



Universidad de Concepción
Escuela de Educación
Departamento de Didáctica, Currículum y Evaluación
Educación Diferencial

Influencia de la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista

Tesis presentada a la Escuela de Educación de la Universidad de Concepción para optar al Grado de Licenciado/a en Educación y al Título Profesional de Profesor/a de Educación Diferencial mención Discapacidad Intelectual.

POR:

Melisa Valeska Ortiz González.

Elisa Soledad Peña Becerra.

Profesor guía:

Mg. Alejandra Robles Campos.

Comisión Evaluadora:

Dra. Xeny Godoy Montecinos.

Mg. Aurora Gutiérrez Echevarría.

Diciembre, 2022.

Los Ángeles, Chile.

© 2022, Melisa Ortiz González, Elisa Peña Becerra.



Se autoriza la reproducción total o parcial del documento, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.

AGRADECIMIENTOS

Primero que todo, gracias a Dios por acompañarme en todo este proceso, por darme la fuerza e iluminar cada una de mis ideas, por sostenerme en los momentos fáciles y difíciles, por nunca soltarme, porque sin ti nada de esto sería posible.

Agradecimientos especiales a mi compañera, Elisa Peña, por su dedicación, vocación y esfuerzo frente a nuestra tesis. Sin dudas, serás una gran profesional.

Por otro lado, agradecer al Centro de Estimulación Temprana que nos abrió sus puertas y nos acogió gratamente. Gracias al equipo directivo y todos sus funcionarios, quienes nos permitieron investigar en beneficio de nuestro estudio. Gracias, especialmente, a las profesoras diferenciales y apoderadas que nos entregaron la información requerida para nuestra tesis, con la mejor disposición.

Gracias, especialmente, a nuestra profesora guía, Alejandra Robles Campos, quien nos ha otorgado la oportunidad de seguir aprendiendo junto a ella, por acompañarnos en esta etapa, por escucharnos, apoyarnos y comprendernos en cada decisión e idea planteada. Gracias, porque, sin dudas, ha sido un pilar fundamental desde el inicio hasta el final de nuestra tesis.

Gracias a mis profesoras de Universidad, quienes me entregaron los valores y las herramientas necesarias para ser una buena profesional. Agradezco, también, a mis profesores de enseñanza media, por enseñarme a nunca rendirme y siempre sacar lo mejor de mí. Gracias también a cada uno de mis pequeños estudiantes, con los que tuve el honor de compartir durante estos años de formación profesional, gracias por acogerme como una profesora más, los llevaré siempre en mi corazón.

En otro punto, me gustaría agradecer a mi familia por siempre apoyar cada uno de mis pasos y ayudarme a alcanzar mis metas, por estar siempre que los necesité y por la confianza entregada. Sin ustedes, hoy yo tampoco estaría aquí.

Adicionalmente, quiero agradecerle a mi perrita, Kira, por acompañarme en todas las noches de desvelo, por transmitirme paz y alegría en los momentos de estrés. También, agradecer a mis abuelitos maternos y a mi perrito Tery, quienes descansan en el cielo, porque sé que desde ahí me observan y me entregan la energía suficiente para haber llegado hasta este punto de mi vida.

Por último, me agradezco a mí misma, por ser perseverante y nunca rendirme ante las adversidades, para que, algún día, pueda decir que: ¡Todo valió la pena!

Melisa Ortiz González.

Primeramente, le agradezco a Dios por acompañarme en esta linda etapa y darme la fuerza de siempre seguir adelante.

Agradezco a mi estimada compañera Melisa Ortiz, por su entrega, dedicación y vocación, así como también, por su compañía y por las arduas horas de trabajo que llevamos a cabo, en donde siempre estuvo con la mejor actitud.

Agradecemos al Centro de Estimulación Temprana por permitirnos participar y observar en sus aulas, y por el apoyo, cariño y buena disposición del equipo directivo, docentes y apoderadas.

De la misma manera, agradezco profundamente a mi querida profesora Alejandra, quién nos guio y apoyó en este proceso. Gracias profesora por su hermosa vocación, por todas sus enseñanzas y por inspirarnos cada día. También, agradezco a las profesoras que fueron parte de mi trayectoria como estudiante universitaria, por brindarme herramientas para ser una buena profesional y por enseñarme habilidades, conocimientos y valores.

Asimismo, le agradezco a mis estudiantes con los que tuve el honor de compartir, por ser mi inspiración, por entregarme felicidad y permitirme disfrutar de cada uno de sus logros.

Es tremendamente importante para mí, darle las gracias infinitas a mi familia, quienes me apoyaron en cada paso y creyeron siempre en mí. Agradezco a mis padres, Jimena y Luis, quienes me enseñaron, mediante su ejemplo, a ser una persona esforzada, perseverante y resiliente, muchas gracias por entregarnos mucho amor y valores e inspirarnos con sus historias de esfuerzo. Asimismo, le agradezco a mis hermanos, Karen y Octavio, quienes me alentaron en cada etapa y apoyaron para cumplir cada objetivo; por entregarme felicidad y motivación. Agradezco, también, a Javier por acompañarme en este difícil proceso, por su apoyo, alegría y por su contención en los momentos difíciles, gracias por ayudarme e inspirarme a ser cada día mi mejor versión.

También, a mis seres queridos que partieron durante esta etapa, les digo gracias por inspirarme, por guiarme y protegerme siempre. Adicionalmente, le agradezco a mis fieles compañeros, mis gatitas y perritos, por darme alegría y cariño, por distraerme con sus travesuras y por su hermosa compañía.

Por último, me agradezco a mí misma, por jamás rendirme ante las adversidades, por el esfuerzo y la perseverancia.

Elisa Peña Becerra.

ÍNDICE

RESUMEN	9
ABSTRACT	10
I. ANTECEDENTES	11
II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	15
III. JUSTIFICACIÓN	23
IV. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN	25
4.1 Tema:	25
4.2 Modalidad:	25
4.3 Objetivo general:	25
4.4 Objetivos específicos:	25
V. MARCO REFERENCIAL	26
VI. MARCO METODOLÓGICO	35
6.1 Enfoque y método	35
6.2 Temporalidad	37
6.3 Población y muestra	38
6.4 Técnicas de recolección de información e instrumentos	40
6.5 Análisis de datos	43
VII. RESULTADOS: ANÁLISIS DE DATOS	45
7.1 Escala tipo Likert	45
7.2 Entrevista semiestructurada dirigidas a padres, madres o tutores	85
7.3 Notas de campo	102
VIII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	118
IX. PROYECCIONES Y LIMITACIONES	126
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	129
ANEXOS	137
Anexo 1. Consentimientos Informados	137
<i>Centro de Atención Temprana</i>	<i>137</i>
<i>Consentimiento Informado madres, padres o tutores</i>	<i>139</i>

Anexo 2. Escala de tipo Likert	147
<i>Formato Escala Tipo Likert</i>	147
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A1</i>	156
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A2</i>	165
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A3</i>	174
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A4</i>	183
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B1</i>	192
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B2</i>	201
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B3</i>	210
<i>Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B4</i>	219
Anexo 3. Resultados Escala de tipo Likert	228
Anexo 4. Entrevista Semiestructuradas dirigida a padres, madres o tutores	253
<i>I. Formato de la entrevista semiestructurada</i>	253
<i>II. Entrevista dirigida a madre de estudiante A1</i>	255
<i>III. Entrevista a madre de estudiante A2</i>	264
<i>IV. Entrevista a madre de estudiante A3</i>	269
<i>V. Entrevista a madre de estudiante A4</i>	275
<i>VI. Entrevista dirigida a madre de estudiante B1</i>	279
<i>VII. Entrevista dirigida a madre de estudiante B2</i>	289
<i>VIII. Entrevista dirigida a madre de estudiante B3</i>	303
<i>IX. Entrevista dirigida a madre de estudiante B4</i>	320
Anexo 5. Datos entregados por el programa ATLAS.TI	326
Anexo 6. Notas de Campo	326
<i>Observación Grupo 1: Notas de Campo</i>	326
<i>Observación Grupo 2: Notas de Campo</i>	387

ÍNDICE DE TABLAS

Tabla 1.....	47
Tabla 2.....	48
Tabla 3.....	48
Tabla 4.....	49
Tabla 5.....	49
Tabla 6.....	50
Tabla 7.....	50
Tabla 8.....	51
Tabla 9.....	51
Tabla 10.....	52
Tabla 11.....	52
Tabla 12.....	53
Tabla 13.....	53
Tabla 14.....	54
Tabla 15.....	60
Tabla 16.....	60
Tabla 17.....	61
Tabla 18.....	61
Tabla 19.....	62
Tabla 20.....	62
Tabla 21.....	63
Tabla 22.....	63
Tabla 23.....	64
Tabla 24.....	64
Tabla 25.....	65
Tabla 26.....	65
Tabla 27.....	66
Tabla 28.....	66
Tabla 29.....	67
Tabla 30.....	67
Tabla 31.....	68
Tabla 32.....	68
Tabla 33.....	69
Tabla 34.....	69
Tabla 35.....	70
Tabla 36.....	70
Tabla 37.....	71
Tabla 38.....	71
Tabla 39.....	72
Tabla 40.....	72
Tabla 41.....	78
Tabla 42.....	79

Tabla 43	79
Tabla 44	80
Tabla 45	80
Tabla 46	81
Tabla 47	84
Tabla 48	84
Tabla 49	86
Tabla 50	103



RESUMEN

El objetivo general de la investigación fue evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en niñas y niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pertenecientes a un centro de estimulación temprana de la comuna de Los Ángeles.

El método utilizado fue el estudio de casos múltiples, desde un alcance explicativo y con un carácter transversal. La técnica empleada fue el análisis de contenido, a través de la cual se recolectaron datos mediante instrumentos como escalas tipo Likert, entrevistas semiestructuradas y observación participante con registro en notas de campo. Para la población y muestra, se consideró a 8 estudiantes con TEA, de 4 a 6 años, pertenecientes a un Centro de Atención Temprana de la comuna de Los Ángeles, a un integrante de su familia y a una profesora diferencial que ha seguido su trayectoria escolar.

El resultado principal evidenció que la atención temprana favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, contribuyendo a la disminución de la severidad de los signos de este trastorno del neurodesarrollo.

Palabras claves: Trastorno del Espectro Autista (TEA), Atención Temprana, habilidades sociales, habilidades comunicativas, primera infancia, severidad de los signos.

ABSTRACT

The general objective of the research was to evaluate the impact of early care on the development of social and communicative skills in children diagnosed with Autism Spectrum Disorder (ASD), belonging to an early stimulation center in the commune of Los Angeles.

The method used was the multiple case study, from an explanatory scope and with a cross-sectional character. The technique used was content analysis, through which data were collected by means of instruments such as Likert-type scales, semi-structured interviews and participant observation with field notes. For the population and sample, 8 students with ASD, from 4 to 6 years old, belonging to an Early Attention Center of the commune of Los Angeles, a member of their family and a special education teacher who has followed their school career were considered.

The main result evidenced that early attention favors the development of social and communicative skills of children with Autism Spectrum Disorder, contributing to the decrease of the severity of the signs of this neurodevelopmental disorder.

Keywords: Autism Spectrum Disorder (ASD), Early Care, social skills, communication skills, early childhood, severity of signs.

I. ANTECEDENTES

El Trastorno del Espectro Autista (TEA) es un trastorno del neurodesarrollo, que se caracteriza por limitaciones persistentes en las habilidades sociales y comunicativas, con etiología múltiple y de variado nivel de severidad. Las características de su comportamiento incluyen patrones repetitivos y estereotipados, e intereses restrictivos (American Psychiatric Association, 2013).

Debido a la diversidad de características de la población diagnosticada con la condición de autismo y la variabilidad en el grado de habilidades sociales y comunicativas y de secuencias de comportamiento que manifiestan las personas con este trastorno, se considera más adecuado denominarlo Trastorno del Espectro Autista (Millá y Mulas, 2009).

Según los autores Millá y Mulas (2009), la heterogeneidad del Trastorno del Espectro Autista (TEA) está influenciada por las diferentes etiologías y/o la interacción de factores, como la conjunción entre etiología, predisposición genética y factores ambientales, tales como la estimulación.

De acuerdo a los autores antes mencionados, actualmente, alrededor del año de vida, se pueden percibir signos y características que se correlacionan con el TEA (Millá y Mulas, 2009). Cabe señalar que, según la Organización Mundial de la Salud (2022), la prevalencia mundial de este trastorno del neurodesarrollo está en aumento, y se estima que 1 de cada 100 niños tiene TEA.

Es por ello, que la detección temprana de este trastorno favorecerá el pronóstico y evolución de las habilidades del niño/a y dará pronta respuesta a las

necesidades transitorias o permanentes, así como también, entregará el apoyo necesario a sus familias con un fin orientador (GAT, 2005).

La situación familiar de un infante con diagnóstico de TEA transita por un proceso de asimilación compleja, en donde el entorno cercano precisa de apoyo emocional, orientación e información clara y herramientas para el desarrollo integral del niño con trastorno del neurodesarrollo, por consiguiente, detectar de manera temprana esta necesidad permanente tendrá un efecto positivo en la familia, puesto que se proporcionarán los apoyos adaptados y personalizados al niño, su contexto y a su etapa de desarrollo (Millá y Mulas, 2009).

Complementario a lo anterior, es importante considerar a la familia del infante en las planificaciones de las intervenciones, donde los profesionales le entregarán a los padres o tutores legales del niño la información, los apoyos y asesoramientos necesarios para adquirir herramientas que los ayuden a asimilar todo el proceso, promoviendo las relaciones afectivas con el infante, en beneficio de su desarrollo (Hernández & Mora, 2016).

Cabe señalar que, la finalidad de la Atención Temprana (AT) en el diagnóstico de TEA es potenciar la adaptación de los niños a su entorno y comunidad, promoviendo su autonomía, bienestar y una mayor calidad de vida. De la misma manera, se debe facilitar el manejo de conocimientos y estrategias por parte de su microsistema. Es por esto, que los programas de estimulación temprana pueden producir cambios significativos y potenciar habilidades, demostrando eficacia en competencias perceptivas, atencionales, cognitivas y sociales-comunicativas (Tews, 2007).

Sí bien, actualmente, existe la posibilidad de un diagnóstico temprano de TEA, debido a las mejoras de los métodos de detección y a las modificaciones en la definición que se han ido incorporando a los manuales diagnósticos (Montagut et al., 2018), pudiendo reconocer los síntomas desde el segundo año de vida, e incluso antes si estos manifiestan gravedad (Gutiérrez-Ruiz, 2019), con frecuencia el diagnóstico se lleva a cabo alrededor de los seis años de edad (Shattuck et al., 2009, como se citó en Sampedro, 2012).

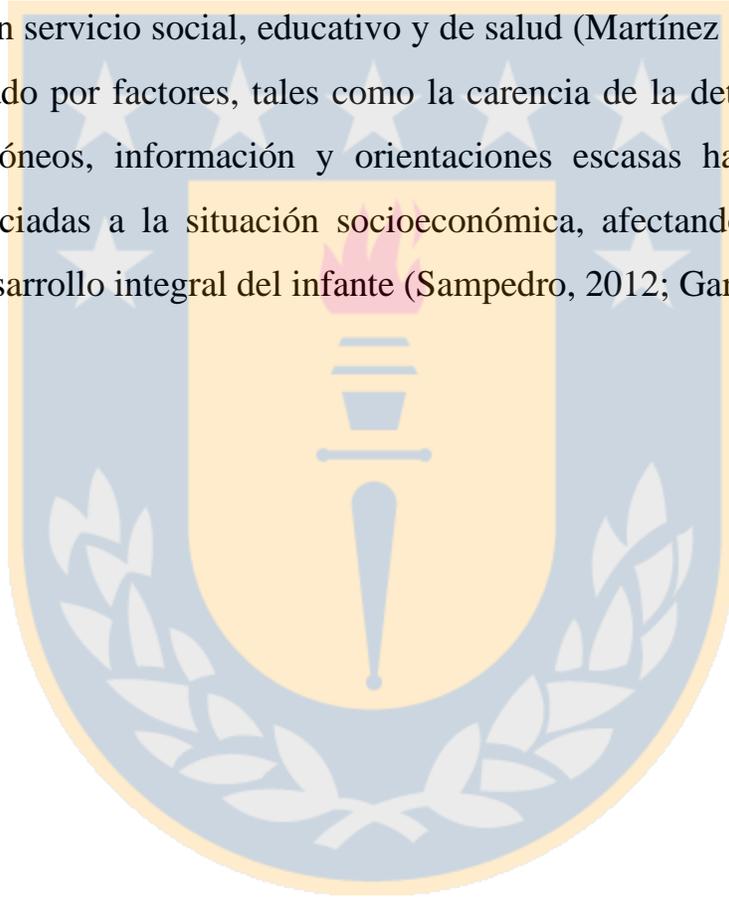
Lo mencionado anteriormente genera consecuencias negativas, puesto que la evolución de los síntomas se correlaciona con la edad de diagnóstico, la atención temprana y la participación de contextos de inclusión (Sampedro, 2012).

Cabe mencionar, que la Atención Temprana disminuye barreras de inclusión, reduce obstáculos de participación, estimula las funciones cognitivas y potencia las habilidades sociales y comunicativas. Dichas habilidades socio-comunicativas, implican interrelacionarse entre personas, manifestando comportamientos adecuados para la interacción entre sujetos e incluye la utilización de la comunicación como un mecanismo que regula y posibilita las relaciones sociales y adaptación al entorno (Flores, 2016).

Respecto a lo mencionado, Sánchez et al. (2015) exponen que la Atención Temprana brinda un conjunto de acciones optimizadoras y compensadoras que faciliten alcanzar el adecuado nivel de desarrollo personal, maduración e integración social, fundamentando la necesidad de la estimulación temprana y la relevancia de intervenir en las primeras etapas de desarrollo, comprendido por la posibilidad de plasticidad neuronal.

Desde esta perspectiva, se afirma que la atención temprana posibilita interacciones con el entorno, estimula las habilidades intelectuales y conductas adaptativas, tales como las habilidades sociales y comunicativas, incidiendo directamente en el desarrollo multidimensional de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (Sánchez et al., 2015).

Sin embargo, el acceso a la Atención Temprana en los niños y niñas con TEA, definido como un servicio social, educativo y de salud (Martínez y Calet, 2015), se puede ver afectado por factores, tales como la carencia de la detección temprana, diagnósticos erróneos, información y orientaciones escasas hacia la familia y limitaciones asociadas a la situación socioeconómica, afectando la intervención oportuna y el desarrollo integral del infante (Sampedro, 2012; García et al., 2022).



II. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

El desarrollo de habilidades sociales y comunicativas cumple un rol fundamental en niños y niñas a edades tempranas, el cual, según autores, puede verse influenciado por diversos factores. En este sentido, la Fundación Iberoamericana Down 21 (s.f.) expresa que los niños se desarrollan principalmente en tres contextos: familiar, escolar y social.

De acuerdo a la fundación ya mencionada, el entorno familiar implica que factores como la comunicación, el grado o forma de afectividad dirigida al infante, y la madurez exigida en ellos, influyan directamente en el desarrollo de las habilidades sociales.

Además, el entorno escolar involucra la relación e interacción con sus pares, así como las actitudes manifestadas por los docentes hacia ellos, favoreciendo o afectando el desarrollo social, afectivo y académico del estudiante, asimismo, la estructura del aula y la planificación de las tareas deben promover las habilidades sociales, ubicándolos en lugares estratégicos para prevenir conductas disruptivas, y evitando la realización de actividades que fomenten su aislamiento.

Por último, el entorno social cumple un rol fundamental en la vida de los niños y niñas, puesto que este implica el desarrollo de actitudes en base a lo determinado por las características de la sociedad y una cultura determinada.

Sumado a ello, Ergier & Tortello (2014) señalan que el desarrollo de la comunicación en los infantes puede verse influido por componentes ambientales o individuales, haciendo énfasis en el bajo estatus económico de la familia y la ausencia de intervenciones tempranas.

En diversos estudios se expresa que una situación económica vulnerable es un factor asociado a las funciones ejecutivas descendidas en los niños, así como a las dificultades lingüísticas y sociales presentadas por ellos (Lipina et al., 2004; Schuele, 2001; Veenstra et al., 2006; como se citó en Ergier & Tortello, 2014).

Asimismo, las habilidades sociales se pueden ver influenciadas por el vínculo existente entre el temperamento de la persona, el cual puede variar de acuerdo a las experiencias y al contexto; la atención conjunta, permitiendo focalizar la atención en sí mismo y en otro objeto, en conjunto con otro u otros individuos; su autorregulación; y la reactividad emocional (Kochanska, et al., 2000; Rothbarth et al., 1994; Vaughan Van Hecke et al., 2007; como se citó en Ergier & Tortello, 2014).

Es por lo anterior, que se recomienda realizar intervenciones tempranas orientadas al aumento de habilidades comunicativas, promoviendo la adquisición de las competencias que estas impliquen, enriqueciendo también las prácticas de crianza (Ergier & Tortello, 2014). De la misma forma, Tremblay et al. (1992) expresa que una intervención dirigida al desarrollo de las habilidades sociales en la primera infancia puede prevenir conductas socialmente inapropiadas (como se citó en Ergier & Tortello, 2014).

Para la población con TEA, las limitaciones de acceso a intervenciones dirigidas a su comunidad cobra más relevancia, debido a que, según el Directorio de Establecimientos de Educación Especial, en todo Chile existen 53 centros de educación especial dirigido a estudiantes con TEA, mientras que en la región del Bio-Bio se encuentran 6 de ellos y solo 1 en la comuna de Los Ángeles (Ministerio de Educación, 2021).

Los establecimientos mencionados están focalizados netamente a atender las necesidades de los niños y niñas con TEA, interviniendo en aquellas habilidades aludidas, las cuales son necesarias para su adaptación e interacción con el entorno, siendo relevante aumentar los recursos y programas dirigidos a la intervención oportuna.

En este sentido, Dunst & Trivette (2009) recomiendan entregar a los padres una serie de estrategias, recursos y orientaciones en beneficio de un mejor funcionamiento del niño, como también el de su familia (como se citó en Roig-Vila & Urrea-Solano, 2020), ofreciendo así una atención temprana que potencie las habilidades de los infantes en todos sus ámbitos, posibilitando la interacción con su entorno, debido a las ayudas y servicios prestados (GAT, 2000, como se citó en Roig-Vila & Urrea-Solano, 2020).

Según el Ministerio de Educación (2009), la educación temprana es la etapa educativa que atiende a niños desde su nacimiento hasta el ingreso a la educación básica, de manera integral, cuya finalidad es favorecer el desarrollo integral y aprendizajes funcionales y significativos, de forma oportuna, pertinente y sistemática, apoyando a la familia en su rol insustituible de primer educador (DFL N°2, 2009).

Asimismo, Marqués y Osses (2014) indican que es relevante estimular a los niños y niñas entre los dos y seis años, debido a que en dicha edad el cerebro infantil busca inagotablemente estímulos del entorno, influido fuertemente por la relación con el entorno natural y sociocultural. Las neurociencias han permitido establecer la relevancia de la estimulación precoz, siendo necesaria para el desarrollo del cerebro

infantil y la expansión de capacidades cognitivas y sociales (Marqués y Osses, 2014).

Se hace relevante que los niños y niñas con necesidades permanentes, accedan a una estimulación temprana, comprendiendo la influencia que tiene en su desarrollo cerebral y social. Cabe señalar, que Sánchez et al. (2015) indica que cuanto antes se realice la detección e intervención temprana en la condición del espectro autista mejores serán los cambios de las diferentes dimensiones asociadas a esta condición, puesto que ayuda a identificar opciones de educación, apoyos y servicios, posibilita orientar y brindar apoyo a la familia y, en consecuencia, reduce la incertidumbre de los padres.

De la misma manera, Sampedro (2012) menciona que el diagnóstico de TEA se lleva a cabo, con mayor frecuencia, a los seis años de edad, mientras que Sampedro et al. (2013) indica que, en promedio, se realiza a los cinco años. Lo planteado genera preocupación, puesto que mientras antes se realice una detección y atención temprana existirá un mejor pronóstico de la calidad de vida para el infante.

Asimismo, un diagnóstico temprano ayuda a evitar manifestaciones severas de la condición autista y a aumentar habilidades funcionales, competencias comunicativas y funciones cognitivas (Sampedro et al., 2013). En este sentido, Boyd y Shaw (2010) afirman que una intervención previa a los tres años y cinco meses de edad es más beneficiosa y efectiva que aquella que comienza a los cinco años.

En base a esto, Rojas, Rivera y Nilo (2019) exponen que la detección e intervención tardía es un factor preocupante, ya que mientras las intervenciones sean más tempranas aumenta la posibilidad de disminuir la severidad de la sintomatología y la manifestación del trastorno.

Siguiendo esta misma línea, es necesario realizar la detección precoz del TEA para realizar una intervención dirigida a las características del niño y su diagnóstico (Zwaigenbaum et al., 2015; Hervás, Balmaña & Salgado, 2017, como se citó en Díaz, 2019-20), comprendiendo los hitos del desarrollo normal y considerando las señales de alerta manifestadas en el infante para realizar la evaluación especializada por los profesionales pertinentes (Aguilera et al., 2016, como se citó en Díaz, 2019-20).

Complementario a lo anterior, el foco principal de la intervención temprana en niños y niñas con TEA debe estar dirigido a aumentar las habilidades sociales, incorporando objetivos de acuerdo a lo esperado en los hitos del desarrollo normal, además de rutinas sociales que consideren las motivaciones e intereses del niño (Hervás, Balmaña y Salgado, 2017).

De acuerdo a Hervás, Balmaña y Salgado (2017), las rutinas sociales deben darse dentro de un contexto de interacción con un adulto, quien será el encargado de generar un ambiente motivante para que sea el propio niño quien comience dicha interacción, generalmente, mediante la imitación de acciones y movimientos, por lo que se recomienda que la intervención sea intensiva.

Siguiendo esta misma línea, la intervención planificada debe realizarse, en lo posible, dentro del ambiente natural del niño; contar con un equipo multidisciplinario; y, especialmente, considerar a la familia en todo el proceso, aplicando estrategias adecuadas a las características del niño y su contexto (Hervás, Balmaña y Salgado, 2017), generando así situaciones y aprendizajes significativos para los infantes, de acuerdo al objetivo planteado.

Sumado a ello, Millá y Mulas (2009) & Fuentes et al. (2006) señalan que la mayoría de los niños que han recibido Atención Temprana a través de programas sistemáticos y estructurados obtienen un mejor pronóstico en su calidad de vida, adquiriendo las competencias necesarias para aumentar sus habilidades, favoreciendo a la adaptación a su entorno y a la conducta manifestada (como se citó en Díaz, 2019-20).

De acuerdo a García et al. (2014, como se citó en Hernández & Mora, 2016), una de las mayores preocupaciones de la atención temprana ha sido encontrar la manera de atender a las necesidades del niño y las de su familia, considerando a ambas en las planificaciones de las intervenciones, dejando atrás la perspectiva rehabilitadora de un modelo terapeuta-experto.

Complementario a lo anterior, la familia continúa hacia el desarrollo de un modelo ecológico que la considere como parte imprescindible de la intervención, dejando de ser vista como un ente pasivo, y adquiriendo un rol activo en la AT, beneficiando así el desarrollo del infante.

Asimismo, el Modelo de Entornos Competentes (2009, como se citó en Hernández & Mora, 2016) manifiesta que para lograr una intervención efectiva se debe generar un vínculo entre el profesional que entrega la AT y la familia del niño que la recibe, donde el especialista oriente y monitoree la intervención, mientras que la familia apoye el desarrollo del niño en sus contextos naturales, mediante la formación de sus propias competencias para ello.

Según un estudio realizado con familias de niños con autismo de la Fundación Integrar (Sampedro, 2012), los padres indican que reciben diagnósticos erróneos

durante la infancia de sus hijos, dentro de los que se menciona el Retraso global del desarrollo, Trastorno de Déficit Atencional y Discapacidad Intelectual.

En consecuencia de los diagnósticos erróneos, reciben apoyos que no corresponden a sus verdaderas necesidades en el momento de desarrollo con mayor plasticidad neuronal, afectando la detección y atención temprana del niño con TEA. En base a lo anterior, Rojas et al. (2019) menciona que la atención precoz implica un enfoque más eficiente en términos de beneficios y costos asociados a intervenciones, puesto que reduce la cantidad de servicios necesarios en un futuro.

Como manifiesta García et al. (2022), los costos asociados a cubrir las necesidades de las personas con Trastornos del Espectro Autista son elevados, por lo que el acceso a servicios de salud, educación y sociales significan un detrimento económico significativo para la familia. En Chile, cubrir las necesidades de la condición del espectro autista es un desafío mayor, además de la carencia de orientaciones e información.

Asimismo, se indica que en Chile se exhiben limitaciones para implementar programas de intervención en personas con TEA, debido a los recursos limitados (García et al., 2022). Es por esto, que las familias enfrentan barreras de acceso y participación a servicios que potencien las habilidades, atiendan las necesidades de las personas con dicha condición y minimicen las barreras sociales y ambientales.

En base a lo anterior, se exhiben variados factores que podrían influir en el acceso de niños y niñas con TEA a servicios de atención temprana, lo que supondría consecuencias en el desarrollo de habilidades y en la severidad de los signos del trastorno (Rojas et al., 2019), tales como afectación en las habilidades sociales y comunicativas, las cuales están limitadas debido a este Trastorno del

Neurodesarrollo (American Psychiatric Association, 2013), por lo que la falta de estimulación a dichas habilidades podrían afectar el bienestar, inclusión y calidad de vida de las personas con TEA.

En función de esta problemática surgen las siguientes interrogantes: ¿Cuál es el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños/as con Trastorno del Espectro Autista? ¿Contribuye la atención temprana en la disminución de la severidad de los signos del trastorno del neurodesarrollo?



III. JUSTIFICACIÓN

Rojas, Rivera y Nilo (2019) plantean que el TEA ha sido investigado y abordado durante un periodo de tiempo de evolución y actualización con respecto a los conocimientos y datos obtenidos sobre este, otorgando o planteando diversas estrategias para promover la Atención Temprana, favoreciendo el proceso de aprendizaje de los infantes, así como de su conducta adaptativa y su calidad de vida.

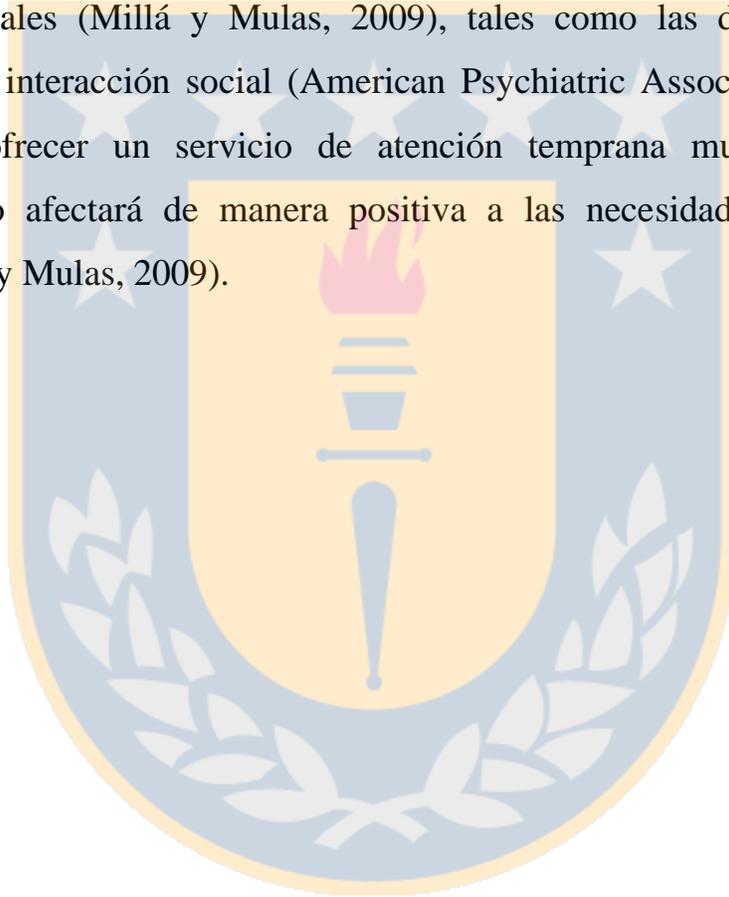
Complementario a ello, es recomendable realizar una intervención a temprana edad para minimizar la presencia de las conductas típicas del TEA, considerando las características propias del niño. Asimismo, Rojas, Rivera y Nilo (2009) señalan que, al realizar un diagnóstico temprano, los niños pueden acceder también a una AT, siendo una opción con un costo menos elevado, considerando la reducción de las cantidades de intervenciones futuras.

Según Harris y Handleman (2000, como se citó en Sampedro, 2012), la atención temprana aumenta las habilidades comunicativas, en donde el 86% de los niños con autismo que reciben esta intervención desarrollan la comunicación verbal, así como también, potencian las habilidades sociales e intelectuales, por ende, es crucial que cada niño que manifiesta la condición del espectro autista goce de una estimulación temprana y oportuna, disminuyendo las barreras y factores que imposibilitan la detección y atención precoz.

Por ese motivo, surge la necesidad de visibilizar la importancia de la atención temprana en niños y niñas con TEA, con el fin de potenciar sus habilidades sociales y comunicativas. Bajo esta misma perspectiva, Millá y Mulas (2009) plantean que el objetivo de la intervención temprana en TEA es establecer como prioridad la

mejora de habilidades sociales, de comunicación y lenguaje, así como también, favorecer la adaptación del niño a su entorno inmediato y a la comunidad, respetando su autonomía, individualidad y dignidad.

Asimismo, se menciona que los programas de atención temprana deben estimular las capacidades cognitivas y autorreguladoras, la comunicación y la interacción social, remediando limitaciones comprendidas por dificultades en sus habilidades sociales (Millá y Mulas, 2009), tales como las dificultades en la comunicación e interacción social (American Psychiatric Association, 2013). En consecuencia, ofrecer un servicio de atención temprana multidimensional e interdisciplinario afectará de manera positiva a las necesidades derivadas del trastorno (Millá y Mulas, 2009).



IV. PROPUESTA DE INVESTIGACIÓN

4.1 Tema:

Influencia de la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista.

4.2 Modalidad:

Modalidad 1 “Desarrollo de investigaciones que involucren un problema de carácter educativo”.

4.3 Objetivo general:

Evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en niñas y niños diagnosticados con Trastorno del Espectro Autista, pertenecientes a un centro de estimulación temprana de la comuna de Los Ángeles.

4.4 Objetivos específicos:

- Identificar las características de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista que han accedido a atención temprana de los 0 a los 6 años de edad, mediante las perspectivas de sus familias, docentes e investigadores.
- Comparar las habilidades sociales y comunicativas de los niños/as con TEA al inicio de su acceso al centro de atención temprana con las adquiridas después de su ingreso.
- Relacionar la atención temprana con el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de los niños/as con TEA.

V. MARCO REFERENCIAL

La atención temprana hace referencia al conjunto de estrategias educativas que tienen como fin apoyar al niño o niña y a su familia, con el objetivo de responder a la carencia de estímulos y dificultades de aprendizaje y/o desarrollo, a través de la estimulación regulada, sistemática y continuada, interviniendo en las áreas del desarrollo del infante respetando la maduración del sistema nervioso central (Gútiez, Sáenz y Valle, 1993).

Asimismo, el Grupo de Atención Temprana (GAT, 2005) menciona que la atención temprana se define como el:

Conjunto de intervenciones dirigidas a la población infantil de 0-6 años, a la familia y al entorno, que tienen por objetivo dar respuesta lo más pronto posible a las necesidades transitorias o permanentes de los niños con trastorno en su desarrollo o con riesgo de padecerlos. Estas intervenciones, que deben considerar la globalidad del niño, han de ser planificadas por un equipo de profesionales de orientación interdisciplinar o transdisciplinar (p. 12).

Paralelamente, Martínez y Calet (2015) afirman que la atención temprana se lleva a cabo interviniendo en tres áreas, las cuales son salud, educación y servicios sociales, el cual se denomina marco de trabajo. En el ámbito de la salud, la atención se centra en factores evolutivos, acciones preventivas y asistencia en las dificultades de salud existentes.

Con respecto al área de la educación, se señala un enfoque dirigido a entregar los apoyos individualizados necesarios para el desarrollo integral del niño o niña, que considere sus características, edad, etapa de desarrollo, habilidades, limitaciones y contexto, buscando estimular sus habilidades intelectuales, destrezas motrices y conducta adaptativa. A la vez, en el área de servicios sociales, se busca crear redes de apoyo en la comunidad, orientar, gestionar y desarrollar programas al servicio de los niños y sus familias (Martínez y Calet, 2015).

En Chile, el Programa de Atención Temprana (AT) propuesto por el Servicio Nacional de la Discapacidad afirma que la finalidad de la AT es disminuir las barreras de inclusión social, reducir los obstáculos educativos, y promover la participación de niños y niñas de 0 a 6 años. Es por esto, que el Programa de AT permite acciones coordinadas de carácter multidimensional y multidisciplinar, cuya planificación es sistemática y está dirigida a potenciar habilidades y facilitar la adquisición de competencias significativas y funcionales para la vida del niño o niña (Servicio Nacional de la Discapacidad, s.f.).

Cabe señalar, que la intervención a temprana edad busca el desarrollo del educando mediante los diversos contextos en donde se desenvuelve, basándose en el Modelo Ecológico del psicólogo Urie Bronfenbrenner, quien afirma que las estructuras ambientales en donde se desenvuelve la persona constituyen una de las principales fuentes de influencia en el desarrollo humano, por lo que los diversos contextos influyen de manera directa en la estimulación cognitiva, social y personal (Gratacós, 2020).

Por consiguiente, de acuerdo a FEAPS (2000), la AT influye en el área individual, facilitando el desarrollo de habilidades adaptativas, habilidades

intelectuales y desarrollo sensorio-motriz, así como también, incide en el ámbito familiar, promoviendo la participación de ella en el proceso de intervención temprana, a través de la cooperación y comunicación fluida con los padres y/o tutores, alentando la participación activa y entregando las orientaciones necesarias al entorno inmediato del infante.

Sumado a lo anterior, este conjunto de intervenciones repercute en la relación con el entorno, ya que promueve la inclusión social, reduciendo barreras y facilitando la adaptación a los contextos, mediante estrategias y recursos que favorezcan su integración y el acceso a igualdad de oportunidades (FEAPS, 2000).

Comprendiendo que el desarrollo del ser humano es un proceso complejo y multidimensional (Amar, 2016), es necesario mencionar que las personas experimentan cambios constantes en las diferentes dimensiones del desarrollo. En este sentido, el Ministerio de Educación (2013) señala como dimensiones del desarrollo a la dimensión cognitiva, del lenguaje, psicomotriz y socioemocional.

La dimensión cognitiva alude a habilidades de percepción, razonamiento, memoria y atención como procesos cognitivos básicos; la dimensión del lenguaje hace referencia a aspectos como la fonología, morfosintaxis y semántica, utilizándolos en diferentes situaciones y contextos.

Por otra parte, la dimensión psicomotriz abarca las habilidades motrices gruesas y finas, permite el control del cuerpo y la expresión personal, así como también la ubicación temporal y espacial; y la dimensión socioemocional, referida a la expresión de emociones y sentimientos generados a partir de una experiencia, incluyendo también las habilidades de relación e interacción social.

Asimismo, los siguientes autores mencionan que las dimensiones en las que una persona debe desarrollarse y evolucionar, acorde a lo esperado a su edad, debe ser el desarrollo motriz, cognitivo, emocional y el social-comunicativo.

En relación con el desarrollo motriz, se enfatiza el crecimiento vinculado al contexto físico, cuyos hitos comienzan con el desarrollo de habilidades sensoriales y competencias motrices gruesas y finas, siendo parte fundamental del desarrollo humano (Amar, 2016).

Asimismo, Ramos et al. (2016, como se citó en Alonso & Pazos, 2020) plantea que la motricidad es un medio de comunicación, expresión e interacción, el cual favorece la integración de pensamientos, emociones y socialización. En base a lo mencionado, López (2011, como se citó en Alonso & Pazos, 2020) considera que la estimulación de la motricidad es esencial para el desarrollo de movimientos, habilidades y destrezas psicomotoras que contribuyan al desarrollo integral de niños y niñas.

Con respecto al desarrollo cognitivo, se menciona que es una reorganización progresiva de procesos cognitivos como consecuencia de la maduración biológica y la experiencia ambiental (Rimassa, 2016). Asimismo, Kolb y Whishaw (2009, citado en Rimassa, 2016) plantean que la cognición incluye funciones ejecutivas, tales como la atención, memoria de trabajo, percepción y reconocimiento, razonamiento lógico, asociación sensorial, planificación, toma de decisiones, cálculo y lenguaje.

Complementando lo anterior, De la Barrera et al. (2010, citado en Rimassa, 2016) menciona que el área cognitiva implica funciones mentales interconectadas e interacción activa con el ambiente, posibilitando la adaptación al entorno.

En función del desarrollo emocional, se menciona que corresponde a competencias relacionadas a reconocer y manejar emociones, desarrollar el cuidado de sí mismo y de otros, tomar decisiones responsables, establecer relaciones positivas y enfrentar situaciones de manera adecuada. (Berger et al., 2014).

Según lo planteado por la Subsecretaría de Educación Parvularia (2020), este conjunto de habilidades se relaciona con el procesamiento emocional de la información, que permite la percepción, asimilación y comprensión de las propias emociones y las de otros individuos. De la misma manera, se mencionan competencias emocionales necesarias para una adecuada inteligencia emocional, tales como la percepción y expresión emocional, la facilitación emocional y la comprensión y regulación de emociones.

Cabe destacar, la importancia de una educación emocional para la convivencia en sociedad, puesto que permiten resolver diferentes conflictos, ya sean de tipo interno o externo, planteando soluciones a problemas personales y sociales. Se requiere de la conciencia emocional para comprender y regular sentimientos propios y de otros, así como de la autorregulación de su comportamiento (Marina, 2005, como se citó en Lagos et al., 2020). En este sentido, el desarrollo emocional permite responder adecuadamente frente a diferentes situaciones, exhibiendo, además, una postura empática para ello.

Sumado a lo anterior, el desarrollo social-comunicativo se refiere a un conjunto de conductas adquiridas y aprendidas por la persona, donde las habilidades sociales no son consideradas como solo un rasgo de la personalidad, sino que implica las interrelaciones entre las personas, definiéndose así como un conjunto de determinados comportamientos aprendidos por el ser humano, los cuales son

exhibidos en un contexto que implique la interacción entre sujetos (Padilla, 1999; Gonzáles, 1999, p. 154; citados en Flores et al., 2016).

De acuerdo con Holfstadt (2005, como se citó en Flores et al., 2016), las habilidades sociales contienen componentes conductuales, sociales y fisiológicos. Los componentes conductuales se refieren a aspectos paraverbales y verbales. Por otro lado, los componentes cognitivos aluden a aspectos relacionados a las competencias y expectativas que presenta la persona, así como incluye otros procesos mentales para analizar la información. El tercer elemento es el fisiológico, refiriéndose a las funciones internas del ser humano, así como la frecuencia cardiaca, la presión y el flujo sanguíneo, etc.

En relación a lo planteado por el autor mencionado, las habilidades sociales implican habilidades básicas de interacción social, habilidades para crear vínculos afectivos y para relacionarse con otras personas, habilidades conversacionales y relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones, así como también considera a las habilidades para solucionar problemas interpersonales.

Complementario a lo anterior, las habilidades comunicativas se encuentran relacionadas con las sociales, puesto que la comunicación es el mecanismo que regula y posibilita la interacción entre los seres humanos, siendo la comunicación interpersonal la que enfatiza la interacción y relación con el otro, mediante una proximidad afectiva. Cabe destacar, que la comunicación tiene como objetivo primordial optimizar las relaciones interpersonales del ser humano, aumentando también la comprensión de ambas partes (García, 2013, p. 53; Romeu, 2015; Costumero, 2007, p. 4-5, como se citó en Flores et al., 2016).

Cabe destacar, que las habilidades sociales y comunicativas se ven limitadas o descendidas por diversos factores, tanto ambientales, como la carencia de interacciones sociales y ausencia de estimulación; como genéticos, donde se consideran los Trastornos del Neurodesarrollo, como lo es el Trastorno del Espectro Autista, en la cual será necesario intervenir para promover interacciones sociales, puesto que aquellas aportan al crecimiento integral.

Según el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association, 2013), el Trastorno del Espectro Autista (TEA) hace referencia a un Trastorno del Neurodesarrollo caracterizado primordialmente por dificultades persistentes en la comunicación e interacción social, así como también, la presencia de patrones repetitivos, limitados y estereotipados de conductas, intereses y actividades, clasificándolos según el nivel de severidad.

Sumado a lo anterior, el Decreto Supremo N° 170 (Ministerio de Educación, 2013) afirma que el Trastorno del Espectro Autista se define como “una alteración cualitativa de un conjunto de capacidades referidas a la interacción social, la comunicación y la flexibilidad mental, que pueden variar en función de la etapa del desarrollo, la edad y el nivel intelectual de la persona que lo presenta” (Art 81, Decreto 170, 2013).

De acuerdo a un estudio realizado por Gutiérrez-Ruíz (2019), el diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) predomina en el género masculino por sobre el femenino. En este se puede observar que los niños que presentan TEA poseen ciertas características en común, siendo importante destacar que no en todos los casos poseen las mismas.

Una de las principales características observadas en el anterior estudio fue la presencia de un escaso vocabulario, siendo este menor a diez palabras, exhibiendo así un retraso en el desarrollo del lenguaje expresivo; asimismo, ocasionalmente, suelen usar los gestos simples, manifestando también una mayor dificultad para mantener el contacto visual y responder a su nombre.

Cabe agregar, que la producción oral de los niños observados carece de claridad. Complementario a ello, se pudo observar que, solo a veces, señala para compartir y comunicar sus intereses, como también, en escasas ocasiones, mira al adulto espontáneamente para comprobar la reacción de este cuando el niño se enfrenta a nuevas situaciones, exhibiendo así una alteración en la atención conjunta.

Asimismo, continuando con lo expresado por el autor aludido, en relación a la flexibilidad cognitiva, los infantes manifiestan dificultades para adaptarse a nuevos escenarios. Además, se ha evidenciado que los niños con diagnóstico TEA poseen una menor conducta empática a comparación de sus pares y, en relación al juego simbólico, este es escaso o nulo.

Siguiendo esta misma línea, en el estudio mencionado anteriormente, se evidenció que los estudiantes que presentan TEA y aquellos con un desarrollo típico a temprana edad presentan conductas repetitivas e intereses restringidos.

En base a lo observado, se exhibe que, a mayor grado de severidad de TEA, las áreas del desarrollo (personal-social, cognitivas, comunicación expresiva y motora) se encontrarán más descendidas, existiendo así una correlación negativa entre los signos clínicos del TEA y el desarrollo típico infantil en dichas áreas, manifestando mayores dificultades en ellas.

Complementario a lo anterior, un niño con TEA puede presentar dificultades en sus dimensiones estructurales, incluyendo aspectos morfológicos, fonoarticulatorios, semánticos, entre otros; o bien, en relación a sus dimensiones funcionales, las cuales se encuentran relacionadas a la pragmática (Martínez, 2015). En base a ello, es importante que una intervención psicoeducativa promueva el desarrollo de la interacción social y de la comunicación.

Cabe señalar, que un programa de intervención en TEA puede poseer un extenso conjunto de dimensiones (Cuestas et al., 2016) enfatizando principalmente la comunicación y lenguaje, interacción social, conductas adaptativas, la prevención de conductas contextualmente inapropiadas y desarrollo emocional. Dichos programas poseen un objetivo claro que considera la transición de un nivel menor a uno mayor y que especifica la edad, intensidad y duración del programa de intervención.

Complementario a lo anterior, Díaz (2019-20) manifestó la importancia de observar los distintos aspectos presentes en las áreas de comunicación-receptiva, comunicación-expresiva, social y cognitiva para fomentar el desarrollo y la optimización de habilidades sociales y comunicativas, promoviendo así un buen desarrollo para el ser humano, beneficiando especialmente la interacción social.

VI. MARCO METODOLÓGICO

6.1 Enfoque y método

En la presente investigación se utilizará un método de estudio de caso múltiple, el cual es considerado una herramienta valiosa de investigación (Martínez, 2006), en la que los antecedentes pueden ser obtenidos desde una diversidad de fuentes, tanto cualitativas como cuantitativas; esto es, documentos, entrevistas directas, observación directa, registros de archivos, observación de los participantes, escalas y encuestas (Chetty, 1996, citado en Martínez, 2006).

Asimismo, autores como Mertens (2005), Stake (2006), Yin (2009) y Creswell (2009), citados en Jiménez y Comet (2016) consideran que el estudio de caso genera triangulación de fuentes de datos y pueden utilizarse diferentes herramientas tanto cuantitativas como cualitativas. Referente al número de casos a utilizar, Yin (2013 y 2011), Goddard (2009) y Chmiliar (2009) citados en Hernández-Sampieri et al. (2014) sugieren que un estudio de caso múltiple debe considerar, regularmente, un mínimo de dos y un máximo de diez casos.

Cabe señalar, que autores como Aaltio y Heilmann (2009), Sullivan (2009) y Stake (2006) citados en Hernández-Sampieri et al. (2014) plantean que el estudio de caso múltiple cruzado permite revisar comparativamente los casos entre sí para tratar de detectar similitudes y diferencias.

Además, Rule & Mitchell (2015) indican que el estudio de caso múltiple permite explorar más de una unidad de análisis, proporcionando bases para la

generalización, así como también, aporta criterios de validez interna, externa y confiabilidad de datos.

Considerando lo anteriormente mencionado, se utilizará un estudio de caso múltiple en donde se recolectarán datos cualitativos y cuantitativos, enfocados en comprender los fenómenos, explorando desde la perspectiva de los participantes en un escenario natural y en relación con su contexto (Hernández-Sampieri et al., 2014).

Con respecto a ello, se evaluará el impacto de la atención temprana (AT) en el desarrollo de competencias socio-comunicativas en personas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista (TEA) y se describirán los resultados que el acceso a la AT tiene en dichas habilidades.

El presente estudio se adscribe al paradigma constructivista, el cual se caracteriza por comprender la realidad como un constructo mental, social y construido a partir de la experiencia, donde la relación entre el investigador, el contexto y los sujetos de investigación contempla interacciones. En base a ello, dicho paradigma comprende un carácter subjetivo, ya que el conocimiento es construido por el ser humano y no está libre de apreciaciones y valores; a la vez, la interpretación de dichas construcciones es extraídas mediante la interacción entre investigador y participantes (Catalán y Jarillo, 2010).

Cabe agregar, que Palacios (2021) expresa que es relevante considerar varios casos en la investigación, observando y confirmando las ideas emergentes a partir de los datos empíricos, utilizando métodos cuantitativos y cualitativos para recolectar información, mediante la interacción entre los participantes e investigadores.

Siguiendo esta misma línea, los datos recogidos son analizados mediante análisis de contenido, el cual es una técnica de investigación para formular inferencias reproducibles y válidas contextualmente, a partir de datos (Berelson, 1952, citado en Andréu, 2002). Este conjunto de técnicas de análisis permite obtener indicadores cuantitativos y/o cualitativos, mediante procedimientos sistemáticos y objetivos, en donde se describa el contenido de los mensajes y se permitan inferencias de la información recibida, considerando las condiciones contextuales de los antecedentes (Bardin, 1996 citado en Andréu, 2002).

De la misma manera, Andréu (2002) indica que dicho análisis de contenido permite interpretar datos, ya sean escritos, grabados u otra manera diferente de llevar registro de los antecedentes, tales como notas de campo, transcripción de entrevista, discursos, entre otros.

6.2 Temporalidad

Con respecto a la temporalidad, el estudio posee un carácter transversal, puesto que se busca investigar y observar la situación actual del tema en estudio, el cual se llevará a cabo en el segundo semestre del año 2022.

En este sentido, la obtención de datos sobre el presente tema busca establecer un alcance explicativo, puesto que se busca conocer la influencia que tiene la atención temprana en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con diagnóstico de TEA.

En función de la unidad de análisis, se observará a ocho estudiantes con TEA pertenecientes a un centro de estimulación temprana, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 6 años. La observación se llevará a cabo por un periodo de dos meses, durante la jornada escolar completa de los alumnos a observar.

Es por lo anterior, que se busca indagar en las habilidades sociales y comunicativas que presentan, observando las consecuencias de la presencia o ausencia de dicha estimulación, confirmando o rectificando la efectividad de esta en la calidad de vida de la persona y adaptación a su entorno.

6.3 Población y muestra

Se trabajará con una muestra intencionada, en donde los participantes deben cumplir con los criterios de selección de muestra que se señalarán a continuación. De esta forma, la muestra escogida permitirá recolectar datos respecto a la influencia de la AT en las habilidades sociales y comunicativas de infantes con diagnóstico de TEA. Es por lo anterior, que se considerará a 8 estudiantes con TEA, de 4 a 6 años, pertenecientes a un Centro de atención temprana de la comuna de Los Ángeles, a un integrante de su familia y a una profesora diferencial que ha seguido su trayectoria escolar.

Respecto del establecimiento educacional seleccionado, se consideró un Centro de Atención Temprana, el cual interviene en los primeros años de vida de los estudiantes, estimulando a niños y niñas de 0 a 6 años. Asimismo, se consideró que al centro de estimulación asistieran niños y niñas con necesidades educativas permanentes, específicamente, estudiantes con diagnóstico de TEA. La elección del establecimiento se vio favorecida por la disposición manifestada por el equipo directivo y docente a participar de la investigación educativa y la ubicación óptima para las investigadoras.

El grupo seleccionado perteneciente al centro de estimulación temprana corresponde a estudiantes con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista, cuyas

edades fluctúan entre los 4 y 6 años de edad, quienes asisten de manera regular al establecimiento.

De la misma manera, participará de la investigación un integrante de la familia de los estudiantes a investigar, quien pueda aportar datos desde la perspectiva del entorno inmediato del alumno, permitiendo comparar las habilidades sociales y comunicativas antes de ingresar al establecimiento con las manifestadas actualmente.

Cabe agregar, que se ha decidido escoger solo un miembro de su familia, considerando su disponibilidad y disposición para participar de la investigación, mediante la realización de una entrevista, respetando los resguardos éticos, contando así con el debido consentimiento informado. Es necesario señalar que se respeta la libre elección del integrante que representará a la familia.

Además, se trabajará con las profesoras diferenciales que han seguido la trayectoria escolar del estudiante durante un periodo mínimo de 2 a 6 meses. Esto debido a que son las profesionales responsables del grupo curso, quienes conocen al estudiante dentro de su contexto escolar, observando sus diferentes comportamientos, evidenciando cambios mínimos o significativos, de acuerdo a su perspectiva.

Para la realización del estudio, se contará con los debidos consentimientos informados por el establecimiento y por la familia de los educandos a observar (ver anexo 1), asegurando el respeto y confiabilidad del estudio llevado a cabo, así como el resguardo de la identidad de todas las personas presentes en esta investigación.

El criterio de selección de la muestra ha sido pensado en los estudiantes, cuyas edades fluctúan entre los 4 y 6 años, que hayan sido diagnosticados con TEA y que

pertenezcan a un centro de estimulación temprana, en donde han accedido hace 2 meses como mínimo.

Los docentes participantes serán seleccionados por el tiempo en el que han seguido la trayectoria escolar de sus alumnos, siendo 2 meses el mínimo, así como también, ser la profesora responsable del grupo al que pertenece el estudiante, permaneciendo durante toda la jornada escolar junto a él. De esta forma, son idóneas para entregar los datos requeridos para el objetivo planteado de la investigación, tales como las habilidades sociales y comunicativas iniciales y actuales del estudiante, la presencia de conductas disruptivas y su perspectiva respecto a cambios significativos explicados por el acceso a AT.

Con respecto a la familia, se decidió escoger a un adulto responsable, mayor de 18 años, quien pueda entregar los datos requeridos para el estudio, y que refiera disposición para participar. En este sentido, puede ser la madre, el padre o el tutor legal del estudiante.

De esta forma, se permite observar las habilidades desarrolladas en atención temprana, considerando las perspectivas de la familia y de los docentes en relación a las habilidades sociales y comunicativas de los niños en estudio, así como también los hallazgos de las investigadoras a partir de las interacciones con los sujetos de estudio durante un periodo de dos meses, durante la jornada escolar.

6.4 Técnicas de recolección de información e instrumentos

La recolección de información será a través de antecedentes cualitativos y cuantitativos, mediante una escala tipo Likert dirigida a docentes, técnica que consiste en un instrumento psicométrico donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo o perspectiva frente a una afirmación, ítem o reactivo,

llevándolo a cabo mediante una escala ordenada (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). De la misma manera, Hernández Sampieri et al. (2014) señala que, dicha escala consiste en un grupo de ítems presentados mediante afirmaciones, en donde se le solicita la reacción de los participantes.

El instrumento mencionado suele ser reconocido entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales y Educativas. (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018). Se utilizará con el objetivo de obtener antecedentes de ítems planteados sobre las habilidades sociales, comunicativas, dificultades de conducta y percepción docente sobre el desarrollo de competencias de los estudiantes a observar.

De la misma manera, se obtendrán antecedentes cualitativos a partir de entrevistas semi estructuradas realizadas a los padres, madres o tutores de niños y niñas con diagnóstico de TEA, con la finalidad de conocer su perspectiva respecto al desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, y la implicancia de la atención temprana.

La entrevista semiestructurada contiene un mayor nivel de flexibilidad, ya que las preguntas propuestas son adaptables al entrevistado, dando la posibilidad de expresar perspectivas, aclarar términos y crear un clima motivador para el interlocutor, recabando datos a partir de interrogantes flexibles y abiertas dirigidas a entrevistados significativos (Díaz, L., et al., 2013).

Dichos instrumentos se utilizarán con el fin de recolectar antecedentes relevantes y conocer la perspectiva de los docentes y padres, acerca de las habilidades sociales y comunicativas de los estudiantes observados, con fines investigativos.

También, se utilizará la observación de nivel participación activa, en donde el investigador participa en la mayoría de las actividades en el contexto que requiere observar, no obstante, “[...] no se mezcla completamente con los participantes, sigue cumpliendo su rol de observador” (Hernández-Sampieri et al., 2014, pp. 403).

Dicha observación participante, según Taylor y Bogdan (1984), alude a la investigación que involucra la interacción social entre el investigador y los participantes e informantes de la investigación, en donde se recogen datos de manera sistemática. Del mismo modo, implica la elección del contexto o escenario social, informantes y participantes. Cabe destacar, que participar no implica cumplir un rol que no corresponde al de investigador, así como tampoco, convertirse en una persona que interviene en el campo de observación.

Cabe destacar, que la observación es una estrategia de investigación y producción de datos, en la que el investigador observa las prácticas o escenarios naturales en la que actúan diversos agentes sociales, la cual no se restringe sólo al sentido de vista, sino a todos los sentidos (Labov 1976, 146; Marshall y Rossman 1989, 79, como se citó en Jociles, 2017).

El registro de dicha observación se llevará a cabo en notas de campo durante un periodo de dos meses, en los cuales se asistirá a la jornada escolar completa de los estudiantes a observar. Cabe señalar, que en las notas de campo se registran anotaciones descriptivas del contexto a investigar, en donde se evidencian las diversas experiencias, características, habilidades, e interacciones de los estudiantes, y, por otra parte, comentarios analíticos e interpretativos del investigador (Cuevas, 2009, como se citó en Hernández-Sampieri et al., 2014).

Cabe agregar, que dichas notas de campo serán realizadas por las investigadoras por cada uno de los estudiantes partícipes de la investigación, en las diversas jornadas escolares en donde participan como observadoras.

Se utilizará esta técnica con el fin de reconocer las habilidades sociales y comunicativas de los sujetos de estudio, para lo cual es importante mantener el ambiente propicio para su participación, un clima respetuoso e inclusivo, promoviendo la confianza necesaria para que los educandos participen como sujetos activos en su contexto habitual (Ministerio de educación, 2021).

Cabe mencionar, que los instrumentos utilizados fueron debidamente validados por la Comisión Evaluadora compuesta por la Dra. Xeny Godoy Montecinos y Mg. Aurora Gutiérrez Echavarría.

6.5 Análisis de datos

Los datos recopilados mediante la Escala de tipo Likert se analizarán cuantitativamente en el programa SPSS, el cual agrupa los resultados por ítem, a través de la creación de tablas, facilitando la comprensión de la información entregada por las docentes con respecto a sus estudiantes, comparando así las habilidades sociales y comunicativas de los niños, presentadas en el momento en el que ingresaron al centro de Atención Temprana (AT) con las manifestadas actualmente.

Complementario a lo anterior, también se ha recolectado información sobre los 8 estudiantes pertenecientes a la muestra desde la perspectiva de la familia, a través de entrevistas semiestructuradas, y desde la perspectiva de las investigadoras, mediante la observación realizada y registrada en notas de campo. Por consiguiente, dichos datos se analizarán cualitativamente mediante el software ATLAS.ti, en el

cual se adjuntarán las transcripciones de las entrevistas y las notas de campo, analizando su contenido, mediante la creación de categorías.

De esta forma, se analizarán los datos recolectados con el fin de cumplir el objetivo del estudio, el cual es evaluar el impacto de la AT en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas en niños/as con Trastorno del Espectro Autista (TEA), pertenecientes a un centro de AT, describiendo así los resultados que la presencia de la AT produce en las competencias de las personas con TEA.



