



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

EL PANORAMA DE LA MOVILIZACIÓN DE ACERCAMIENTO EN LAS ESCUELAS RURALES DE LA COMUNA DE LOS ÁNGELES

POR: FABIAN EMERSON ESCOBAR BARRA

OSCAR ALONSO SOTO ACUÑA

Trabajo de Titulación para optar al Título Profesional de Profesor de
Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales

Profesor Guía: Mg. Gamaliel Alejandro Muñoz Villegas

Profesores Mg. Johana Elizabeth Espinoza Rivas

Comisión: Mg. Eugenio Enrique Figueroa Gutiérrez

Enero de 2023

Los Ángeles – Chile

© FABIAN EMERSON ESCOBAR BARRA OSCAR ALONSO SOTO ACUÑA

Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento.



AGRADECIMIENTOS

Agradezco a mi familia por estar presente durante todo mi periodo de formación académica, en especial a mi abuela paterna, doña Carmen Arriagada, quién me brindó su apoyo emocional en todo momento requerido.

Quiero agradecer de igual forma a una persona que hoy en día no está presente en mi vida, pero que fue fundamental en mis primeros años de formación universitaria, también a mis amigos quienes me ayudaron, comprendieron y escucharon cuando lo necesité: Oscar Soto, Luis Soto, Agustín González, Joaquín Echevarría, Katerine Parra y Carlos Toledo.

Fabián Emerson Escobar Barra.

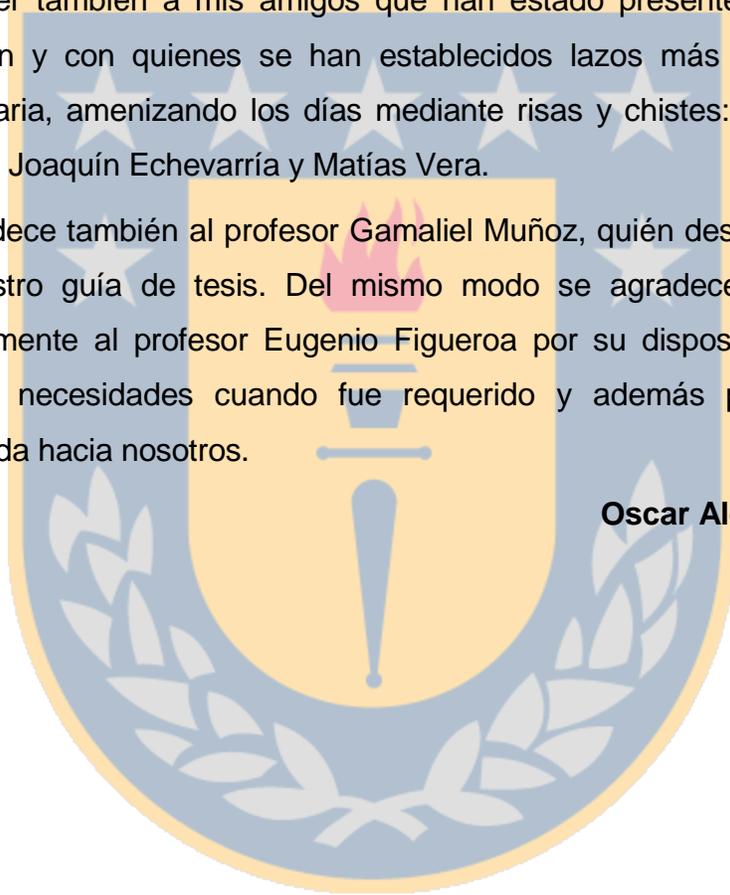


En primer lugar quiero agradecer a Dios por darme el privilegio de estudiar esta hermosa carrera, igualmente agradecer a mi familia y seres queridos que componen el núcleo central de mi vida: integrantes de mi familia sanguínea, polola, amigos y hermanos de mi congregación eclesial, quienes han sido el apoyo fundamental para poder llegar al final de este largo camino.

Agradecer también a mis amigos que han estado presente a lo largo de mi formación y con quienes se han establecidos lazos más allá de la carrera universitaria, amenizando los días mediante risas y chistes: Luis Soto, Fabián Escobar, Joaquín Echevarría y Matías Vera.

Se agradece también al profesor Gamaliel Muñoz, quien desempeñó la función de maestro guía de tesis. Del mismo modo se agradece a la comisión y especialmente al profesor Eugenio Figueroa por su disposición para atender nuestras necesidades cuando fue requerido y además por su motivación transmitida hacia nosotros.

Oscar Alonso Soto Acuña.



Índice

Índice de tablas	7
Resumen	8
Abstract.....	10
Introducción	12
Capítulo I	14
1.1 Planteamiento del Problema	15
1.2 Justificación de la Investigación	18
1.3 Propuesta de Investigación	20
Capítulo II	22
Marco Teórico.....	23
2.1 Aproximación al concepto de ruralidad.....	23
2.2 La Educación y Escuela Rural.....	24
2.2.1 Contexto de la Educación Rural en la comuna de Los Ángeles.....	26
2.3 Escuela Rural vs Escuela Urbana	27
2.3.1 Matrícula y deserción escolar	29
2.3.2 Factores Medioambientales (físicos)	32
2.3.3 Calidad de servicios y factor económico.....	36
2.4 Panorama actual del transporte en la educación angelina	37
2.5 Matriz FODA del servicio de acercamiento en contexto escolar	40
Capítulo III	42

Diseño Metodológico	43
3.1 Enfoque de la investigación.....	43
3.3 Alcance de la investigación	44
3.4 Dimensión temporal.....	44
3.5 Población	44
3.6 Muestra	44
3.7 Unidad de análisis	45
3.8 Técnicas de recolección de la información	45
Capítulo IV	51
4.1 Procedimiento de análisis interpretativo	52
Primera Etapa: transcripción de respuestas por sujeto	52
Segunda Etapa: Síntesis Interpretativa Subcategoría	78
Tercera etapa: síntesis interpretativa por categoría.....	84
Cuarta etapa: Síntesis final por categoría	89
Discusión de los resultados	91
Proyecciones y limitaciones de la investigación	96
Bibliografía.....	97
Anexos.....	102

Índice de tablas

Tabla N°1: Escuelas municipales rurales de la comuna de Los Ángeles, 2022.....	27
Tabla N°2: Matrículas escuelas municipales de la comuna de Los Ángeles, 2022.....	30
Tabla N°3: Matriz FODA.....	41
Tabla N°4: Directores de las escuelas seleccionadas.....	45
Tabla N°5: Matriz lógica de categorización apriorística.....	46
Tabla N°6: Instrumento entrevista semiestructurada.....	48
Tabla N°7: Transcripción de respuestas por sujeto.....	52
Tabla N°8: Síntesis Interpretativa subcategoría.....	78
Tabla N°9: Síntesis interpretativa por categoría.....	84
Tabla N°10: Síntesis final por categoría.....	89
Tabla N°11: Triangulación de los resultados del objetivo N°1.....	91
Tabla N°12: Triangulación de los resultados del objetivo N°2.....	93
Tabla N°13: Triangulación de los resultados del objetivo N°3.....	94

Resumen

En la actualidad, y con el pasar de los años las escuelas han ido expandiendo su radio de alcance y ubicación en nuestro país, es decir, los establecimientos educacionales están presentes en las zonas urbanas y también en las localidades rurales. Bajo este contexto y considerando las variables de ubicación y distancia, se generan distintas formas de locomoción, ya sea en la urbe o ruralidad, siendo la tecnología automovilística de gran ayuda en todos los sectores en los cuales se puede desempeñar. No obstante, en el escenario rural, existen dificultades de locomoción relacionadas con: la distancia, factores socioeconómicos de la comunidad, factores ambientales orientados a las condiciones de las rutas y al clima, entre otras. Que influyen en la asistencia y regularidad de los estudiantes, es por esto que la Dirección de Educación Municipal (DAEM), de su respectiva comuna, implementa un sistema de locomoción de acercamiento en cada comuna a nivel nacional, siendo las escuelas rurales las que más usan y requieren este servicio, debido a los factores mencionados con anterioridad.

Los objetivos de esta investigación fueron: conocer qué tipo de locomoción de acercamiento tienen en las escuelas rurales municipales de la comuna, comprender la relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la comunidad educativa y describir las experiencias del cuerpo directivo basada en la funcionalidad y problemáticas del servicio de acercamiento. Con respecto a las conclusiones obtenidas a través de la aplicación del instrumento (entrevista semiestructurada) se destaca la importancia fundamental de la locomoción en el sector, puesto que, para la comunidad educativa rural forma parte de un beneficio de primera importancia, incluso

más relevante que los antecedentes académicos y disciplinares de las escuelas. Por otra parte, las entrevistas arrojaron que existen barreras ambientales en los respectivos sectores, por lo que se dificulta el traslado de los estudiantes en algunas estaciones del año. En síntesis, los directivos argumentaron que el servicio de locomoción de acercamiento es primordial para elevar el nivel de la educación rural, puesto que es capaz de mejorar la calidad educativa en aquellos lugares y además puede mitigar la inasistencia, el abandono y la deserción escolar.

Este escrito, pertinente al Trabajo de Titulación se desarrolló en la modalidad de investigación que considere una problemática de carácter educativo, basándose en cómo afecta a los estudiantes el servicio de locomoción de acercamiento en los sectores rurales de la Comuna de Los Ángeles.

La investigación se cimentó de un enfoque cualitativo, con diseño no experimental de carácter exploratorio. El instrumento utilizado fue una entrevista semiestructurada aplicable a los directivos de las cinco escuelas rurales seleccionadas, bajo el criterio de ubicación y distancia, dentro de la comuna de Los Ángeles, durante el segundo semestre del año 2022.

En cuanto al procesamiento y análisis de los datos para generar conclusiones, se realizó por medio de una matriz lógica de categorización apriorística y el método de Triangulación Hermenéutica.

Palabras claves: Educación básica, Educación rural, Escuelas municipales, locomoción de acercamiento, comuna de Los Ángeles, DAEM.

Abstract

Nowadays, and through the years, schools have expanded their range and location in our country, that is to say, educational establishments are in urban zones as well as in rural locations. In this context and considering distance and location variables, it is generated different ways of locomotion, both in city or rural zones, being motoring technology a great help in all sectors in which it can perform. Nevertheless, in rural locations, there are locomotion issues related to: distance, socioeconomic community conditions, environmental factors related to road conditions and weather, among others, that influences in assistance and regularity of students, that's why Municipal Education Direction (DAEM for its acronym in Spanish), of its respective city, has an approach locomotion system in every city along the country, being rural schools which uses and requires this program the most, due to factors mentioned above.

The objectives of this research were: to know what type of approach locomotion they have in the rural municipal schools of the commune, to understand the relevance that the approach service has in the educational community and to describe the experiences of the governing body based on the functionality and problems of the approach service. With respect to the conclusions obtained through the application of the instrument (semi-structured interview), the fundamental importance of locomotion in the sector is highlighted, since, for the rural educational community it is part of a benefit of primary importance, even more relevant than the academic and disciplinary background of the schools. On the other hand, the interviews showed that there are environmental barriers in the respective sectors, making it difficult for students to travel during some seasons of the year. In summary, the directors argued that the service of transportation is essential to raise the

level of rural education, since it is capable of improving the quality of education in those places and can also mitigate non-attendance, dropout and school desertion.

This document, corresponding to Degree Work is going to be developed in research modality which consider a educational problem, based on how approach locomotion program affects students in rural locations of Los Angeles city.

Research relies on a qualitative focus, with no experimental design and exploratory nature. The instrument to use is a semistructured interview applicable to the directors of the five selected schools, under distance standard, within Los Angeles city, during the second semester of 2022.

As for the processing and analysis of the data to generate conclusions, it was carried out by means of a logical matrix of aprioristic categorization and the Hermeneutic Triangulation method.

Keywords: Primary education, rural education, municipal schools, approach locomotion, Los Angeles city, DAEM.

Introducción

En la escena nacional actual y a lo largo de la historia se ha presenciado que Chile es un país con una fuerte presencia y tradición campesina, por lo cual es atinente estudiar e investigar sobre este sector de la sociedad, en esta ocasión se abordó el panorama de la movilización de acercamiento en las escuelas rurales de la comuna de Los Ángeles.

En el contexto local, en la Comuna de Los Ángeles y más específicamente en los sectores rurales de dicha comuna y considerando lo expuesto es pertinente preguntarse: ¿Cómo influye el funcionamiento del servicio de acercamiento a los estudiantes de las escuelas municipales en los sectores rurales de la comuna de Los Ángeles?

Considerando que existe una parte significativa de la población perteneciente al sector educativo rural, aproximadamente un 25%, el objetivo de esta investigación es analizar, por medio de la indagación en artículos y material científico y conocer las experiencias de los directivos (pertenecientes a las escuelas rurales municipales seleccionadas) con respecto a la locomoción de acercamiento en dicho contexto, por medio de entrevistas en el periodo del segundo semestre del año 2022.

La importancia de este estudio radica en generar diálogos y visibilizar la educación rural, específicamente la problemática de la locomoción de acercamiento, de modo que se puedan efectuar discusiones y cambios en un futuro cercano para mejorar la calidad del servicio.

La estructura de esta investigación se establece de la siguiente manera:

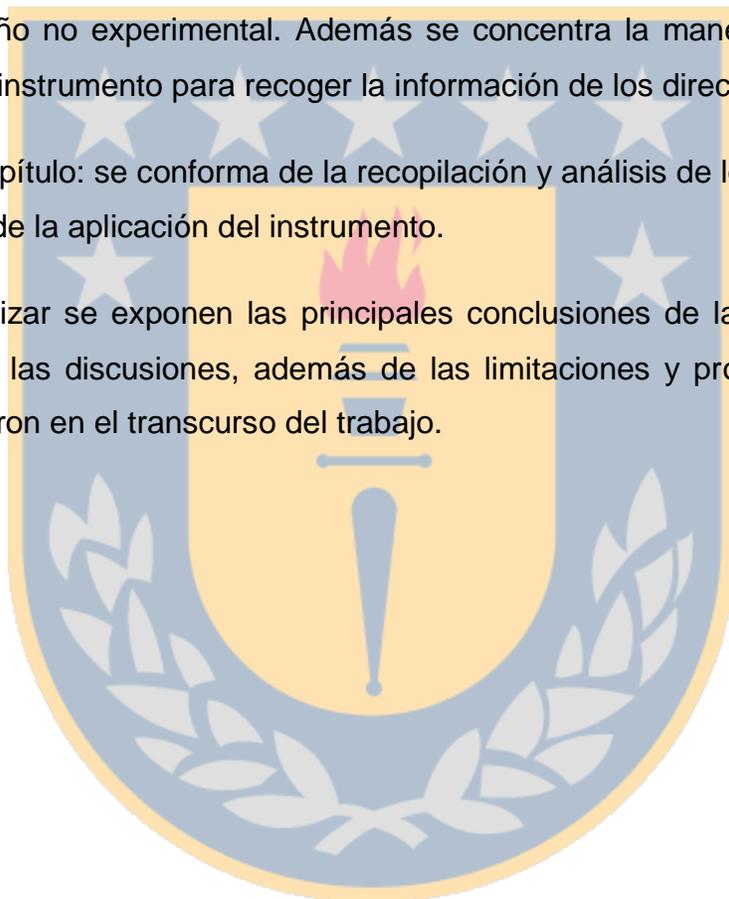
Primer capítulo: contiene el planteamiento del problema, justificación y propuesta de la investigación. En estos puntos se tratarán argumentos investigados con base científica con el fin de justificar lo expuesto.

