



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

# FORMACIÓN CIUDADANA EN EL CURRÍCULUM ESCOLAR: ENFOQUE MINIMALISTA Y MAXIMALISTA

---

POR: PAMELA NOEMÍ QUILAMAN MARTÍNEZ  
VALENTINA VICTORIA VITALE JIMÉNEZ

**Trabajo de Titulación para optar al Título Profesional de Profesora de  
Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales**

**Profesor guía:** Mg. Eugenio Enrique Figueroa Gutiérrez

**Profesores:** Mg. Johana Elizabeth Espinoza Rivas

**Comisión** Mg. Gamaliel Alejandro Muñoz Villegas

**Enero de 2023**

Los Ángeles – Chile

© PAMELA NOEMÍ QUILAMAN MARTÍNEZ - VALENTINA VICTORIA VITALE JIMÉNEZ

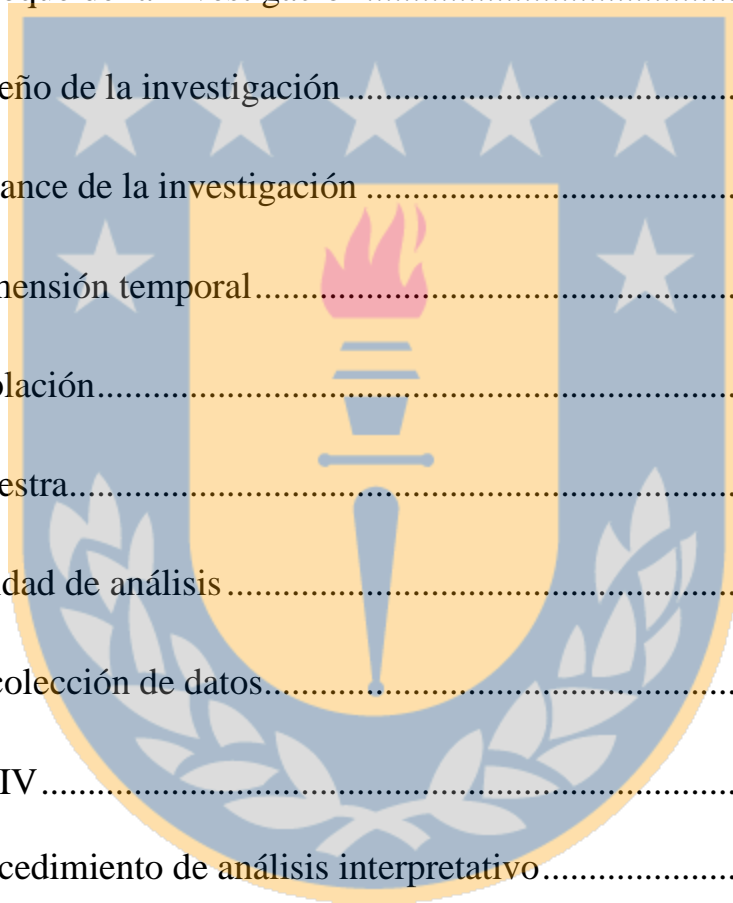
Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliográfica del documento



## Índice

Índice de tablas.....	5
Resumen .....	7
Abstract .....	9
Introducción .....	11
Capítulo I.....	13
1. Planteamiento del problema y Justificación de la Investigación.....	14
1.1 Propuesta de investigación.....	20
Capítulo II .....	22
2. Marco Referencial.....	23
2.1 Aproximación al concepto de Ciudadanía.....	23
2.2 Contingencia ciudadana Actual .....	25
2.3 Formación Ciudadana.....	27
2.3.1 Minimalismo / Maximalismo.....	32
2.4 Escuela y Formación Ciudadana.....	35
2.4.1 Plan de Formación Ciudadana .....	37
2.4.2 Rol de la comunidad escolar .....	38
2.5 Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales .....	40
2.5.1 Eje de Formación Ciudadana.....	41

2.5.2 Estrategias de enseñanza.....	49
2.5.3 Rol del profesor (a) .....	51
Capítulo III.....	56
3. Diseño Metodológico .....	57
3.1 Enfoque de la investigación .....	57
3.2 Diseño de la investigación .....	58
3.3 Alcance de la investigación .....	58
3.4 Dimensión temporal.....	59
3.5 Población.....	59
3.6 Muestra.....	60
3.7 Unidad de análisis .....	63
3.8 Recolección de datos.....	64
Capítulo IV .....	71
3.9 Procedimiento de análisis interpretativo.....	72
4. Discusión de los resultados .....	76
5. Proyecciones y limitaciones de la investigación.....	86
Bibliografía .....	88
Anexos.....	95



## Índice de tablas

Tabla N°01: Tabla comparativa entre concepto de maximalismo y minimalismo.....	34
Tabla N°02: Progresión de objetivos de Formación Ciudadana 1° a 6° básico.....	42
Tabla N°03: Información general de los docentes de establecimientos participantes.....	60
Tabla N°04: Matriz Lógica de Categorización Apriorística.....	65
Tabla N°05: Cuestionario Entrevista Semiestructurada .....	67
Tabla N°06: Síntesis final por categoría .....	74
Tabla N°07: Triangulación de resultados objetivo N°01 .....	76
Tabla N°08: Triangulación de resultados objetivo N°02 .....	80
Tabla N°09: Triangulación de resultados objetivo N°03 .....	83
Tabla N°10: Transcripción de respuestas por sujeto .....	100

Tabla N°11: Síntesis interpretativa por subcategoría ..... 160

Tabla N°12: Síntesis interpretativa por categoría .....188



## Resumen

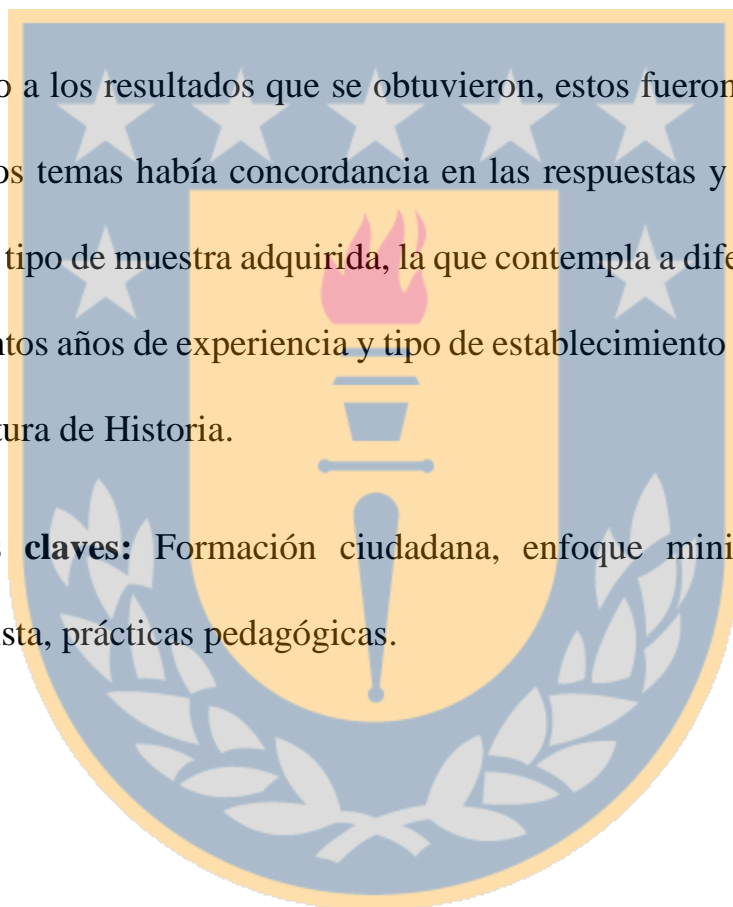
Los diferentes acontecimientos nacionales relacionados con las demandas sociales, la desconfianza hacia la clase política, el reclamo de mejores condiciones de vida y la polarización de la sociedad en temas trascendentales relacionados con políticas progresistas que sustenten los desafíos que el siglo XXI plantea; hacen necesario contar con personas participativas y comprometidas en su rol en la sociedad. Para el logro de este objetivo la Formación Ciudadana juega un rol preponderante, la cual encuentra su asidero en las aulas de las instituciones educativas, aun reconociendo que la escuela no es, en ningún caso la responsable absoluta de la formación en materia civil y ciudadana, esta si constituye un lugar favorecedor para el desarrollo pleno de los y las estudiantes en esta materia.

Dada la importancia de este asunto resulta inevitable preguntar si ¿Al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana los profesores (as) utilizan un enfoque minimalista o maximalista? Para la investigación se propone un estudio cualitativo con un diseño no experimental de carácter exploratorio. El instrumento utilizado será una entrevista semiestructurada la cual será realizada a aproximadamente doce docentes de Educación General Básica con especialidad en Historia, Geografía y Ciencias Sociales

de establecimientos educaciones de la ciudad de Los Ángeles, región del Biobío, durante el segundo semestre del año 2022. El procedimiento de análisis de la información será a través del método de triangulación hermenéutica el cual permitirá interpretar la información y construir sus significados.

En cuanto a los resultados que se obtuvieron, estos fueron variados, ya que en algunos temas había concordancia en las respuestas y en otros no, esto debido al tipo de muestra adquirida, la que contempla a diferentes profesores con distintos años de experiencia y tipo de establecimiento en el que enseñan la asignatura de Historia.