VII. RESULTADOS: ANÁLISIS DE DATOS

7.1 Escala tipo Likert

Respecto a la Escala tipo Likert (ver anexo 2), esta fue aplicada a dos profesoras diferenciales, quienes serán denominadas como “Docente A”, referida a la profesora diferencial responsable del grupo curso de la jornada escolar matinal, quien entregará su percepción sobre las habilidades socio-comunicativas iniciales y actuales, y la presencia de dificultades de conducta, en relación a cuatro alumnos denominados como A1, A2, A3 y A4; y “Docente B”, quien corresponde a la profesora diferencial encargada del curso de la jornada de tarde, entregando datos e información sobre las habilidades mencionadas con respecto a cuatro estudiantes señalados como B1, B2, B3 y B4.

Su aplicación tuvo como fin identificar las características de las habilidades sociales y comunicativas de estudiantes con diagnóstico de TEA que han accedido a AT, comparar sus competencias socio-comunicativas al ingresar al centro de AT con sus habilidades actuales y evaluar la influencia de la AT en el desarrollo de estas, mediante la percepción de las docentes participantes.

En relación al tiempo en el que los estudiantes de la muestra han permanecido en el centro de Atención Temprana (AT), la Docente A refirió que el estudiante A1 ha asistido por un periodo de 1 año 4 meses, la alumna A2 y el estudiante A3 han permanecido durante 6 meses, mientras que el niño A4 en el marco de 1 año 3 meses. Por otro lado, la Docente B expresó que el estudiante B1 ha permanecido un periodo de 4 años 6 meses, el alumno B2 ha asistido a lo largo de 1 año 6 meses, la niña B3

durante 6 meses, mientras que el estudiante B4 ha ingresado al centro de AT hace 2 meses.

Comprendido lo anterior, y de acuerdo a los resultados expresados por la Docente A y Docente B con respecto a los estudiantes en investigación, las escalas de tipo Likert arrojaron los siguientes resultados:

I. Habilidades Sociales

Las habilidades sociales contienen componentes conductuales, sociales y fisiológicos, e implican competencias básicas de interacción social, habilidades para crear vínculos afectivos y para relacionarse con otras personas, habilidades conversacionales y relacionadas con las emociones, sentimientos y opiniones, así como también considera a las habilidades para solucionar problemas interpersonales (Hofstadt, 2005, pp. 21-40; Torres, 1997; como se citó en Flores et al., 2016).

Asimismo, Gonzáles (1999, p. 154, como se citó en Flores et al., 2016) afirma que la competencia social es un conjunto de determinados comportamientos aprendidos por el ser humano, los cuales son exhibidos en un contexto que implique la interacción entre sujetos. En este sentido, las habilidades sociales cobran suma importancia para que una persona pueda comprender y regular sus propias emociones, favoreciendo también la vida en sociedad (Patrício, Maia y Bezerra, 2015, como se citó en Flores et al., 2016).

Debido a lo expuesto anteriormente, los 8 estudiantes pertenecientes a la muestra se evaluaron a través de la Escala de tipo Likert mencionada, consultando sobre las habilidades sociales manifestadas en el momento en el que ingresaron al centro de Atención Temprana (AT), así como también sus competencias sociales actuales, es decir, las habilidades que han desarrollado en el transcurso de la AT.

Los ítems aplicados hacen referencia a la presencia de competencias sociales en los estudiantes investigados, tales como interactuar con compañeros; participar de actividades recreativas y de ocio, junto a pares; establecer relaciones interpersonales; manifestar motivación e iniciativa por interactuar; mostrar interés por el trabajo en equipo; exhibir cercanía emocional y preocupación por otros; y por participar en actividades sociales.

Las tablas del 1 al 14 (ver anexo 3) exhiben los datos recogidos a partir de la evaluación realizada por parte de dos docentes respecto a los criterios mencionados, mediante la Escala de tipo Likert, de acuerdo a lo observado en ocho estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), cuyas edades fluctúan entre los 4 y 6 años, quienes han accedido a un centro de AT.

Tabla 1

Habilidades Sociales Iniciales (HSI): Interactúa con sus compañeros de clases

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	1	0	8

Nota: Los estudiantes investigados demuestran que, inicialmente, se les dificultaba interactuar con sus compañeros de clases, lo cual se evidencia en que 7 de los 8 estudiantes manifestaban esta competencia descendida, mientras que solo 1 se encontraba desarrollando dicha habilidad.

Tabla 2*Habilidades Sociales Actuales (HSA): Interactúa con sus compañeros de clases*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	2	3	3	8

Nota: Se evidencia que, actualmente, los estudiantes han exhibido cambios con respecto al desarrollo de la interacción entre pares, en donde se expresa que 3 alumnos muestran potencial en dicha competencia, 3 se encuentran en proceso de desarrollar la habilidad, y 2 de ellos aún manifiestan limitaciones en el área consultada.

Tabla 3*HSI: Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	2	0	8

Nota: Se evidencia que los estudiantes, antes de ingresar al centro de AT, exhibieron dificultades para realizar actividades recreativas y de ocio, junto a sus pares. En este sentido, 2 de 8 alumnos se encontraban en proceso de adquisición de la habilidad mencionada, mientras que 6 de ellos presentaban dicha competencia descendida.

Tabla 4*HSA: Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	0	4	4	8

Nota: Actualmente, los niños en estudio evidencian cambios en el área consultada, presentando fortalezas para realizar actividades recreativas y de ocio, junto a sus pares, puesto que 4 de 8 estudiantes demuestran potencial en dicha competencia, mientras que los 4 restantes se encuentran en proceso de adquisición de la habilidad mencionada.

Tabla 5*HSI: Muestra interés por el trabajo en equipo*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	1	0	8

Nota: En relación al interés por el trabajo en equipo manifestado por los estudiantes de la muestra, antes de ingresar al centro de AT, 7 de 8 alumnos exhibieron limitaciones en dicha área, mientras que solo 1 se encontraba desarrollando esta habilidad.

Tabla 6*HSA: Muestra interés por el trabajo en equipo*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	3	1	8

Nota: Los estudiantes han demostrado un progreso en la adquisición de la habilidad consultada, puesto que 1 alumno demuestra potencial para trabajar en equipo, 3 se encuentran desarrollando dicha competencia, mientras que 4 aún presentan limitaciones en el área.

Tabla 7*HSI: Establece relaciones de amistad con pares*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	8	0	0	8

Nota: Antes de ingresar al centro de AT, los 8 estudiantes investigados presentaban descendida su habilidad para establecer relaciones interpersonales.

Tabla 8*HSA: Establece relaciones de amistad con pares*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	3	2	3	8

Nota: Actualmente, 3 de los 8 estudiantes de la muestra han exhibido potencial para establecer relaciones interpersonales y 2 de ellos se encuentran desarrollando dicha habilidad, sin embargo, los 3 niños restantes aún exhiben limitaciones para relacionarse con pares de manera afectiva.

Tabla 9*HSI: Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	2	0	8

Nota: Inicialmente, 2 de los 8 estudiantes observados se encontraban desarrollando la motivación e iniciativa para interactuar socialmente, mientras que 6 de ellos exhibieron limitaciones para ello.

Tabla 10*HSA: Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	2	3	3	8

Nota: Actualmente, 3 estudiantes exhiben motivación e iniciativa para interactuar socialmente, mientras que otros 3 se encuentran en proceso de adquisición de dicha habilidad, sin embargo, 2 de ellos presentan dificultades para manifestar dichos aspectos en situaciones sociales.

Tabla 11*HSI: Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	2	0	8

Nota: Al ingresar al centro de atención temprana, 2 de los 8 estudiantes investigados se encontraban desarrollando la cercanía emocional y la preocupación por otros, mientras que los 6 restantes exhibieron la ausencia de estos aspectos.

Tabla 12*HSA: Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	1	3	8

Nota: Los estudiantes han manifestado cambios con respecto a la presencia de cercanía emocional y preocupación por otros, puesto que 3 de 8 estudiantes muestran potencial en los aspectos mencionados y 1 se encuentra desarrollando dicha competencia, sin embargo, 4 de ellos aún exhiben un nivel empático descendido.

Tabla 13*HSI: El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	8	0	0	8

Nota: Inicialmente, los 8 estudiantes de la muestra presentaban dificultades de participación en relación a las actividades sociales y de ocio, dentro o fuera del establecimiento educativo.

Tabla 14

HSA: El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	1	4	3	8

Nota: Los niños investigados han progresado en la habilidad de participación en actividades sociales y de ocio, lo que se ve reflejado en los resultados presentados, donde 3 de 8 estudiantes exhiben potencial en relación a esta área, 4 de ellos se encuentran en proceso de adquirir esta competencia, mientras que solo 1 manifiesta limitaciones para ello.

En base a los datos recogidos y la información planteada anteriormente, se recabaron los siguientes antecedentes, con el fin de comparar las habilidades iniciales y actuales de los estudiantes correspondientes a la muestra, respecto a los criterios ya mencionados.

La Docente A mencionó que las competencias sociales del estudiante A1 al ingresar al establecimiento se encontraban descendidas, expresando que al alumno se le dificultaba interactuar con pares, exhibiendo carencia de iniciativa e interés para establecer relaciones. A la vez, el alumno A1 carecía de participación en actividades sociales y recreativas.

Asimismo, de acuerdo a las habilidades sociales actuales del estudiante A1, la Docente A refirió que dichas competencias han aumentado de manera significativa, mostrando gran potencial en la habilidad de interactuar socialmente, participar de actividades recreativas y mostrar iniciativa e interés por establecer relaciones

interpersonales. A la vez, el alumno está en proceso de adquirir la expresión de cercanía emocional y preocupación por otros. La docente menciona que el estudiante estableció una relación de amistad con una compañera.

Referente a las habilidades sociales de la alumna A2, la Docente A señaló que, inicialmente, se encontraban en proceso de adquirir, por lo que habilidades como la interacción social y participación de actividades recreativas colectivas se encontraban en desarrollo. Por otro lado, manifestó carencia de las competencias de establecer relaciones de amistad y expresar cercanía y preocupación por otras personas.

En función de la percepción de la Docente A respecto a las habilidades sociales actuales de la estudiante A2, expresa que manifiesta potencial en competencias como interactuar con sus pares, establecer relaciones de amistad y participar de actividades de sociales y recreativas. De la misma manera, indica que la alumna evidencia motivación e iniciativa para relacionarse, manifestando cercanía emocional, preocupación por otros y preferencia por el trabajo colaborativo.

De acuerdo al estudiante A3, la Docente A expresó que sus habilidades sociales al ingresar al centro se encontraban significativamente descendidas. El niño presentaba dificultades para interactuar con sus pares, establecer relaciones interpersonales y participar de actividades sociales y recreativas. La competencia de manifestar cercanía y preocupación por otros se encontraba en proceso de adquirir.

Respecto a la perspectiva de la Docente A referente a las habilidades sociales actuales del alumno A3, se menciona que sus competencias aumentaron significativamente, mostrando potencial en la interacción social, establecer

relaciones, participar de actividades colectivas y recreativas, así como también, consolidó la habilidad de expresar cercanía y preocupación por otros.

Correspondiente al alumno A4, la Docente A indicó que, al ingresar al centro, el estudiante manifestaba limitaciones en sus habilidades sociales, presentando dificultades para interactuar socialmente, establecer relaciones sociales y participar de actividades grupales y recreativas.

Referente a las habilidades sociales actuales del estudiante A4, la Docente A menciona que el alumno está en proceso de consolidar la participación en actividades sociales y recreativas. A la vez, manifiesta que aún presenta limitaciones para interactuar, establecer relaciones y expresar cercanía y preocupación por otros.

La Docente B, por su parte, expresó que las habilidades sociales del estudiante B1 al ingresar al establecimiento se encontraban descendidas de manera significativa, presentando dificultades de interacción con sus pares, carencia de motivación e iniciativa para socializar, limitaciones en las relaciones interpersonales y en el desinterés expresado por el trabajo colaborativo. A la vez, exhibe limitaciones en el comportamiento empático, evidenciando falta de cercanía emocional y preocupación por otros.

Actualmente, con respecto a la perspectiva de la Docente B, el estudiante B1 ha manifestado cambios con respecto al desarrollo de sus habilidades sociales, encontrándose en proceso de adquirir competencias de interacción social con sus pares, estableciendo relaciones de amistad y expresando iniciativa para relacionarse. De la misma manera, ha aumentado su participación en actividades de ocio, recreativas y sociales.

Por otro lado, la Docente B señaló que, al ingresar al establecimiento, el estudiante B2 presentaba habilidades sociales en desarrollo, tales como la interacción social, realizando actividades recreativas y de ocio junto a sus pares. Sin embargo, presentaba limitaciones en la participación de actividades sociales, así como en la interacción con sus compañeros, optando por el juego individual, evidenciando así una falta de interés por el trabajo grupal y para establecer relaciones interpersonales, exhibiendo un bajo nivel empático.

En relación al estudiante B2, la Docente B expresa que, actualmente, el educando demuestra gran potencial en la interacción con sus pares, realizando actividades recreativas y de ocio, junto a ellos. Por otro lado, la formación de relaciones interpersonales se encuentra en proceso de adquisición, aumentando la motivación e iniciativa para interactuar socialmente, así como el interés manifestado por el trabajo colaborativo. Sin embargo, mantiene un nivel empático descendido, presentando también dificultades para participar de actividades sociales y de ocio, ausentándose de ellas.

En base a las habilidades sociales iniciales de la niña B3, la Docente B expresó que el nivel empático de la estudiante se encuentra en desarrollo. Sin embargo, presentaba limitaciones en el desarrollo de las relaciones interpersonales, exhibiendo dificultades para interactuar socialmente, así como en la participación de actividades sociales y de ocio, incluyendo a las realizadas con sus pares, careciendo de interés por el trabajo colaborativo.

Referente a lo expresado por la Docente B, considera el nivel empático de la estudiante B3 como su fortaleza, puesto que exhibe cercanía emocional y preocupación por otros. Por otro lado, presenta habilidades sociales en proceso de

adquisición, manifestadas en la participación de actividades sociales y de ocio, realizando también actividades recreativas junto a sus pares, aumentando su motivación e iniciativa para interactuar socialmente, relacionándose así con compañeros de clases. En cambio, manifiesta falta de interés por establecer relaciones interpersonales, así como por el trabajo grupal.

En función de lo señalado por la Docente B, el estudiante B4 ingresó al centro de AT presentando dificultades en sus habilidades sociales, exhibiendo timidez para interactuar con otros, así como para participar de actividades sociales y recreativas, careciendo de un nivel empático, manifestado por la ausencia de cercanía emocional y preocupación por otros.

Actualmente, de acuerdo a lo manifestado por la Docente B, el alumno B4 ha aumentado su participación en actividades sociales, recreativas y de ocio, donde sus compañeros lo incluyen en los juegos a realizar. Sin embargo, aún mantiene descendidas sus habilidades sociales relacionadas a la interacción con pares, careciendo del nivel empático y de interés por las relaciones interpersonales y el trabajo colaborativo.

II. Habilidades Comunicativas

Las habilidades comunicativas se encuentran relacionadas con las habilidades sociales, puesto que las primeras mencionadas se definen como un conjunto de competencias que permiten la participación social, mediante la interacción entre las personas, entregando mensajes verbales y no verbales hacia un receptor, optimizando así las relaciones interpersonales y la comprensión entre los participantes de una conversación (García, 2013, p. 53; Costumero, 2007, p. 4-5, como se citó en Flores et al., 2016).

Entonces, para conocer las habilidades comunicativas de los 8 estudiantes correspondientes a la muestra, se formularon preguntas que permiten su evaluación, a través de la Escala de tipo Likert señalada, consultando sobre la presencia de dichas competencias en el momento en el que ingresaron al centro de Atención Temprana (AT), así como también las desarrolladas en el transcurso de la AT, realizando una comparación entre las habilidades comunicativas iniciales y las actuales.

Los ítems aplicados buscan indagar sobre la presencia de competencias comunicativas en los estudiantes correspondientes a la muestra, tales como el contacto visual con pares y adultos; saludar, mediante gestos o palabras; iniciar o continuar una conversación; expresión de ideas, opiniones, intereses, emociones y necesidades; comunicar su rechazo ante posturas contrarias; demandar ayuda; participar de conversaciones sociales, de acuerdo a su edad, verbalizando ideas; y adaptar las conversaciones emitidas al contexto social y al interlocutor.

Las tablas del 15 al 40 (ver anexo 3) exhiben los datos entregados por dos docentes con respecto a los criterios anteriormente expresados, mediante la aplicación de la Escala tipo Likert, respondiendo sobre lo observado en ocho estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes asisten a un establecimiento de AT, y cuyas edades actuales fluctúan entre los 4 y 6 años.

Tabla 15

Habilidades Comunicativas Iniciales (HCI): Mantiene el contacto visual con sus pares

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	0	1	1
Total	8	4	3	1	8

Nota: Inicialmente, 4 de los 8 alumnos partícipes de la investigación demostraron limitaciones para mantener el contacto visual con sus compañeros. A la vez, 3 estudiantes mostraban dicha competencia en proceso de desarrollar y solo 1 evidenciaba la habilidad consolidada.

Tabla 16

Habilidades Comunicativas Actuales (HCA): Mantiene el contacto visual con sus pares

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	0	1	1
Total	8	1	3	4	8

Nota: Actualmente, los estudiantes exhiben un aumento en la habilidad de mantener el contacto visual con sus pares, en donde 4 de los 8 niños lograron consolidar la competencia mencionada y 3 de ellos están en proceso de adquirir la habilidad. Cabe señalar, que 1 estudiante presenta limitaciones en el área evaluada.

Tabla 17*HCI: Mantiene el contacto visual con sus personas adultas*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	0	1	1
Total	8	3	4	1	8

Nota: Se demuestra que los estudiantes, al ingresar al centro de AT, presentaban dificultades en la habilidad de mantener el contacto visual con personas adultas, en donde 3 de 8 estudiantes manifestaron limitaciones en el área y 4 de ellos se encontraban en proceso de adquirir la habilidad. Cabe destacar, que 1 de los estudiantes presentaba potencial en dicha competencia.

Tabla 18*HCA: Mantiene el contacto visual con personas adultas*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	0	0	1	1
Total	8	1	2	5	8

Notas: Actualmente, 5 de los estudiantes observados muestran potencial en la habilidad de mantener el contacto visual con personas adultas, 2 de ellos se encuentran en proceso de consolidar esta competencia y solo 1 estudiante manifiesta limitaciones en la habilidad comunicativa consultada.

Tabla 19

HCI: Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	1	0	8

Nota: Al ingresar al Centro de AT, los estudiantes observados presentaban limitaciones significativas en la habilidad de saludar de forma espontánea o como respuesta. Se evidenció que 7 de los 8 estudiantes investigados carecen de la habilidad consultada, mientras que 1 de ellos se encontraba en proceso de adquirir la competencia.

Tabla 20

HCA: Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	1	2	5	8

Nota: Los estudiantes investigados manifestaron avances en la habilidad de saludar, mediante gestos o palabras. Se evidencia que 5 de los 8 alumnos muestran gran potencial para realizar esta acción, 2 están en proceso de consolidar esta competencia comunicativa, mientras que solo 1 manifiesta limitaciones en dicha habilidad.

Tabla 21*HCI: Inicia un tema de conversación*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	1	0	8

Nota: Al ingresar al centro de AT, 7 de los 8 alumnos observados demostraban limitaciones significativas en la habilidad de iniciar una conversación, mientras que, 1 de los estudiantes evidenciaba esta habilidad en proceso de desarrollar.

Tabla 22*HCA: Inicia un tema de conversación*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	2	2	8

Nota: Actualmente, los estudiantes han manifestado cambios en la habilidad de iniciar conversaciones, demostrado en que 2 de los 8 alumnos manifiestan dicha competencia de manera adecuada, 2 estudiantes evidencian la habilidad mencionada en proceso de adquirir, y 4 de ellos manifiestan limitaciones persistentes en el área consultada.

Tabla 23*HCI: Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	0	1	8

Nota: Los estudiantes al ingresar al Centro de Atención Temprana, evidenciaban limitaciones en la competencia de continuar una conversación cuando se le dirige la palabra. Se expresa que 7 de los 8 alumnos investigados presentaban dificultades en la habilidad consultada, mientras que 1 de ellos demostraba la habilidad conversacional desarrollada.

Tabla 24*HCA: Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	5	2	1	8

Nota: Respecto a la habilidad conversacional de seguir con una conversación cuando se le ha dirigido la palabra, actualmente, 1 de los 8 estudiantes muestra gran potencial, 2 de ellos se encuentran en proceso de consolidar dicha habilidad, mientras que 5 estudiantes presentan limitaciones persistentes en el área.

Tabla 25*HCI: Expresa sus ideas y opiniones*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	2	0	8

Nota: La tabla presentada demuestra que, al momento de ingresar al centro de AT, 6 de los 8 alumnos observados manifestaban dificultades para expresar sus ideas y opiniones, mientras que 2 de los estudiantes se encontraban en proceso de desarrollar esta expresión.

Tabla 26*HCA: Expresa sus ideas y opiniones*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	2	5	1	8

Nota: Los datos evidencian que los estudiantes han demostrado avances en la habilidad de expresar ideas y opiniones. Actualmente, 5 de los 8 estudiantes observados manifiestan la habilidad expresiva mencionada en proceso de adquirir, así también, 1 alumno muestra gran potencial en dicha competencia. Asimismo, 2 estudiantes evidencian limitaciones en la expresión de ideas y opiniones.

Tabla 27

HCI: Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	4	0	8

Nota: Al momento de ingresar al centro de AT, los estudiantes manifestaban dificultades para expresar sus intereses de manera clara, lo que se refleja en los datos entregados, en los que se muestra que 4 de 8 estudiantes presentaban limitaciones en el área y otros 4 niños se encontraban en proceso de desarrollar la habilidad.

Tabla 28

HCA: Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	1	6	1	8

Nota: Los datos entregados en la tabla evidencian cambios en la habilidad comunicativa de expresar intereses de manera clara de los niños observados. Se exhibe que 6 de los 8 estudiantes se encuentran en proceso de desarrollar esta expresión, 1 educando muestra potencial en la habilidad, y 1 estudiante demuestra limitaciones en la competencia consultada.

Tabla 29*HCI: Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	5	3	0	8

Nota: Los datos demuestran que los estudiantes, al ingresar al centro de AT, evidenciaban limitaciones en la comunicación de rechazo a opiniones o ideas, en donde se manifiesta que 5 de los 8 niños partícipes de la investigación presentaban limitaciones en dicha habilidad y 3 estudiantes mostraban la habilidad en proceso de desarrollar.

Tabla 30*HCA: Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	2	5	1	8

Nota: Los datos evidenciados en la tabla muestran que, en la habilidad de comunicar rechazo, los estudiantes mostraron avances, manifestado en que 5 de los 8 alumnos están en proceso de consolidar la habilidad mencionada, 1 educando muestra gran potencial en el área, mientras que 2 estudiantes manifiestan limitaciones en la expresión de rechazo.

Tabla 31*HCI: Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	2	6	0	8

Nota: Se evidencia que, inicialmente, 6 de los 8 estudiantes consultados presentaban la habilidad de expresar sus emociones en proceso de adquirir, mientras que 2 niños manifestaban limitaciones en la competencia expresiva.

Tabla 32*HCA: Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	0	4	4	8

Nota: Actualmente, los estudiantes investigados demuestran progreso en la expresión de sus emociones, en donde se visualiza que 4 de los 8 estudiantes muestran potencial en el área consultada y 4 alumnos están en proceso de consolidar la habilidad.

Tabla 33*HCI: Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	1	1	8

Nota: Al ingresar al centro de AT, se evidencia que 6 de los 8 alumnos presentaban limitaciones para comunicar sus necesidades de manera clara e intencionada, mientras que 1 de ellos se encontraba en proceso de adquirir dicha comunicación, así como también, 1 alumno demostraba gran potencial.

Tabla 34*HCA: Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	0	1
Total	8	1	5	2	8

Nota: Se evidencia que, actualmente, los 8 estudiantes participantes de la investigación han demostrado avances en la habilidad de comunicar necesidades, 5 de ellos muestran la competencia en proceso de adquirir, 2 de ellos manifiestan gran potencial en el área y solo 1 estudiantes presenta dificultades en la habilidad consultada.

Tabla 35*HCI: Demanda ayuda de forma adecuada*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	6	0	2	8

Nota: Referente a los datos entregados, inicialmente, los niños presentaban limitaciones en la competencia comunicativa de demandar ayuda, demostrado en que 6 alumnos carecían de esta habilidad. Cabe señalar que, 2 de los 8 alumnos observados exhibían gran potencial en la competencia consultada.

Tabla 36*HCA: Demanda ayuda de forma adecuada*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	2	3	3	8

Nota: Actualmente, los estudiantes observados han demostrado cambios en la habilidad comunicativa de demandar ayuda. Se evidencia que 3 estudiantes muestran gran potencial en la habilidad mencionada, 3 niños están en proceso de adquirir la competencia y 2 alumnos manifiestan dificultad para llevarla a cabo.

Tabla 37

HCI: Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	0	1	8

Nota: Al momento de ingresar al centro de AT, los estudiantes partícipes de la investigación evidenciaban limitaciones en la habilidad de participar de conversaciones, con óptima prosodia y verbalización de oraciones adecuadas morfosintácticamente. Se demuestra que 7 de los 8 estudiantes mostraban limitaciones en la habilidad conversacional mencionada, y sólo 1 de ellos demostraba potencial en el área.

Tabla 38

HCA: Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	2	2	8

Nota: Con respecto a la participación de los estudiantes correspondientes a la muestra en relación a las conversaciones sociales, los resultados evidencian cambios en la habilidad consultada, donde 2 de un total de 8 niños exhiben potencial en dicha competencia, otros 2 estudiantes se encuentran en proceso de consolidación de la habilidad mencionada, mientras que los 4 alumnos restantes aún exhiben limitaciones para participar de conversaciones sociales.

Tabla 39*HCI: Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	7	1	0	8

Nota: Inicialmente, en el momento en el que los estudiantes ingresaron al centro, presentaban limitaciones en sus habilidades conversacionales, lo cual se evidencia en que solo 1 de 8 estudiantes se encontraba desarrollando dicha competencia, mientras que los otros 7 exhibieron dificultades para adaptar sus conversaciones al contexto social y al interlocutor.

Tabla 40*HCA: Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor*

Docentes	Estudiantes	Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	0	1
Total	8	4	3	1	8

Nota: Actualmente, los estudiantes han progresado en sus habilidades conversacionales, lo cual se ve reflejado en los resultados expuestos, donde 1 de los 8 estudiantes investigados exhibe potencial para adaptar las conversaciones al contexto social en el que se emiten y al interlocutor, mientras que 3 de ellos se encuentran desarrollando la competencia mencionada. Sin embargo, los 4 alumnos restantes presentan dicha habilidad descendida.

En base a los antecedentes recolectados y la información presentada anteriormente, se recabaron los siguientes resultados, con el fin de comparar las habilidades iniciales y actuales de los estudiantes correspondientes a la muestra.

La Docente A menciona que el estudiante A1, inicialmente, mantenía el contacto visual con pares y adultos de manera inconsistente. A la vez, indica que el alumno presentaba limitaciones en las habilidades comunicativas, manifestado en la carencia de participación en conversaciones, en donde el niño evidenciaba la ausencia de iniciativa comunicativa, así como también, manifestaba limitaciones en la expresión de necesidades, opiniones y emociones.

Actualmente, refiere que el niño A1 manifiesta gran potencial en habilidades como mantener el contacto visual. Así también, el alumno saluda a otras personas, mediante palabras y gestos, de manera espontánea. Asimismo, el niño muestra un aumento en su expresión de emociones, necesidades, ideas e intereses, así como, la capacidad de demandar ayuda. El alumno presenta limitaciones en la habilidad de establecer conversaciones, con una adecuada verbalización de ideas y expresión de oraciones morfosintácticamente oportunas.

En relación de la perspectiva de la Docente A, las habilidades comunicativas de la alumna A2 al ingresar al centro de atención temprana, se encontraban descendidas, manifestado en la carencia de competencias conversacionales y expresión de ideas, opiniones y necesidades. Asimismo, su comunicación carecía de claridad. Cabe señalar, que se encontraba en proceso de desarrollar el contacto visual y expresar sus emociones e intereses.

Se expresa que actualmente la estudiante consolidó competencias comunicativas, tales como, mantener el contacto visual, saludar espontáneamente y

exhibir iniciativa comunicativa, así como también, expresar sus emociones, demandar apoyo y participar de conversaciones, demostrando gran potencial. Cabe señalar, que la alumna A2 está en proceso de desarrollar la exteriorización de ideas, intereses y necesidades.

El estudiante A3, de acuerdo a lo percibido por la Docente A, manifestaba dificultades para comunicarse al ingresar al centro de atención temprana, presentando limitaciones en la expresión de intereses, necesidades y demandar apoyo. De la misma manera, el alumno carecía de participación en conversaciones y se le dificultaba mantener el contacto visual. Exhibía la habilidad de expresar emociones, opiniones y rechazar en proceso de desarrollar.

En este momento, el alumno A3 ha desarrollado habilidades comunicativas en el transcurso del periodo que ha asistido a atención temprana, asimismo, manifiesta que el estudiante muestra potencial en saludar de manera espontánea y en comunicar de forma clara sus necesidades. A la vez, se menciona que está en proceso de adquirir las habilidades conversacionales y la expresión de emociones, intereses e ideas.

En función de la percepción de la Docente A referente a las habilidades comunicativas iniciales del alumno A4, se indica que presentaba limitaciones en dicha competencia, manifestando dificultades para mantener el contacto visual y expresar necesidades, intereses, emociones e ideas. A la vez, se encontraban descendidas las habilidades conversacionales.

Actualmente, el estudiante ha aumentado sus habilidades comunicativas y se encuentra en proceso de adquirir competencias de expresión de emociones, indicar rechazo y demandar ayuda. Cabe señalar, que el niño saluda como respuesta y de

manera espontánea. Se menciona, también, que el estudiante carece de habilidades conversacionales.

La Docente B considera que el alumno B1, inicialmente, se encontraba en proceso de adquisición de habilidades de expresión de emociones e intereses, sin embargo, presentaba dificultades para expresar necesidades y opiniones, así como para demandar ayuda. Por otro lado, el niño manifestaba la ausencia de un contacto visual sostenido con pares y adultos. Referente a la conversación, el alumno carece de participación de conversaciones sociales, exhibiendo falta de iniciativa para comenzar y continuar la conversación.

La docente percibe que el estudiante B1, actualmente, exhibe potencial en la expresión de emociones, mediante gestos y vocalizaciones. Asimismo, se ha reflejado un aumento en sus habilidades comunicativas, tales como sostener la mirada, expresar sus intereses y comunicar sus necesidades. Cabe señalar, que el estudiante carece de un lenguaje oral, por lo que las conversaciones y la expresión de necesidades, ideas y rechazo de posturas se ven limitados, así como también la habilidad de demandar ayuda.

De acuerdo a la perspectiva de la Docente B, el estudiante B2 presenta habilidades de interlocución, continuando la conversación cuando se le solicita, además, comunica sus necesidades y demanda ayuda de forma adecuada. En un comienzo, el educando exhibía habilidades comunicativas en desarrollo, manifestados en el contacto visual, expresión de intereses, ideas, opiniones y emociones, comunicando también su rechazo ante posturas contrarias, e iniciando un tema de conversación, adaptándolo al contexto. Por otro lado, presentaba limitaciones para saludar a otras personas.

Actualmente, el alumno B2 presenta fortalezas en las habilidades comunicativas, tales como sostener la mirada, expresión de emociones, ideas, opiniones, intereses y rechazo ante otras posturas, asimismo, comunica necesidades y demanda ayuda de forma adecuada. Con respecto a las habilidades conversacionales, el niño inicia y continúa una conversación, participando de conversaciones sociales, adaptándolas al contexto social y al interlocutor, saludando a otras personas, de forma espontánea y como respuesta.

En relación a las habilidades comunicativas iniciales de la niña B3, la Docente B señala que demanda ayuda de forma adecuada. Además, presentaba habilidades en proceso de adquisición, tales como la capacidad para sostener la mirada frente a personas adultas y saludar a otros. Asimismo, la expresión de intereses, emociones, necesidades y rechazo ante otras posturas también se encontraban en desarrollo. Por otro lado, exhibía habilidades conversacionales descendidas, presentando dificultades para mantener el contacto visual con sus pares y expresar ideas y opiniones.

De acuerdo a lo expresado por la docente, la estudiante B3 presenta fortalezas en sus habilidades comunicativas actuales, demandando ayuda de forma adecuada, manteniendo el contacto visual con adultos, saludando a otras personas y expresando emociones, mientras que la capacidad para sostener la mirada con sus pares se encuentra en desarrollo, al igual que su expresión de ideas, opiniones, intereses, necesidades y rechazo, comunicándose mediante palabras aisladas, gestos y señas. Sin embargo, B3 aún mantiene habilidades conversacionales descendidas, presentando dificultades para iniciar y continuar una conversación.

En función de lo determinado por la Docente B, inicialmente, el estudiante B4 mostraba potencial para mantener el contacto visual con otros, desarrollando la expresión de emociones, mediante gestos. Sin embargo, presentaba dificultades en la expresión de ideas, necesidades, opiniones, intereses y de rechazo ante otras posturas, exhibiendo también limitaciones en las habilidades conversacionales y para demandar ayuda.

Con respecto a sus habilidades actuales, el alumno B4 muestra potencial para mantener la mirada. Asimismo, presenta habilidades comunicativas en desarrollo, manifestadas en la expresión de ideas, opiniones, intereses, emociones y necesidades, utilizando lenguaje gestual para ello. Sin embargo, aún mantiene habilidades conversacionales descendidas, presentando dificultades para demandar ayuda y para comunicar su rechazo ante otras ideas.

III. Problemas de conducta

Los problemas conductuales se definen como el conjunto de dificultades socioemocionales manifestadas en las conductas de las personas, clasificándolos como problemas internalizantes, tales como la ansiedad, timidez o algún otro tipo de emoción manifestada; y externalizantes, exhibiendo agresión, impulsividad, entre otras conductas (Briggs-Gowan et al., 2006, citado en Gómez et al., 2014).

Complementario a lo anterior, es importante considerar la etapa de desarrollo del niño y su adaptación a las condiciones ambientales para categorizar a las conductas como parte de su desarrollo, o bien, definir las como conflictivas, por lo que se requiere de la perspectiva de un adulto para evaluar dichas conductas y

comportamientos, dentro de una de las clasificaciones mencionadas (Gómez et al., 2014).

Conforme a lo expresado anteriormente, se considera importante conocer los problemas de conductas manifestados por los estudiantes investigados luego de la Atención Temprana (AT) recibida, por lo que, mediante una Escala de tipo Likert, se plantean enunciados para consultar sobre la presencia o ausencia de diferentes conductas o comportamientos, tales como conductas disruptivas; comportamientos autolesivos; conductas heteroagresivas; destrucción de objetos; hábitos atípicos y repetitivos; y/o una conducta social o inapropiada.

Las tablas del 41 al 46 (ver anexo 3) presentan la información recopilada mediante la Escala mencionada, la cual es entregada por dos docentes con respecto a lo observado en ocho estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), considerando los criterios anteriormente señalados. Cabe señalar, que los niños en estudio se encuentran escolarizados dentro de un centro de AT, presentando una edad entre los 4 y los 6 años.

Tabla 41

Problemas de Conducta (PC): El alumno presenta conductas disruptivas.

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	0	1	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	1
Total	8	2	6	8

Nota: De acuerdo a los datos recogidos, solo 2 de 8 estudiantes presentan conductas disruptivas.

Tabla 42*PC: El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos)*

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	1
Total	8	2	6	8

Nota: En función de la información recopilada, se evidencia que solo 2 de 8 estudiantes presentan comportamientos autolesivos, dañándose a sí mismos.

Tabla 43*PC: Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales)*

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	0	1	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	1
Total	8	2	6	8

Nota: Con respecto a los datos entregados por las docentes, se evidencia que 2 de 8 estudiantes presentan conductas heteroagresivas.

Tabla 44*PC: Evidencia destrucción de objetos*

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	1
Total	8	2	6	8

Nota: En relación a la información recolectada, se puede observar que 2 de 8 estudiantes exhiben conductas relacionadas a la destrucción de objetos.

Tabla 45*PC: Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias)*

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	0	1	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	1
Total	8	4	4	8

Nota: Según lo expresado por las docentes, 4 de los 8 estudiantes investigados manifiestan comportamientos atípicos y repetitivos, mientras que los 4 restantes exhiben la ausencia de estos.

Tabla 46

PC: Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.

Docentes	Estudiantes	Sí	No	Total
Docente A	Estudiante A1	0	1	1
Docente A	Estudiante A2	0	1	1
Docente A	Estudiante A3	0	1	1
Docente A	Estudiante A4	0	1	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	0	1	1
Total	8	3	5	8

Nota: Referente a los datos recopilados, se manifiesta que 3 de los 8 estudiantes que conforman la muestra exhiben una conducta social ofensiva o inapropiada.

Con respecto a la información recopilada y planteada en las tablas anteriormente presentadas, de forma general, se recabaron los siguientes resultados, con el fin de conocer los problemas de conductas manifestados por los 8 estudiantes pertenecientes a la muestra del estudio.

De acuerdo a lo señalado por la Docente A, el alumno A1 exhibe gran potencial para autorregular emociones, mediante la identificación, control y expresión de emociones. Asimismo, evidencia ausencia de problemas de conductas.

En función de lo indicado por la Docente A, la alumna A2 evidencia habilidades de identificación, expresión y control de emociones, limitando la presencia de dificultades de conducta.

Referente a lo mencionado por la Docente A respecto a la conducta del alumno A3, indica que presenta habilidades de autorregulación emocional, sin embargo, ocasionalmente, manifiesta conductas disruptivas.

Según lo referido por la Docente A respecto a la conducta del estudiante A4, se menciona que el educando presenta conductas disruptivas, heteroagresividad y hábitos atípicos y repetitivos.

En relación a lo expresado por la Docente B, el estudiante B1 manifiesta habilidades de autorregulación emocional, limitando conductas autolesivas y heteroagresivas, sin embargo, presenta conductas inapropiadas socialmente, como desvestirse para indicar la necesidad de ir al baño. De igual manera, evidencia destrucción de objetos y hábitos atípicos y repetitivos.

De acuerdo a lo emitido por la Docente B, el niño B2 demuestra habilidades de autorregulación emocional, evidenciando la ausencia de comportamientos autolesivos y heteroagresivos, conductas disruptivas y destrucción de objetos, así como hábitos atípicos y repetitivos. Sin embargo, el alumno manifiesta una conducta social inapropiada cuando se le entrega una crítica o sugerencia, provocando llanto o gritos excesivos en forma de respuesta.

La estudiante B3, de acuerdo a lo expresado por la Docente B, evidenciando la ausencia de conductas disruptivas, careciendo de autorregulación emocional, manifestando comportamientos autolesivos y heteroagresivos, destrucción de objetos, hábitos atípicos y repetitivos, manifestados en aleteos de manos y saltos, además de una conducta social inapropiada.

Según la Docente B, el alumno B4 presenta habilidades de autorregulación, aunque, en situaciones de ansiedad, exhibe comportamientos autolesivos, lastimándose el borde de las uñas de las manos. Además, presenta hábitos atípicos y repetitivos, manifestados en aleteo de manos.

IV. Perspectiva Docente

La perspectiva de los docentes frente a sus estudiantes hace referencia a conocer e identificar las habilidades, potencialidades y limitaciones de sus alumnos, su contexto y los factores que contribuyen en su aprendizaje, tales como factores familiares, educativos, sociales y culturales que influyen en su desarrollo, así como también, reconocer sus intereses y motivaciones, con el fin de atender a las diferencias individuales en el diseño de la intervención y procesos de aprendizaje (MBE, 2021).

Debido al periodo de tiempo en el que la docente conoce al estudiante, se considera importante conocer su perspectiva frente a las habilidades sociales y comunicativas que ellos han manifestado o desarrollado durante el transcurso de su vida escolar.

Los ítems aplicados buscan conocer la perspectiva de las docentes acerca del impacto de la atención temprana recibida en las habilidades sociales y comunicativas de sus estudiantes. Para ello, deberán expresar sí la atención temprana ha favorecido cambios significativos en dichas habilidades o sí esta no ha contribuido en el desarrollo de competencia socio-comunicativas.

Las tablas 47 y 48 (ver anexo 3) manifiestan los antecedentes entregados por dos docentes con respecto a los criterios anteriormente exhibidos, mediante la aplicación de la Escala tipo Likert, respondiendo sobre lo observado en ocho estudiantes con Trastorno del Espectro Autista (TEA), quienes son parte de un Centro de AT, y cuyas edades actuales fluctúan entre los 4 y 6 años.

Tabla 47

Perspectiva Docente (PD): Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación de sus habilidades iniciales

Docentes	Estudiantes	De Acuerdo	En desacuerdo	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	1
Total	8	8	0	8

Nota: Las docentes expresan que los 8 estudiantes observados han manifestado cambios significativos en relación a sus habilidades sociales, comparando dichas competencias actuales con las presentadas en el momento en el que ingresaron al centro de Atención Temprana.

Tabla 48

Perspectiva Docente (PD): Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación de sus habilidades iniciales

Docentes	Estudiantes	De Acuerdo	En desacuerdo	Total
Docente A	Estudiante A1	1	0	1
Docente A	Estudiante A2	1	0	1
Docente A	Estudiante A3	1	0	1
Docente A	Estudiante A4	1	0	1
Docente B	Estudiante B1	1	0	1
Docente B	Estudiante B2	1	0	1
Docente B	Estudiante B3	1	0	1
Docente B	Estudiante B4	1	0	1
Total	8	8	0	8

Nota: De acuerdo a la percepción de las docentes, los 8 estudiantes correspondientes a la muestra han exhibido cambios significativos con respecto a sus habilidades comunicativas, evidenciando un progreso al comparar sus competencias iniciales, al ingresar al centro de atención temprana, con las adquiridas en el transcurso de esta, es decir, con la situación actual de las habilidades mencionadas.

Referente a los datos presentados, se recabaron los siguientes antecedentes, sobre la percepción de las docentes frente a los estudiantes correspondientes a la muestra, respecto a los criterios ya referidos.

En función a lo señalado por la Docente A referente los estudiantes A1, A2, A3 y A4, menciona que ha percibido cambios significativos en sus competencias, expresado en el aumento de las habilidades sociales y comunicativas en comparación a sus habilidades al ingresar al centro de atención temprana, por lo que considera que el acceso a él ha contribuido al desarrollo de dichas habilidades.

De acuerdo a lo mencionado por la Docente B respecto al infante B1, B2, B3 y B4, indica que ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales y comunicativas en comparación a sus habilidades iniciales, expresado en las competencias de participación guiada en actividades grupales y en la comunicación de necesidades.

7.2 Entrevista semiestructurada dirigidas a padres, madres o tutores

Para este estudio, relacionado con la influencia de la atención temprana en las habilidades sociales y comunicativas de 8 niños y niñas diagnosticados con TEA, pertenecientes a un Centro de Atención Temprana (AT) de la comuna de Los Ángeles, se entrevistaron a 8 madres de aquellos estudiantes.

Mediante la entrevista semiestructurada (ver anexo 4), se pudo identificar la perspectiva de la familia frente a la temática expuesta, y sobre las características y desarrollo de cada estudiante que forma parte de la muestra de la investigación. Así también, permitió conocer la experiencia de las madres, sus observaciones y opinión respecto a la influencia de la AT en el desarrollo de sus hijos.

Respecto a los resguardos éticos, las personas entrevistadas firmaron, previamente, un consentimiento informado, el cual declaraba los datos de presentación de las investigadoras, los objetivos del estudio y resguardos de confidencialidad de la información. De la misma manera, se expresaba que los antecedentes recolectados serían utilizados con fines investigativos y académicos, así como también, que dicha entrevista sería grabada para su posterior transcripción.

Las personas entrevistadas corresponden a apoderadas del Centro de Atención Temprana y madres de los estudiantes partícipes de la investigación, quienes viven en la comuna de Los Ángeles. En la siguiente tabla, se pueden observar los nombres que le han sido asignados a cada una de las madres entrevistadas.

Tabla 49

Nombres de registro de los apoderados entrevistados

Apoderados	Estudiantes
Madre A1	Estudiante A1
Madre A2	Estudiante A2
Madre A3	Estudiante A3
Madre A4	Estudiante A4
Madre B1	Estudiante B1
Madre B2	Estudiante B2
Madre B3	Estudiante B3
Madre B4	Estudiante B4

Nota: Los nombres de las madres entrevistadas se han registrado en relación a los nombres de identificación que le han sido asignados a sus hijos en la investigación, resguardando así la identidad de todos los participantes.

Referente al primer objetivo de investigación, este busca identificar las características de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista que han accedido a atención temprana de los 0 a los 6 años de edad, mediante la perspectiva de la familia, sus docentes e

investigadoras. Cabe señalar, que este instrumento se enfocó en la perspectiva de sus familias.

Para ello, se indagó acerca de sus potencialidades y habilidades desarrolladas por los niños y niñas partícipes del estudio durante la trayectoria escolar, así como también, sus limitaciones, las cuales fueron expresadas por sus madres, quienes entregan información sustancial, comprendiendo el gran conocimiento que poseen frente a sus hijos, la cantidad de tiempo que comparten con ellos y su observación constante en el transcurso del crecimiento de aquellos niños.

Para este objetivo, se desglosaron las siguientes categorías:

1. Habilidades Sociales:
 - 1.1. Habilidades Sociales Actuales.
 - 1.2. Dificultades Sociales Actuales.
2. Habilidades Comunicativas:
 - 2.1. Habilidades Comunicativas Actuales.
 - 2.2. Dificultades Comunicativas Actuales.
3. Conducta:
 - 3.1. Conducta Actual.
 - 3.2. Dificultad de Conducta Actual.
4. Percepción familiar frente a características del niño/a:
 - 4.1. Potencialidades.
 - 4.2. Limitaciones.

Referente a las habilidades sociales actuales de sus hijos, las entrevistadas mencionan que han desarrollado competencias de interacción social, expresando que a uno de ellos *“Le encanta estar rodeado de gente, le gusta compartir. Cuando se junta en familia, a él le encanta compartir con ellos y con sus amigos”* (Madre A1). Asimismo, una entrevistada indica que su hija *“es muy amistosa, comparte con sus amigos”* (Madre A2).

Además de lo mencionado, la Madre del estudiante A3 indica que *“Él hace muchos amigos, comparte, es muy amistoso. Mientras más niños haya, más feliz está”*. Complementario a lo anterior, la madre del alumno A4 refiere que *“Él es muy cariñoso. Tiene algunos amigos, y juega con ellos súper bien”*.

De la misma manera, las entrevistadas se refieren a la preocupación por otros de parte de sus hijos. Mencionan que el estudiante *“se preocupa y demuestra su cariño. Cuando nota sufrimiento en los demás, le genera mucha preocupación, él es muy empático”* (Madre A1), así como también, una de las madres manifiesta que su hija *“Identifica las emociones de los demás y se preocupa por ellos”* (Madre A2). Sumado a ello, también se expresa que otra estudiante *“se da cuenta cuando uno está triste, [...] tiene empatía”* (Madre B3).

Referente a lo expresado, se refleja que los estudiantes presentan potencialidades en la habilidad social de interaccionar, sentir preocupación por otros y establecer relaciones interpersonales de amistad.

Por el contrario, una de las madres expresa que su hijo *“Nunca se va a descompensar si un niño lo toca o si se le acerca, [...] pero tampoco hay una intención por parte de él, de jugar con otro niño o de buscar a otro niño”* (Madre B1). Por otro lado, la madre de la niña B3 comunica que su hija *“Tiene mayor*

afinidad y más tolerancia con adultos, pero con los niños muy poco”, agregando que “No sabe compartir, entonces, si hay algo que está ahí y la otra persona lo tiene y no se lo quiere pasar, ella le va a pegar”.

De acuerdo a las habilidades comunicativas, las apoderadas entrevistadas expresan que han notado cambios positivos en dicha competencia. La Madre del alumno A3 refiere que *“antes nos decía palabras aisladas y ahora nos dice frases”*. Además, indica que *“Expresa sus necesidades con frases cada vez más largas. Su pronunciación es clara”*.

De acuerdo con las competencias comunicativas, una madre indica que el educando *“Establece conversaciones, expresa su sentir, lo que necesita, nos habla de temas de su interés. Respeta turnos y el espacio”* (Madre A1). Sumado a ello, la Madre de la alumna A2 refiere que *“ella expresa sus emociones, con gestos y con palabras. También dice lo que necesita, lo que no le gusta y da su opinión”*.

Siguiendo la misma línea, en función de las habilidades conversacionales, una de las entrevistadas manifiesta que su hijo expresa *“lo que le gusta, lo que no le gusta también, lo que le gustaría tener [...] lo que a él le llama la atención o tenga como la duda lo pregunta, y ahí como que se entabla un preguntas y respuestas”* (Madre B2).

Cabe destacar, que, en relación a la expresión de necesidades e intereses, se han manifestado cambios en uno de los estudiantes, puesto que ahora *“grita, indica. A veces, es capaz de decir la palabra, lo que quiere, [...] Cuando quiere un juguete, lo indica o lo va a buscar, [...] antes era todo “m-m-m...” , todo que le hiciera uno”* (Madre B4).

De acuerdo a lo referido, se demuestra que los estudiantes han desarrollado competencias comunicativas, tales como la expresión de sus necesidades, emociones y opiniones, así como también, habilidades conversacionales, en donde establece una expresión verbal y gestual, respetando al receptor.

Respecto a las dificultades comunicativas actuales, la madre del estudiante A3 menciona que su hijo, durante las conversaciones, *“interrumpe, le cuesta respetar turnos”*. Sumado a ello, la madre del alumno A4 expresa que *“él no contesta a preguntas”*. Asimismo, una de las apoderadas señala que su hijo carece de *“una intención comunicativa todavía. De hecho, le cuesta, todo lo instrumentaliza”* (Madre B1).

Complementario a lo anterior, la madre de la estudiante B3 expresa que *“si yo le pregunto algo, no me responde, me apunta con el dedito para que siga diciéndole la otra cosa”*, agregando que, en ocasiones *“si uno le pregunta, ella me lo va a repetir, pero no es algo que ella me va a decir de forma independiente”*.

Referente a la conducta actual de los estudiantes, las madres expresan que los niños han cambiado algunas conductas inapropiadas. Se menciona que *“Ahora, cuando se equivoca, me pide perdón, y me dice cuánto me ama”* (Madre A1), agrega *“no tiene esas conductas agresivas, tampoco con sus pares”*. De la misma manera, la madre del estudiante A3 refiere que él *“controla emociones [...] ya no es agresivo, comparado con antes”*. También, la apoderada de la alumna A2 indica que *“ella no es agresiva”*, mientras que la madre del alumno A4 expresa que el niño *“Ahora ya no se golpea”*.

Con respecto a lo anteriormente mencionado, una de las apoderadas entrevistadas expresa que cuando su hijo *“grita o está así descompensado, tiende a*

taparse a los oídos solamente” (Madre B2). Por otro lado, la madre de la alumna B3 expresa que “Ahora, no pega al tiro, ya dice “no”, y en eso igual ha avanzado bastante”, agregando que “Yo creo que sí ha aprendido a regular, [...] yo la trato de calmar y le digo “sé buena niña” y eso I.P. es consciente que se tiene que portar bien”. Cabe agregar, que, con respecto a las conductas estereotipadas, la madre del estudiante B1 comunica que “cuando se emociona, ya no aletea”.

En relación a las dificultades en el comportamiento de los estudiantes partícipes de la investigación, las madres expresan que sus hijos manifiestan algunas conductas inapropiadas.

Se expresa que el alumno A3 *“se descompensa cuando no quiere algo. Él quiere todo para él, obsesionado, tiene muchas fijaciones” (Madre A3). La apoderada del alumno A1 refiere que “Donde está más grande, más fuerte e independiente, él quiere hacer lo que a él le gusta, entonces si algo le molesta él se desborda más”, asimismo, menciona que “Se saca los zapatos si le decimos que no a algo que quiere, [...] nos amenaza con sacarse zapatos y chaqueta, es como una manipulación”.*

De la misma forma, la madre del alumno A4 indica que *“Cuando se enoja, se enoja muy fuerte, expresa sus molestias. No tolera frustraciones”, además, agrega “En el jardín le pega a los niños”. Complementando, la madre de la alumna A2 expresa que ella “actúa impulsivamente”. En este sentido, la madre del educando B2 agrega que “Si no consigue lo que quiere, se enfurece, se descompensa”.*

Por otro lado, una de las madres consultadas manifestó que, en ocasiones, su hijo *“explota y tiende a ser un poco agresivo con otras personas, conmigo prácticamente, me tira el pelo a veces, me quiere pellizcar o se pega cabezazos él,*

se pone a tiritar” (Madre B4). Sumado a ello, la niña B3 “Con los adultos, no tiende a pegar. Si le están exigiendo algo, [...] si le están pasando materia o le piden algo, y si ya ha sido muchas veces, ahí si se altera y tiende a pegar” (Madre B3).

Se manifiesta que la conducta ha cambiado durante la trayectoria escolar, sin embargo, aún se exhiben algunos comportamientos inapropiados, tales como conducta social ofensiva, desregulación emocional, manipulación, heteroagresividad y conductas autolesivas.

En relación a la perspectiva familiar frente a las potencialidades de los estudiantes, algunas madres expresan que *“mi hijo es muy flexible, si le cambio la rutina o si llegan nuevas personas no le genera preocupación, es muy flexible, para nada rígido” (Madre A1)*, así como también menciona que *“su oído y memoria era impresionante”*. Asimismo, se informa que una de las niñas *“aprende rápido, pero es más visual que si yo le explico con palabras” (Madre B3)*.

En relación a la perspectiva de las madres frente a otras potencialidades de sus hijos, una de ellas expresa que *“él tolera más texturas, trabaja con más material diverso, logra rellenar, usa tijeras con apoyo, ya sabe, por ejemplo, que las tijeras son para cortar y los lápices para pintar” (Madre B1)*, agregando que *“ya comprende que tiene una finalidad y, al menos, un porcentaje de eso lo utiliza con el propósito que se le facilita, con guías, pero lo hace”*, expresando también que presenta fortalezas en *“la habilidad motriz gruesa”*.

Respecto a las limitaciones observadas, se indica que se les dificulta *“La tolerancia a la frustración” (Madre A3)*, a la vez, expresa *“El tema de mi hijo son las reglas”*, las cuales se les dificulta seguir. De la misma forma, la apoderada del alumno A4 menciona que *“Necesitamos que controlen su enojo, o que tolere más*

los sonidos fuertes". También la madre del alumno A4 refiere que a su hijo *"Le cuesta explayarse, expresar más, y hacer oraciones más largas"*.

A la vez, la madre del alumno A1 menciona que a su hijo *"Le faltan herramientas para comunicarse"*. La madre de la estudiante A2 complementa lo anterior e indica que *"Lo único que considero que hay que trabajar es su lenguaje, que hable más, con más vocabulario, que sus oraciones sean más largas"*.

Cabe mencionar, que la madre del estudiante B1 expresa que *"En general, su motricidad fina es débil. Tampoco se comunica mucho"*, agregando que *"sus periodos de concentración son muy cortos"*. Mientras que, la apoderada del niño B2 hace alusión a limitaciones en la flexibilidad cognitiva de su hijo, expresando que *"es una persona cuadrada para sus cosas, todo lo toma literal"*. Además, una de las apoderadas entrevistadas, expresa preocupación por su hija, debido a que requiere reforzar su *"autonomía, porque a I.P. le cuesta hartas cosas, que son como básicas"* (Madre B3).

El segundo objetivo específico se enfoca en comparar las habilidades sociales y comunicativas de los niños/as con TEA al inicio de su acceso al centro de atención temprana con las adquiridas después de su ingreso.

Anteriormente, se identificó las habilidades sociales y comunicativas actuales de los estudiantes, sus potencialidades, su conducta y dificultades, en donde, a partir de la percepción de las madres de cada uno de los estudiantes incluidos en la investigación, se describieron sus características con respecto a los criterios mencionados. Es por ello, que en el siguiente análisis se abordarán sus características al ingresar al Centro de Atención Temprana (AT), con el fin de comparar las

habilidades y limitaciones actuales ya descritas con las competencias y dificultades iniciales.

Para el segundo objetivo, se levantaron las siguientes categorías:

5. Habilidades Sociales:

5.1. Habilidades Sociales previas a la AT.

5.2. Dificultades Sociales previas a la AT.

6. Habilidades Comunicativas:

6.1. Habilidades Comunicativas previas a la AT.

6.2. Dificultades Comunicativas previas a la AT.

7. Conducta:

7.1. Conducta previa a la AT.

7.2. Dificultad de Conducta previa a la AT.

En función de las habilidades sociales exhibidas por los estudiantes pertenecientes a la muestra antes de ingresar al centro de Atención Temprana, una de las madres consultadas expresa que su hijo *“era muy risueño, muy de tacto”* (Madre A1).

Sin embargo, algunos estudiantes presentaron dificultades en sus competencias sociales, puesto que *“no había tenido contacto con pares, no socializaba con mucha gente, su entorno éramos nosotros no más, para él fue descubrir un nuevo mundo”* (Madre A3). Por otro lado, al alumno A1 *“le llamaban la atención los niños, pero no sabía cómo relacionarse”* (Madre A1).

En contraparte con lo expresado anteriormente, una de las apoderadas manifestó que *“antes, G.S. ni siquiera era capaz de dar un beso... a los demás, cuando... por ejemplo, a las visitas no las toleraba”* (Madre B4), además también refirió que *“ni siquiera volteaba la cabeza a verlos, con todos lo mismo”*.

En función de lo planteado previamente, los estudiantes exhibían, mayormente, limitaciones en la competencia de interacción social, presentando dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Con respecto a las habilidades comunicativas presentadas por los niños investigados antes de ingresar al Centro de Atención Temprana (AT), las madres refirieron que *“se aprendía enseguida las canciones, y las aplicaba, aprendía las cosas de la canción y las integraba”* (Madre A1), complementando que *“Hubo un tiempo que no se desbordaba, sino que te manifestaba que no quería algo, a su modo, sin mucho lenguaje”*. Mientras que, el estudiante A4 *“antes hablaba más, repetía cosas”* (Madre A4).

En contraste, los infantes exhibieron dificultades en sus competencias comunicativas, puesto que A1 *“desarrolló poco lenguaje, tardío, y durante la pandemia nos dimos cuenta de que no estaba hablando nada, [...] no hacía contacto visual”* (Madre A1). La educando A2, por su parte, *“no hablaba, hablaba muy poco. Le costaba mucho comprender”*, al igual que B4 *“no hablaba”* (Madre B4).

Sumado a lo anterior, las madres evidenciaron preocupación sobre los signos manifestados por sus hijos, antes de ingresar al centro de atención temprana, expresando que *“no me fijaba la mirada, que no respondía a su nombre y, principalmente, porque su lenguaje se estancó”* (Madre B1). Además, la madre de

la estudiante B3 mencionó que *“Antes, no miraba, no sonreía, nada, no tenía como una expresión en la cara, nada”*.

En relación a las características de sus comportamientos antes de ingresar al Centro de AT, las madres de los estudiantes indican que presentaban diversas conductas inapropiadas, tal como la heteroagresividad. En los relatos de las apoderadas referente a la conducta de sus hijos, una de ellas menciona que *“su conducta era un poco agresiva, le pegaba a los compañeros, trepaba los muebles, no estaba nunca tranquilo”* (Madre A3). Asimismo, la madre de B3 indica que *“Cuando nosotros llegamos el año pasado, ella le pegaba a todo el mundo y no decía ninguna palabra, no hablaba nada, lloraba mucho, pegaba mucho”*.

Sumado a ello, una madre refiere que su hijo *“cuando no sabía cómo controlarse o manifestar lo que le pasaba, él reaccionaba mordiendo o gritando”*. Complementa expresando que *“Él se estresaba si le decían que no, o algo que no le gustaba que le hiciera, él reaccionaba. Si tú no te dabas cuenta, él te mordía”* (Madre de B1).

Referente a las conductas autoagresivas, las madres de los estudiantes partícipes de la investigación manifiestan que sus hijos, al momento de ingresar al centro de AT, presentaban dicha conducta, afectando el bienestar de los mismos. La madre del estudiante A1 expresa que *“Hubo un tiempo que, de enojado, tú le decías que no, él te miraba y se daba cabezazos; a mí eso me descomponía, me dejaba horrible emocionalmente”*.

Complementario a lo anterior, la madre del alumno A4 menciona que su hijo *“Antes lo hacía, se pegaba”*. De la misma manera, la madre del alumno B1 indica que su hijo presentaba conductas autoagresivas inicialmente, expresando que *“hubo*

un tiempo en el que mi hijo empezó a autoagredirse. Cuando estaba muy estresado, golpeaba la pared”.

Adicionalmente, las madres entrevistadas hacen referencia a la presencia de estereotipias antes de ingresar al centro de AT. La madre del alumno B1 refiere que *“Cuando mi hijo ingresó, tenía muy marcado el aleteo y saltaba mucho cuando se emocionaba. Esto igual, para mí, ha disminuido un poco”*, así como también, la madre del estudiante A1 expresa que su hijo, antes de ingresar a AT, manifestaba *“presencia de movimientos estereotipados”*.

Sumado a lo anterior, las madres manifiestan que sus hijos carecían de flexibilidad al cambio de rutinas. Se expresa que la estudiante *“Antes de ingresar, cero tolerancia a otros espacios nuevos, [...] le costaba mucho asimilar estar con otras personas”* (Madre de B3). De igual modo, la apoderada complementa diciendo que *“yo siempre tomaba un camino, y quería tomar otro, si me iba por ese, ella se estresaba de una manera y empezaba a pegar”*.

