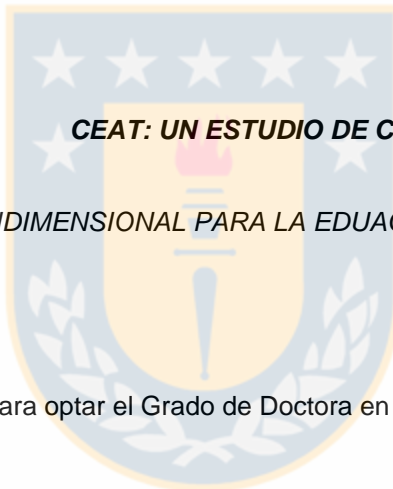


UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN



FACULTAD DE EDUCACIÓN – ESCUELA DE GRADUADOS

PROGRAMA DOCTORADO EN EDUCACIÓN



EVALUACIÓN MULTIDIMENSIONAL PARA LA EDUCACIÓN TÉCNICO PROFESIONAL

Tesis para optar el Grado de Doctora en Educación

Candidata: Ema Arellano Muñoz (MEd)

Profesor Patrocinante: Abelardo Castro Hidalgo (Dr. Ed.)

Ciudad Universitaria, septiembre 2005

RESUMEN

La presente investigación apunta a contribuir a generar un modelo de evaluación multidimensional de los aprendizajes técnicos que sea coherente con la naturaleza de este tipo de aprendizaje y que mejore la calidad de la formación orientada a competencias técnicas para la empleabilidad en el mundo laboral.

Para ello se ha considerado que los aprendizajes técnicos, definidos curricularmente a través de una estructura modular o bloques unitarios de aprendizaje orientados hacia competencias laborales, dejan en evidencia que, a partir de la esencia de la profesión y de los aprendizajes específicos esperados de los módulos, se develan múltiples dimensiones de las cuales hay que hacerse cargo desde la mirada de la planificación, de las prácticas docentes en aulas, talleres o laboratorios, desde los recursos o equipamiento a considerar y desde la mirada de la evaluación de dichos aprendizajes, en una forma coherente.

Las dimensiones que se relevan se pueden “mapear” básicamente en un diseño que contemple conocimientos a saberes básicos de tipo general y específico, saberes de aplicación o transferencia de estos conocimientos a situaciones prácticas, y dimensiones transversales relacionadas con habilidades cognitivas, personales, sociales y de contexto o entorno.

Existen estudios relacionados con la didáctica de este tipo de aprendizajes, (Castro et al 2000) y su modelo curricular multidimensional, sin embargo los estudios respecto a la forma de evaluarlos han sido una serie más bien de

aproximaciones prácticas dispersas tales como la evaluación por desempeño, la evaluación auténtica, la evaluación referida a criterios, la utilización de las rúbricas, etc.

La propuesta de esta investigación fue estudiar un caso de aplicación de un procedimiento operativo que articulara estas aproximaciones, en ningún caso contradictorias entre sí sino más bien complementarias y considerara la multidimensionalidad a través de la aplicación del Portafolio. Su marco conceptual, diseño, aplicación y resultados son los que se muestran a continuación.



SUMMARY

The present research aims to contribute in generating a model of multidimensional evaluation of the technical learning that is coherent with the nature of this kind of learning and that improves the quality of the education focused in technical competences for the employment ability in the labour world.

For which it has been considered that the technical learning, defined curricularly through a unitary modular or block structure of learning focused to laboural competence, leave in evidence that, from the essence of the profession and of the expected specific learning of the module, multiple dimensions are revealed and which you need to approach from the view of the educational practices in the classroom, workshops and laboratories, from the resources or equipment to be considered and from the view of the evaluation of such learnings, in a coherent way.

The dimensions that are revealed can be "mapped" basically in a design that considers knowledge to basic knowledge of general type and specific, application knowledge or transference of this knowledge to practical situations and transversal dimensions related to cognitive, personal, social, context and environmental abilities.

There are studies related to the didactic of this type of learning, (Castro et al 2000) and his multidimensional curricular model, however the studies related to the way of evaluating them have been a series of dispersed approaches such as the performance evaluation, authentic evaluation, the evaluation referred to judgement, the use of rubrics, etc.

The proposal of this research was to study a case of application of an operative procedure that articulates these approaches, in no case contradictory among them, but complementary, and it would consider the multidimensionality through the use of the portafolio. Its conceptual frame, application and results are the ones that are shown below.