**Palabras claves:** Formación ciudadana, enfoque minimalista, enfoque maximalista, prácticas pedagógicas.





## Abstract

The different national events related to social demands, distrust of the political class, the demand for better living conditions, and the polarization of society on transcendental issues related to progressive policies that support the challenges that the 21st century poses; make it necessary to have participative and committed people in their role in society. To achieve this goal, Civic Formation plays a preponderant role, which finds its foothold in the classrooms of educational institutions, even recognizing that the school is in no case the absolute responsible for the formation in civil and citizen matters, this constitutes a favorable place for the full development of students in this matter.

Given the importance of this issue, it is inevitable to ask whether, at the moment of working with the content of Civic Formation, do teachers use a minimalist or maximalist approach? For the research, a qualitative study is proposed with a non-experimental, exploratory design. The instrument used will be a semi-structured interview which will be conducted with approximately twelve Basic General Education teachers specializing in History, Geography and Social Sciences, of educational institutions in the city of Los Angeles, Biobío region, during the second semester of 2022. The

procedure for analyzing the information will be through the method of hermeneutic triangulation which will allow interpreting the information and constructing its meanings.

As for the results obtained, these were varied, since in some subjects there was concordance in the answers and in others not, due to the type of sample acquired, which contemplates different teachers with different years of experience and type of establishment in which they teach the subject of History.

**Keywords:** Citizen training, minimalist approach, maximalist approach, pedagogical practices.



## Introducción

Considerando los diferentes acontecimientos sociales ocurridos en nuestro país, los cuales están relacionados con demandas sociales, como, el reclamo de mejoras en las condiciones de vida, desconfianza hacia la clase política, contingencias y una reciente intención de cambiar la constitución; se hace necesario contar con personas participativas, comprometidas y preparadas para su rol en la sociedad. Para el logro de este objetivo la Formación Ciudadana posee un papel importante, en donde los establecimientos educacionales y su comunidad juegan un rol preponderante. Si bien, las escuelas no son responsables del todo en la formación en materia civil y ciudadana, estas si se constituyen como un lugar favorecedor para el desarrollo pleno de los estudiantes en esta materia.

Por tanto, el objetivo de esta investigación fue analizar si es que, durante el año 2022, los docentes de la comuna de Los Ángeles que trabajan impartiendo la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, específicamente en el eje de Formación Ciudadana, enseñan desde un enfoque más minimalista o maximalista.

La estructura de este trabajo de investigación se conforma de cuatro capítulos y un anexo. El primero de ellos trata sobre la problemática que se vive a nivel

país y la importancia de una buena Educación-Formación Ciudadana y la justificación a este problema. Además de la propuesta de investigación y los resultados que se esperan de esta investigación, junto al tema y objetivo de estudio.

En el segundo capítulo se encuentra el marco referencial, el cual está compuesto por términos como: ciudadanía, Formación Ciudadana, los conceptos de minimalismo y maximalismo, plan de formación ciudadana, rol de la comunidad escolar, eje de Formación Ciudadana, estrategias de enseñanza, asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales y finalmente rol del profesor.

El tercer capítulo desarrolla el diseño metodológico, su enfoque cualitativo, y diseño de tipo no experimental. Además, expone cual es la población con la cual se trabajará, la muestra de unidad de análisis y la recolección de datos.

En cuanto al cuarto y último capítulo, este presenta la recopilación y análisis de los datos obtenidos, el cual consta de un procedimiento de análisis interpretativo y la discusión de los resultados, además de las proyecciones y limitaciones de la investigación. Todo esto con el fin de poder recopilar y comentar todo lo obtenido mediante esta investigación.



# Capítulo I

Planteamiento del problema

Justificación de la investigación

Propuesta de investigación

## 1. Planteamiento del problema y Justificación de la Investigación

El 18 de octubre de 2019<sup>1</sup>, ha pasado a la historia como un hito social en el cual se acuñó la frase “Chile despertó” coreada por miles de voces en las movilizaciones sociales, que entre otras cosas estuvieron marcadas por el rechazo a la política tradicional y la desconfianza a las instituciones. Según el sitio de internet Coha, (2011). Con el fin de la dictadura militar de Augusto Pinochet (1990), los gobiernos que la sucedieron perpetuaron el modelo económico de libre mercado, el país era elogiado como un ejemplo de prosperidad, sin embargo, en la interna, la desigualdad, la pobreza, escándalos de corrupción, evasión de impuestos, colusión, el alza del costo de la vida entre otros factores movilizaron a la sociedad en la búsqueda hacia la dignidad.

Estos hechos han llevado a Chile a transitar hacia la posibilidad de establecer una nueva Constitución Política y a sumar más personas involucradas en procesos de participación ciudadana (Artaza et al. 2019). Sin embargo, este desafío requiere personas cada vez más comprometidas con el ejercicio de competencias que fortalezcan su formación ciudadana.

---

<sup>1</sup> Chile despertó, lecturas desde la historia del estallido social de octubre (2019)

Uno de los desafíos del siglo XXI es poder convivir de manera sustentable y pacífica, para ello se requiere de personas capaces de exigir y ejercer sus derechos, al mismo tiempo que promueve y respeta los de otros. Por tanto, es necesario formar personas, que se involucren en los acontecimientos cívicos, que contribuyan en el quehacer de la sociedad y cumplan un rol en ella y en el fortalecimiento de la democracia (Orellana y Muñoz, 2019).

Para mejorar la participación es necesario desarrollar competencias ciudadanas desde los primeros años de escolaridad. Si bien la escuela no es el único espacio destinado a ello, es uno de los lugares más relevantes. Frente a esta situación una de las soluciones sugeridas por el Consejo Asesor Presidencial Contra Conflictos de Interés, el Tráfico de Influencias y la Corrupción<sup>2</sup> fue otorgar mayor énfasis a la formación ciudadana en el sistema escolar. (Agencia de la calidad de la Educación, 2016).

El objetivo de Educación Ciudadana es inculcar valores y desarrollar competencias en nuestros estudiantes para que sean buenos individuos y contribuyan al quehacer de la sociedad. Aprendan a ser responsables con la familia y la comunidad; y entender sus roles en la formación del futuro de nuestra nación. Que sean capaces de conocer las tendencias emergentes y los desarrollos globales que impactan nuestra sociedad, como la globalización y los avances tecnológicos” (Currículum Nacional, 2022).

---

<sup>2</sup> Consejo creado bajo el segundo gobierno de Michelle Bachelet el año 2015, con el propósito de dar cumplimiento efectivo a los principios éticos, de integridad y transparencia, en sus aspectos legales y administrativos.

Por otra parte, la ley 20.911<sup>3</sup>, ordena la creación del plan de Formación Ciudadana en los establecimientos educacionales del país. Esta ordena que:

Los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana, que integre y complemente las definiciones curriculares nacionales en esta materia, que brinde a los estudiantes la preparación necesaria para asumir una vida responsable en una sociedad libre y de orientación hacia el mejoramiento integral de la persona humana, como fundamento del sistema democrático, la justicia social y el progreso. Asimismo, deberá propender a la formación de ciudadanos, con valores y conocimientos para fomentar el desarrollo del país, con una visión del mundo centrada en el ser humano, como parte de un entorno natural y social. En el caso de la educación parvularia, este plan se hará de acuerdo con las características particulares de este nivel y su contexto, por ejemplo, a través del juego (BCN, 2016).

Según lo establecido se espera que, a través de los nuevos lineamientos, los estudiantes tengan una vinculación más cercana con la ciudadanía, que vaya más allá del aprendizaje de ciertos contenidos y conceptos, sino que se asocien la formación ciudadana con el enfoque maximalista, mientras que a la educación cívica con el enfoque minimalista.

En términos generales el Curriculum nacional establece diferentes contenidos a ser enseñados los cuales se distribuyen en las siguientes categorías:

En los niveles de primero a sexto básico se despliegan progresivamente los focos que articulan la formación ciudadana. A partir del primer año, se avanza en el conocimiento y la valoración de las instituciones públicas y privadas,

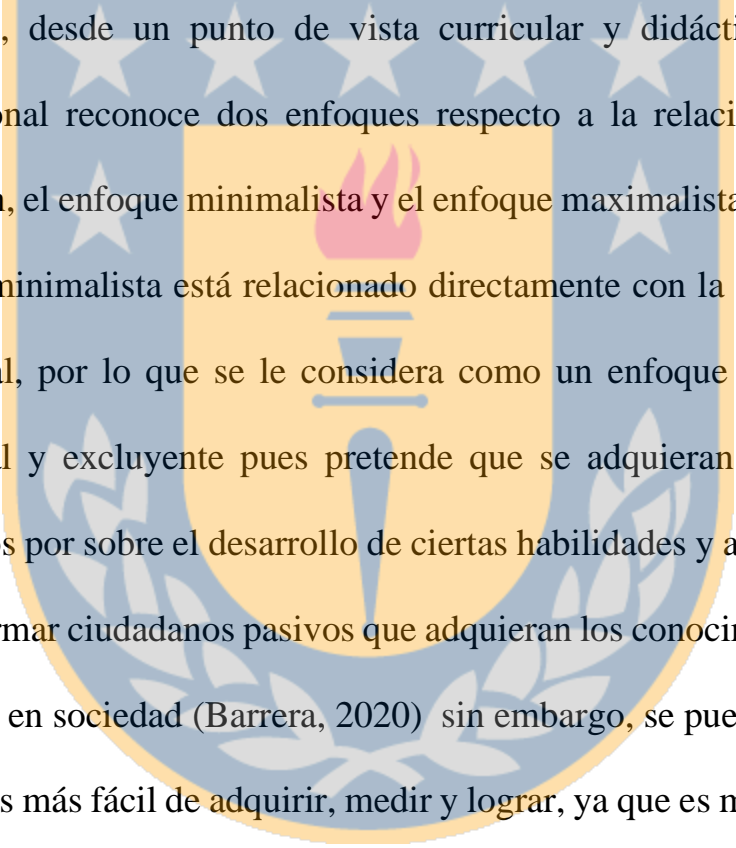
---

<sup>3</sup> Ley 20.911, creada bajo el segundo gobierno de Michelle Bachelet, establece que los establecimientos educacionales reconocidos por el Estado deberán incluir en los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana



desde las más cercanas, vinculadas a su vida cotidiana, hasta abordar, en quinto y sexto básico, las instituciones y los procesos propios de la vida política en democracia, considerando, entre otros, los poderes del Estado, la Constitución y las formas de elegir autoridades (bases curriculares, 2012).