Lo anterior refleja que los estudiantes manifestaban dificultades de conducta al ingresar al centro de AT, dentro de las que se menciona, la heteroagresividad, movimientos estereotipados, daño a sí mismos e inflexibilidad a los cambios.

El tercer objetivo consiste en relacionar la AT con el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con TEA. Con el fin de conocer la perspectiva de la familia frente al desarrollo de competencias de los niños durante la trayectoria escolar, se indagó sobre los cambios percibidos al comparar las capacidades y dificultades antes de ingresar al Centro de AT con sus habilidades y limitaciones actuales, asimismo, se buscó evaluar el impacto de la formación

recibida en el bienestar del estudiante. Cabe señalar, que el compromiso de la familia en este proceso es esencial para el desarrollo integral de los infantes.

Para esto, se extrajeron las siguientes categorías:

8. Influencia de la Atención Temprana.
9. Percepción de la madre.
10. Compromiso de la familia

Frente a la perspectiva de la familia en relación al impacto de la atención temprana en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, y en la disminución de la severidad de los signos del Trastorno del Espectro Autista (TEA), se manifiesta que han presentado un aumento de sus competencias, y que la Atención Temprana (AT) ha contribuido en el bienestar de sus hijos.

Bajo la percepción de la madre del alumno A1, se indica que ingresar al centro de AT *“Le ha hecho muy bien, interactuar con otros niños, jugar, que siga instrucciones y rutinas. Da mucha alegría verlo jugar con sus compañeros, que no pelee. Él ama estar con otras personas, ha sido muy bonito”*.

Asimismo, la apoderada del alumno A3 menciona que *“llegar acá fue un cambio positivo desde la primera semana, ha desarrollado diversas habilidades”*. A la vez, complementa que su hijo *“Ha cambiado mucho, cuando llegó acá era agresivo, pero ahora no”* y que *“Él ha avanzado mucho [...], antes nos decía palabras aisladas y ahora nos dice frases”*.

Complementado a lo expresado anteriormente, una apoderada señaló que *“en dos meses, G.S. cambió mucho, del cielo a la tierra, antes era demasiado... Ni siquiera con niñitos de donde vivimos era capaz de interactuar, hasta hace poco”*

(Madre B4). Por otro lado, la madre del estudiante B1 expresa que, desde su perspectiva, ha percibido cambios en sus habilidades sociales, señalando que *“Él, por ejemplo, no participaba nunca de las actividades, siempre lloraba, se estresaba con más facilidad”*.

De la misma manera, una de las apoderadas entrevistadas manifiesta que ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas y sociales de su hijo, expresando que, actualmente, *“él comparte, es cooperativo; lo que le preguntan, él responde, como si supieran lo que están conversando, yo creo que sí, porque él se da cuenta de muchas cosas”* (Madre B2).

Igualmente, la madre de la niña B3 refiere que ha percibido un aumento en sus habilidades sociales, exhibiendo *“tolerancia con los niños; tiene más tolerancia a las cosas más imprevistas; y yo encuentro que sale más contenta de aquí, yo encuentro que le gusta venir, y ya la puedo dejar sola”*, ejemplificando con una situación en particular, mencionando que *“No sé qué actividades le hicieron aquí, pero salió del centro y se fue saludando, persona que encontraba, le iba diciendo “hola”; hasta uno le regaló una flor y ella se lo aceptó”*.

Adicionalmente, una de las madres agrega que *“Hay ciertos ruidos que antes le molestaban y ahora ya no; texturas que antes no toleraba y ahora puede tolerar un poco mejor; el tema de los alimentos, con la variedad de comidas, de texturas, de todo lo que involucra esa área”* (Madre B1).

En relación a la percepción de la madre frente a los cambios percibidos en sus hijos, una de ellas expresa que, como familia, *“Estamos felices, totalmente felices con los cambios percibidos. Igual, si G.S. era cariñoso, ahora es más cariñoso, llega feliz del jardín, su carita está mucho más expresiva”* (Madre B4). La madre de la

alumna A2, por su parte, expone que *“Yo he visto avance en ella en los meses que ha estado acá”* y complementa expresando que *“nos ha ayudado harto. Ella ahora es más independiente y se expresa más”*.

A la vez, una madre manifiesta que *“Este centro ha sido la mayor ayuda, aquí se siente en casa. [...] Se nota mucha preocupación y compromiso por parte del centro, y ha desarrollado muchas habilidades. [...] Que participe de actividades, para nosotros, es maravilloso”* (Madre A1). Mientras que la familia del alumno A4 señala que *“ha tenido varios cambios positivos, en su conducta, en su interacción. [...] Le ha servido mucho”*.

Siguiendo esta misma línea, otra de las apoderadas expresa que *“Yo creo que su mayor logro está en el tema rutinario y en el tema social, en el entorno en sí”* (Madre B1), expresando también que *“si he percibido cambios, y, bueno, son cambios pequeños, pero importantes para uno”*.

Debido a lo expuesto anteriormente, la madre del alumno B1 señala que considera necesario seguir promoviendo *“Su interacción con el resto, que él aprenda a jugar con el resto, a compartir con otros niños y con otras personas en general, a manifestar lo que le agrada, lo que le desagrada”*, como también *“La intención, el tema que aprenda a interpretar y a comunicarse con gestos o con expresiones también, y que en el fondo pueda comunicarse no solo conmigo, con su padrastro o con sus tatas, sino que en general”*.

Además, la madre de la educando B3 exhibe que *“yo encuentro que acá ha avanzado harto en la tolerancia”*, manifestando que, si *“hubiese tenido la estimulación más temprano, mejor hubiese estado, porque, mientras más pequeña, hubiese mejorado más conductas”*.

Asimismo, una de las apoderadas expresa que su hijo *“no es una persona que comparta mucho, sobre todo con sus juguetes y cosas así, pero el hecho de que sea cooperativo en la sala, eso es un gran avance para G.Q”* (Madre B2), complementando que *“todo, paulatinamente, se puede conseguir o lograr que el niño lo haga”*. Del mismo modo, manifiesta que la atención temprana recibida *“Ha sido un apoyo bueno, [...] están observándolo, evaluándolo, igual eso es muy importante, sobre todo para su expediente, en cómo va creciendo como niño, según su condición, su trastorno y todo eso”*.

Cabe destacar, que las familias entrevistadas muestran gran compromiso con la estimulación temprana. Manifiestan que, bajo su percepción, *“una de las cosas importantes cuando hay un niño con autismo es que la familia se preocupe desde el inicio”* (Madre A3), asimismo, complementa expresando que *“Nosotros somos súper comprometidos con la educación de R.G, si el centro me ha contribuido yo también quiero estar presente y cooperar”*.

También, una de las entrevistadas expone que, complementario a la atención temprana recibida, ha recibido capacitaciones para ayudar y comprender a su hija, señalando que *“me falta ver las terapias sensoriales para que ella se pueda regular y nosotros saber cuál es su sistema que no está bien, porque he leído y he hecho cursos”* (Madre B3), señalándolo así como el ámbito que requiere profundizar *“para ayudar a I.P. a hacer hartos cambios, como en el tema del lenguaje, la comunicación, el tema de la integración sensorial”*.

Otra de las madres añade que *“lo único que necesitamos nosotros es apoyarlo no más y escucharlo”*, agregando que, en momentos de juego, *“yo le trato de hacer trampa, y eso lo hago con el fin de que aprenda a perder. [...] de que no siempre va*

a ganar, no siempre, probablemente, le va a ir bien”, argumentando que es la manera que utiliza para “enseñarle cómo es la vida [...] para que él crezca y entienda, que va a ser difícil para él cualquier situación, cómo le está sucediendo, y va a tener que enfrentarlo, y eso”.

7.3 Notas de campo

Para la realización de esta investigación, cuya temática es la influencia de la atención temprana en las habilidades sociales y comunicativas de 8 niños y niñas diagnosticados con TEA, pertenecientes a un Centro de Atención Temprana (AT) de la comuna de Los Ángeles, se llevaron a cabo registros en notas de campo con respecto a lo observado en los estudiantes pertenecientes a la muestra, durante un periodo de dos meses, contando con el debido consentimiento informado del establecimiento que permitió el ingreso y la participación de las investigadoras en las aulas.

La observación se llevará a cabo mediante un registro en notas de campo (ver anexo 6), identificando la perspectiva de las investigadoras en relación a la temática y objetivos planteados, recabando información sobre las características de las habilidades sociales y comunicativas de los 8 niños correspondientes a la muestra, además de las conductas presentadas y los cambios percibidos, considerando los meses en los que las investigadoras han asistido al establecimiento.

Cabe mencionar, que las notas de campo están compuestas por anotaciones descriptivas y por comentarios analíticos e interpretativos de las investigadoras. Dichas anotaciones se llevaron a cabo por estudiante, y por jornada escolar observada. Las observaciones estarán bajo la perspectiva de las investigadoras,

quiénes previamente revisaron la literatura relacionada a la temática planteada en el marco referencial.

En la siguiente tabla, se pueden observar los nombres que le han sido asignados a las investigadoras, considerando a los estudiantes que han observado, durante dos meses, dentro de su contexto escolar.

Tabla 50

Nombres de registro de las investigadoras

Investigadoras	Estudiantes
Investigadora A	Estudiante A1
Investigadora A	Estudiante A2
Investigadora A	Estudiante A3
Investigadora A	Estudiante A4
Investigadora B	Estudiante B1
Investigadora B	Estudiante B2
Investigadora B	Estudiante B3
Investigadora B	Estudiante B4

Nota: Los nombres de las investigadoras han sido atribuidos en relación a los nombres de identificación que le han sido asignados a sus respectivos estudiantes a observar, registrando la información en notas de campo.

En función del primer objetivo específico, este se enfoca en identificar las características de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con diagnóstico de Trastorno del Espectro Autista que han accedido a atención temprana de los 0 a los 6 años de edad, mediante la perspectiva de la familia, sus docentes e investigadoras. Cabe mencionar, que este instrumento de evaluación se focalizó en la perspectiva de las investigadoras.

Con este fin, se observaron y registraron las competencias sociales y comunicativas evidenciadas en los estudiantes, así como también las dificultades manifestadas en el área. De la misma manera, se analizaron todas aquellas conductas exhibidas durante la jornada escolar.

Para el objetivo de investigación mencionado, se construyeron las siguientes categorías:

1. Perspectiva de las investigadoras frente a los estudiantes:

1.1. Habilidades Sociales.

1.2. Dificultades Sociales.

1.3. Habilidades Comunicativas.

1.4. Dificultades Comunicativas.

1.5. Conductas.

Referente a las competencias sociales, los estudiantes muestran potencial en la interacción social, en donde se exhibe que *“L.V muestra habilidades sociales, manifestada en la interacción con sus pares y adultos y una actitud colaboradora”* (Investigadora A referente a estudiante A1). Por otro lado, la Investigadora B señala que el educando B4 *“respeto las normas de clases”*.

Asimismo, presentan juego colectivo, en donde se observa que el estudiante *“juega de manera colectiva, participa de juegos e interactúa con sus pares. Amplió su número de amistades. Interactúa con personas diferentes, no tan solo con su núcleo”*. De la misma manera, se observa que *“La estudiante manifiesta habilidades sociales adecuadas, evidenciada en su competencia de interactuar, compartir opiniones, juego colectivo y respetar normas sociales”* (Investigadora A sobre alumna A2).

Además de ello, la investigadora A refiere que el estudiante A3 *“manifiesta habilidades sociales, interactuando con pares y adultos, así como también,*

participando de actividades colectivas". De la misma manera, observa que *"El alumno socializa con sus compañeros, a través de conversaciones, juegos colectivos e interacciones"*. Por su parte, se observa que un estudiante *"Interactúa con compañeros, jugando durante periodos de ocio"* (Investigadora A frente a alumno A4).

Complementado lo anterior, la Investigadora B observa que *"En relación a las habilidades sociales, la estudiante exhibe intención de acercarse a sus pares y personas adultas"* (frente a alumno B3). Asimismo, registra que *"El estudiante manifiesta potencial en las habilidades sociales, manteniendo una relación positiva con las docentes, aceptando su contacto y abrazándolas"* (sobre alumno B1). Adicionalmente, observa que un estudiante *"exhibe fortalezas en las habilidades sociales, demostrando una relación positiva con sus compañeros, respetando el espacio personal de todos"* (con respecto a alumno B2).

Cabe destacar, que los estudiantes observados demuestran solidaridad y una actitud colaboradora. Las investigadoras observaron que *"Expresa preocupación por otros compañeros y los defiende. [...] Demuestra gran preocupación por sus compañeros de curso, con los cuales tiene un evidente y favorecedor vínculo"*, evidenciado en que *"Apoya a sus compañeros cuando ellos lo necesitan. Quiere apoyar al compañero que expone cuando se le olvida parte de su exposición"* (Investigadora A sobre alumno A3). De la misma manera, el estudiante manifiesta solidaridad, reflejado en que *"Comparte sus alimentos"*.

Mientras, se observa que *"estudiante exhibe empatía y preocupación por otros"* (Investigadora A sobre alumna A2), así como también, *"Ofrece su ayuda cuando nota que un compañero necesita apoyo"*. De la misma manera, se observa la

competencia de preocuparse por otros en el estudiante A1, se expresa que *“una compañera llora y él corre a buscar a su profesora para que vaya a ver cómo está. Muestra preocupación”* (Investigadora A sobre alumno A1).

Cabe destacar, que los estudiantes participan de manera activa en actividades recreativas y de ocio. Se observa que, interactúan en actividades extraprogramáticas, en donde asisten mayor número de personas, y el ambiente incluye sonidos fuertes y luces, se menciona que *“Participa de desfile de trajes y de bailes típicos”* (Investigadora A sobre alumno A3), asimismo, *“Interactúa en actividades del aniversario del establecimiento”*.

De la misma forma, la Investigadora A observa que la alumna A2 *“Participa de actividades extraprogramáticas y de ocio, mostrando interés y alegría por realizarlas”*. Asimismo, se visualiza que el alumno A1 *“Participa en actividad recreativa de aniversario del centro de AT”*.

Adicionalmente, las investigadoras expresan que los y las estudiantes manifiestan cercanía emocional y amabilidad, tanto con sus pares como con las docentes. Se demuestra que el niño *“Expresa amabilidad con las docentes”* (Investigadora A sobre alumno A4), así como, el estudiante A3, quien manifiesta *“gran amabilidad con sus docentes y sus pares”*.

A la vez, se menciona que los estudiantes demuestran su afecto, a través de gestos, verbalizaciones y acciones, evidenciadas en que un estudiante *“Le da un beso en la mejilla a su compañero”* (Investigadora A sobre alumno A3). Complementando lo anterior, la investigadora A refiere que la alumna A2 *“Muestra cercanía emocional por sus docentes y pares [...] Saca flores del jardín y se las regala a la docente”*. Mientras que, el niño A1 *“manifiesta cercanía emocional*

hacia sus docentes y pares. Es amable y cordial. Le hace entrega de un regalo a su profesora". La investigadora B menciona que el alumno B1 *"abraza a personas adultas conocidas"*.

Referente a las dificultades asociadas a las competencias sociales, se evidencia que algunos estudiantes presentan limitaciones en las interacciones sociales. Se expresa que *"el educando presenta dificultades para tomar la iniciativa de interactuar con sus compañeros"* (Investigadora B acerca de estudiante B4), así como también, evidencia que *"carece de iniciativa para interactuar con otras personas"*.

Asimismo, se observa que un estudiante *"carece de participación en actividades recreativas. Le incomoda la multitud de personas, los ruidos y luces"* (Investigadora A respecto a alumno A4). Mientras que, el educando B2 *"manifiesta incomodidad y rechazo ante el contacto que ejercen sus pares sobre él, aunque solo en ocasiones"* (Investigadora B).

Adicionalmente, la investigadora B comenta que la estudiante B3 *"exhibe limitaciones para relacionarse con sus pares"*. Asimismo, se observa que el alumno *"presenta baja tolerancia a los ruidos que expresan sus pares o a la cercanía de ellos"*. Por su parte, un niño *"presenta conductas socialmente inapropiadas, tales como eructar y bajarse los pantalones"* (Investigadora B frente a estudiante B1).

Con respecto a las competencias comunicativas, los estudiantes presentan fortalezas en las habilidades conversacionales, lo que se evidencia en las observaciones registradas por las investigadoras, donde el educando A3 *"Se comunica de manera adecuada, manifestando opiniones y sentimientos. Verbaliza con un tono de voz adecuado y una pronunciación clara"* (Investigadora A).

agregando que *“expresa de manera verbal sus necesidades, opiniones e intereses”* y logra *“demandar ayuda”*.

Siguiendo esta misma línea, la investigadora A señala que la estudiante A2 exhibe *“un tono de voz alto y una pronunciación clara. Expresa opiniones, interés, necesidades y rechaza opciones”*. Sumado a ello, manifiesta que *“Su pronunciación es clara, y verbaliza oraciones adecuadamente morfosintácticamente”* (Investigadora A sobre estudiante A1), complementando que *“establece conversaciones, de manera clara y utilizando un lenguaje con mayor nivel acorde a lo esperado a su edad, y respetando normas de comunicación”*, además, *“posee amplio vocabulario”*.

Adicionalmente, la Investigadora B observó que B2 manifiesta *“un lenguaje verbal y no verbal, expresando sus emociones, opiniones e ideas, mediante palabras y gestos. Asimismo, inicia y mantiene conversaciones, respetando los turnos de habla”*. Además, expresa que B4 *“exhibe intención de comunicarse, realizando el gesto de hablar. La niña B3, por su parte, “emite vocalizaciones y palabras aisladas”, al igual que el estudiante B1 “emite vocalizaciones”*. Por otro lado, de acuerdo a la percepción de la Investigadora A, el educando A4 *“Se comunica con un tono bajo y su pronunciación está en proceso de adquirir claridad”*.

Con respecto a la comunicación no verbal, el alumno B4 *“logra mantener el contacto visual y entrega una sonrisa como respuesta a algo de su agrado”* (Investigadora B), agregando que *“se comunica mediante señas y gestos simples”*. Asimismo, el estudiante A4 *“Muestra su afecto, a través de abrazos”* (Investigadora A), agregando que *“responde a su nombre y fija la mirada al conversar”*. Así como

también, *“L.V responde a su nombre, y fija la mirada mientras establece conversaciones”* (Investigadora A sobre el estudiante A1).

Complementario a lo anterior, la Investigadora A señala que el estudiante A3 *“Se despide de compañeros y docentes a través de gestos y verbalización”* (Investigadora A). Por otro lado, la Investigadora B expresa que *“A.P. instrumentaliza para solicitar un objeto o una petición, como ir al baño”* (en relación al educando A1), además, manifiesta que el estudiante B2 *“logra mantener la mirada, como también sonríe con sus pares y personas adultas”*.

Además, en relación a la forma en la que expresan sus emociones, la investigadora A manifiesta que *“Su manera de comunicar enfado, es llorar, fruncir el ceño, cruzar los brazos y alejarse”* (referente a la alumna A2). Por otro lado, señala que el niño A1 *“Expresa agrado o desagrado mediante gestos”*. Mientras que la Investigadora B expresa que la niña B3 manifiesta *“su malestar mediante gestos y ruidos, y se comunica, preferentemente, con monosílabos”*, o bien, *“expresa sus emociones mediante gritos y llantos”*.

A la vez, la Investigadora B registró que uno de los niños *“expresa alegría mediante la risa y abrazos, mientras que comunica su disgusto a través del llanto”* (respecto al alumno B1), añadiendo que, en otras ocasiones, demuestra *“su molestia mediante gestos y ruidos”*.

En contraparte, los estudiantes de la muestra también exhiben dificultades en las competencias comunicativas, exhibiendo que *“suele mover los labios para expresar otras palabras (por repetición), sin comunicarlas de forma oral”* (Investigadora B respecto al alumno B3). Mientras que, por su parte, el niño A1 *“Manifiesta carencia de vocabulario de verbos”* (Investigadora A).

Siguiendo la misma línea de lo anteriormente expuesto, la investigadora B expresa que *“Si bien, A.P., en ocasiones, reacciona a su nombre. En otras situaciones, presenta dificultades para hacerlo, observando solo hacia arriba”* (sobre el educando B1).

Durante un periodo de dos meses, en el que las investigadoras han asistido al Centro de Atención Temprana, se han podido observar diferentes conductas manifestadas por los estudiantes correspondientes a la muestra, mientras que, en relación a la regulación emocional, la Investigadora A, sobre el educando A4, expresa que *“al llevar a cabo conversaciones con él, controla sus emociones”*, así como también, *“se alimenta de manera autónoma”*.

Complementario a lo anterior, la Investigadora B refiere que el alumno B2 *“exhibe autonomía con respecto a su alimentación, comiendo su colación sin ayuda; higiene, lavándose manos y cara; y actividades académicas, solo requiriendo de escuchar las instrucciones”*.

Cabe destacar que, la alumna A2 demuestra una conducta cooperativa, puesto que *“Le ayuda al docente a guardar materiales de manera voluntaria”* (Investigadora A). Sumado a ello, uno de sus compañeros manifiesta *“control de impulsos y actúa de manera colaboradora ante situaciones problemáticas”* (Investigadora A sobre el niño A1).

De acuerdo a la perspectiva de la Investigadora A, el estudiante A3 *“Tolera y es flexible a los cambios de rutinas, a las nuevas personas, a las luces y sonidos fuertes”*, al igual que la alumna A2, puesto que *“Muestra flexibilidad ante cambios de rutina”*. En contraparte, uno de los educandos carece de flexibilidad cognitiva,

presentando *“una conducta estructurada, manifestando dificultades para adaptarse a los cambios producidos”* (Investigadora B referente al alumno B4).

Además, *“R.G. exhibe poca tolerancia a la frustración, por lo que cuando no accede a lo que desea llora y se enfada”* (Investigadora A frente al educando A3), además, *“se distrae con facilidad, interrumpe en ocasiones y se para de su asiento”*, así como también *“Se saca su chaqueta y mochila y las deja botadas en el aula”*.

Con respecto a las conductas selectivas, *“la colación del estudiante consiste siempre en galletas oreo, las cuales debe consumir abiertas por la mitad”* (Investigadora B sobre el estudiante B4). Asimismo, el alumno B2 *“manifiesta mayor interés por comer galletas con forma redonda”* (Investigadora B). Además, otro estudiante también *“Presenta alimentación selectiva. Demuestra desagrado por algunos alimentos”* (Investigadora A en relación al estudiante A3).

En una situación en particular, el alumno A3 *“come una parte de su colación y las galletas sobrantes las muele con sus manos. Se le indica que los alimentos que no se desea comer debe guardarlos en su lonchera, pero no sigue la instrucción”* (Investigadora A). Otra situación similar es cuando el educando A1 *“bota una parte de su colación, ya que no desea comérsela”* (Investigadora A).

Sumado a lo anterior, algunos de los estudiantes exhiben conductas autolesivas. Por ejemplo, B4 manifiesta su estado de ansiedad *“exhibiendo nerviosismo, manifestándolo al rascarse alrededor de la uña, sacándose “cueritos” de dicha zona, además, se toca la cabeza, tirándose el pelo, aunque de manera suave”*. Por otra parte, la alumna B3 evidencia la ausencia de conductas autolesivas, sin embargo, *“presenta sensibilidad ante el llanto de sus compañeros, tapándose los oídos”*.

Complementario a lo anterior, la Investigadora B expresa que el educando B1 *“exhibe baja tolerancia a la negativa de las personas frente a sus acciones, [...] exhibiendo así dificultades de autorregulación, emitiendo chillidos y colocándose tenso, mientras aprieta un objeto en sus manos, ejerciendo fuerza sobre él”*.

En función de los comportamientos heteroagresivos, el niño A4 manifiesta *“desregulación emocional y conductas inapropiadas, relacionadas con la heteroagresividad y comportamiento desafiante”*, evidenciando *“conductas agresivas con pares”* y *“poca tolerancia a la frustración”* (Investigadora A). Además, *“Manifiesta hipersensibilidad auditiva, se tapa sus oídos cuando hay ruido. Golpea a compañeros que realizan sonidos fuertes”*. En una situación particular, *“El ruido continúa y mientras abraza a su docente le muerde el brazo”* (Investigadora A referente al estudiante A4).

Siguiendo esta misma línea, de acuerdo a lo observado por la Investigadora B, la niña B3 *“se acerca a dos de sus compañeras para rasguñarles el rostro”*, evidenciando *“dificultades en su autorregulación”* y *“una alteración ante distintos sonidos”*, por ejemplo, *“se molesta con la profesora cuando canta una canción para comer la colación, tirándole el pelo”*. En otras palabras, *“presenta conductas heteroagresivas cuando siente que invaden su espacio personal o cuando le desagrada una situación”*.

En una situación en específico, cuando uno de los estudiantes presenta a su pato confeccionado por él y su familia, el niño B1 *“se dirige al pato, acercando su mano para tirar de las tiras de papel crepé que lo componen, siendo detenido por la investigadora, quien lo vuelve a sentar en su silla correspondiente, por lo que le muerde el brazo”* (Investigadora B).

En relación a los comportamientos repetitivos y estereotipados, el alumno A1 juega con *“autos de juguete, los alinea y clasifica por color”* (Investigadora A). Además, *“I.P. mantiene una rutina para comer su colación”* y *“presenta ecolalias”* (Investigadora B sobre la estudiante B3). Cabe agregar, que *“el estudiante requiere de un tiempo en el que pueda correr libremente para liberar energía”* (Investigadora B frente al alumno B1).

De acuerdo a las conductas sociales ofensivas o inapropiadas, se evidencia que *“carece de respeto por normas escolares y sociales, teniendo conductas socialmente inapropiadas”* (Investigadora A sobre el estudiante A3), añadiendo *“como quitarse vestimenta”*, y, *“Ocasionalmente, presenta conductas inadecuadas con sus compañeros”*, ejemplificando cuando *“juega con tierra y le tira tierra a un compañero”*.

También, la Investigadora B exhibe que el estudiante B1 *“se baja los pantalones para manifestar su deseo por ir al baño”*, concluyendo que *“presenta conductas socialmente inapropiadas, tales como bajarse los pantalones, eructar y emitir gases (flatulencias) en público”*.

Complementando a lo anterior, se ha registrado que *“En ocasiones, se desregula emocionalmente, realizando “pataletas” en el piso y llorando”* (Investigadora A con respecto al estudiante A3). Por otro lado, la Investigadora A registró que el estudiante A1 *“realiza destrucción de objetos”*. Mientras que, a la alumna A2 *“se le dificulta respetar turnos, por lo que se enfada y llora cuando se termina su turno de jugar o de utilizar algún objeto”* (Investigadora A), manifestando *“dificultades para compartir juguetes”*, así como también *“Imita lo que dicen o realizan sus compañeros”*.

Sumado a ello, la Investigadora A señala que *“Le desagrada que no realicen lo que ella indica, o que no le cedan el turno o los objetos que desea”*, agregando que *“En ocasiones, manipula las situaciones a su favor”*, así como en la situación en la que *“Le dice a la profesora que el compañero le quitó el juguete a ella. Se le llama la atención, debido a que miente acerca de la situación”* (sobre la estudiante A2).

Cabe agregar, que la Investigadora A expresa que el estudiante A3 *“está en proceso de adquirir el respeto por normas escolares y sociales”*, como también *“el control de impulsos y el respeto por turnos”*. La investigadora B, por su parte, manifiesta que el educando B1 *“requiere de supervisión para evitar que invada el espacio de sus pares, o bien, intente comer o beber de algunos materiales”*, como, por ejemplo, cuando *“se acerca a su compañero, intentando comer una de sus galletas, [...] logra sacar una, comiéndose solo el relleno de esta”*, o bien, cuando *“exhibe intención de consumir la cola fría que está por sobre la imagen”*.

En relación a otras conductas observadas por las investigadoras, el estudiante A1 exhibe *“cambios de humor repentinos”* (Investigadora A), agregando que *“pierde el interés rápidamente”*, *“se desregula emocionalmente”* y *“Cuando una actividad es de su interés, es complejo cambiar de actividad”*.

Adicionalmente, la Investigadora A señala que el alumno A1 evidencia *“dificultad para seguir las instrucciones y carece de respeto por el espacio personal de sus pares”*. Por otra parte, *“El estudiante muestra sensibilidad ante ropa húmeda, provocando su desregulación emocional”* (Investigadora A en función del alumno A3). Mientras que el educando B1 exhibe *“sensibilidad a ruidos fuertes”*.

El tercer objetivo consiste en relacionar la Atención Temprana (AT) con el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA). En base a ello, se considera la perspectiva de las investigadoras frente a las características observadas en los estudiantes pertenecientes a la muestra, considerando un tiempo de dos meses, donde las investigadoras recolectaron información dentro de su contexto escolar.

Para dar respuesta al objetivo expuesto, se levantaron las siguientes categorías:

2. Perspectiva de las investigadoras frente a los estudiantes:

2.1. Cambios e influencia de la Atención Temprana.

Durante el periodo de observación, las investigadoras notaron cambios en algunas conductas, así como también, en sus competencias sociales y comunicativas. La investigadora B señala que un estudiante *“exhibe un aumento en su seguridad y autonomía para realizar determinadas acciones, tales como manipular juguetes y materiales, lavado de manos, etc.”* (Investigadora B respecto a alumno B4).

Asimismo, menciona que *“exhibe una mayor intención de comunicación, saludando mediante gestos, expresando intereses mediante señas y sonriendo ante situaciones de su agrado. Además, intenta verbalizar algunas palabras, realizando el gesto con los labios”*, así como también, manifiesta *“progreso en relación a sus habilidades comunicativas, presentando intención comunicativa, repitiendo palabras e intentando expresar sus ideas”* (Investigadora B respecto al alumno B4).

Complementado lo anterior, se refiere que *“El estudiante ha demostrado cambios en sus habilidades comunicativas, repitiendo, en ocasiones, algunas palabras aisladas”* y *“realiza sonidos por imitación”*, además, *“su nombre de pila*

y el “sí” lo menciona de forma autónoma, es decir, sin la necesidad de imitar lo dicho por otra persona” (Investigadora B respecto al alumno B1). Cabe agregar, que, actualmente, “El estudiante comprende instrucciones simples, realizando lo solicitado”.

Sumado a ello, se ha observado un aumento en la interacción social, demostrado en que “la estudiante exhibe potencial en la interacción con personas adultas” y “mayor tolerancia a niños y a ruidos” (Investigadora B respecto a alumna B2). Además de ello, se ha observado que un estudiante, actualmente, “exhibe potencial en relación a las habilidades sociales, presentando iniciativa para acercarse a otras personas e interactuar con ellas, mediante el tacto” (Investigadora B respecto al alumno B1).

Complementario a lo expresado anteriormente, la Investigadora B expresa que la estudiante B3 “se encuentra desarrollando el concepto de respetar turnos”, al igual que “A.P. está en proceso de adquirir la competencia para esperar turnos” (sobre el educando B1).

Respecto a los avances en las conductas, se observa que un estudiante “ha mejorado su conducta alimenticia, ya no requiere de gran supervisión para que se alimente”, a la vez, el estudiante “muestra avance en la alimentación de manera autónoma” (Investigadora A respecto alumno A1). Así como también, el alumno B1 se encuentra en proceso de dejar de utilizar las sillas contenedoras, demostrando “agrado por comer en una de las sillas pequeñas” (Investigadora B).

Adicionalmente, se indica que “se ha observado una disminución en la frecuencia de conductas autolesivas, específicamente, la descamación realizada en sus dedos” (Investigadora B respecto a alumno B4). Por su parte, se menciona que

“el educando ha demostrado mayor seguimiento de instrucciones, y ha aumentado su respeto hacia las normas de clases” (Investigadora A sobre alumno A3).



VIII. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Al finalizar la investigación, mediante la aplicación de instrumentos y análisis de resultados, se evidencia que la Atención Temprana (AT) favorece el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas en niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA), contribuyendo a la disminución de la severidad de los signos de este trastorno del neurodesarrollo. Cabe señalar, que se consideró las perspectivas de las docentes, a través de una Escala Tipo Likert; la percepción de las madres, por medio de entrevistas semiestructuradas; y las perspectivas de las investigadoras, a partir de observación participante con registro en notas de campo.

Evidenciando lo anterior, los adultos participantes perciben cambios significativos en los estudiantes de la muestra, ya que gracias a la atención recibida por parte del centro han progresado en sus habilidades sociales y comunicativas, así como en otros ámbitos, tales como las conductas manifestadas.

De acuerdo, a la perspectiva de las docentes encuestadas, coinciden en que notaron cambios significativos en las competencias de sus estudiantes en comparación a las presentadas al ingresar al Centro de Atención Temprana (AT), evidenciando un aumento significativo en las habilidades sociales y comunicativas.

Respecto a las competencias sociales, las docentes percibieron que los estudiantes partícipes de la investigación aumentaron y, en algunos casos, consolidaron habilidades. Dentro de estas habilidades, se encontró la interacción con pares y adultos, la participación en actividades recreativas y sociales, el establecimiento de relaciones interpersonales y la expresión de cercanía emocional y preocupación por otros. De esta misma manera, han desarrollado habilidades

comunicativas, tales como mantener el contacto visual, competencias conversacionales, el saludo espontáneo y de respuesta, el inicio de una conversación y la expresión de ideas, emociones y necesidades.

Es necesario mencionar, que las docentes perciben que algunos estudiantes manifiestan dificultades de conducta, tales como conductas disruptivas, comportamiento autolesivo, conducta heteroagresiva, destrucción de objetos, conducta social ofensiva y presencia de estereotipias. En base a ello, se considera importante seguir trabajando en dichas conductas, con el fin de que disminuyan, y estos comportamientos no afecten a su adaptación al entorno y calidad de vida.

Complementando lo anterior, las madres entrevistadas coinciden en que la Atención Temprana dirigida a sus hijos ha contribuido en su bienestar, así como en el de los padres, señalando que, antes de ingresar al establecimiento, los niños presentaban una baja tolerancia al contacto de otras personas, exhibiendo dificultades para establecer relaciones interpersonales.

Además, las madres comentan que sus hijos no hablaban y no fijaban la mirada, así como exhibían una ausencia de expresión de necesidades. Por otro lado, en ocasiones, solían presentar conductas heteroagresivas y comportamientos autolesivos.

Por el contrario, las madres expresan que, actualmente, en relación a las competencias sociales, los estudiantes han evidenciado mayor interacción social, logrando compartir con sus pares, además, consideran que los estudiantes han desarrollado un mayor nivel de empatía, mostrando preocupación por sus compañeros cuando ellos se sienten molestos. Asimismo, las madres entrevistadas

expresan que algunos de los infantes se encuentran en proceso de adquisición del concepto de espera de turnos, mientras que otros ya lo tienen consolidado.

Sumado a lo anterior, de acuerdo a la perspectiva de las madres entrevistadas, los estudiantes han referido avances en sus habilidades comunicativas, sobre todo en la emisión de palabras o frases. En algunos casos, las palabras son emitidas por imitación. Asimismo, expresan emociones, ideas, opiniones y necesidades, mediante expresiones verbales y no verbales.

Siguiendo esta misma línea, las apoderadas manifiestan que han observado mejoras en las conductas presentadas por sus hijos, evidenciado en la disminución de conductas heteroagresivas, mayor tolerancia a texturas y ruidos, disminución de comportamientos estereotipados, así como una mayor regulación emocional. Además, es importante destacar, que, en algunos casos, ha desaparecido la presencia de comportamientos autolesivos.

Cabe agregar, que, si bien, algunas madres mencionan que han percibido avances significativos en sus hijos, a comparación del momento en el que ingresaron al Centro de Atención Temprana, se considera importante señalar que otras apoderadas expresan que requieren seguir reforzando las habilidades comunicativas, puesto que, estas se encuentran descendidas, a nivel general. Asimismo, consideran necesario que sus hijos se expongan a más situaciones sociales, para así también seguir promoviendo las habilidades relacionadas a esta área.

Por otro lado, de acuerdo a la apreciación de las familias, los estudiantes requieren seguir desarrollando otras competencias, tales como una mayor tolerancia a la frustración, incrementar su flexibilidad cognitiva y promover su autonomía. Además, manifiestan preocupación por la presencia de conductas heteroagresivas,

por lo que consideran necesario que siga disminuyendo su presencia hasta erradicarlas. En este sentido, es relevante continuar interviniendo en dichas áreas, con el fin de aumentar el bienestar de los niños y sus familias.

Bajo la percepción de investigadoras, quienes participaron como observadoras en el contexto educativo de los estudiantes, coinciden en que la Atención Temprana ha contribuido en el desarrollo de competencias y en la disminución de los signos del TEA. Se exhibe que los alumnos investigados manifiestan competencias sociales en proceso de desarrollo y consolidadas en algunos niños, demostradas en las habilidades observadas, tales como su potencial en la interacción social, iniciativa y motivación por relacionarse con pares y adultos, su participación en juegos colectivos.

Adicionalmente, los infantes demuestran una gran participación en actividades extraprogramáticas y recreativas, así como también, manifiestan solidaridad, cercanía emocional por pares y adultos, y la competencia de sentir preocupación por otros.

Cabe señalar, que las investigadoras percibieron, en algunos estudiantes, dificultades en la interacción social, así como también, una carencia en la participación en actividades recreativas y extraprogramáticas, y limitaciones en la relación con sus pares.

Asimismo, las investigadoras observaron habilidades comunicativas en proceso de adquisición y otras ya desarrolladas en algunos educandos. Se manifiesta que los estudiantes presentan habilidades conversacionales, y expresión de emociones, opiniones e intereses, al igual que, demandar ayuda y rechazar opciones.

Referente a las dificultades registradas, se menciona que algunos estudiantes presentan limitaciones en su lenguaje oral y en el manejo de mayor vocabulario.

Complementando lo anterior, se observaron diferentes conductas manifestadas en los estudiantes correspondientes a la muestra, en donde se menciona la presencia de autorregulación de las emociones, un comportamiento cooperativo y flexibilidad a los cambios. Sin embargo, también se manifiestan en algunos estudiantes limitaciones en la conducta, entre los que se mencionan estereotipias, comportamientos heteroagresivos, poca tolerancia a la frustración, conductas de alimentación selectiva, conducta autolesiva, comportamientos sociales ofensivos y escaso respeto por normas escolares.

Durante el periodo observado por las investigadoras, estas notaron cambios y progreso en las habilidades sociales, comunicativas y en sus conductas, evidenciado en un aumento de la intención comunicativa e interacción social. Referente a las conductas, se exhibe que disminuyó la frecuencia de conductas autolesivas y mostraron avances referente al respeto por normas sociales y escolares. Asimismo, durante este tiempo, los educandos aumentaron su tolerancia y la competencia de respetar turnos, así como también, de seguir instrucciones.

Cabe señalar, que se ha podido observar que, si los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista asisten con regularidad al Centro de Atención Temprana, existen mayores posibilidades para aumentar y desarrollar las habilidades sociales y comunicativas, entre otras competencias.

En lo anteriormente expuesto se puede evidenciar en la alta asistencia que exhibió uno de los niños correspondiente a la muestra, quien ingresó al centro hace dos meses, presentando limitaciones en sus habilidades sociales y comunicativas,

manifestando dificultades para establecer relaciones interpersonales y careciendo de un lenguaje verbal, mientras que, actualmente, exhibe potencial en la interacción social, aceptando el contacto de sus pares y personas adultas, como también disminuyó la presencia de conductas autolesivas; asimismo, hoy en día, emite algunas palabras de forma autónoma, y otras las expresa por imitación.

Sin embargo, otro de los estudiantes observados presenta una baja asistencia al establecimiento, manifestando sus habilidades sociales y comunicativas descendidas, exhibiendo limitaciones para interactuar socialmente, baja participación de actividades sociales y recreativas, y dificultades para establecer relaciones interpersonales con pares. Adicionalmente, ha presentado, durante su trayectoria escolar, conductas heteroagresivas e hipersensibilidad a sonidos, por lo que se desregula emocionalmente.

De acuerdo a lo planteado anteriormente, se ha evidenciado que la Atención Temprana influye en las habilidades investigadas, generando un impacto en la disminución de la severidad de los signos y características del Trastorno del Espectro Autista en los infantes.

En función de lo anteriormente expuesto, la literatura revisada indica que la Atención Temprana promueve el desarrollo de diversas competencias, entre las que destacan las habilidades sociales y comunicativas, produciendo cambios significativos en ellas (Tews, 2007). De esta manera, reduce los obstáculos de participación en situaciones sociales, posibilitando las relaciones interpersonales y adaptación al entorno, estimulando también las funciones cognitivas (Flores, 2016).

Para ello, es relevante un diagnóstico e intervención temprana, con el fin de evitar o disminuir las manifestaciones severas asociadas al diagnóstico de TEA, y

aumentar sus habilidades adaptativas, referentes a las competencias sociales y comunicativas (Sampedro et al., 2013). Asimismo, Rojas, Rivera y Nilo (2014) indican que la estimulación temprana minimiza la presencia de conductas características del TEA.

A través de los resultados obtenidos mediante los instrumentos aplicados en la investigación, se ha coincidido con lo mencionado por otros estudios, en los cuales se evidencia que la atención temprana fomenta el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas, así como también, disminuye la severidad de los signos del TEA.

Es relevante mencionar que las condiciones del centro de atención temprana en donde se llevó a cabo la investigación favorecen el desarrollo multidimensional de los infantes, debido a que cuentan con un equipo multidisciplinar, en donde participan profesoras diferenciales, psicóloga, fonoaudióloga, kinesiólogo, asistente social y asistentes de aula, los cuales trabajan de manera colaborativa y son parte de un equipo cohesionado, entregando apoyos adaptados al diagnóstico y a las características individuales de los estudiantes.

Referente a la infraestructura, el centro mencionado cuenta con un ambiente propicio para el aprendizaje, con adecuada iluminaria, condiciones acústicas y espacios estimulantes, contando con lugares accesibles e inclusivos dentro del centro y al aire libre, favoreciendo la adaptación de todos los y las estudiantes matriculados en dicho establecimiento. Cabe recalcar, que asisten niños con distintas Necesidades Educativas Especiales Permanentes, además del Trastorno del Espectro Autista.

Es necesario mencionar, que el equipo multidisciplinario establece una relación apropiada con la familia del estudiante, manteniendo reuniones informativas sobre actividades próximas a realizar y referente al progreso académico

y de otras competencias de los estudiantes. Asimismo, las familias cooperan y participan de las actividades, siguiendo las instrucciones y consejos expresados por los profesionales pertenecientes al centro, siendo así partícipes del aprendizaje y el desarrollo de habilidades de los infantes.



IX. PROYECCIONES Y LIMITACIONES

Referente a las proyecciones, se espera que, en los futuros estudios respecto a la temática abordada, se amplíe la muestra, con el fin de evaluar el impacto que genera la Atención Temprana (AT) en las habilidades socio-comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista (TEA) pertenecientes a una mayor cantidad de establecimientos educativos.

Así también, se espera que las próximas investigaciones puedan utilizar los instrumentos construidos en el presente estudio, específicamente, la entrevista semiestructurada y la Escala tipo Likert, considerando las instrucciones pertinentes.

Otro factor importante de considerar en la muestra sería conocer el contexto sociocultural de los estudiantes, y evaluar si la Atención Temprana (AT) tiene el mismo impacto en diversos niveles de vulnerabilidad socioeconómica, considerando los siete tramos de calificación otorgados por el Ministerio de Desarrollo y Familia (2022). Asimismo, se podría considerar la influencia de la estimulación entregada por la familia y el impacto de su compromiso con la educación de los niños y niñas con TEA, con el fin de conocer sí la intervención de la familia es un factor de desarrollo de habilidades en los infantes.

De la misma manera, sería relevante evaluar el impacto de la atención temprana dependiendo del grado de severidad del TEA que presenten los estudiantes, con el fin de describir la influencia de la estimulación precoz en las habilidades socio-comunicativas considerando como factor el grado de su diagnóstico, clasificados por el Manual de Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales (American Psychiatric Association, 2013) como grado 1

“Necesita ayuda”, grado 2 “Necesita ayuda notable” y grado 3 “Necesita ayuda muy notable” ; y los posibles beneficios de la AT dependiendo de dicha diversidad.

Este estudio arrojó resultados relacionados con las habilidades sociales, comunicativas y conductas de niños con Trastorno del Espectro Autista (TEA) que han accedido y permanecido por un mínimo de dos meses a un centro de Atención Temprana, sin embargo, sería importante conocer la influencia que tiene la AT en otras áreas del desarrollo, tales como las funciones ejecutivas, entre estas la flexibilidad cognitiva.

De la misma manera, sería relevante que, en próximas investigaciones, se construyan instrumentos de evaluación dirigidos directamente a los estudiantes, en donde se midan las habilidades sociales y comunicativas, y ellos sean quienes respondan a la evaluación, la cual debe ser adaptada a su contexto, así como a sus características individuales, edad y cultura, considerando su sistema de comunicación, con el fin de conocer la importante perspectiva de los propios niños y niñas respecto a sus intereses, iniciativas, fortalezas y dificultades referentes a sus competencias de interacción social y comunicación.

Dentro de las limitaciones de esta investigación, se encuentra el tiempo, debido a que se contó con un periodo acotado de observación de parte de las investigadoras hacia los educandos pertenecientes a la muestra, lo que restringió la recolección de antecedentes y datos sobre las competencias investigadas, limitando la observación de los cambios producidos en el transcurso de la atención temprana recibida.

Adicionalmente, otro factor limitante para la investigación corresponde a la falta de estudios actualizados relacionados con la atención temprana en niños y niñas

con TEA, obstaculizando la corroboración de los resultados obtenidos en el presente estudio con otros anteriores, considerando el contexto actual de la sociedad.

Cabe agregar, que se ha descartado el uso de literatura con un foco en la rehabilitación del TEA, puesto que se ha decidido contemplar estudios con un enfoque multidimensional, los cuales priorizan una intervención dirigida a promover las competencias de los infantes con este trastorno del neurodesarrollo, lo que ha limitado la bibliografía pertinente a la investigación.

Por último, es necesario visibilizar el impacto de la Atención Temprana en el desarrollo de competencias significativas y funcionales para niños con TEA. Se hace relevante disminuir las barreras de acceso a la atención temprana, promoviendo programas que entreguen orientaciones a las familias e intervenciones temprana a niños con TEA. Por otro lado, es necesario que exista una mayor cantidad de centros dirigidos específicamente a alumnos con TEA, ya que son muy escasos.

Esta investigación aporta a la disciplina de educación diferencial, debido a que los docentes diferenciales cumplen un rol fundamental en la intervención temprana y sus acciones pueden contribuir a una mayor calidad de vida de sus estudiantes, a la vez, pueden apoyar en la orientación hacia las familias y crear mayor conocimiento en la comunidad sobre los beneficios de la estimulación temprana.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, Y. & Pazos, J. (2020). Importancia percibida de la motricidad en Educación Infantil en los centros educativos de Vigo, España. *Educ. Pesqui.*, 46, pp. 01-16. <https://doi.org/10.1590/S1678-4634202046207294>
- Amar Amar, J. J. (2016). *Desarrollo infantil y prácticas de cuidado*. Ed. Universidad del Norte. <https://elibro.net/es/ereader/udec/69971?page=6>
- American Psychiatric Association. (2013). *Manual diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales DSM-5*.
- Andreu, J. (2002). Las técnicas de Análisis de Contenido: Una revisión actualizada. *Fundación Centro Estudios Andaluces*, 1-34. <http://mastor.cl/blog/wp-content/uploads/2018/02/Andreu.-analisis-de-contenido.-34-pags-pdf.pdf>
- Berger, C., Milicic, N., Alcalay, L., & Torretti, A. (2014). Programa para el Bienestar y Aprendizaje Socioemocional en estudiantes de tercero y cuarto grado: descripción y evaluación de impacto. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46 (3), 169-177. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70020-2](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70020-2)
- Boyd, B & Shaw, E. (2010). Autismo en el aula: un grupo de estudiantes que cambia en población y presentación. *Prevención del fracaso escolar: educación alternativa para niños y jóvenes*, 54 (4), 211-219, DOI: [10.1080/10459881003744552](https://doi.org/10.1080/10459881003744552)

Cuesta, J., Sánchez, S., Orozco, M., Valenti, A. & Cottini, L. (2016). Trastorno del espectro del autismo: intervención educativa y formación a lo largo de la vida. *Psychology, Society, & Education*, 8 (2), pp. 157-172.

Decreto con Fuerza de Ley N° 2 (2009). *Fija texto Refundido, coordinado y sistematizado de la Ley N° 20.370 con las normas no derogadas del Decreto con Fuerza de Ley N° 1, de 2005*. Santiago.

Decreto N° 170 (2009). *Decreto con toma de razón N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial*. Santiago.

Díaz, L. (2019-20). *Propuesta de intervención temprana centrada en el desarrollo de habilidades socio-comunicativas en un niño con TEA de 4 años y medio*. Tesis publicada, Facultad de Psicología y Logopedia, Universidad de La Laguna.

Díaz-Bravo, Laura, Torruco-García, Uri, Martínez-Hernández, Mildred, & Varela-Ruiz, Margarita. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en educación médica*, 2 (7), 162-167. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&tlng=es

Elgier, A. & Tortello, C. Comunicación temprana y vulnerabilidad social: Estableciendo una agenda de investigación. *Anuario de Investigaciones*, 21, 339-345. <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369139994035.pdf>

FEAPS (2001). *Manual de Buenas Prácticas en Atención Temprana*. FEAPS. http://gw.feaps.org/feaps/manualesbb_pp/atencion_temprana.pdf

Flores, I., García, M., Calsina, W. & Yapuchura, A. (2016). Las habilidades sociales y la comunicación interpersonal de los estudiantes de la Universidad Nacional del Altiplano - Puno. *Revista de investigación en Comunicación y Desarrollo*, 7 (2), 5-14. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=449849320001>

Fundación Iberoamericana Down 21 (s.f.). *Dificultades en las habilidades sociales*. https://www.down21.org/?option=com_content&view=article&id=895%3Aseccion-para-profesionales&catid=120%3Arelaciones-interpersonales&Itemid=2164&limitstart=2

García, R., Irarrázaval, M., López, I., Riesle, S., Cabezas, M., Moyano, A., Garrido, G., Valdez, D., S de Paula, C., Rosoli, A., Cukier, S., Montiel-Nava, C., & Rattazzi, A. (2022). Survey for Caregivers of People with Autism Spectrum in Chile: Access to Health and Education Services, Satisfaction, Quality of Life And Stigma. *Andes pediátrica*. <https://dx.doi.org/10.32641/andespediatr.v93i3.3994>

Gómez, A., Santelices, M., Gómez, D., Rivera, C. & Farkas, C. (2014). Problemas conductuales en preescolares chilenos: Percepción de las madres y del personal educativo. *Estudios pedagógicos*, XL (2). <https://www.scielo.cl/pdf/estped/v40n2/art11.pdf>

Gratacós, M. (2020). Modelo Ecológico de Bronfenbrenner: sistemas y críticas. Lifeder. <https://www.lifeder.com/modelo-ecologico-bronfenbrenner/>

Grupo de Atención Temprana, GAT (2005). Libro Blanco de la Atención Temprana. Tercera edición. Madrid: Real Patronato de Prevención y de Atención a Personas con Minusvalía.

- Gutiérrez-Ruíz, K. (2019). Características tempranas y predictores de la severidad del cuadro clínico en el trastorno del espectro autista. *CES Psicología*, 12 (2), 12-25. <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v12n2/2011-3080-cesp-12-02-12.pdf>
- Gútiez, P., Sáenz, B. & Valle, M. (1993). Proyecto de intervención temprana para niños de alto riesgo biológico, ambiental con alteraciones documentadas. *Revista Complutense de educación*, 4 (2), pp. 113-129.
- Hernández, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6ta. ed.). México D.F.: McGraw-Hill.
- Hernández, C. & Mora, P. (2016). *Evaluación de las estrategias de intervención con las familias que utilizan los equipos interdisciplinarios en atención temprana*. Tesis publicada, Facultad de Educación, Universidad de Concepción.
- Hervás, A., Balmaña, N. & Salgado, M. (2017). Los trastornos del espectro autista (TEA). *Pediatría integral*, 21 (2), 92-108. https://www.pediatriaintegral.es/wp-content/uploads/2017/xxi02/03/n2-092-108_AmaiaHervas.pdf
- Jiménez, V. & Comet, C. (2016). Los estudios de casos como enfoque metodológico. *ACADEMO. Revista de Investigación en Ciencias Sociales y Humanidades*, 3 (2), 1-11. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757749>
- Jociles, M. (2018). La observación participante en el estudio etnográfico de las prácticas sociales. *Revista colombiana de antropología*, 1 (54), 121-150.
- Lagos, N., Ossa, C., Palma, M., & Arriagada, C. (2020). Autopercepción de desarrollo emocional de los estudiantes secundarios de la región de Ñuble,

- Chile. *Revista de Estudios y Experiencias en Educación*, 19 (39), 17-27.
<https://www.scielo.cl/pdf/rexe/v19n39/0718-5162-rexe-19-39-17.pdf>
- Marqués R, María de la Luz, & Osses B, Sonia. (2014). Neurociencia y educación: una nueva dimensión en el proceso educativo. *Revista médica de Chile*, 142 (6), 805-806. <https://dx.doi.org/10.4067/S0034-98872014000600018>
- Martínez, A. & Calet, N. (2015). Intervención en Atención Temprana: enfoque desde el Ámbito Familiar. *Escritos de Psicología*, 8 (2), pp. 33-42.
<https://dx.doi.org/10.5231/psy.writ.2015.1905>
- Martínez, M. (2015). *Intervención psicoeducativa para niños con Trastorno del Espectro Autista*. Miño y Dávila.
- Martínez, P. (2006). El método de estudio de caso: estrategia metodológica de la investigación científica. *Pensamiento & Gestión*, (20),165-193.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=64602005>
- Matas, A. (2018). Diseño del formato de escalas tipo Likert: un estado de la cuestión. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 20 (1), 38-47.
<https://doi.org/10.24320/redie.2018.20.1.1347>
- Millá, M. & Mulas, F. (2009). Atención temprana y programas de intervención específica en el trastorno del espectro autista. *REV NEUROL*, 48 (2), 47-52.
- Ministerio de Desarrollo Social y Familia (2022). Registro Social de Hogares (RSH). *Chile Atiende*. <https://www.chileatiende.gob.cl/fichas/42344-registro-social-de-hogares>

Ministerio de Desarrollo Social y Familia (s.f.). Programa de Atención Temprana. *Servicio Nacional de la Discapacidad*. https://www.senadis.gob.cl/pag/273/1514/programa_de_atencion_temprana#:~:text=El%20Programa%20de%20Atenci%C3%B3n%20Temprana,subvenci%C3%B3n%20o%20financiamiento%20del%20Estado.

Ministerio de Educación (2021). Directorio de Establecimientos. *Educación Especial*. <https://especial.mineduc.cl/directorio-de-establecimientos/>

Ministerio de Educación (2021). *Estándares de la Profesión Docente: Marco para la buena enseñanza*. Santiago: Ministerio de Educación. <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). *Desarrollo y crecimiento humano*. https://www.minedu.gob.bo/files/publicaciones/veaye/dgee/jica1_DESARROLLO_HUMANO.pdf

Montagut, M., Mas, R., Fernández, M. & Pastor, G. (2018). Influencia del sesgo género en el diagnóstico de trastorno de espectro autista: una revisión. *Escritos de Psicología*, 11 (1), 42-54.

Organización Mundial de la Salud (2022). Autismo. <http://www.who.int/mediacentre/factsheets/autism-spectrum-disorders/es/>

Rimassa, C. (2016). Cognición: denominador común para los estudios del lenguaje en las ciencias cognitivas. *Literatura y lingüística*, (33), 325-348. <https://dx.doi.org/10.4067/S0716-58112016000100016>

- Roig-Vila, R. & Urrea-Solano, M. (2020). La Atención Temprana en el Trastorno del Espectro Autista: Estado de la cuestión y desafíos pendientes. *Edetania. Estudios Y Propuestas Socioeducativos*, (58), 133–155. https://doi.org/10.46583/edetania_2020.58.508
- Rojas, V., Rivera, A. & Nilo, N. (2019) Actualización en diagnóstico e intervención temprana del Trastorno del Espectro Autista. *Rev Chil Pediatr.*, 90 (5), pp. 478-484.
- Rule, P., & Mitchell, J. (2015). A Necessary Dialogue: Theory in Case Study Research. *International Journal of Qualitative Methods*, 1-11. <https://journals.sagepub.com/doi/epub/10.1177/1609406915611575>
- Sampedro, M. (2012). Detección temprana de autismo ¿es posible y necesaria? *Revista CES Psicología*, 5 (1), 112-117. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539529011>
- Sampedro-Tobón, M., González, M., Vélez, S. & Lemos, M. (2013). Detección temprana en trastornos del espectro autista: una decisión responsable para un mejor pronóstico. *Boletín médico del Hospital Infantil de México*, 70 (6), 456-466.
- Sánchez, M., Martínez, E., Moriana, J., Luque, B. & Alós, F. (2015). La atención temprana en los trastornos del espectro autista. *Psicología Educativa*, 21, 55-63.
- Stake, R. E. (2005). *Investigación con estudio de casos*. Madrid, Morata.

Subsecretaría de Educación Parvularia. (2020). *Aprendizaje Socioemocional: ¿Qué es y cómo desarrollarlo?* (pp. 3-4). Santiago: Ministerio de Educación.

Taylor, S. & Bodgan, R. (1984). “La observación participante en el campo”. Introducción a los métodos cualitativos de investigación. *La búsqueda de significados*. Barcelona: Paidós Ibérica.

Tews, L. (2007). Early intervention for children with autism: Methodologies critique. *Developmental Disabilities Bulletin*, 35 (1), 148-168.



ANEXOS

Anexo 1. Consentimientos Informados

Centro de Atención Temprana



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A partir del presente documento, se solicita su colaboración en una investigación, enmarcada en el contexto de la tesis titulada “Influencia en la atención temprana en el desarrollo de habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con TEA”, cuyas investigadoras son las estudiantes de quinto año de la carrera de Educación diferencial Srta. Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta. Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0. Y guiada por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene como objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con TEA.

De esta manera, sus resultados buscan promover la importancia de la atención temprana en todos los niños y niñas especialmente en aquellos que presentan NEEP.

Esta actividad requerirá que usted como directora permita la obtención de información requerida y las investigadoras se comprometen en la entrega de los aportes en el proceso de la búsqueda de información. Durante un tres meses dos veces a la semana en un período de la jornada de clase, comprometiéndose los investigadores a no exceder los tiempos comprometidos.

Las investigadoras también se comprometen a que la información que entregará en esta actividad será utilizada únicamente para responder a los objetivos de este estudio, será confidencial, que los datos serán manejados exclusivamente por las investigadoras del proyecto, almacenados, en ordenadores resguardados con clave y que en ningún caso serán analizados individualmente, pues a esta investigación sólo le interesan las ideas en su conjunto.

En esta línea, sólo se le hará entrega, si lo solicita, de un resumen ejecutivo con los resultados generales del estudio sin identificar en ningún momento a los alumnos/as, Profesor/as y familias participantes que aportaron con los datos.

También se ha garantizado que el estudio no implica exponerlos a situaciones que atenten en contra del bienestar físico o mental.



Estoy al tanto de que la participación que se me solicita es voluntaria, que no recibiré pago alguno por mi colaboración y que puedo negarme a participar o retirarme en cualquier etapa de la investigación, sin necesidad de dar explicaciones y que esto no tendrá ningún tipo de consecuencias para mí.

Por último, he sido informado que, de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos epena2018@udec.cl y mortiz2018@udec.cl

Considerando los antecedentes antes mencionados, acepto voluntariamente participar en este estudio.

RUN DEL PARTICIPANTE: 15.207.928-1 FIRMA: [Firma] FECHA: 28/09/2022

El RUN solo se usará para validar el consentimiento informado, pero no se empleará para identificar a los participantes ni para obtener antecedentes adicionales de los mismos.

Notas:

- Usted se quedará con una copia de este consentimiento como garantía de las condiciones de su participación.
- Si usted siente que sus derechos fueron vulnerados en este estudio puede comunicarse con la profesora guía de trabajo de titulación de la carrera de educación diferencial, Universidad de Concepción, campus Los Ángeles escribiéndole a la Srta. Alejandra Robles Campos alejandrarobles@udec.cl

Si desea recibir un resumen ejecutivo de los resultados del estudio una vez que éste se encuentre terminado, indique su dirección de correo electrónico, o, si no posee una, indique su dirección de correo postal:

Correo electrónico: Cari.Tamborin@gmail.com ó

Correo postal: _____

Equipo investigador

Consentimiento Informado madres, padres o tutores:

Consentimiento informado madre de estudiante A1.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A partir del presente documento, se solicita su colaboración en el desarrollo de la investigación de la tesis titulada “Influencia de la Atención Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista”, cuyas investigadoras son estudiantes de quinto año de la carrera Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0, guiadas por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene por objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, considerando las perspectivas de los padres o tutores legales y de las docentes del niño/a, además de la observación realizada por las investigadoras hacia los mismos. Cabe agregar, que cualquier dato e información recolectada será confidencial y manejada solo por las investigadoras del proyecto, almacenando toda información en ordenadores con clave, resguardando así la identidad de todos los participantes, sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos mortiz2018@udec.cl y epena2018@udec.cl

Comprendido esto, yo K. [redacted] da, rut 16.1. [redacted], apoderado/a de Lu. [redacted] Anto acepto voluntariamente participar de este proyecto, autorizando que la Srta Melisa Ortiz González y Srta Elisa Peña Becerra observen a mi hijo/a en beneficio de su investigación, quienes se comprometen a utilizar la información recolectada solo en favor de su tesis, resguardando la identidad de mi hijo/a, así como la mía. Además, me comprometo a responder una entrevista realizada por las investigadoras en un horario cómodo para ambas partes, facilitando mi número de teléfono +569 [redacted] para coordinar.