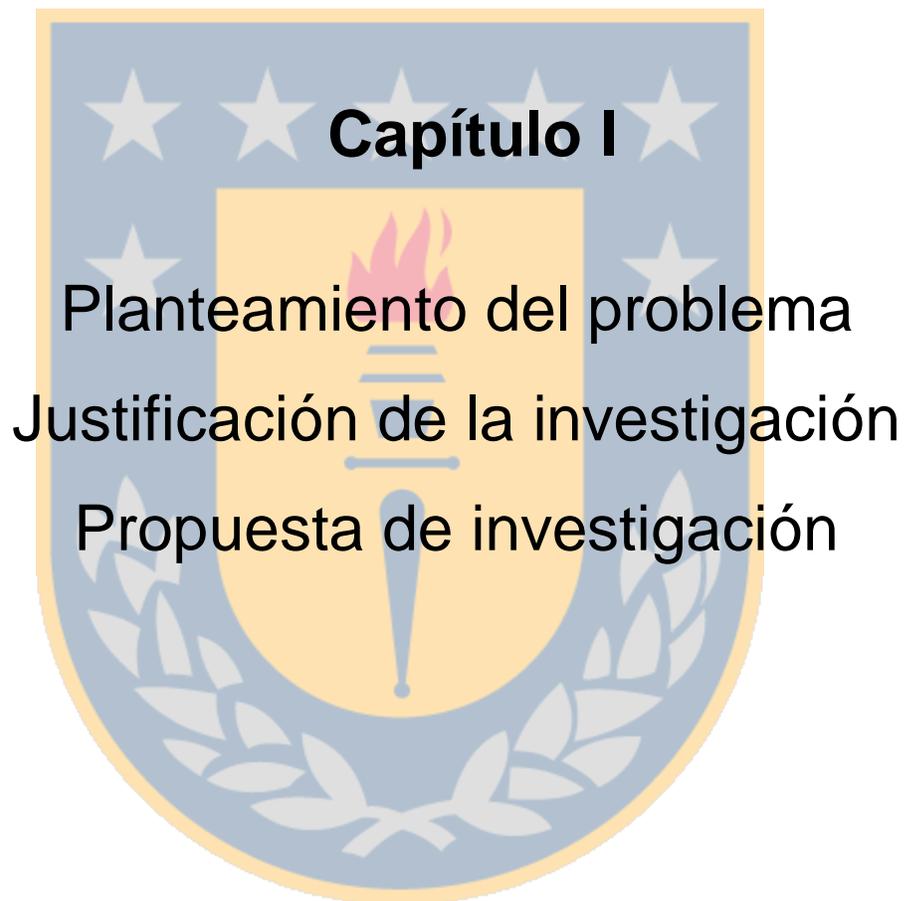
Segundo capítulo: en este capítulo se encuentran las bases teóricas de la investigación que sustentan científicamente la indagación. Compuesto de documentos oficiales del Ministerio de Educación, investigaciones internacionales, libros, revistas y documentos científicos pertinentes.

Tercer capítulo: corresponde al diseño de la metodología su enfoque cualitativo y su diseño no experimental. Además se concentra la manera de proceder al aplicar el instrumento para recoger la información de los directivos.

Cuarto capítulo: se conforma de la recopilación y análisis de los datos obtenidos después de la aplicación del instrumento.

Para finalizar se exponen las principales conclusiones de la investigación por medio de las discusiones, además de las limitaciones y proyecciones que se evidenciaron en el transcurso del trabajo.





1.1 Planteamiento del Problema

Actualmente en Chile existen 11.285 establecimientos educacionales, sin discriminar en variables ni unidad territorial, según los datos de Estadísticas Territoriales de la Biblioteca del Congreso Nacional de Chile (2022). Dentro del total existen 7.986 que pertenecen al sector urbano y 3.299 escuelas que se ubican en áreas rurales. De acuerdo con los datos, referidos específicamente de la región del Biobío, se obtiene que dentro de la división territorial existe un total de 1.052 establecimientos educacionales, de los cuales 754 son aportados por las escuelas urbanas y 298 pertenecen al sector rural.

La comuna de Los Ángeles se ubica en el valle central, entre las cordillera de la Costa y de los Andes y en el sentido norte-sur, entre los ríos Laja y Biobío. La comuna, que es el área empleada para realizar la indagación, arroja que existen un total de 128 establecimientos educacionales, de este se divide un grupo de 97 establecimientos urbanos y 31 en sectores rurales (BNC, 2022). Dentro de los establecimientos rurales presentes en la Comuna de Los Ángeles hay 21 que son específicamente escuelas básicas rurales gestionadas por el Departamento de Administración de Educación Municipal de la respectiva comuna.

Dentro de la comunidad de apoderados del país existen factores considerados en el proceso de elegir una escuela para sus hijos, puesto que la educación además de referirse a la materia académica y teórica que se imparte en las aulas, también es un concepto que según el Ministerio de Educación alude a la formación “de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en

la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país” (MINEDUC, 2009). Estos factores están estrechamente limitados por la zona geográfica y demográfica, puesto que “no se cuenta con las mismas posibilidades educativas en un pueblo, en una pequeña ciudad o en una gran ciudad” (Montón, 2019, p. 2).

La locomoción y acceso es uno de los factores más considerados por los apoderados al momento de elegir un potencial establecimiento educacional para sus pupilos, debido a que se relaciona estrechamente con la seguridad del estudiante, es decir, un servicio de locomoción que funciona de forma regular y con una calidad aceptable es sinónimo de una eventual garantía de seguridad para la familia. Dentro del área urbana esta necesidad está cubierta puesto que existen líneas de vehículos colectivos que se encargan de transportar a los ciudadanos y en urbes con mayor población se encuentran instalaciones de Metro que mueven a grandes cantidades de personas. Si contrastamos la realidad urbana con la de los sectores rurales tenemos que estos últimos no cuentan con un servicio de locomoción tan sofisticado, por múltiples factores, en términos simples, podrían carecer de ciertos atributos como por ejemplo; la alta frecuencia de los recorridos, además de enfrentar algunas dificultades como las condiciones de las rutas por la falta de pavimento y los factores asociados con el clima y ambiente (Montón, 2019).

En el contexto local se define que la ciudad “cuenta con aproximadamente 201.000 habitantes y que de estos, el 25% de la población vive en la zona rural de Los Ángeles” (Municipalidad de Los Ángeles, 2022). Tomando los datos anteriores tenemos que existe una población considerable que reside en sectores rurales, aproximadamente un cuarto de la población total.

En cuanto al sistema de locomoción pública, en la ciudad de Los Ángeles

operan 19 líneas de transporte público colectivo, con una flota de 911 vehículos al servicio de la comunidad (Subsecretaría de Transportes, 2011, p. 12). Por lo que los estudiantes del sector urbano no presentan mayores dificultades relacionadas a las variables de distancia y tiempo.

Para contrastar la realidad urbana y rural se expone que según el Centro General de Padres Escuela Rinconada de Saltos del Laja en Radio Camila (2022) en los sectores rurales la locomoción pública representa una problemática en muchas ocasiones, puesto que presenta otro tipo de orografía, tipos y estados de las rutas, condiciones climáticas y además al carecer de un centro urbano cercano que ofrezca los servicios típicos (en el contexto nacional) se limitan aún más las oportunidades y por consecuencia se viven mayores barreras. Dentro de este marco y como respuesta a las necesidades del alumnado se implementa un sistema de locomoción, gestionado por el DAEM de cada municipio que ofrece locomoción gratuita los estudiantes de las escuelas rurales municipales beneficiadas. No obstante en los últimos años han salido a la luz noticias locales que evidencian el preocupante contexto de la locomoción en los sectores rurales y que está causando un impacto en los alumnos de la educación rural municipal.

En uno de los reportes más actuales del diario La Tribuna se relata que “la escuela El Nogal, sector San Gerardo, sector El Natre, colegio Chacayal Sur, y familias pertenecientes a otros lugares también tienen dificultades en el traslado de sus hijos a los establecimientos educacionales” (Celis, 2022). Este tipo de noticias se han repetido en la comuna de Los Ángeles y es pertinente preguntarse ¿Qué impacto tiene sobre el alumnado el funcionamiento del servicio de la locomoción de acercamiento brindado por el DAEM?

1.2 Justificación de la Investigación

Chile es muy diverso en cultura, puesto que dentro de su geografía presenta múltiples condiciones y estas hacen que en nuestro territorio se puedan encontrar desde cordillera, hasta desierto, haciendo posible muchos contrastes ligados a la cultura de cada zona. A lo largo de la historia el país ha contado con una población rural considerable, factor que se extiende a todo el territorio nacional. De acuerdo con el Ministerio de Agricultura (2009) esta condición se justifica, principalmente, en su economía, puesto que se trata de un país que desarrolla y trabaja intensamente los sectores primarios y secundarios (p. 15).

En el contexto comunal local se evidencia que los Ángeles, según el Consejo Urbano de Los Ángeles (2018) cuenta con un aproximado de 25,3% de su población residiendo en sectores rurales, por lo cual también se contempla una cantidad importante de niños y niñas que estudian en escuelas rurales y dependen de estos centros educativos (aproximadamente 2.736 estudiantes), no solo por los ámbitos académicos, sino que también la Escuela como institución representa para las familia o comunidad un apoyo fundamental desde el punto de vista socioeconómico, tomando en cuenta que muchos de estos alumnos dependen de beneficios como la alimentación y locomoción. Sin embargo, la educación rural presenta problemas ligados a la locomoción, es decir, dificultades referidas al estado de las rutas, la distancia, las condiciones climáticas, la calidad del servicio, entre otras.

El DAEM de Los Ángeles, por medio de la locomoción de acercamiento, intenta contrarrestar estas dificultades y ser una ayuda para la comunidad educativa de la comuna. No obstante, este servicio de acercamiento también se ve afectado por las dificultades que implica la movilización en el

área rural, por lo cual en los últimos años se han publicado reportes, en los principales medios radiales y periódicos de la comuna, que denuncian falencias en el servicio y con ello un descontento generalizado en los apoderados.

Considerando lo anterior es pertinente que el servicio que se entrega funcione de manera óptima, puesto que las familias dependen de este, por las razones antes mencionadas. Por lo tanto, la importancia del presente trabajo radica en visibilizar la realidad de cientos de familias de la comuna por medio de investigaciones.



1.3 Propuesta de Investigación

Tema: La disposición de la locomoción de acercamiento en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles.

Objeto de Estudio: Locomoción de acercamiento en el contexto educativo rural básico municipal.

Preguntas de Investigación:

1. ¿En qué circunstancias se llevó a cabo la implementación del servicio de acercamiento en la educación rural? (cómo, cuándo, dónde y por qué)
2. ¿Cómo afecta el servicio de acercamiento a la comunidad educativa rural?
3. ¿De qué manera los directivos de los establecimientos perciben el desempeño de la locomoción de acercamiento?

Objetivo General

Analizar la realidad que se presenta en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles respecto a la locomoción de acercamiento, comprendiendo el segundo semestre del año 2022.

Objetivos Específicos:

1. Conocer qué tipo de locomoción de acercamiento disponen los establecimientos.
2. Comprender la relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes: ámbito familiar, matrícula y asistencia.
3. Describir la experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados, referente a la locomoción de acercamiento, enfatizando en

su funcionamiento y las dificultades ambientales que se presentan en la comuna de Los Ángeles.





Capítulo II
Marco Referencial

Marco Teórico

2.1 Aproximación al concepto de ruralidad

El significado de la palabra rural, según la Real Academia Española, es lo “perteneiente o relativo a la vida del campo y sus actividades”. (RAE, 2021). Desde otra perspectiva y enfatizando en un punto de vista político-demográfico el Instituto Nacional de Estadísticas (2018) define como Territorio Rural a un espacio “caracterizado principalmente por un poblamiento cuya unidad densidad poblacional es inferior a 150 (hab./km²)” (p. 14).

Con un enfoque social y una mirada simplificada la ruralidad se define como lo opuesto a lo urbano “asimilando este último a la vida en la ciudad bajo el paradigma de la industrialización y la modernización. Lo rural, en contraste, es la vida en el campo entendida como sinónimo de atraso, de tradición, de localismo”. (López, 2006, p. 139). También se concibe a la ruralidad como la vida relacionada con los recursos naturales y las actividades económicas del sector primario de la economía.

Considerando las perspectivas anteriores, que comprenden la dimensión descriptiva de la RAE (acepción), la política-demográfica del INE y la social de López, se entiende la ruralidad como una forma de vida orientada a la pertinencia campesina en el área rural, la ejecución de sus actividades culturales locales y el desempeño de sus actividades económicas propias del sector primario. Con una relación de intercambio y convivencia característica entre las personas que habitan el territorio rural y la naturaleza que rodea el entorno.

En el contexto local y según el censo del año 2017, realizado por el Instituto

Nacional de Estadísticas Chile, se cuenta con una población total estimada de 17.574.003 personas (efectivamente censadas), de aquel total 8.601.989 son hombres y 8.972.014 corresponde a mujeres (INE, 2021). En otra dimensión de análisis, tomando en cuenta el área de residencia de los habitantes de Chile, tenemos que la Organización de las Naciones Unidas para la Alimentación y la Agricultura (FAO), a partir del último censo nacional del año 2017, apunta que el 10,1% de los chilenos habitan en zonas rurales y el 89,9% reside en las urbes (2018).

2.2 La Educación y Escuela Rural

La Escuela puede ser vista desde varias perspectivas, algunas personas pueden entenderla básicamente como un edificio en el cual se dictan clases y los estudiantes asisten cada día, también existen otras que podrían comprenderla como un centro social, responsable de ser un agente de cambio en la comunidad.

Para el MINEDUC, en el inciso segundo del artículo 12, correspondiente al Decreto con fuerza de ley N°2 (2010) se define que:

Para estos efectos, se entenderá por establecimiento rural aquel que se encuentre ubicado a más de cinco kilómetros del límite urbano más cercano, salvo que existan accidentes topográficos importantes u otras circunstancias permanentes derivadas del ejercicio de derechos de terceros que impidan el paso y obliguen a un rodeo superior a esta distancia o que esté ubicado en zonas de características geográficas especiales (p. 40).