Si bien en séptimo y octavo año ven formación ciudadana, esta posee una visión más histórica, ligada a la reflexión y la valorización de la condición humana.



Por tanto, desde un punto de vista curricular y didáctico, la literatura internacional reconoce dos enfoques respecto a la relación ciudadanía y educación, el enfoque minimalista y el enfoque maximalista (Kerr, 2002). El enfoque minimalista está relacionado directamente con la educación cívica tradicional, por lo que se le considera como un enfoque más restringido, superficial y excluyente pues pretende que se adquieran conocimientos y contenidos por sobre el desarrollo de ciertas habilidades y actitudes, o sea se espera formar ciudadanos pasivos que adquieran los conocimientos mínimos para vivir en sociedad (Barrera, 2020) sin embargo, se puede decir que este enfoque es más fácil de adquirir, medir y lograr, ya que es más comprensible de evaluar y lograr, dada la memorización asociada.

En cambio, el enfoque maximalista es mucho más amplio, ya que, no solo abarca el conocimiento, sino que también la experiencia activa<sup>4</sup>, el desarrollo

---

<sup>4</sup> Parte de la teoría de Kolb (1975) en el que la experiencia activa es ser capaz de tomar decisiones y solucionar conflictos.

de valores, habilidades y aptitudes, las que son evaluadas en función de problemas reales (Reyes, Campos, Osandón y Muñoz, 2013).

La enseñanza y aprendizaje de Formación Ciudadana requieren un enfoque transformador, que posibilite procesos de reflexión, participación e involucramiento en la labor democrática, para ello la escuela debe ofrecer una experiencia educativa completa enfocada en el aprendizaje activo. Es por ello, que la mirada maximalista proporciona una mejor alternativa de aprendizaje.

Desde la perspectiva curricular la formación ciudadana es una disciplina de carácter transversal y debe ser trabajada en todas las asignaturas, sin embargo, esta se encuentra principalmente anclada a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales y específicamente al eje de Formación Ciudadana.

Cobra sentido el preguntarse ¿Al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana los profesores (as) utilizan un enfoque minimalista o maximalista? De esta pregunta surge el interés por conocer como los docentes que dictan la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales están abordando la concepción de ciudadanía en sus estudiantes, especialmente considerando los desafíos que ello implica para las nuevas

generaciones. De acuerdo con el estudio cualitativo realizado por la Agencia de Calidad de la Educación (2016) este indica que “si bien la preparación de los profesores en temas relativos a la formación ciudadana es reconocida como un aspecto importante por los propios docentes, esta no se encuentra institucionalizada en los contenidos de las pedagogías” (S/p).



## 1.1 Propuesta de investigación

### **Tema**

El eje de Formación Ciudadana en el currículum escolar: enfoque minimalista y maximalista.

### **Objeto de estudio**

Enfoque minimalista y maximalista en Formación Ciudadana.

### **Pregunta de investigación**

¿Al momento de trabajar el eje de formación ciudadana los profesores (as) utilizan un enfoque minimalista o maximalista?

### **Objetivo general**

Analizar si al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana en Educación General Básica los profesores de establecimientos educacionales de la comuna de Los Ángeles están utilizando un enfoque minimalista o maximalista durante el año 2022.

## Objetivos específicos

1. Conocer cómo los profesores (as) entienden la Formación Ciudadana desde su ejercicio profesional y como la trabajan en sus clases.
2. Identificar a partir de la opinión del profesorado si en sus clases de Formación Ciudadana utilizan un enfoque minimalista y/o maximalista.
3. Reconocer estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores (as) al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.





## 2. Marco Referencial

### 2.1 Aproximación al concepto de Ciudadanía

El concepto de ciudadanía es histórico, no es estático, ha variado a lo largo del tiempo según los cambios suscitados en la organización y estructura tanto política como social (García, 2019). Las palabras: ciudadanos, ciudadanía y civismo comparten su referencia en colectivos con sentimientos de pertenencia entre sus integrantes, lo que sin duda está vinculado con su común procedencia etimológica: la palabra latina *civitas*, de donde, a su vez, procede el vocablo español ciudad (Lizcano, 2012). En otras palabras,

Sería inapropiado comparar la imagen del griego en la época arcaica con aquella de la época clásica a partir de su mayor o menor nivel de beligerancia, pues ésta se mantuvo siempre. Lo que sí se modifican son las formas que ella asume, así como la racionalización y despersonalización de los mecanismos para ejercerla, todo ello en el marco de un nuevo sistema territorial, las polis, y de un nuevo modelo de gobierno, la democracia, que llevarían a un cambio en las condiciones de vida en la época, así como a una transformación en la concepción griega sobre el hombre: surge entonces la noción del hombre como ciudadano (Saavedra, 2007, p. 223).

Por consiguiente, Aristóteles señala que el hombre es un *animal político* y que la génesis de la ciudad es: la familia, la aldea y la ciudad (Aristóteles, 2005, p.23). El ser humano es un ser social, por lo tanto, adquiere todas las responsabilidades que conlleva vivir en sociedad, participa de ella y no está aislado de su condición de ciudadano.

Siguiendo con la definición, como adjetivo, ciudadano, designa a lo perteneciente o relativo a la ciudad y como sustantivo se emplea para designar a aquella persona que ha nacido en un lugar, ya sea pueblo, ciudad o país. En este sentido un ciudadano es parte de un Estado, por lo tanto, poseedor de deberes y derechos. Lo anterior lleva a la concepción de que ciudadanía está asociada directamente a la idea de habitar un territorio y ser partícipe de él.

Lizcano (2012) dice en su investigación que, el concepto de ciudadano y ciudadana tiene dos campos semánticos uno dicho a la pertenencia de un colectivo, la cual lleva consigo el reconocimiento de cierto estatus o posición social y por otro lado la actitud o comportamiento que deben tener los integrantes de tal colectividad por el hecho de pertenecer a ella, o sea, la moral, la ética, lo que se es deseable éticamente. La segunda clasificación que realiza Lizcano es la de la totalidad de los integrantes, aludiendo primeramente al total de los integrantes, o sea ciudadanos (incluyendo a los niños) y luego excluyendo a niños, mujeres, estratos sociales, condenados. Acercándose así al concepto de ciudadano tal como lo dicta la Constitución chilena:

Ser ciudadano en Chile, según la Constitución<sup>5</sup> en su artículo 13 dice lo siguiente: “Son ciudadanos los chilenos mayores a 18 años, y que no hayan

---

<sup>5</sup> Chile, a la fecha, está en el debate de aprobar una nueva constitución o mantener la actual.



sido condenados a pena aflictiva. Esta calidad de ciudadano otorga el derecho a sufragio, optar a cargos de elección popular” En la Constitución se habla del concepto netamente político el cual define los requisitos que se exigen en Chile para poder sufragar y nos establece ciertos requerimientos para esto, sin embargo, no ahonda en detalles en cuanto a especificar las atribuciones que tienen los ciudadanos.

## **2.2 Contingencia ciudadana Actual**

El año 2019, a raíz del descontento social; primero producido por el alza del pasaje del metro, lo que luego se transformó en un malestar general por la desigualdad social, corrupción y descontento del modelo económico actual detonaron en el que el 18 de octubre del año 2019 en la ciudad de Santiago hubiera un “reventón social” como bien lo dice, Salazar, 2019. Solo faltaba una chispa (cualquier chispa) que hiciera estallar todo. Esa chispa llegó con el aumento del metro y la represión que sucedió al movimiento por la evasión masiva, es por esto que,

En 1991, una encuesta pública realizada por el Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo (PNUD) demostró que 54% de los chilenos adultos rechazaba, no creía o no confiaba ni en el Estado ni en los partidos políticos, y menos aún en los políticos. Esa cifra fue creciendo consistentemente desde entonces y alcanzó entre 2017 y 2019 cifras que fluctuaban entre 80% y 95%. Es decir, junto con la crisis por ilegitimidad de nacimiento, el modelo neoliberal chileno fue acumulando una crisis de representatividad que llegó a ser casi absoluta. (Salazar, 2019, s/p).

Es así como el 15 de noviembre del 2019 se presenta el “Acuerdo por la paz social y nueva Constitución” el cual el 25 de octubre de 2020, se somete a la decisión de la ciudadanía, quienes votaron por aprobar la redacción de una nueva Constitución y que esta se escribiera en una Convención integrada por personas elegidas especialmente para esto. Luego, el 15 y 16 de mayo de 2021, se llevaron a cabo las elecciones de los 155 convencionales constituyentes (Convención Constitucional).