De antemano, se agradece su colaboración y participación en el proyecto presentado, contribuyendo en los resultados de la investigación educativa.

[Firma Apoderado]
Firma Apoderado

[Firma profesora Guía]
Firma profesora Guía

[Firma investigadora 1]
Firma investigadora 1

[Firma investigadora 2]
Firma investigadora 2

Consentimiento informado madre de estudiante A2.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



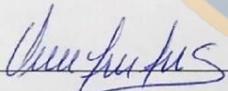
CONSENTIMIENTO INFORMADO

A partir del presente documento, se solicita su colaboración en el desarrollo de la investigación de la tesis titulada “Influencia de la Atención Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista”, cuyas investigadoras son estudiantes de quinto año de la carrera Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0, guiadas por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene por objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, considerando las perspectivas de los padres o tutores legales y de las docentes del niño/a, además de la observación realizada por las investigadoras hacia los mismos. Cabe agregar, que cualquier dato e información recolectada será confidencial y manejada solo por las investigadoras del proyecto, almacenando toda información en ordenadores con clave, resguardando así la identidad de todos los participantes, sin utilizar sus nombres.

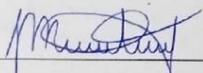
Por último, he sido informado que, en caso de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos mortiz2018@udec.cl y epena2018@udec.cl

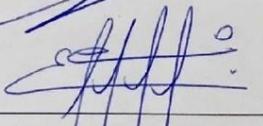
Con respecto a esto, yo Japuz JEZA, rut 11543041-4, apoderado/a de Señora JEZA acepto voluntariamente participar de este proyecto, autorizando que la Srta Melisa Ortiz González y Srta Elisa Peña Becerra observen a mi hijo/a en beneficio de su investigación, quienes se comprometen a utilizar la información recolectada solo en favor de su tesis, resguardando la identidad de mi hijo/a, así como la mía. Además, me comprometo a responder una entrevista realizada por las investigadoras en un horario cómodo para ambas partes, facilitando mi número de teléfono 9+0066 109 para coordinar.

De antemano, se agradece su colaboración y participación en el proyecto presentado, contribuyendo en los resultados de la investigación educativa.


Firma Apoderado


Firma profesora Guía


Firma investigadora 1


Firma investigadora 2

Consentimiento informado madre de estudiante B1.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

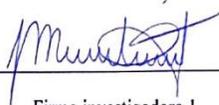
A partir del presente documento, se solicita su colaboración en el desarrollo de la investigación de la tesis titulada “Influencia de la Atención Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista”, cuyas investigadoras son estudiantes de quinto año de la carrera Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0, guiadas por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene por objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, considerando las perspectivas de los padres o tutores legales y de las docentes del niño/a, además de la observación realizada por las investigadoras hacia los mismos. Cabe agregar, que cualquier dato e información recolectada será confidencial y manejada solo por las investigadoras del proyecto, almacenando toda información en ordenadores con clave, resguardando así la identidad de todos los participantes, sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos mortiz2018@udec.cl y epena2018@udec.cl

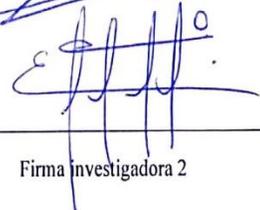
Comprendido esto, yo Jennifer [redacted], rut [redacted], apoderado/a de [redacted] acepto voluntariamente participar de este proyecto, autorizando que la Srta Melisa Ortiz González y Srta Elisa Peña Becerra observen a mi hijo/a en beneficio de su investigación, quienes se comprometen a utilizar la información recolectada solo en favor de su tesis, resguardando la identidad de mi hijo/a, así como la mía. Además, me comprometo a responder una entrevista realizada por las investigadoras en un horario cómodo para ambas partes, facilitando mi número de teléfono [redacted] para coordinar.

De antemano, se agradece su colaboración y participación en el proyecto presentado, contribuyendo en los resultados de la investigación educativa.


Firma Apoderado


Firma investigadora 1


Firma profesora Guía


Firma investigadora 2

Consentimiento informado madre de estudiante B2.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A partir del presente documento, se solicita su colaboración en el desarrollo de la investigación de la tesis titulada “Influencia de la Atención Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista”, cuyas investigadoras son estudiantes de quinto año de la carrera Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0, guiadas por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene por objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, considerando las perspectivas de los padres o tutores legales y de las docentes del niño/a, además de la observación realizada por las investigadoras hacia los mismos. Cabe agregar, que cualquier dato e información recolectada será confidencial y manejada solo por las investigadoras del proyecto, almacenando toda información en ordenadores con clave, resguardando así la identidad de todos los participantes, sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos mortiz2018@udec.cl y epena2018@udec.cl

Comprendido esto, yo Paulina, rut [redacted], apoderado/a de G. [redacted] acepto voluntariamente participar de este proyecto, autorizando que la Srta Melisa Ortiz González y Srta Elisa Peña Becerra observen a mi hijo/a en beneficio de su investigación, quienes se comprometen a utilizar la información recolectada solo en favor de su tesis, resguardando la identidad de mi hijo/a, así como la mía. Además, me comprometo a responder una entrevista realizada por las investigadoras en un horario cómodo para ambas partes, facilitando mi número de teléfono [redacted] para coordinar.

De antemano, se agradece su colaboración y participación en el proyecto presentado, contribuyendo en los resultados de la investigación educativa.

Firma Apoderado

Firma profesora Guía

Firma investigadora 1

Firma investigadora 2

Consentimiento informado madre de estudiante B3.



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN – CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



CONSENTIMIENTO INFORMADO

A partir del presente documento, se solicita su colaboración en el desarrollo de la investigación de la tesis titulada "Influencia de la Atención Temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas de niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista", cuyas investigadoras son estudiantes de quinto año de la carrera Educación Diferencial de la Universidad de Concepción, Srta Melisa Ortiz González rut: 20.210.416-9 y la Srta Elisa Peña Becerra rut: 20.322.261-0, guiadas por la docente Mg. Alejandra Robles Campos. Esta tesis tiene por objetivo evaluar el impacto de la atención temprana en el desarrollo de las habilidades sociales y comunicativas, considerando las perspectivas de los padres o tutores legales y de las docentes del niño/a, además de la observación realizada por las investigadoras hacia los mismos. Cabe agregar, que cualquier dato e información recolectada será confidencial y manejada solo por las investigadoras del proyecto, almacenando toda información en ordenadores con clave, resguardando así la identidad de todos los participantes, sin utilizar sus nombres.

Por último, he sido informado que, en caso de necesitarlo, puedo pedir mayor información de la investigación a ambas investigadoras mencionadas anteriormente, escribiéndoles a sus correos mortiz2018@udec.cl y epena2018@udec.cl

Comprendido esto, yo Auzelia, rut 19.800.000-0, apoderado/a de J. R. P. acepto voluntariamente participar de este proyecto, autorizando que la Srta Melisa Ortiz González y Srta Elisa Peña Becerra observen a mi hijo/a en beneficio de su investigación, quienes se comprometen a utilizar la información recolectada solo en favor de su tesis, resguardando la identidad de mi hijo/a, así como la mía. Además, me comprometo a responder una entrevista realizada por las investigadoras en un horario cómodo para ambas partes, facilitando mi número de teléfono 9959 4444 para coordinar.

De antemano, se agradece su colaboración y participación en el proyecto presentado, contribuyendo en los resultados de la investigación educativa.

Firma Apoderado

Firma profesora Guía

Firma investigadora 1

Firma investigadora 2

Anexo 2. Escala de tipo Likert

Formato Escala Tipo Likert



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis (“x”) la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como “niño/a”, “estudiante”, “infante” o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.

Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

<i>Sí (0 puntos)</i>	<i>No (1 punto)</i>
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

<i>De acuerdo (1 punto)</i>	<i>En desacuerdo (0 puntos)</i>
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	
3. Relación que mantiene con el estudiante.	
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	
5. Edad actual del estudiante.	

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.				
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.				

3. Muestra interés por el trabajo en equipo.				
4. Establece relaciones de amistad con pares.				
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.				
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.				
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento.				

III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.				
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.				
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.				

4. Establece relaciones de amistad con pares.				
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.				
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.				
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento				

IV. Habilidades Comunicativas Iniciales

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial	En proceso	Deficiente	Observación
	2	1	0	
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.				
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.				
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.				

4. Inicia un tema de conversación.				
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.				
6. Expresa sus ideas y opiniones.				
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.				
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.				
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.				
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.				
11. Demanda ayuda de forma adecuada.				
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.				
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.				

V. **Habilidades Comunicativas actuales**

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.				
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.				
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.				
4. Inicia un tema de conversación.				
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.				
6. Expresa sus ideas y opiniones.				
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.				
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.				
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.				

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.				
11. Demanda ayuda de forma adecuada.				
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.				
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.				

VI. Problemas de Conducta

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder “Sí” ante la presencia de la conducta indicada o “No” frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que sí considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI	NO	Observación
	0	1	
1. El alumno presenta conductas disruptivas.			
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).			
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).			

4. Evidencia destrucción de objetos.			
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).			
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.			

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda “De acuerdo” sí considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque “Desacuerdo” sí considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.			
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.			

Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A1



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

Sí (0 puntos)	No (1 punto)
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

De acuerdo (1 punto)	En desacuerdo (0 puntos)
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	L.S.V.P. AM
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	1 año
3. Relación que mantiene con el estudiante.	docente .
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	32 6 m.



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Edad actual del estudiante.	42 años
--------------------------------	---------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial	En proceso	Deficiente	Observación
	2	1	0	
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento			X	



--	--	--	--

III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.		X		
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.	X			
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.		X		
4. Establece relaciones de amistad con pares.	X			
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.	X			
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.		X		solo con 1 compañero
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento	X			

IV. Habilidades Comunicativas Iniciales



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.			X	
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.			X	



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.	X			
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.	X			
4. Inicia un tema de conversación.		X		



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.		X		
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		
11. Demanda ayuda de forma adecuada.		X		
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.		X		

VI. Problemas de Conducta



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Si" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.		X	
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).		X	
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).		X	
4. Evidencia destrucción de objetos.		X	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).		X	
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.		X	

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X	★	★



Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A2



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

Sí (0 puntos)	No (1 punto)
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

De acuerdo (1 punto)	En desacuerdo (0 puntos)
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

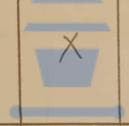
1. Iniciales del estudiante.	J. A. M. E A2
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	7 m.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	docente
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	4 a 10 m.



5. Edad actual del estudiante.	5 e 4 m
--------------------------------	---------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.				
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.				
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.				
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.		X		
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.		X		
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento		X		



--	--	--	--	--

III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.	X			
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.	X			
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.	X			
4. Establece relaciones de amistad con pares.	X			
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.	X			
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.	X			
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento	X			

IV. Habilidades Comunicativas Iniciales



Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Crterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		



10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.	X			
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.	X			
4. Inicia un tema de conversación.	X			



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.		X		
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.	X			
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		
11. Demanda ayuda de forma adecuada.	X			
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.	X			
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.		X		

VI. Problemas de Conducta



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Sí" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.	★	✗	★ ★
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).	🔥	✗	★
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).	🚫	✗	
4. Evidencia destrucción de objetos.	🔪	✗	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).	!	✗	
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.	!	✗	

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
-----------	--------------------	-----------------------	-------------



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		



Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A3



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES

CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("X") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

Sí (0 puntos)	No (1 punto)
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

De acuerdo (1 punto)	En desacuerdo (0 puntos)
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 puntos.
- En desacuerdo: 0 puntos.

L. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	R.E.G.F. A3
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	7m.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	docente.
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	4a 6m.



5. Edad actual del estudiante.

52.

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.		X		
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento			X	



--	--	--	--	--

III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.	X			
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.	X			
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.		X		
4. Establece relaciones de amistad con pares.	X			
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.	X			
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.	X			
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento	X			

Después de ser medicado y acorazado en C.A.T. Fontaine, presentó un cambio favorable.

IV. Habilidades Comunicativas Iniciales



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.			X	
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.			X	
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.			X	
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		



10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Crterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.	X			
4. Inicia un tema de conversación.		X		



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.		X		
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.		X		
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.	X			
11. Demanda ayuda de forma adecuada.		X		
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.		X		
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.		X		

VI. Problemas de Conducta



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Sí" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.	X		ocasionalmente
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).		X	
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).		X	
4. Evidencia destrucción de objetos.		X	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).		X	
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.		X	

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		



Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante A4



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

Sí (0 puntos)	No (1 punto)
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

De acuerdo (1 punto)	En desacuerdo (0 puntos)
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	R.A.L.G. A4
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	1 año
3. Relación que mantiene con el estudiante.	docente
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	4 años 6 m.



5. Edad actual del estudiante.	5e 9 m.
--------------------------------	---------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento			X	



--	--	--	--	--

III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.		X		
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento		X		

IV. Habilidades Comunicativas Iniciales



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.			X	
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.			X	
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.			X	
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.			X	



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. **Habilidades Comunicativas actuales**

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.			X	
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.			X	
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.		X		
4. Inicia un tema de conversación.			X	



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Si" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.	X		
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).		X	
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).	X		golpea y embuje a pares.
4. Evidencia destrucción de objetos.		X	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).	X		
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.		X	

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.			X	
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.		X		
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.		X		
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

VI. Problemas de Conducta



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		



Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B1



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

<i>Sí (0 puntos)</i>	<i>No (1 punto)</i>
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

<i>De acuerdo (1 punto)</i>	<i>En desacuerdo (0 puntos)</i>
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	A.P B1
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	8 meses.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	Docente.
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	22 años, 7m.



5. Edad actual del estudiante.	6 años, 1 mes.
--------------------------------	----------------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento.			X	



III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.		X		
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.		X		
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.		X		
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.		X		
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	Le prova rechazó el llanto y lo brío de compañeros.
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento		X		



IV. Habilidades Comunicativas Iniciales

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.			X	
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.			X	
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	No presenta lenguaje de oral.



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.	X	X	X	a través de señas e indicaciones.
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	X
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.	X			a través de gestos y vocalizaciones.
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y morfosintácticamente correctas.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	



VI. Problemas de Conducta

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder “Si” ante la presencia de la conducta indicada o “No” frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.		X	
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).		X	en ocasiones por irritación.
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).		X	
4. Evidencia destrucción de objetos.	X		
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).	X		movimientos de manos, saltos.
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.	X		Para indicar necesidad de ir al baño se baja los pantalones en cualquier lugar.



VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		Realizo un tacto visual, participa de act. grupales con apoyo expreso necesidades e intereses.

Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B2



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

<i>Si (0 puntos)</i>	<i>No (1 punto)</i>
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Si: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

<i>De acuerdo (1 punto)</i>	<i>En desacuerdo (0 puntos)</i>
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	G. Q. B2
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	8 meses.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	Docente.
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	5 años, 10 meses.



5. Edad actual del estudiante.	6 años, 4 meses.
--------------------------------	------------------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	juego solitario.
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.		X		
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.		X		
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento.			X	



III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.	X			
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.	X			
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.		X		
4. Establece relaciones de amistad con pares.		X		
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.		X		
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento			X	NO ASISTE a las actividades extra programáticas



IV. Habilidades Comunicativas Iniciales

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.		X		
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.	X			
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.	X			
11. Demanda ayuda de forma adecuada.	X			
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.	X			Alumno con muy buen lenguaje.
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.		X		

V. **Habilidades Comunicativas actuales**

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.	X			
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.	X			
4. Inicia un tema de conversación.	X			



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.	X			
6. Expresa sus ideas y opiniones.	X			
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.	X			
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.	X			
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.	X			
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.	X			
11. Demanda ayuda de forma adecuada.	X			
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.	X			
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.	X			



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

VI. Problemas de Conducta

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Sí" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.		X	
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).		X	
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).		X	
4. Evidencia destrucción de objetos.		X	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).		X	
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.	X		Alumno que se descompensa con facilidad al momento de una crítica o sugerencia, provocando llanto o gritos excesivos.



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda “De acuerdo” si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque “Desacuerdo” si considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B3



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES

CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008. citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975. citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis ("x") la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como "niño/a", "estudiante", "infante" o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

<i>Sí</i> <i>(0 puntos)</i>	<i>No</i> <i>(1 punto)</i>
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

<i>De acuerdo</i> <i>(1 punto)</i>	<i>En desacuerdo</i> <i>(0 puntos)</i>
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	J.P. B3
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	8 meses.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	Docente.
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	5 años.



5. Edad actual del estudiante.	5 años, 6 m.
--------------------------------	--------------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.		X		
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento.			X	



III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.		X		
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.		X		
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.		X		
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.	X			
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento		X		



IV. Habilidades Comunicativas Iniciales

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.			X	
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.		X		
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.		X		
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		



10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		
11. Demanda ayuda de forma adecuada.	X			
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.		X		
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.	X			
4. Inicia un tema de conversación.			X	



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		Alumna que se comunica mediante palabras aisladas, gestos y señas.
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.		X		
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.	X			
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		
11. Demanda ayuda de forma adecuada.	X			
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.		X		
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	



VI. Problemas de Conducta

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder “Sí” ante la presencia de la conducta indicada o “No” frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.		X	
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).	X		
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).	X		A adultos que ayudan a contenerla. o cuando contan.
4. Evidencia destrucción de objetos.	X		material didáctico, torres.
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).	X		Alfeto de manos, saltos.
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.	X		



VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda “De acuerdo” sí considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque “Desacuerdo” sí considera que la afirmación no representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		Alumna que inicialmente le dificultó la adaptación a nuevas rutinas según fuertivamente.
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		

Escala tipo Likert Docente A referente a estudiante B4



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Escala tipo Likert

Las escalas Likert son instrumentos psicométricos donde el encuestado debe mencionar su acuerdo o desacuerdo sobre una afirmación, ítem o reactivo, llevándolo a cabo mediante una escala ordenada. (Bertram, 2008, citado en Matas, 2018). Estos instrumentos suelen ser reconocidos entre los más utilizados para la medición en Ciencias Sociales (Cañadas y Sánchez-Bruno, 1998; Dawes, 1975, citado en Matas, 2018).

Objetivo del instrumento de evaluación:

El objetivo del presente instrumento corresponde a conocer la influencia que tiene la Atención Temprana en las habilidades sociales y comunicativas de los niños y niñas con Trastorno del Espectro Autista, desde la perspectiva de las profesoras diferenciales, quienes conocen a los infantes en estudio durante un mínimo de 3 a 6 meses.

Instrucciones:

1. Antes de comenzar a responder la encuesta, se le solicita completar la identificación del estudiante, con el objetivo de conocer sus antecedentes y llevar a cabo una mejor investigación.
2. Lea atentamente cada enunciado y alternativa. Por cada enunciado, marque con una equis (“x”) la alternativa que mejor represente su opinión. Si usted considera pertinente, puede realizar una observación en relación al ítem planteado.
3. Por favor, en ningún momento escribir el nombre completo o de pila del estudiante. Si requiere realizar una observación, puede utilizar sus iniciales o, en su defecto, palabras como “niño/a”, “estudiante”, “infante” o similares.
4. Cualquier duda o consulta, puede realizarla directamente con la persona responsable de la encuesta.
5. Al finalizar la encuesta, se le solicita entregarla directamente con la persona responsable.

Definición de Alternativas:

En los ítems II al V:

<i>Muestra potencial (2 puntos)</i>	<i>En proceso de adquirir (1 punto)</i>	<i>Deficiente (0 puntos)</i>
El estudiante exhibe fortalezas en el área consultada, demostrando el mínimo de dificultades.	El estudiante está comenzando a adquirir las habilidades consultadas, o bien, exhibe una falta de dominio sobre estas, sin adquirirlas completamente.	El estudiante carece de las habilidades consultadas, requiriendo apoyo para reforzarlas.



Puntuación de cada criterio:

- Muestra Potencial: 2 puntos.
- En proceso de adquirir: 1 punto.
- Deficiente: 0 puntos.

En el ítem VI:

<i>Sí (0 puntos)</i>	<i>No (1 punto)</i>
El alumno presenta la conducta consultada.	El alumno exhibe la ausencia de la conducta consultada.

Puntuación de cada criterio:

- Sí: 0 puntos.
- No: 1 punto.

En el ítem VII:

<i>De acuerdo (1 punto)</i>	<i>En desacuerdo (0 puntos)</i>
La docente considera que la afirmación propuesta representa la realidad.	La docente considera que la afirmación propuesta no representa la realidad.

Puntuación de cada criterio:

- De acuerdo: 1 punto.
- En desacuerdo: 0 puntos.

I. Identificación del estudiante, trayectoria y relación:

La relación entre docente y alumno cumple un rol primordial en el proceso de aprendizaje. Esta relación que se establece entre docente-alumno genera un vínculo, importante para conocer habilidades, limitaciones y antecedentes de los alumnos, que se consideran en su formación (Torcomian, 2013). Por ello, se requiere conocer ciertos antecedentes de identificación y relación con el estudiante.

1. Iniciales del estudiante.	O. S. B4
2. Tiempo en el que conoce al estudiante.	2 meses.
3. Relación que mantiene con el estudiante.	Docente.
4. Edad en la que el estudiante ingresó al centro de estimulación temprana.	4 años, 10 meses.



5. Edad actual del estudiante.	5 años . .
--------------------------------	------------

II. Habilidades Sociales Iniciales:

Se refieren a aquellas habilidades sociales con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias sociales iniciales se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	Alumno muy tímido . .
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.			X	
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			X	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento.			X	



III. Habilidades Sociales actuales:

Hace referencia a aquellas competencias sociales que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Interactúa con sus compañeros de clases.			X	
2. Realiza actividades de ocio o recreativas junto a personas de su edad.		X		Sus compañeros lo incluyen en juegos.
3. Muestra interés por el trabajo en equipo.			Y	
4. Establece relaciones de amistad con pares.			X	
5. Manifiesta motivación e iniciativa para interactuar socialmente.			X	
6. Exhibe cercanía emocional y preocupación por otros.			X	
7. El alumno participa de actividades sociales y de ocio, tales como talleres extraprogramáticos, actos y presentaciones escolares, actividades de recreación fuera o dentro del establecimiento		X		Participa de actos de baile, sigue instrucciones sencillas.



IV. Habilidades Comunicativas Iniciales

Se refieren a aquellas habilidades comunicativas con las cuales ingresaron los estudiantes a atención temprana. Dichas competencias iniciales relacionadas a la comunicación se consideran el punto de partida de la observación.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.	X			
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.			X	
4. Inicia un tema de conversación.			X	
5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.			X	
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.			X	
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante diferentes situaciones experimentadas.		X		Solo a través de gestos.



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.			X	gestos e indicaciones para señalar sus necesidades e intereses.
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas, acorde a su edad.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	

V. Habilidades Comunicativas actuales

Hace referencia a aquellas competencias comunicativas que los estudiantes manifiestan actualmente, es decir, habilidades que han desarrollado en el transcurso de la atención temprana.

Criterios	Muestra potencial 2	En proceso 1	Deficiente 0	Observación
1. Mantiene el contacto visual con sus pares.	X			
2. Mantiene el contacto visual con personas adultas.	X			
3. Saluda a otras personas, mediante gestos o palabras, de forma espontánea o como respuesta.		X		
4. Inicia un tema de conversación.			X	



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

5. Continúa la conversación cuando se le ha dirigido la palabra.			X	
6. Expresa sus ideas y opiniones.		X		
7. Expresa sus intereses de forma clara, logrando ser correctamente captados por el receptor.		X		
8. Comunica o expresa su rechazo ante opiniones o ideas contrarias.			X	
9. Expresa sus emociones ante las diferentes situaciones experimentadas.		X		
10. Comunica, de forma clara e intencionada, sus necesidades.		X		Solo utiliza lenguaje gestual, aun así comprende, sigue instrucciones y participa de actividades con agrado
11. Demanda ayuda de forma adecuada.			X	
12. Participa de conversaciones sociales, con adecuada prosodia, verbalización de ideas y oraciones morfosintácticamente correctas.			X	
13. Las conversaciones emitidas se adaptan al contexto social y al interlocutor.			X	



VI. Problemas de Conducta

El presente ítem se refiere a la presencia de dificultades de conducta, manifestando conductas disruptivas o inapropiadas.

Se solicita responder "Sí" ante la presencia de la conducta indicada o "No" frente a la ausencia de dicho comportamiento. Cabe señalar, que si considera necesario puede hacer observaciones que detallen o profundicen el criterio.

Criterios	SI 0	NO 1	Observación
1. El alumno presenta conductas disruptivas.		X	
2. El estudiante manifiesta comportamientos autolesivos (daño a sí mismos).	X		Comienza hacer heridas en sus dedos cerca de las uñas cuando está muy nervioso o ansioso.
3. Exhibe una conducta heteroagresiva (daño a otras personas o animales).		X	
4. Evidencia destrucción de objetos.		X	
5. Presenta hábitos atípicos y repetitivos (estereotipias).	X		Aleto de manos.
6. Manifiesta una conducta social ofensiva o inapropiada, tales como desvestirse, decir groserías, no respetar espacios personales, entre otros.		X	



VII. Perspectiva docente referente al desarrollo de habilidades:

Se le solicita responder las siguientes afirmaciones, las cuales contribuyen en el desarrollo de esta investigación y profundización del objetivo del instrumento de evaluación.

Responda "De acuerdo" si considera que la afirmación representa la situación actual del estudiante, y marque "Desacuerdo" si considera que la afirmación **no** representa la realidad.

Criterios	De acuerdo 1	En desacuerdo 0	Observación
1. Ha percibido cambios significativos en las habilidades sociales del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		Presenta más interacción con sus pares a través del juego, siempre guiado por adulto motivado.
2. Ha percibido cambios significativos en las habilidades comunicativas del niño/a en comparación a sus habilidades iniciales.	X		Presenta más contacto visual con pares y adultos, a pesar de que se comunica mediante gestos, comprende con facilidad.

Anexo 3. Resultados Escala de tipo Likert

Los siguientes datos corresponden a autoría propia, los cuales se analizaron mediante el programa SPSS.

Tabla 1

Docente A y B responden por sus estudiantes'HSI.Interact.Compañeros tabulación cruzada

Recuento		HSI.Interact.Compañeros		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total	7	1	8	

Tabla 2

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSA.Interact.Compañeros' tabulación cruzada

Recuento

		HSA.Interact.Compañeros			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		2	3	3	8

Tabla 3

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSI.Actividades.Ocio' tabulación cruzada

Recuento

		HSI.Actividades.Ocio		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		6	2	8

Tabla 4

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSA.Actividades.Ocio tabulación cruzada

Recuento

		HSA.Actividades.Ocio		Total
		En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		4	4	8

Tabla 5

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSI.TrabajoEquipo tabulación cruzada

Recuento

		HSI.TrabajoEquipo		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 6

Docente A y B responden por sus estudiantes *HSA.TrabajoEquipo tabulación cruzada

Recuento

		HSA.TrabajoEquipo			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		4	3	1	8

Tabla 7

Docente A y B responden por sus estudiantes *HSI.Establec.Relac. Amistad tabulación cruzada

Recuento

		HSI.Establec. Relac. Amistad	Total
		Deficiente	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	1
	DocentA.A2	1	1
	DocentA.A3	1	1
	DocentA.A4	1	1
	DocentB.B1	1	1
	DocentB.B2	1	1
	DocentB.B3	1	1
	DocentB.B4	1	1
Total		8	8

Tabla 8

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSA.Establec.Relac.Amistad tabulación cruzada

Recuento

		HSA.Establec.Relac.Amistad			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
	Total		3	2	3

Tabla 9

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSI.Motivación.Iniciativa tabulación cruzada

Recuento

		HSI.Motivación.Iniciativa		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
	Total		6	2

Tabla 10

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSA.Motivación.Iniciativa tabulación cruzada

Recuento

		HSA.Motivación.Iniciativa			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	0	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		2	3	3	8

Tabla 11

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HSI.CercaníaEmocional tabulación cruzada

Recuento

		HSI.CercaníaEmocional		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		6	2	8

Tabla 12

Docente A y B responden por sus estudiantes *HSA.CercaníaEmocional tabulación cruzada

Recuento

		HSA.CercaníaEmocional			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	1	0	0	1
	DocentB.B3	0	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		4	1	3	8

Tabla 13

Docente A y B responden por sus estudiantes *HSI.Act.SocialesyOcio tabulación cruzada

Recuento

		HSI.Act. SocialesyOcio	
		Deficiente	Total
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	1
	DocentA.A2	1	1
	DocentA.A3	1	1
	DocentA.A4	1	1
	DocentB.B1	1	1
	DocentB.B2	1	1
	DocentB.B3	1	1
	DocentB.B4	1	1
Total		8	8

Tabla 14

Docente A y B responden por sus estudiantes *HSA.Act.SocialesyOcio tabulación cruzada

Recuento

		HSA.Act.SocialesyOcio			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	0	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	0	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	0	1
Total		1	4	3	8

Tabla 15

Docente A y B responden por sus estudiantes *HCI.ContactoVisualPares tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ContactoVisualPares			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	0	0	1	1
Total		4	3	1	8

Tabla 16

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.ContactoVisualPares tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ContactoVisualPares			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	0	1	1
Total		1	3	4	8

Tabla 17

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.ContactoVisualAdultos tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ContactoVisualAdultos			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	1	0	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	0	1	1
Total		3	4	1	8

Tabla 18

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.ContactoVisualAdultos tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ContactoVisualAdultos			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	0	1	1
	DocentB.B4	0	0	1	1
Total		1	2	5	8

Tabla 19

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCI.Saluda tabulación cruzada

Recuento

		HCI.Saluda		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 20

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.Saluda tabulación cruzada

Recuento

		HCA.Saluda			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	0	1	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	0	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	0	1	1
	DocentB.B4	0	1	0	1
Total		1	2	5	8

Tabla 21

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.IniciaConversación tabulación cruzada

Recuento

		HCI.IniciaConversación		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 22

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.IniciaConversación tabulación cruzada

Recuento

		HCA.IniciaConversación			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		4	2	2	8

Tabla 23

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCI.ContinúaConvers tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ContinúaConvers		Total
		Deficiente	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 24

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.ContinúaConvers tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ContinúaConvers			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		5	2	1	8

Tabla 25

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCI.ExpresaOpiniones tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ExpresaOpiniones		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		6	2	8

Tabla 26

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.ExpresaOpiniones tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ExpresaOpiniones			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	0	1
Total		2	5	1	8

Tabla 27

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCI.ExpresalIntereses tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ExpresalIntereses		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		4	4	8

Tabla 28

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.ExpresalIntereses tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ExpresalIntereses			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	0	1
Total		1	6	1	8

Tabla 29

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.ExpresaRechazo tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ExpresaRechazo		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		5	3	8

Tabla 30

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.ExpresaRechazo tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ExpresaRechazo			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	0	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		2	5	1	8

Tabla 31

Docente A y B responden por sus estudiantes'HCI.ExpresaEmociones tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ExpresaEmociones		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	0	1	1
Total		2	6	8

Tabla 32

Docente A y B responden por sus estudiantes *HCA.ExpresaEmociones tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ExpresaEmociones		Total
		En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		4	4	8

Tabla 33

Docente A y B responden por sus estudiantes *HCI.ComunicaNecesidades tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ComunicaNecesidades			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	0	1
	DocentA.A2	1	0	0	1
	DocentA.A3	1	0	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		6	1	1	8

Tabla 34

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.ComunicaNecesidades tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ComunicaNecesidades			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	0	1	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	0	1
Total		1	5	2	8

Tabla 35

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.DemandaAyuda tabulación cruzada

Recuento

		HCI.DemandaAyuda		Total
		Deficiente	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		6	2	8

Tabla 36

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.DemandaAyuda tabulación cruzada

Recuento

		HCA.DemandaAyuda			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	0	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	0	1	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		2	3	3	8

Tabla 37

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.ParticipaConversaciones tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ParticipaConversaciones		Total
		Deficiente	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 38

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCA.ParticipaConversaciones tabulación cruzada

Recuento

		HCA.ParticipaConversaciones			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	0	1
	DocentA.A2	0	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		4	2	2	8

Tabla 39

Docente A y B responden por sus estudiantes 'HCI.ConversaciónContexto tabulación cruzada

Recuento

		HCI.ConversaciónContexto		Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	0	1
	DocentA.A2	1	0	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		7	1	8

Tabla 40**Docente A y B responden por sus estudiantes'HCA.ConversaciónContexto tabulación cruzada**

Recuento

		HCA.ConversaciónContexto			Total
		Deficiente	En Proceso de Adquirir	Muestra Potencial	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	0	1
	DocentA.A2	0	1	0	1
	DocentA.A3	0	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	0	1
	DocentB.B1	1	0	0	1
	DocentB.B2	0	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	0	1
	DocentB.B4	1	0	0	1
Total		4	3	1	8

Tabla 41**Docente A y B responden por sus estudiantes'Presenta conductas disruptivas tabulación cruzada**

Recuento

		Presenta conductas disruptivas		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	1	0	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	0	1	1
	DocentB.B4	0	1	1
Total		2	6	8

Tabla 42

Docente A y B responden por sus estudiantes*Presenta comportamientos autolesivos tabulación cruzada

Recuento

		Presenta comportamientos autolesivos		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	0	1	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		2	6	8

Tabla 43

Docente A y B responden por sus estudiantes*Presenta conductas heteroagresivas tabulación cruzada

Recuento

		Presenta conductas heteroagresivas		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	0	1	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	1
Total		2	6	8

Tabla 44

**Docente A y B responden por sus estudiantes'Evidencia destrucción de objetos
tabulación cruzada**

Recuento

		Evidencia destrucción de objetos		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	0	1	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	1
Total		2	6	8

Tabla 45

Docente A y B responden por sus estudiantes'Exhibe comportamientos estereotipados tabulación cruzada

Recuento

		Exhibe comportamientos estereotipados		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	1	0	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	0	1	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	1	0	1
Total		4	4	8

Tabla 46

Docente A y B responden por sus estudiantes*Exhibe una conducta social ofensiva o inapropiada tabulación cruzada

Recuento

		Exhibe una conducta social ofensiva o inapropiada		Total
		Sí	No	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	0	1	1
	DocentA.A2	0	1	1
	DocentA.A3	0	1	1
	DocentA.A4	0	1	1
	DocentB.B1	1	0	1
	DocentB.B2	1	0	1
	DocentB.B3	1	0	1
	DocentB.B4	0	1	1
Total		3	5	8

Tabla 47

Docente A y B responden por sus estudiantes*PD. Cambios Significativos en las Habilidades Sociales tabulación cruzada

Recuento

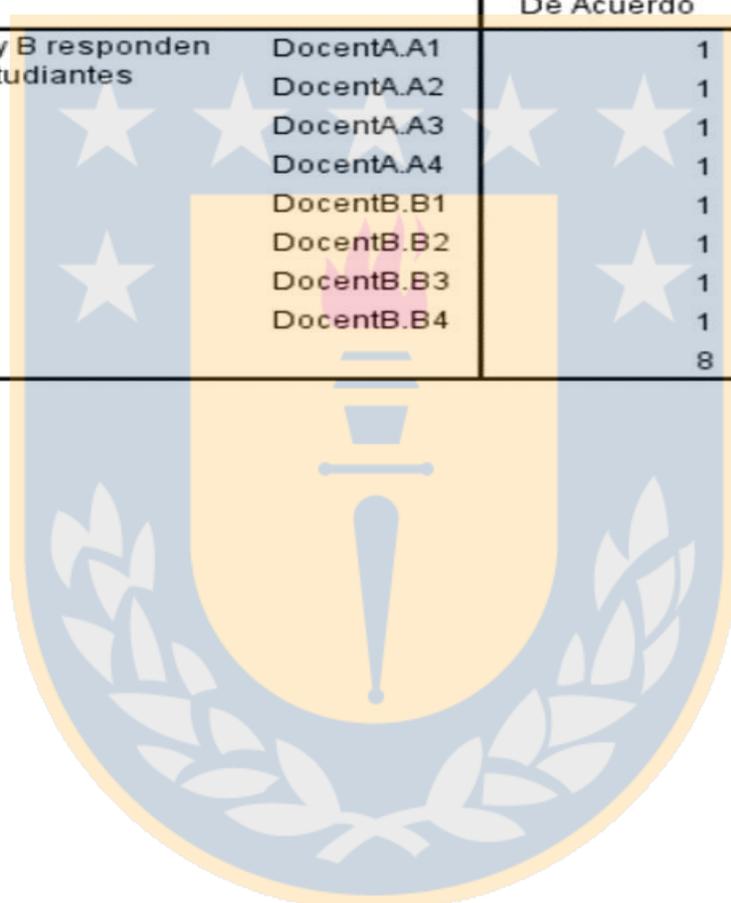
		PD. Cambios Significativos en las Habilidades Sociales	Total
		De Acuerdo	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	1
	DocentA.A2	1	1
	DocentA.A3	1	1
	DocentA.A4	1	1
	DocentB.B1	1	1
	DocentB.B2	1	1
	DocentB.B3	1	1
	DocentB.B4	1	1
Total		8	8

Tabla 48

Docente A y B responden por sus estudiantes'PD. Cambios Significativos en las Habilidades Comunicativas tabulación cruzada

Recuento

		PD. Cambios Significativos en las Habilidades Comunicativas	Total
		De Acuerdo	
Docente A y B responden por sus estudiantes	DocentA.A1	1	1
	DocentA.A2	1	1
	DocentA.A3	1	1
	DocentA.A4	1	1
	DocentB.B1	1	1
	DocentB.B2	1	1
	DocentB.B3	1	1
	DocentB.B4	1	1
Total		8	8



Anexo 4. Entrevista Semiestructuradas dirigida a padres, madres o tutores

I. Formato de la entrevista semiestructurada



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES
CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Presentación

Buenos/as días/tardes, mi nombre es (nombre de la investigadora), estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	
Relación del entrevistado con el estudiante:	

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?
2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

3. Actualmente ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?
4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?
5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?
6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?
7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?
8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?
9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?
10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?
11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?
12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?
13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?
14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

II. Entrevista dirigida a madre de estudiante A1



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES

CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Presentación:

Buenos días, mi nombre es Elisa Peña Becerra, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	L.S.V. P A1
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre.

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Nos pasó que cuando comenzó la pandemia Lucas tenía dos años, nos encerramos completamente. El L.V no tiene primos y es el único nieto en ambas familias, entonces, se ha criado con adultos y tampoco tiene mucho contacto familiar, porque tenemos la familia más lejos. Por lo que la estimulación por otras personas y la red de apoyo es escasa. L.V no tenía amiguitos o vecinitos pequeños, por lo que el contacto con otros niños era muy poco.

L.V desarrolló poco lenguaje, tardío, y durante la pandemia nos dimos cuenta de que no estaba hablando nada, entonces, nos preguntamos ¿Qué hacemos? Tratamos de nosotros comenzar a estimularlo, y un día, recibimos un folleto de escuelas de lenguaje, averiguamos y nos inscribimos en una y lo evaluaron, todo esto en pandemia. Fue muy poco lo que avanzó con ellos, porque era un espacio que no conocía, estaba asustado, y llegó a una sala con muchos materiales de kínder, y a él todo le llamó la atención, él no tenía costumbre de eso, si bien en la casa tenía todo su espacio bien amononado, pero ese era otro lugar y mi hijo es muy visual, le llamó mucho la atención. Entonces la fonoaudióloga que lo evaluó avanzó un poco, y luego le hablaba y L.V. no hacía contacto visual, entonces ahí nos dijo que debíamos suspender la entrevista porque L.V se distrajo, y nos preguntó si habían evaluado a L.V en otra parte, y yo le comenté que “No, ¿por qué?, y ella me dijo “Es que debe tener TEA yo creo, hace poco contacto visual”.

Yo soy kinesióloga, hice práctica en escuelas especiales, generalmente trabajamos con niños que tienen mayor riesgo y compromiso motor o neurológico, entonces nunca trabajé con chiquititos con TEA. Yo atribuí esto a que mi hijo no tenía contacto con niños, estaba encerrado, compartía tiempo solo conmigo y su papá, y los niños se estimulan mejor con pares. Nosotros lo justificamos por eso, pero igual nos quisimos hacer cargo porque ya tenía 3 años, hablaba muy poco, y ahí lo evaluaron y apareció el TEA. Comenzamos a informarnos, yo notaba que mi hijo era nervioso, tenía algunas conductas, no me recibía algunos alimentos con la mano, tú lo sentabas en el puesto y él quedaba rígido, no le gustaba los columpios; habían cosas que nos extrañaban, pero no lo habíamos atribuido a eso. Luego nos hizo ese click y pedimos hora al neurólogo, el doctor nos dijo “Puede ser, pero por su historia él ha estado solo, entonces esas habilidades sociales no las ha desarrollado y el lenguaje también, pero lo evaluaremos”. Le aplicó el ADOS-2, y era TEA, entonces el neurólogo nos sugirió asistir a este centro de estimulación.

En este centro la fonoaudióloga nos mencionó que era una TEA moderado, y lo que más le restó en las características fue la presencia de movimientos estereotipados, que era ponerse rígido cuando algo le emocionaba.

A nosotros nos pasaba que pensábamos en la caricatura que tienen los niños con TEA, que no hacen contacto visual, que no le llaman la atención los niños, y mi hijo, mientras nosotros jugábamos en el patio y veía pasar niños, se alegraba mucho, él se paraba en la reja y les decía “Hola amigos”.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

El L.V ha sido un niño muy alegre, ahora está muy negativo, pero creo que es una etapa, era muy risueño, muy de tacto. Yo no sé si acá abraza mucho, pero conmigo es muy regalón, él con nosotros y con sus abuelos es muy de piel. Mi hijo es travieso, hace mucho juego con los ojos, hace bromas, es muy coqueto.

Mi hijo se crió conmigo, yo dejé de trabajar para cuidarlo a él, entonces estábamos todo el día juntos; y a él no le gusta estar solo, siempre acompañado. Le encanta estar rodeado de gente, le gusta compartir. Cuando se junta en familia, a él le encanta compartir con ellos y con sus amigos, en la casa nos habla mucho de sus compañeros.

De antes, mi hijo era súper alegre, le llamaban la atención los niños, pero no sabía cómo relacionarse, por ejemplo, íbamos al parque y él los miraba, se alegraba, se ponía feliz, pero era tanta su emoción, estaba tan desbordado que no sabía qué hacer. Nosotros no sabíamos cómo ayudarlo a que se acercara a los niños, que pudiera hablar, saludar y jugar.

En el lenguaje, a través de las canciones yo noté que le llamaba mucho la atención, su oído y memoria era impresionante, se aprendía enseguida las canciones, y las aplicaba, aprendía las cosas de la canción y las integraba.

3. Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

Sí, como le mencioné él es muy regalón, con sus seres queridos. Él llama a sus abuelos y tíos, por videollamada, para saber cómo están, se preocupa y demuestra su cariño. Respecto a las amistades, le encanta venir y ver a sus compañeros, nos habla en la casa acerca de sus amigos.

4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

En eso aún estamos trabajando, está en proceso. Hubo un tiempo que no se desbordaba, sino que te manifestaba que no quería algo, a su modo, sin mucho lenguaje, pero desde hace un tiempo, donde está más grande, más fuerte e independiente, él quiere hacer lo que a él le gusta, entonces si algo me molesta él se desborda más, pero nunca lo he visto es una crisis fuerte. Hubo un tiempo que, de enojado, tú le decías que no, él te miraba y se daba cabezazos; a mí eso me descomponía, me dejaba horrible emocionalmente. El pediatra me decía que lo dejara, pero para mí era preocupante que se golpeará su cabeza.

Nosotros interpretábamos esto como un castigo, era como “Si no me dejas yo me doy cabezazos”, porque él notaba que yo me sentía muy mal cuando él se pegaba y yo iba enseguida a consolarlo y se me olvidaba lo que había hecho de malo inicialmente. Ahora, cuando se equivoca, me pide perdón, y me dice cuánto me ama, y que soy su vida y su amor.

Ahora ya no se golpea, pero se saca los zapatos si le decimos que no a algo que quiere, por ejemplo, vamos al supermercado y le da pataleta si quiere algo, entonces nos amenaza con sacarse zapatos y chaqueta, es como una manipulación. Conmigo no lo realiza tanto, ya que no accedo a todo lo que quiere, sin embargo, su papá accede más a lo que quiere, y es más permisivo.

Antes, también, nos costó mucho lo del control de esfínter, pero luego lo comenzó a controlar y si se enojaba con nosotros él se orinaba a propósito, era como un castigo para nosotros por no hacer lo que él deseaba.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

No, no tiene esas conductas, tampoco con sus pares. Sin embargo, desde que comenzó a venir al jardín, notamos que, a la semana, llegó con oraciones y gestos como “A pegar, a pegar” y el gesto del combo, y nosotros le preguntamos de dónde había sacado eso, yo incluso se lo comenté a la tía. Ella me comentó que mi hijo no peleaba para nada, pero si hay compañeritos que todos los días pelean. Nos dimos cuenta de que él no es agresivo, pero imita, nunca nos ha pegado y le reiteramos que eso no se hace siempre. La tía nos mencionó que mi hijo se aleja de donde hay conflictos.

L.V. cuando nota sufrimiento en los demás le genera mucha preocupación, él es muy empático, hasta con los niños que no conoce, por ejemplo, si ve llorar a un bebé él se acerca a acariciarlo y decirle “Tranquilo bebé, pobrecito, va a estar todo bien”.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

No, no manifiesta ese comportamiento, solo lo de los cabezazos cuando era muy pequeño, pero ya no lo realiza.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Dentro de sus fortalezas se encuentra que a él le importa mucho al resto, se fija mucho en cómo estás, si estás feliz o triste, tiene una fijación por que todos estén felices. Él es muy observador, está pendiente siempre de las personas, y es muy cariñoso, él trata de demostrar. Invita a sus cercanos a que jueguen, les comparte dulces, él es muy expresivo, siento que expresa, cada vez con un poco más de lenguaje, su cariño y su amor. L.V. tiene intención comunicativa y demostrativa. Le encanta la gente, sus amigos y venir a su escuela, disfruta de sus espacios y de compartir con sus amigos, va a dejar a su amiga al furgón. Está formando relaciones más permanentes, con otras personas fuera de su núcleo, y eso para nosotros es maravilloso.

Lo otro es que mi hijo es muy flexible, si le cambio la rutina o si llegan nuevas personas no le genera preocupación, es muy flexible, para nada rígido, incluso le aburren las rutinas.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

Yo encuentro que lo único que se necesita reforzar es el tema del lenguaje, le faltan herramientas para comunicarse, para que pueda expresarse. A veces no sabe que palabra utilizar, cómo decirlo o expresarlo.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Sí, mi hijo expresa cómo se siente, si algo le molesta o sus necesidades, manifiesta si está de acuerdo o no. Nos conversa acerca de su día, de sus compañeros. En la casa mi hijo habla mucho, expresa lo que necesita, pero no sé si en su sala él habla, si conversa con sus pares.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Si, él conversa mucho. Yo siento que él respeta el espacio y establece conversaciones cada vez más. A mi familia le enseña los números y con su abuelo conversan sobre ello, él le está enseñando a sumar con el Ábaco, entonces eso es de su interés, y conversa mucho acerca de ello.

Nos pasó un tiempo, que, en el parque, él cuando veía niños, se acercaba y les tocaba la cara, y, a nosotros nos preocupaba, porque los niños están acostumbrados a tener su espacio, entonces cómo no lo conocían no sabíamos cómo reaccionarían, y le decíamos que no lo hiciera; era su forma de comunicarse. Ahora que ya tiene más lenguaje, llega al parque y los saluda. Mi hijo saluda a todos, aunque no los conozca, es muy amigable.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Mi hijo comprende todo lo que uno le dice, tiene una muy buena comprensión. Como le mencioné, establece conversaciones, expresa su sentir, lo que necesita, nos habla de temas de su interés. Respeta turnos y el espacio.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Le faltan herramientas para comunicarse. Le falta conocer más verbos, a veces no sabe que palabra utilizar, sería bueno promover el manejo de mayor

vocabulario. Tiene vocabulario, pero más sustantivos, eso lo trabajamos en casa, con muchas imágenes, y él lo que aprende lo integra, eso lo destaco.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

Muchos cambios. Le ha hecho muy bien, interactuar con otros niños, jugar, seguir instrucciones y rutinas. Da mucha alegría verlo jugar con sus compañeros, que no pelee. Él ama estar con otras personas, ha sido muy bonito, hasta se relaciona con otras tías.

Nuestra red de apoyo es bien chiquitita, él jamás se había quedado con otras personas que no fuéramos nosotros. Pero él confía mucho y se siente feliz aquí.

Lo otro que nos ha ayudado es la imitación. A nosotros nos costaba mucho lo del control de esfínter y que se alimentara solo, y el imitar a sus compañeros le ha servido mucho, ve a los demás realizarlo y lo imita.

Él tiene mucho potencial, debe lograr ser autónomo. Este centro ha sido la mayor ayuda, aquí se siente en casa.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, completamente. Se nota mucha preocupación y compromiso de parte del centro, y ha desarrollado muchas habilidades. Para nosotros, que participe de actividades, para nosotros, es maravilloso.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

III. *Entrevista a madre de estudiante A2*



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Presentación:

Buenos días, mi nombre es Elisa Peña Becerra, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	J.A.M.E	A2
---------------------------	---------	----

Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre
--	-------

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Ella ingresó porque el neurólogo me dijo que mi hija tenía un grado de autismo y un retraso en el desarrollo psicomotor, ella necesitaba un centro de estimulación, por eso la matriculé acá.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

Ella no hablaba, hablaba muy poco. Le costaba mucho comprender, por ejemplo, si usted le dice “¿Qué hiciste hoy en el jardín?” Ella no sabe explicar lo que hizo o da respuestas muy cortas. Ahora veo hartos avances en ella, ahora ya se expresa más, me cuenta más de lo que hizo en su día y de las cosas que pasaron en la escuela. Yo he visto avances en ella en los meses que ha estado acá.

3. Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

Sí, con niños, ella los toma de la manito y dice que son sus amigos. Acá es amigo de L.V., hasta los eligieron como rey y reina en su curso para el aniversario. Sí he visto que con cualquier niño se relaciona, parte a jugar, es muy amistosa.

4. ¿Su hija controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

En la casa actúa impulsivamente. Yo estoy todo el día con ella, porque mi esposo trabaja afuera, y cuando está conmigo yo le digo que no y me responde con caras de disgusto y me contesta. Cuando está su papá ella hace lo que quiere, su papá es más permisivo. En la noche, yo intento que duerma en su cama, y se pone a llorar porque quiere dormir conmigo y me insiste una y otra vez que quiere dormir conmigo, yo no la dejo, y alega. Con su hermano mayor, igual pelea de repente. Ella expresa su enojo, pone caras de desagrado y dice “¡Uy!”. Yo le llamé la atención, y yo le pongo límites. Yo he hablado con mi marido que los dos debemos poner límites, no solo yo, para que ella haga caso a las instrucciones que uno le da.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

No, ella no es agresiva, para nada. Ella contesta no más si se enoja.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

No, nunca, eso no lo hace.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Ella es muy amistosa, comparte con sus amigos. No pelea jamás, no sabe golpear, por ejemplo, ella no empuja a otros, ni tampoco se hace daño a sí misma.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

A mí me encantaría que mi hija me pudiera conversar más, que pudiera unir más palabras, y me dijera que le pasa día a día. Falta que se exprese más, para que me pueda decir las cosas, sí le pasó algo que me cuente.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Sí, ella expresa sus emociones, con gestos y con palabras. También dice lo que necesita, lo que no le gusta y da su opinión.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Sí, eso lo hace. Yo le pregunto “¿Cómo te fue en el jardín?” y ella me conecta “Bien, jugué”, y le pregunto con quién jugó y ella me nombra con los amigos que jugó. Me cuenta un poco lo que hizo con la tía en clases. Así que sí me habla y me conversa.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Ella expresa sus emociones y lo que necesita, y conversa. Identifica las emociones de los demás y se preocupa por ellos.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Lo único que considera que hay que trabajar es su lenguaje, que hable más, con más vocabulario, que sus oraciones sean más largas, para que me comunique lo que siente, necesita o lo que le pasa.

Y lo otro, es trabajar con el control de sus emociones y de sus impulsos.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

Sí, cambios positivos. Siempre ha sido amistosa, pero ahora más, le gusta más compartir con niños. Cerca de la casa, también tiene una amiga, y quiere estar siempre con ella.

También, ahora come sola, antes tenía que dárselo yo. Al igual que la ida al baño, ahora se limpia sola, es más independiente.

Ahora es más cordial y amable, por ejemplo, antes no saludaba a nadie.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, nos ha ayudado harto. Ella ahora es más independiente y se expresa más.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

IV. *Entrevista a madre de estudiante A3*



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

PRESENTACIÓN

Buenos días, mi nombre es Elisa Peña Becerra, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	R.G	A3
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre	

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Mi hijo, primero que todo, estuvo en un colegio regular, estaba diagnosticado y dentro de un centro terapéutico. Me habían recomendado varios centro de estimulación, pero yo lo tenía en un establecimiento regular, ahí no anduvo bien R.G., le costó adaptarse. Además, por el tema de la pandemia, no había tenido contacto con pares, no socializaba con mucha gente, su entorno éramos nosotros no más, para él fue descubrir un nuevo mundo.

Cuando mi hijo llegó al colegio regular su conducta era un poco agresiva, le pegaba a los compañeros, trepaba los muebles, no estaba nunca tranquilo. Todos los días era lo mismo, estuvo 12 días, y 9 días de esos me mandaron a buscar, yo le dije a la profesora yo no puedo darle estrategias a ella, sí ella también estudio pedagogía, ellas debían buscar soluciones y estrategias. R.G andaba bien en las terapias, pero en el contexto educativo no funcionaba bien. Hablé con la profesora y ella no sabía que hacer, me decía que tenía más niños, que se le iba de las manos lo que hacía mi hijo. El colegio no tenía PIE, dentro del proceso de admisión escolar él quedó ahí no más, entonces optamos por sacarlo. Decidimos sacarlo cuando vulneraron un derecho de mi hijo, a mi hijo lo dejaron prácticamente solo en ropa interior, porque cómo él tiene Trastorno Sensorial, se mojó y él se sacó la ropa, entonces yo le había mandado ropa, y la profesora sabía de la situación, pero por protocolo no le colocaron ropa. Ese día fue a retirarlo el papá, y él no dijo nada. Entonces, yo fui al establecimiento y lo retiré, porque yo había hecho todo el conducto regular, para contar la situación de R.G, de que había que tenerle un poco de paciencia, porque él estaba diagnosticado con Autismo, entonces para mí fue súper agobiante el tema. Yo hablé con las tías del centro terapéutico y me dijeron que lo cambiara, ahí estuvo viendo, el papá no quería y yo dije tengo que priorizar el bienestar de mi hijo y mi bienestar. R.G se adaptó rápido aquí, él es muy sociable,

llegar acá fue un cambio positivo desde la primera semana, ha desarrollado diversas habilidades. Imagínese, que llevaba una semana aquí y él dejó los paños.

2. *¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?*

Mi hijo era agresivo con sus pares, yo creo que él lo ve como un juego, juega más brusco. Se alteraba por cualquier cosa, gritaba cuando se descompensaba. Ahora ya trata de controlarse.

Él está con terapeuta en un centro terapéutico, eso igual lo ha ayudado también. Siempre le he dicho a los papás de mis hijos, una de las cosas importantes cuando hay un niño con autismo es que la familia se preocupe desde el inicio.

De acuerdo al diagnóstico del neurólogo es Autismo Severo, pero yo no lo veo como severo, no es porque sea mi hijo.

Mi hijo, a veces, se descompensa cuando no quiere algo. Él quiere todo para él, obsesionado, tiene muchas fijaciones con objetos. Yo le dije “Todo no lo puedes tener” y ahí es donde se frustra. Yo pienso, son cosas igual propias de la etapa de la niñez, egocentrismo. Hay que manejar a mi hijo en ese tema, a su papá le llora y él lo consiente, el R.G es súper manipulador. Cuando se descompensa, yo lo miro a los ojos y respiramos juntos, y empieza a controlar sus emociones.

Él es muy competitivo, odia perder, yo le comento que debemos aprender que no siempre vamos a ganar, a tolerar frustraciones.

3. *Actualmente ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?*

Sí, él es muy cercano y cariñoso con su hermano. Él es muy cariñoso, con su familia es muy amable, muy de piel. Mi hijo, es súper perceptivo, él sabe quién es cariñoso con él y le devuelve el cariño.

4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

Sí, en este momento sí. Ha cambiado mucho, cuando llegó acá era agresivo, pero ahora no. Si acá tuvieran de 1ª a 8ª básico yo lo dejaría acá a R.G. Acá ha andado súper bien.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

No, ya no. Comparado con antes, no, nada ahora.

Cuando recién llegó su hermano, el tema de los celos, ahí sí. Pero ahora él defiende mucho a su hermano.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

No, nunca se golpea así mismo. Se autorregula.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Él hace muchos amigos, comparte, es muy amistoso. Mientras más niños haya, más feliz está.

Solo al momento de jugar, cuando no gana o no lo incluyen en el juego, ahí se frustra, o cuando no juegan lo que él quiere. Invita a amigos a la casa, llora cuando se van.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

La tolerancia a la frustración, eso es lo que más le ha costado. Él ha avanzado mucho, pero eso le falta aún.

Mi hijo es opositor desafiante igual, él te encara, tiene una personalidad súper fuerte. Él es muy astuto, entonces cuando no le damos lo que él quiere se enoja, pero también nosotros le ponemos límites.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Le cuesta un poco, expresarse verbalmente le cuesta un poco, tiene problemas de lenguaje. Está con fonoaudióloga. ha avanzado, antes nos decía palabras aisladas y ahora nos dice frases.

Expresa sus necesidades con frases cada vez más largas. Su pronunciación es clara, con algunas dificultades en ciertas palabras.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Sí, él establece comunicación. Pero igual interrumpe, le cuesta respetar turnos. El tema de mi hijo son las reglas, pero yo lo refuerzo. Yo soy muy cariñosa

pero también soy estricta con mis hijos, él debe acatar las reglas. Pero está acostumbrado a hacer cosas por recompensas.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Él habla más claro, ya elabora frases. Realiza preguntas, formula muchas preguntas. La lectura también, él ya está leyendo, estudia con nosotros.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Yo creo que en su comunicación ha avanzado harto, pero lo que le ha costado más es el tema de la conducta.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

Sí, cambios positivos. Respeta más los turnos, se controla mucho más. Se expresa con más facilidad, y expresa mucho más sus emociones, y controla sus emociones. Comunica lo que hizo en el día, lo que le pasa en la escuela.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, estoy súper agradecida. Las profesoras son súper atentas, comprometidas con la labor docente. Yo he visto avances desde la primera semana. Aquí están constantemente informándome, reforzando. Nosotros somos súper comprometidos

con la educación de R.G, si el centro me ha contribuido yo también quiero estar presente y cooperar.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

V. Entrevista a madre de estudiante A4



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

PRESENTACIÓN

Buenos días, mi nombre es Elisa Peña Becerra, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	R.L A4
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Nosotros empezamos a sospechar de mi hijo como desde los 3 años. Él antes hablaba más, repetía cosas y no le molestaban tantas cosas, hasta los 3 años. Yo empecé a buscar un jardín de la JUNJI, y cuando comenzó a ir estábamos en pandemia, alcanzó a ir una semana al jardín y la tía habló conmigo y me sugirió otro tipo de jardín, porque él no comía y allá tenían que comer. Ahí busqué este centro.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

No eran muchas habilidades, sigue como igual. Le cuesta adaptarse, a los niños y al ruido, le molesta que lloren. En el jardín le pega a los niños, pero con otros niños que no tienen la misma condición que él, no lo hace. El comparte con los niños que no tienen nada, sin dificultad. Le molesta cuando aquí hay mucho ruido, yo he estado en reuniones con la tía y hay pequeños que gritan fuerte, que patalean, entonces a mi hijo eso le asusta, no le gustan los ruidos.

3. Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

Sí, no tiene dificultad en eso. Él es muy cariñoso, muy amable y de piel.

4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

Cuando se enoja, se enoja muy fuerte, expresa sus molestias. Cuando se enoja zapatea el piso.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

No, aquí no. La tía me dice que en el jardín sí.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

Antes lo hacía, lo dejó de hacer porque se lo quitamos. Le explicamos que eso no se podía hacer. Nosotros lo contenemos.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Él es muy cariñoso. Tiene algunos amigos, y juega con ellos súper bien.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

Evitar que él le pegue a los otros niños, eso me tiene preocupada. Necesitamos que controlen su enojo, o que tolere más los sonidos fuertes. No tolera frustraciones.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Sí, él dice palabras cortas para solicitar cosas.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

No, él no contesta a preguntas.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Él expresa emociones y sus necesidades, con palabras cortas o gestos.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Le cuesta expresarse, expresar más, y hacer oraciones más largas. Y lo otro, es que no comprende o no sigue instrucciones. No le gusta hacer tareas, le gusta hacer solo lo que él quiere.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

Sí, igual ha tenido varios cambios positivos. En su conducta, en su interacción.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, de todas maneras, le ha servido mucho.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

VI. *Entrevista dirigida a madre de estudiante B1*



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES

CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



PRESENTACIÓN

Buenas tardes, mi nombre es Melisa Ortiz González, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	A.P. B1
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre.