Sin embargo conocemos que la Escuela rural no se basa únicamente en su

localización, ni es solo una construcción material, ni un mero centro social, sino que se trata de un sistema complejo, así como afirman Tocora y Garcia (2018):

la escuela es el lugar donde el estudiante va a retener, comprender y hacer uso activo del conocimiento transmitido, por lo que las prácticas educativas deben estar encaminadas a la reflexión y participación activa con el fin de desarrollar la mente en los diferentes ámbitos del individuo, esto permite tener mayor comprensión no solo de los temas académicos que se presentan, sino también de las enseñanzas que la vida le brinda a cada uno, donde el individuo podrá expresar sus ideales, habilidades, aptitudes, que darán espacio a la interacción, construcción y desarrollo de sus potencialidades (p. 1).

El término de Escuela Rural alude a un establecimiento educacional que se localiza particularmente en un área o territorio rural. Estas escuelas pertenecen a la Educación Rural.

Para establecer un hilo conductor lógico que nos permita entender la relación entre Escuela Rural y la Educación Rural tenemos que este último concepto se define como “un sector específico del sistema educacional, en el sentido de que se define por su localización, el carácter cultural de la población escolar que atiende y especificidades pedagógicas propias” (Williamson, 2003, p. 17). Es decir, se trata de una arista del sistema educacional que opera en una zona rural y tiene sus particularidades que las distinguen, por ende, la Escuela Rural presenta factores diferenciales,

no solo se sustenta en la localización, como comúnmente se cree.

Bajo la perspectiva de Boix (2004) la Escuela Rural es muy importante y significativa en todo el mundo, puesto que representa un lugar o centro cultural que en muchas ocasiones es el único ente que promueve y desarrolla la educación formal e informal en aquellos lugares, convirtiéndose en el núcleo cultural y dinamizador del sitio en el cual está inserta la escuela. También se encarga del desarrollo social del poblado y nutre de vitalidad al sector, por medio de celebraciones de actividades extracurriculares: talleres, festivales, reuniones sociales, etc. Actividades en las que participa gran parte del pueblo o la totalidad en muchos casos. (p. 15).

2.2.1 Contexto de la Educación Rural en la comuna de Los Ángeles

Según la base de datos de la Biblioteca Nacional del Congreso de Chile, en la actualidad el país posee un total de 11.285 establecimientos educacionales, sin aplicar variables como: tipo de subvención, orientación religiosa, localización, ni unidad territorial. Este total se distribuye en; 7.986 establecimientos educacionales urbanos y 3.299 que pertenecen a sectores rurales. En el contexto regional el BíoBío contiene 1.052 establecimientos, dividiéndose en 754 centros educacionales urbanos y 298 rurales.

En el panorama local la Comuna de Los Ángeles cuenta con 128 establecimientos y de aquellos 97 corresponden a urbanos y 31 a rurales (BNC, 2022). Dentro del marco de la Educación municipal Los Ángeles posee 36 escuelas básicas sostenidas por el DAEM y de ese total 21 corresponden a escuelas rurales administradas por el mismo organismo. A continuación se presenta una tabla, ordenada alfanuméricamente, de las escuelas rurales municipales de la comuna de Los Ángeles.

Tabla N°1

Escuelas municipales rurales de la Comuna de Los Ángeles, 2022

Número	Nombre del establecimiento
E-939	Escuela Básica Santa Clara de Chacayal
E-939	Escuela Básica Chacayal Sur
F-881	Escuela Básica Los Molinos
F-903	Escuela Básica La Quebrada
F-921	Escuela Básica Guillermo Marín
F-931	Escuela Básica Aguada de Cuel
F-933	Escuela Básica Virquenco
F-935	Escuela Básica Itilhue
F-941	Escuela Básica Los Troncos
F-942	Escuela Básica Millantú
F-944	Escuela Básica El Peral Diego Portales Palazuelos
F-947	Escuela Básica La Rinconada del Salto
G-877	Escuela Básica Coyanco
G-882	Escuela Básica Las Quintas
G-892	Escuela Básica El Chequén
G-895	Escuela Básica La Capilla
G-904	Escuela Básica La Mancha
G-911	Escuela Básica La Leyenda
G-914	Escuela Básica El Amanecer de Duqueco
G-923	Escuela Básica Teniente Ignacio Serrano La Perla
G-1009	Escuela Básica El Nogal

Fuente: DAEM Los Ángeles (2022)

2.3 Escuela Rural vs Escuela Urbana

La Escuela Rural y Urbana son dos grandes aristas que forman parte del mundo educacional, siendo estas dos las únicas variables referidas a la localización de un establecimiento educativo en Chile. Sin embargo, la localización no es un factor exclusivo al establecer una comparativa entre las dos modalidades puesto que existen varias diferencias que caracterizan a ambas escuelas.

Fuera de la variable de localización, la modalidad es una de las diferencias más características de la Educación Rural, que la diferencian de la urbana.

La educación básica para la población rural es impartida formalmente en escuelas multigrado incompletas o en establecimientos completos. Las escuelas multigrado son aquellas que ofrecen la trayectoria educativa hasta 6º básico y se caracterizan por tener cursos combinados, es decir, tienen estudiantes de distintos cursos en la misma aula. Las escuelas completas tienen 7º y 8º básico, en algunos casos, y su característica fundamental es que no tienen cursos combinados. Ambas pueden tener el nivel de Educación Parvularia (MINEDUC, 2020, p. 7).

Entre otras cualidades de las escuelas multigrado, describiendo la labor del educador, podemos encontrar que:

Cuentan con hasta tres profesores que enseñan a diversos cursos al mismo tiempo y en el mismo espacio, por lo que son llamadas también escuelas uni, bi o tri docentes. Sin embargo, hay escuelas completas (o polidocentes; es decir, con cuatro profesores o más) que pueden organizar sus cursos iniciales bajo la modalidad multigrado o de cursos combinados.

2.3.1 Matrícula y deserción escolar

Las escuelas urbanas cuentan con una matrícula estable y regular, es decir, se sostiene o aumenta la tasa de alumnos matriculados cada año, por lo que eventualmente no se presentan problemáticas asociadas a la baja matrícula. La explicación de esto radica en que la escuela urbana posee una ubicación dentro de la ciudad, por lo que se cuenta con una población densa y una alta concentración de servicios.

La realidad de la escuela rural, considerando el factor de matrícula, es totalmente opuesta, pues se contempla que las escuelas rurales representan aproximadamente un 30% del total de las escuelas en el país. De ese porcentaje existen escuelas con una nómina de estudiantes muy baja. Llevándolo a datos cuantificables tenemos que un 63% de las escuelas rurales cuentan con solo 50 alumnos o incluso una cantidad inferior y 43 escuelas tienen solo una matrícula en sus registros. (Arriagada, 2018).

En la escena de la Comuna de Los Ángeles la disparidad es muy amplia, a modo de ejemplo: según los datos del PADEM (2021) las escuelas España D-870 y José Manso de Velasco D-953 contaron con una matrícula de 829 y 813 alumnos respectivamente, en el año 2020. Mientras que las escuelas El Chequén G-892 y Los Troncos F-941 en el mismo año tuvieron una nómina de 9 y 13 estudiantes respectivamente. A continuación se presenta una tabla que contiene los datos:

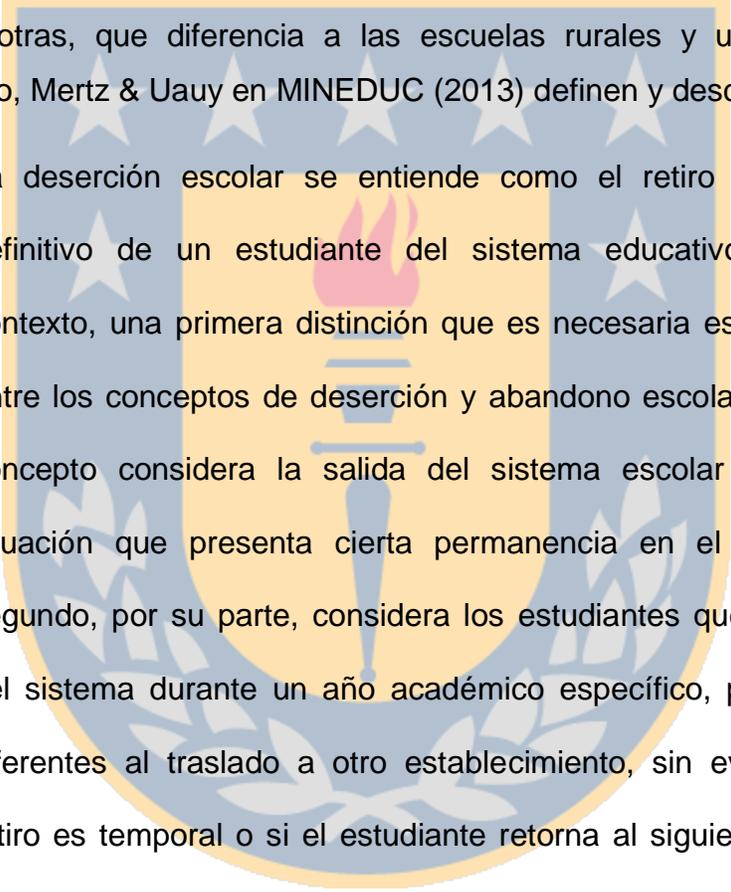
Tabla N°2

Matrículas escuelas municipales de la Comuna de Los Ángeles, 2022

Escuelas de la comuna	Matrícula
D-868: Escuela Básica General Bernardo O'Higgins	223
D-870: Escuela Básica España	829
D-886: Escuela Básica Colonia Árabe	297
D-926: Escuela Básica General José de San Martín	304
D-928: Escuela Básica Manuel Blanco Encalada	461
D-932: Escuela Básica Nieves Vázquez	432
D-934: Escuela Básica Tomás Jefferson	558
D-953: Escuela Básica José Manso de Velasco	813
E-871: Escuela Básica Clara Rebolledo de Godoy	86
E-885: Escuela Básica Pedro Ruíz Aldea	693
E-922: Escuela Básica Arturo Alessandri Palma	498
E-927: Escuela Básica República de Israel	261
E-939: Escuela Básica Santa Clara de Chacayal	178
E-939: Escuela Básica Chacayal Sur	211
F-881: Escuela Básica Los Molinos	32
F-883: Escuela Básica 21 de Mayo	170
F-887: Escuela Básica Isla del Laja	400
F-900: Escuela Básica República de Alemania	284
F-903: Escuela Básica La Quebrada	81
F-907: Escuela Básica República de Grecia	96
F-921: Escuela Básica Guillermo Marín	180
F-929: Escuela Básica 11 de Septiembre	224
F-931: Escuela Básica Aguada de Cuel	148
F-933: Escuela Básica Virquenco	239
F-935: Escuela Básica Itilhue	206
F-941: Escuela Básica Los Troncos	13
F-942: Escuela Básica Millantú	188
F-944: Escuela Básica El Peral Diego Portales Palazuelos	389
F-947: Escuela Básica La Rinconada del Salto	159
G-877: Escuela Básica Coyanco	51
G-882: Escuela Básica Las Quintas	87
G-892: Escuela Básica El Chequén	9
G-895: Escuela Básica La Capilla	96
G-904: Escuela Básica La Mancha	13
G-911: Escuela Básica La Leyenda	128
G-914: Escuela Básica El Amanecer de Duqueco	239
G-923: Escuela Básica Teniente Ignacio Serrano La Perla	35
G-1009: Escuela Básica El Nogal	213

Fuente: DAEM PADEM (2021)

La deserción escolar es un concepto relacionado a la matrícula, pero considerando que significa lo opuesto, es decir, si la matrícula se refiere a la adherencia de los estudiantes en el sistema, la deserción obedece a la salida del sistema educativo por parte de los sujetos. Es una variable, como varias otras, que diferencia a las escuelas rurales y urbanas, en este contexto, Mertz & Uauy en MINEDUC (2013) definen y describen que:



La deserción escolar se entiende como el retiro temporal o definitivo de un estudiante del sistema educativo. En este contexto, una primera distinción que es necesaria establecer es entre los conceptos de deserción y abandono escolar. El primer concepto considera la salida del sistema escolar como una situación que presenta cierta permanencia en el tiempo. El segundo, por su parte, considera los estudiantes que se retiran del sistema durante un año académico específico, por motivos diferentes al traslado a otro establecimiento, sin evaluar si el retiro es temporal o si el estudiante retorna al siguiente periodo (p. 2).

Proporcionalmente la escuela rural padece este factor, más que la urbana, puesto que existen diversas variables que determinan esta condición. Además la deserción frena el desarrollo escolar, dado que obstruye el proceso educativo de las personas que desertan. Según el MINEDUC (2020):

El 75% de los estudiantes que estudian en el área rural está en Educación Básica. Solo el 12% de quienes viven en zonas rurales acceden a Educación Media. Ello, debido a dos razones principalmente: por un lado, la alta tasa de deserción, y por otro, que los niños y jóvenes que quieren seguir estudiando deben trasladarse a establecimientos urbanos (p. 7).

La deserción educativa es un hito crucial en la vida de las personas, que corta el desarrollo humano y se relaciona también con la baja transición de la Educación Básica a Media en los sectores rurales del país. El MINEDUC (2020) sostiene que algunos de las causas que ocasionan este evento son:

La escasa oferta de establecimientos con educación media en los sectores rurales, la dificultad de trasladarse a corta edad a sectores urbanos para continuar los estudios en escuelas o liceos urbanos, la distancia entre los sectores habitados con las escuelas que ofrecen educación media, además de los riesgos y costos asociados al traslado, etc (p. 29).

2.3.2 Factores Medioambientales (físicos)

Podemos entender los Factores Medioambientales como aquellos que aluden a distintas condiciones y/o elementos abióticos y bióticos que pueden influir en la vida de las personas, siendo los más determinantes: el clima y su temperatura, la distancia, la condición de los suelos y del agua.

Estos factores repercuten en la vida de las personas y se vinculan al sitio o

lugar específico en que residen los individuos, de manera que los factores medioambientales varían según la localización. Por consiguiente, se establece que dentro de este marco existen realidades distintas en el ámbito educativo, puesto que la población y los establecimientos educacionales se sitúan en distintas partes del territorio, acaparando así los diferentes factores que la naturaleza ofrece.