El 4 de septiembre del 2022 se realizó el plebiscito constitucional de salida en donde los ciudadanos tuvieron la responsabilidad de aprobar o rechazar el texto constitucional propuesto por la Convención. Este proceso no se encontró exento de pugnas entre un sector y otro donde se posicionaron ideas e intereses distintos en cada extremo de marco democrático posibilitado por el Estado y además se estableció como obligatorio el voto en un plebiscito en el que la ciudadanía debía participar de forma indispensable. Esto recuerda que la democracia requiere de participación para existir, aunque los implicados no lo hagan de manera informada.

## 2.3 Formación Ciudadana

Según lo definido por la RAE, formación es la “*acción y efecto de formar o formarse*”, y ciudadana es “*persona considerada como miembro activo de un Estado, titular de derechos políticos y sometido a sus leyes*”. Sin embargo, la definición de formación ciudadana como tal se enfoca más a un concepto ligado al ámbito educativo, por lo tanto,

El concepto de “Formación Ciudadana”, por su parte, indica que la meta formativa pretendida con los estudiantes es el logro de personas con clara conciencia de sus derechos, deberes y de la importancia de su articulación y participación en la dinámica del contexto social y político (Quiroz y Jaramillo, 2009, p.131).

La formación ciudadana está ligada al hecho de que los estudiantes deben comprender la importancia de su participación en sociedad. Que no solamente son entes con deberes a cumplir, sino más bien son “ciudadanos” que poseen una serie de valores, actitudes y comportamientos democráticos que implican poseer libertad, pluralidad, respeto, participación, identidad, y crítica argumentada, frente a situaciones concretas, además de ser un ser social frente a actividades transformadoras y finalmente también deben poseer sensibilidad y emotividad social frente a aquellos hechos o situaciones que demanda el momento y contexto histórico y social (Quiroz y Jaramillo, 2009).

Actualmente “por Formación Ciudadana se puede entender un proceso sistemático, intencional y continuo de socialización, que tiene el propósito de promover en la persona su condición de ciudadano, desarrollando en él la posibilidad de ser actor” (González, 2019). Es decir, la Formación Ciudadana como tal se enfoca en el desarrollo de ciudadanos participes de un sistema democrático y social.

Desde este punto de vista el enfoque que posee la Formación Ciudadana se orienta más allá del simple hecho de cumplir y promocionar una serie de normas y derechos en el contexto social, sino que también se requieren otros valores que permiten al individuo integrarse en sociedad y poder ser partícipes de esta en diversos ámbitos, como el de valores éticos y morales, del democrático y del sociopolítico, quienes en conjunto apuntan al ciudadano o en este caso a los estudiantes, a formar y ser parte activa de su contexto social.

Por lo tanto, la Formación Ciudadana apunta a que el ciudadano como “ser social” desarrolle la condición de carácter participativa, la cual ayuda y facilita la interrelación y deliberación que son claves para la autonomía en el ser humano, también es relevante que desarrollen la capacidad de decisión y el fortalecimiento de la identidad colectiva, que sigue señalando el hecho de que los estudiantes sean ciudadanos activos (Quiroz y Jaramillo, 2009).

Esto ligado a la enseñanza dentro del sistema educativo como “uno de los roles fundamentales de la escuela actual es el fortalecimiento de la democracia. Por tanto, la formación ciudadana posee un rol esencial a la hora de concebir una educación para el siglo XXI” (Salinas, Oller y Muñoz, 2016). Por tanto, la enseñanza de la formación ciudadana dentro de la asignatura de Historia se encuentra designada en el eje que lleva el mismo nombre, el cual tiempo atrás no existía, sino que era trabajado mediante una asignatura con otro nombre y enfoque ligado a la educación cívica para los estudiantes.

En cuanto al concepto de educación cívica, esta se distingue a grandes rasgos de la formación ciudadana, ya que según la definición de la RAE el concepto “educación” es la *instrucción por medio de la acción docente*, y “cívico/ca” es *ciudadano o patriótico*, por lo tanto, la educación cívica está más orientada a formar ciudadanos con un enfoque en el que deben ser sujetos responsables de sus deberes patrióticos.

Podría decirse que el objeto de estudio de la educación cívica es la condición y el comportamiento del individuo en la sociedad con patriotismo y cortesía; condición que está íntimamente relacionada con el Estado, la familia, las relaciones, el Derecho, el conjunto de valores mínimos, para el mantenimiento de unos principios básicos de convivencia (Quiroz y Jaramillo, 2009, p.129).

Es decir, que para la educación cívica el ser ciudadano está ligado al cumplir más con sus deberes que con sus derechos, acción que en cierta medida es correcta, pero también es necesario que los estudiantes logren conocer sus deberes y derechos de forma balanceada, para así lograr que estos se formen de manera equitativa y sean considerados activos dentro de la sociedad, más allá del hecho de cumplir, sino que además participar en los diferentes estamentos sociales.

Es decir, que, a pesar de todas las supresiones y controles a los programas de estudio impartidos anteriormente en las escuelas, los cuales fueron realizados por la dictadura militar y el hecho de querer tener ciudadanos poco participativos y adoctrinados en sociedad, posterior a todas estas modificaciones se ha trabajado desde el Ministerio de Educación por cambiar estas referencias (Enciclopedia de Historia, 2018).

Es en este contexto donde la Formación Ciudadana es concebida como un pilar fundamental de los procesos de enseñanza aprendizaje de las y los estudiantes para, de este modo, avanzar hacia una sociedad democrática y cada vez más enriquecida de valores, respetuosa de los derechos humanos, del medio ambiente, inclusiva y participativa (MINEDUC, 2022).

De acuerdo con estos lineamientos y la decisión de incorporar las diversas temáticas que conlleva el trabajar y vincular la formación ciudadana con hechos y problemas actuales de la sociedad de una forma más inclusiva y participativa, se dice que es coherente con el hecho de trabajar con una orientación ligada al enfoque maximalista (Muñoz y Torres, 2014).

Respecto a estos lineamientos, se puede decir que, la formación ciudadana en el currículum nacional se encuentra transversalizada, lo que representa una oportunidad, así como una gran dificultad, esto es: La posibilidad de que todas las asignaturas contribuyan desde sus saberes específicos a una reflexión sobre las múltiples formas de la ciudadanía (Reyes et al., 2013). Es decir, las múltiples formas de la enseñanza de la ciudadanía ligado a la realidad mundial de la Formación Ciudadana en el contexto educativo, está mucho más internalizado al hecho de tener que trabajar de manera transversal en todas las asignaturas, todas las temáticas de carácter relevante para la formación de ciudadanos críticos y participativos en diversas áreas de conocimiento.

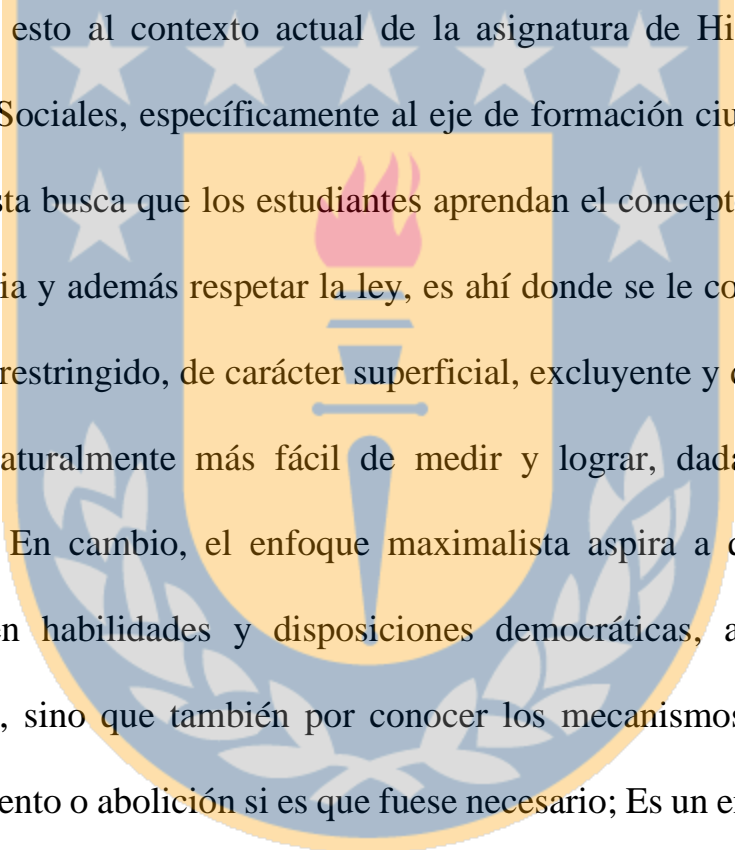
### 2.3.1 Minimalismo / Maximalismo

Los conceptos de maximalismo y minimalismo existen en muchos ámbitos de manera genérica, sin embargo en “Formación ciudadana” y “Educación cívica” se pueden ligar con los conceptos de minimalismo y maximalismo. Ya que, como se cita en Salinas et al. (2016) McLaughlin (1992) define como “minimalistas” o “maximalistas” las diferentes nociones del concepto ciudadanía, mientras Kerr (2002) más adelante los reutiliza para clasificar los enfoques existentes en educación ciudadana. “En ambos casos el minimalismo plantea una visión liberal que restringe la ciudadanía a sus aspectos jurídicos, mientras que el maximalismo supone una visión republicana y participativa” (p.145)

El enfoque minimalista está ligado a la educación cívica, ya que, esta se concentra en el hecho de que las personas poseen deberes patrióticos que tienen la obligación de cumplir con su rol de ciudadano, pero que restringe su libertad de expresión y participación en cuanto a sus derechos. En cambio, el enfoque maximalista lo podemos conectar con la Formación Ciudadana, ya que, este enfoca en el hecho de que las personas poseen deberes y derechos que se deben cumplir, pero además poseen la capacidad de participar de forma activa y democrática en sociedad.