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

A ver, si bien es cierto, que A.P. presentó un desarrollo medianamente normal hasta el año y medio. Luego de este periodo de tiempo, empecé a notar algunas conductas que me llamaron la atención, como, por ejemplo, que no me fijaba la mirada, que no respondía a su nombre y, principalmente, porque su lenguaje se estancó. Antes del año y medio, su lenguaje se desarrolló lo esperado para su edad, decía palabras aisladas, las típicas “papá – mamá – tata”, pero después de eso, empezó a pasar el tiempo y A.P. estancó su lenguaje, y decidí ingresarlo al centro, porque ya lo conocía, sabía cómo funcionaba, sabía que era un centro de estimulación temprana, y quise hacer como el primer descarte a través del centro, y ver cómo funcionaba, si era netamente por regaloneo o si porque yo había vuelto a trabajar. Un poquito de negación por parte mía como mamá de si había algo más. Eso fue más que nada por lo que lo ingresé y el resto fue parte del jardín, que me confirmó lo que yo ya había notado, y el resto fue por parte de los especialistas.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

A nivel motriz, la habilidad motriz gruesa, principalmente, es cómo en la que tiene más fortalezas. Él siempre ha sido muy inquieto y, por lo tanto, no sé... trepa por todos lados, igual es bastante firme, no es torpe motrizmente. Igual hay cosas que obviamente todavía no desarrolla, pero lo disimula bastante bien al ser extrovertido. No así con la motricidad fina, porque todavía no puede tomar bien el lápiz, no traza. En general, su motricidad fina es débil. Tampoco se comunica mucho. Si bien es cierto que, en un grupo social, con sus compañeros y con el resto de las personas, ya no siente mayor inquietud, no se descompensa ni nada por el estilo, pero aun así no hay una intención comunicativa todavía. De hecho, le cuesta, todo lo instrumentaliza. Cuando A.P. ingresó, tenía muy marcado el aleteo y saltaba mucho cuando se emocionaba. Esto igual, para mí, ha disminuido un poco. Ya, por ejemplo, cuando se emociona, ya no aletea, pero si tiene otras estereotipias, el saltar, el correr y el gritar, por ejemplo. Antes, era el saltito y el aleteo juntos. El aleteo desapareció un poco. De hecho, prácticamente, ya no hace aleteo, pero si salta. Cuando está muy emocionado, salta, salta y salta. De hecho, en la casa, a él le encanta mucho saltar en cama saltarina o en la cama en sí. Él puede estar todo el día saltando, y eso con respecto a sus estereotipias, el salto, el brinquito y los gritos. Bueno, antes gritaba igual un poquito más. Cuando algo le emocionaba, era como un grito un poco molesto al oído.

Lo otro, es que hubo un tiempo en el que A.P. empezó a autoagredirse. Cuando estaba muy estresado, golpeaba la pared. Me acuerdo de que, la tía me comentaba que había una pequeñita que le costaba adaptarse al jardín y ella lo asociaba a que

podía ser por eso, porque se sentía incómodo por esta compañerita que se descompensaba, pero eso sí, hay momentos en los que no es por descompensación, yo logro distinguir cuando de repente es por manipulación, porque A.P. es bien manipulador. Él es hijo único, nieto único, sobrino único, entonces, es muy regalón y es pillo también, porque cuando él quiere manipular, él prueba bajo qué superficie le va a doler, o sea, por ejemplo, no se va a voltear a golpear en una pared que sabe que es dura. Entonces, para mí eso es manipulación, no es descompensación ni nada por el estilo.

También, él no es muy efusivo, pero el contacto no le molesta. Si yo me acerco a abrazarlo, él no me va a rechazar, pero mucho rato se aburre, es como lo justo y necesario, y chao no más.

3. Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

Sí, sí, yo podría decir que sí. Dentro de la familia, es muy regalón, es muy afectivo con las personas más cercanas a la familia, o sea, conmigo, con su padrastro, con sus tíos, con sus tatas. De hecho, él es muy regalón con sus tatas, es de abrazarlos, de estar encima de ellos. Sus tatas le hacen todo, pero todo, así literal. Más que nada, es con la familia parte mía, ya que se relaciona 24/7. Con el resto no hay rechazo, pero no se va a acercar al beso o al abrazo, aunque lo tolera y lo acepta, pero igual como con cierto grado de distancia.

Con respecto a las amistades, el único contacto que tiene mi hijo es con los niños del jardín. Ahora, si usted me pregunta, cómo es cotidianamente cuando vamos al parque o dónde hay más niños, a él no le molesta. Nunca se va a

descompensar si un niño lo toca o si se le acerca, pero él en su burbuja, en su mundo, él no va a acercarse a un niño a tocarlo, por ejemplo, o a querer jugar con él o prestarle una pelota. Los niños pueden estar alrededor de él, gritando, pataleando, jugando, pero él lo ignora. Ahora, si un niño se le acerca, tampoco lo rechaza, le toma la mano, lo mira no más y cómo que, entre comillas, cede, pero tampoco hay una intención por parte de él, de jugar con otro niño o de buscar a otro niño. Si otro niño lo busca, a él no le va a molestar, pero lo más probable es que él siga con su burbuja y siga en lo suyo.

4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

No, le cuesta. Se expresa llorando, solo llorando. Con sus tatas, por ejemplo, berrinches. Conmigo, más que nada es llorar, así de sentimiento, es gritar y llorar.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

Hubo un periodo que sí, que le gustaba morder, por un periodo prolongado, fue algo como de meses. Él se estresaba si le decían que no, o algo que no le gustaba que le hiciera, él reaccionaba. Si tú no te dabas cuenta, él te mordía De hecho, a la tía B más de una vez la mordió y en la casa también lo hacía. Ahora, no lo hace, pero si le pasaba cuando no sabía cómo controlarse o manifestar lo que le pasaba, él reaccionaba mordiendo o gritando, así como cuando a uno le daba la rabia, apretando los puños y gritando.

Si hay mucha gente en un espacio cerrado, él prefiere irse. De hecho, si está en una casa y mira que no conoce a nadie. Si hay más de 5 u 8 personas, él mira y se va. A menos que yo lo tenga tomado en brazos, pero aun así prefiere irse. No así cuando hay gente conocida, familia o gente que haya visto antes, a él le da lo mismo, pero, si está en un espacio cerrado, reacciona así, no le gusta. En espacios abiertos, él corre, salta, le da lo mismo. En los espacios cerrados, cuando se quiere ir, comienza a llorar, como que empieza con sus gestos, como para llorar, gritar e irse. Si yo lo obligo, obviamente, o lo dejo ahí, aunque él no quiera, él claramente se pone a gritar y llorar.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

Sí, pero es como que le pasa por periodos, no es algo que lleve haciendo, por ejemplo, desde pequeño hasta ahora. Le ha sucedido, sí, pero es como que le da un tiempo, desaparece y no vuelve de nuevo. Por ejemplo, una situación particular en dónde le sucedió fue cuando yo me separé de su papá biológico, ahí hubo un periodo que anduvo súper sensible, súper irritable y cómo que ahí comenzaron a aparecer un poquito estas conductas. Hubo un tiempo en el que aparecían y, luego, desaparecían.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Como fortaleza, más que nada sería que no le molesta el contacto físico en sí. Usted lo puede tocar, abrazar, y él no la va a rechazar, ni le va a dar un golpe en el

primer momento, o no se va a descompensar por eso. Como que igual, entre comillas, es un poco flexible con eso, como que tiene la intención, pero no sabe cómo.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

Su interacción con el resto, que él aprenda a jugar con el resto, a compartir con otros niños y con otras personas en general, a manifestar lo que le agrada, lo que le desagrada. Hablar, lo veo difícil ya, pero que aprenda a manifestarlo de otra manera, sobre todo sus emociones.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Bueno, su pena la manifiesta claramente con sus gestos, con su forma de expresar que tiene, que en realidad nosotros, como ya lo conocemos, sabemos discriminarlo, sus gustos, es que A.P. todo lo instrumentaliza. Entonces, en el fondo, cuando algo quiere o algo le gusta, lo va a manifestar o lo va a pedir a través de la instrumentalización.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Bueno, no, pero con respecto al espacio personal, yo diría que sí respeta el de otras personas.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Para mí, es complicada la pregunta, porque, en general, él se expresa muy poco, y nosotros lo entendemos, porque lo conocemos, y cuando él quiere algo, no lo pide ni siquiera con gestos, porque no es capaz ni siquiera de apuntar con la mano, de hacer algún gesto con la cara o algo por el estilo. Al menos, no por necesidad, porque todo lo hace por la instrumentalización, te toma de la mano y te lleva donde él quiere, y si tú no lo tomas en cuenta, por ejemplo, él va y lo hace solo. Si quiere salir a algún lugar, lo mismo.

Él, de repente, igual hace como varios gestos con la cara, pero no son gestos con la intención de algo. Puede estar viendo monitos, por ejemplo, y está mirando hacia el horizonte, y no sé si está pensando. Me quiere decir algo, y la mayor forma en la que nosotros entendemos sus peticiones es por el llanto o porque él lo pide directamente, llevándote de la mano hacia lo que él quiere. De hecho, yo, como mamá, a veces, no entiendo qué quiere. Me estira la manito hacia el mueble, por ejemplo, y yo no sé qué, de todas las cosas que hay ahí, quiere. Entonces, tengo que ir mostrándole las cosas una por una, y ni siquiera me hace el gesto con la cabecita. Entonces, a mi igual me cuesta entenderlo, porque no logro entender qué es lo que quiere, y, a veces, él también se frustra, porque como yo no lo comprendo, a veces, como que aborda, bota, ya no sigue insistiendo con lo que quiere, es como “ya, mamá, no me entendiste, no importa”, se da la media vuelta y se va. Ante un sí, toma las cosas solamente, me las recibe. Si no lo quiere, no me lo recibe.

Ahora último, como que está imitando un poco más, porque antes A.P. no imitaba absolutamente nada. Si usted le repite muchas veces el “sí” y él “no”, él tiende a repetirlos, pero es como muy aislado. Cuando yo le pregunto “Hijo, ¿es sí o es no?”, dice “sí”, pero es muy aislado, no siempre es con intención.

También, yo analizando bien a mi hijo, siento que es medio taimado, como que es parte de su personalidad, como que cuando él quiere lo hace o, a veces, me sucede que le estoy enseñando algo nuevo, por ejemplo, a colocar un lego y lo puede hacer dos veces, y si yo le pido a la tercera que lo repita, él ya no lo hace, y lo hace cuando no lo voy a mirar. Entonces, de repente, me da la sensación de que igual lo hace de medio taimado. Igual, sus periodos de concentración son muy cortos, la nada misma, pero puede estar haciendo muy bien algo, pero basta con que uno se lo pida de nuevo o le diga “hijo, que bien” o qué sé yo, y lo deja de hacer. Es como que lo hace para que lo vean y listo.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Yo diría que de todo un poco. La intención, el tema que aprenda a interpretar y a comunicarse con gestos o con expresiones también, y que en el fondo pueda comunicarse no solo conmigo, con su padrastro o con sus tatas, sino que en general. Claro, con nosotros es fácil, porque ya lo conocemos, pero no así en otro ambiente social, es distinto. Y no es tampoco porque las instancias no se le den, porque las instancias las tiene. Al menos, nosotros tratamos de que así sea y aun así es complejo.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

En cuanto a lo social, bastante. Él, por ejemplo, no participaba nunca de las actividades, siempre lloraba, se estresaba con más facilidad. Si bien es cierto,

todavía no logra interactuar con más niños, pero ya, de alguna otra manera, le molesta menos, participa de las rutinas, por lo que la tía me ha comentado. Yo creo que su mayor logro está en el tema rutinario y en el tema social, en el entorno en sí. A nivel fonológico, del lenguaje, cero, nada. A nivel pedagógico, igual, si bien es cierto que mi hijo tiene un nivel pedagógico descendido para la edad que tiene. Yo diría que se encuentra en un nivel de medio mayor, pero, aun así, por ejemplo, él tolera más texturas, trabaja con más material diverso, logra rellenar, usa tijeras con apoyo, ya sabe, por ejemplo, que las tijeras son para cortar y los lápices para pintar. Si bien es cierto, que son cosas que aún tiene que hacer un poco guiadas, pero son cosas que él ya no toma y bota al suelo, porque antes material o trabajo que se le pasaba, lo botaba, lo arrugaba, lo rompía o lo tiraba al suelo. Al menos, ya comprende que tiene una finalidad y, al menos, un porcentaje de eso lo utiliza con el propósito que se le facilita, con guías, pero lo hace.

En el nivel de sensaciones, A.P. igual... o como lo que tiene que ver con su área más vestibular, obviamente, eso se ha visto un poquito más favorecido. Hay ciertos ruidos que antes le molestaban y ahora ya no; texturas que antes no toleraba y ahora puede tolerar un poco mejor; el tema de los alimentos, con la variedad de comidas, de texturas, de todo lo que involucra esa área.

Así que, si he percibido cambios, y, bueno, son cambios pequeños, pero importantes para uno, pero hay otras cosas que siento que siguen igual, como es el tema del lenguaje. No sé si es porque yo, como mamá, esperaba más o todavía falta un poco más de aceptación por mi parte. Y cómo A.P. ingresó a temprana edad, a los 2 años, pensé que los cambios del lenguaje y comunicación iban a ser más significativos, que es lo que más me ha preocupado, más que no tolere la textura,

para mí era más importante que él desarrolle el lenguaje. La verdad es que ha sido un proceso lento, y eso que también tiene apoyo de fonoaudiólogo y terapeuta ocupacional de forma particular.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, o sea, si soy honesta, sí. Lo único con lo que no estoy conforme es con la atención fonoaudiológica, que es en realidad por lo que ya le he mencionado.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

VII. Entrevista dirigida a madre de estudiante B2



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES

CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



Presentación:

Buenas tardes, mi nombre es Melisa Ortiz González, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se

resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	G.Q.	B2
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre.	

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Bueno, netamente fue porque G.Q. está diagnosticado con Trastorno del Espectro Autista y, como por referencias y lo que él necesitaba, lo incorporamos a un centro de estimulación, porque lo necesitaba. ¿Por qué? Porque hay más especialistas con respecto a la fonoaudiología, terapeutas y todo eso, que está relacionado con el tema del Espectro Autista, por eso lo quise incorporar acá. Había buscado información previa y también referencias, porque, con respecto a los centros de estimulación, le dan más énfasis al tema relacionado con cualquier Trastorno, y claro, busqué obviamente la información de cómo se trabajaba, cuáles

eran los especialistas que había acá, todo eso, y eso me causó confianza para que él pudiera seguir creciendo como persona.

2. *¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?*

Él siempre ha tenido problemas con respecto a lo social, es como su principal debilidad, le podríamos llamar, donde cada vez que está como en cosas nuevas, en alguna... cualquier cosa nueva, a él lo aterra, como que lo descompone y, obviamente, conociendo a todos los niños y a la profesora que ha estado con ellos, como que se desenvuelve mejor, y eso lo hemos notado, porque la misma tía nos ha mencionado que comparte con sus compañeros, probablemente, no tanto, porque G.Q. no es una persona que comparta mucho, sobre todo con sus juguetes y cosas así, pero el hecho de que sea cooperativo en la sala, eso es un gran avance para G.Q. Y eso llama la atención también, que todo, paulatinamente, se puede conseguir o lograr que el niño lo haga.

3. *Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?*

Poco, la verdad. Al no ser, de que sea una persona conocida. Por lo menos, en los ámbitos donde nosotros hemos compartido como familia, le cuesta desenvolverse, pero cuando ya agarra como más confianza, y conoce o ve más seguido a la persona, ahí entabla hasta una conversación con la persona, pero siempre hay dificultades en ese aspecto, sobre todo cuando es social, como le mencionaba anteriormente, pero lo intenta, aunque de repente claramente ya no

quiere nada, y si, como le vuelvo a mencionar, vuelve a ver a esa persona, ahí ya lo va familiarizando, y puede compartir, es como lo que pasa en la sala.

4. *¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?*

Suele pasar... que alguien me mencionó mucho el mismo tema, de que él comparte con sus compañeros, es cooperativo, pero en la casa es totalmente distinto. ¿A qué voy con esto? Si yo le digo que me ayude a ordenar sus juguetes, no me escucha, o sea, me escucha, pero trata de hacer otra cosa, porque no quiere simplemente hacer eso. ¿Qué otra cosa? Sí, más que nada eso, pero de repente igual trato de conversar con él. ¡Ah! Y lo otro, es que se frustra en la... No sé, debe ser que es su zona de confort que se comporta de esa manera, pero en la casa tiende a frustrarse mucho. ¿A qué voy con esto? Si no consigue lo que quiere, se enfurece, se descompensa. Y si uno se equivoca, lo empieza a decir... y como que se enfurece, es totalmente distinto. Eso es lo que suele pasar en la casa, que tiene no sé, probablemente, por eso se lo quería mencionar, me da la impresión de que tiene doble personalidad, porque suele pasar eso en la casa.

También le gusta ir al supermercado, porque nos vamos al pasillo que a él le gusta, pero es que solamente nosotros cada vez que salimos a cualquier parte es así, le decimos todo lo que vamos a hacer. ¿Por qué? Porque él es una persona cuadrada para sus cosas, todo lo toma literal. ¿A qué voy con esto? Si uno le dice “vamos a ir al supermercado, vamos a comprar esto y punto”, eso se va a comprar y listo, o sea, si yo me salgo de ese camino, ahí empieza el dilema, pero igual lo converso con él y él lo entiende, pero de repente dice “no”, se queda con una sola cosa y no con todo lo que yo le digo, ahí empieza el dilema. También no tolera mucha gente, al no

ser que las vea constantemente, por eso no tratamos de sacarlo mucho. De hecho, a lo mejor, probablemente, es nuestro error, porque deberíamos sacarlo más y que comparta con más gente. Una, que no se ha dado la oportunidad, porque yo trabajo y el papá también trabaja, y de repente él compra las cosas, porque tiene más tiempo, y al fin y al cabo no hay como eso de “hijo, salgamos al parque a dar una vuelta”, sino que la persona que puede sale con él, o sea, me refiero a la mamá o al papá. Así que sí, se puede descompensar con facilidad y sobre todo cuando hay... claro, hay veces que vamos al supermercado, y está bien y todo, pero de repente es “no, no quiero ir, no quiero ir”, o al mismo médico, siempre va al mismo lugar y toca la casualidad que lo atiende la misma pediatra, pero igual, no es de estar mucho tiempo en un mismo lugar, tiene que estar como saliendo. Salir de ahí, ese es el tema. Estar en un lugar mucho tiempo, a G.Q. lo descompensa.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

Sí, pero solamente cuando no obtiene lo que él está pidiendo, porque ayer pasó una situación más o menos. Fui a comprarles unos suflitos, porque me dijo “mamá, yo quiero unos suflés naranjos” y yo dije “ya, ok”, lo asimilé a que era un suflé naranjo, llevé el suflé naranjo y no era el que él quería. ¿Y qué pasó? Que me dijo “no, tú te equivocaste”, me dijo “no, cómetelos tú”, así y me dijo... porque él habla mucho igual, como que se le entiende todo lo que él habla, y me dijo que me había equivocado, y que “no, eso no era”, poco menos tirándome por la cabeza los suflés, porque yo me había equivocado. ¿Y qué sucedió? Que comenzó como a enfurecerse y a respirar como si estuviera furioso y, bueno, no estaba al lado de él,

sino que estaba al frente mío, pero si yo estaba al lado de él, si me pegaba su manotazo, porque si lo ha hecho, cuando se enoja y hay alguien al lado, de cualquier forma, pega con cualquier cosa, tira cualquier cosa con tal de desahogarse, pegar o gritar. Y eso me está preocupando, por un tema de que hace mucho tiempo no lo hacía, había estado súper bien, casi ni se descompensaba, pero está pasando seguido en la casa, sobre todo en la casa, cualquier cosa, puede ser también porque el papá estuvo mucho tiempo en la casa con él, hace poco encontró trabajo y puede ser que ese cambió rompió su rutina, me da la impresión de que puede ser eso. Y ahí empezó a cambiar, cuando el papá encontró trabajo, aunque él está solito... no está solo, él está con mi mamá, pero el hecho de despertar solo, a él lo descompensa, porque ya no es la misma rutina de todos los días. El papá, si bien lo viene a buscar y todo, en la mañana despierta solo, y yo creo que eso es lo que le está afectando a él, probablemente. Por eso, a lo mejor, lo manifiesta enfureciéndose, golpeando o tratando de decir “me está pasando esto”. Golpear, gritar y tirar las cosas.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

No, cuando de repente grita o está así descompensado, tiende a taparse a los oídos solamente, esa es su reacción a... bueno, ni siquiera se hace daño, sino que es solo que se tapa los oídos.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Solamente si considera que ha visto más de una o dos veces a la persona, ahí él puede establecer una relación de juego o de compartir. Si bien, hay un niño, que es el hijo de una amiga mía, que va mucho para la casa, porque somos casi ya familia, tiene un niño de 4 o 5 años y él es un niño muy hiperactivo. Suele pasar que, al principio, se llevan súper bien. De hecho, hasta se abrazan cuando se encuentran, pero llega un momento donde “G.Q.” dice “hasta aquí llego yo” y él insiste en “que juguemos”, “que quiero jugar con tus juguetes”, y para G.Q. sus juguetes son sagrados, él tiene un orden con sus juguetes, que, si se los desordenan, ahí se vuelve todos patas para arriba.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

Yo creo que lo más importante aquí es el tema que pueda desenvolverse con más personas. ¿A qué voy con esto? Si a él de repente no le gusta salir mucho, insistir en eso, a que comparta con más niños, porque yo creo que eso le va a servir a lo largo de todo. Yo creo que ahí es el tema, de repente, de no compartir con más niños, porque él prefiere estar arriba, encerrado con sus juguetes, en su mundo, que estar afuera. De repente puede haber un sol hermoso, pero él prefiere estar adentro, esa es su zona de confort, su casa, su sillón, su cama, sus juguetes, esa es como su vida.

Suele pasar que con una de mis hermanas era... mi hermana, por ejemplo, le hacía cualquier cosa como para molestarlo, haciéndole cosquillas o algo así, él le aguantaba todo, pero, de un momento a otro, como que le empezó a molestar. ¿Y a qué voy con eso? Si ella va para la casa, le dice “no, tía, váyase para su casa”, “no, tía, no te sientes ahí”, así y mi hermana casi ni va para la casa por lo mismo, pero

ese es el tema, pasa que de repente es selectivo con las personas y cambia. ¿A qué voy con esto? Que con mi mamá era así y ahora es con mi hermana, con mi mamá ya se lleva bien. ¿Por qué? Porque ella está pendiente de él ahora y, probablemente, lo asocie con eso “a la mamá - que es mi mamá - tengo que hacerle caso y aceptar lo que me quiera decir, porque está cuidándome”. Yo creo que por eso él lo asimila de esa manera y, como mi hermana, ya no lo cuida, ya no siente como eso de decir “ya, le voy a hacer caso”.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Sí, con respecto a lo que quiere jugar, a lo que quiere, necesita, y esas cosas, pero es netamente material, por así decirlo, pero se manifiesta, dice lo que le gusta, lo que no le gusta también, lo que le gustaría tener y así. De repente, nos hace preguntas así que ha escuchado en los videos, porque hay que reconocer que él ve hartos videos y de repente nos dice “¡Oh! Esto se parece a...”, pongámosle un plato de cualquier cosa, y me dice “Espérate. ¿Qué es un plato de esto?” y empieza como él mismo a hacerse como las preguntas, y le decimos “es esto o esto otro”. Todo lo que a él le llama la atención o tenga como la duda lo pregunta, y ahí como que se entabla un preguntas y respuestas, y con respecto a lo que él quiere, a sus necesidades y cosas así, pero sí, él si se manifiesta.

Las emociones, también se manifiesta cuando está muy feliz o cuando hay algo que a él le gusta que yo le llevo, porque una como mamá obviamente lo va a consentir y lo va a malcriar, yo lo reconozco y aparte es mi único hijo. Un día, en la mañana, le dejé un huevito que le gusta a él, que trae chubi por dentro y no lo vi, como fue su reacción en la mañana, pero él me contó en la tarde, porque yo le dije “Oye, ¿y te gustó la sorpresa del huevo con chubi?” y me dijo “¡Ay sí! Mami,

gracias, porque me porté bien en el jardín” y estaba muy feliz, porque hace mucho tiempo estaba buscando un huevito de chubi, y ahí empezó, que él se había portado bien en el jardín, por eso le habían dado su huevo de chubi, y así. Cuando algo le molesta, también po, él dice “mami, estoy muy triste” o “me molesta esto”. Él siempre ha sido como bien abierto, porque nosotros eso es lo que hacemos, yo creo que está bien, de conversar mucho con él, de cualquier cosa que le pase o cualquier cosa que le moleste, que nos hable, que nos comente, que nos diga. Si hay algo, no sé po, que él diga “mami, ¿sabes qué...?”.

Sobre todo, el tema de los pañales, a mí me ha costado muchísimo, él lo entiende, yo sé que lo entiende y lo hemos hablado mucho el tema de los pañales, porque él en realidad usa pañales, le digo “Hijo, tú sabes que estás creciendo, que el próximo año debes ir al colegio, que vas a entrar a otra etapa de crecimiento y vas a tener que quitarte los pañales, porque tú ya eres un niño grande” y él insiste con que es un niño mediano y que todavía tiene 5 años, y él tiene 6, como que está estancado, y eso. Así es G.Q., se manifiesta cuando se siente bien, cuando está mal.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Sí, también. Cuando hablamos, por ejemplo, entre los tres y todo eso, él sí, respeta el turno y todo eso. Igual, le gusta los juegos de mesa y eso es lo que hacemos, le gusta el tema de “ya, es tu turno”. Igual, yo le trato de hacer trampa, y eso lo hago con el fin de que aprenda a perder. No sé si estará bien, pero lo hacemos con el fin de que no siempre va a ganar, no siempre, probablemente, le va a ir bien, es como enseñarle cómo es la vida, al fin y al cabo, así lo vemos nosotros, para que

él crezca y entienda, que va a ser difícil para él cualquier situación, como le está sucediendo, y va a tener que enfrentarlo, y eso.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Que él todo lo que puede sentir, lo expresa, lo dice... lo que le molesta. ¿A qué voy con esto? Qué él insiste en que yo me quede en la casa, siempre me lo dice, está así como “mamá, es que yo quiero que tú estés en la casa conmigo”. De repente, se pone a llorar, y lloramos juntos y todo. Se manifiesta, siempre está diciéndome lo que él quisiera. Igual yo conversé con la tía B por el mismo tema, porque si él me está pidiendo eso, probablemente, me necesita, porque si bien ya está con el papá y todo, pero, a veces, hace falta la mamá, y él me lo comenta, me lo dice. Y ya estoy con un dilema, porque igual tengo un buen trabajo, yo trabajo en ventas, ¿y a qué voy? A que se viene una época muy demandante, así que en eso estoy pensando también, pero eso, él se manifiesta y me dice, o sea, expresa lo que él siente.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

Yo encuentro que él es bastante comunicativo, encuentro que lo único que necesitamos nosotros es apoyarlo no más y escucharlo, porque si bien se comunica muy bien, no hay ninguna dificultad al respecto.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

El tema de la comunicación, sobre todo eso. También que aquí pueda compartir con sus compañeros, que eso igual es importante. Si bien, no con todos los niños en general, que comparta con sus compañeros acá, y que se lleve bien, eso es bueno, porque quiere decir que hay un buen ambiente en la sala y eso obviamente nos deja tranquilos. Que él haya avanzado en eso, porque, si bien, en lo social, al principio, no tiene una buena entrada, se da el tiempo de observar, analizar y de hacer amigos, porque él nos comenta de un compañero, no sé cómo se llevarán acá, pero él me habla mucho de él. La tía igual nos dice que él comparte, es cooperativo; lo que le preguntan, él responde, como si supieran lo que están conversando, yo creo que sí, porque él se da cuenta de muchas cosas.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, sí, de todas maneras. Yo estoy muy tranquila de tener aquí a mi hijo, porque yo he visto como él es. ¿A qué voy con esto? De que le gusta venir, porque, si bien no le gustara ni nada de eso, haría cualquier cosa por no venir, asiste con agrado. Me acuerdo que cuando recién llegamos, era todo un show, el año pasado, rasguñó a la tía, no sé si le habrá tirado el pelo, pero sí se llevó varias patadas, con la tía que estuvo anterior, y después lo cambiamos a la tarde, porque G.Q. tiene un problema (ríe), le cuesta mucho despertar temprano, y por eso, insistí con el tema de cambiarle el horario, porque, si bien, este año iba a entrar ya de manera más presencial a las clases y todo esto, era como todos los días, había que hacerle sus horarios y todo eso, y me ha costado mucho, porque es un niño que se queda mucho con lo que ya tiene. ¿A qué voy con esto? Con respecto a cómo ha llevado su vida, la rutina de todos los días, despertar a la misma hora, comer lo mismo de siempre,

hacer lo mismo de siempre a la misma hora, después, hacer esto a la otra hora, y que su hora de comida... lo mismo de siempre también, porque él no come otra cosa que no sea arroz, fideos, puré, pollo, salchichas, también sopa, pero nada de color, todo blanco, y eso es como... por eso, insistí igual con el tema de si había una opción de cambiarlo en la tarde, ya, si hubo una opción de cambiarlo en la tarde, y ahora anda súper bien, porque las pocas veces que vino en la mañana andaba mal, ¿por qué? Porque se levantaba temprano, no conciliaba el sueño bien y todo eso, y cuando él está en la rutina de siempre, como que ya anda bien, porque ha respondido súper bien a todo lo que ha aprendido.

Ha sido un apoyo bueno, sobre todo el apoyo de dejarlo cambiar para la tarde y todo eso, de que están observándolo, evaluándolo, igual eso es muy importante, sobre todo para su expediente, en cómo va creciendo como niño, según su condición, su trastorno y todo eso. Eso igual da mucha confianza y tranquilidad que lo están evaluando y todo eso.

Igual, agregar que en la casa tiende a ser de una manera y en el colegio de otra. Obviamente, se tiene que dar con todos los niños, pero a mí me preocupa sobre todo ahora que se descompensa o enfurece con facilidad por cosas pequeñas, como lo de los suflés, que es algo, para mí, muy básico, y que se altere de esa manera, encuentro que está, no sé si volviendo, porque anteriormente si lo hacía y en todos lados, se descompensaba donde fuera y era como “pucha, ¿qué hago aquí?”, en la calle y en todos lados, y se había tranquilizado bastante, había estado súper bien por hartó tiempo. Después, como en pandemia, estuvimos los dos en la casa, cambió eso de que no se descompensaba, lo consentíamos, estábamos con él 24/7, y el hecho

de que el papá haya entrado a trabajar, lo descompensó, pero eso, por eso igual se lo quería mencionar, porque me dicen que aquí, G.Q. coopera en todo.

En la casa, si bien es feliz, tiende a comportarse así, porque es como el lugar donde él puede explotar, por así decirlo, porque ese es mi tema hoy en día, porque hace poquito empezó a enfurecerse mucho, y no es algo donde uno lo pueda contener, sino que hay que dejarlo solo, ni siquiera contenerlo, porque no quiere que se acerquen a él cuando le sucede eso, es como “ya, esperemos que se tranquilice solito”, se va a encerrar a la pieza o se esconde en un rincón, y así se queda.

Siempre nos han dicho que cuando se descompense o tenga un momento difícil que a él lo descomponga, siempre nos dicen “contención, contención”, pero lo hemos hecho y la verdad es que él ni siquiera quiere eso, ni siquiera quiere que le prestemos atención, solito se encierra o se esconde, y empieza, probablemente, en su mundo a analizar lo que hizo, pero no quiere que nos acerquemos cuando está así. Y nosotros también tratamos de dejarlo, obviamente, estar observándolo de vez en cuando, pero en ese momento igual tratamos de dejarlo como solito, porque sabemos que él no nos quiere ahí, entonces, respetamos eso también, porque igual debe ser muy agresivo para él estar en un momento tan complicado y nosotros ahí, él no quiere nada de eso hasta que se calme.

Igual, él reconoce que se equivoca y nos grita. Eso era lo otro que le quería decir, que él cuando nos grita, dice mucho “te equivocaste”. Cuando se enfurece mucho y, luego, se calma, va al lado de nosotros, y nos dice “¿me perdonas?” y yo le digo “no, ¿pero tú me perdonas?”, y empezamos así, hasta que le digo “sí, obvio que te perdono, pero eso no lo debes hacer, porque no te hace bien. Te puedes

enojar, como todos, pero si alguien te quiere ayudar, tú también recibe ayuda o escucha”, porque de repente uno lo reta y se enoja tanto, que no quiere que nadie le diga nada.

Igual, sobre todo, como que le pone muy nervioso la gata que tenemos en la casa, está esperando gatitos, y nosotros le decimos “G.Q. deja a la Penny tranquila, porque tiene los gatitos, que está descansando”, porque, a veces, está comiendo y la va a molestar, le va a tirar la cola, que la empuja, o está descansando, y ya de nuevo a tirarle la cola, y es ahí cuando nosotros le decimos “ya, por favor, acuérdate que tiene los gatitos, los gatitos se pueden morir”, para que la deje en paz, porque ya es mucha la insistencia que tiene con la gata, a lo mejor, le pone nervioso, no sé. Eso pasa también, porque de repente no escucha que lo están retando. ¿Sabe lo que me pasa mucho con G.Q.? Que es muy incierto. En la casa, sobre todo, es muy incierto. Si bien, lo conocemos como papás, sabemos lo que le gusta, pero, a veces, suele pasar que “prefiero, no decírselo, porque nos puede decir esto o esto otro”, entonces, lo dejamos como un “¿Qué prefieres tú?”. Da la casualidad, que es muy incierto con sus respuestas y nos deja ahí como “chuta, que la embarramos”, y empieza de nuevo con el tema de que se enfurece. Él es así.

¡Ah! Y el hecho de que G.Q. come todo blanco, nada de color, aunque le hemos dado a probar... porque él mismo dice “quiero probar cosas nuevas”, le gustan mucho las papas fritas, y lo que empecé a hacer el otro día, es hacerle papas doradas, que es casi lo mismo, pero él lo vio de manera distinta y, como él las empezó a probar con pollito, cada vez que come las papas doradas tiene que ser con pollito. Y eso más que nada.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

VIII. Entrevista dirigida a madre de estudiante B3



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL

Buenas tardes, mi nombre es Melisa Ortiz González, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	I.P. B3
Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre.

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Porque no tenía otra opción de ingresar a I.P. a otro tipo de establecimiento. Lo que pasa es que nosotros somos de Puerto Montt y llegamos acá el año pasado. Entonces, fue difícil encontrarle matrícula. El año pasado acá no había matrícula y este año si conseguimos matrícula. Igual, una amiga mía conocía a la directora y me dijeron que este era un buen centro.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hija en el momento que ingresó al centro educativo?

Antes de ingresar, cero tolerancia a otros espacios nuevos, no la podía dejar más de quince minutos sin que yo estuviera, le costaba mucho asimilar estar con otras personas ni tolerar a que hubiera un niño cerca. De lenguaje, también tiene dificultades, pero ella tiene apraxia del habla, aparte del TEA. Igual, eso es más complicado para un niño que tiene problemas de lenguaje solamente y que tenga TEA.

Lo otro, es que ella aprende rápido, pero es más visual que si yo le explico con palabras. Es muy cariñosa y le gusta el inglés. Habla muchas más palabras en inglés que en español, “por favor”, por ejemplo, siempre lo dice en inglés, o “lo siento”, las que ella ha aprendido sola, porque nosotros no se las hemos enseñado, es porque las ve en algún video, pero las sabe con sentido, porque ella sabe súper pocas palabras, no son muchas palabras las que maneja, de decirlas, porque si entiende, pero le cuesta expresarlas, decirlas de forma voluntaria e independiente.

Ella también dice las cosas por ecolalia, si le dices que diga “perro”, ella te va a decir “diga perro”. Antes, no pasaba eso, pero desde hace unos 6 meses, tiene más ecolalias de lo habitual, y la fono me explicaba que es porque está aprendiendo más lenguaje, más palabras. Entonces, es como que le cuesta saber que uno le está diciendo que diga “perro” y no “diga perro”, repite la frase completa, pero trata de decirlo, porque antes, hace unos meses atrás, ni siquiera podía repetir lo mismo que uno decía.

Ahora, está interactuando más. De hecho, le cuesta menos, porque, de primera, lloraba y lloraba, y no quería entrar a la sala. Cuando nosotros llegamos el año pasado, ella le pegaba a todo el mundo y no decía ninguna palabra, no hablaba nada, lloraba mucho, pegaba mucho y echaba a todo el mundo de la casa, aceptaba solamente que estuviera yo. También, ella ha estado en terapia desde el año pasado en otro centro, y ha cambiado sus conductas, y al cambiar sus conductas, ella puede aprender más.

Cuando llegó acá, a este centro, ya llegó un poco más regulada, pero, de primera, igual costó mucho que se adaptara y que fuera. Yo no sé cómo será en la sala, pero ya tolera a más niños de su edad, deja que estén cerca, y eso igual es un gran paso, porque antes no podía ni toleraba nada de eso. Por ejemplo, una vez estábamos en el Sodimac, en la fila, y vio a una niña más adelante, que no estaba haciendo nada, pero ella la vio y le fue a pegar, a ese nivel. O si íbamos caminando por la calle y veíamos a un niño, también le iba a pegar. Todo eso antes de ingresar, porque yo encuentro que acá ha avanzado mucho en la tolerancia.

Ella también ordena por filita todo, ordena por color, ese tipo de cosas. Y en las conductas disruptivas, por ejemplo, las canciones no las tolera. Entonces, su

reacción antes era pegar. Ahora, no pega al tiro, ya dice “no”, y en eso igual ha avanzado bastante. La tía igual me comenta que ahora ya tolera más canciones, porque antes no toleraba nada, pero tiene baja tolerancia a las canciones que uno canta, porque, si le coloco una que sea de la radio o del celular, tiene un mayor grado de tolerancia.

Cuando era más pequeña, le estresaban mucho todos los ruidos, se alteraba demasiado, pero, a medida, que yo más la he expuesto a los ruidos, ella tiene más tolerancia, pero lo que no le gusta son las canciones de niño. Yo, a veces, lo asocio a que ella estuvo en un jardín en Puerto Montt, pero como que la tenían ahí en una esquinita y estaba todo el rato. Ella es mucho de experiencia, entonces, si la pasó mal, lo asoció a algo negativo, y después cuesta cambiarle esa conducta, lo que ella sintió.

Entonces, yo encuentro que ha avanzado bastante, pero también ha sido porque yo la he expuesto a más ruido, la he sacado, la he llevado a donde hay más gente. Entonces, cada vez, su exposición es mejor. Antes, ni siquiera podíamos caminar dos cuadras y llevarla, se alteraba demasiado.

3. Actualmente, ¿La niña establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

En la familia, sí. Fuera del grupo familiar, le cuesta con sus pares. Tiene mayor afinidad y más tolerancia con adultos, pero con los niños muy poco. De hecho, recién hace dos semanas que está tolerando jugar con mi sobrina, que es la más ve, y la conoce desde que llegamos acá. De hecho, cuando llegamos acá, tuvimos que irnos a su casa, porque justo los días que íbamos a llegar estaban con

COVID y nos tuvimos que quedar en su casa, y tal vez fue muy de choque que llegara a una casa con otra pequeña. Entonces, ha costado que asimile todo. ¿Cómo lo hemos hecho? Le decimos a su prima que, por ejemplo, si I.P. está saltando, que ella la imite, para que así I.P. sienta que la está comprendiendo y que está haciendo lo que a ella le gusta, o si mi hija la abraza, yo le digo “tú también abrázala”, y así hemos tratado de que se relacionen un poco más, pero igual cuesta mucho que se relacione con niños.

En el centro, donde va a terapia, también ha hecho sesiones con otro niño, pero es muy difícil. Con respecto a las personas adultas, a algunos los tolera, pero hay otros que no le gusta y les dice “chao, chao”, es como su forma de decir que se vaya, una cosa así, pero tiene un mayor grado de tolerancia con adultos.

4. *¿Su hija controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?*

Yo creo que sí ha aprendido a regular, pero igual depende de cómo uno enfrenta la situación, de cómo uno se pone, porque yo la trato de calmar y le digo “sé buena niña” y eso I.P. es consciente que se tiene que portar bien. Entonces, cuando está así, yo le digo “I.P., sé buena niña” y ella se regula.

La mayoría de las veces, yo logro saber lo que le causó su conducta, pero antes era imposible, como ni siquiera hablaba, ni se comunicaba con señas, yo no podía saber lo que le estaba molestando o lo que le estaba pasando. Su frustración es muy alta, pero ahora uno ya sabe más o menos lo que le pasa, porqué se enojó o se enfadó y uno ya la puede calmar más.

Si se botó al suelo, yo la dejo no más ahí, y después vuelve tranquilita, se regula. Se le pasa rapidito y sigue haciendo otra cosa. Lo que si le gusta es que siempre estemos pendiente de ella.

5. *¿La niña manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?*

Sí, con los pares. No sabe compartir, entonces, si hay algo que está ahí y la otra persona lo tiene y no se lo quiere pasar, ella le va a pegar. A veces, es inexplicable, si ella está y está otro niño, le pega. Con los adultos, no tiende a pegar. Si le están exigiendo algo, por ejemplo, no sé, si le están pasando materia o le piden algo, y si ya ha sido muchas veces, ahí si se altera y tiende a pegar.

Con los niños, cualquier cosita la puede descompensar y tiende a pegar, y pega muy fuerte. Por eso, yo le decía a la tía B que ese es mi mayor miedo, más que lo que le puedan hacer a ella, es que I.P. le pueda pegar a un niño y le puede pegar muy fuerte, increíble la fuerza que tiene. Entonces, eso es como complicado. Habitualmente, cuando cantan, su reacción es demasiado de enfado, a veces, dice “no”, pero otras tiende a pegar, pero cada vez es menor, porque ya dice “no”.

Por ejemplo, ahora, le encantan los supermercados, pero, cuando era más pequeña, no podíamos entrar ni a Homecenter ni a un supermercado, nada de esas cosas, pero ha sido un proceso igual de los dos años a ahora. Ahora, ella no tiene problemas para entrar a un supermercado, ella entra de lo más feliz, le gusta que la suba a un carro, le gusta ordenar las cosas y no importa que haya gente. La rutina es que se suba al carro y que tenemos que volver en vehículo. A veces, no hay taxis

abajo, en el Jumbo, le digo “tenemos que salir”, y empieza a hacer parar a todos los autos que ve, porque ella se quiere subir, “auto” dice, eso cómo que me cuesta.

También, antes, era terrible si yo siempre tomaba un camino, y quería tomar otro, si me iba por ese, ella se estresaba de una manera y empezaba a pegar. Ahora, cada vez, es menos, son como muy pocas las veces. Si nos vamos por otro camino, yo le explico “I.P., igual vamos a llegar a la casa, nos vamos a demorar un poquito más” y ahí se tranquiliza, pero antes no toleraba el cambio de camino, de su rutina, y empieza a mirar así... porque ella tiene muy buena memoria fotográfica.

Yo encuentro que, cada vez, todas esas cosas van mejor. Mientras más yo la expongo, ella lo tolera más, pero siempre está el riesgo de que otro estímulo la pueda descompensar. Aunque yo diga que me voy a ir todas las veces por ahí, puede haber algo inesperado, que también la pueda descompensar. No sé si es porque yo ya la conozco más y que estoy más preparada, pero ya se me hace más fácil, porque antes igual era estresante.

Ella empezó a ir a terapia como desde los 2 años y 9 meses, e iba como avión. Antes, no miraba, no sonreía, nada, no tenía como una expresión en la cara, nada, y empezó a ir a terapia, ahí se notaron grandes los cambios, pero cuando llegó la pandemia, no tuvo terapia un año, entonces, ahí cayó. En el caso de I.P., ayudó a que nos cambiáramos, porque nosotras, en Puerto Montt, vivíamos solitas y acá, en mi casa, me veo con mi mamá y hermana, y mi otra hermana igual siempre iba a la casa, independiente de la pandemia. Entonces, aparte de mí, igual veía a más personas, pero demoró ocho meses en adaptarse a la casa, a toda esa rutina y esas cosas.

La vitamina D igual influye en su estado de ánimo. De hecho, hay estudios que dicen que la prevalencia de niños con autismo es más en las zonas con climas lluviosos. A I.P. igual le gusta la lluvia, le gusta mojarse. Es que, también está todo el tema sensorial. Ahora, yo estoy estudiando eso, para ver en qué mi hija tiene mayores dificultades, porque eso igual es importante para comprender sus reacciones, pero, ahora que se puede comunicar más, se nota el cambio, y el manejo de las conductas conflictivas, eso igual ha hecho que I.P. pueda aprender una mejor manera.

6. ¿La niña manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

No, nunca lo ha manifestado. Y eso, igual se lo he preguntado a la terapeuta. Si eso va por edades o si mi hija podría tener esas conductas, porque hasta el momento nunca ha demostrado ninguna, nada de lesionarse. Gracias a Dios, eso no lo tiene, porque vemos otros niños que si los tienen y es súper complicado.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Que es divertida, es cariñosa, le gusta que uno le haga cariño. Cuando ya tiene más confianza con la persona, es muy buena niña. Le gusta que le hagan juegos y le encantan los masajes. A veces, va a la fono y le pasa los pies para que le haga masajes. Eso siempre le ha gustado, igual que esté cómoda, le gusta ganarse acostada, que le hagan cosquillas.

Es muy regalona, siempre ha tenido la atención de nosotros. La tía me comentaba que le había pegado a un niño. Entonces, me decía que no sabía si era porque quería solo la atención para ella, y lo más probable es que sí, porque está acostumbrada que en la casa toda la atención es para ella. Entonces, yo le decía “tienes que entender que hay más niños que igual necesitan la atención de la tía”, porque como que lo quiere todo para ella.

Yo encuentro que es de piel. Cuando era más pequeña, pensábamos que no disfrutaba estar con más personas, pero si lo disfruta, si le gusta, pero con algunas personas le cuesta más darse. Su único tema social es con sus pares, pero también no tiene tanta interacción con sus pares, tal vez puede ser eso. Su interacción es en el centro y con su prima. También, tenemos un vecinito, él ha tratado de interactuar y jugar con ella, pero no, no hay caso, no le simpatiza, le dice “no, no, chao, chao”. Cuando no le gusta algo, dice “chao” o “adiós”.

A mi sobrina, le dice “chao”, pero la dejamos y después deja que esté cerca de ella. Estos dos últimos fines de semana, ha estado jugando con ella y una prima, y a ella como que la quiere más, porque la ve y la abraza, la busca. Cuando yo le empecé a decir a las niñas que trataran de hacer lo mismo que I.P., yo encuentro que ahí hubo como conexión con ellas, porque se reía. Yo encuentro que ella le regula harto saltar en la cama elástica. De hecho, tengo un video donde ella la buscaba y le daba la mano para pararla. Y por eso, yo le decía a la tía que pensaba que acá estaba interactuando más, porque me sorprendía que pudiera tolerar a más pequeñas. Antes, no quería, las echaba y listo. Y la cama igual la regula mucho, ella se regula saltando. En invierno, igual le tengo otro colchón en la pieza y ella salta,

también, le tengo una hamaca, y eso igual le ayuda. A veces, cuando está muy contenta, realiza aleteos.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

La interacción con los pares, que ella pueda compartir. Eso es importante para cualquier ser humano, de compartir y que pueda interactuar con otras personas y con sus pares, porque siempre va a estar con sus pares, toda la vida, va a ir conociendo nuevos compañeritos igual.

Cuando estaba más chiquita, se ponía a llorar cuando su papá tenía que irse, pero ahora ya no, lo comprendió. Entiende que él siempre viene y, después, se tiene que ir, lo asumió.

Igual, se da cuenta cuando uno está triste, y yo pensaba que no. Si me ve, por ejemplo, que yo estoy enferma, me dice “happy”, que ya no esté triste y que esté contenta, o se mete el dedo a la boca y me dice que es para que esté bien y que no esté mal. Entonces, sí tiene empatía. El otro día, vio a un niño en el hospital, estaba llorando y, por primera vez, I.P. fue y le regaló un globito de guante, se lo fue a dejar. Yo pensaba que le iba a ir a pegar al niño, pero no, le fue a entregar el guante, pero el niño tenía algo contagioso, de la piel, entonces, la mamá prefirió que no. Entonces, ella regresó, se sentó y ¡pum! Lo pisó con una rabia, es que era la primera vez que iba a darle algo a un niño y no pudo, pero ahí me di cuenta de que igual empatizó, aunque el niño era menor sí, era más bebé. Yo encuentro que con los bebés tiene más tolerancia que con los de su edad.

9. ¿La niña expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Emociones, sí, y, bueno, opiniones, “no” y “sí”, para decir si le gusta algo o no le gusta. En emociones, es como bien de gestos. Si está contenta, se le nota. Si está triste, también. Si está enferma, también se le nota. Por ejemplo, si yo le pregunto “hija, ¿cómo te fue hoy?”, “happy” me dice, y me hace la carita así, sonriente (ríe).

Con respecto a las ideas, si quiere algo, me lo dice con señas. Por ejemplo, si quiere jugar a alguna cosa, está mal acostumbrada a que me toma la mano para que construya una torre, que tomara el cubo y lo fuera colocando hasta que hiciera la torre que ella quería. Antes, le gustaba que uno no más le fuera haciendo las cosas. Con el centro, ha ido cambiando eso.

Con las tareas, le cuesta procesar. Luego, ya las hace, pero si le motivan. Pegar papelitos le encantan, pero otras cosas, como escribir o pintar no le llaman tanto la atención, al no ser que sea con témpera y use los deditos, pero va a depender de la motivación. Van a haber algunas que le cueste más que otras, que no son tan de su interés. Entonces, cuesta que haga eso, y los pasos. Ella debe saber que, si hace algo, es con un principio y un fin, porque, si no sabe cuándo va a terminar, eso también le genera un poco de ansiedad y estrés, y ahí se coloca un poco irritable. Entonces, ya lo hacemos con fichas o con puntitos, para que ella sepa de que tiene que hacer, no sé, 4 cosas y, después de que las haga, va a estar libre.

10. ¿Su hija establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

Así como conversación, no. Pide cosas, pero, así como de conversación nada. Le gusta que le lea cuentos, pero si yo le pregunto algo, no me responde, me apunta

con el dedito para que siga diciéndole la otra cosa y, a veces, si uno le pregunta, ella me lo va a repetir, pero no es algo que ella me va a decir de forma independiente. A veces, sale con algunas cosas, dice alguna palabra y después nunca más la vuelve a decir, como que de repente le nació y lo dijo, pero no es como que exista una conversación así fluida. Son palabras aisladas, porque el vocabulario que ha podido aprender es más limitado. Se supone que, ahora, estamos trabajando con dos palabras para que pueda a empezar a decir oraciones, por ejemplo, “el árbol verde”. Para establecer una conversación, debe manejar las oraciones, y eso aún no lo logra.

Respetar el espacio personal de otras personas, le cuesta. Por ejemplo, sube a la pieza de mi hermana y le saca las pinturas. También, donde yo estoy trabajando, quiere usar el computador y si le digo “no te lo puedo prestar”, se altera un poco; o, a veces, se lo presto y le digo “I.P., necesito ocupar mi computador” y ahí entiende y baja lo que está viendo y me deja donde yo utilizo mis aplicaciones, y me hace así como de que ya está bien. Yo creo que no tiene como un concepto de espacio personal, sabe que debe tratar de no estar ahí donde yo trabajo, no sacarme las cosas, pero aún no tiene ese concepto que “este espacio es mío” y “este es tuyo”.

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Es que es muy expresiva, yo encuentro, porque ella no se comunica con palabras. Entonces, todo lo dice con gestos. Por ejemplo, cuando está enferma, si le duele algo, la garganta o la guatita, ella sabe comunicar esas cosas, o si quiere galletas o ese tipo de cosas.

Antes, yo no tenía ni idea lo que le podía pasar. Ahora, ya se comunica gestualmente, más que con palabras. Antes, tú la mirabas y no hacía señas ni nada. De hecho, ni te miraba. Ahora, te mira y hace hartas cosas, y tú ya puedes comprender qué es lo que quiere o qué le pasa. Y como tú no podías saber, ella más se estresaba. Cada vez, encuentro que trata de expresar mejor sus cosas.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas de la niña?

Yo creo que, en la autonomía, porque a I.P. le cuesta hartas cosas, que son como básicas. Sobre lo comunicativo, a ella le cuesta comprender, por ejemplo, si le dices “I.P. tráeme el café”, a ella le cuesta, pero me decían que, primero, debía manejar la otra parte para entrar en lo que es la comprensión. También, la tolerancia a las personas. Tampoco le puedo pedir tantas cosas, porque la apraxia es un proceso más lento que aprender otras cosas.

Ahora, me falta ver las terapias sensoriales para que ella se pueda regular y nosotros saber cuál es su sistema que no está bien, porque he leído y he hecho cursos, he hecho muchas cosas para poder llegar a donde está la I.P. ahora, pero esa parte es cómo la que me falta potenciar, para ayudar a I.P. a hacer hartos cambios, como en el tema del lenguaje, la comunicación, el tema de la integración sensorial. Creo que es lo que le falta.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hija antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

La tolerancia con los niños; tiene más tolerancia a las cosas más imprevistas; y yo encuentro que sale más contenta de aquí, yo encuentro que le gusta venir, y ya la puedo dejar sola, porque, en terapia, quiere que esté casi todas las veces yo ahí, y acá no, se olvida de mí, yo la vengo a dejar y ya. De hecho, pensé que me iba a costar más, pero pasó un mes y se fue adaptando. Yo creo que con la tía B tuvo hartito feeling, pero eso encuentro, que le gusta venir aquí.

Ella es muy de piel, si uno le da cariño, ella no tiene problemas, y yo encuentro que tal vez eso le pudo pasar las veces anteriores, que no había como un cariño y ella lo asoció a una experiencia negativa. Ella estuvo en un jardín regular privado y, luego, en uno JUNJI, pero después vino la pandemia y tuvo como un año remoto, entonces, ahí cero interacción con los niños, pero yo encuentro que aquí le gusta venir, ya viene contenta, se quiere quedar. Algunas veces, me canta, no sé si ha aprendido acá las canciones.

El otro día, pasamos por un letrero y me dijo “house”, que era una casa, y eso no se lo había escuchado antes. Entonces, no sé si lo ha aprendido acá. Otro día, se fue y se fue saludando a todas las personas que veía por allá. No sé qué actividades le hicieron aquí, pero salió del centro y se fue saludando, persona que encontraba, le iba diciendo “hola”; hasta uno le regaló una flor y ella se lo aceptó. Entonces, yo creo que algo tuvo que haber generado ese cambio, porque yo quedé sorprendida. Iba con todos muy amable, saludando y, antes, nunca había saludado a nadie en la calle. Entonces, yo encuentro que le ha hecho bien estar acá.

Igual, cada vez, tiene más tolerancia a los cambios de rutina. Acá si se puede quedar sola, se queda acá tranquila. Igual, había costado, porque antes era con la

pura tía B que quería entrar a la sala, pero ahora ya no, ya hay más tías que si la pueden llevar allá. A veces, cuesta, pero lo logran.

Yo estoy conforme, porque igual hay otros papás del otro centro al que vamos y no han tenido buenas experiencias con los centros que van los niños, así que yo recomendé este centro, pero no sé si han venido, porque igual hay hartos papás, porque es complicado encontrar un centro para los niños con TEA, porque una, igual, en Chile, el desconocimiento es grande, sobre todo en la parte de educación e igual hay que tener harta paciencia, pero acá yo estoy conforme. De hecho, lamento que no tenga más grados el jardín para que siga acá. Lo otro, es que debería haberla puesto antes (ríe).

Yo encuentro que I.P. ha crecido harto acá, ha hecho hartas cosas. Aparte, las tías igual son tan amables, el ambiente es muy agradable y acogedor.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hija y de su familia?

Sí, porque yo me quedo tranquila, porque yo igual estaba aterrada cuando la traje el primer día, pero después no, me da confianza, y encuentro que eso igual es súper importante para los papás. Siento que I.P. igual aprende cosas aquí, aprende bastante.

De hecho, a I.P. le dieron 67,5 de discapacidad e igual es alto, depende 100% de los padres. Cuando la diagnosticaron, la pusieron en nivel 3 y veo a otros niños y pienso que no tiene nivel 3, no sé si por el lenguaje, pero lo importante es que va avanzando, porque, desde que llegamos aquí, es increíble el cambio, increíble lo que ha avanzado. Si era como tener una foto, no hacía nada, ni siquiera decía

“mamá”, nada. Cuando era más pequeña, si decía, hasta los dos años decía “mamá”, “tata”, “guagua”, “mami”, pero no sé si lo decía con significado, pero decía varias de esas cosas y, de un momento para otro, retrocedió.

Lo que sí, es que siempre, desde pequeña, juega a alinear los juguetes, y le molestaban mucho los ruidos, de la juguera, una bolsa era terrible para ella. Cuando era bebé, yo le cantaba una canción repetitiva, de los números, y ahora entendí porque le gustaba tanto, con esa se calmaba.

En terapia fue más terrible, fue duro para ellos, porque mi hija les pegaba a cada rato y ahí recién, no sé cuántos meses pasaron, pero me dijo “mamá” por primera vez, y ya tenía 4 años. Ahora, me dice “mami” y le sale tan lindo. Cuando está muy en peligro, dice “auxilio”, cuando ya es mucho, porque “ayuda” lo dice más habitual, eso se lo enseñaron en el centro.

Si I.P. hubiese tenido la estimulación más temprano, mejor hubiese estado, porque, mientras más pequeña, hubiese mejorado más conductas. I.P. llegó a los 4 acá, y mientras más pequeños se detectan, más posibilidades de cambiar las conductas. A los 2 años y 9 meses, la diagnosticaron, pero a los 2 años con 3 asistió con una terapeuta ocupacional, pero yo desde antes sabía, porque la pediatra “está todo bien”, pero yo había escuchado de casos y pensaba que podía ser TEA, y ahí la neuróloga la evaluó y dijo que sí, pero necesitaba la confirmación, porque por 15 minutos no te van a dar un diagnóstico. Entonces, ella estuvo 6 meses en terapia y, al final, la diagnosticaron con TEA. Yo tengo una amiga, que a su hija la diagnosticaron también, pero en una sesión y eso es imposible, porque también hay que sumar el factor pandemia.

En fin, por eso es importante que entren a un centro de estimulación temprana. En mi caso, pasó por jardín, pero no por sala cuna, y eso, a lo mejor, fue un error mío, porque no la quería mandar para que no se me resfriara. Entonces, su abuelita paterna la cuidaba y, al día de hoy, si tú me preguntas, yo digo “debería haber pasado por sala cuna”, porque así le dan más herramientas, les ayuda a crecer más a los niños, sobre todo en estos centros de estimulación. Entonces, por eso yo recomiendo el centro, porque uno no hace mucho en la casa, aparte hay papás que trabajan, y ellos necesitan hartito de las repeticiones para que puedan ir aprendiendo, y mientras más chicos, se supone que pueden ir aprendiendo un poco más rápido.

Desde mi perspectiva, puedo decir que I.P. ha avanzado hartito, porque yo la veo todos los días, pero si alguien la ve en la primera sesión, puede decir que no ha avanzado mucho para tener 5 años, pero si yo veo desde acá a una I.P. que era una foto y que no decía nada, puedo decir que ha avanzado mucho. Si antes, yo estaba esclavizada, estaba todo el rato con ella, estresadísima por muchos meses, porque I.P. lloraba, jadeaba. En fin, yo estoy contenta aquí.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

IX. *Entrevista dirigida a madre de estudiante B4*

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN-CAMPUS LOS ÁNGELES



CARRERA EDUCACIÓN DIFERENCIAL



PRESENTACIÓN

Buenas tardes, mi nombre es Melisa Ortiz González, estudiante de quinto año de Educación Diferencial de la Universidad de Concepción. Primeramente, le quiero comunicar que esta entrevista es realizada para conocer la perspectiva de los padres frente a las habilidades sociales y comunicativas de sus hijos, por lo que será grabada con su consentimiento para fines académicos y con el propósito de conocer las características de los estudiantes que han accedido a un centro de atención temprana. Asimismo, queremos comunicar que esta entrevista será confidencial, en donde se resguardará su nombre y el del estudiante, y será utilizada sólo con fines relacionados a tesis de pregrado.

De antemano, le agradecemos su valioso tiempo y disposición para responder las siguientes preguntas, lo que contribuirá en el desarrollo de esta investigación.

Datos de Identificación del estudiante:

Iniciales del estudiante:	G.S. B4
---------------------------	----------------

Relación del entrevistado con el estudiante:	Madre.
--	--------

Interrogantes a la madre/padre/tutor legal:

1. ¿Me podría señalar los motivos por los que decidió ingresar a un centro de estimulación temprana?

Para las habilidades sociales, ya que G.S. no trataba con nadie, más que con nosotros en la casa, los adultos, y empezó este año, en agosto recién. Terminaron las vacaciones de invierno y empezó. Y también porque es TEA, y no tiene habla, y para que se pueda desarrollar mejor, para adquirir más herramientas.

2. ¿Me podría usted describir las habilidades, dificultades y conductas de su hijo en el momento que ingresó al centro educativo?

No hablaba, tampoco controla esfínteres... aún. Si es muy cariñoso, es muy de piel, es lo rescatable de su TEA. ¿Qué más? No le gustaba interactuar con los niños, nada. Cero habilidades sociales, lo que más nos preocupaba.

3. Actualmente, ¿El niño establece lazos afectivos dentro de la familia y fuera de su grupo familiar, es decir, genera amistades?

Ahora, gracias al jardín, sí, pero en la familia siempre. Hace dos meses comenzó a tener más contacto con niños.

4. ¿Su hijo controla y regula sus impulsos y emociones en situaciones de conflicto, ya sea consigo mismo o interactuando con otros?