Aludiendo a este factor y describiendo a la Escuela Rural, con la intención de enfatizar en las condiciones ambientales Plencovich et al. En Varela 2019 postula que:

Las escuelas rurales se constituyen en instituciones de fuerte arraigo territorial, en especial aquellas que se localizan en contextos rigurosos y de difícil accesibilidad, generalmente aisladas con población dispersa. Alumnos y docentes tienen que recorrer largas distancias para llegar, presentan una matrícula baja, pocos docentes y medios de transporte y comunicación alternativos -a pie, a caballo, motocicleta enduro o camionetas 4x4-. La escuela rural está vinculada, constantemente, con el territorio en el que está emplazada y con las pautas socioculturales de la comunidad que la habita; es en el establecimiento y en sus espacios donde confluyen todas las relaciones y procesos sociales, culturales, educativos. Estas escuelas se convierten en el nexo entre la comunidad local, el territorio y el sistema educativo.

Para introducir el factor medioambiental se deben definir los factores climáticos y estos se refieren a una serie de características propias de un lugar determinado, orientados a la latitud, altitud, relieve, cercanía al mar y corrientes marinas, a su vez estos factores del clima están estrechamente relacionados con los elementos del clima que son: la temperatura, precipitaciones, presión, viento y humedad. Puesto que en conjunto definen el tiempo atmosférico de cierta localización. (CPEIP, s.f).

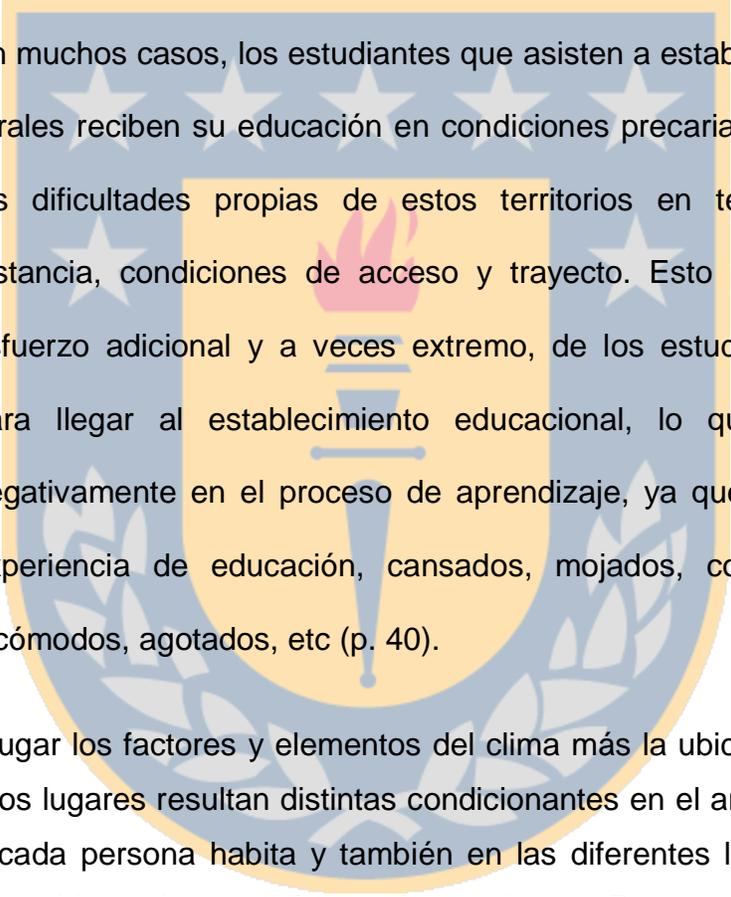
Considerando lo anterior, se generan distintas condiciones de vida, definidas por los factores y elementos del clima, por lo que podemos encontrar población en lugares de difícil acceso para la mayoría de las personas y en contraste existe gente que reside en sitios de fácil acceso, para graficar y establecer una comparación significativa se puede pensar en una familia chilena que desarrolle su vida en un poblado costero, en otra que viva en un sitio cordillerano y otro grupo que resida en depresión geográfica.

En los tres casos se obtiene que los grupos presentan distintas culturas, que según Altieri (2001) la cultura se refiere a un conjunto de maneras de pensar y vivir que cultivan los grupos humanos a lo largo de la historia y así mismo se transmite a las generaciones emergentes (p. 15).

El clima, tomando en cuenta sus condiciones y factores limitan las áreas geográficas, puesto que tienen la potestad de modificar un sitio, como lo hizo en los tiempos pasados, o precisando más en la actualidad, tienen la potestad de aislar en muchas ocasiones a las personas o grupos humanos, formando así áreas de difícil acceso que alteran el día a día de las personas y les dificultan en muchos ámbitos de la vida cotidiana. En el contexto actual Chile presenta contrastes muy notorios, mientras que en el norte muchas familias deben afrontar sequías, por otra parte en el sur y extremo sur la

población debe lidiar con lluvias torrenciales, aluviones, inundaciones y nevazones.

El MINEDUC en su Propuesta Mesa Técnica de Educación Rural (2020), refiriéndose a los estudiantes y su relación con el medioambiente, formula que:



En muchos casos, los estudiantes que asisten a establecimientos rurales reciben su educación en condiciones precarias, debido a las dificultades propias de estos territorios en términos de distancia, condiciones de acceso y trayecto. Esto provoca un esfuerzo adicional y a veces extremo, de los estudiantes solo para llegar al establecimiento educacional, lo que impacta negativamente en el proceso de aprendizaje, ya que inician su experiencia de educación, cansados, mojados, con hambre, incómodos, agotados, etc (p. 40).

Al Conjugar los factores y elementos del clima más la ubicación geográfica de ciertos lugares resultan distintas condicionantes en el ambiente físico en el que cada persona habita y también en las diferentes localizaciones en que se establecen las escuelas rurales y urbanas. De este modo el factor es determinante en la escolaridad de los estudiantes, puesto que limita su asistencia a clases, además de aislarles de las demás personas (debido a la distancia o a las áreas de acceso limitado), dificultando la comunicación en las comunidades afectadas.

La distancia entre los establecimientos en este contexto juega un papel importante, como afirma el MINEDUC (2020):

La distancia geográfica entre los establecimientos rurales reduce las oportunidades de mejora de la educación, ya que dificulta compartir experiencias, distintas actividades extracurriculares, los recursos, el conocimiento, entre otras. A través de mejorar la conectividad, conexión y vinculación entre las escuelas y sus comunidades, se puede impulsar la calidad educativa, pues se crean redes entre los docentes, directivos y actores del territorio y en definitiva esta mayor interacción beneficia al proceso completo de educación de las áreas rurales (p. 40).

En el contexto urbano este factor es mucho menos importante, debido a que la ciudad se caracteriza por tener más cantidad de servicios y de mejor calidad que los que pudieran existir en el campo, acortando las distancias y optimizando el tiempo. Por otra parte menguan los efectos del tiempo atmosférico y el clima, de manera que la lluvia no afecta demasiado a los caminos pavimentados de la calzada, justamente gracias a poseer un servicio en red de saneamiento sofisticado. De modo que los servicios y la calidad de estos juegan un rol fundamental en la vida de la población, así como también los recursos económicos de los poblados.

2.3.3 Calidad de servicios y factor económico

La calidad de los servicios públicos y las condiciones socioeconómicas del área urbana y rural están marcadas por una brecha, que a medida que pasan los años se busca acortar.

La RAE define los servicios públicos como la “Actividad llevada a cabo por

la Administración o, bajo un cierto control y regulación de esta, por una organización, especializada o no, y destinada a satisfacer necesidades de la colectividad” (2022). De manera que dentro de este ámbito caben todos aquellos servicios de carácter colectivo que comúnmente podemos hallar con mayor frecuencia en las urbes, tales como: transporte, salud, educación, comunicación digital, comercio, alumbrado, señalización, entre otros. Mientras que el factor económico podríamos definirlo, para este propósito, como todo lo relacionado a los recursos adquiribles por medio del dinero o simplemente la capacidad de generar y tener capital.

La calidad de los servicios y el factor económico están fuertemente ligados a la calidad de vida, que es un concepto bastante amplio y usado. Según Bognar (citado en Urzúa y Caqueo, 2012) “Su uso extendido es a partir de los sesentas, cuando los científicos sociales inician investigaciones en CV recolectando información y datos objetivos como el estado socioeconómico, nivel educacional o tipo de vivienda.” (p. 61).

En una comparación relacionada con las diferencias entre ambos mundos tenemos que “Las mayores brechas entre el campo y las áreas urbanas se presentan en hábitat (vivienda, servicios domiciliarios). En educación y salud las brechas son significativas pero menores y con reducciones progresivas en las últimas décadas.” (Ramírez et al. 2015). Es decir, estos factores que influyen en la vida de las personas poseen la facultad de limitar en gran medida las posibilidades de desarrollo social en las distintas áreas.

2.4 Panorama actual del transporte en la educación angelina

Es de conocimiento general que la locomoción ha sido parte fundamental en la vida de las personas a lo largo de la historia, bajo esta importancia que el hombre le ha dado a esta necesidad han surgido avances tecnológicos que sirvieron para optimizar el tiempo y la distancia en la

cotidianidad. Para necesitar moverse de un lugar a otro no importa en qué localización se encuentre una persona o grupo humano (campo o ciudad), en este contexto el servicio encargado de movilizar a las personas dentro de una ciudad o en sectores de ella es el transporte público.

El concepto de servicio de transporte alude a la acción de movilizar a la población por medio de vehículos, ya sea en mar, cielo o tierra. Esta ejecución es accionada por una entidad, institución o grupo de personas, también puede ser de carácter privada o colectiva.

El servicio encargado de conectar al alumnado con el establecimiento educacional es específicamente el transporte escolar, que según el MINEDUC se refiere al “traslado de los alumnos desde sus domicilios hasta sus respectivos establecimientos educacionales y viceversa. Este servicio será remunerado por quien lo adquiera, mediante un precio previamente acordado con el establecimiento educacional o con los padres y/o apoderados” (s.f). Por otra parte también es importante destacar que:

Existe un listado que se denomina Registro Nacional de Servicios de Transporte Remunerado de Escolares, cuyo propósito es mantener un catastro público y obligatorio de los antecedentes de quienes prestan este servicio en cada una de las regiones y de las características de los vehículos que emplean.

En el panorama educacional se percibe que el transporte o locomoción colectiva es un punto importante dentro de la ciudad, debido a que este servicio posibilita que un alumno pueda desplazarse a su centro educativo si se presenta una distancia considerable o movilidad reducida. Esta importancia se evidencia aún más en los sectores rurales, específicamente

en la escuela rural que como se ha demostrado tiene un contexto bastante distinto a la urbana con respecto a las distancias y otras dificultades ambientales diversas y la combinación de estas variables generan problemáticas en los estudiantes rurales que ponen en riesgo su asistencia y permanencia en el sistema escolar.

Hoy en día el servicio de transporte escolar ha tomado una relevancia bastante determinante, de manera que se ha transformado en uno de los factores más considerados por los apoderados al momento de escoger una escuela para sus pupilos. Con respecto a la actualidad en la comuna de Los Ángeles se han presentado problemas relacionados al transporte de los escolares en las distintas áreas rurales de dicha comuna, el resumen de uno de los recientes reportes informa que:

Padres y apoderados de la escuela de Los Ángeles en la región del Bío Bío se manifestaron a las afueras del recinto para exigir mejoras en el transporte escolar de los estudiantes. Lo anterior, se debe a que la comunidad denuncia que los alumnos se demoran horas en llegar a sus hogares debido a que solo existe un bus (Vidal, 2022).

Si bien el anterior reporte se trata de un suceso reciente, por medio de los distintos periódicos informativos de la provincia, se puede evidenciar que es una problemática que se ha mantenido a lo largo del tiempo y no es exclusiva de la actualidad, pues desde antes de la pandemia del Covid-19 existían denuncias por parte de las comunidades educativas rurales. En el año 2016 se publicó una noticia referente a la falta de buses de transporte escolar en el sector rural de Pedregal, específicamente para la escuela La Quebrada de dicho sector, además otras escuelas rurales de distinto sector

también estaban teniendo dificultades con este servicio (Reyes, 2016).

Considerando lo anterior se demuestra que el transporte representa una problemática importante en los sectores rurales de la comuna de Los Ángeles y es una constante exclusiva de la vida en el campo para esa comunidad educativa, sorteando de cierta forma la asistencia y permanencia de los niños y niñas en el sistema escolar, además de generar incertidumbre e inseguridad en las familias.

2.5 Matriz FODA del servicio de acercamiento en contexto escolar

La matriz o estrategia FODA (en español) consta de un esquema capaz de contener las fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas, respectivamente. Tal como lo indica su nombre, que se forma de la primera sílaba de cada concepto mencionado.

En el siguiente cuadro se presenta un esquema de dicha matriz basado exclusivamente en la investigación teórica del marco referencial, con la finalidad de contrastar la información estudiada antes de la aplicación del instrumento y después de realizar dicho ejercicio:

Tabla N°3

Matriz FODA

Fortalezas	Debilidades
<ul style="list-style-type: none"> - Amplia disponibilidad del servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Inversión insuficiente en educación rural. - Brecha amplia entre educación rural y urbana.
Oportunidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> - Aumento de matrículas en las escuelas rurales. - Mayor alcance de servicio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Factores medioambientales en las rutas. - Deserción escolar en contextos rurales.





Diseño Metodológico

3.1 Enfoque de la investigación

Dentro de las aproximaciones principales de esta investigación; se caracteriza por ser de carácter cualitativa y cuantitativa, estas modalidades pueden utilizarse combinadas o apartadas, dependiendo del objeto de estudio.

Para llevar a cabo esta investigación se empleó un enfoque de carácter cualitativo, puesto que como afirma Amaya y Troncoso (2017) “la búsqueda del conocimiento a través de la investigación cualitativa se centra en estudiar los fenómenos en su contexto, desde la vivencia, sentido o interpretación de la persona y las complejidades de los fenómenos que percibe” (p. 329). Considerando que se trata de una indagación de ámbito social-cultural es pertinente entregar cualidades o características del fenómeno estudiado, obteniendo resultados con interpretaciones específicas y en este caso particular, para estudiar la disposición de la locomoción de acercamiento en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles.

3.2 Diseño de la investigación

La investigación se llevó a cabo bajo un diseño de tipo no experimental, ya que el propósito de esta fue observar una realidad para luego obtener y analizar resultados en su contexto normal, común o natural. Es decir, observar y analizar la disposición de la locomoción de acercamiento en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles, sin intervenir en el sistema de locomoción o en el sector educativo pertinente con el fin de tener la variable en su forma natural.

3.3 Alcance de la investigación

En esta investigación el alcance es de carácter exploratorio, fundamentado en la carente información e indagaciones que existen relacionadas al tema estudiado en este escrito.

Desde la otra perspectiva fue descriptiva debido a que buscó entregar cualidades de un fenómeno que ocurre en una determinada realidad social y también se consideró obtener datos de grupos de personas para luego analizarles con una determinada estructura.

3.4 Dimensión temporal

Con respecto a la dimensión temporal el diseño escogido es el transversal, ya que representa la recolección de datos en un tiempo determinado.