Salinas et al. (2016) en su investigación toma ambos conceptos y los categoriza en: Lo minimalista es una representación que limita la participación ciudadana solo a las elecciones y al derecho de emitir una opinión públicamente. Mientras que el concepto maximalista comprende toda participación que un sistema democrático establece para sus ciudadanos.



Llevando esto al contexto actual de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente al eje de formación ciudadana, el enfoque minimalista busca que los estudiantes aprendan el concepto y la historia de la democracia y además respetar la ley, es ahí donde se le considera un enfoque más bien restringido, de carácter superficial, excluyente y descontextualizado, aunque naturalmente más fácil de medir y lograr, dada la memorización asociada. En cambio, el enfoque maximalista aspira a que los estudiantes desarrollen habilidades y disposiciones democráticas, aboga no solo por respetarla, sino que también por conocer los mecanismos dispuestos a su mejoramiento o abolición si es que fuese necesario; Es un enfoque más amplio, que no sólo abarca el conocimiento, sino que también la comprensión, la experiencia activa, así como el desarrollo de los valores, disposiciones, habilidades y aptitudes de los estudiantes. (Reyes et al. 2013).

**Tabla N° 01**

*Tabla comparativa entre concepto de maximalismo y minimalismo*

<b>Minimalista</b>	<b>Maximalista</b>
Ideas restringidas y superficiales	Ideas profundas y amplias
No están unidas a la realidad social	Unidas al contexto y la realidad social
Basan la participación solo en estructuras políticas y sociales predefinidas	Basan la participación en estructuras predefinidas y en procesos contruidos interactivamente
Se expresa en conocimientos	Se expresa en conocimientos y valores socioculturales democráticos

Participación: votar y postular a cargos de elección popular; opinar; participar pasivamente en instituciones

Participación: votar y participar a cargos de elección popular; opinar informadamente; voluntariado social activo; participar en instituciones preestablecidas; organizaciones políticas o sociales autoconvocadas; contactos autoiniciados con autoridades; desarrollo de campañas sociales y políticas; protestar.

---

**Fuente:** Elaboración propia basada en el trabajo de Salinas, Oller, Muñoz (2016)

## 2.4 Escuela y Formación Ciudadana

Sin embargo, cuando se habla del rol de la escuela y se conecta con la duplicidad del rol docente, este primero, cumple un papel fundamental en el desarrollo formativo de los estudiantes. Ya que, si bien es importante el papel que cumplen los profesores; la escuela es la institución que conforma y agrupa a todos los agentes necesarios, y es en este sistema donde se depositan las mayores expectativas respecto de la Formación Ciudadana.

Al mismo tiempo se considera que las instituciones escolares son “las encargadas de promover el conocimiento acerca del funcionamiento de la democracia y sus instituciones, los valores democráticos, el desarrollo de las virtudes cívicas, el desarrollo del interés en temas públicos” (Miranda, D. & Carrasco, D., 2020, p. 02).

No obstante, “la formación de las siguientes generaciones para desenvolverse en la vida pública como ciudadanos es uno de los grandes desafíos de todo sistema escolar” (Miranda, D. & Carrasco, D., 2020, p. 05). Dado que, es a este sistema al cual se le asigna un rol fundamental en la formación de futuros ciudadanos activos. “Esto porque consideran que una escuela que se preocupa de la Formación Ciudadana facilita la inserción del estudiantado en un contexto social mayor. Contribuyendo a su formación como personas autónomas y reflexivas” (Orellana, C., y Muñoz, C., 2019, p.10).

Por esta razón, la tarea de formar ciudadanos que se le asigna a la escuela es esencial en el desarrollo de las actitudes y habilidades necesarias desde la primera infancia hasta la adolescencia de los estudiantes. Esto debido a que parte del rol de la escuela y su vinculación con el entorno, ayudan de una forma u otra a desarrollar en menor o mayor cantidad la capacidad de los estudiantes para sintonizar su realidad y experiencia de vida con los problemas de la

sociedad, de esta forma se entregan ciudadanos competentes y eficientes, además de personas con valores integrados, capaces de convivir y participar en los diferentes ámbitos que requieran de ellos en el quehacer comunitario (Orellana, C., & Muñoz, C., 2019).

#### **2.4.1 Plan de Formación Ciudadana**

La Ley N° 20.911 (BCN, 2016) crea el Plan de Formación Ciudadana (en adelante como PFC) para los establecimientos educativos reconocidos por el Estado, por lo tanto, deben incluir desde los niveles de enseñanza parvularia, básica y media un Plan de Formación Ciudadana que complete las orientaciones curriculares en esta temática.

Para el Ministerio de Educación la Formación Ciudadana se considera de la siguiente manera: “Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes que resultan fundamentales para la vida en una sociedad democrática” (Orientaciones curriculares, 2016, p. 11)

Los objetivos que tiene el Plan de Formación Ciudadana son:

Promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía además de los derechos y deberes asociados a ella con el propósito de formar una

ciudadanía activa en el ejercicio. Impulsar el conocimiento, comprensión y análisis del Estado de Derecho, de la institucionalidad local, regional y nacional, la formación de virtudes cívicas en los estudiantes, el conocimiento, comprensión y compromiso de los estudiantes con los Derechos Humanos reconocidos en la Constitución Política de la República y en los tratados internacionales suscritos y ratificados por Chile, con especial énfasis en los derechos del niño. También fomentar en los estudiantes el ejercicio de una ciudadanía crítica, responsable, respetuosa, abierta, creativa, tolerante, pluralista, valorar la diversidad social y cultural del país, la participación de los estudiantes en temas de interés público, desarrollar una cultura de transparencia y la probidad. Garantizar el desarrollo de una cultura democrática y ética en la escuela. (Ley 20.911, BCN, 2016)

#### **2.4.2 Rol de la comunidad escolar**

Anteriormente se expuso respecto al rol de la escuela y su implicancia en la formación ciudadana de los estudiantes, pero está sola como institución no posee toda la responsabilidad respecto a su formación. Sino que más bien hay una serie de sujetos responsables que colaboran en diferentes ámbitos en cuanto a la formación de los estudiantes.

Según el art.9 de la LGE<sup>6</sup>, la comunidad educativa es un grupo de personas que integran una institución educativa con un propósito, ese tiene un objetivo el cual “es contribuir a la formación y el logro de aprendizajes de todos los alumnos que son miembros de ésta, propendiendo a asegurar su pleno desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico”. Por lo que, la comunidad educativa está integrada en un principio por los estudiantes, madres, padres y/o apoderados, asistentes de la educación, docentes, directivos y sostenedores.

En cuanto a la finalidad de la comunidad educativa, esta se expresa en el apego al PEI<sup>7</sup> del establecimiento y al reglamento interno de este, el cual debe permitir lograr el ejercicio efectivo de los deberes y derechos señalados en la ley. Además de corresponder en la formación integral de los estudiantes, de tal manera que entre todos los agentes educativos se logre el objetivo común y principal de la ley general de educación. Por lo que,

Para lograr una participación genuina en el ámbito escolar, es necesario reformar las prácticas docentes y políticas de gestión, modificando la estructura, la organización y el rol de los alumnos en las escuelas, democratizando sus actividades al asumir un papel activo en su propio proceso educativo. (Pérez y Ochoa, 2017, p. 181)

---

<sup>6</sup> LGE: Ley general de educación promulgada el año 2009 en reemplazo de la LOCE.

<sup>7</sup> PEI: Proyecto educativo institucional

Es decir, que, para obtener los resultados deseados en cuanto a la Formación Ciudadana de los estudiantes, es necesario que todos los agentes responsables (escuela – comunidad) participen y se interesen por el bienestar y el cumplimiento de deberes y derechos de todos los participantes en el ámbito educativo.

## **2.5 Asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales**

La asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales contempla tres ejes claves los cuales se componen de Historia, Geografía y Formación Ciudadana. Para Magendzo (2013) los ejes curriculares se definen como “instrumentos globalizantes que recorren la totalidad de un currículo y en particular la totalidad de las áreas del conocimiento y sus temas” por lo tanto el estudio de esta disciplina juega un rol fundamental donde los y las estudiantes adquieren una mejor y más acabada comprensión de la sociedad y su lugar en ella.

Es la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en quien descansan la mayoría de los objetivos curriculares asociados al desarrollo de la ciudadanía, como lo demuestra el portal Currículum en línea del Ministerio de Educación<sup>8</sup> en Chile en su apartado “Eje de Formación

---

<sup>8</sup> Currículum nacional, Historia, Geografía y Ciencias sociales; eje Formación Ciudadana.