No, no es capaz de controlar, él explota y tiende a ser un poco agresivo con otras personas, conmigo prácticamente, me tira el pelo a veces, me quiere pellizcar o se pega cabezazos él, se pone a tiritar, tiene ese movimiento con sus manos, como que esa es su forma de liberar cuando está frustrado, cuando se enoja, así es su forma de expresarse.

5. ¿El niño manifiesta conductas agresivas con sus pares o con adultos, golpeándolos, tirándoles el pelo, etc.? Si es el caso, ¿Me podría señalar en qué situaciones manifiesta este tipo de conductas?

Sí, cuando se descompensa mucho. Sí, y cuando ya se enoja, por ejemplo, hay ciertas ocasiones que uno no le entiende, como no habla, y ahí se frustra mucho, y empieza con sus movimientos. Antes no toleraba ir a lugares concurridos, pero desde que empezó a venir al jardín, por ejemplo, ya venir al supermercado no es un problema, ir al mall tampoco es un problema, porque cada vez que había aglomeración de gente, G.S. se inhibía, era su cabeza abajo y no era capaz de levantarla. Ahora ya disfruta ir al supermercado, se sienta en el carrito, ahí mira, sonrío. Es otro G.S., totalmente.

6. ¿El niño manifiesta comportamientos autolesivos, es decir, dañándose a sí mismo?

Cuando se enoja mucho, y se tira a pegarse a la cabeza o tirarse el pelo, esas son sus dos formas de autolesionarse, pero solo lo hace cuando ya es mucho, tiene que ser la crisis máxima que le da para que se comience a golpear.

7. Comprendiendo a las habilidades sociales como la capacidad de interactuar y relacionarse con otras personas, ¿Qué fortalezas sociales puede señalar en su hijo/a?

Que ahora mira más a los ojos, ya puede mantener el contacto visual con las personas, sostiene la mirada. Antes, era “no”, ni siquiera volteaba la cabeza a verlos, con todos lo mismo. Y también la sonrisa, ahora ya sonríe, es capaz de sonreír. Igual como cuando lo saludan, “hola G.S.”, y él sonríe, porque no dice “hola” po. Cuando le agrada algo, también sonríe. La sonrisa es como la que... “ya, le agradas”.

8. Siguiendo la misma línea, ¿Qué aspectos considera necesario promover o reforzar en las habilidades sociales del niño/a?

Seguir interactuando con otras personas, yo creo que la interacción con los demás es lo primordial para que G.S. avance po. Y en dos meses, G.S. cambió mucho, del cielo a la tierra, antes era demasiado... Ni siquiera con niñitos de donde vivimos era capaz de interactuar, hasta hace poco. Con su hermano, que tiene 9 años, era un ratito y adiós. Ahora, ya puede estar al lado de él, viendo lo mismo, jugando, pero antes era su metro cuadrado y a la pieza solo, y ahora no po, está todo el rato compartiendo con nosotros, cuando no está en el colegio.

9. ¿El niño expresa necesidades, ideas, emociones u opiniones?

Sí, grita, indica. A veces, es capaz de decir la palabra, lo que quiere, pero solamente en ciertas ocasiones, y sí, él es capaz de expresarse con su cuerpo si él necesita algo. Ya cuando uno no le entiende, empiezan los problemas, pero si es capaz. Cuando quiere un juguete, lo indica o lo va a buscar, eso también lo hace,

porque antes era todo “m-m-m...”, todo que le hiciera uno. Ahora no, “G.S. anda tú” y él es capaz de hacerlo.

10. ¿Su hijo establece conversaciones, respetando turnos de habla y espacio personal?

No. Tampoco respeta mi espacio personal, para nada, pero con los demás si es capaz de respetar, respeta hartito, soy yo la del problema (ríe).

11. Comprendiendo las habilidades comunicativas como la habilidad de establecer conversaciones, expresarse, de manera verbal o a partir de gestos, ¿Qué fortalezas comunicativas puede señalar en su hijo/a?

Que igual es expresivo po, mediante gestos y vocalizaciones, sí. Es que su carita transmite tanto.

12. En este mismo sentido, ¿Qué aspectos considera necesario promover en las habilidades comunicativas del niño?

El habla po, es lo más importante para que él se pueda comunicar. Sí, porque es una traba tremenda. Si emite palabras, es como despacito. De un tiempo hasta esta parte, por ejemplo, hace una semana G.S. está hablando un poco más, está diciendo las palabras más fuertes, porque yo digo “¿Qué? ¿Qué G.S.?”. Entonces, ahí como que no le queda de otra que alzar un poquito la voz, igual ha empezado a cantar. Entonces, eso igual es un paso grande, porque G.S. estaba hace como dos años con fonoaudióloga y G.S. en cinco meses avanzó mucho, y después de un tiempo para otro, todo lo que avanzó retrocedió, entonces, se perdió todo lo que él hablaba un poco, era “mamá, dame esto”, “mamá, dame esto otro” y todo eso lo

perdió. Entonces, ha costado un mundo que G.S. vuelva a retomar lo que en cinco meses había avanzado. Entonces, él... no sé. Difícil.

13. Al comparar las capacidades y dificultades de su hijo antes de ingresar a atención temprana con sus capacidades y dificultades actuales, ¿Qué cambios ha percibido?

Por ejemplo, las crisis ya no son tan seguidas, el lado social, G.S. ya está más tolerante a las personas. También, el saludar, porque, antes, G.S. ni siquiera era capaz de dar un beso... a los demás, cuando... por ejemplo, a las visitas no las toleraba, ahora sí, ahora ya está más tolerante. El salir, ya no es un problema tan grande, el usar locomoción colectiva tampoco, quizás un poco antes se podía usar eso, y esos son los cambios que en dos meses G.S... ¡Ah! Y también la rutina del sueño le cambió por completo. Antes, a G.S. le llegaban las 1:00 de la mañana y no dormía, y a las 11 o 12... casi doce horas de sueño en la noche, pero ahora 21:00 o 21:30 G.S. quiere dormir y está despertando lo más tarde a las 8:30, ese es el gran cambio que percibí, él ya tiene como su rutina armada.

14. ¿La formación recibida en el centro de atención temprana ha contribuido al bienestar de su hijo y de su familia?

Sí, sí. En estos dos meses, sí. A veces, pienso “¿Por qué no lo puse antes?”, pero era el hecho de no saber que lo podían recibir con pañales. Entonces, nosotros estábamos ignorantes en este tema po, que él podía venir aquí, teniendo la edad que tiene, con pañales, y que aquí lo podían cambiar. Es que no teníamos ni idea, porque nosotros estábamos seguros de que en ninguna parte lo recibían con pañales. Entonces, cuando se nos dijo “no, aquí sí se puede venir”, no lo dudamos y ya lo

ingresamos. Y es un bienestar para G.S., si ya tiene 5 años, recién cumplidos y necesita la educación. Estamos felices, totalmente felices con los cambios percibidos. Igual, si G.S. era cariñoso, ahora es más cariñoso, llega feliz del jardín, su carita está mucho más expresiva.

Para finalizar, agradecemos su tiempo y buena disposición para responder a cada una de nuestras preguntas, destacando su participación y contribución a la investigación educativa. Ha sido un gusto, esperamos volver a coincidir en otra ocasión.

Anexo 5. Datos entregados por el programa ATLAS.ti

Resultados arrojados por ATLAS.ti referente a Entrevistas Semiestructuradas y Notas de Campo, en el siguiente enlace:

<https://drive.google.com/drive/folders/1H2SQRsTUu-2NrCsS9wbueiaUrSgRZ2I>

Anexo 6. Notas de Campo

Observación Grupo 1: Notas de Campo

Estudiante: L.S.V.P (A1)		Curso: Pre-Kínder/Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana		
Observador: Elisa Peña Becerra (Investigadora A)		
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas

<p>12-09-22</p>	<p>L.V llega al aula, y saluda a la docente nueva, posteriormente procede a jugar con legos y puzles, la invita a jugar y le facilita sus juguetes.</p> <p>Al inicio de la clase, interactúa con tablero de emociones, en donde responde a que se siente feliz.</p> <p>L.V responde a su nombre, y fija la mirada mientras establece conversaciones.</p> <p>Su pronunciación es clara, y verbaliza oraciones adecuadamente morfosintácticamente.</p> <p>L.V comparte con sus compañeros en actividades del aula y participa de actividades de fiestas patrias.</p> <p>El alumno juega con unos autos y posteriormente pisa uno de ellos hasta romperlo, a pesar de recibir la instrucción de no hacerlo.</p>	<p>L.V manifiesta potencial en sus habilidades comunicativas, de manera que establece conversaciones, de manera clara y utilizando un lenguaje con mayor nivel acorde a lo esperado a su edad, y respetando normas de comunicación.</p> <p>El alumno reconoce emociones en pictogramas y empatiza con cada una de ellas.</p> <p>Manifiesta habilidades sociales, compartiendo con sus compañeros y en donde cuenta con amistades. Asimismo, participa en actividades de ocio. Utiliza el juego imaginativo, con roles y diálogos.</p> <p>En ocasiones, realiza destrucción de objetos, considerada como una conducta inapropiada.</p>
<p>14-09-22</p>	<p>El alumno llega al aula atrasado, por lo cual llora al ingresar a la sala e indica que llegó atrasado por ir al doctor y que está muy enojado.</p>	<p>L.V muestra una actitud puntual y responsable, por lo que le afecta no cumplir con el horario de clases.</p>

	<p>L.V realiza actividad que se le solicita y lleva a cabo manualidad de fiestas patrias.</p> <p>Participa de desfile de trajes típicos y posteriormente baila con compañera de manera espontánea, mostrando motivación y alegría.</p> <p>Realiza juegos grupales e interactúa con sus compañeros, a la vez, mantiene conversaciones con su docente, con un tono de voz adecuado y articulado.</p> <p>En el recreo, corre junto a pares, realizan juegos imaginativos.</p>	<p>Muestra desplante ante un grupo de personas, actúa de manera natural estando en situaciones sociales.</p> <p>Manifiesta vínculo de amistad con compañera, con quien comparte la mayoría de las actividades.</p> <p>Presenta gran potencial en sus habilidades sociales y comunicativas.</p> <p>Realiza actividades de ocio y juegos imaginativos.</p>
26-09-22	<p>Al inicio de la clase el alumno participa de actividades de inicio de la clase, expresa cómo se siente e interactúa con normas de la clase.</p> <p>El alumno juega con autos junto a sus pares, luego toma un auto, lo ubica en el piso y lo pisa hasta romperlo. El estudiante colabora en guardar juguetes utilizados.</p> <p>Posteriormente, realiza actividades de vocales con el apoyo de docente. Se le dificulta terminar la</p>	<p>L.V muestra habilidades sociales, manifestada en la interacción con sus pares y adultos y una actitud colaboradora.</p> <p>Manifiesta cambios de humor repentinos. Expresa agrado o desagrado mediante gestos.</p> <p>L.V. realiza guías escolares, sin embargo, le dificulta llevar a término puesto a que pierde el interés rápidamente.</p>

	<p>guía, debido a que no quiere realizar la actividad.</p> <p>En colación, mantiene una actitud de enfado, puesto a que le desagrada comer de manera autónoma. Logra comer su colación luego de que su docente le solicita hacerlo.</p> <p>Durante el recreo, interactúa con amigos, corre y juega con sus pares. Disfruta del tiempo de ocio.</p>	<p>Presenta conducta disruptiva relacionada a la destrucción de objetos.</p>
<p>28-09-22</p>	<p>Interactúa en actividades de inicio de la clase, saluda, responde al tablero de emociones y canciones de activación.</p> <p>Participa en actividad de seriación de ejercicios, en donde muestra motivación, realizándola de manera adecuada.</p> <p>Realiza guía de números, en donde muestra potencialidades grafomotrices. Se le dificulta llevar a cabo guía, debido a que no es de su agrado, por lo que la realiza en los últimos minutos luego de recibir la instrucción de realizarla.</p> <p>En recreo interactúa con pares, establece conversaciones y juega</p>	<p>L.V. muestra una adecuada comunicación, manifestando opiniones, con un tono de voz bajo y una pronunciación clara.</p> <p>Manifiesta gran potencial para actividades de precálculo y motrices.</p> <p>L.V presenta dificultad para realizar actividades que no son de su interés.</p> <p>Muestra afecto a sus compañeros con los que más interactúa.</p> <p>Sonríe al jugar y expresa muestras de afecto.</p>

	<p>en el patio. Posteriormente, toma un juguete y procede a romperlo.</p> <p>Se despide de sus docentes y de sus compañeros. Se despide de sus amigos mediante un abrazo.</p>	
03-10-22	<p>El alumno llega al aula, saluda a su docente, deja su mochila en el colgador. Procede a jugar con autos de juguete, los alinea y clasifica por color.</p> <p>Ingresa al aula una compañera, a la cual L. saluda y comparte los juguetes con ella</p> <p>Posteriormente, participa de las dinámicas de inicio de clase, interactuando con el tablero de emociones, en donde indica que se siente feliz, asimismo, interactúa con el tablero de normas de clases.</p> <p>Luego, realiza actividad, la cual es una guía sobre vocales, en donde muestra motricidad fina y conciencia fonológica.</p> <p>Lleva a cabo actividad manual, en donde crea mariposa con materiales reciclables, muestra gran dedicación.</p>	<p>L.V. muestra grandes habilidades sociales, manifestada en actitudes empáticas.</p> <p>Disfruta de actividades grupales. Prefiere trabajo colaborativo sobre actividades individuales.</p> <p>Manifiesta control de impulsos y actúa de manera colaboradora ante situaciones problemáticas.</p> <p>Muestra una mejor actitud ante las actividades de clase, llevando a cabo dichas actividades con una actitud adecuada.</p>

	<p>Durante recreo juega con una pelota junto a compañero, se persiguen y quitan la pelota, disfrutan del juego, sin embargo, accidentalmente chocan y se golpean la frente. Se dirige al baño junto a la docente para mojar la zona y actúa con preocupación por su compañero.</p> <p>En el periodo de colación, L.V. se le dificulta comer sus alimentos, puesto a que no le agrada comer de manera autónoma.</p> <p>Realiza actividad de experimento con guantes, vaso y bombilla, el cual le resulta de manera adecuada y disfruta de su utilización.</p> <p>Se dirige a su hogar, se despide de sus compañeros y de sus docentes.</p>	
05-10-22	<p>El alumno saluda al llegar al aula a sus docentes.</p> <p>L.V. participa de actividades de inicio de clase, interactuando con tablero de emociones, tablero de normas de clases y canciones.</p> <p>Lleva a cabo actividad de clasificación de animales, a partir</p>	<p>L.V. conoce muchas características de cada animal presentado, manifestando que uno de sus temas de interés es el reino animal.</p> <p>L.V. ha mejorado su conducta alimenticia, ya no requiere de</p>

	<p>de material concreto. Muestra gran interés por los animales, reconociendo cada nombre y sus respectivas características.</p> <p>Durante el periodo de colación el alumno se alimenta sin dificultad e interactúa con compañeros, estableciendo conversaciones.</p> <p>En recreo, el alumno juega con un compañero, corriendo y persiguiéndose, muestra alegría. Al término del recreo el alumno se niega a volver al aula, puesto que quiere seguir jugando. La docente conversa con el alumno, el cual sigue la instrucción mencionada.</p> <p>Al dirigirse a su hogar se desregula emocionalmente, debido a que quiere retornar a su hogar en el furgón escolar con sus compañeros, sin embargo, el alumno diariamente se va junto a sus padres a su casa.</p>	<p>gran supervisión para que se alimente.</p> <p>El alumno disfruta de la compañía de sus compañeros, por lo que se le dificulta despedirse de sus pares y retornar a su hogar.</p>
11-10-22	El alumno saluda de manera espontánea a sus docentes y a compañera que se encuentra en la sala.	El alumno exhibe la habilidad comunicativa de saludar de manera espontánea y en respuesta.

	<p>Se dispone a jugar con pelotas de colores, las cuales las clasifica por colores. Luego, realiza actividades digitales, en donde realiza con gran certeza ejercicio de vocales, números y seriación.</p> <p>Conversa con docente investigadora, posee amplio vocabulario y habla de manera clara y con un tono de voz bajo.</p> <p>El alumno lleva a cabo una disertación sobre el búho, en donde expresa características generales del ave. Posteriormente, entrega recuerdos de su exposición. Disfruta de los aplausos de sus compañeros.</p> <p>Se sorprende con un truco de magia realizado por su docente. Participa de la actividad asistiendo a la profesora.</p> <p>Durante el recreo, juega a perseguirse con un compañero. L.V. supervisa que su compañero siga las instrucciones y respete las normas, expresándole que no puede salir del patio designado.</p>	<p>Muestra gran interés en actividades digitales, sus juegos preferidos son los referentes a números y letras.</p> <p>L.V menciona el abecedario, conoce cada grafema, y decodifica palabras bisilábicas.</p> <p>El alumno se expresa ante un grupo de personas sin mayores dificultades, con gran desplante.</p> <p>Su tono de voz es muy bajo, pero sus verbalizaciones son claras.</p> <p>Maneja una cantidad de sustantivos considerables, sin embargo, el manejo de verbos se ve limitado.</p> <p>Cuando una actividad es de su interés, es complejo cambiar de actividad. Es en ese momento en donde sigue instrucciones de manera inconsistente.</p>
--	---	---

	<p>Realiza actividades dirigidas por profesor de educación física, llevando a cabo serie de ejercicios. Se le dificulta seguir las instrucciones del profesor.</p> <p>En el periodo de colación, se alimenta sin mayores dificultades y conversa con compañero.</p>	
12-10-22	<p>El alumno ingresa con su madre al establecimiento, se despide de ella y muestra tristeza, la docente se dirige rápidamente a la sala antes de que el alumno llore por la despedida.</p> <p>El alumno le regala una flor que trae desde su casa a su profesora.</p> <p>L.V ingresa al aula, saluda a todas las profesoras y se dispone a jugar con autos, mientras espera la llegada de compañeros.</p> <p>Saluda a los compañeros que ingresan a la sala, y abraza a su amiga J.M, se sienta junto a sus pares.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio de clase, mediante canción de</p>	<p>L.V siente tristeza al despedirse, pero controla sus emociones.</p> <p>El alumno manifiesta cercanía emocional hacia sus docentes y pares. Es amable y cordial.</p> <p>Disfruta del tiempo a solas, así como también, de la compañía de otras personas.</p> <p>Se enfada cuando se acaba una actividad que es de su interés.</p> <p>El alumno disfruta del apoyo de adultos y pares, mostrando alegría cuando las docentes lo refuerzan positivamente, así como también, cuando recibe aplausos y aliento de sus compañeros.</p>

saludo, tablero de emociones, y canción de asistencia.

Posteriormente, escucha atentamente exposiciones de sus compañeros, muestra gran interés puesto que exponen sobre animales.

Durante el recreo, juega con un compañero a perseguirse y hacer carreras. Cuando es hora de volver a la sala L.V se enfada, puesto que quería seguir jugando. Se le reitera la instrucción y la sigue.

Realiza actividad de orientación espacial, en donde deberá posicionar animales de juguete en la dirección que indica una flecha. La realiza de manera adecuada, y recibe el apoyo de sus compañeros, quienes lo alientan a partir de gritos y aplausos.

En el periodo de colación, el alumno se alimenta, sin embargo, bota una parte de su colación, ya que no desea comérsela. Se le llama la atención.

Realiza actividad de “Encuentro de dos mundos”, coloreando y pegando papeles de colores en la

	<p>trayectoria de Cristóbal Colón a América. Lleva a cabo la actividad con rapidez y dedicación. Le entrega trabajo realizado a su docente y lo felicitan.</p> <p>Se dirige a su hogar de manera temprana, siendo retirado por su madre. Se despide de pares y docentes.</p>	
17-10-22	<p>El alumno ingresa al aula y saluda a sus compañeros y docentes. Le hace entrega de un regalo a su profesora.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio de clase en donde expresa cómo se siente, responde al tablero de emociones y menciona que día es. Posteriormente, canta canción de asistencia a clases.</p> <p>Realiza actividad de moldear su mano y pintarla, para posteriormente recortarla y</p> <p>En el periodo de recreo, juega al aire libre, participa de juego en grupo en donde se persiguen y corren por el patio. Se observa que juega con nuevos niños, con los cuales no juega usualmente.</p>	<p>El estudiante participa de actividades recreativas.</p> <p>Manifiesta cariño por sus profesoras, mediante abrazos y regalos.</p> <p>Interactúa con nuevos niños, manifestando crear mayores redes y relaciones interpersonales.</p>

	<p>Luego, ingresan a la sala, y participan de la convivencia del día del profesor.</p> <p>Conversa con sus compañeros mientras comparten alimentos, escuchan música y muestra alegría. Luego de ello, baila junto a un compañero.</p> <p>Visualizan un video preparado para su profesora, en donde ellos le entregan un mensaje. Se reconoce a sí mismo en el video y a sus compañeros. Presta mucha atención al contenido audiovisual.</p> <p>Se despide de sus docentes y de sus compañeros, a través de gestos y verbalizaciones.</p>	
19-10-22	<p>L.V ingresa enfadado a la sala, puesto que llegó atrasado. Comenta que se siente enojado porque tuvo que ir al doctor, y no quiere ir a terapia.</p> <p>Se integra rápidamente en la actividad que se está llevando a cabo, la cual es un juego de memorice, en donde muestra gran potencial para recordar la ubicación de las piezas.</p>	<p>Al alumno le desagrade llegar tarde, demuestra su enfado. Expresa sus emociones.</p> <p>Presenta potencial en sus habilidades cognitivas, como la memoria.</p> <p>El alumno demuestra su cariño a adultos y pares, a través de muestras de afecto.</p>

	<p>Durante el recreo juega junto a un amigo, se persiguen, y cuando se alcanzan se abrazan y se ríen.</p> <p>Ingresan al aula, y la docente pone música, la cual es una “resbalosa” y bailan coreografía enseñada por su profesora. L.V baila y demuestra alegría en su cara.</p> <p>Durante el periodo de colación, come composta de frutas y comenta que no le gusta la textura de esta.</p> <p>Posteriormente, ejecuta puzzles, en donde exhibe concentración, lo lleva a cabo de manera adecuada a un ritmo lento.</p> <p>Escucha y visualiza video de animales, el cual es de su interés, verbaliza en nombre de cada uno de ellos con emoción.</p> <p>Se despide de sus profesoras de manera verbal y se despide de compañeros mediante un abrazo.</p>	<p>Participa de actividades recreativas, como bailes.</p>
24-10-22	<p>L.V ingresa al aula, y saluda de manera espontánea a sus profesoras. Juega con láminas con vocabulario de verbos.</p>	<p>El alumno juega con personas desconocidas, mostrando flexibilidad e interacción social.</p>

	<p>Posteriormente ingresa al aula una pequeña niña de otro curso, y el alumno la invita a jugar, ella acepta, y juegan a lanzarse un globo.</p> <p>Al llegar sus demás compañeros, L.V. se alegra y los saluda.</p> <p>Realiza actividades de inicio de clase, en donde canta para comunicar cómo se sienten e interactúa con normas de la clase y pictograma de días de la semana.</p> <p>Lleva a cabo actividad de cocina, en donde realizan masa de pan. El alumno expresa que le da asco la textura, sin embargo, sigue realizando la actividad.</p> <p>Durante el recreo, juega junto a sus compañeros. Una compañera llora y él corre a buscar a su profesora para que vaya a ver cómo está su compañera. Muestra preocupación.</p> <p>Realizan actividad en donde reconoce insectos a través de material concreto, identifica la mayoría de ellos. Un compañero le quita los insectos de juguetes con los que él jugaba, L.V actúa con</p>	<p>Su alimentación es selectiva, algunas texturas de alimentos le desagradan.</p> <p>Él demuestra preocupación por otras personas. Cuando escucha llorar a un niño él va rápidamente a prestar ayuda.</p>
--	---	---

	<p>tranquilidad y tolera que su compañero le saque su material.</p> <p>El alumno anda más inquieto de lo habitual, se le dificulta seguir las instrucciones y carece de respeto por el espacio personal de sus pares.</p> <p>Interactúa con puzle, el cual lo deja sobre la mesa y no lo arma, ya que no es de su interés.</p> <p>Escucha un cuento audiovisual, en donde muestra concentración.</p> <p>Juegan al aire libre, el alumno corre junto a un compañero, interactúan y conversan.</p>	
26-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
02-11-22	<p>L.V. ingresa al establecimiento atrasado, ya que asistió a terapia. Manifiesta enfado, ya que expresa que no le gusta ir al “doctor” y que no le gusta llegar atrasado.</p> <p>Participa de algunas actividades de inicio de clase, en donde interactúa con canción de asistencia.</p>	<p>Se le dificulta ingresar a un horario diferente al rutinario, por lo que presenta una desregulación emocional cuando esto ocurre.</p> <p>Presenta una dificultad de conducta, la cual es la destrucción de objetos.</p>

	<p>Durante el recreo juega al aire libre junto a sus compañeros, comparten juguetes y conversan mientras juegan.</p> <p>En el periodo de colación, el alumno se alimenta sin dificultad, y se mantiene en silencio mientras come.</p> <p>En actividad donde debían colorear imagen alusiva al aniversario del establecimiento, el alumno se niega a realizarla. La profesora menciona que solo los estudiantes que terminen irán a recreo, por lo que el alumno se apresura a colorear para poder salir a jugar. Colorea descuidadamente su trabajo y sale a recreo.</p> <p>Durante el recreo, interactúa con autos de juguete. Cuando la docente no está mirando el estudiante pisa los autos hasta romperlos. Se le llama la atención, y deja de hacerlo. A los minutos siguientes continúa rompiendo juguetes.</p> <p>Se columpia en el patio, y realiza la fila para realizarlo, respetando los turnos.</p>	<p>Al alumno le desagrada realizar actividades escolares. Se le debe reiterar que trabaje constantemente.</p> <p>Fijación con el color azul en algunas ocasiones.</p>
--	---	---

	<p>Participa en actividad recreativa de aniversario del centro de AT, en donde visualiza e interactúa con payasa que realiza acrobacias y trucos para entretener a los niños. Ella los invita a participar, y el alumno va con entusiasmo. Muestra alegría al participar, le regalan un globo blanco. Le pide a un compañero que sí le puede cambiar su globo, el cual era azul, ya que es el color favorito del estudiante.</p>	
<p>07-11-22</p>	<p>L.V llega al centro atrasado, por lo que llega enojado, expresa que llegó tarde porque fue al doctor y que no quería llegar tarde.</p> <p>Participa de actividad manual, en donde debe pegar pelotitas de papel rojo y blanco a logo de Teletón. Se le debe reiterar las instrucciones para que lleve a cabo la actividad. La realiza con lentitud, pero la termina.</p> <p>Interactúa en recreo, junto a sus compañeros, comparte juguetes. Toma un autito de juguete, lo pone bajo de su pie y lo pisa hasta romperlo. Se le solicita que no lo</p>	<p>El alumno muestra avance en la alimentación de manera autónoma.</p> <p>Juega de manera colectiva, participa de juegos e interactúa con sus pares. Amplió su número de amistades.</p> <p>Interactúa con personas diferentes, no tan solo con su núcleo.</p>

	<p>realice, sin embargo, lo continúa realizando con otros juguetes.</p> <p>Comparte una pelota con un compañero, con el cual comparte la mayoría de la jornada, juegan sin dificultad, respetan turnos.</p> <p>Durante el horario de colación, come de manera autónoma, sin apoyo de las docentes. Carece de conversación en la colación.</p> <p>Ensayo baile de vaqueros, muestra motivación por realizarlo. Participa de esta actividad recreativa, junto a sus compañeros y docentes.</p>	
09-11-22	<p>Llega al establecimiento, se despide de su madre y saluda a sus profesoras.</p> <p>Ingresa a la sala, y se dirige a buscar juguetes.</p> <p>Interactúa con láminas de verbos, en donde expresa que verbo se está ejemplificando en cada tarjeta. Nombra los verbos más simples, y en las demás lámina expresa sustantivos, describiendo la imagen.</p>	<p>El alumno es solidario, comparte de sus alimentos y ofrece.</p> <p>Se preocupa sí un estudiante se le acabó su colación.</p> <p>Expresa sus opiniones y halaga a sus compañeros.</p> <p>Manifiesta carencia de vocabulario de verbos.</p> <p>Evidencia interés por actividades artísticas asociadas a la danza.</p>

	<p>Participa de actividades de inicio de clase, indica mediante el tablero que se siente feliz, a la vez, canta junto a sus compañeros canciones de la asistencia y día de la semana.</p> <p>Ensayaba baile en el patio, participa con entusiasmo, presta atención a pasos ejecutados por su profesora.</p> <p>Le menciona a su compañera, la cual está vestida con la temática del baile, el cual es de vaqueros, que se ve hermosa, y ella le responde con una sonrisa.</p> <p>Durante el recreo, juega con una pelota junto a dos compañeros. Celebra cuando él hace goles, al igual que, celebra los goles de sus compañeros y de la profesora.</p> <p>En el periodo de colación, se alimenta sin dificultad, ofrece de sus alimentos a un compañero y conversa mientras están reposando.</p> <p>Lleva a cabo, actividad de rellenar mariposas con papel picado y colorear una mariquita con lápices de cera, lo realiza con lentitud y se</p>	<p>Muestra alegría por los logros de sí mismo y de sus pares.</p> <p>Identifica emociones de otras personas.</p> <p>Le dificulta realizar tareas escolares, asociadas a guías o actividades manuales, no son de su interés. Las termina, pero con mal humor.</p>
--	--	--

	<p>le debe reiterar las instrucciones constantemente.</p> <p>Visualiza cuento audiovisual, muestra atención, y reacciona a las emociones de los personajes.</p>	
14-11-22	<p>L.V ingresa al Centro saluda a sus profesoras y se despide de su mamá, mediante un abrazo.</p> <p>Ingresa al aula, y realiza una torre con figuras geométricas de madera. Muestra motricidad y concentración.</p> <p>Llegan sus compañeros, y el alumno los saluda de manera espontánea mientras sonrío.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio de la clase, en donde cantan canciones de saludo, de emociones, asistencia y días de la semana. Indica que se siente feliz, en el tablero de emociones y refuerza normas de clases a través de pictogramas.</p> <p>Realiza actividad de motricidad fina, con apoyo físico, tomándole su mano y ejecutando la actividad en conjunto. La ejecuta de manera</p>	<p>L.V expresa su cariño, tanto a profesoras como a sus pares, mediante abrazos y gestos amables.</p> <p>Le cuesta menos despedirse de la mamá. Se despide de ella e ingresa alegremente al centro.</p> <p>Cuando se emociona y alegra tiende a acercarse mucho a la cara de los pares, sonriendo, disminuyendo el espacio personal.</p> <p>El alumno lleva a cabo las actividades con menor dificultad y con una mayor motivación cuando se le apoya de manera física y verbal.</p>

	<p>adecuada y se alegra al terminar las actividades.</p> <p>En el recreo, juega junto a sus pares, con una pelota, comparten los juguetes. L.V se acerca mucho su cara a las de sus pares.</p> <p>En actividad motriz, muestra poca motivación para realizarla, sin embargo, cuando su docente se le acerca para ayudarlo él comienza a realizarla en conjunto con ella.</p> <p>Se despide mediante abrazos de sus docentes y compañeros. Saluda alegremente a su mamá que está afuera del establecimiento.</p>	
--	---	--

Estudiante: J.A.M.E. (A2)		Curso: Pre-Kínder/Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana		
Observador: Elisa Peña Becerra (Investigadora A)		
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas

<p>12-09-22</p>	<p>La alumna se relaciona con sus compañeros, se ríe y juega junto a ellos. Cuenta con amistades, con las cuales establece conversaciones y apoya a uno de sus compañeros ayudando a que se coma su colación.</p> <p>J.M sigue las instrucciones de sus docentes, responde a su nombre y fija la mirada al conversar.</p> <p>La estudiante pronuncia claramente oraciones.</p> <p>Participa de actividades extraprogramáticas y de ocio, mostrando interés y alegría por realizarlas.</p> <p>Le ayuda al docente a guardar materiales de manera voluntaria.</p>	<p>J.M muestra gran potencial en sus habilidades sociales, establece relaciones interpersonales con pares y adultos.</p> <p>Realiza juegos imaginativos, interactúa de manera adecuada con sus pares.</p> <p>Respeto normas sociales y escolares. Es una alumna muy atenta y colaboradora, muestra empatía.</p> <p>Asimismo, establece conversaciones y responde a preguntas e instrucciones.</p> <p>Mantiene un ánimo favorecedor, y le motiva participar de actividades grupales.</p>
<p>14-09-22</p>	<p>La alumna sigue instrucciones del docente e interactúa con dinámicas de inicio de clases.</p> <p>Realiza manualidad con dedicación y de manera detallada.</p> <p>Participa, alegremente, del desfile de trajes y bailes típicos, en donde disfruta de aplausos e interactúa con compañeros.</p>	<p>J.M manifiesta habilidades de interacción social y comunicación de opiniones, necesidades e intereses.</p> <p>Muestra gran dedicación por realizar actividades artísticas, como pinturas y bailes.</p> <p>Interactúa, respetando normas sociales, y estableciendo relaciones de amistad con compañeros.</p>

	<p>En recreo, juega junto a sus compañeros y comparte con sus docentes.</p>	
26-09-22	<p>En rutina de inicio de clases interactúa con canción de activación y tablero de emociones, en donde indica que se siente feliz.</p> <p>Realiza guía cuyo contenido son las vocales, en donde muestra una adecuada conciencia fonológica, grafomotricidad y seguimiento de instrucciones. Lleva a cabo la actividad con mucha motivación.</p> <p>En el recreo, juega con sus compañeros a perseguirse. Manifiesta alegría.</p> <p>La alumna expresa intereses y opiniones de manera verbal.</p> <p>La estudiante expresa cuando no está de acuerdo, y se defiende ante situaciones que no le agrada con sus pares.</p> <p>Durante el periodo de colación, la alumna establece conversaciones con sus compañeros.</p>	<p>La estudiante manifiesta habilidades sociales adecuadas, evidenciada en su competencia de interactuar, compartir opiniones, juego colectivo y respetar normas sociales.</p> <p>Asimismo, muestra competencias comunicativas, exhibiendo un tono de voz alto y una pronunciación clara. Expresa opiniones, interés, necesidades y rechaza opciones.</p> <p>La alumna sigue instrucciones, respetando normas escolares.</p>

<p>28-09-22</p>	<p>En el inicio de la clase, J.M interactúa con dinámicas de inicio, respondiendo a canción y a tablero de emociones, en donde indica que se siente feliz.</p> <p>En el desarrollo de la clase, realiza actividad de seriación, con ejercicios físicos, en donde muestra gran motricidad gruesa y fina, como también, seguimiento de instrucciones.</p> <p>Durante la colación, la alumna se alimenta mientras comparte con compañeros, conversa y ríe.</p> <p>En actividades cuyo contenido son los números, la lleva a cabo adecuadamente, realizándola en el periodo solicitado y trabajando con concentración y dedicación.</p> <p>Durante el recreo, participa de juego colectivo, conversa con compañeros y crean juegos simbólicos.</p>	<p>La alumna muestra gran flexibilidad a los cambios y tolerancia a ruidos fuertes.</p> <p>Mantiene la atención por prolongados periodos de tiempo, así como también, sigue instrucciones oportunamente.</p> <p>Respeto normas sociales y escolares.</p> <p>Manifiesta alegría al interactuar con sus compañeros, y disfruta de tiempos de ocio.</p> <p>Exhibe amabilidad y preocupación tanto por pares como docentes.</p>
<p>03-10-22</p>	<p>La alumna ingresa al aula y saluda a compañeros y a sus docentes.</p>	<p>J.M manifiesta respeto por normas sociales y escolares,</p>

	<p>Participa de actividades de inicio de clases, interactuando con tablero de emociones, tablero de normas de clases y canciones de inicio.</p> <p>Lleva a cabo guía sobre vocales, en donde manifiesta gran dedicación, rapidez al trabajar, motricidad fina adecuada y conciencia fonológica.</p> <p>Posteriormente realiza actividad artística, en donde crea mariposa con recursos reciclables, manifiesta dedicación y motricidad fina. Se alegra cuando termina su trabajo y se lo muestra a su docente.</p> <p>Durante recreo juega con sus compañeros, comparte juguetes y juega con su docente con una pelota.</p> <p>En el periodo de colación, se alimenta de manera adecuada, mientras conversa y ríe junto a sus compañeros.</p> <p>Lleva a cabo actividad de experimento con vaso, bombillas y guantes, lo realiza de manera adecuada y manifiesta sentirse</p>	<p>expresando una actitud colaboradora.</p> <p>J.M realiza las actividades escolares de manera adecuada, es una alumna muy detallista, por lo que se asegura de que cada actividad que realiza tenga resultados favorables.</p> <p>Expresa y controla sus emociones de manera oportuna.</p> <p>Comparte e interactúa con compañeros, con los cuales tiene mayor afinidad. Muestra alegría al socializar.</p> <p>Manifiesta motivación frente a su aprendizaje y curiosidad.</p>
--	---	---

	<p>sorprendida al ejecutar su experimento.</p> <p>Se despide de sus amigos y de sus docentes, y se dirige a su hogar.</p>	
05-10-22	<p>La alumna saluda a sus docentes y compañeros amablemente. Llega de manera impuntual, debido a imprevistos de la locomoción escolar. Muestra tranquilidad ante la situación planteada.</p> <p>Participa de rutina de inicio de clase, en donde menciona mediante tablero que se siente feliz. Asimismo, interactúa con el tablero de normas escolares y canciones de inicio de clase.</p> <p>Realiza actividad de clasificación de animales según su hábitat, mostrando una motricidad fina adecuada, concentración, dedicación, y un pensamiento lógico oportuno.</p> <p>Durante periodo de colación, la alumna se alimenta de manera adecuada, ofrece de su comida a un compañero y conversa, manifestando interés por comunicarse.</p>	<p>J.M muestra gran flexibilidad cognitiva, reaccionando de manera adecuada a cambios en la rutina.</p> <p>J.M manifiesta potencial en funciones ejecutivas, como la flexibilidad, el razonamiento y la atención.</p> <p>La estudiante exhibe empatía y preocupación por otros.</p> <p>A la alumna se le dificulta respetar turnos, por lo que se enfada y llora cuando se termina su turno de jugar o de utilizar algún objeto.</p>

	<p>En recreo, la estudiante juega con carro infantil de transporte junto a compañeros. La alumna traslada el carro, en donde uno de sus pares va sobre él, y posteriormente la alumna se sube al carro y su compañero la traslada. Se le dificulta respetar el turno de otro compañero, puesto que no quiere pasar el carro. Se le solicita que respete turnos, y procede a llorar.</p> <p>Se despide de sus docentes a partir de gestos, y se despide de amigos a través de un abrazo.</p>	
11-10-22	<p>La alumna saluda a profesoras y pares al ingresar a la sala. Interactúa con juegos digitales junto a su compañero L.V, en donde clasifican, realizan seriaciones e interactúan con números y vocales. Se muestra muy interesada.</p> <p>Realiza exposición sobre la jirafa, se comunica frente al curso sin dificultad. Su tono de voz es medio, y su pronunciación carece de claridad. Sus compañeros la aplauden al terminar su disertación, y ella se dispone a</p>	<p>La alumna manifiesta potencial en la habilidad de comunicarse frente a un grupo de personas.</p> <p>Su tono de voz es adecuado y su pronunciación carece de claridad.</p> <p>Respeto turnos de habla en una conversación.</p> <p>Manifiesta iniciativa para establecer conversaciones.</p> <p>Muestra cercanía emocional por sus docentes y pares.</p> <p>Participa de actividades en donde debe ejecutar acciones</p>

	<p>entregar recuerdos sobre su exposición.</p> <p>Cuando es el turno de exponer de sus compañeros, ella escucha y se mantiene en silencio.</p> <p>Durante el recreo la estudiante juega con un compañero, utilizan una pelota. Interactúa con la profesora, se acerca para jugar con ella en el recreo.</p> <p>Participa de actividades dirigidas por profesor de educación física, realiza series de ejercicios, en donde manifiesta una adecuada motricidad gruesa y un equilibrio en proceso de adquirir.</p> <p>En el periodo de colación, se alimenta sin dificultades, y conversa con compañeros, se ríe y manifiesta alegría.</p>	<p>frente a personas sin dificultad, mostrando seguridad de sí misma.</p>
12-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
17-10-22	Saluda a sus profesoras y a sus compañeros. Cuelga su mochila en el perchero.	J.M sigue las normas del aula. Sigue la rutina de inicio de clase.

	<p>Interactúa de actividades de inicio de clases, tales como tablero de emociones, pictograma de días de la semana y canción de asistencia a clases.</p> <p>Realiza manualidad, con mucha dedicación y concentración, en donde moldea su mano y colorea dentro de ella, luego la recorta.</p> <p>En recreo, juega junto a sus compañeros al aire libre. Saca flores del jardín y se las regala a la docente.</p> <p>Participa de convivencia, en donde comparte alimentos con sus compañeros, escucha música y conversa con sus pares. Posteriormente, baila con un compañero.</p> <p>Se despide de sus profesoras y de sus compañeros, y se dirige a su hogar.</p>	<p>Muestra gran potencial en actividades artísticas.</p> <p>Participa de convivencias con mucho entusiasmo.</p> <p>Manifiesta afecto a partir de abrazos y sonrisas.</p>
19-10-22	<p>La alumna ingresa a la sala, y saluda a sus profesoras mediante un abrazo. Se dirige a los colgadores, en donde deja mochila y su polerón.</p>	<p>Gran potencial en habilidades cognitivas, tales como atención y memoria.</p> <p>Ofrece su ayuda cuando nota que un compañero necesita apoyo.</p>

	<p>Realiza actividad de memorice, en donde muestra gran potencial, recordando la ubicación de cada lámina visualizada. Cuando sus compañeros no recuerdan en donde se encuentra cada lámina ella les recuerda y apoya.</p> <p>En el periodo de recreo, juega junto a sus compañeros con un carrito de juguete. Ella va arriba del carrito y sus compañeros la trasladan. Cuando es el turno de otro compañero, ella llora, ya que no quiere cederlo.</p> <p>Interactúa con puzzles, en donde muestra atención, y los ejecuta de manera adecuada.</p> <p>Interactúa con canción y baile enseñado por su profesora. Se distrae de la actividad y comienza a correr por la sala. Se le llama la atención y se le solicita seguir instrucciones.</p> <p>Es retirada con anterioridad por su apoderada. Se despide y se dirige a su hogar.</p>	<p>Presenta dificultad para respetar turnos.</p> <p>Imita lo que dicen o realizan sus compañeros.</p>
--	---	---

<p>24-10-22</p>	<p>Ingresa al aula con una sonrisa, les da abrazos a sus profesoras y saluda a sus compañeros.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio de clases, tales como canción de emociones y asistencia, y pictogramas de días de la semana.</p> <p>Le menciona a la profesora que no trajo los materiales solicitados debido a que no contaba con ellos en su hogar, por lo que su docente le indica que no se preocupe.</p> <p>Realiza actividad en donde debe cocinar, la realiza con mucha concentración y dedicación. Indica que le gustó la actividad.</p> <p>Durante el recreo juega con sus compañeros con un juguete, pero la alumna no lo quiere compartir, por lo que llora cuando los demás usan los juguetes. La docente conversa con ella, la hace reír y la alumna se integra nuevamente al juego.</p> <p>Realiza actividad en donde interactúa con insectos de juguetes, muestra atención e interés. Luego arma un puzzle de manera rápida y adecuada.</p>	<p>Le preocupa cuando no cumple con lo solicitado, puesto que es muy responsable. Da explicaciones sí no puede cumplir.</p> <p>Manifiesta dificultades para compartir juguetes. Quiere los objetos para ella.</p>
-----------------	---	---

	En la actividad de escuchar activamente el cuento, la alumna no presta atención y se distrae.	
26-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
02-11-22	<p>La alumna ingresa a la sala, saluda de manera espontánea a compañeros y profesoras.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio, en donde a través del tablero de emociones expresa que se siente feliz. Posteriormente canta la canción de los días de la semana y de la asistencia a clases. Participa de refuerzo de los acuerdos de convivencia, a partir de pictogramas. En dichas actividades se muestra inquieta, y pierde la atención con facilidad, ya que conversa con un compañero.</p> <p>En recreo, juega al aire libre con sus compañeros. Comparte con ellos los juguetes.</p> <p>Saca una flor del patio y se la regala a su profesora. La alumna responde a la sonrisa y</p>	<p>La alumna presenta habilidades conversacionales.</p> <p>Demuestra afecto, a través de gestos, verbalizaciones y obsequios.</p> <p>Manifiesta cordialidad y amabilidad.</p> <p>Comparte y ofrece de sus alimentos a sus compañeros.</p> <p>Expresa entusiasmo y gran participación en actividades recreativas.</p> <p>Muestra flexibilidad ante cambios de rutina.</p>

	<p>agradecimiento de su docente, ella igual sonríe.</p> <p>La alumna lleva a cabo actividad en donde colorea imagen alusiva al aniversario del establecimiento, muestra gran dedicación y concentración. Lo realiza de manera adecuada.</p> <p>En el periodo de colación, la alumna come y ofrece a un compañero sí quiere de sus galletas.</p> <p>Participa en actividad recreativa de aniversario del centro de AT, en donde interactúa con payasita, y participa de la realización de un truco, manifiesta alegría. De la misma manera, interactúa con otras actividades de circo.</p>	
07-11-22	<p>La alumna ingresa al aula, saluda de manera espontánea a los compañeros y docentes.</p> <p>Participa de actividades de inicio de clase, en donde interactúa con tablero de emociones e indica que se siente feliz. Canta canciones de día de la semana y asistencia a clases.</p>	<p>Ella muestra gran dedicación para realizar tareas escolares, es detallista. Muestra atención y dedicación para realizarlas.</p> <p>Disfruta de las felicitaciones, muestra alegría cuando es felicitada.</p> <p>En ocasiones, manipula las situaciones a su favor.</p>

	<p>Lleva actividad manual, en donde debe rellenar logo de la teletón con pelotitas de colores. Muestra dedicación y motivación por realizarla, la termina rápidamente y de manera adecuada. Recibe felicitaciones y ella sonríe.</p> <p>Durante el recreo, participa de juegos grupales, sin embargo, le quita de las manos un juguete a un compañero, él se niega a pasárselo a la alumna y ella llora. Le dice a un compañero que le quitaron un juguete, y él se dirige a golpear al compañero que según la alumna le quitó el objeto.</p> <p>Le dice a la profesora que el compañero le quitó el juguete a ella. Se le llama la atención, debido a que miente acerca de la situación, puesto a que ella le intentó quitar el objeto al niño.</p> <p>Luego, les dice a los compañeros que jueguen con una pelota, pero ellos no quieren, debido a que juegan con unos juguetes, por lo que J.M llora nuevamente, ya que no hacen lo que ella quiere.</p>	<p>Le desagrada que no realicen lo que ella indica, o que no le cedan el turno o los objetos que desea.</p> <p>Su manera de comunicar enfado es llorar, fruncir el ceño, cruzar los brazos y alejarse.</p> <p>Participa de actividades extraprogramáticas.</p>
--	---	--

	<p>Ensaya baile de vaquera, participa e interactúa con los compañeros que son parte del baile. Muestra coordinación y motivación por realizar la actividad.</p>	
09-11-22	<p>Ingres a la sala, y saluda a sus profesoras y compañeros, de manera espontánea.</p> <p>Interactúa con rutina de inicio de clase, participando de tablero de emociones, en donde indica que se siente contenta, de canción de asistencia y pictogramas de día de la semana.</p> <p>Participa del ensayo de baile de vaqueros, en donde ella está vestida de vaquera. Sus compañeros le indican que se ve muy hermosa y ella muestra alegría ante los halagos.</p> <p>En el recreo, juega con sus compañeros a la pelota. Ocasionalmente, le quita la pelota a sus pares y estos la persiguen. Cuando recuperan la pelota, ella llora, y se enfada porque le quitaron la pelota. Se mantiene de mal humor durante el recreo.</p>	<p>J.M participa de la rutina de inicio de clase con motivación.</p> <p>Demuestra alegría y orgullo cuando la halagan.</p> <p>Manifiesta motivación e interés por la danza.</p> <p>Posee gran potencial para llevar a cabo actividades escolares, las realiza adecuadamente y con rapidez.</p> <p>Su reacción ante situaciones que la frustran es llorar.</p> <p>Carece de tolerancia a la frustración, y se le dificulta respetar las normas del juego.</p>

	<p>En actividad manual, en donde debe rellenar con papeles de colores una mariposa, lo realiza con mucha dedicación y cuidado, terminando de manera adecuada.</p> <p>En su colación, se alimenta de manera adecuada, le ofrece alimentos a sus compañeros y conversa con ellos.</p> <p>Escucha y visualiza un cuento audiovisual, con mucha atención. Identifica las emociones de los personajes.</p>	
14-11-22	<p>La alumna ingresa al aula, y responde al saludo de sus docentes y pares.</p> <p>Deja su mochila en el perchero y se dirige a sentarse junto a unos compañeros que juegan con legos y aros de madera. Juega junto a ellos.</p> <p>En actividad motriz, en donde debe colorear un oso, la alumna lo realiza con mucha dedicación y concentración. Lo lleva a cabo rápidamente.</p> <p>Durante el recreo juega alegremente con sus compañeros,</p>	<p>J.M presenta la habilidad de demandar ayuda cuando lo necesita, de manera cordial, utilizando palabras como gracias y por favor.</p> <p>Muestran gran potencial en sus habilidades motrices finas. Es una alumna muy detallista.</p> <p>La alumna ha aumentado su respeto por turnos y por las normas sociales.</p> <p>Presenta periodos de atención acorde a lo esperado a su edad.</p>

	<p>respeta los turnos de utilización de casita infantil. Realiza juego simbólico, juega a que ella es vendedora y la profesora le compra sus productos.</p> <p>Lleva a cabo actividad que promueva su motricidad fina en donde debe coser con lana y aguja de plástico, la realiza con mucha concentración, le pide asistencia a la docente cuando se le enreda la lana, y luego continúa trabajando.</p> <p>La docente le aplica una evaluación psicopedagógica a la alumna, y ella responde de manera adecuada a los reactivos, mantiene la atención en lo que le va solicitando la docente.</p> <p>Se despide de manera verbal, de sus compañeros y de sus profesoras.</p>	
--	---	--

Estudiante: R.E.G.F. (A3)		Curso: Pre-Kínder/ Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana		
Observador: Elisa Peña Becerra (Investigadora A)		
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas

<p>12-09-22</p>	<p>El alumno muestra motivación por relacionarse con sus compañeros, juega en equipo a diversas actividades mostrando alegría.</p> <p>Su comunicación es verbal, y la ejecuta de manera clara.</p> <p>R.G llora de manera regular, para demostrar desacuerdo, asimismo, llora cuando sus compañeros se caen o pierden en algún juego, mostrando empatía.</p> <p>El niño lleva a cabo la realización de actividades escolares de fiestas patrias, en donde disfruta las celebraciones y aplausos hacia él.</p> <p>Se le dificulta seguir instrucciones, ignorando recomendaciones de docentes. Asimismo, se escapa luego de ir al baño, escondiéndose.</p> <p>Presenta conductas inapropiadas como quitarse vestimenta.</p>	<p>R.G manifiesta habilidades sociales, interactuando con pares y adultos, así como también, participando de actividades colectivas.</p> <p>Se comunica y establece conversaciones con compañeros y docentes.</p> <p>Demuestra gran empatía por sus compañeros de curso, con los cuales tiene un evidente y favorecedor vínculo.</p> <p>Frecuentemente, carece de respeto por normas escolares y sociales, teniendo conductas socialmente inapropiadas.</p>
<p>14-09-22</p>	<p>El alumno participa de las dinámicas de inicio de clases.</p> <p>Realiza manualidades con mucha dedicación, dando término adecuadamente a la actividad.</p> <p>Participa de desfile de trajes y de bailes típicos. Ocasionalmente, se</p>	<p>El estudiante está en proceso de adquirir el respeto por normas escolares y sociales.</p> <p>Muestra motivación e interés para realizar manualidades artísticas.</p> <p>Muestra potencial para participar de actividades colectivas, disfrutando de ellas.</p>

	<p>levanta de su silla mientras desfilan otros compañeros, por lo que se le reitera que debe respetar a sus pares.</p> <p>En el recreo, juega con sus compañeros e interactúa con sus docentes.</p>	<p>El alumno está en proceso de adquirir el control de impulsos y el respeto por turnos.</p>
<p>26-09-22</p>	<p>R.G. participa de dinámicas de inicio de clase, interactuando con el tablero de emociones, expresando que se siente feliz.</p> <p>Presta atención al tablero de normas de clases.</p> <p>Realiza actividad de vocales, donde muestra grafomotricidad. Se le dificulta dar término a guía, el docente le llama la atención, sin embargo, R.G. se niega a terminar la actividad.</p> <p>Durante el recreo interactúa con compañeros y juegan a perseguirse. Accidentalmente se moja su polera, por lo que se la retira. Se le solicita ponerse su polera.</p> <p>En colación R.G. come junto a sus compañeros y establece conversaciones con ellos.</p>	<p>R.G. muestra potencial en sus destrezas motrices.</p> <p>R.G. expresa de manera verbal sus necesidades, opiniones e intereses.</p> <p>El alumno socializa con sus compañeros, a través de conversaciones, juegos colectivos e interacciones.</p> <p>El estudiante muestra sensibilidad ante ropa húmeda, provocando su desregulación emocional.</p>

28-06-22	<p>R.G. realiza dinámicas de inicio de clases, interactuando con el tablero de emociones y normas de clases. Participa de canciones de activación.</p> <p>Realiza actividad de secuencias, con ejercicios físicos, mostrando motricidad y un adecuado seguimiento de instrucciones.</p> <p>En actividad de números, se niega a realizar la guía y se pinta su cara con lápiz verde. Carece de seguimiento de instrucciones.</p> <p>Juega con puzles junto a sus docentes, estableciendo conversaciones.</p> <p>R.G. expresa de manera verbal necesidades, opiniones y desagrado.</p> <p>En recreo comparte juguetes con sus compañeros, juega y conversa con sus pares. Luego, juega con tierra y le tira tierra a un</p>	<p>Muestra gran amabilidad con sus docentes y sus pares.</p> <p>R.G. tiene grandes destrezas motrices.</p> <p>Se comunica de manera adecuada, manifestando opiniones y sentimientos. Verbaliza con un tono de voz adecuado y una pronunciación clara.</p> <p>Presenta habilidades sociales, jugando y estableciendo conversaciones con sus pares.</p> <p>Ocasionalmente, presenta conductas inadecuadas con sus compañeros.</p>

	<p>compañero. Se le llama la atención y sigue instrucciones.</p> <p>Se despide de manera adecuada, de sus docentes y de compañeros.</p>	
03-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
05-10-22	<p>El alumno ingresa al aula, de manera tardía debido a imprevistos del transporte escolar, sin embargo, R.G. demuestra tranquilidad.</p> <p>Saluda a sus docentes y a compañeros que se encuentran en la sala.</p> <p>Interactúa con actividades de inicio de clase, mediante tablero emociones, en donde menciona que se siente contento, así mismo, interactúa con tablero de normas de clases y canciones de inicio.</p> <p>Lleva a cabo actividad de clasificación de animales según su hábitat, muestra gran interés por los animales. Realiza ejercicio en el tiempo establecido y siguiendo cada instrucción.</p>	<p>R.G. demuestra gran flexibilidad, manifestando una conducta apropiada frente a cambios de rutina.</p> <p>Trabaja de manera autónoma y eficaz cuando las actividades son de su interés.</p> <p>El alumno manifiesta preocupación por otros.</p> <p>Evidencia potencial en sus habilidades sociales, manifestado en la interacción social, la iniciativa por relacionarse y una actitud empática.</p> <p>R.G. presenta un adecuado desarrollo de la competencia comunicativa, verbalizando de manera clara interés, necesidades, y emociones, así como también, solicitando ayuda. Participa de</p>

	<p>En el periodo de colación, el alumno se alimenta de manera adecuada y establece conversaciones con sus pares.</p> <p>Durante recreo, el alumno interactúa con juegos infantiles del patio, corre y juega con pelota con uno de sus compañeros.</p> <p>Se despide de sus profesoras y de sus compañeros. Muestra preocupación por compañero que se le cayó su mochila, el alumno la recoge y le ayuda a poner su mochila a su compañero.</p>	<p>conversaciones, con un tono de voz medio y una pronunciación clara.</p> <p>Crea oraciones morfosintácticamente adecuadas.</p>
11-10-22	<p>Saluda a sus profesoras y compañeros al ingresar a la sala. Interactúa con juegos digitales, relacionados con la seriación, clasificación y conciencia fonológica.</p> <p>Escucha y presta atención a exposiciones de compañeros. Interrumpe cuando quiere apoyar al compañero que expone cuando se le olvida parte de su exposición o no tiene las respuestas a las interrogantes.</p>	<p>R.G. muestra grandes habilidades para comunicarse frente a un grupo de personas, manifiesta seguridad en sí mismo.</p> <p>Apoya a sus compañeros cuando ellos lo necesitan.</p> <p>R.G. exhibe poca tolerancia a la frustración, por lo que cuando no accede a lo que desea llora y se enfada.</p> <p>El estudiante está en proceso de adquirir la competencia de seguimiento de instrucciones.</p>

	<p>R.G. expone acerca del León, manifestando sus características principales y realizando una imitación del felino.</p> <p>Durante el recreo, juega con sus compañeros a perseguirse. Un compañero no accede a prestarle el juguete que está utilizando y R.G. llora y solicita ayuda de su profesora. Se le explica que el compañero estaba utilizando el juguete primero y que no es correcto quitárselo, sin embargo, continúa llorando.</p> <p>En las actividades de educación física dirigida por un profesor, R.G. no sigue sus instrucciones, puesto a que está interesado en los implementos que el docente llevó. Por ende, realiza pocas actividades de las que el docente solicita. R.G. manifiesta mucha inquietud y carencia de atención en ese momento.</p> <p>Visualiza con atención un truco de magia realizado por su profesora, manifiesta entusiasmo y asombro.</p> <p>En el periodo de colación, come una parte de su colación y las</p>	<p>Por lo que requiere reforzar esta habilidad.</p> <p>R.G. manifiesta cortos periodos de atención. Pierde su concentración con facilidad y se muestra hiperactivo.</p>
--	--	---

	<p>galletas sobrantes las muele con sus manos. Se le indica que los alimentos que no se desea comer debe guardarlos en su lonchera, pero no sigue la instrucción.</p> <p>Se despide de compañeros y docentes a través de gestos y verbalización, y se dirige a su hogar.</p>	
12-10-22	<p>Ingresa al aula, saluda a sus pares y profesoras. Se saca su chaqueta y mochila y las deja botadas en el aula. Se le solicita que las deje en el lugar designado, se niega y no lo realiza.</p> <p>Los compañeros exponen sobre algunos animales, y R.G. se distrae con facilidad, interrumpe en ocasiones y se para de su asiento.</p> <p>En el periodo de recreo, el alumno participa de juegos colectivos. Luego conversa con compañera y crean juego. En una ocasión R.G. se marchó del patio designado, por lo que la docente lo fue rápidamente a buscar. Se le indicó que debía permanecer en el lugar con sus compañeros.</p>	<p>El alumno saluda de manera espontánea.</p> <p>Se le dificulta seguir instrucciones, por lo que estas se deben reiterar de manera constante.</p> <p>El alumno manifiesta la habilidad comunicativa de demandar ayuda.</p>

Lleva a cabo juego de orientación espacial, en donde debe posicionar animales en una dirección indicada por una flecha, la realiza de manera adecuada. Baila con la música de fondo de manera individual, luego toma de las manos a compañero y bailan juntos, se muestran muy entusiastas.

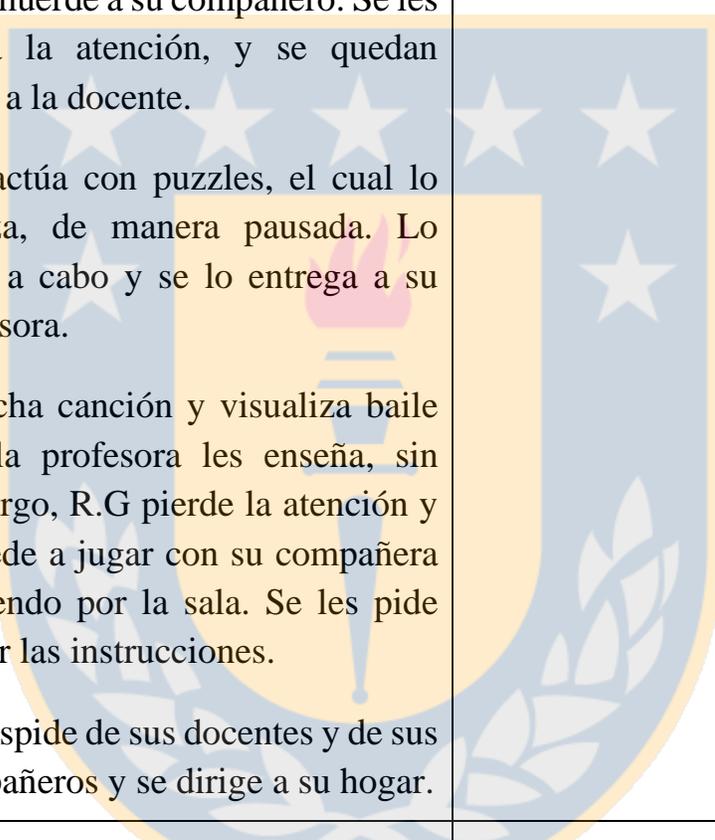
En el periodo de colación, se alimenta de manera adecuada y con tranquilidad. Conversa con compañeros durante este periodo.