En este trabajo de estudio los datos fueron recogidos y analizados en un periodo de tiempo particular, específicamente en el segundo semestre del año 2022, en el contexto pandémico, pero en modalidad presencial.

3.5 Población

Para el INE la población representa un conjunto de elementos para investigar y estos pueden ser personas, objetos, situaciones o acontecimientos. La población de este estudio se ciñe a los directivos de los establecimientos rurales municipales de la Comuna de Los Ángeles, Biobío.

3.6 Muestra

La definición de muestra, aportada por INE, es una parte de la población que servirá como una representación al momento de llevar a cabo la investigación, su número de individuos es menor al de la población.

Para realizar esta investigación se consideró a 5 escuelas rurales de la

comuna de Los Ángeles de carácter municipal, cuyos directores serán la muestra. En el siguiente listado se precisan las escuelas y sus respectivos directores:

Tabla N°4
Directores de escuelas seleccionadas

Nombre del establecimiento	Nombre del director
Escuela Santa Clara de Chacayal	Sara Sandoval Martínez
Escuela Millantú	Pedro Yáñez Navarrete
Escuela El Peral Diego Portales Palazuelos	José Silva Montero
Escuela La Rinconada del Salto	Alexandro Villagrán Rozas
Escuela El Nogal	Cristian Mundaca Daza

Fuente: DAEM Los Ángeles (2022)

3.7 Unidad de análisis

La unidad de análisis en una investigación de carácter cualitativa en un ámbito social se centra en el objeto, individuo o colectivo humano que será expuesto al instrumento de medición, es decir, a quién o a quienes se aplicará la entrevista, en este caso particular serán los directivos de cada escuela seleccionada.

Se consideró usar el término “directivo” acompañado de un número que obedece al orden establecido, con el fin de mantener el anonimato de los participantes de la entrevista. Por ejemplo: “Directivo N°1”, continuando la sucesión numérica.

3.8 Técnicas de recolección de la información

Para recoger información fue necesario optar por la entrevista, puesto que “se enmarca dentro del quehacer cualitativo como una herramienta eficaz

para desentrañar significaciones, las cuales fueron elaboradas por los sujetos mediante sus discursos, relatos y experiencias.” (Troncoso y Amaya, 2017, p. 329). Además la modalidad escogida es la semiestructurada, que permite un diálogo e intercambio abierto, flexible, pero a su vez planificado.

La flexibilidad de la modalidad entrega libertad para sumergirse en las temáticas expuestas con anterioridad y también en aquellos que no han sido preestablecidas. Se entrevistó a los directivos pertenecientes a los establecimientos educacionales seleccionados, que fueron elegidos por pertenecer a la administración municipal y a la localización rural.

La categorización apriorística, como matriz lógica, fue el fundamento de la elaboración del instrumento, de manera que se da origen a las categorías y subcategorías, de las cuales se establecen los conceptos claves que darán formato al cuestionario.

A continuación, se presenta una tabla que contiene la información referente al proceso de desverbalización de los objetivos específicos pertinentes a la investigación actual. De este proceso se obtienen las siguientes categorías y subcategorías:

Tabla N°5

Matriz Lógica de Categorización Apriorística

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
1. Conocer qué tipo de locomoción de acercamiento disponen	1.1 Tipo de locomoción de acercamiento que disponen los establecimientos.	1.1.1 Establecimientos educacionales. 1.1.2 Locomoción

los establecimientos.

de acercamiento.

2. Comprender la relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes: ámbito familiar, matrícula y asistencia.

2.1 Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes.

2.1.1 Relevancia del servicio de acercamiento.

2.1.2 Matrícula de los estudiantes.

2.1.3 Nivel de asistencia de los estudiantes.

3. Describir la experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados, referente a la locomoción de acercamiento, enfatizando en su funcionamiento y las dificultades ambientales que se presentan en la comuna de Los Ángeles.

3.1 Experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados.

3.1.1 Experiencia de la directiva con el servicio.

3.1.2 Dificultades ambientales.

Fuente: Autoría propia

A partir de la obtención de las subcategorías se elaboraron las preguntas correspondientes la entrevista semiestructurada, que se presenta en la

siguiente tabla:

Tabla N°6
Instrumento: Entrevista Semiestructurada

Categorías	Subcategorías	Preguntas
1.1 Tipo de locomoción de acercamiento que disponen los establecimientos.	1.1.1 Establecimientos educacionales.	1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?
	1.1.2 locomoción de acercamiento.	2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función? 3. Refiriéndose a la calidad del servicio y considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se encuentran?

2.1 Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes: ámbito familiar, matrícula y asistencia.

2.1.1 Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar.

4. De acuerdo con el nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?

5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de acercamiento en realizar los recorridos diarios?

2.1.2 Matrícula de los estudiantes.

6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?

2.1.3 Asistencia de los estudiantes.

7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al

		establecimiento?
<p>3.1 Experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados, referente a la locomoción de acercamiento, enfatizando en su funcionamiento y las dificultades ambientales que se presentan en la comuna de Los Ángeles.</p>	<p>3.1.1 Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.</p>	<p>8. Como directiva del establecimiento ¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda desempeñar su labor?</p>
	<p>3.1.2 Dificultades ambientales.</p>	<p>9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?</p> <p>10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?</p>

Fuente: Autoría propia



Capítulo IV

Recopilación y Análisis de la
información

4.1 Procedimiento de análisis interpretativo

Para poder analizar la información recogida fue necesario adoptar una línea procedimental con el fin de clasificar, categorizar, contrastar y ordenar los datos. De este modo se obtiene una mejor apreciación y claridad del fenómeno o evento estudiado.

El carácter cualitativo de esta investigación es propicio para utilizar el proceso de Triangulación Hermenéutica que permite abordar excesos de información, usando categorías apriorísticas, que reduce la información a interpretar, con enfoque en responder los objetivos iniciales de investigación (Loyola, 2016). Este método de análisis se divide en distintas etapas. A continuación se explica cada una de ellas basadas en el actual escrito:

Primera Etapa: transcripción de respuestas por sujeto

En esta etapa se transcribieron las respuestas de cada sujeto que participó en la entrevista semiestructurada, que fue el instrumento usado para recoger la información necesaria. Se realizó de forma textual, sin previa edición ni intervención alguna.

Los participantes fueron 5 directivos de las escuelas escogidas. En la siguiente tabla se presenta con detalle:

Tabla N°7

Transcripción de respuestas por sujeto

Sujeto N°1

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
----------------------	------------------	-------------------

Establecimientos
educacionales.

1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?



1. Dos buses de acercamiento, uno financiado por el DAEM de Los Ángeles y el otro financiado por el Ministerio de Transporte, son dos entidades aparte ninguna tiene que ver con la otra, la coordinación la vemos nosotros, pero cuando pasa alguna dificultad nosotros no podemos hacer nada. Ellos cumplen solo un servicio el del DAEM y el de transporte por ende ellos tienen su propia fiscalización. No, cumplen ellos van por una licitación. Se supone que



ellos deberían cubrir ochenta y ocho alumnos y el del DAEM lo que más se pueda, pero claramente no cumplen. Por ejemplo, ahora llego un furgón y un mini bus. Lo que más pueda abarcar. Los niños tienen una diferencia de entrada y llegada. Ese cambio fue interno conversado con los apoderados para facilitar a los apoderados.

Locomoción de acercamiento.

2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función?

3. Refiriéndose a la calidad del servicio y considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se

2. Un mini bus y un furgón. Uno de 40 (duda un momento...) sí treinta y seis. El otro treinta y tres

encuentran?

pasajeros, sí, está bien, eso es.

3. Están buenos, están impecables, pero no cubren la totalidad de alumnos.

Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar

4. De acuerdo al nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?

5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de acercamiento en realizar los recorridos diarios?

4. Ya es que los acercamientos se destinan a la necesidad no a los ciclos, según los más lejos no a los que viven a pocas cuadras. Se abarca todo, ósea necesitamos apoyo en todo. Nosotros abarcamos sectores interiores por eso necesitamos abarcar todo. (Piensa un momento...) pero sí los de primer

ciclo podrían ser los más necesitan.

5. Demora 45 a 60 min, dependiente de donde tú vivas, pero la vuelta son 45 a 60 min. Cuando llueve demora más.

Matrícula de los estudiantes.

6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?

6. Totalmente, lo primero que llega el papito a preguntar es que si ustedes tienen transporte y alimentación. Es una experiencia distinta la escuela nutre el sector. Si, aquí llega persona que sabe más que los trabajadores, porque nosotros llevamos ocho años con buenos resultados SIMCE,



crecimos como sesenta y cinco alumnos. Por eso el problema del bus ya que estamos

preparados para ciento setenta alumnos y ahora con doscientos veinte fue algo inesperado.

Tenemos cero casos de bullying, cero casos de problemas. La gente del sector el liceo no abarca mucha matricula y acá recibimos mucha gente. La escuela cambió.

Asistencia de los estudiantes.

7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al

7. Claro, osea, sí (duda por unos segundos...) tiene sus procesos, solo que debido a la

establecimiento?

cantidad de alumnos tuvimos que hacer horarios diferidos.

Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.

8. Como directiva del establecimiento ¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda desempeñar su labor?

8. No tenemos como hacerlo, por ejemplo, cuando sean directivo deberán solucionar eso: agua, luz, etc. Pero se supone que uno de directivo está para solucionar. Nosotros debemos ser más empáticos con los niños. La convivencia escolar debe ser algo fuerte acá.

Dificultades ambientales.

9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?

9. Excelentes rutas, nosotros tenemos la carretera, pero está excelente, lo

10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?



malo quizás sea la entrada. Pero la gente esta tan acostumbrada que no hay problema (muestra un plano de la escuela...) pero uno siempre tiene un ideal, ojalá con techo, estacionamiento, etc.

La escuela era tierra y ese simple de cambio disminuyó el porcentaje de niños resfriados. Y el portón con aportes voluntarios ahora es portón eléctrico.

10. La poca mantención de los sectores interiores, eso

debería hacer el plan regulador del municipio, en donde debería venir la máquina y viene con sus cuestiones con agua, etc. Ya que los buses a veces quedan parados y se dificultan los traslados.



Sujeto N°2

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
Establecimientos educativos.	1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?	1. Solo un vehículo de acercamiento, es muy poco y no lo alcanza a cubrir.
Locomoción de acercamiento.	2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función?	2. El vehículo que se encarga de todo es un mini

3. Refiriéndose a la calidad del servicio y considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se encuentran?

bus, de esos pequeños.

3. Considero que está en buen estado, es una buena máquina, moderna, en eso no hay queja.

Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar

4. De acuerdo al nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?

4. Muy difícil de determinar, considerando que toda la escuela lo usa, pero (duda un momento...) los que más requieren por su naturaleza son los cursos pequeños, yo diría que el nivel parvulario y primer ciclo ósea de 1 a 4 básico.

5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de acercamiento en realizar los recorridos diarios?

5. Claro, son 3 recorridos el mismo vehículo (hace una pausa para

		recordar...) prácticamente demora 2 horas.
Matrícula de los estudiantes.	6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?	6. Sí, es determinante, muy determinante, eso es lo que buscan los apoderados cuando matriculan a los niños a la escuela, es una prioridad para ellos, casi más que la calidad pedagógica.
Asistencia de los estudiantes.	7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al establecimiento?	7. Si, funciona bien. Cumple con los horarios regularmente y por ahora no presenta contratiempos.
Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.	8. Como directiva del establecimiento ¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda	8. No, no hay un plan B (piensa por un momento y sonríe...), pero

desempeñar su labor?

sería bastante interesante plantearlo con la comunidad educativa y en una de esas podríamos tener alguna forma de cubrir esa urgencia que se puede dar por A, B, C motivo.

Dificultades ambientales.

9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?

10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?

9. Mira: en general yo diría que son buenas rutas, hay un par de camino que no están en perfecto estado, no tienen un 100% de buenos trazos, pero en general están en buenas condiciones.

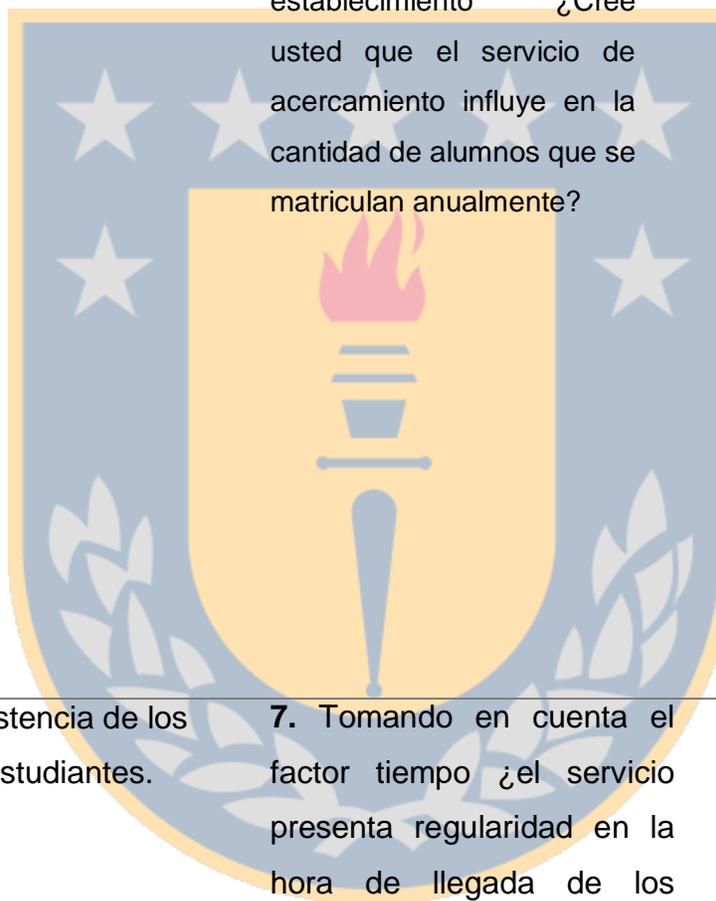
10. No, no hay un factor determinante que complique el

servicio en este sector en específico.

Sujeto N°3		
Subcategorías	Preguntas	Respuestas
Establecimientos educativos.	1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?	1. Dispone de tres vehículos de acercamiento (duda...), pero no cubre el total. Por lo general debería ir una cierta cantidad de alumnos, pero aquí van como sesenta más o menos. Acá hay dos buses grandes y uno chico para cuarenta y cuatro o cuarenta y seis y ahí van sesenta y el chico es para treinta e igual lleva sesenta.