Ciudadana” el cual contempla de primero básico a segundo año medio (un total de 10 años de enseñanza) cincuenta y ocho objetivos directamente relacionados con esta temática; para tercero y cuarto medio desde 2020 Formación Ciudadana existe como una asignatura obligatoria. Esta integra conocimientos y habilidades cívicas, temas de teoría política y formación ética, para potenciar el ejercicio de la ciudadanía como catalizador democrático (Bases curriculares, 2018).

### **2.5.1 Eje de Formación Ciudadana**

El currículum nacional en Chile se establece como un conjunto de saberes, habilidades, actitudes y valores que se constituyen como metas de aprendizaje, los cuales deben abarcar al total de los y las estudiantes, esto por mandato de la Ley General de Educación (LGE).

De acuerdo con la LGE, el Ministerio de Educación es responsable de preparar las Bases Curriculares que definen los Objetivos de Aprendizaje específicos de cursos y asignaturas, así como los Planes y Programas de estudio correspondientes. Tanto las Bases Curriculares como los Planes y Programa de Estudio están sujetos a la aprobación del Consejo Nacional de

Educación<sup>9</sup>. A partir de estos documentos se desarrollan conocimientos, habilidades y actitudes ciudadanas que se manifiestan a partir de la interacción entre estudiantes, con la comunidad educativa y sus profesores al alero del proceso de enseñanza aprendizaje. Si bien se ha establecido que la escuela no es el único espacio para el desarrollo de competencias ciudadanas, este ocupa un lugar muy importante, especialmente a partir de las asignaturas asociadas directamente a la Formación Ciudadana.

El eje de Formación Ciudadana contiene dos áreas significativas denominadas Progresiones, éstas son: derechos, instituciones y organización política. Este proceso integra los objetivos de aprendizaje del Currículo Nacional cuyo objetivo es que los estudiantes se realicen a sí mismos como sujeto de derechos y acceso a las instituciones, los cuales deben contribuir al desarrollo de las comunidades a las que pertenecen y la sociedad y el Estado en general (Mineduc 2018, pág. 26).

---

<sup>9</sup> El Consejo Nacional de Educación es un órgano autónomo al Ministerio de Educación; entre sus funciones está aprobar las propuestas del Ministerio de Educación referente a las Bases Curriculares para la Educación Parvularia, Básica y Media, y para las modalidades de Educación de Adultos y Especial o Diferencial, así como para las modalidades específicas que pudieran crearse.

**Tabla N° 02**

*Progresión de objetivos de Formación Ciudadana 1° a 6° básico<sup>10</sup>*

<b>1° básico</b>	<b>2° básico</b>	<b>3° básico</b>
<b>OA_15</b>	<b>OA_15</b>	<b>OA_15</b>
Identificar la labor que cumplen, en beneficio de la comunidad, instituciones como la escuela, municipalidad, hospital o la posta, Carabineros de Chile, y las personas que trabajan en ellas.	Identificar la labor que cumplen en beneficio de la comunidad servicios como la medios de transporte y el de comunicación y mercado, y algunas instituciones encargadas de proteger nuestro patrimonio cultural y natural.	Investigar y comunicar sus resultados sobre algunas instituciones públicas y privadas (como JUNAEB, SII, SERNAC, SII, BancoEstado, instituciones de previsión y salud, universidades, Hogar de Cristo y fundaciones, entre otras), identificando el servicio que prestan en

<sup>10</sup> Nota: datos extraídos de Progresiones de aprendizaje en espiral orientaciones para su implementación Historia, Geografía y Ciencias Sociales (2018).

la comunidad y los diferentes trabajos que realizan las personas que se desempeñan en ellas.



**OA\_14**

Reconocer que los niños tienen derechos que les permiten recibir un cuidado especial por parte de la sociedad con el fin de que puedan aprender, crecer y desarrollarse, y dar ejemplo

**4° básico**

**5° básico**

**6° básico**

**OA\_11**

**OA\_11 (4° básico)**

**OA\_15**

Distinguir algunos actores de la organización política y algunos actores de la organización política y explicar algunos elementos fundamentales de la

democrática de Chile, democrática de Chile, organización  
como presidente, como presidente, democrática de Chile,  
ministros, senadores, ministros, senadores, incluyendo:  
diputados y alcaldes, diputados y alcaldes, • La división de poderes  
considerando las considerando las del Estado.

instituciones en las instituciones en las que • La representación  
que ejercen y cómo ejercen y cómo son mediante cargos de  
son nombrados o nombrados o elegidos. elección popular  
elegidos. (concejales, alcaldes,  
diputados, senadores y  
presidente).

• La importancia de la  
participación ciudadana

---

### **OA\_16**

---

Reconocer que la  
Constitución Política  
de Chile establece la  
organización política  
del país y garantiza los  
derechos y las

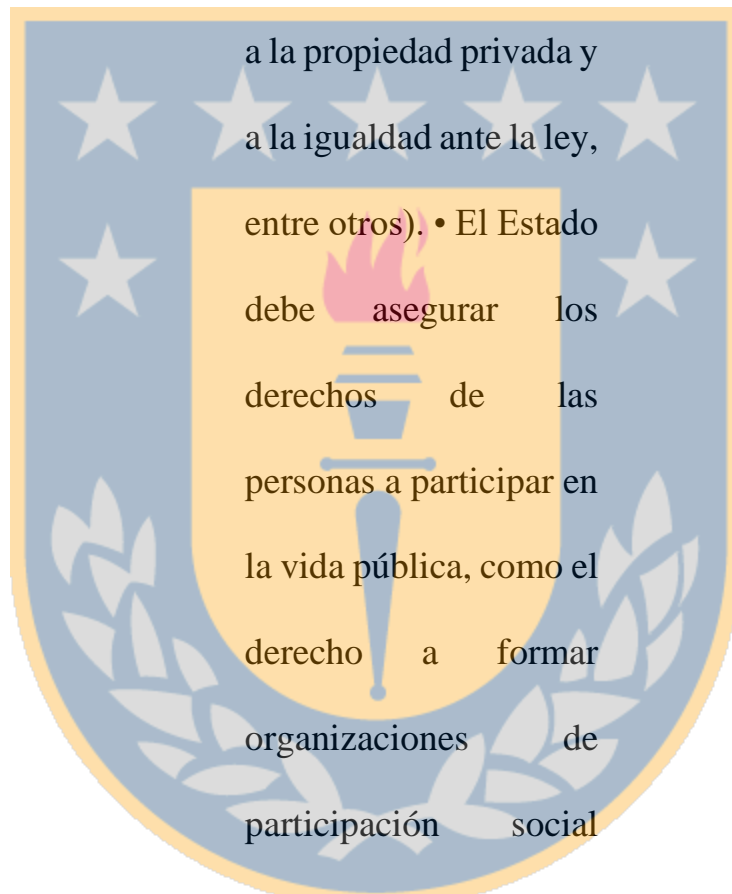
libertades de las personas, instaurando un sistema democrático.

OA_12	OA_13	OA_17
<p>Reconocer sus principales derechos en situaciones de vida cotidiana, el derecho a la educación, con vivienda, servicios adecuados, expresarse, protegido contra el abandono y la crueldad, y a no trabajar antes de la</p>	<p>Reconocer que todas las personas son sujetos de derecho, que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, y que esos derechos no dependen de características individuales, como a etnia, sexo, lugar de nacimiento u otras.</p>	<p>Comprender que todas las personas tienen derechos que deben ser respetados por los pares, la comunidad y el Estado, lo que constituye la base para vivir en una sociedad justa, y dar como ejemplo algunos artículos de la Constitución y de la Declaración Universal de los Derechos Humanos.</p>

edad apropiada; y dar ejemplos de cómo se pueden ejercer y proteger esos derechos.

OA_14	OA_18
<p>Reconocer que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas y en el Estado, lo que, por ejemplo, se manifiesta en que:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Las personas deben respetar los derechos de los demás.</li> </ul>	<p>Explicar que los derechos generan deberes y responsabilidades en las personas e instituciones, y lo importante que es cumplirlos para la convivencia social y el bien común.</p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Todas las personas deben respetar las leyes.</li> <li>• El Estado debe asegurar que las</li> </ul>	

personas puedan ejercer sus derechos (a la educación, a la protección de la salud, a la libertad de expresión,



a la propiedad privada y a la igualdad ante la ley,

entre otros). • El Estado debe asegurar los derechos de las personas a participar en la vida pública, como el derecho a formar organizaciones de participación social

(fundaciones, juntas de vecinos, etc.), a participar en partidos políticos y el derecho a sufragio, entre otros.



**Fuente:** Autoría Propia

Esta progresión permite comprender como se interconectan los diferentes objetivos que componen el Eje de Formación Ciudadana y qué se espera que logren los y las estudiantes en enseñanza básica.

En la actualidad el eje de Formación Ciudadana de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales ha sufrido importantes cambios, los cuales anteriormente estaban orillados a guiar y formar en base a orientaciones de educación cívica, hoy en día este eje está ligado más al hecho de adquirir los conocimientos necesarios para ser ciudadanos activos. Por tanto, “desde el punto de vista curricular, Chile ha realizado un gran esfuerzo con el propósito de promover la Formación Ciudadana en la niñez y la juventud, pretendiendo superar las graves omisiones heredadas del gobierno militar” (Muñoz y Torres, 2014).