Realiza actividad del “Encuentro entre dos mundos”, en donde colorea y crea caminos con papel picado. Solicita la ayuda de la docente y pide que se siente al lado de él. Realiza la actividad de manera adecuada con el apoyo verbal de su profesora.

Se dirige a su hogar, despidiéndose de sus docentes. Desde el furgón le expresa su cariño de manera verbal a su profesora.

<p>17-10-22</p>	<p>Saluda a sus docentes y a sus compañeros. Se saca su mochila y casaca y las deja botadas en el suelo. Se le solicita que cuelgue sus cosas en el perchero, e ignora.</p> <p>Participa de actividades de inicio de clases, mediante tablero de emociones, pictograma de días de la semana y canción de asistencia a clases.</p> <p>Realiza manualidad, en la cual moldea su mano y colorea dentro de ella, luego la recorta. Se le debe reiterar la instrucción constantemente y solicitar que lleve a cabo la actividad.</p> <p>Durante el recreo, juega junto a sus compañeros al aire libre. Juega con hojas de árboles, corre junto a sus compañeros y toma tierra con sus manos.</p> <p>Participa de la convivencia del día de profesor, en donde conversa con sus pares. A la hora de comer, prueba algunos alimentos y le desagradan, por lo que procede a retirarlos de su plato. Pide que le faciliten la colación que su mamá le envió en su mochila, ya que no</p>	<p>Se le dificulta seguir instrucciones y normas escolares.</p> <p>Manifiesta expresión de emociones.</p> <p>Presenta alimentación selectiva. Demuestra desagrado por algunos alimentos.</p> <p>Se desregula emocionalmente cuando se le llama la atención.</p> <p>Hipersensibilidad a la ropa húmeda.</p> <p>Presenta una conducta heteroagresiva, golpea a sus compañeros, cuando no consigue su meta.</p> <p>Comparte sus alimentos sin dificultad.</p>
-----------------	---	--

	<p>quiere comer lo que hay sobre la mesa. Un compañero come de su plato, y él actúa con tranquilidad, y le cede los alimentos.</p> <p>Mientras juega con juguetes con sus compañeros, golpea a un niño para quitarle un juguete de su interés. Se le llama la atención y procede a llorar.</p> <p>Accidentalmente se moja su polerón mientras tomaba agua, por lo que se retira el polerón y lo bota, no tolera la ropa húmeda.</p> <p>Se despide de sus profesoras y de sus compañeros, y se dirige a su hogar.</p>	
19-10-22	<p>Ingresa a la sala y responde al saludo de sus profesoras. Deja su mochila en el suelo.</p> <p>Se lleva a cabo juego de memorice, R.G. se niega a participar puesto a que indica que desconoce dónde están las láminas, se le menciona que puede elegir cualquier lámina. Lloro cuando no empareja las láminas. Se niega a seguir jugando.</p>	<p>Presenta habilidades comunicativas, manifestadas en saludar y expresar emociones.</p> <p>Manifiesta poca tolerancia a la frustración. Se le dificulta seguir las reglas de un juego y no ganar.</p> <p>Manifiesta una conducta heteroagresiva.</p>

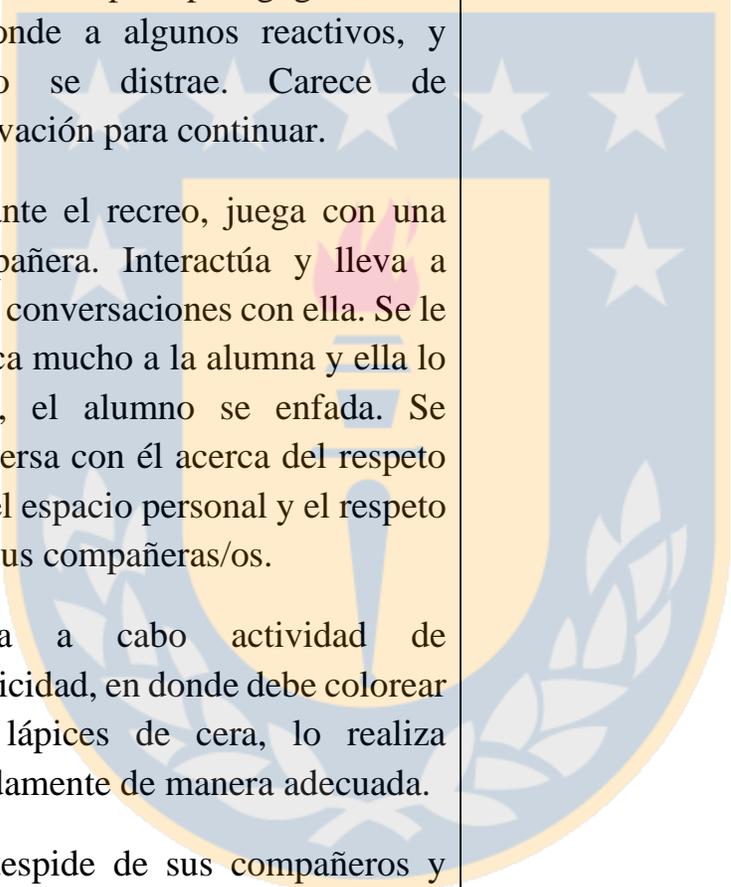
	<p>Durante el recreo juega junto a compañera, donde corre y empuja carrito de transporte.</p> <p>Durante el periodo de juegos, el alumno le quita el juguete a otro niño y este lo empuja, por lo que R.G muerde a su compañero. Se les llama la atención, y se quedan junto a la docente.</p> <p>Interactúa con puzzles, el cual lo realiza, de manera pausada. Lo lleva a cabo y se lo entrega a su profesora.</p> <p>Escucha canción y visualiza baile que la profesora les enseña, sin embargo, R.G pierde la atención y procede a jugar con su compañera corriendo por la sala. Se les pide seguir las instrucciones.</p> <p>Se despide de sus docentes y de sus compañeros y se dirige a su hogar.</p>	
24-10-22	<p>El alumno ingresa al aula, saluda en forma de respuesta a sus profesora. Deja su mochila en el perchero.</p> <p>Realiza actividad donde debe cocinar, la cual la ejecuta de</p>	<p>Sigue la instrucción de colgar sus cosas en el perchero, sin que se le solicite previamente.</p> <p>Manifiesta alimentación selectiva.</p>

	<p>manera adecuada, con mucha concentración. Luego de ello, llega la hora de comer pan preparado por su docente, y él lo bota al basurero, puesto que no le gusta.</p> <p>Durante el recreo juega y conversa junto a sus compañeros, participa de juegos grupales.</p> <p>En actividad con material concreto, muestra gran interés por conocer a los diversos insectos, los identifica y manifiesta atención.</p> <p>Se le facilita un puzzle, pero R.G se niega a armarlo.</p> <p>En actividad de escuchar cuento audiovisual, se distrae fácilmente y se acuesta en las sillas para descansar. Se le reitera la instrucción y presta mayor atención.</p>	<p>Interactúa socialmente con sus compañeros.</p>
26-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observaciones.
02-11-22	El alumno ingresa a la sala, deja su mochila y se acuesta en el piso. Expresa que tiene mucho sueño. La docente le pide que se siente. Él	En ocasiones, se desregula emocionalmente, realizando “pataletas” en el piso y llorando.

	<p>sigue la instrucción, pero llora ya que, expresa que no quería asistir a clases.</p> <p>Participa en actividades de inicio de clase, como tablero de emociones, en donde expresa que se siente enojado. En canciones de los días de la semana y de asistencia a clases no participa, puesto que se muestra desatento y con sueño.</p> <p>Interactúa con un compañero, mientras realiza un puzle. Le da un beso en la mejilla a su compañero.</p> <p>Durante el recreo, juega con sus pares, corre y comparte juguetes. Se columpia, y se le dificulta respetar los turnos, pero espero de igual forma.</p> <p>En actividad donde debe colorear, lo hace rápidamente y de manera descuidada, con el fin de terminar lo antes posible e ir al patio.</p> <p>Interactúa en actividades del aniversario del establecimiento, en donde participa en trucos y acrobacias realizadas por una payasa, ella lo invita a participar y el alumno va rápidamente y con</p>	<p>Expresa cariño mediante muestras de afecto.</p> <p>Disfruta de actividades recreativas y extraprogramáticas.</p> <p>Tolera y es flexible a los cambios de rutinas, a las nuevas personas, a las luces y sonidos fuertes.</p>
--	---	---

	<p>mucho entusiasmo. Posa a fotos que le saca su docente en el momento que está ejecutando un truco enseñado por la payasita.</p>	
07-11-22	<p>El alumno llega al aula, y saluda como respuesta a sus profesoras.</p> <p>Deja su mochila y chaqueta en el lugar solicitado.</p> <p>Participa de actividades de inicio, pierde la atención rápidamente, se le solicita prestar atención y mantenerse sentado. Expresa cómo se siente a partir de tablero de emociones, manifiesta que se siente feliz.</p> <p>Durante el recreo, juega con algunos juguetes. Participa de juegos colectivos.</p> <p>Una compañera le comenta llorando que otro compañero le quitó un juguete y él va corriendo a reclamarle a su par y lo golpea. Se les llama la atención y él continúa con una actitud malhumorada.</p> <p>Mientras juega con un compañero, lo muerde para quitarle un auto de juguete. El compañero lo golpea de vuelta. R.G llora y le dice a la</p>	<p>Manifiesta cortos periodos de atención.</p> <p>El educando ha demostrado mayor seguimiento de instrucciones, y ha aumentado su respeto hacia las normas de clases.</p> <p>Expresa preocupación por otros compañeros y los defiende.</p> <p>Mantiene un comportamiento heteroagresivo, golpeando y mordiendo a sus pares.</p>

	<p>profesora que ese compañero “<i>se portó mal y hay que castigarlo</i>”.</p> <p>Realiza actividad de la Teletón, en donde debe rellenar con pelotitas de colores el logo de la institución. Se le debe reiterar las instrucciones.</p> <p>Ensayo baile de vaqueros, en donde participa de manera adecuada y se muestra motivado a realizar el baile.</p>	
09-11-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
14-11-22	<p>El estudiante ingresa a la sala, y saluda en forma de respuesta a sus compañeros y profesoras.</p> <p>Deja su mochila y casaca en el perchero, sin indicárselo previamente.</p> <p>Se sienta junto a sus compañeros y comienza a jugar con unos aros de madera y unas botellas sensoriales. Quita los juguetes de las manos a sus compañeros, se le llama la atención.</p>	<p>El alumno muestra mayor motivación para realizar actividades escolares.</p> <p>Se le dificulta seguir instrucciones y respetar las normas sociales.</p> <p>Presenta conductas disruptivas en ocasiones.</p> <p>Ocasionalmente, carece de respeto por el espacio personal de sus pares.</p>

	<p>Interactúa con actividades de inicio de clase, sin embargo, no participa de ellas, ya que está enojado. Patea la mesa. Su profesora le solicita dejar de hacerlo y él continúa.</p> <p>La docente le aplica una evaluación psicopedagógica, R.G responde a algunos reactivos, y luego se distrae. Carece de motivación para continuar.</p> <p>Durante el recreo, juega con una compañera. Interactúa y lleva a cabo conversaciones con ella. Se le acerca mucho a la alumna y ella lo aleja, el alumno se enfada. Se conversa con él acerca del respeto por el espacio personal y el respeto por sus compañeras/os.</p> <p>Lleva a cabo actividad de motricidad, en donde debe colorear con lápices de cera, lo realiza rápidamente de manera adecuada.</p> <p>Se despide de sus compañeros y profesoras, y se sube al furgón.</p>	
--	---	---

Estudiante: R.A.L.G (A4)	Curso: Pre-Kínder/ Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana	

Observador: Elisa Peña Becerra (Investigadora A)		
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas
12-09-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
14-09-22	<p>El alumno ingresa al aula, y saluda a sus docentes.</p> <p>En las actividades de inicio de clase, el alumno participa de dinámicas con poca motivación, careciendo de respuestas a actividades.</p> <p>En actividad artística al alumno se le dificulta llevar a cabo, manteniendo una actitud desafiante y poco colaboradora.</p> <p>Durante el desfile de trajes típicos, carece de seguimiento de instrucciones, y de participación. La docente se sienta junto a él durante el desfile para mantener una conversación con él y disminuir las conductas inadecuadas.</p>	<p>El alumno está en proceso de adquirir desarrollo de seguimiento de instrucciones.</p> <p>Es necesario desarrollar el respeto por normas sociales y escolares.</p> <p>El niño presenta desregulación emocional y conductas inapropiadas, relacionadas con la heteroagresividad y comportamiento desafiante.</p> <p>Manifiesta poca tolerancia a la frustración.</p> <p>Cabe señalar, que, al llevar a cabo conversaciones con él, controla sus emociones.</p>

	<p>En el recreo, primeramente, se encuentra enfadado, pero luego, juega junto a sus compañeros.</p> <p>Cabe señalar que el estudiante golpea a sus compañeros sin previa motivación, manifestando conductas agresivas con pares. Sus compañeros no responden a dichas agresiones.</p>	
26-09-22	<p>El alumno lleva a cabo actividades de inicio de la clase, respondiendo al tablero de sentimientos. Responde a la rutina de inicio de clase.</p> <p>Se le solicita realizar guía de vocales, el estudiante se niega y no realiza la actividad solicitada.</p> <p>El estudiante golpea a un compañero, quien estaba trabajando en su puesto. Presenta conductas agresivas hacia compañeros.</p> <p>Durante el periodo de colación, el alumno no desea comer, por lo que se le solicita comer su colación, y él se enfada.</p>	<p>El estudiante está en proceso de aprendizaje de normas sociales y escolares.</p> <p>Presenta heteroagresividad.</p> <p>El alumno presenta una desregulación emocional, manifestada en episodios de ira hacia otras personas.</p> <p>En tiempos de ocio, participa de juegos grupales e interactúa de manera adecuada con pares.</p>

	En recreo el alumno juega con sus compañeros, interactúa y manifiesta una actitud positiva.	
28-09-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
03-10-22	<p>El alumno ingresa a la sala y responde al saludo de las docentes.</p> <p>Participa de actividades de inicio de clase, respondiendo al tablero de emociones y expresando que se siente enfadado. Carece de respuesta frente a canciones de inicio.</p> <p>Se le dificulta llevar a cabo guía de vocales, puesto que actúa de manera poco colaboradora.</p> <p>Intenta golpear a una compañera, quien estaba gritando mientras jugaba. Muestra sensibilidad auditiva. La docente impide que golpee a sus compañeros.</p> <p>Realiza actividad artística, en donde crea mariposa, con materiales concretos. Muestra concentración al realizarla, sin</p>	<p>R.L muestra poca tolerancia a los ruidos emitidos por sus compañeros, manifestado en taparse los oídos y en golpear a compañeros si estos realizan ruidos desagradables para él.</p> <p>El estudiante se comunica verbalmente, expresa sentimientos, necesidades, opiniones y rechaza opciones. Se comunica con un tono bajo y su pronunciación está en proceso de adquirir claridad.</p> <p>Muestra curiosidad frente a experimentos.</p> <p>Interactúa con compañeros, jugando durante periodos de ocio.</p> <p>Expresa amabilidad con las docentes.</p>

	<p>embargo, pierde el interés rápidamente.</p> <p>Durante el recreo, el alumno juega con sus compañeros y con su profesora, corre y participa de juegos grupales.</p> <p>En el periodo de colación el alumno se niega a comer, por lo que la docente conversa con el estudiante y le solicita comer su colación. Finalmente, come un poco de sus alimentos.</p> <p>Realiza experimentos con recursos reciclables de manera adecuada, muestran gran interés al llevarlo a cabo.</p> <p>Se despide de sus docentes y se dirige a su hogar.</p>	
05-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
11-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.

12-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
17-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
19-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
24-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
26-10-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
02-11-22	<p>Ingresa al aula, y responde al saludo de sus profesoras.</p> <p>Le molestan los ruidos de la sala y se tapa los oídos.</p> <p>En actividades de inicio de clase, el alumno carece de participación, se niega a responder a canciones de días de la semana y asistencia de</p>	<p>Manifiesta hipersensibilidad auditiva, se tapa sus oídos cuando hay ruido. Golpea a compañeros que realizan sonidos fuertes.</p> <p>Presenta conductas heteroagresivas, golpea a pares y muerde a docente.</p> <p>Carece de participación en actividades recreativas. Le</p>

	<p>clases. En el tablero de emociones expresa que se siente enfadado.</p> <p>Durante recreo, juega de manera individual, intenta escalar árboles y corre por el patio. Juega con autitos y muñecas.</p> <p>En el periodo de colación se alimenta sin dificultad.</p> <p>Golpea a un compañero que está gritando en la sala, y este lo empuja de vuelta fuertemente. R.L. se pone a llorar y abraza a su profesora. El ruido continúa y mientras abraza a su docente le muerde el brazo, dejando una marca. Su profesora le llama la atención y le pide que se siente.</p> <p>En actividad de colorear, lo realiza con asistencia de la asistente de aula, quién le toma su mano y le ayuda a pintar. Ejecuta la actividad adecuadamente.</p> <p>Visualiza actividades del aniversario del establecimiento, cuya temática es de circo. Asiste una payasita, quien realiza trucos y acrobacias, R.L se muestra incómodo y llora porque quiere volver a la sala. Intenta morder a su</p>	<p>incomoda la multitud de personas, los ruidos y luces.</p> <p>Opta por el trabajo de manera individual.</p>
--	---	---

	profesora, ya que se siente enojado y le molesta el ruido de la actividad.	
07-11-22	No asistió al centro de AT.	Sin observación.
09-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula, y saluda en forma de respuesta. Deja su mochila en el perchero.</p> <p>Abraza a una de sus profesoras. Juega con autitos y legos, de manera individual.</p> <p>Un alumno llora y él se dirige a golpearlo, ya que le molesta el ruido.</p> <p>Escucha actividades de inicio de clase, pero carece de participación a ellas, se mantiene en silencio y se tapa los oídos.</p> <p>En actividad de danza y coreografías, el estudiante no participa, e indica que se quiere quedar en la sala. Por lo que se queda junto a la docente dentro de la sala y él juega con legos.</p>	<p>Muestra su afecto, a través de abrazos.</p> <p>Presenta heteroagresividad, cuando una persona hace sonidos fuertes su reacción es golpearla.</p> <p>Carece de participación en actividades escolares, se le debe reiterar las instrucciones.</p> <p>Manifiesta cortos periodos de atención.</p>

	<p>En el recreo, juega de manera individual sobre resbalín. Se desliza varias veces. Corre y realiza juegos individuales.</p> <p>En el periodo de colación, se alimenta de manera autónoma, sin dificultades.</p> <p>La docente le aplica una evaluación psicopedagógica, y él responde solo a algunos reactivos. Carece de motivación e interés para realizarla, se le debe reiterar las instrucciones.</p> <p>En guía de trabajo, realiza la actividad con apoyo de la profesora, y la termina de manera adecuada.</p> <p>En la visualización y escucha activa de cuento audiovisual, el alumno se muestra distraído y realiza juegos individuales.</p>	
14-11-22	No asistió al centro.	Sin observaciones.

Observación Grupo 2: Notas de Campo

Estudiante: A.P. (B1)		Curso: Pre-Kínder/Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana.		
Observador: Melisa Ortiz González.		(Investigadora B)
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas
12-09-22	<p>A.P. ingresa al aula, sentándose en su silla contenedora. Se percibe distraído en la canción del saludo, por lo que no emite su respuesta. Asimismo, juega con algunos juguetes, sin embargo, los lanza al suelo.</p> <p>En la hora del recreo, corre y deambula por el patio, sin detenerse en un lugar en específico. Posteriormente, se dirige a lavarse las manos, bajo supervisión de la docente.</p> <p>El educando come su colación, siendo supervisado por la investigadora, debido a que presenta inestabilidad en el agarre de la cuchara, requiriendo que le ayuden a limpiar lo derramado. Cuando termina, se dirige al compañero para intentar comer parte de su colación.</p>	<p>El estudiante manifiesta potencial en las habilidades sociales, manteniendo una relación positiva con las docentes, aceptando su contacto y abrazándolas, solicitando también que lo bajen de la silla al estirar sus brazos. Sin embargo, presenta dificultades para reconocer el espacio y objetos pertenecientes a sus pares.</p> <p>Complementario a ello, el alumno deambula por la sala de clases cuando rechaza la idea de hacer alguna tarea o de utilizar los juguetes, por lo que requiere de supervisión para evitar que invada el espacio de sus pares, o bien, intente comer o beber de algunos materiales. Asimismo, el niño requiere de supervisión para comer su colación, debido a que presenta inestabilidad en el agarre de la cuchara.</p>

	<p>Cuando se dirigen a la zona de juegos típicos, el estudiante se sienta en su silla contenedora, manifestando interés por salirse de esta, sin embargo, se le rechaza la petición. Por otro lado, abraza a la investigadora cuando percibe sonidos que le desagradan. Luego, participa en “la carrera del saco”, donde la docente le debe recordar agarrar el borde de este.</p> <p>Al ingresar a la sala, se baja los pantalones para señalar que desea ir al baño, por lo que se le lleva inmediatamente. Cuando regresa, y mientras sus compañeros finalizan su tarea, el estudiante deambula por la sala.</p> <p>Al finalizar la jornada, recibe ayuda de la profesora para colocarse su chaqueta y mochila, retirándose así del establecimiento.</p>	<p>Cabe agregar, que se baja los pantalones para manifestar su deseo por ir al baño, lo que se considera una acción socialmente inapropiada.</p>
14-09-22	<p>El estudiante ingresa al aula y comienza a deambular por esta. Cuando escucha llorar a su compañera, se acerca a abrazar a la investigadora.</p> <p>Posteriormente, se dirige a la zona de juegos y actividades, donde desfila rápidamente y vuelve a sentarse en su lugar correspondiente.</p>	<p>A.P. manifiesta potencial en las habilidades comunicativas, demostrando su molestia mediante gestos y ruidos, exhibiendo también su sensibilidad a ruidos fuertes. Cabe agregar, que el estudiante requiere de un tiempo en el que pueda correr libremente para liberar energía.</p>

	<p>Al ingresar al aula, se sienta en su silla contenedora para comer su colación, bajo supervisión de la docente.</p> <p>Luego, es guiado por la profesora en dirección al patio, donde comienza a correr libremente en el espacio asignado. Después de unos minutos, le toma la mano a la investigadora para regresar a la sala. Ya adentro, tira de la mano de la docente, manifestando su deseo de ir al baño, por lo que es llevado rápidamente.</p> <p>Al finalizar la jornada, la profesora le coloca su chaqueta y mochila para que pueda salir del establecimiento.</p>	<p>El estudiante requiere de supervisión de forma intermitente.</p>
26-09-22	<p>El estudiante ingresa al aula y manifiesta su deseo de ir al baño, tirando del brazo de la profesora, por lo que van inmediatamente. En el horario de recreo, el estudiante se dirige un momento a jugar en el columpio y, luego, camina por el patio. De regreso a la sala de clases, el alumno pega pedazos de goma eva y lana en el volantín impreso, con ayuda de la investigadora, sin embargo, exhibe intención de consumir la cola fría que está por sobre la imagen, por lo que se le indica no realizar dicha</p>	<p>A.P. está dejando de utilizar su silla contenedora, usando las sillas pequeñas. Asimismo, requiere de supervisión y ayudas verbales de forma intermitente.</p>

acción, y luego, se le toman sus manos para evitar que las dirija a su boca. Al terminar, se dirige donde su compañera y se echa la plastilina a la boca, por lo que la investigadora debe sacarla inmediatamente.

En el horario de colación, manifiesta su hambre mediante ruidos, por lo que se le sirve la colación, mientras se acomodan los platos, vasos y utensilios para el cumpleaños de su compañera. Al entregarle su trozo de torta, solo consume la crema, por lo que se le guarda el resto.

En el segundo recreo, camina y corre por el patio. Al regresar al aula, realiza una actividad de motricidad gruesa, donde completa el circuito con ayuda de la docente, caminando por sobre la cinta adhesiva y saltando por los hula-hulas, sin embargo, deja caer la pelota, careciendo de intención para lanzarla en el canasto. En una segunda instancia, realiza el circuito, lanzando la pelota correctamente. Al finalizar, se acerca al computador para ver los videos a una corta distancia. Posteriormente, la docente le coloca su chaqueta para que pueda ser retirado del establecimiento.

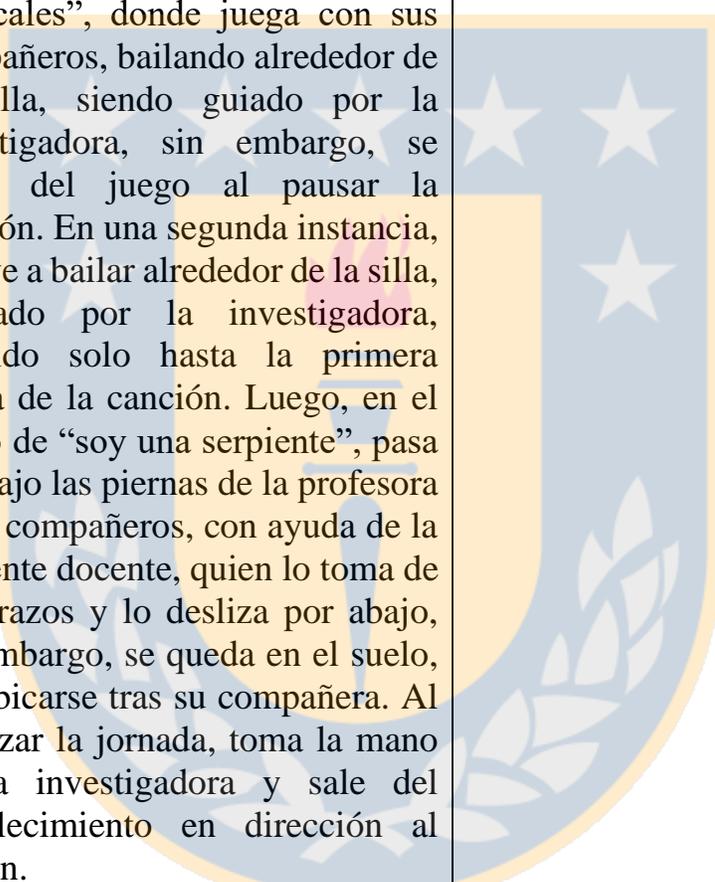
<p>28-09-22</p>	<p>A.P. ingresa al aula, dejando su mochila en el lugar indicado y comienza a caminar por la sala. Posteriormente, se sienta en su silla contenedora para escuchar la canción del saludo, sin embargo, en lugar de responder a lo consultado en la canción, juega con las letras de goma eva. Luego, observa un rompecabezas que le muestra la investigadora, por lo que realiza ruidos para exhibir el interés sobre esta.</p> <p>En horario de recreo, corre por el patio y, al finalizar, se dirige a lavarse las manos al baño, aunque demuestra disgusto al entrar en contacto con el agua. Al terminar, la docente lo lleva de la mano para que ingrese al aula. Posteriormente, escucha la explicación sobre las figuras geométricas (cuadrado-triángulo). La docente lo lleva al baño, donde realiza sus necesidades, pero rechaza la idea de lavarse las manos, por lo que debe ser guiado por la docente.</p> <p>En el segundo recreo, corre y camina por el patio. Al finalizar, A.P. va al baño a lavarse las manos, siendo guiado por la docente en todo momento. Posteriormente, ingresa al aula y deambula por la sala. Antes de terminar la jornada</p>	<p>Con respecto a las habilidades comunicativas, A.P. demuestra iniciativa para expresar una petición, tirando del brazo de la docente para ir al baño, o bien, tomando de las manos de la profesora para que le sirva la colación o le facilite un objeto, así como realiza ruidos para manifestar una opinión sobre algo.</p> <p>En ocasiones, el estudiante sigue utilizando su silla contenedora. Cabe agregar, que A.P. suele reclamar al lavarse las manos, puesto que demuestra cierto desagrado al entrar sus manos en contacto con el agua.</p>
-----------------	---	--

	escolar, observa un video sobre los medios de transporte.	
03-10-22	<p>El educando ingresa al aula y comienza a jugar con una botella sensorial. Posteriormente, escucha la canción del saludo y, cuando se le pregunta su estado, solo sonrío.</p> <p>En el primer recreo, realizando una fila con sus compañeros, se dirige a la zona de juegos, donde camina y corre por el lugar. Después, ingresa al baño para lavarse las manos, junto a las docentes.</p> <p>El estudiante juega con dos botellas sensoriales. Después de ello, escucha la explicación de la profesora con respecto a la actividad. Luego, inserta una aguja con lana por casi todos los orificios del auto recortado. A continuación, come su colación.</p> <p>En el segundo recreo, se dirige a la zona de juegos, donde corre por el lugar. Posteriormente, se baja los pantalones, demostrando su deseo por ir al baño, por lo que la profesora lo acompaña rápidamente. Luego, regresa a la zona de juegos, deambulando por el lugar.</p> <p>Al regresar a la sala, A.P. juega con los palitroques de madera, lanzando la bola hacia arriba y, en</p>	<p>En relación a las habilidades comunicativas, A.P. emite vocalizaciones y algunas palabras incompletas, tales como “lletas” en lugar de galletas.</p> <p>Con respecto a las habilidades sociales, demuestra potencial para relacionarse con personas adultas.</p> <p>El educando se baja los pantalones para expresar su deseo de ir al baño, lo que se considera como una conducta social inapropiada.</p>

	<p>un segundo intento, lanza la pelota en dirección a los palitroques. En una siguiente instancia, lanza la pelota hacia los palitroques, botando la mayoría de ellos, por lo que salta en modo de celebración. Posteriormente, realiza la actividad de pescar peces, pulpos, cangrejos y tiburones, atrapándolas por el imán de la caña de pescar, siendo guiado por la docente, quien le toma su mano para ejecutar los movimientos. Luego, abraza a una de las docentes, negándose a retirarse del abrazo.</p> <p>Antes de finalizar la jornada, escucha las canciones de “congelado” y “soy una taza”, mientras camina por la sala de clases.</p>	
05-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula y toma una botella sensorial, moviéndola para ver las estrellas dentro de ella. Luego, se sienta en su silla contenedora para escuchar la canción del saludo, sin embargo, comienza a mirar el espacio de la sala, sin responder a dicha canción, por lo que su compañera toma su mano para realizar el gesto de pulgar arriba. Después, en el primer recreo, toma la mano de la profesora para dirigirse a la zona de juegos, donde corre por el lugar y, luego, juega en el resbalín.</p>	<p>El alumno exhibe interés por texturas suaves y, a diferencia de antes, también por lavarse las manos, realizando el procedimiento por sí solo, aunque requiere ayuda para evitar mojarse por completo.</p> <p>Por otro lado, el educando requiere de recordatorios con respecto a instrucciones simples y complejas, evitando así que consuma o coloque los materiales en su boca, pudiendo</p>

	<p>Al regresar a la sala, el niño se sienta en su silla contenedora, escuchando la explicación de la profesora con respecto a la actividad a realizar, donde coloca las bolitas de colores dentro del orificio situado en el centro de un tarro. Posteriormente, la asistente lo sienta en una de las sillas pequeñas para comer su colación, reclamando por ello, por lo que decide abandonar su puesto, sin embargo, vuelve a sentarse después de escuchar la canción de la bendición de la mesa, comiendo su colación con apoyo de la asistente.</p> <p>En el segundo recreo, A.P. juega en el resbalín y, luego de un tiempo, se dirige a sentarse en una de las colchonetas. Luego, se baja los pantalones, manifestando su necesidad por ir al baño, por lo que la profesora le sube los pantalones y lo acompaña hacia este. Al regresar a la zona de juegos, vuelve a jugar en el resbalín. Al finalizar el recreo, se dirige al baño para lavarse las manos, junto a sus compañeros.</p> <p>Ya en el aula, escucha las instrucciones de la investigadora para realizar la actividad, donde toca las distintas figuras geométricas con texturas,</p>	<p>realizar el objetivo de la actividad planteada.</p> <p>Cabe agregar, que el estudiante realiza sonidos por imitación.</p>
--	--	--

	<p>escuchando sus respectivos nombres. Antes de finalizar la jornada, se sienta en su silla contenedora para escuchar un video sobre los animales, sin embargo, comienza a introducir su mano dentro del polerón de su compañera, por lo que la docente lo ubica en otro sitio, aunque realiza lo mismo con su otro compañero, así que se le reubica un poco más atrás para evitar el acto, donde se saca sus zapatillas, por lo que la investigadora debe volver a colocársela. Luego, junto a la docente, se retira del establecimiento.</p>	
12-10-22	<p>A.P. ingresa al aula, sacándose su mochila y dejándola cerca del colgador. Luego, se acuesta sobre una mesa, por lo que la docente lo acurruca en sus brazos y lo acuesta en una colchoneta, tapándolo con una manta, quedándose dormido durante gran parte de la jornada. Tiempo después, se orina en los pantalones, por lo que es despertado por las docentes, para cambiarle de ropa.</p> <p>Al ingresar al aula, se ubica sobre la mesa con juguetes, manipulando uno de ellos. Luego, escucha la canción de la bendición y come su colación, sentado en una de las sillas pequeñas, junto a sus</p>	<p>En el presente día, demuestra agrado por comer en una de las sillas pequeñas, sin embargo, el estudiante ha exhibido desorientación y manifiesta rechazo por su silla contenedora.</p>

	<p>compañeros. En el segundo recreo, se dirige al patio del establecimiento, donde se sube al columpio, riéndose en cada movimiento. Al finalizar, ingresa al baño para lavarse las manos.</p> <p>Ya dentro del aula, escucha las instrucciones del juego “las sillas musicales”, donde juega con sus compañeros, bailando alrededor de la silla, siendo guiado por la investigadora, sin embargo, se retira del juego al pausar la canción. En una segunda instancia, vuelve a bailar alrededor de la silla, apoyado por la investigadora, jugando solo hasta la primera pausa de la canción. Luego, en el juego de “soy una serpiente”, pasa por bajo las piernas de la profesora y sus compañeros, con ayuda de la asistente docente, quien lo toma de los brazos y lo desliza por abajo, sin embargo, se queda en el suelo, sin ubicarse tras su compañera. Al finalizar la jornada, toma la mano de la investigadora y sale del establecimiento en dirección al furgón.</p>	
17-10-22	<p>El estudiante deja caer su mochila fuera del aula e ingresa a esta, sacándose las zapatillas, por lo que deben ser colocadas por la investigadora. Después, tira del brazo de unos de sus compañeros</p>	<p>A.P. expresa sus necesidades y opiniones al tirar de las otras personas, puesto que suele tirar del brazo para manifestar su deseo por ir al baño. Asimismo, tira del brazo de sus compañeros,</p>

<p>que está sentado en una silla contenedora. De la misma forma, tira del brazo de otro compañero que usa una similar. En este sentido, se sienta en una silla pequeña, siguiendo las instrucciones de la asistente. Posteriormente, escucha la canción del saludo, sin embargo, se para de su lugar cuando se le pregunta su estado anímico, sentándose, luego, sobre una mesa. Luego, tira del brazo de la docente, por lo que la investigadora lo acompaña al baño, sin embargo, ve abierta la puerta que dirige al patio, por lo que intenta salir a este, lo que causa que deba ser nuevamente ingresado al aula.</p> <p>A continuación, se dirige con la docente al patio, ubicándose en un solo lugar, sin salir de este. En una fila, se dirige al baño para lavarse las manos, junto a la investigadora, quien lo guía y ayuda para ello. Al finalizar, se seca las manos con una hoja de toalla nova que se le ha facilitado. Luego, tomando la mano de la docente, ingresa al aula, recorriéndola.</p> <p>Minutos después, se dirige al patio, donde corre por el lugar. Luego, siendo guiado por la docente, se sienta en el pasto por un breve periodo de tiempo, puesto que se</p>	<p>comunicando su desagrado porque alguien más se sienta en una silla contenedora, sin dejar una disponible para él.</p>
--	--

	<p>para y vuelve a correr. Al término del recreo, se dirige al baño, junto a la docente e investigadora, para lavarse las manos.</p> <p>Al ingresar al aula, se sienta en su respectivo lugar para compartir una convivencia, escuchando la canción de la bendición. Al término de la colación, se dirige a sentarse sobre una mesa, sacándose las zapatillas y calcetas, acercando su pie a su nariz para olerlo. Después, sale del establecimiento, junto a la asistente docente.</p>	
19-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, dejando su mochila en la entrada de esta. Posteriormente, es abrazado por la asistente docente, quien le da besos en la mejilla, causándole la risa. Luego, escucha la canción del saludo, sin embargo, observa a su alrededor, sin responder a lo solicitado en dicha canción. Cuando observa que su compañera tiene unas tapas en la mano, intenta quitárselas, pero ella lo evita y la asistente docente le señala que no es correcto quitárselas, por lo que llora en respuesta. Minutos después, se baja los pantalones, por lo que la asistente docente lo lleva al baño.</p> <p>En el horario del primer recreo, el estudiante toma la mano de la</p>	<p>Con respecto a las habilidades comunicativas, el educando expresa alegría mediante la risa y abrazos, mientras que comunica su disgusto a través del llanto.</p> <p>De acuerdo a las habilidades sociales, el estudiante se acerca a sus compañeros, tocándolos, y abraza a sus docentes. Sin embargo, presenta conductas socialmente inapropiadas, tales como eructar y bajarse los pantalones.</p>

docente y se dirige a la zona de juegos, donde juega en el resbalín, deslizándose por este, reiteradas veces. Luego, corre por el lugar, hasta que toma la mano de la docente para ingresar al aula.

A.P. escucha las indicaciones de la docente con respecto a la actividad a realizar, pegando las figuras correspondientes dentro de aquellas que forman al robot, considerando su forma y color, siendo guiado por la docente. Al finalizar, recibe su colación y la come. Cuando termina, se acerca a su compañero, intentando comer una de sus galletas, sin embargo, es evitado por las docentes, aunque, luego, logra sacar una, comiéndose solo el relleno de esta. Luego, sostiene una botella sensorial y la muerde. Un breve tiempo después, se acerca a la docente y se baja los pantalones, por lo que lo lleva al baño.

En el segundo recreo, toma la mano de la docente y se dirige a la zona de juegos, donde juega deslizándose por el resbalín. Posteriormente, lo ayudan a subir al carrito del supermercado, se sienta, y la docente empuja el carro para realizar el recorrido pertinente. Se baja, y toma la mano

	<p>de la investigadora para ingresar al aula.</p> <p>Al ingresar a la sala de clases, comienza a reírse, de forma espontánea y continua. Se acerca a la investigadora, riéndose y abrazándola, brevemente. Luego, se dirige a tomar una botella sensorial, riéndose mientras la mueve. Posteriormente, se acerca a una de sus compañeras, intentando quitarle una tapa plástica, sin embargo, terminan tocándose las caras, mutuamente.</p> <p>Antes de finalizar la jornada, recibe una estrellita por haber realizado la actividad presentada. Luego, se quita los zapatos y calcetines, por lo que la investigadora debe colocárselos. Luego, junto a la docente, sale del establecimiento para dirigirse al furgón escolar.</p>	
24-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, y deambula por la sala, tomando y doblando unas piezas de rompecabezas de goma eva. Luego, de la mano de la profesora, se dirige al recreo, donde corre y salta a lo largo del patio. Después, toma la mano de la investigadora para acercarse al lugar en el que están sus otros compañeros, pero luego de unos minutos continúa corriendo. Al finalizar el recreo,</p>	<p>El estudiante comprende instrucciones simples, realizando lo solicitado, sin embargo, exhibe interés por consumir el pegamento que es esparcido por el dibujo del oso, por lo que se le debe supervisar para evitar que lo consuma.</p>

sujeta la mano de la profesora e ingresa al baño para lavarse las manos, con apoyo de la profesora. Posteriormente, toma la mano de la investigadora e ingresan al aula.

A.P. se sienta en una de las sillas pequeñas y observa el dibujo de un oso, escuchando las instrucciones de parte de la investigadora para realizar la actividad, donde pega cuadraditos de pañolenci café, rellenando dicho dibujo, con apoyo de la investigadora. Al terminar de realizar la tarea, se para de su asiento y camina por la sala.

Minutos después, se sienta en una silla frente a sus compañeros, exhibiendo la vaca confeccionada de botellas, observándola e intentando tirarla. Al finalizar su exposición, se sienta en su silla contenedora para escuchar la disertación del resto de sus compañeros. Sin embargo, después de unos dos minutos, él estudiante se baja de la silla y se dirige al pato, acercando su mano para tirar de las tiras de papel crepé que lo componen, siendo detenido por la investigadora, quien lo vuelve a sentar en su silla correspondiente, por lo que le muerde el brazo.

Al finalizar la jornada escolar, se coloca su mochila, con apoyo de la

	asistente docente, para dirigirse al furgón escolar.	
26-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, caminando por ella. A.P. toma una botella sensorial, la mueve para ver sus colores y la muerde. Posteriormente, cuando la investigadora menciona su nombre, él se acerca a ella y le sujeta la mano, realizándose una fila detrás de él, dirigiéndose así a la zona de juegos, donde corre por el lugar y juega en el resbalín. Al finalizar el recreo, sujeta la mano de la profesora, e ingresa al aula, junto a sus compañeros.</p> <p>A.P. se sienta en su silla contenedora, sin embargo, al aburrirse de estar sentado, camina por la sala, moviendo los implementos a utilizar en la actividad de motricidad gruesa, por lo que se le solicita volver a sentarse, a lo cual desobedece, por lo que se le indica que realice el circuito de motricidad gruesa, pasando por sobre las bases de plástico, que simulan un puente; después, salta por dentro de los hula hulas, pisando algunos de ellos; posteriormente, pasa por sobre las huellas marcadas; luego, con apoyo de la profesora, pasa por debajo del limbo; y, finalmente, pasa por sobre los 3 obstáculos</p>	<p>Con respecto a las habilidades comunicativas, A.P. instrumentaliza para solicitar un objeto o una petición, como ir al baño. Actualmente, el estudiante responde a su nombre, en ciertas ocasiones. Sin embargo, presenta dificultades para seguir instrucciones que incluyan que él no se mueva, o bien, que deba quedarse en un solo lugar por un periodo de tiempo.</p> <p>De acuerdo a las habilidades sociales, el estudiante acepta el contacto de sus pares y personas adultas. Cabe destacar, que él exhibe iniciativa para abrazar a sus docentes, aunque por un breve momento. Sin embargo, requiere reforzar la interacción con sus pares, puesto que carece de iniciativa para jugar o demostrar afecto hacia ellos. Además, también requiere reforzar el concepto de espacio personal, reconociendo así lo que le pertenece a él y lo que le pertenece al otro, sin invadir su espacio.</p>

	<p> finales. Luego, se le acompaña a sentarse, para que el resto de sus compañeros realice el circuito.</p> <p> Después de ello, come su colación, sin embargo, al terminar, se dirige a comer la crema de las galletas de su compañero. Al finalizar, realiza la fila para salir a recreo, dirigiéndose a la zona de juegos, donde juega en el resbalín, y camina por el lugar. Al finalizar el recreo, realiza una fila e ingresa al aula.</p> <p> Ya en el aula, escucha la exposición de su compañero sobre el perro, sentado en su silla contenedora, mientras muerde los botones grandes de plástico. Minutos después, observa videos infantiles. Al finalizar la jornada, se le ayuda colocando su chaqueta y mochila, para salir del aula y dirigirse al furgón escolar.</p>	
02-11-22	<p> El estudiante ingresa a la sala de clases, sacándose sus zapatillas, caminado solo con calcetas por el interior del aula, por lo que la investigadora lo sienta y le coloca sus zapatillas. Minutos después, toma la mano de la investigadora y se dirige al baño, junto a ella. Al regresar a la sala de clases, se sienta en su silla contenedora para escuchar la canción del saludo, una</p>	<p> El alumno exhibe baja tolerancia a la negativa de las personas frente a sus acciones, es decir, cuando se le indica que no debe realizar algo, exhibiendo así dificultades de autorregulación, emitiendo chillidos y colocándose tenso, mientras aprieta un objeto en sus manos, ejerciendo fuerza sobre él.</p>

	<p>sobre una tortuga y la de la arañita, mientras toca y muerde un sonajero.</p> <p>Posterior a lo anterior, el niño escucha las disertaciones de sus compañeros y recibe los recuerdos que ellos le entregan.</p> <p>En el horario de recreo, realiza la fila, tomando la mano de la investigadora, dirigiéndose al patio, donde comienza a correr bajo el sol, por lo que se le indica que corra bajo la sombra, así que se va en busca de él, impidiéndole el paso para evitar que corra bajo el sol, por lo que se sienta junto a la docente, quien le hace cosquillas. Al finalizar el recreo, guarda algunos juguetes, con el apoyo de la investigadora, quien le toma la mano, logrando que él flexione las rodillas para recoger algunos juguetes, los cuales guarda en la caja correspondiente. Luego, realiza la fila para dirigirse al baño, donde se lava las manos, con apoyo de la investigadora. Posteriormente, toma una de las manos de la profesora y se dirige a la sala de clases.</p> <p>A.P. escucha las indicaciones de la investigadora para que realice la actividad, por lo que arruga unos cuadraditos de papel, sin darle forma, sin embargo, se le reitera la</p>	<p>Cabe agregar, que exhibe comprensión ante algunos gestos, tomando la mano cuando observa que otra persona estira su brazo hacia él, o bien, abrazando cuando se alzan los dos brazos.</p> <p>Si bien, A.P., en ocasiones, reacciona a su nombre. En otras situaciones, presenta dificultades para hacerlo, observando solo hacia arriba.</p>
--	--	---

instrucción, volviéndole a entregar los papelitos, realizando ahora bolitas con ellos, entregándoselas a la investigadora para que las guarde en su respectivo recipiente, quien lo entrega a la profesora, al observar que él ha finalizado. Después de ello, escucha la canción de la bendición, recibiendo su colación.

Al finalizar el horario de colación, sujeta la mano de la investigadora, dirigiéndose a la zona de juegos y actividades, donde se sienta en su silla contenedora, sin embargo, intenta salir de esta, por lo que se le facilitan algunos juguetes para evitar que salga de ella. Cuando llega la “payasita” invitada, él observa atentamente su espectáculo, aunque, por momentos, intenta bajarse de su silla. Cuando finaliza el show, recibe un globo de recuerdo, y realiza la fila para ingresar al aula, tomando la mano de la profesora.

Ya dentro de la sala de clases, comienza a recorrer la sala. En un momento, se acerca al computador para ver los videos exhibidos, por lo que la investigadora lo sienta junto a ella, para que pueda ver el video, al igual que sus compañeros. Después de ello, se sienta en una de las sillas pequeñas, manipulando

	<p>las figuras geométricas con textura, siendo apoyado por la investigadora. Minutos después, le toma la mano a la investigadora, quien lo lleva rápidamente al baño. Al salir de este, se dirige a la salida del establecimiento, junto a la docente, quien lleva su mochila.</p>	
<p>07-11-22</p>	<p>El alumno ingresa al aula, botando su mochila al suelo, por lo que la docente le solicita levantarla, lo cual ignora. Entonces, su mano es tomada por la de la investigadora y juntos toman la mochila para que él la cuelgue en el perchero. Minutos después, sujeta la mano de la investigadora para que lo acompañe al baño. Al regresar, se saca las zapatillas, por lo que la investigadora lo sienta y se las coloca. Después de ello, intenta volver a hacerlo, pero su acción es detenida por la investigadora, por lo que solo recorre la sala. Posteriormente, escucha la canción del saludo, sentado en su silla contenedora.</p> <p>Luego, en el horario de recreo, toma la mano de la investigadora para dirigirse al patio, donde solo corre y mira hacia el cielo. Al finalizar el recreo, toma la mano de la docente e ingresa al baño para lavarse las manos, con apoyo de la asistente.</p>	<p>A.P. exhibe potencial en relación a las habilidades sociales, presentando iniciativa para acercarse a otras personas e interactuar con ellas, mediante el tacto. Sin embargo, presenta dificultades para respetar el espacio personal de sus pares.</p> <p>En relación a las habilidades comunicativas, el niño sostiene la mirada e instrumentaliza para dar a conocer su petición.</p>

Al regresar a la sala de clases, se sienta en su silla contenedora y escucha las canciones cantadas por sus compañeros y docentes, al igual que solo observa cómo cuentan los números e identifican las vocales. Luego, al observar que la investigadora se encuentra en “cuclillas” para conversar con sus compañeros, se acerca para abrazarla y subirse a su espalda.

En el horario del segundo recreo, el estudiante sujeta la mano de la investigadora y se dirigen al patio, donde corre y se saca las zapatillas, quedando solo en calcetas. Al término del recreo, toma la mano de la docente para dirigirse al baño, donde se lava las manos con apoyo de la investigadora.

Al ingresar a la sala, se sienta en su silla contenedora, y escucha las indicaciones de la investigadora, por lo que prosigue a manipular los diferentes materiales sensoriales que le son facilitados. Al finalizar la actividad, escucha la canción de la bendición y consume su colación. Al terminar, se dirige donde sus compañeros para intentar comer de sus galletas, por lo que uno de sus pares comparte una con él.

	Al finalizar la jornada de clases, el niño se retira del aula, acompañado de la profesora y asistente.	
09-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula de clases, colgando su mochila y polerón en el perchero, siendo guiado por la investigadora. Después, camina por la sala, y termina sentándose en el puesto de su compañera, quien ya lo había abandonado, para jugar con sus bloques de madera.</p> <p>Posteriormente, sujeta la mano de la investigadora para salir de la sala y dirigirse a la zona de juegos, donde corre y juega en el resbalín. Al finalizar el recreo, vuelve a tomar la mano de la investigadora e ingresa a la sala de clases, sentándose en su silla contenedora, manipulando las figuras geométricas con diferentes texturas.</p> <p>A.P. escucha las instrucciones de la investigadora sobre la actividad a realizar, formando bolitas de papel crepé rosadas, con apoyo de la investigadora, quien le va recordando dichas instrucciones cada cierto tiempo. A.P. lanza las bolitas de papel dentro del envase correspondiente, sonriendo ante</p>	<p>El estudiante ha demostrado cambios en sus habilidades comunicativas, repitiendo, en ocasiones, algunas palabras aisladas. Sin embargo, requiere ampliar su vocabulario para entregar mensajes y demandar ayuda, mediante palabras, en vez de la instrumentalización.</p> <p>En relación a las habilidades sociales, el educando acepta y tolera el contacto de sus pares y personas adultas, aunque le dificulta comprender el concepto de espacio personal.</p> <p>Cabe agregar, que presenta conductas socialmente inapropiadas, tales como bajarse los pantalones, eructar y emitir gases (flatulencias) en público.</p>

	<p>ello, y eructando, de vez en cuando.</p> <p>Al finalizar la actividad anterior, escucha la canción de la bendición, Luego, come su colación.</p> <p>En el horario del segundo recreo, se dirige a la zona de juegos, donde juega en el resbalín y sujeta la mano de la investigadora para dirigirse al baño.</p> <p>Al ingresar al aula, se sienta en una de las sillas pequeñas y rellena el dibujo del cerdo, utilizando las bolitas de papel guardadas. Luego, camina por la sala de clases mientras toca y toma las verduras de juguete.</p> <p>A.P. se sienta en la silla contenedora y observa los videos exhibidos en el computador. Al finalizar la jornada de clases, se dirige fuera del establecimiento.</p>	
14-11-22	<p>A.P. ingresa al aula, dejando caer su mochila al suelo, y bajándose los pantalones, por lo que la investigadora lo lleva inmediatamente al baño. Al ingresar al aula, se dirige al envase de la crema para consumirla, por lo que se le quita rápidamente.</p> <p>Luego, toma la mano de la investigadora para salir a recreo,</p>	<p>Con respecto a las habilidades sociales, A.P. está en proceso de adquirir la competencia para esperar turnos, sin embargo, aún exhibe interés por el juego individual.</p> <p>Cabe agregar, que aún mantiene conductas socialmente inapropiadas, tales como eructar,</p>

	<p>donde camina y corre en el patio. Después de unos minutos, tira de la mano de la investigadora para dirigirse al baño. Cuando vuelve al patio, sigue caminando. Al finalizar el recreo, sujeta la mano de la asistente de aula, ingresa al baño, y se lava las manos, con su apoyo.</p> <p>Al ingresar a la sala de clases, se sienta en una silla contenedora, escucha la canción de la bendición, y come su colación. Al finalizar, escucha las indicaciones de la investigadora y enhebra la lana dentro de los orificios que rodean al dibujo del oso.</p> <p>Posteriormente, espera su turno para lanzar la pelota y botar los palitroques. Luego, se baja los pantalones, por lo que se le lleva inmediatamente al baño. Después de ello, se acerca al perchero para tomar su casaca y colocársela. A continuación, toma la mano de la asistente y salen del establecimiento para subirse al furgón escolar.</p>	<p>tirarse gases y bajarse los pantalones.</p> <p>De acuerdo a las habilidades comunicativas, el estudiante imita sonidos y demuestra mayor comprensión sobre las actividades a realizar, aunque evidencia periodos cortos de concentración. Por otro lado, aún instrumentaliza para solicitar objetos o alguna otra petición.</p>
--	---	--

Estudiante: G.Q. (B2)	Curso: Pre-Kínder/Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana.	
Observador: Melisa Ortiz González.	(Investigadora B)

Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas
12-09-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
14-09-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
26-09-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
28-09-22	<p>El estudiante ingresa al aula, saludando a las docentes. Se saca la chaqueta y mochila para colgarlas en el lugar indicado. Se sienta en el lugar escogido y comienza a jugar con los bloques de madera, armando torres de diferentes formas. Luego, mantiene una conversación con la investigadora sobre sus intereses. Minutos después, se emociona al ver llegar a sus amigos y conversa con dos de ellos. Posteriormente, canta la canción del saludo, expresando “muy bien” de forma verbal y gestual. A continuación, sigue jugando con los bloques de madera, intercambiando algunos con su compañero.</p> <p>En horario de recreo, se acerca a tomar algunos juguetes y los comparte con sus compañeros.</p>	<p>G.Q. exhibe fortalezas en las habilidades sociales, demostrando una relación positiva con sus compañeros, respetando el espacio personal de todos. Cabe agregar, que el estudiante exhibe autonomía con respecto a su alimentación, comiendo su colación sin ayuda; higiene, lavándose manos y cara; y actividades académicas, solo requiriendo de escuchar las instrucciones.</p> <p>Además, demuestra gran potencial en las habilidades comunicativas, manifestando un lenguaje verbal y no verbal, expresando sus emociones, opiniones e ideas, mediante palabras y gestos. Asimismo, inicia y mantiene conversaciones, respetando los</p>

	<p>Luego, juega con ellos a las atrapadas. Antes de regresar a la sala de clases, se dirige a lavarse las manos al baño. Al terminar, se forma atrás de su compañero e ingresa al aula. Posteriormente, escucha la explicación sobre las figuras geométricas (cuadrado-triángulo). Con palitos de goma eva, forma las figuras correspondientes en la mesa, pegándolas, luego, en una hoja de block y, finalmente, pintándolas con tempera de diferente color cada una, realizando varios puntos con sus dedos. Después de ello, señala el nombre correspondiente de cada figura. Luego, se sirve su colación.</p> <p>A continuación, realiza una actividad de emociones junto a la investigadora, expresando su estado anímico actual y demostrando sus expresiones faciales cuando se siente enfadado, triste, feliz y sorprendido, viéndose en un espejo, representando también la emoción que una determinada situación le hace sentir, mostrando así un rostro sorprendido cuando se menciona una fiesta de cumpleaños y feliz cuando tiene que asistir a clases.</p> <p>En el segundo recreo, corre junto a sus compañeros, descansando</p>	<p>turnos de habla. En un inicio, exhibió timidez al hablar con una docente nueva, sin embargo, mantuvo una conversación con ella sobre sus intereses. Cabe agregar, que logra mantener la mirada, como también sonríe con sus pares y personas adultas.</p> <p>Complementario a lo anterior, G.Q. reconoce las distintas emociones y las asocia a diferentes situaciones.</p>
--	--	--

	<p>cuando es necesario. Al finalizar, G.Q. va al baño a lavarse las manos. Posteriormente, ingresa al aula y escucha la explicación de la docente sobre la actividad a realizar. Luego, la profesora le facilita las piezas del rompecabezas impresas, donde arma el furgón escolar, de acuerdo a los números señalados en la parte inferior de la hoja (1-10). Para finalizar la actividad, pega en orden las piezas del rompecabezas en una cartulina. Antes de terminar la jornada escolar, observa un video sobre los medios de transporte.</p>	
03-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
05-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
12-10-22	<p>G.Q. ingresa al aula, saludando a las docentes e investigadora, mientras coloca su mochila en el colgador. Luego, se sienta en su puesto correspondiente y comienza a jugar con los bloques de madera, armando torres. Minutos después, observa ingresar a su compañero, dirigiéndose a él para saludarlo y abrazarlo, deseándole feliz cumpleaños. Posteriormente, responde a la pregunta realizada</p>	<p>El estudiante presenta fortalezas en las habilidades sociales y comunicativas, jugando y conversando con sus compañeros, presentando habilidad para sostener la mirada y solicitar ayuda si lo considera necesario. Asimismo, comprende instrucciones, realizando las actividades de forma correcta. Cabe destacar, que interactúa con pares y</p>

	<p>por la asistente docente, manifestando sus preferencias entre las opciones de golosinas. A continuación, escucha la canción del saludo, respondiendo “muy bien”.</p> <p>En horario de recreo, se dirige a la zona de juegos, donde se desliza por el resbalín y pasa por dentro de los túneles de plástico. Minutos después, tomando la mano de la investigadora, se dirige al patio, donde juega a las carreras con autos de juguetes, junto a sus compañeros. Al término del recreo, ingresa al baño para lavarse las manos.</p> <p>Al regresar al aula, escucha las instrucciones de la profesora sobre la actividad a realizar sobre el rectángulo. Luego, solicita ayuda para sujetar la guía y él poder realizar los trazos por sobre la línea segmentada para completar el rectángulo grande y, luego, los tres pequeños. Posteriormente, rompe el papel lustre en pedazos pequeños para pegarlos dentro de la figura grande. Al finalizar la actividad, se dirige al baño para lavarse las manos, junto a la investigadora y un compañero. Posteriormente, al volver a la sala de clases, escucha la canción de la bendición para comer su colación.</p>	<p>personas adultas, sin mayores dificultades, iniciando y continuando una conversación.</p>
--	---	--

En el segundo recreo, se dirige al patio del establecimiento, donde juega a la carrera de autos, junto a sus compañeros. Al finalizar, ingresa al baño para lavarse las manos.

Ya dentro del aula, escucha las instrucciones del juego “las sillas musicales”. En una primera instancia, juega con sus compañeros, bailando alrededor de la silla, ganando el juego, exhibiendo una sonrisa por ello. En una segunda instancia, baila alrededor de la silla, hasta que queda solo una, sin embargo, el juego es ganado por la asistente docente, por lo que G.Q. se sienta en la silla apoyada en la pared, junto al resto de su grupo curso. Luego, juega a “soy una serpiente”, pasando por bajo las piernas de la profesora y sus compañeros, ubicándose tras un compañero. Después, escucha unas canciones y baila al ritmo de ellas. Posteriormente, se manifiesta cansado, por lo que se sienta en una de las sillas de la pared, observando los videos que la docente presenta en su computador. Al finalizar la jornada, se coloca su mochila y sale del establecimiento.

<p>17-10-22</p>	<p>El estudiante ingresa a la sala de clases, saludando a la docente, asistente e investigadora. Luego, ubica su mochila en el colgador, y se sienta en una de las sillas de la mesa del centro, manipulando los bloques de madera, armando diferentes tipos de torre. Después, guarda los juguetes utilizados y recoge los que se encuentran en el suelo. Posteriormente, escucha la canción del saludo, manifestando que se encuentra “muy bien”, mediante la voz alzada. Después, cuenta los números del 1 al 10, siendo guiado por la investigadora. Luego, los vuelve a contar de forma autónoma.</p> <p>A continuación, se dirige con la docente al patio, donde corre y juega con los juguetes disponibles. En una fila, se dirige al baño, junto a la investigadora, para lavarse las manos, solicitando el jabón para ello. Al finalizar, saca una hoja de toalla nova para secarse las manos. Luego, tomando la mano de la investigadora, ingresa al aula, donde se sienta en su lugar correspondiente. Posteriormente, escucha las instrucciones de la docente para llevar a cabo la actividad. Luego, toma los trozos de papel volantín que le han sido facilitados, arrugándolos en</p>	<p>El educando manifiesta habilidades comunicativas, expresando sus intereses, e iniciando y manteniendo una conversación.</p> <p>Cabe destacar, que G.Q. es un alumno cooperativo y atento, ayudando a pares y personas adultas cuando ellas lo requieren, tal es el caso de los juguetes dispersos en el suelo, donde él los recoge y guarda.</p>
-----------------	--	---

	<p>bolitas, colocándolos en un envase de plástico. Después, dicho envase se lo entrega a la docente cuando ella se lo solicita.</p> <p>Minutos después, se dirige al patio, donde corre un breve momento. Luego, se sienta en el pasto cuando la docente se lo solicita, jugando con los animales de juguete, expresando su interés por los dinosaurios y comunicando que en su casa hay gallinas. Al término del recreo, guarda los juguetes utilizados, y se dirige al baño, junto a la docente e investigadora, para lavarse las manos.</p> <p>Al ingresar al aula, toma asiento en su lugar correspondiente para compartir una convivencia, donde, primero, canta la canción de la bendición, y luego come lo servido en su plato. Después de unos minutos, manifiesta que se encuentra satisfecho, por lo que deja de lado su plato. A continuación, se coloca su mochila y sale del establecimiento, junto a su madre.</p>	
19-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
24-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.