<p>Locomoción de acercamiento.</p>	<p>2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función?</p>	<p>2. Aquí hay un mini bus y dos buses grandes.</p>
	<p>3. Refiriéndose a la calidad del servicio y considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se encuentran?</p>	<p>3. En buenas condiciones porque cumplen con la normativa que se establece en las licitaciones, por ende, están obligados, en cierta forma, a que las máquinas estén en perfecto estado.</p>
	<p>Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar</p>	<p>4. De acuerdo al nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?</p>
	<p>5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de</p>	<p>5. Una hora... en promedio más o</p>

	acercamiento en realizar los recorridos diarios?	menos, 45 minutos o una hora.
Matrícula de los estudiantes.	6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?	6. Si eso influye, un 30% también lo hace la identidad del establecimiento el servicio y eso se trasmite los padres independientes de todo matriculan igual a sus hijos. De lo contrario a veces la gente contrata buses particulares para estudiar en Los Ángeles.
Asistencia de los estudiantes.	7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al establecimiento?	7. Ahora está presentando más regularidades, antes en pandemia no. Se aumentó la cantidad de buses también con eso facilito la regularidad. Por lo tanto, antes



teníamos el bus chico no más. Muchos recorridos para un bus.

Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.

8. Como directiva del establecimiento

¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda desempeñar su labor?

8. No, no referidos a los buses en caso de cualquier cosa los niños llegan más tarde o el municipal repite el servicio en otros lugares.

Dificultades ambientales.

9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?

10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?

9. Mire hay rutas buenas, otras no tan buenas (piensa un momento...) con la junta de vecinos se arreglan las rutas malas, por ejemplo, hay caminos de interior que son tan angostos que los buses no pueden darse la vuelta de sentido y otras no

permiten buses muy grandes, por ende, pasan buses más pequeños.



10. La parte económica y la licitación empiezan en marzo y se pierde. Cuando empiezan deben esperar un mes o más para tener locomoción (se lamenta...). En pandemia estaba el servicio pero no le pagan y presta el servicio lo cual se hace un problema interno no del colegio.

Sujeto N°4

Subcategorías	Preguntas	Respuestas
<p>Establecimientos educativos.</p>	<p>1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?</p>	<p>1. Nosotros tenemos tres buses de acercamiento. Sí, si por el hecho de que a principio de año se hace un análisis de los alumnos matriculados y se solicita para cubrir el 100% del alumnado. Obviamente no se traslada a todos debido a la cercanía no es necesario. Son 170 alumnos tenido tres buses no es complejo.</p>
<p>Locomoción de acercamiento.</p>	<p>2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función?</p> <p>3. Refiriéndose a la calidad del servicio y</p>	<p>2. Buses, son buses grandes que tenemos aquí.</p> <p>3. Los buses se encuentran en</p>



	considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se encuentran?	excelentes condiciones son solicitados por el DAEM, por el DAEM en el año calidad y se deben mantener en buenas condiciones.
Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar	<p>4. De acuerdo al nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?</p> <p>5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de acercamiento en realizar los recorridos diarios?</p>	<p>4. Aquí es parejo no te podría dar una estadística de que nivel ocupa más. Dentro de un curso el 80% se traslada. Quizás el que más ocupa por cantidad de alumnos es el 4 básico.</p> <p>5. Una hora regularmente, sí, una hora o una hora y quince minutos.</p>
Matrícula de los estudiantes.	6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree	6. Los apoderados vienen por eso, son muy pocos los que

usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?

vienen por otra cosa. A sí que sí influye. De hecho por los problemas de principio año se nos fueron 15 niños que después recuperamos con la regulación del servicio. Ese nivel de importancia tiene el acercamiento en esta escuela.

Asistencia de los estudiantes.

7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al establecimiento?

7. Ahora está presentando más regularidades, antes en pandemia no. Se aumentó la cantidad de buses también con eso facilito la regularidad. Por lo tanto, antes teníamos el bus chico no más. Muchos recorridos para un bus.

Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.

8. Como directiva del establecimiento ¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda desempeñar su labor?

8. No, el plan, osea (se detiene a pensar un momento...), el único plan es que el apoderado lo lleve por sus propios medios, lo que yo hice fue solicitar al DAEM pidiendo buses de otros establecimiento.

Dificultades ambientales.

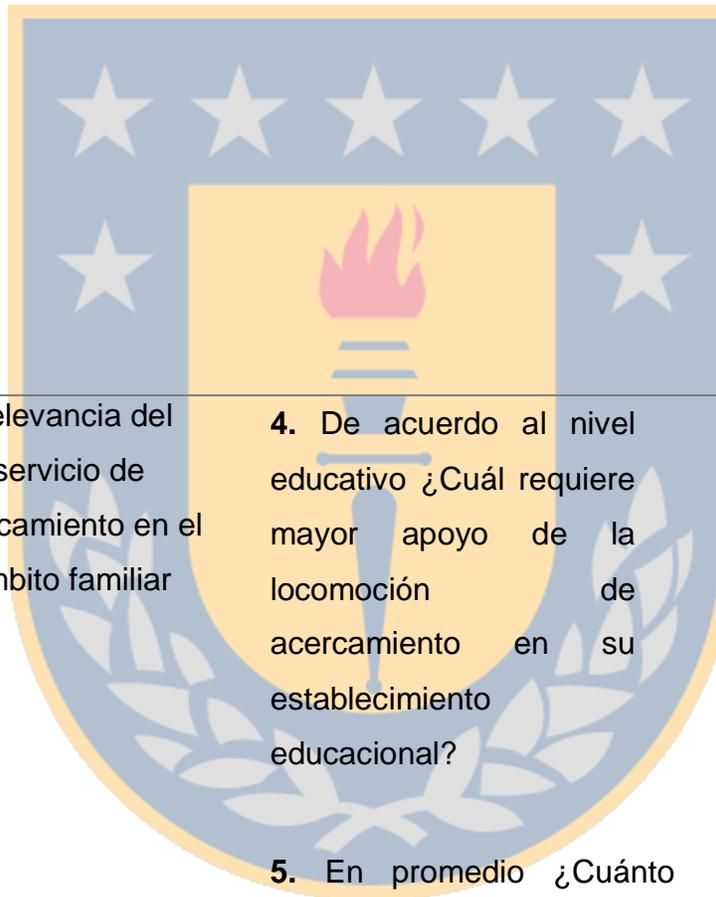
9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?

10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?

9. Mira últimamente se han pavimentado varias pero aún hay rutas con problemas, pero en general están en buenas condiciones. Creo yo que quizás al ser un sector turístico, por eso hay movimiento de máquinas y eso.

10. Yo pensaba en tema del invierno, en general el invierno es más complejo.

Sujeto N°5		
Subcategorías	Preguntas	Respuestas
Establecimientos educativos.	<p>1. ¿De cuántos vehículos de acercamiento dispone el establecimiento? ¿El número de máquinas cubre el total de las necesidades requeridas en su escuela?</p>	<p>1. Actualmente 2, no cubre el total, de hecho estamos al debe.</p>
Locomoción de acercamiento.	<p>2. ¿Qué tipo de vehículos cumplen esta función?</p> <p>3. Refiriéndose a la calidad del servicio y considerando los vehículos ¿en qué estado o condiciones se encuentran?</p>	<p>2. Son 2 buses, uno grande de 45, un mini bus para 28 estudiantes.</p> <p>3. A ver, pasan dos cosas: yo tengo los dos buses, uno de ellos es pagado por la municipalidad con cero</p>



Relevancia del servicio de acercamiento en el ámbito familiar

4. De acuerdo al nivel educativo ¿Cuál requiere mayor apoyo de la locomoción de acercamiento en su establecimiento educacional?

5. En promedio ¿Cuánto demora el vehículo de acercamiento en realizar los recorridos diarios?

problemas, y todas las condiciones son vistas en caso de quedar en pane, etc. Es caro. El otro es del DAEM con ese bus hay problema todo tiene relación con el tema de recurso. Todo es lento burocrático, y mucho papeleo.

4. Básica, hay pasan dos cosas: lo primero es que sí, en primer ciclo los apoderados tienen otra visión de la responsabilidad, son más preocupados, etc. En ese sentido el que puede prefiere venir a dejar al hijo, pero en segundo ciclo los niños al ser un poquito más autónomos pueden

		tomar con más facilidad el bus.
		5. Ya, en promedio 2 horas y 15 minutos a 2 horas y 40 min, en todo el recorrido, desde las 7:00 de la mañana a las 9 o 9:30.
Matrícula de los estudiantes.	6. Con respecto a la matrícula de su establecimiento ¿Cree usted que el servicio de acercamiento influye en la cantidad de alumnos que se matriculan anualmente?	6. Totalmente influye, demasiado, en este contexto es lo principal, los apoderados buscan eso, siempre.
Asistencia de los estudiantes.	7. Tomando en cuenta el factor tiempo ¿el servicio presenta regularidad en la hora de llegada de los estudiantes al establecimiento?	7. Ya ese es un problema, creo yo de manera muy personal, que el sistema debería asegurar un tiempo. Acá el sistema educativo y la subvención se ven



por la cantidad de alumnos y asistencia del colegio. Por ese lado, las escuelas subvencionadas son mejores por invertir en trasportes. Mientras que las municipales están en ese problema, pero no se tienen los recursos. Influye enormemente hay un bus que debe hacer doble recorrido y eso genera que si entramos a las 8:00, llega 15 minutos más tarde. Normalmente salen a las 4:00, pero algunos se van a las 3:20 para poder calzar los tiempos. Además no pueden

entrar a caminos vecinales o públicos, la escuela san Lorenzo entra a todos.

Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.

8. Como directiva del establecimiento ¿Cuentan con un plan alternativo en caso de que el servicio de acercamiento no pueda desempeñar su labor?

8. No, los niños que no pueden lamentablemente faltan a sus clases.

Dificultades ambientales.

9. Bajo su perspectiva ¿En qué condiciones se encuentran las rutas por las cuales se llega a la escuela?

10. ¿Cuál cree usted que es la mayor barrera ambiental que dificulta la locomoción en su sector laboral?

9. A ver mira, acá las rutas están pavimentadas, pero más de 10 kilómetros están en mal estado. Los caminos son pésimos. En verano es demasiado caluroso, los trechos, los hoyos, piedras, polvo, etc. Además del barro y la suciedad en

invierno.

10. Acá es como que en toda época es complejo. Tanto en invierno y verano es complicado.

Segunda Etapa: síntesis interpretativa subcategoría

Con el fin de interpretar la información obtenida en la entrevista se procede a realizar un cuadro que engloba una agrupación de los resultados, considerando las subcategorías apriorísticas (Loyola, 2016).

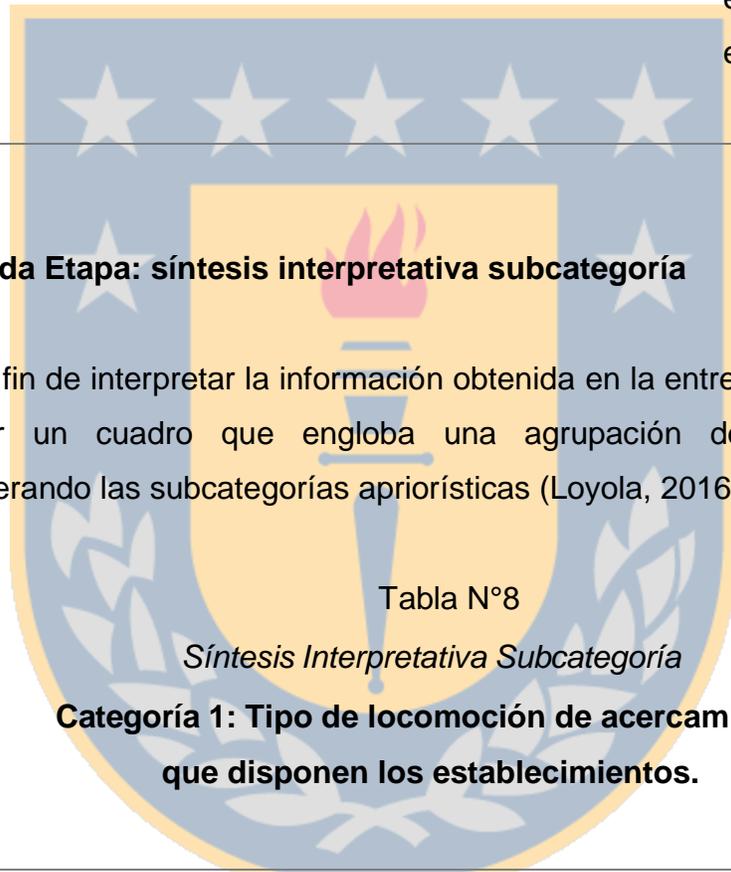


Tabla N°8

Síntesis Interpretativa Subcategoría

Categoría 1: Tipo de locomoción de acercamiento que disponen los establecimientos.

Sujeto	Subcategoría 1 Establecimientos educacionales.	Subcategoría 2 Locomoción de acercamiento.
1	Dos buses de acercamiento y básicamente no cubren las necesidades de la escuela	Se trata de un minibús y un furgón. Están en excelentes condiciones.

	en su totalidad o al menos en los niños que lo necesitan.	
2	Solo un transporte de acercamiento y es muy poco, no cubre las necesidades de nuestra escuela.	Es un minibús que se encarga del transporte. Considero que el estado de las máquinas es bueno, además moderna.
3	Esta escuela dispone de tres vehículos de acercamiento y no cubre la totalidad de la demanda.	Un minibús y dos buses grandes. Están en buenas condiciones, cumplen con la normativa de las licitaciones.
4	Tenemos tres buses de acercamiento y en nuestro caso si cubre la totalidad de los alumnos que lo requieren.	Los tres son buses de los grandes. Excelente estado, en condiciones de buena calidad.
5	Actualmente hay dos buses y no son suficientes para nosotros.	Son un minibús y un bus grande que cumplen la función. Buenas condiciones, pero el estado de las máquinas depende de quién las

provea.

Categoría 2: Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes:

ámbito familiar, matrícula y asistencia.