### **2.5.2 Estrategias de enseñanza**

Respecto a las estrategias de enseñanza empleadas por los docentes para la instrucción de la Formación Ciudadana y su implementación, la mayor cantidad de docentes opta por darle prioridad el trabajar con una serie de actividades que requieran que los estudiantes trabajen en el desarrollo de su pensamiento crítico, de su opinión y de ser capaces de participar en conjunto con sus pares

en actividades grupales. Además de actividades que puedan desarrollar las diferentes dimensiones que posee la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales para sus diferentes niveles de enseñanza (Agencia de calidad de la Educación, 2016). Entre ellas se encuentran:

- El trabajo de derechos y deberes ciudadanos
- El ejercicio de participación ciudadana
- Conocimiento de instituciones públicas
- Adquirir virtudes ciudadanas

Todo esto con el propósito principal de lograr en los estudiantes el desarrollo de habilidades necesarias para su formación inicial como ciudadanos. Es por esto que,

Al ahondar en el tipo de metodologías utilizadas para tratar Formación Ciudadana dentro de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, los profesores mencionaron diferentes prácticas, como clases expositivas que incorporan la participación de los estudiantes, lectura y análisis de textos y discusión en clases. En menor medida, realización de debates y trabajos de investigación en grupo. Un recurso destacado, en cambio, fue el análisis de conceptos cívicos de manera comparada entre diferentes períodos del pasado y presente (Agencia de calidad de la educación, 2016, p.17).

Igualmente, en esta misma línea, algunos docentes trabajan a través de la exposición y revisión de situaciones concretas de la vida real, con el objetivo de lograr conciencia social en los estudiantes, además de las salidas pedagógicas a terreno y finalmente consejos de curso, donde los alumnos ponen

en práctica el desarrollo de las habilidades adquiridas en su formación académica en la asignatura de Historia (Agencia de calidad de la educación, 2016).

En fin, todas estas actividades son una parte fundamental para cumplir con el objetivo principal de la enseñanza e implementación de la formación ciudadana mediante diversas estrategias. Por lo que, es necesario que aquellos docentes en los cuales recae esta responsabilidad contemplen esta serie de actividades y más, ya que de una forma u otra es necesario lograr internalizar en los estudiantes el desarrollo de conciencia y pensamiento crítico.

### **2.5.3 Rol del profesor (a)**

En cuanto al rol docente, existe una idea generalizada sobre la responsabilidad casi exclusiva que recae en los profesores (as) que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales en cuanto a la Formación Ciudadana de sus estudiantes, no entendiendo que es una tarea transversal de todas las asignaturas y profesores (as). Dado que, estos de forma involuntaria han tenido que ser parte de procesos que han modificado las bases curriculares y la forma en que se deben implementar. Es por ello, que el rol docente ha sufrido un proceso de reconfiguración en los últimos

tiempos, este ha venido de la mano con reformas que evalúan el currículum mediante evaluaciones estandarizadas y con regulaciones más fuertes al trabajo en las escuelas. Reformas caracterizadas por ser generadas por expertos, lejos de las aulas y que incluyen a los docentes en procesos de consulta apartándolos de los procesos de decisión (Reyes et al., 2013).

Por lo tanto, el rol del profesor dentro de las aulas y la entrega de conocimientos se encuentran regulados y fiscalizados por agentes externos y sin conocimientos educativos al respecto.

En el Marco para la buena enseñanza <sup>11</sup> específicamente en el dominio B “Creación de un ambiente propicio para el aprendizaje”, según el estándar 6 el cual contempla el foco de Formación Ciudadana, este dice que el docente es quien “Promueve el desarrollo personal y social de sus estudiantes, favoreciendo su bienestar y fomentando competencias socioemocionales, actitudes y hábitos necesarios para el ejercicio de la ciudadanía, vida democrática, cuidado por el medio ambiente y valoración por la diversidad” (MBE,2021, p.40).

---

<sup>11</sup> Instrumento guía para docentes y equipos de escuela creado el año 2003 por el centro de perfeccionamiento, experimentación e investigaciones pedagógicas (CPEIP)

Además, uno de sus puntos más relevantes se enfoca principalmente en promover en los estudiantes oportunidades para que conozcan sus derechos y responsabilidades, participando así de forma ética, responsable, tolerante y solidaria en la comunidad escolar (MBE, 2021). Guiando a que el docente genere en los alumnos un ambiente propicio para la adquisición de los conocimientos necesarios en la asignatura de Historia, en cuanto al eje de Formación Ciudadana de manera transversal en todos los niveles de las aulas de clases.

Aunque los contenidos trabajados en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales si bien no son los mismos en la enseñanza básica que en la enseñanza media, estos están enfocados en un mismo fin, que es el de formar ciudadanos activos en sociedad, pero, a qué se refiere esto, a que sean participes y responsables de su comunidad, que no solo poseen deberes, sino que también poseen derechos y para ello el docente es un agente transversal y fundamental.

Es decir, que en cuanto al eje de Formación Ciudadana este es de carácter transversal, conectado de una forma u otra a todas las asignaturas, por tanto, esta no se debe implementar de manera superficial por el simple hecho de cumplir con las bases curriculares establecidas por el MINEDUC, sino que

se debe llevar a cabo correctamente, logrando que los estudiantes interioricen los diversos temas y contenidos ligados a este eje. Ya que muchas veces este eje es implementado por los docentes de un modo en que sus contenidos están más orientados a la educación cívica y al hecho de que deben cumplir con una serie de deberes para ser considerado ciudadano. En “un contexto más amplio del debate político y social, las preocupaciones han estado centradas en la utilidad de la transversalidad de la formación ciudadana y su real impacto en la adhesión de las nuevas generaciones a la democracia” (Reyes, Campos, Osandón y Muñoz, 2013, p.4).

Es así como, a pesar de todas las reformas y configuraciones realizadas a las bases de la enseñanza, el objetivo principal de esta es formar de manera transversal, ciudadanos y/o estudiantes con pensamiento crítico desarrollado, ya que el impacto que este posee en los lineamientos de conducta social de la formación de los alumnos es de gran relevancia, ya que les permite observar y analizar desde otro punto de vista el mundo y la sociedad en general. Sin embargo, “existe un conjunto de factores externos que explican los desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las demandas en torno a la formación ciudadana en el sistema escolar” (Reyes et al., 2013). Por ejemplo, si los docentes actúan en el sentido que explicaba Thornton (1991): (citado en Reyes et al., 2013), incorporando sus posiciones personales, sus

propias narrativas y su visión de lo que significa ser ciudadano en sus prácticas educativas, tornándose efectivamente en un controlador del currículum en la sala de clases.

Lo que generaría en los alumnos una implantación de ideas y conceptos políticos personales del docente, generando en ellos el desarrollo de ciertas tendencias políticas asociadas a las del docente. Por lo que, si sucediera esta situación, no se estaría desarrollando el libre desarrollo de futuros ciudadanos activos y participativos en sociedad, sino que, se estaría doctrinando a los alumnos a seguir una tendencia implantada por el docente, ya sea más ligada al cumplimiento de solo deberes políticos, o sino más asociado al hecho de ser un ciudadano activo, pero con ideas erradas de lo que es la participación en sociedad, generando en los alumnos cierta tendencia a la contrariedad y rebeldía; Muy por el contrario, cuando un docente se caracteriza por una enseñanza y desarrollo integral de los contenidos, se genera una correcta transferencia de los lineamientos otorgados por el currículum y además un correcto aprendizaje de estos, de tal forma en que sean ellos quienes escojan que enfoque tomaran para sus creencias y conocimientos. Siendo así realmente desarrollados y formados como futuros ciudadanos políticos activos y participativos.





### 3. Diseño Metodológico

#### 3.1 Enfoque de la investigación

Para Hernández, Fernández y Batista (2014) la investigación se define como “un conjunto de procesos sistemáticos, críticos y empíricos que se aplican al estudio de un fenómeno o problema” en el caso de la investigación académica, esta posee dos enfoques: el cuantitativo y cualitativo. En esta investigación el enfoque pertinente es el cualitativo, ya que para el investigador la base de la información es no numérica, por lo tanto, no se resuelve de forma estadística y está enfocada en dar respuesta a una pregunta de investigación. En este sentido se utilizan mecanismos de obtención de información no estandarizados que van desde entrevistas con preguntas abiertas, encuestas, observación de individuos y situaciones, análisis de literatura, entre otros (Buelvas y Rodríguez, 2021).

Todo esto con la finalidad de reflejar resultados mediante el método cualitativo y su diversidad de instrumentos necesarios, ya sea para analizar y a su vez evidenciar los resultados obtenidos mediante este proceso de investigación.

### **3.2 Diseño de la investigación**

El estudio es de carácter no experimental tal como lo plantea Hernández et al (metodología para la investigación, 2014) “El investigador cualitativo utiliza técnicas para recolectar datos, como la observación no estructurada, entrevistas abiertas, revisión de documentos, discusión en grupo, evaluación de experiencias personales, registro de historias de vida, e interacción e introspección con grupos o comunidades”. Lo que se busca es observar y luego analizar las manifestaciones en su entorno sin manipular datos.

### **3.3 Alcance de la investigación**

El alcance de esta investigación es de carácter exploratorio, como plantea Hernández et al. (2014) “Los estudios exploratorios se realizan cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se ha abordado antes”. Esto cobra sentido al considerar el poco estudio que existe en cuanto a la percepción docente en cuanto a la Formación Ciudadana. Y de esta manera poder interferir en esta problemática mediante un proceso descriptivo de carácter cualitativo.