26-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
02-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula, saludando a la docente e investigadora, colocando su mochila en el lugar pertinente. Luego, se sienta en su puesto y comienza a jugar con los cubos de madera, realizando diferentes tipos de torres, mientras mantiene una conversación con la investigadora, respondiendo a lo consultado. Cuando escucha la orden de guardar los juguetes, agrupa todos los utilizados y los guarda en la caja correspondiente. Cuando la investigadora les expresa un “gracias”, de manera general, por guardar los juguetes, G.Q. manifiesta un “de nada”.</p> <p>Posteriormente, escucha la canción del saludo, mientras toca el pandero que le facilita la profesora, y verbaliza “muy bien”, junto a un gesto de pulgar arriba. Después, junto a sus compañeros, canta una canción sobre el sol, realizando también las acciones que en ella se manifiestan. Luego, al escuchar que la docente les pregunta sobre qué canción cantar, él propone una sobre la tortuga. Como ninguna de las personas presentes señala conocerla, se le solicita que la</p>	<p>Con respecto a las habilidades sociales, el estudiante expresa fortalezas en la participación de actividades recreativas; manifestando también el juego simbólico, jugando y compartiendo con sus compañeros.</p> <p>En relación a las habilidades comunicativas, el estudiante verbaliza sus ideas y opiniones, lo que se puede ver reflejado en las conversaciones emitidas y la disertación realizada.</p> <p>Cabe destacar, que exhibe seguridad para responder a las preguntas académicas, ya sea sobre los números, vocales o sobre su tema de disertación. Como dato extra, el alumno manifiesta mayor interés por comer galletas con forma redonda.</p>

cante, por lo que él prosigue a hacerlo, con un tono de voz bajo, aunque, por momentos, un poco más elevado. A continuación, junto a sus compañeros, profesora e investigadora, canta la canción de la arañita. Luego, cuenta los números del 1 al 10 y menciona a las vocales, de acuerdo a lo indicado por la docente.

Después de ello, el estudiante diserta sobre el conejo, expresando su nombre, hábitat y características, respondiendo también a las preguntas de la docente. Luego, entrega un conejito de recuerdo a cada uno de sus compañeros, a la profesora y a la investigadora. Posterior a ello, recibe una medalla de participación, a lo que expresa “es la mejor medalla del mundo”. G.Q. toma asiento y escucha la disertación de su compañera, recibiendo también el recuerdo que ella le entrega.

En el horario de recreo, realiza la fila, ubicándose detrás de su compañero, dirigiéndose al patio, donde juega a realizar diferentes tipos de comida, con los juguetes de cocina, compartiendo sus “comidas preparadas” con sus compañeros. Al finalizar el recreo, guarda los juguetes dentro de su

respectiva caja. Luego, realiza la fila para dirigirse al baño, donde se lava las manos inmediatamente. Posteriormente, toma la mano de la profesora y se dirige a la sala de clases, donde toma asiento en su respectivo lugar.

G.Q. escucha las instrucciones de la profesora para ejecutar la actividad. A continuación, realiza bolitas de papel y las va colocando en el recipiente que se le ha facilitado. Minutos después, le entrega su recipiente a la investigadora, y canta, junto al resto de sus compañeros y docente, la canción de la bendición de la mesa, recibiendo, luego, su colación.

Al finalizar el horario de colación, realiza la fila del “trecito”, situándose detrás de uno de compañeros, dirigiéndose a la zona de juegos y actividades, donde toma asiento en el lugar que se le señala, escuchando atentamente la presentación de una “payasita” invitada, participando de su show, equilibrando un plato sobre un palo, y jugando con los hula hulas, uniéndolos tres por detrás de su espalda. Cuando finaliza el show, recibe un globo de recuerdo, y realiza la fila para ingresar a aula.

	<p>Ya dentro de la sala de clases, se sienta en una de las sillas apoyadas en el mueble, y observa unos videos en el computador. Minutos después, de acuerdo a las instrucciones de la docente, ubica su silla en su sitio respectivo, se sienta, y juega a enhebrar un cordón por dentro de los orificios dispersos en la cebra de madera.</p> <p>Al término de la jornada escolar, se coloca su mochila y se despide de sus compañeros y de la investigadora, saliendo de la sala de clases, junto a la profesora.</p>	
07-11-22	<p>G.Q. ingresa al aula, saludando a la docente e investigadora, y colgando su mochila en el perchero. Luego, se sienta en su lugar correspondiente y juega con los bloques de madera, construyendo torres con ellos. Posteriormente, escucha y canta la canción del saludo, respondiendo “muy bien”, de forma verbal y gestual.</p> <p>Luego, en el horario de recreo, se forma en la fila, ubicándose detrás de uno de sus compañeros, para dirigirse hacia el patio, donde juega con el auto que ha escogió, junto a sus compañeros, sin embargo, uno de ellos se lo quita, por lo que él le</p>	<p>De forma general, el educando expresa fortalezas en las habilidades comunicativas y sociales, verbalizando sus ideas e interactuando con otras personas. Sin embargo, en el presente día, G.Q. manifiesta incomodidad y rechazo ante el contacto que ejercen sus pares sobre él, aunque solo en ocasiones. Asimismo, en un inicio, realizaba todas sus cosas, manteniéndose en silencio, pero, luego, fue expresando y verbalizando sus ideas de forma más fuerte.</p>

solicita que se lo regresa, elevando cada vez más la voz. Como el otro niño no le ha devuelto el juguete, él se acerca a la caja de juguetes y saca otro auto. Al finalizar el recreo, guarda el auto en su caja respectiva, y se ubica en la fila para dirigirse al baño, donde se lava las manos.

Al regresar a la sala de clases, se sienta en su lugar correspondiente y canta unas canciones, junto a sus compañeros y docentes, realizando los movimientos pertinentes.

Posterior a ello, cuenta los números y lee las vocales, cuando la docente se lo solicita. Minutos después, sostiene una conversación con la investigadora y otro compañero, manifestando sus intereses sobre los juegos digitales y mencionando a sus mascotas.

En el horario del segundo recreo, el estudiante se forma detrás de uno de sus compañeros, realizando el conocido trencito, y se dirige al patio, donde juega con un auto de juguete y, luego, con un dinosaurio. Al término del recreo, guarda los juguetes utilizados y se ubica detrás de un compañero, realizando la fila correspondiente, para dirigirse al baño, donde se lava las manos y cara.

Al ingresar a la sala, se sienta en su sitio, y escucha las indicaciones de la asistente docente con respecto a la actividad que deben llevar a cabo, quien le facilita una guía, tijeras y pegamento, por lo que recorta las partes traseras de los animales y las pega en su lugar correspondiente, uniéndolos de la forma correcta. Al terminar, manipula plastilina, haciendo figuritas. Al finalizar la actividad, escucha la canción de la bendición y consume su colación. Sin embargo, se molesta con uno de sus compañeros cuando intenta comer una de sus galletas, alzando la voz y expresando “no”, por lo que comparte una de ellas, cuando la docente se lo solicita. Minutos después, discute con uno de sus compañeros, expresando que no lo toque.

Posteriormente, escucha las indicaciones de la investigadora con respecto a la actividad a realizar, donde expresa el nombre de la vocal “o”. Luego, traza su camino con lápiz scripto azul. Después de ello, realiza bolitas de plastilina y las va pegando por dentro de la letra en estudio. Al finalizar, escucha las preguntas de la asistente docente sobre los

	animales, respondiendo a todas ellas. Al finalizar el día escolar, el estudiante se coloca su mochila y se dirige afuera del establecimiento, junto a la docente.	
09-11-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
14-11-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.

Estudiante: I.P. (B3)		Curso: Pre-Kínder/Kínder.
Establecimiento: Centro de Atención Temprana.		
Observador: Melisa Ortiz González.		(Investigadora B)
Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas
12-09-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
14-09-22	I.P. ingresa al aula vestida de “huasita”, emitiendo ruidos para manifestar su molestia por usar dicho vestido. Después de un tiempo, se acerca a dos de sus compañeras para rasguñarles el rostro, por lo que es reprendida por la docente, lo que ocasiona que comience a llorar, sin embargo, se	La niña manifiesta potencial en las habilidades comunicativas, manifestando su malestar mediante gestos y ruidos, y se comunica, preferentemente, con monosílabos. En relación a las habilidades sociales, la estudiante exhibe intención de acercarse a sus

	<p>tranquiliza rápidamente. Posteriormente, es mordida por su compañera, y se acerca a abrazar a la profesora.</p> <p>Con ayuda de la investigadora, la niña pega pedazos de goma eva café y lana en la imagen del trompo. La estudiante sale de la sala en dirección a la zona de juegos y actividades, donde desfila con su vestido, y vuelve a tomar asiento en su lugar correspondiente.</p> <p>Al ingresar al aula, la niña se molesta con la profesora cuando canta una canción para comer la colación, tirándole el pelo, por lo que es reprendida. Después, se sienta en una mesa aislada para comer sus galletas y, luego, se acuesta en una colchoneta para beber su leche.</p> <p>Posteriormente, es guiada por la asistente hacia el patio, donde corre con sus compañeros. Al regresar a la sala, abraza a la investigadora y se va a sentar en su silla. Minutos después, se coloca su mochila y se retira del establecimiento.</p>	<p>pares y personas adultas, sin embargo, manifiesta conductas heteroagresivas y dificultades en su autorregulación.</p> <p>Cabe destacar, que I.P. mantiene una rutina para comer su colación, así como exhibe una alteración ante distintos sonidos.</p>
26-09-22	I.P. ingresa a la sala, sentándose en su puesto, sin embargo, comienza a molestar a su compañero para que él se siente en otro lugar, siendo	La estudiante se comunica con monosílabos y expresa sus emociones mediante gritos y llantos. Además, manifiesta

	<p>reprendida por la docente. En horario de recreo, manifiesta su desagrado mediante gritos, quedándose en la puerta de la sala, sin embargo, la profesora la vuelve a buscar y es guiada hacia el patio, donde se acerca a su compañero y le quiere quitar el juguete que él ha escogido, sin lograrlo.</p> <p>De regreso a la sala de clases, sigue el camino de la vocal “i” con plastilina. Después, antes de cantarle la canción del feliz cumpleaños a su compañera, debe ser retirada de la sala. Al regresar, come su colación en silencio en su puesto, y bebe la leche acostada en una colchoneta.</p> <p>En el segundo recreo, juega con una compañera con la arena del patio, sin embargo, toma un poco de esta y se la coloca en su cabeza y piernas, ensuciándose, por lo que es llevada al baño para lavarse cara y manos.</p> <p>En la sala de clases, realiza un ejercicio de motricidad gruesa, caminando por sobre la cinta adhesiva en el suelo, con ayuda de la docente, y saltando dentro de los hula-hulas, lanzando la pelota dentro del canasto. En una segunda instancia, lo realiza sin ayuda. Finalmente, rechaza la idea de sentarse, por lo que se acerca al</p>	<p>conductas heteroagresivas y sensibilidad a ruidos.</p>
--	--	---

	<p>computador para ver los videos que la docente les muestra, hasta finalizar el día escolar.</p>	
28-09-22	<p>La estudiante ingresa al aula, sentándose en el lugar determinado, jugando con los bloques de madera y su plastilina. En horario de recreo, se sienta en el suelo para jugar con la tierra del patio. Antes de regresar a la sala de clases, se dirige a lavarse las manos al baño, siendo guiada por la docente. Al terminar, toma la mano de la profesora y se dirige al aula. Posteriormente, escucha la explicación sobre las figuras geométricas (cuadrado-triángulo). Luego, se sirve su colación, requiriendo de una colchoneta para beber la leche. Posteriormente, se va con la docente al baño para cambiarse el pañal.</p> <p>I.P. rechaza la idea de salir a recreo, manifestando su deseo por quedarse en la sala, por lo que se sienta en la entrada de esta, sin embargo, la investigadora la va a buscar y salen juntas al patio, donde la niña intenta abrir el portón que divide a la otra zona del patio, siendo reprendida por la docente varias veces. Al finalizar, I.P. va al baño a lavarse las manos, siendo guiada por la investigadora, pese a sus reclamos. Posteriormente,</p>	<p>Con respecto a las habilidades comunicativas, la niña exhibe intención para manifestar su desagrado y opinión, mediante vocalizaciones y monosílabos.</p> <p>Además, en el presente día, la niña manifestó una conducta más tranquila, sin embargo, de igual manera, rechazo algunas situaciones mediante gritos.</p>

	comienza a gritar al ingresar al aula.	
03-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
05-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
12-10-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
17-10-22	<p>La niña ingresa a la sala de clases, expresando “chao” a las docentes. Luego, junto a la fonoaudióloga, sale del aula.</p> <p>Al ingresar a la sala de clases, toma asiento en su lugar correspondiente, donde dice “no”, de forma reiterada, cuando escucha cantar la canción de la bendición. Luego come lo servido en su plato, y se acuesta en una colchoneta para beber su leche. A continuación, se acerca a la investigadora, abrazándola y tocándole el rostro, además expresa “chao” de forma reiterada. Después, se acerca al computador para ver el video que la profesora les está mostrando. Minutos después, se coloca su mochila y sale del establecimiento, junto a la asistente docente.</p>	<p>I.P. manifiesta interés por relacionarse con personas adultas (en este caso, docente, asistente e investigadora), acercándose a ellas, comunicándose mediante monosílabos, tocándolas y, en algunas ocasiones, abrazándolas. Sin embargo, exhibe limitaciones para relacionarse con sus pares, requiriendo sentarse en una mesa aislada del resto de sus compañeros.</p>

<p>19-10-22</p>	<p>I.P. se resiste para ingresar al aula, hasta que entra por completo, sentándose sola en una mesa, manipulando bloques de madera y tapas plásticas, las cuales ha traído de casa. Luego, hace ruidos de disgusto, expresando “no”, e intentando golpear a su compañero, al escuchar la canción del saludo.</p> <p>En el horario del primer recreo, el estudiante se sienta afuera de la sala, apoyada en la puerta, sin dirigirse a la zona de juegos. Al finalizar el recreo, ingresa al aula cuando ve que sus compañeros se acercan.</p> <p>La estudiante escucha las indicaciones de la asistente docente con respecto a la actividad a realizar, pegando las figuras correspondientes en el robot, de acuerdo a las formas y colores solicitados, siendo guiada por la asistente. Al finalizar, come su colación, y se acuesta en una colchoneta para beber su leche en mamadera. Luego, arma el rompecabezas que le es facilitado. Cuando se le intenta cambiar por otro, menciona “no, no”. Al ver que, ahora, sobre su mesa hay un rompecabezas de animales, lo toma y lo va a dejar a la otra mesa.</p>	<p>En función de las habilidades comunicativas, la estudiante demanda ayuda, expresa su rechazo mediante la palabra “no”, sin embargo, también suele gritar o golpear a otras personas cuando una situación le desagrada.</p> <p>Con respecto a las habilidades sociales, I.P. abraza a personas adultas conocidas, y ha exhibido mayor tolerancia al contacto con sus pares, sin embargo, esto debe seguir siendo reforzado, puesto que presenta conductas heteroagresivas cuando siente que invaden su espacio personal o cuando le desagrada una situación.</p>
-----------------	--	--

	<p>Inmediatamente después, abraza a la investigadora.</p> <p>En el segundo recreo, se sienta afuera de la sala de clases, apoyándose en la puerta. Minutos después, ingresa al aula y se sienta en su silla correspondiente, jugando con sus tapas de plástico. Posteriormente, cuando su compañero intenta tomar una de sus tapas, las agrupa y abraza, apartándolas de su vista. Luego, se tocan sus caras, mutuamente.</p> <p>Ya finalizada la jornada, se coloca su mochila y se dirige con la docente hacia el furgón escolar.</p>	
24-10-22	<p>La estudiante ingresa al aula y se sienta en su silla correspondiente. Cuando escucha que un compañero hace ruidos con su boca, intenta golpearlo, siendo detenida por la investigadora, por lo que vuelve a sentarse.</p> <p>Posteriormente, sujeta la mano de la profesora para salir de la sala y dirigirse al patio, donde se sienta, junto a la docente, tocando sus manos, y tocando el pasto. Luego, se va a una esquina a jugar con arena. Al finalizar el recreo, toma la mano de la investigadora y se dirige al baño, acostándose en el suelo, atrás de la puerta, por lo que</p>	<p>La niña presenta ecolalias y menciona palabras aisladas. Además, exhibe baja tolerancia los ruidos, por lo que manifiesta comportamientos heteroagresivos frente a quienes los realizan.</p>

	<p>se levanta, con apoyo de la profesora, para lavarse las manos. Al ingresar al aula, se sienta sola en una mesa.</p> <p>Minutos después, escucha las disertaciones de sus compañeros sobre animales, sentándose en una de las sillas cercanas a la asistente docente, quien la abraza para evitar que se pare. Cuando es su turno, presenta a su caballo, confeccionado con palos y lana, apoyando su exposición con la cartulina con imágenes del caballo, e imitando las frases dichas por la profesora sobre este.</p> <p>Al término de la jornada escolar, se coloca su mochila, con apoyo de la asistente docente, para salir del establecimiento, junto a su madre.</p>	
26-10-22	<p>La estudiante ingresa al aula, sentándose en su lugar correspondiente, jugando con los bloques de madera. Sin embargo, en un momento, se para de su asiento e intenta rasguñar en la cara a su compañero, siendo detenida por la profesora.</p> <p>En el horario de primer recreo, se sienta fuera de la sala de clases, apoyándose en la puerta, mientras el resto de sus compañeros se dirigen a la zona de juegos. Al</p>	<p>La estudiante exhibe habilidades comunicativas en relación a la expresión de algunas palabras simples y aisladas, además de reproducir sonidos onomatopéyicos. Sin embargo, sus habilidades sociales se encuentran descendidas, puesto que presenta baja tolerancia a los ruidos que expresan sus pares o a la cercanía de ellos, exhibiendo conductas heteroagresivas frente a situaciones de su desagrado.</p>

término del recreo, ingresa al aula, junto a la profesora.

I.P. intenta golpear a uno de sus compañeros, por lo que es detenida por la docente, a quien golpea, siendo reprendida por ello, lo que ocasiona su llanto e intenta volver a golpear a otro compañero, por lo que es sentada en una silla contenedora. Después de que sus compañeros realizan el circuito, ella sale de la silla en la que estaba y realiza la actividad, caminando y equilibrándose en las bases de plástico; luego, pasando por dentro de los hula hulas, sin saltar; después, camina por sobre las huellas de goma de colores; posteriormente, se encorva para pasar por debajo del limbo; luego, pasa por sobre 3 obstáculos; y, finalmente, selecciona una lámina de un gallo, el cual ubica en la imagen de la granja. Después de ello, vuelve a realizar el circuito, escogiendo el dibujo de un mono, señalando su nombre y sonido onomatopéyico correspondiente, ubicándolo en la imagen de la selva.

Después de ello, se sienta en su lugar correspondiente y come su colación. Luego, se acuesta en una colchoneta para beber su leche. Al finalizar, en el horario del segundo

	<p>recreo, se queda dentro de la sala de clases, junto a la docente asistente.</p> <p>Posteriormente, intenta rasguñar a su compañera, por lo que se sienta en la silla contenedora, escuchando desde ahí la exposición de su compañero sobre el perro. Minutos después, observa videos infantiles, ubicándose frente a la pantalla del computador. Al finalizar la jornada escolar, le ayudan a colocar su chaqueta y mochila, retirándose del aula, junto a la asistente docente.</p>	
02-11-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
07-11-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
09-11-22	<p>I.P. ingresa a la sala de clases, sentándose en su lugar correspondiente, jugando con los bloques de madera disponibles en su mesa. Luego, deja de jugar con ellos cuando la asistente docente la saluda y abraza. Posteriormente, se dirige a abrazar a la investigadora, y se tapa los oídos cuando escucha llorar a un compañero, sin dejar de abrazar a la investigadora.</p> <p>En el horario del primer recreo, la estudiante se queda dentro de la sala de clases para rendir una</p>	<p>En relación a las habilidades sociales, la estudiante exhibe potencial en la interacción con personas adultas, además de una mayor tolerancia ante canciones. Sin embargo, presenta sensibilidad ante el llanto de sus compañeros, tapándose los oídos.</p> <p>En función de las habilidades comunicativas, la estudiante emite vocalizaciones y palabras aisladas, destacando el “chao” para despedirse. Sin embargo,</p>

<p>evaluación psicopedagógica. Al finalizar el recreo, toma un descanso de la evaluación para realizar otra actividad, siguiendo las instrucciones de la asistente docente, por lo que realiza puntillismo dentro de la figura del rectángulo, utilizando un alfiler.</p> <p>Minutos después, escucha la canción de la bendición, sin emitir sonido, para comer su colación, primero, sentada, y luego, mientras camina por la sala. Después de comer su pan, se acuesta en una colchoneta para beber su leche.</p> <p>En el horario del segundo recreo, I.P. continúa respondiendo la prueba psicopedagógica realizada por la docente, la cual finaliza minutos después del término del recreo.</p> <p>La educando abraza a la investigadora cuando observa que está hablando con una de sus compañeras, así que, luego, se dirige a abrazar a la profesora diferencial. Minutos después, cuando la vienen a buscar, sale de la sala de clases, junto a la profesora, despidiéndose con un “chao” de la asistente de aula e investigadora.</p>	<p>requiere reforzar y ampliar su vocabulario.</p>
---	--

<p>14-11-22</p>	<p>La estudiante ingresa al aula, saludando a la investigadora con un “hola, tía”, en modo de respuesta; y se sienta en su lugar correspondiente, jugando a encajar figuras de madera en su respectivo sitio.</p> <p>Luego, toma la mano de la asistente de aula, dirigiéndose al patio, quedándose solo cerca de ella. Al finalizar el recreo, se dirige al baño para lavarse las manos, con apoyo de la investigadora, quien le entrega ayudas verbales, otorgándole las instrucciones sobre cómo lavarse las manos, acompañándolas de gestos; y ayudas físicas, cogiendo sus manos para que no las aparte del agua.</p> <p>Al ingresar a la sala de clases, se sienta en una silla correspondiente, escucha la canción de la bendición, apoyándose en la investigadora. Luego, come su colación, y se acuesta en una colchoneta para beber su leche.</p> <p>Posteriormente, cuando observa que la investigadora está ubicando los palitroques, intenta botarlos, por lo que es reprendida y se queda observando en un lugar al costado, mientras espera su turno, lanzando, dos veces, la pelota y botando la mayoría de los palitroques.</p>	<p>De acuerdo a las habilidades comunicativas, la niña saluda, de forma verbal y gestual, así como expresa “no” cuando algo no es de su agrado.</p> <p>En función de las habilidades sociales, I.P. exhibe mayor tolerancia a niños y a ruidos. Además, se encuentra desarrollando el concepto de respetar turnos, aunque aún se debe realizar énfasis en ello.</p> <p>Cabe destacar, que hoy no evidenció conductas heteroagresivas.</p>
-----------------	--	---

	Minutos después, toma la mano de la jefe UTP y salen del aula para dirigirse donde su madre, quien la espera fuera del establecimiento.	
--	---	--

Estudiante: G.S. (B4)	Curso: Pre-Kínder/Kínder.
-------------------------------------	----------------------------------

Establecimiento: Centro de Atención Temprana.
--

Observador: Melisa Ortiz González.	(Investigadora B)
---	--------------------------

Fecha	Registro Descripción densa	Comentario del Observador (C.O.) Notas analíticas
12-09-22	<p>G.S. ingresa al aula acompañado de la docente y se sienta en su silla, tranquilamente, observando los juguetes disponibles en su mesa. En el momento de la canción del saludo, responde “muy bien” mediante un gesto de pulgar arriba.</p> <p>En el recreo, el estudiante es guiado por su compañera a lo largo del patio, tomándolo de la mano para jugar en el “sube y baja”, donde se sientan del mismo lado, puesto que este está amarrado y deja libre solo un lado, en el cual hay dos sitios para sentarse. Posteriormente, su compañera lo vuelve a tomar de la mano para recorrer el patio, corriendo y caminando. Al finalizar el recreo, se dirige al baño para lavarse las</p>	<p>El niño demuestra potencial en sus habilidades sociales, aceptando el contacto que las personas mantienen sobre él, sin embargo, carece de iniciativa para acercarse a sus pares y docentes.</p> <p>G.S. exhibe timidez, requiriendo de aprobación de la docente para realizar determinadas acciones. Por otro lado, manifiesta dificultades para seguir instrucciones, por lo que requiere de ayudas físicas y verbales, así como de supervisión, de forma intermitente, para llevar a cabo determinadas tareas. En ocasiones, realiza las acciones mediante la imitación.</p>

	<p>manos, con ayuda de la investigadora.</p> <p>Al entrar a la sala, debe volver a hacer una fila en la puerta, de acuerdo a las indicaciones de la docente. Se dirige hacia la zona de juegos y actividades, junto al resto de sus compañeros, donde debe realizar la coreografía ensayada. Cuando comienza la música, se ubica en el puesto marcado por la docente, con ayuda de esta. Asimismo, camina hacia delante, por lo que la investigadora debe dirigirlo nuevamente hacia su puesto, lo cual se repite en varias ocasiones. Cuando se le facilita el sonajero, queda solo aplaudiendo en su puesto o caminando hacia delante. En una segunda y tercera instancia, realiza la coreografía con ayuda de la docente nueva, quien toma sus brazos y realiza los movimientos. En un cuarto momento, el estudiante realiza el baile por imitación, observando a sus docentes.</p> <p>Luego, ingresa a la sala para comerse su colación, sin embargo, espera la aprobación de la profesora para poder comenzar, quien le señala, cada cierto tiempo, que puede seguir comiendo.</p> <p>En el momento destinado a juegos típicos, el estudiante participa en</p>	<p>El estudiante presenta una conducta estructurada, manifestando dificultades para adaptarse a los cambios producidos, en este caso, con respecto a la coreografía, requiriendo fomentar así la flexibilidad cognitiva.</p>
--	---	--

	<p>“la carrera del saco” y en el de “la pelota en la cuchara”, requiriendo de la ayuda de la docente.</p> <p>Posteriormente, realiza la tarea de rellenar con pedacitos de papel morado el volantín impreso. Sin embargo, requiere de ayuda de la investigadora para completarlo, quien le facilita los papeles y le sugiere donde poder pegarlos. En varias ocasiones, se le debe tomar su brazo y dirigirlo a la hoja para que él pueda pegar los pedazos de papel en el lugar que prefiera.</p> <p>Al finalizar la jornada, el estudiante recibe ayuda de la profesora para colocarse su chaleco y mochila. Ya listo, sale del aula, en compañía de otra docente.</p>	
14-09-22	<p>El niño ingresa a la sala de clases, donde recibe ayuda de la profesora para sacarse su mochila. Se sienta en su lugar correspondiente, donde se le facilitan juguetes, sin embargo, él exhibe desinterés hacia ellos.</p> <p>Luego, debe realizar una actividad con goma eva y lana, las cuales debe pegar en la imagen de un trompo. En relación a la goma eva, pega los pedazos en forma lineal y ordenada. Con respecto a la lana,</p>	<p>El estudiante exhibe intención de comunicarse, realizando el gesto de hablar. Asimismo, logra mantener el contacto visual y entrega una sonrisa como respuesta a algo de su agrado.</p> <p>Cabe agregar, que el estudiante requiere que lo incentiven de forma consistente para llevar a cabo determinadas acciones, por lo que se deben reforzar la autonomía y las habilidades sociales.</p>

	<p>recibe ayuda y orientación de la profesora, quien le toma la mano para que los pegue en los lugares necesarios.</p> <p>Posteriormente, se dirige a la zona de juegos y actividades, donde se sienta tranquilamente a mirar el desfile de trajes típicos. Al regresar a la sala, se le sirve su colación, sin embargo, se le debe incentivar para que la consuma.</p> <p>A continuación, es guiado por la docente hacia el patio, donde solo se queda cerca de ella. Minutos después, regresa a la sala, donde le ayudan a colocarse su mochila para retirarse del establecimiento.</p>	
26-09-22	<p>El estudiante ingresa a la sala, sentándose en el puesto asignado. En el horario de recreo, se dirige al patio acompañado de la profesora. Luego, es guiado por su compañera a recorrer y sentarse en el lugar. Posteriormente, la investigadora le presenta unos juguetes como opciones a utilizar, por lo que comienza a jugar con el auto y el avión, caminando de un lugar a otro. Ya de regreso en la sala de clases, repasa el camino de la vocal “i” con lápiz grafito y plastilina. A continuación, realiza una actividad de seriación, ordenando de mayor a menor los objetos, realizándolo</p>	<p>El estudiante logra mantener la mirada, responde con sonrisas y se comunica mediante señas y gestos simples, sin embargo, exhibe inseguridad para realizar las acciones.</p>

	<p>con ayuda de la docente, quien le pregunta, cada cierto tiempo, cual elemento va después, por lo que él señala su respuesta y los ordena cuando la profesora le señala que lo haga. Minutos después, come su colación, dejando de lado la torta de cumpleaños que ha compartido su compañera.</p> <p>En el segundo recreo, el estudiante toma el avión que le facilita la investigadora. Al terminar, guarda los juguetes que la docente le va pasando. En la sala de clases, realiza dos veces una actividad de motricidad gruesa, realizando el circuito, caminando rápidamente por sobre la cinta adhesiva en el suelo y pasando, sin saltar, por dentro de los hula-hulas, lanzando la pelota dentro del canasto. Finalmente, se sienta al lado de su compañera, cuyas sillas están ubicadas en una fila, observando los videos que la docente les muestra, hasta finalizar el día escolar.</p>	
28-09-22	<p>G.S. ingresa al aula, colgando su mochila, siendo guiado por la investigadora. Se sienta en el lugar señalado y solo observa los bloques de madera en la mesa. Posteriormente, escucha la canción del saludo, expresando “muy bien” de forma gestual.</p>	<p>G.S. reconoce los números del 1 al 10, sin embargo, demuestra inseguridad para señalarlos, por lo que, constantemente, la docente lo debe incentivar a responder.</p>

	<p>En horario de recreo, es guiado por su compañera al “sube y baja”, así como para caminar por el patio. Antes de regresar a la sala de clases, se dirige a lavarse las manos al baño, siendo guiado por la profesora. Luego, se forma en la fila detrás de la docente e ingresa al aula. Posteriormente, escucha la explicación sobre las figuras geométricas (cuadrado-triángulo). Con palitos de goma eva, forma el cuadrado en la mesa, sin embargo, pega las dos figuras solicitadas en una hoja de block, siguiendo las líneas dibujadas. Después, utiliza sus dedos para pintar con témpera, mediante puntos. Posteriormente, señala con su dedo cuando se le consulta por el cuadrado, aunque presenta dificultades para reconocer el triángulo.</p> <p>Luego, realiza una actividad de emociones junto a la investigadora, expresando su estado anímico actual, con un pulgar arriba cuando se le consulta si se encuentra feliz. Asimismo, exhibe sus expresiones faciales cuando se siente enfadado, triste, feliz y sorprendido, mirando a la investigadora, representando también la emoción que una determinada situación le hace sentir, mostrando así una sonrisa cuando se menciona una fiesta de</p>	<p>En base a lo observado, se considera necesario fomentar autoestima y autonomía, fortaleciendo así la seguridad de sus respuestas y acciones, requiriendo de ayudas verbales.</p>
--	---	---

	<p>cumpleaños y el momento en el que debe asistir a clases.</p> <p>En el segundo recreo, camina por la zona de cerámica en el patio. Al finalizar, G.S. va al baño a lavarse las manos, con ayuda de la docente. Posteriormente, ingresa a la sala de clases y escucha la explicación de la profesora sobre la actividad a realizar. Luego, la docente le facilita las piezas del rompecabezas impresas, donde arma el furgón escolar, de acuerdo a los números señalados en la parte inferior de la hoja (1-10), consultándole por cada número y solicitándole que tome cada pieza, armándolo así en la mesa. Para finalizar la actividad, pega en orden las piezas del rompecabezas en una cartulina, de acuerdo a los números que la docente le va preguntando.</p>	
03-10-22	<p>G.S. ingresa al aula y comienza a jugar con los bloques de madera. Posteriormente, escucha la canción del saludo y responde “muy bien” con un gesto de pulgar arriba.</p> <p>En el primer recreo, realizando una fila con sus compañeros, se dirige a la zona de juegos, donde, guiado por la profesora, sube una escalera de plástico para lanzarse por el tobogán, pasando, luego, por un</p>	<p>G.S. realiza gestos con su boca intentando dar la respuesta solicitada, al igual que reprime su llanto luego de haberse caído. Además, exhibe interés por jugar en el resbalín, sin embargo, presenta inestabilidad al correr.</p>

túnel hasta llegar a la casa, sentándose en ella durante el resto del recreo. Después, ingresa al baño para lavarse las manos, junto a las docentes.

El estudiante escucha la explicación de la profesora con respecto a la actividad. Luego, recorta todas las letras “i” que encuentre en la hoja, pegándolas dentro la “i” grande. A continuación, come su colación.

En el segundo recreo, se dirige a la zona de juegos, donde, guiado por la profesora, realiza dos veces el mismo circuito que el recreo anterior. Posteriormente, corre alrededor del juego, chocando con su compañera, cayéndose al suelo. Minutos después, juega a las escondidas con su grupo curso.

G.S. juega con los palitroques de madera, siendo guiado por la docente en todo momento. Esto lo realiza dos veces más. Posteriormente, realiza la actividad de pescar peces, pulpos, cangrejos y tiburones, siendo atrapados por el imán de la caña de pescar. Cuando le preguntan por lo pescado, mueve su boca en señal de respuesta.

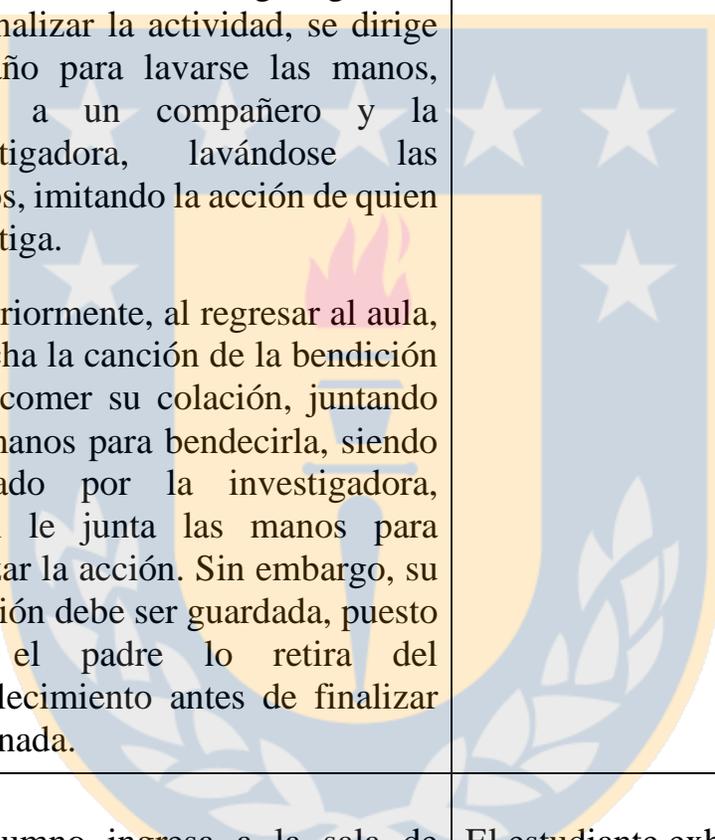
Antes de finalizar la jornada, escucha las canciones de

	<p>“congelado” y “soy una taza”, realizando movimientos cortos.</p>	
05-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula y se sienta en su puesto correspondiente. Luego, escucha la canción del saludo, respondiendo “muy bien” con un gesto de pulgar arriba. Minutos después, en el primer recreo, se queda parado en un lugar determinado, hasta que su compañera lo toma de la mano y lo sienta dentro de la casa de juegos y, luego, lo hace pasar por dentro del túnel en forma de cuncuna.</p> <p>Al regresar a la sala, el estudiante escucha la explicación de la profesora con respecto a la guía a realizar, pegando las imágenes de figuras geométricas dentro de las correspondientes. Posteriormente, escucha la canción de la bendición de la mesa, juntando sus manos, con apoyo de la profesora, para comer su colación.</p> <p>En el segundo recreo, la investigadora lo guía hacia el resbalín para que juegue en él. A continuación, corre lentamente por alrededor del juego. Luego, su compañera lo guía hacia la bicicleta estática, requiriendo de ayuda de la profesora para subirse a ella. Luego, se dirige al baño para</p>	<p>G.S. se encuentra en proceso de adquisición de su autonomía, desarrollando las actividades, sin ayuda de las profesoras, sin embargo, requiere que, cada cierto tiempo, se le recuerde las instrucciones.</p> <p>Como dato extra, se puede apreciar que la colación del estudiante consiste siempre en galletas oreo, las cuales debe consumir abiertas por la mitad.</p>

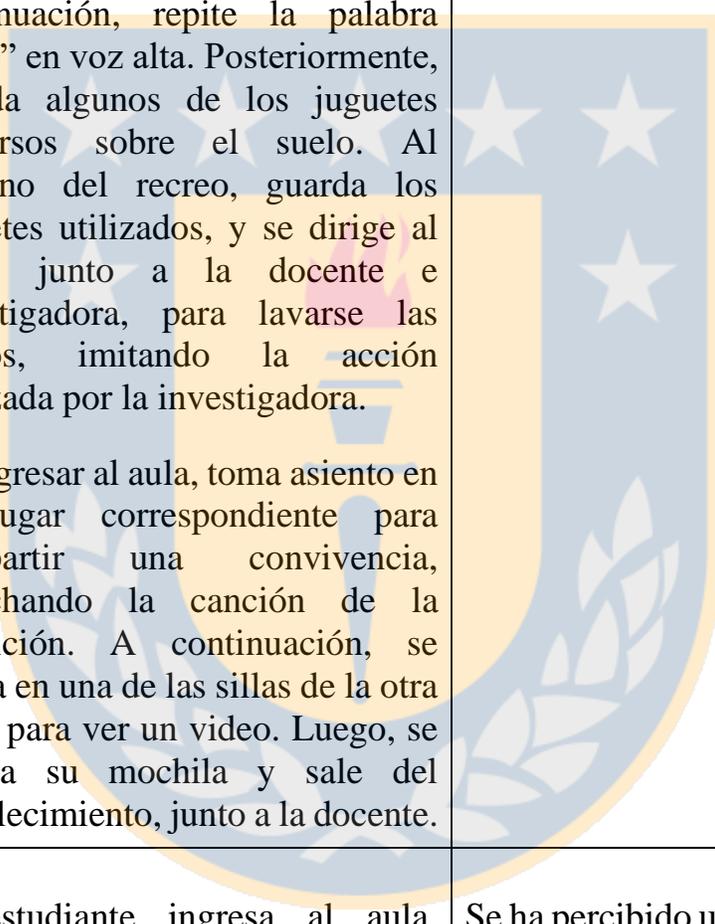
	<p>lavarse las manos, junto a sus compañeros.</p> <p>Ya en el aula, escucha las instrucciones de la profesora para realizar la actividad, donde cuenta los números del 1 al 10, utilizando solo sus dedos, por debajo de la mesa. Antes de finalizar la jornada, escucha un video sobre los animales.</p>	
12-10-22	<p>G.S. ingresa al aula, siendo saludado por sus compañeros, quienes lo abrazan para desearle feliz cumpleaños, sonriendo ante ello. Después, observa la mesa para saber dónde sentarse, por lo que la investigadora le facilita una silla para que se ubique. Luego, se saca su mochila y chaqueta, dejándolas en el colgador, siendo guiado por la investigadora, de forma verbal. Posteriormente, se sienta en el lugar señalado, donde observa a sus compañeros y comienza a rascarse por los bordes de los dedos, cerca de las uñas, observando los bloques de madera disponibles sobre la mesa, por lo que la investigadora le facilita uno para que lo manipule. Posteriormente, escucha la canción del saludo, respondiendo “muy bien”, mediante un gesto de pulgar arriba.</p>	<p>El estudiante exhibe avances en la autonomía para completar las tareas y realizar actividades de higiene, como lavados de manos, sin embargo, aún requiere de supervisión y ayudas verbales, realizando las actividades mediante instrucciones reiteradas. Cabe agregar, que también realiza las tareas por imitación.</p> <p>Con respecto a las habilidades comunicativas, el estudiante mantiene la mirada y expresa su agrado mediante sonrisas.</p> <p>De acuerdo a las habilidades sociales, el educando presenta dificultades para tomar la iniciativa de interactuar con sus compañeros.</p>

En horario de recreo, se dirige a la zona de juegos, donde se desliza por el resbalín y pasa por dentro de los túneles de plástico, siendo guiado por la investigadora en todo momento, quien le daba instrucciones para jugar en ellos. Minutos después, tomando la mano de la profesora, se dirige al patio, donde la docente le solicita a un compañero que le comparta un auto de juguete, por lo que G.S. lo toma y juega con él, deslizándolo suavemente por la cerámica, con apoyo de la investigadora. Luego, cuando la profesora lo señala, se dirige a guardar su auto de juguete en el lugar correspondiente. Al término del recreo, ingresa al baño para lavarse las manos, siguiendo las indicaciones de la investigadora.

Al regresar al aula, escucha las instrucciones de la profesora sobre la actividad a realizar sobre el rectángulo. A continuación, siguiendo las indicaciones de la investigadora, realiza el trazo por las líneas segmentadas para completar el rectángulo grande y los tres pequeños. Luego, rompe el papel lustre en pedacitos, primeramente, con apoyo de la investigadora, quien le toma las manos para ello, además de

	<p>señalarle que las pegue en el lugar correspondiente. Luego, realiza esto por imitación. Y, finalmente, completa la tarea por sí solo, rellenando el rectángulo de forma uniforme y minuciosa. Posteriormente, rompe el papel lustre en pedazos pequeños para pegarlos dentro de la figura grande. Al finalizar la actividad, se dirige al baño para lavarse las manos, junto a un compañero y la investigadora, lavándose las manos, imitando la acción de quien investiga.</p> <p>Posteriormente, al regresar al aula, escucha la canción de la bendición para comer su colación, juntando sus manos para bendecirla, siendo apoyado por la investigadora, quien le junta las manos para realizar la acción. Sin embargo, su colación debe ser guardada, puesto que el padre lo retira del establecimiento antes de finalizar la jornada.</p>	
17-10-22	<p>El alumno ingresa a la sala de clases, colgando su mochila en el lugar correspondiente. Luego, una de sus compañeras lo toma de la mano y lo sienta en una silla al lado de él, manipulando un bloque de madera con forma de triángulo, ingresando su dedo por el orificio de este, haciéndolo girar. Después,</p>	<p>El estudiante exhibe un aumento en su seguridad y autonomía para realizar determinadas acciones, tales como manipular juguetes y materiales, lavado de manos, etc., aunque aún requiere ser guiado y motivado por otra persona en la realización de</p>

<p>guarda algunos de los juguetes dispersos en la mesa. Posteriormente, escucha la canción del saludo, manifestando que se encuentra “muy bien”, mediante el gesto de pulgar arriba. Después, observa y escucha cómo sus compañeros, junto a la investigadora, cuentan los números del 1 al 10.</p> <p>A continuación, se dirige con la docente al patio, donde se ubica en un lugar, moviéndose solo sobre su eje. En una fila, se dirige al baño, junto a la investigadora, para lavarse las manos, observando e imitando los movimientos realizados por la investigadora. Al finalizar, saca una hoja de toalla nova para secarse las manos. Luego, tomando la mano de la investigadora, ingresa al aula, donde se sienta en su lugar correspondiente. Posteriormente, escucha las instrucciones de la docente para llevar a cabo la actividad de rellenar la vocal “o” con bolitas de papel. Luego, toma los trozos de papel volantín que le han sido facilitados, arrugándolos en bolitas, imitando la acción realizada por la investigadora. Después, los coloca en un envase de plástico, el cual se lo entrega a la investigadora cuando ella se lo solicita.</p>	<p>tareas académicas, recreativas y de higiene.</p> <p>Cabe destacar, que el estudiante ha repetido una palabra, expresándola con claridad. Sin embargo, aun suele mover los labios para expresar otras palabras (por repetición), sin comunicarla de forma oral. Asimismo, sonríe frente a situaciones de su agrado, así como después de haber mencionado dicha palabra.</p>
---	---

	<p>Minutos después, se dirige al patio, donde se sienta en el pasto cuando la docente se lo solicita, observando los animales que la docente le exhibe, realizando el gesto para pronunciar los nombres de “perro” y “gato” (solo moviendo sus labios). A continuación, repite la palabra “pato” en voz alta. Posteriormente, guarda algunos de los juguetes dispersos sobre el suelo. Al término del recreo, guarda los juguetes utilizados, y se dirige al baño, junto a la docente e investigadora, para lavarse las manos, imitando la acción realizada por la investigadora.</p> <p>Al ingresar al aula, toma asiento en su lugar correspondiente para compartir una convivencia, escuchando la canción de la bendición. A continuación, se sienta en una de las sillas de la otra mesa para ver un video. Luego, se coloca su mochila y sale del establecimiento, junto a la docente.</p>	
19-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, colgando su mochila y chaqueta en el lugar correspondiente, siguiendo las indicaciones de la investigadora. Posteriormente, se sienta en el lugar indicado por la asistente docente, manipulando un</p>	<p>Se ha percibido un aumento en su autonomía, sin embargo, aún requiere de supervisión y ayudas verbales constantes, aunque en menor medida.</p>

	<p>bloque de madera. Luego, escucha la canción del saludo, expresa su estado anímico con el gesto de pulgar arriba.</p> <p>En el horario del primer recreo, el estudiante se ubica detrás de su compañero y se dirige a la zona de juegos, donde, en un inicio, se mueve por sobre su eje. Luego, juega en el resbalín y pasa por dentro de los túneles de plástico, siendo apoyado por la investigadora. Después, su compañera lo toma de la mano y lo guía dentro de la casa de juguete. Al salir de esta, comienzan a caminar por el lugar. Posteriormente, realiza una fila para ingresar al aula.</p> <p>G.S. escucha las indicaciones de la investigadora con respecto a la actividad a realizar, señalando las figuras consultadas. Posteriormente, pega las figuras similares a las que forman al robot, de acuerdo a las formas y colores, siendo guiado por la investigadora. Al finalizar, observa cómo le entregan su colación, sin comer las galletas, por lo que la docente lo guía para tomar una galleta y él la dirige hacia su boca, siendo la única consumida. Luego, arma el rompecabezas que le es facilitado.</p>	<p>Con respecto a las actividades realizadas, el niño exhibe duda para responder las figuras consultadas, exhibiendo nerviosismo, manifestándolo al rascarse alrededor de la uña, sacándose “cueritos” de dicha zona, además, se toca la cabeza, tirándose el pelo, aunque de manera suave, por lo que debe ser inmediatamente corregido, evitando que realice una mayor fuerza sobre él.</p>
--	---	---

En el segundo recreo, toma la mano de la investigadora y se dirige a la zona de juegos, donde corre lentamente entre el resbalín y la casa de juguete. Luego, es guiado por la investigadora para pasar por dentro de los túneles, junto a su compañera. Después, observa cómo sus compañeros se suben al carrito del supermercado, esperando su turno. Posteriormente, lo ayudan a subir, se sienta, y la docente empuja el carro para realizar el recorrido. Se baja, y su compañera lo toma de la mano para entrar a la casita. A continuación, se ubica detrás de un compañero para formarse en una fila, quien se sale de esta para subirse a la bicicleta, por lo que G.S. lo sigue, hasta que vuelve a ingresar a la fila.

Al ingresar a la sala de clases, se sienta en su lugar correspondiente, y escucha la explicación de la docente con respecto a la mano derecha e izquierda, quien le coloca una pulsera de lana roja en la mano derecha. Cuando se le solicita, levanta la mano derecha y, después, la izquierda. Luego, levanta las dos manos, cuando se le consulta por la mano derecha. Posteriormente, solo levanta la derecha, y luego la izquierda,

	<p>cuando esta se le solicita. Posteriormente, sumerge la punta del dedo índice en el envase con témpera roja, pintando la mano derecha, mediante puntos. Después de ello, la docente limpia su dedo con una toalla húmeda, el cual coloca dentro del envase con témpera azul, pintando con puntitos la mano izquierda. Al finalizar, observa stickers de estrellas, señalando la de color azul, posicionando su mano para que se la peguen. Luego, observa las imágenes de un libro de cuentos.</p> <p>Ya terminada la jornada, se coloca su mochila y se dirige con la docente hacia el furgón escolar.</p>	
24-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, cuelga su mochila y chaqueta en el lugar determinado para ello, y se sienta en la silla facilitada por la profesora, tomando y observando los bloques de madera, los cuales apila en una torre, siguiendo las indicaciones de la investigadora, mientras realiza movimientos corporales sentando en su puesto. Luego, guarda los juguetes utilizados, recogiendo también un bloque que ha caído al suelo.</p> <p>Siguiendo las instrucciones de la profesora, se ubica detrás de un</p>	<p>En el presente día, el estudiante realiza movimientos que exhiben felicidad. Asimismo, verbaliza "pato", de forma silábica, y realiza el gesto de la vocal "o", sin emitir sonido.</p> <p>Cabe agregar, que G.S. se encuentra desarrollando su nivel de autonomía, aumentándola de forma constante. Sin embargo, aún requiere de supervisión y ayudas verbales, pero en menor medida.</p>

compañero, realizando la fila correspondiente, para salir al patio, donde se sienta sobre el pasto, tocando y observando un lego. Después, sujeta una parte de la polera de su compañero, continuando así la fila para ingresar al baño, donde se lava sus manos, con apoyo de la profesora. Posterior a ello, realiza la fila detrás de su compañero, ingresando al aula de clases, donde se va a sentar en su lugar correspondiente.

G.S escucha las indicaciones de la profesora, observando la guía a realizar, tomando la plastilina, colocándola en la vocal “o”, sin embargo, la termina sacando. Luego, con apoyo de la investigadora, divide la plastilina en partes, aplastándola sobre la vocal “o”, extendiéndola sobre esta, realizando su forma. Después, traza el camino de todas las letras “o”, marcando con un lápiz scripto azul.

Minutos después, se sienta en una silla frente a sus compañeros, escuchando las exposiciones de sus compañeros sobre los animales. Luego, él exhibe su pato, confeccionado con papel crepé amarillo, emitiendo la palabra “pato”, de forma silábica. Luego,

	<p>entrega sus recuerdos de su disertación, y se vuelve a sentar en su lugar, escuchando las exposiciones del resto de sus compañeros.</p> <p>Al finalizar la jornada escolar, se coloca su polerón y mochila, con apoyo de la investigadora, para dirigirse al furgón escolar, sujetando la mano de la asistente docente.</p>	
26-10-22	<p>El estudiante ingresa al aula, colgando su mochila y chaqueta en el lugar correspondiente. Luego, se sienta en la silla señalada y al observar que las docentes e investigadora lo saludan, de forma verbal y a través del gesto, él las saluda, mediante el movimiento de su mano, en respuesta. Posteriormente, observa los cubos de madera y juega con ellos, tocándolos y apilándolos en una torre, siguiendo las indicaciones de la investigadora. Luego, toma el Pop It que le facilita la investigadora, sonriendo, mientras lo presiona rápidamente.</p> <p>Posteriormente, realiza una fila, ubicándose detrás de su compañero, saliendo del aula y dirigiéndose a la zona de juegos, dentro del establecimiento. Con apoyo de la investigadora, pasa por</p>	<p>G.S. exhibe una mayor intención de comunicación, saludando mediante gestos, expresando intereses mediante señas y sonriendo ante situaciones de su agrado. Además, intenta verbalizar algunas palabras, realizando el gesto con los labios.</p> <p>Cabe mencionar, que manifiesta interés y entusiasmo al jugar con un Pop It, ya que lo presiona de forma rápida y manifestando alegría con su rostro, mediante una gran sonrisa.</p>

dentro de los túneles de plástico y juega en el resbalín. Al finalizar el recreo, realiza la fila, junto a sus compañeros, e ingresa al aula.

G.S. espera sentado su turno para realizar un circuito de motricidad gruesa para clasificar animales, según el lugar en el que viven. Cuando ya es su turno, camina por sobre unas bases de plásticos, simulando un puente; luego, pasa por dentro de los hula hulas, sin saltar; posteriormente, camina por sobre las huellas de goma; después, gatea para pasar por debajo del limbo; luego, pasa por sobre 3 obstáculos; y, finalmente, escoge una de las figuras volteadas, seleccionando el león y ubicándolo en la imagen de la selva. Al terminar, se vuelve a sentar, esperando su turno para realizar otra vez la actividad. Cuando es su turno, vuelve a realizar el circuito, escogiendo otro animal y ubicándolo en la imagen de la granja.

Después de ello, se sienta en su lugar correspondiente y come su colación. Al finalizar, realiza la fila para salir a recreo, dirigiéndose a la zona de juegos, donde juega en el resbalín, siendo guiado por la investigadora. Luego, juega a las escondidas, junto a sus

	<p>compañeros, escondiéndose en los lugares señalados por la investigadora. Al finalizar el recreo, realiza una fila e ingresa al aula.</p> <p>Ya en el aula, escucha la exposición de su compañero sobre el perro. Minutos después, observa videos infantiles. Al finalizar la jornada escolar, se coloca su chaqueta y mochila, para salir del aula.</p>	
02-11-22	No asiste al centro de AT.	Sin observaciones.
07-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula, colgando su mochila y polerón en el perchero. Luego, se sienta en su lugar correspondiente y juega con los bloques de madera, tocándolos y juntándolos entre sí. Posteriormente, escucha la canción del saludo, respondiendo “muy bien” mediante un gesto de pulgar arriba e intentando expresar el “bien” verbalmente, pero solo realiza el movimiento con la boca.</p> <p>Luego, en el horario de recreo, se dirige en fila, ubicándose detrás de su compañero, hacia el patio, donde toma un auto de juguete y se acerca a un grupo de compañeros, sentándose junto a ellos, mientras mueve su auto de un lado a otro. Al</p>	<p>El estudiante G.S. exhibe progreso en sus habilidades comunicativas, demostrando iniciativa para comunicarse y expresar palabras de forma verbal, sin embargo, aún requiere reforzar esta área.</p> <p>Por otro lado, el estudiante manifiesta interés por jugar con sus pares, sonriendo ante situaciones de interacción entre ellos, sin embargo, carece de iniciativa para interactuar con otras personas.</p>

finalizar el recreo, guarda el auto en su caja respectiva, y se ubica en la fila para dirigirse al baño, donde se lava las manos.

Al regresar a la sala de clases, se sienta en su lugar correspondiente y escucha las canciones cantadas por sus compañeros y docentes, realizando los movimientos acorde a las palabras expresadas en las canciones. Al escuchar que la profesora consulta sobre qué canción cantar, él intenta expresar su opinión, moviendo su boca, sin emitir palabras, por lo que canta las canciones sugeridas por la docente.

Posterior a ello, mueve su boca para contar los números, siendo guiado por la profesora y, luego, realiza el gesto para expresar las vocales, sin emitir sonido. A continuación, escucha las preguntas de la investigadora hacia sus compañeros, sonriendo ante ellas. Cuando se le dirige una pregunta sobre si tiene gatitos, él dice “dos”.

En el horario del segundo recreo, el estudiante se forma detrás de uno de sus compañeros y se dirige al patio, donde se queda en un lugar, sin moverse, hasta que se le sugiere jugar con uno de los juguetes disponibles, por lo que toma el auto con el que había jugado

anteriormente, en el primer recreo. Al término del recreo, se ubica detrás de un compañero, realizando la fila correspondiente, para dirigirse al baño, donde se lava las manos con apoyo de la asistente docente.

Al ingresar a la sala, se sienta en su respectivo lugar, y escucha las instrucciones de la asistente docente sobre la actividad a realizar, quien le facilita los animales recortados, por lo que él pega rápidamente los recortes en su lugar correspondiente, uniendo los cuerpos de los animales. Luego, manipula plastilina, amasándola. Al finalizar la actividad, escucha la canción de la bendición y consume su colación.

Posteriormente, escucha las indicaciones de la investigadora con respecto a la actividad a realizar, donde imita el movimiento con la boca para expresar la “o”, sin embargo, solo realiza el gesto, sin emitir sonido. Luego, sigue el camino de dicha vocal, trazándolo con un lápiz scripto rojo. Después de ello, realiza bolitas de plastilina y las va pegando por dentro de la letra. Al finalizar, escucha las preguntas de la asistente docente sobre los animales.

	<p>Cuando la jornada de clases ha finalizado, el estudiante va en busca de su mochila y polerón para que la investigadora guarde este último dentro del primero mencionado. G.S. se coloca su mochila y sale de la sala de clases.</p>	
09-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula de clases, colgando su mochila en el perchero y sentándose en su lugar correspondiente, mientras saluda a la investigadora, en forma de respuesta, mediante el movimiento de mano. G.S. juega con los bloques de madera, apilando algunos de ellos. Después, guarda los juguetes en la caja pertinente, siguiendo las instrucciones de la asistente docente.</p> <p>Posteriormente, se ubica detrás de un compañero, realizando la fila del trencito, dirigiéndose a la zona de juegos, donde juega en el resbalín, siendo guiado por la investigadora. Luego, pasa por dentro de los túneles. Al finalizar el recreo, realiza la fila e ingresa a la sala de clases, sentándose en su respectivo lugar.</p> <p>El educando escucha atentamente las indicaciones de la investigadora con respecto a la actividad a realizar, refiriendo que la figura</p>	<p>G.S. exhibe progreso en relación a sus habilidades comunicativas, presentando intención comunicativa, repitiendo palabras e intentando expresar sus ideas, cuando se le consulta sobre un tema. Asimismo, se comunica mediante gestos y expresa su agrado con una sonrisa. Además, manifiesta preocupación por sus pares.</p> <p>Con respecto a las habilidades sociales, el estudiante manifiesta potencial en ellas, aceptando el contacto de sus pares y adultos. Sin embargo, aún requiere reforzar dichas competencias, con el objetivo de facilitar su interacción e iniciativa para relacionarse socialmente.</p> <p>Cabe destacar, que se observa una mayor autonomía y seguridad en el estudiante, aunque todavía requiere reforzar estos aspectos.</p>

corresponde a un “rectángulo”, expresando dicho nombre en modo de repetición, después de escucharlo de la investigadora. Luego, con un alfiler, realiza puntillismo dentro de la figura estudiada. Al finalizar, escucha las instrucciones expresadas por la asistente docente, por lo que realiza bolitas de papel crepé rosado y las coloca dentro de un envase. Al terminar, rellena el dibujo de un cerdo con dichos papelitos.

Al finalizar la actividad anterior, escucha la canción de la bendición, realizando los gestos correctos en los momentos adecuados, para comer su colación.

En el horario del segundo recreo, se dirige a la zona de juegos, donde juega en el resbalín, siguiendo las indicaciones de la investigadora. Luego, camina por el lugar, mientras una compañera lo lleva de la mano.

Al ingresar al aula, juega con ingredientes de cocina. A continuación, después de unos minutos, escucha lo expresado por la investigadora, y, de acuerdo a lo solicitado, repite los colores y los nombres de las frutas y verduras pronunciados, así como su nombre. Cuando escucha llorar a una compañera, debido a que ha caído

	<p>al suelo, se voltea inmediatamente para observarla. Posteriormente, guarda los juguetes utilizados.</p> <p>G.S. observa un video, moviendo sus labios para repetir algunas palabras presentes en la canción escuchada, además de las solicitadas por la docente e investigadora. Al finalizar la jornada de clases, se dirige a la salida del establecimiento.</p>	
14-11-22	<p>El estudiante ingresa al aula, colgando su mochila y chaqueta en el perchero, de forma autónoma. Luego, se sienta en su lugar correspondiente y comienza a jugar con los bloques de madera, apilándolos en pequeñas torres. A continuación, repite los colores que la investigadora emite y, cuando se le consulta su nombre, lo dice en un tono de voz bajo, al igual que la palabra “sí”. Cabe destacar, que su nombre de pila y el “sí” lo menciona de forma autónoma, es decir, sin la necesidad de imitar lo dicho por otra persona.</p> <p>Luego, en el horario de recreo, se queda, junto a la profesora, para realizar la evaluación psicopedagógica.</p> <p>Cuando sus compañeros ingresan a la sala, él vuelve a sentarse en su</p>	<p>Con respecto a las habilidades sociales, el estudiante acepta el contacto con sus pares y personas adultas.</p> <p>Por otro lado, se ha evidenciado un gran progreso en las habilidades comunicativas del estudiante, emitiendo el “sí” y su propio nombre, de forma autónoma, así como otras palabras por imitación.</p> <p>Cabe destacar, que el estudiante respeta las normas de clases. Además, por otra parte, hoy no ha evidenciado conductas autolesivas.</p>

lugar, escuchando la canción de la bendición para comer su colación. A continuación, se sienta en una de las sillas apoyadas en el mueble y escucha atentamente las canciones cantadas por las docentes e investigadora, realizando los gestos correspondientes a lo expresado en dichas canciones. Cuando se le consulta que canción quiere cantar, él intenta mencionar algo, sin embargo, no emite palabra, por lo que la profesora le sugiere canciones, a las que él rechaza moviendo su cabeza en un gesto negativo, y señala que “sí” moviendo su cabeza en una expresión afirmativa.

Posteriormente, espera su turno para jugar con los palitroques. Luego, se para de su silla, cuando la investigadora se lo solicita y, siguiendo las instrucciones, lanza la pelota, dos veces, de forma suave, botando dos de dichos palitroques en cada ocasión.

Minutos después, continúa con la evaluación psicopedagógica que la profesora le está realizando. Al volver, juega uniendo bloques. Al término de la jornada, se coloca su chaqueta y mochila, y sale del aula, junto a las docentes.



© 2022, Melisa Ortiz González, Elisa Peña Becerra.