Sujeto	Subcategoría 3 Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en el ámbito familiar.	Subcategoría 4 Matrícula de los estudiantes.	Subcategoría 5 Asistencia de los estudiantes.
1	No existe una estadística exacta, porque abarca a todos los estudiantes, pero estimo que los de primer ciclo son quienes más requieren el servicio y el servicio demora entre 45 minutos o una hora, en promedio.	Totalmente, lo primero que el apoderado busca en la escuela son los beneficios: alimentación, ropa, etc. Pero con mayor énfasis en la locomoción.	Sí, presenta regularidad, con las modificaciones de horario necesarias, por supuesto.
	Es difícil de determinar, pero toda	Es muy determinante,	Sí, en ese apartado

2	<p>la escuela lo usa. Creo que por su naturaleza los que más usan son los cursos pequeños: parvularios y primer ciclo. El bus demora prácticamente dos horas en realizar todos sus recorridos.</p>	<p>los apoderados buscan mucho este beneficio.</p>	<p>funciona bien.</p>
3	<p>No hay clasificación, todos son apoyados con el transporte, sin importar edad o ciclo. El bus demora entre 45 minutos y una hora.</p>	<p>Sí, influye mucho, seguramente un 30%.</p>	<p>Actualmente sí, pero pre pandemia tuvimos varios problemas.</p>
4	<p>No podría determinar con exactitud, pero en cada curso se traslada el 80%, si hablamos de un curso, creo que es el 4to. El servicio demora aproximadamente una hora.</p>	<p>Sí, los padres vienen por eso, para que los hijos tengan ese beneficio, es un tema de casi competencia entre escuelas.</p>	<p>Es relativo, depende mucho de las condiciones de los caminos y el clima.</p>

5	<p>Los que más usan el servicio son los niños de segundo ciclo, el bus demora unas dos horas en total o dos horas y cuarenta minutos a veces.</p>	<p>Totalmente, es influyente y nos pone en desventaja frente a las escuelas particulares subvencionadas, porque ellos sí invierten en esto.</p>	<p>No y aquí eso representa un gran problema porque debemos modificar los horarios.</p>
<p>Categoría 3: Experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados, referente a la locomoción de acercamiento enfatizando en su funcionamiento y las dificultades ambientales que se presentan en la comuna de Los Ángeles.</p>			
Sujeto	<p>Subcategoría 6 Funcionamiento del servicio en la comuna de Los Ángeles.</p>		<p>Subcategoría 7 Dificultades ambientales.</p>
1	<p>No, no tenemos forma de contrarrestar esa situación.</p>		<p>Nuestras están en perfecto estado, tenemos la carretera como acceso principal, lo cual es muy bueno. La mayor</p>

		dificultad es la poca mantención de los caminos interiores.
2	No, no tenemos ningún plan b.	En términos generales las rutas son buenas, hay algunas excepciones, por supuesto. En nuestro caso no hay un factor ambiental que complique el servicio.
3	No, no referido a los buses, los niños llegan más tarde o el bus municipal repite recorrido.	Hay buenas rutas y también malas, pero la junta de vecinos se hace cargo de aquello en cierto modo. Más allá de una dificultad ambiental yo diría que el problema está en las fechas de las licitaciones.
4	No, lo único que se puede hacer es que los mismos padres traigan a sus hijos, yo he pedido buses prestados a otras escuelas.	Generalmente son buenas rutas y se ha visto un progreso, puesto que se han pavimentados varios trazos. En cuanto a las complejidades ambientales creo que el

		invierno es la que pone mayor dificultad.
5	No poseemos ningún plan alternativo, por esto, los niños que no pueden venir por sus medios deben faltar.	Las rutas son buenas, pero aún queda bastante por pavimentar, muchas barreras ambientales. Dentro de ellas en el verano mucho polvo, calor, etc. Y en el invierno barro, suciedad.



Tercera etapa: síntesis interpretativa por categoría

El siguiente tipo de análisis consta en suprimir las subcategorías para interpretar de acuerdo con las categorías y clasificar los datos relevantes en la categoría pertinente.

Tabla N°9

Síntesis interpretativa por categoría

Sujeto	Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
	Tipo de locomoción de acercamiento que disponen los establecimientos	Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes	Experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados.

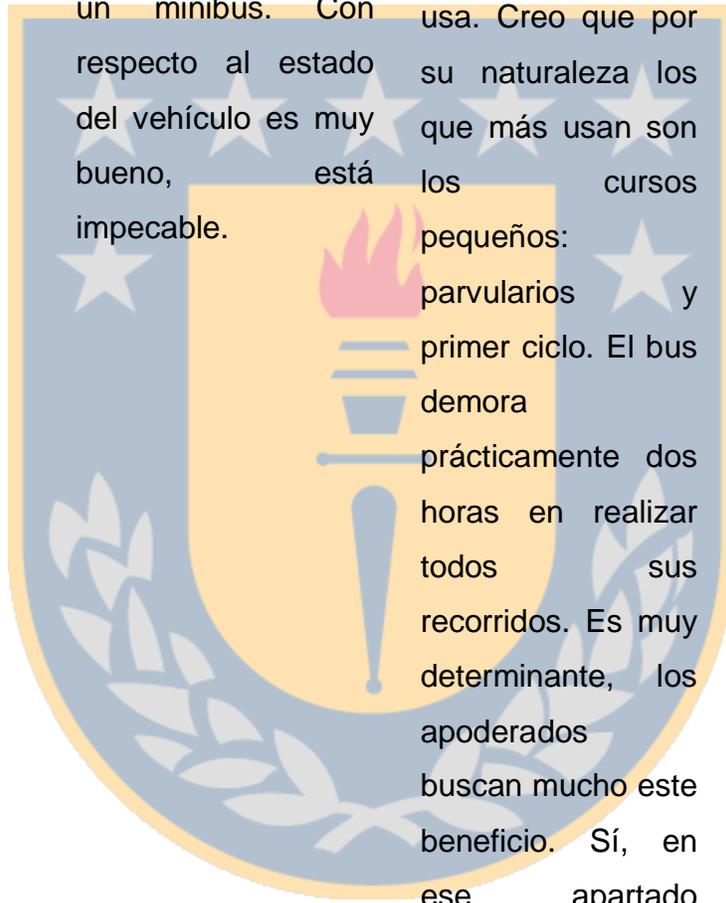
1 Contamos con dos buses y no cubren las necesidades en su totalidad. Es un minibús y un furgón. Están en excelente estado.

No existe una estadística exacta, porque abarca a todos los estudiantes, pero estimo que los de primer ciclo son quienes más requieren el servicio y el servicio demora entre 45 minutos o una hora, en promedio. Totalmente, lo primero que el apoderado busca en la escuela son los beneficios: alimentación, ropa, etc. Pero con mayor énfasis en la locomoción. Sí, presenta regularidad, con las modificaciones de horario necesarias, por

No tenemos un plan B para solventar alguna emergencia con respecto a los buses. Tenemos buenas rutas, en este caso tenemos entrada por carretera, por ende, es buena. Los caminos interiores y la mantención son nuestra mayor dificultad.

supuesto.

2



Tenemos solo un bus, por supuesto es poco y además es un minibús. Con respecto al estado del vehículo es muy bueno, está impecable.

Es difícil de determinar, pero toda la escuela lo usa. Creo que por su naturaleza los que más usan son los cursos pequeños: parvularios y primer ciclo. El bus demora prácticamente dos horas en realizar todos sus recorridos. Es muy determinante, los apoderados buscan mucho este beneficio. Sí, en ese apartado funciona bien.

No contamos con algo alternativo en caso de emergencia. Los caminos son buenos generalmente, hay algunas excepciones como en todo orden de cosas y no tenemos un factor específico que perjudique el servicio.

3

Hay tres vehículos aquí y no alcanza para todos. Se trata de un minibús y dos

No hay clasificación, todos son apoyados con el transporte, sin

No existe otro plan en caso de fallar el acercamiento.

	<p>grandes.</p> <p>importar edad o ciclo. El bus demora entre 45 minutos y una hora. Sí, influye mucho, seguramente un 30%. Actualmente sí, pero pre pandemia tuvimos varios problemas.</p>	<p>Tenemos rutas buenas y malas y el mayor problema son las fechas de las licitaciones.</p>
<p>4</p>	<p>Esta escuela No podría disponer de tres determinar con buses de exactitud, pero en acercamiento y si cada curso se cubre el total de traslada el 80%, si alumnos que lo hablamos de un solicitan, puesto que curso, creo que es los tres son buses el 4to. El servicio grandes y en muy demora buen estado. aproximadamente una hora. Sí, los padres vienen por eso, para que los hijos tengan ese beneficio, es un tema de casi competencia entre</p>	<p>Principalmente son buenas rutas y va progresando cada año más. El invierno presenta una mayor preocupación para nosotros.</p>

escuelas. Es relativo, depende mucho de las condiciones de los caminos y el clima.

5

Dos buses tenemos y no son suficientes para nosotros, es un minibús y uno grande. Están en perfecto estado.

Los que más usan el servicio son los niños de segundo ciclo, el bus demora unas dos horas en total o dos horas y cuarenta minutos a veces. Totalmente, es influyente y nos pone en desventaja frente a las escuelas particulares subvencionadas, porque ellos sí invierten en esto. No y aquí eso representa un gran problema porque debemos modificar los horarios.

Las rutas son buenas, pero queda bastante por mejorar. Dentro de las barreras está el polvo y el calor por el verano y en el invierno el barro y las lluvias intensas.

Cuarta etapa: síntesis final por categoría

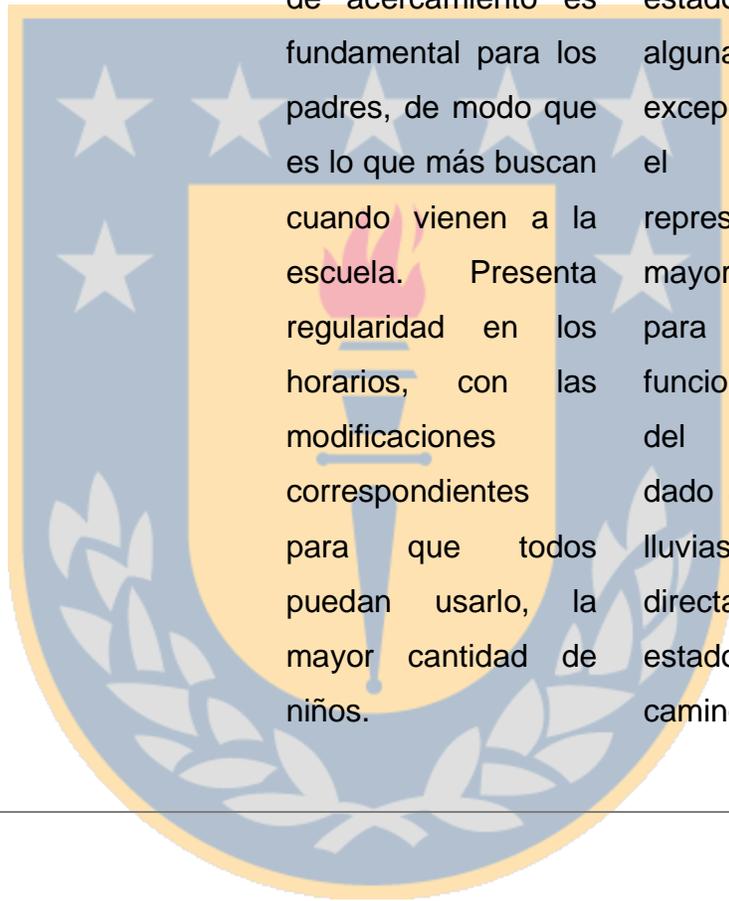
En esta etapa se busca eliminar a los sujetos y de esta manera enfatizar en la información obtenida por categorías, datos que fueron coincidentes entre los entrevistados, excluyendo así la información irrelevante.

Tabla N°10
Síntesis final por categoría

Categoría 1	Categoría 2	Categoría 3
Tipo de locomoción de acercamiento que disponen los establecimientos	Relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes	Experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados.
Los vehículos que tienen las escuelas son: furgones, minibuses y buses, entre 1 y 3. La calidad de las máquinas es buena, al igual que el estado, son modernos y	Si bien no se tiene una estadística elaborada de que nivel académico o ciclo usa más el servicio se estima que el primer ciclo es quien lo demanda de mayor manera. Por	Las escuelas no cuentan con un plan de reacción cuando se trata de alguna falla con respecto al sistema de acercamiento.

funcionan muy bien, puesto que cumplen con las normativas. otra parte el servicio de acercamiento demora entre 45 minutos y 1 hora y 15 minutos. El servicio de acercamiento es fundamental para los padres, de modo que es lo que más buscan cuando vienen a la escuela. Presenta regularidad en los horarios, con las modificaciones correspondientes para que todos puedan usarlo, la mayor cantidad de niños.

Las rutas por las que circulan los buses generalmente están en buen estado, con algunas excepciones y el invierno representa la mayor dificultad para el funcionamiento del servicio, dado a que las lluvias afectan directamente el estado de los caminos.



Discusión de los resultados

La discusión de los resultados se refiere a un análisis que se origina a partir de la relación triangular entre los objetivos específicos, el marco teórico referencial y el instrumento aplicado para recoger la información expuesta.

Tabla N°11
Triangulación de los resultados del objetivo N°1

Objetivo específico N°1	Marco referencial teórico	Conceptos claves
Conocer qué tipo de locomoción de acercamiento disponen los establecimientos.	<ul style="list-style-type: none"> - Contexto de la educación rural en la comuna de Los Ángeles. - Calidad de servicios y factor económico. - Matriz FODA del servicio de acercamiento en contexto escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Educación rural. - Transporte angelino. - Servicio de acercamiento.

Desde el marco teórico se desprende que en el ejercicio de la educación existen varias necesidades fuera de lo estrictamente pedagógico, es decir, son realidades, problemáticas o dificultades orientadas al carácter social o en otras palabras se refiere a suplir ciertos requerimientos que los apoderados solicitan a la escuela. Dentro de estas necesidades, como una de las más

demandadas se posiciona el transporte escolar, cuya ejecución se lleva a cabo por medio de los buses de acercamiento en el contexto escolar municipal urbano y rural. En el escenario rural tenemos una mayor demanda del servicio, por razones económicas y físico-geográficas, específicamente se trata de las largas distancias que los estudiantes deben recorrer para llegar a su establecimiento y el difícil acceso que algunas escuelas tienen, es por este motivo que el transporte escolar de acercamiento se transforma actualmente en uno de los beneficios más significativos que la familia puede obtener, no solo en la comuna de Los Ángeles, sino que a nivel nacional.

Los directivos de los establecimientos plantean que los buses de acercamientos son un gran apoyo a la comunidad educativa rural y además se valora como un bien de primera necesidad, es decir, los apoderados buscan y solicitan el servicio incluso antes que la alimentación o que algunas características netamente educativas, como por ejemplo; la excelencia académica, el historial de convivencia, entre otras. También plantean que apuntan a cubrir el total de los alumnos con este beneficio y que están en vías de lograrlo con la intervención del DAEM. Sin embargo apuntan a que existen algunas fallas logísticas en el servicio y además no son suficientes, en cuanto al número de máquinas.

De esta manera han tenido que modificar horarios, reorganizar jornadas y también movilizar una mayor cantidad de estudiantes en un menor número de vehículos.

Para concluir se rescata que este servicio es de vital importancia en el contexto rural y que la implementación y mejoramiento del mismo tiene el poder de fortalecer a la educación campesina en cuanto a las matrículas de los estudiantes, de esta manera competir con las escuelas urbanas.

Tabla N°12

Triangulación de los resultados del objetivo N°2

Objetivo específico N°2	Marco referencial teórico	Conceptos claves
Comprender la relevancia que tiene el servicio de acercamiento en la escolaridad de los estudiantes: ámbito familiar, matrícula y asistencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Aproximación al concepto de ruralidad. - Escuela y educación rural. - Escuela rural vs escuela urbana - Matrícula y deserción escolar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Ruralidad. - Matrícula - Deserción escolar. - servicio de acercamiento.

El marco teórico evidencia que a pesar de estar insertos en una misma nación, compartiendo un Estado territorial y ciertas costumbres, la población urbana y rural tienen bastantes diferencias que escapan exclusivamente del área en que habita cada población, que es el punto de distinción más común cuando nos referimos a las diferencias entre una y otra comunidad, y se enfoca en la forma de vivir de las comunidades.

La escuela rural es una comunidad cercana, local y arraigada en sus tradiciones, del mismo modo se visualiza como una población más sacrificada cuando se trata del ámbito socioeducativo, es decir; generalmente existen grandes distancias entre los centros educativos y los estudiantes, además la calidad de los servicios no es óptima (por ejemplo: la locomoción), por lo que dependen de lo que la misma escuela pueda aportar

a los niños y niñas. Por otro lado presenta mayor tasa de deserción escolar y se vincula directamente con el nivel de alfabetización.

Las escuelas rurales municipales de la comuna de Los Ángeles albergan un aproximado de 2.727 estudiantes, de los cuales se estima que un 40% utiliza el servicio de locomoción de acercamiento y dentro del mismo contexto los directivos de los establecimientos entrevistados arrojan que los apoderados de las escuelas rurales buscan en ellas una especie de amparo y socorro social, es decir; generalmente priorizan los beneficios sociales que puedan obtener de una escuela, antes que las características que hablen de la calidad pedagógica. Por lo que la locomoción como tal es la prioridad de los padres al momento de matricular a los alumnos.

Tabla N°13

Triangulación de los resultados del objetivo N°3

Objetivo específico N°3	Marco referencial teórico	Conceptos claves
<p>Describir la experiencia del cuerpo directivo de los establecimientos seleccionados, referente a la locomoción de acercamiento, enfatizando en su</p>	<p>- Aproximación al concepto de ruralidad. - Contexto de la educación rural en la comuna de Los Ángeles. - Factores medioambientales.</p>	<p>- Educación rural. - Experiencia docente. - servicio de acercamiento. - Factores ambientales.</p>

funcionamiento y las dificultades ambientales que se presentan en la comuna de Los Ángeles.

- Panorama actual del transporte en la educación angelina.

Dentro del marco teórico se evidencian que, como ya se expresó, el transporte escolar es un pilar de apoyo fundamental para las familias del sector rural, tanto así, que ocupa el primer grado de importancia en aquella comunidad.

Según las entrevistas realizadas a los directivos de los establecimientos se desprende que ellos atribuyen al transporte un factor primordial, no solo en la asistencia, sino que también en los índices de deserción escolar y la continuidad dentro del sistema. Por lo que incide directamente en estos factores y se hace urgente e imprescindible para la escuela rural contar con el transporte de acercamiento.

Por otra parte los directivos aportaron los datos que dan a conocer las principales dificultades ambientales que sortean desde aquel contexto, coincidiendo la gran mayoría, en que el invierno presenta un problema bastante complejo, debido a que influye en la salud de los estudiantes, también en el mantenimiento de los vehículos y caminos (que escapan de la potestad legal de la escuela), y por consecuencia se reduce la asistencia de los estudiantes e impacta directamente en los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Proyecciones y limitaciones de la investigación

A modo de proyección se busca servir a la comunidad educativa con esta investigación de carácter diagnóstico y no experimental, despertando curiosidad con respecto al tema y visibilizar o dar a conocer una realidad muy poco estudiada; la importancia de la locomoción escolar rural y el rol que juega en aquel contexto, formando así, una parte fundamental para las familias en la educación rural. De manera que apuntamos a que nuestro trabajo pueda ser usado como fuente para diversas investigaciones, en un futuro, para empezar con otras indagaciones relacionadas con la educación rural y el transporte en este contexto.

Dentro del mismo contexto se espera que esta base sea utilizada para trabajar otras variables o campos de estudios y se puedan incluir otros sectores que también forman parte de la comunidad educativa en su máxima expresión, con la finalidad de lograr un mayor desarrollo y relación entre la escuela y todo lo que la rodea; junta de vecinos, clubes deportivos, servicios de salud, etc.

Cabe destacar que las entrevistas fueron realizadas de manera presencial, lo que otorgó una comunicación fluida, cercana y amena. Aportando datos valiosos y relevantes.

Las limitaciones de esta indagación se dirigen a la poca información que existe sobre la locomoción escolar rural o locomoción de acercamiento dentro de fuentes citables, además se trata de una realidad invisible para la mayoría de las personas y que preocupa a la comunidad rural. Por el mismo motivo se investigó bastante en reportes radiales que dieran a conocer la realidad de la zona.

Bibliografía

Arriagada. (25 de mayo de 2018). Educación Rural en Chile, sus desafíos. *Grupo Educar*. <https://www.grupoeducar.cl/noticia/educacion-rural-en-chile-sus-particularidades-y-desafios/>

Biblioteca del Congreso Nacional de Chile. (s. f). *Estadísticas Territoriales*. <https://www.bcn.cl/siit/estadisticasterritoriales/tema?id=52>

Boix, T. (2004). La escuela rural: funcionamiento y necesidades. *CISSPRAXIS, S.A.*
https://books.google.es/books?hl=es&lr=&id=BUlxUFmyMakC&oi=fnd&pg=PA14&dq=escuela+rural+&ots=at3W-zzdHH&sig=dUauioJKd_33qCKpFJBQa4G0e9Q#v=onepage&q&f=false

Celis, C. (3 de agosto de 2022). Apoderadas de escuela El Peral piden más buses de acercamiento para estudiantes. *La Tribuna*.
<https://www.latribuna.cl/educacion/2022/08/03/apoderadas-de-escuela-el-peral-piden-mas-buses-de-acercamiento-para-estudiantes.html>

Consejo Urbano de Los Ángeles. (2018). Caracterización Urbana Los Ángeles. *Visión Ciudad: Diálogos para una construcción conjunta*.
https://www.consejourbanola.cl/upload/paginas/archivos/caracterizacion-urbana-los-angeles-2019_compressed.pdf

Domínguez, J. Vergara, M. Aguirre, R. Barrera, D. Montero, J. Cáceres, L. Eguillor, P. Espinoza, A. García, A. Reyes, A. Pino, G. Pizarro, M. Tapia, B. Acuña, D. Laval, E. Yañez, L. Muñoz, M. Cartes, G. Contreras,...A. Galán, M. (2019). *PANORAMA DE LA AGRICULTURA CHILENA*. Oficina de Estudios y Políticas Agrarias (ODEPA) del Ministerio de Agricultura.
<https://www.odepa.gob.cl/wp->

<content/uploads/2019/09/panorama2019Final.pdf7>

Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*. Mc Graw Hill. Extraído de: https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf

Instituto Nacional de Estadísticas. (s. f). ¿Cómo se obtiene la información? Conoce el INE. <https://www.ine.gob.cl/ine-ciudadano/conoce-el-ine/como-se-obtiene-la-informacion#:~:text=Muestra%3A,que%20el%20de%20la%20poblaci%C3%B3n>

Instituto Nacional de Estadísticas. (s. f). *Resumen de censos de población y vivienda*. Censos de Población y Vivienda. [https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/censos-de-poblacion-y-vivienda#:~:text=El%20%3B%20ultimo%20censo%20de%20poblaci%C3%B3n,51%2C1%25\)%2C%20mujeres.](https://www.ine.cl/estadisticas/sociales/censos-de-poblacion-y-vivienda#:~:text=El%20%3B%20ultimo%20censo%20de%20poblaci%C3%B3n,51%2C1%25)%2C%20mujeres.)

Instituto Nacional de Estadísticas. (2018). *Urbano/Rural: Contexto de los resultados*. Diseminación Censo 2017. http://www.censo2017.cl/servicio-de-mapas/descargas/mapas/Urbano-Rural-Contexto_de_Resultados.pdf

IPSUSS. (26 de agosto de 2018). *Población rural y urbana Chile 2017*. Estadísticas e Indicadores. <https://www.ipsuss.cl/ipsuss/estadisticas-e-indicadores/poblacion-rural-y-urbana-chile-2017/2018-07-26/120550.html>

Ley N°20.370. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Santiago, Chile, 28 de julio de 2009.

Ley N°127.911. Biblioteca del Congreso Nacional de Chile, Santiago, Chile, 24 de enero de 2022.

López, R. (2006). Ruralidad y educación rural. Referentes para un Programa de Educación Rural en la Universidad Pedagógica Nacional. *Revista Colombiana de Educación*, (51), 138-159.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=413635245006>

Loyola, C. (2016). *Experiencia de estudiantes de pregrado en el uso de categorización y triangulación hermenéutica en el enfoque Cualitativo*. Extraído de: <http://elmeecs.fahce.unlp.edu.ar/v-elmeecs/actas-2016/Loyola.pdf>

Ministerio de Educación. (2013). Medición de la deserción escolar en Chile. Serie *Evidencias*. https://centroestudios.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/100/2017/06/A2N15_Desercion_escolar.pdf

Ministerio de Educación. (2020). PROPUESTA MESA TÉCNICA DE EDUCACIÓN RURAL. POR UN DESARROLLO INTEGRAL Y MÁS OPORTUNIDADES PARA LOS HABITANTES RURALES. <https://rural.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/22/2020/12/Mesa-Educacion-Rural-2020-FINAL.pdf>

Ministerio de Educación. (s. f). ELEMENTOS Y FACTORES DEL CLIMA. *Innovar para ser mejor*. http://ftp.e-mineduc.cl/cursosceip/CsSoc/4-6-basico/II/Unidad4/documentos/estrategia/ClimaEstrategiaGeo_c2_u4.pdf

Montón, M. (2019). FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS FAMILIAS A LA HORA DE ELEGIR COLEGIO PARA SUS HIJOS. Trabajo de grado, Facultad de Educación de Soria. Universidad de Valladolid, España.

<https://redined.mecd.gob.es/xmlui/bitstream/handle/11162/194190/Mont%C3%B3n-TFG.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Municipalidad de Los Ángeles. (2022, 23 de mayo). *Municipalidad de Los Ángeles y Gobierno Regional firman convenio de mejoramiento de caminos rurales*. <https://www.losangeles.cl/municipalidad-de-los-angeles-y-gobierno-regional-firman-convenio-de-mejoramiento-de-caminos-rurales/>

Radio Camila. (2 de mayo de 2022). Alumnos de la Escuela Rinconada Saltos del Laja de Los Ángeles no pueden ir a clases, Padres acusan el completo abandono tras quedar sin locomoción municipal. *Radio Camila*. <https://www.radiocamilatv.cl/portal/views/noticia.php?codNoticia=NDkwOA==>

Ramírez, J., Pardo, R., Acosta, O., & Uribe, L. (2015). BIENES Y SERVICIOS PUBLICOS SOCIALES EN LA ZONA RURAL DE COLOMBIA BRECHAS Y POLITICAS PÚBLICAS. CEPAL. https://www.cepal.org/sites/default/files/events/files/bienes_y_servicios_publicos_sociales_en_las_zonas_rurales.pdf

Real Academia Española. (2021). Rural. *Diccionario de la lengua española* (Edición del Tricentenario). <https://dle.rae.es/rural>

Real Academia Española. (2021). Servicio. *Diccionario de la lengua española* (Edición del Tricentenario). <https://dle.rae.es/servicio>

Reyes, C. (2016). Denuncian falta de buses de acercamiento en escuela rural de Los Ángeles. *biobiochile.cl*. <https://www.biobiochile.cl/noticias/2016/03/29/denuncian-falta-de-buses-de-acercamiento-en-escuela-rural-de-los-angeles.shtml>

Subsecretaría de Transportes & Registro Nacional de Servicios de Transporte de Pasajeros. (2011, 28 febrero). *TAXIS COLECTIVOS URBANOS EN PRINCIPALES CIUDADES DEL PAÍS* [Conjunto de datos]. http://www.subtrans.cl/subtrans/doc/taxis_colectivos_urbanos_ppales_ciudades_0211.pdf

Urzúa, M. & Caqueo-Urizar. (2012). Calidad de vida: Una revisión teórica del concepto. *Terapia psicológica*, 30(1), 61.-71. <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082012000100006>

Varela, F. (2019). Análisis de las incidencias territoriales en Escuelas de muy difícil acceso. *XIII Jornadas de Sociología. Facultad de Ciencias Sociales, Universidad de Buenos Aires, Buenos Aires*. <https://cdsa.academica.org/000-023/536.pdf>

Williamson, G. (2003). *ESTADO DEL ARTE DE LA EDUCACIÓN DE LA POBLACIÓN RURAL EN SIETE PAÍSES DE AMÉRICA LATINA*. <https://repositorio.uahurtado.cl/bitstream/handle/11242/8868/9385.pdf?sequence=1#:~:text=La%20Educaci%C3%B3n%20B%C3%A1sica%20Rural%20constituye,atiende%20y%20especificidades%20pedag%C3%B3gicas%20propias>





CARTA DE PRESENTACIÓN
Los Ángeles, octubre de 2022.

Sr. Director (a).....

Escuela.....

Los Ángeles

Presente

De mi consideración:

Junto con saludarle, solicito a Usted tenga a bien colaborar con los alumnos de la carrera de Educación General Básica con especialización en Lenguaje y Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles, Sr. FABIAN EMERSON ESCOBAR BARRA y Sr. OSCAR ALONSO SOTO ACUÑA, para aplicar una entrevista semiestructurada con el objetivo de dar curso al instrumento de recopilación de información correspondiente a su Trabajo de titulación “El panorama de la movilización de acercamiento en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles ”.

Esperando una respuesta positiva, se despide atentamente

Mg. Gamaliel Muñoz Villegas. -
Profesor Guía Seminario.



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles.



Cuestionario

(Entrevista semiestructurada)

Nombre de la investigación: El panorama de la movilización de acercamiento en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles.

Objetivo general: Analizar la realidad que se presenta en las escuelas rurales básicas de la comuna de Los Ángeles respecto a la locomoción de acercamiento, comprendiendo el segundo semestre del año 2022.

Integrantes: Fabián Emerson Escobar Barra
Oscar Alonso Soto Acuña

Profesor Guía: Mg. Gamaliel Alejandro Muñoz Villegas

Estimado(a) Directivo(a), de antemano agradecemos su tiempo, atención y disposición para participar en esta investigación, que a través de este instrumento recogerá datos relevantes por medio de una entrevista semiestructurada, con el fin de obtener la información necesaria desde su experiencia.

Cabe mencionar que sus respuestas están sujetas al anonimato y solo se registrará su nombre con el fin de conservar el orden para el posterior análisis de los datos recopilados.