### **3.4 Dimensión temporal**

En cuanto a la dimensión temporal, se utilizó el método transeccional o transversal, el cual se enfocó en la recolección de datos en un solo momento o tiempo en específico. Para este caso, la investigación se realizó durante el segundo semestre del año 2022 de forma semi presencial y online, en diversos establecimientos, mediante una entrevista semi estructurada.

### **3.5 Población**

De acuerdo con el punto de vista de Hernández et al. (2014), se entiende a la población como el conjunto de casos con especificaciones determinadas de interés sobre la cual se recolectarán datos de utilidad en base a la investigación.

En este caso, la población fue un grupo de profesores que imparten la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales en educación básica. Desde primero a sexto año básico en diferentes establecimientos, de la comuna de Los ángeles durante el año 2022.

### 3.6 Muestra

Según Hernández et al. (2014), la muestra corresponde a un subgrupo de la población de interés sobre el cual se recolectaron datos beneficiosos para la investigación. Para este caso, correspondió a un rango total de 12 profesores de la comuna de Los Ángeles según su disposición de participar en la investigación. Los docentes entrevistados poseen diversos años de experiencia en el trabajo de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales, específicamente con el eje de Formación Ciudadana.

A continuación, se presenta una tabla con la información general correspondiente a la dependencia y cantidad de profesores por establecimiento:

**Tabla N°03**



*Información General de los docentes de establecimientos participantes*

Sujeto	Dependencia del establecimiento	Años de experiencia	Título Profesional
1	Particular Subvencionado		Profesora de Educación General

11 años

Básica, mención  
Lenguaje y Ciencias  
Sociales.

---

2	Particular Subvencionado	9 años	Profesora de Estado en Educación General
			Básica, mención Lenguaje y Comunicación.
3	Subvencionado	1 año y medio	Profesora de Educación General
			Básica, mención Matemática y Ciencias Naturales.
4	Corporación Dependiente del Estado	10 años	Profesora de Historia y Geografía.
5	Particular Subvencionado	1 año	Profesora de Educación General

---

			Básica, mención Matemática y Ciencias Naturales.
6	Particular Privado	12 años	Profesora de Educación General Básica.
7	Particular Privado	16 años	Profesora en Educación General Básica con mención en inglés.
8	Particular Privado	2 años	Profesora en Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales
9	Particular Subvencionado	8 años	Profesora en Educación General



			Básica mención
			Primer ciclo
10	Particular Privado	1 año	Profesora Educación General Básica mención Matemática y Ciencias Naturales
11	Municipal	3 años	Profesor de Educación Musical
12	Particular subvencionado	2 años	Profesor Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales

**Fuente:** Elaboración propia

### 3.7 Unidad de análisis

De acuerdo con Hernández et al. 2014, se entiende como unidad de análisis al objeto social de la investigación, en este caso correspondió cada profesor que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales de

primero a sexto año básico en los diversos establecimientos de la comuna de Los Ángeles.

### **3.8 Recolección de datos**

La técnica utilizada para la recolección de datos se realizó mediante una entrevista semiestructurada (cuestionario de aplicación oral), la que contiene preguntas planificadas pero que a su vez son flexibles y dan la posibilidad de respuestas breves y un diálogo uniforme.

La entrevista oral fue enfocada a diversos docentes en ejercicio, en la implementación de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, específicamente en el eje de Formación Ciudadana. Esto con el fin de poder obtener información y experiencias respecto a la implementación de los contenidos curriculares dados por el Ministerio de Educación y así evidenciar el tipo de enfoque más utilizado por los docentes en aula.

Este instrumento fue seleccionado según los lineamientos necesarios para la recolección de datos de los sujetos, como consecuencia de la matriz lógica de categorización apriorística, construida a partir de la categorización y subcategorización de los objetivos específicos, la cual consiste en des verbalizar los objetivos específicos de la investigación, los que permitieron



la formulación de interrogantes para la posterior creación del instrumento que se aplicó a los determinados sujetos. La matriz mencionada se encuentra a continuación:

**TABLA N°04**

*Matriz Lógica de Categorización Apriorística*

Objetivos específicos	Categorías	Subcategorías
<p>1. Conocer como los profesores (as) entienden la Formación desde su ejercicio profesional y cómo la trabajan en sus clases.</p>	<p><b>1.1. Formación</b> ciudadana desde su ejercicio profesional en clases.</p>	<p><b>1.1.1. Formación</b> Ciudadana <b>1.1.2. Rol</b> del profesor</p>
<p>2. Identificar a partir de la opinión del profesorado si en sus clases de Formación</p>	<p><b>2.1 Enfoque</b> minimalista y maximalista.</p>	<p><b>2.1.1. Enfoque</b> minimalista <b>2.1.2. Enfoque</b> maximalista</p>

Ciudadana  
utilizan un  
enfoque  
minimalista y/o  
maximalista.

3. Reconocer de enseñanza utilizadas por los profesores (as) al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.

3.1 Estrategias de enseñanza utilizadas al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.

3.1.1. Eje de Formación Ciudadana.

3.1.2. Estrategias de enseñanza



---

**Fuente:** Autoría propia.

De acuerdo con los datos obtenidos en la subcategorización de los objetivos, se procedió a elaborar las preguntas que constituyeron la entrevista semi estructurada.

**TABLA N°05**

*Cuestionario Entrevista Semiestructurada*

<b>Categoría</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Preguntas</b>
<b>1.</b>	<b>Formación</b>	<b>1.1.1</b>
ciudadana desde su ejercicio profesional en clases.	<b>1.1</b> Formación Ciudadana	La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?
	<b>1.2</b> Rol del profesor	<b>1.2.1</b> A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la

contingencia que vive el país?

**1.2.2** ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al

profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.

**2.** Enfoque minimalista y maximalista.

**2.1** Enfoque minimalista.

**2.1.1** ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?

**2.2** Enfoque maximalista.

**2.2.1** ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias



relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse

principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?

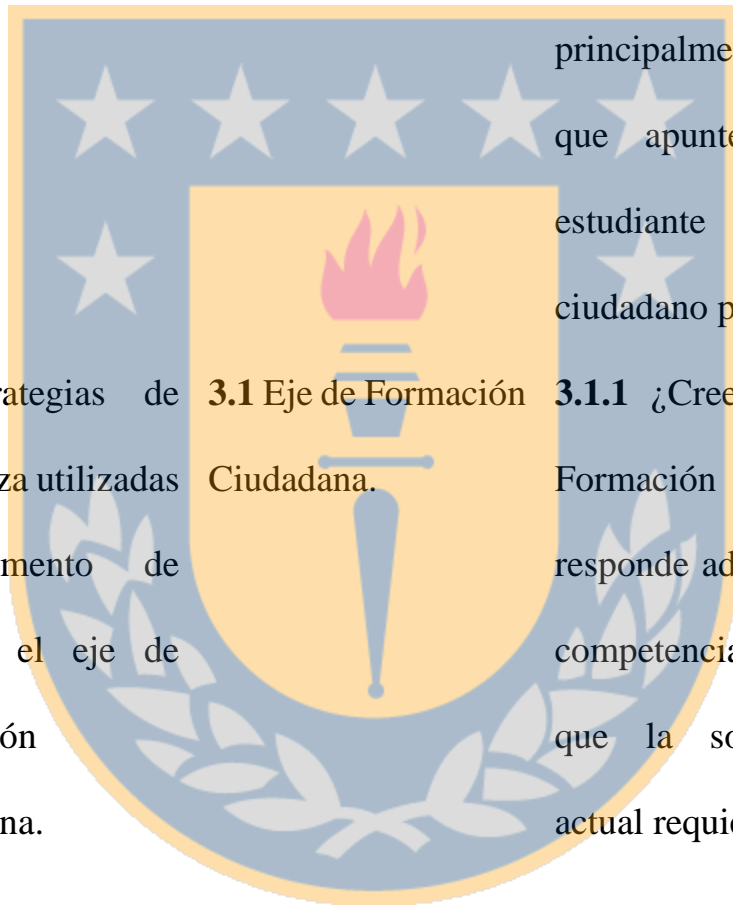
**3.** Estrategias de enseñanza utilizadas al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.

**3.1** Eje de Formación Ciudadana.

**3.1.1** ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?

**3.2** Estrategias de enseñanza.

**3.2.1** ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún



objetivo de aprendizaje  
relacionado con el eje de  
Formación Ciudadana?

**3.2.2** ¿Desde que usted se  
tituló como profesor (a) ha  
recibido alguna (s)  
capacitación (es)  
relacionadas con el área de la  
Formación Ciudadana?  
Comente.



---

**Fuente:** Autoría propia.



### **3.9 Procedimiento de análisis interpretativo**

El análisis interpretativo se realizó mediante el método de Triangulación Hermenéutica. El cual según Loyola (2016) busca interpretar las intersubjetividades implicadas en el acto de la comunicación y el lenguaje a través de distintas etapas. Es decir, que, mediante la reducción e interpretación de la información obtenida en el proceso de investigación comprendido en una serie de entrevistas a una muestra específica de docentes.

Las etapas del proceso de análisis interpretativo de datos, comprendió en un inicio, en la transcripción total de respuestas por sujeto, a continuación, una síntesis interpretativa de datos, lo que generó una serie de subcategorías y categorías que eliminaron a los sujetos de investigación. Quedando finalmente solo la información necesaria para su categorización.

Estas etapas son:

#### **Etapa 1: Transcripción de respuestas por sujeto**

En esta etapa se realizó la transcripción de las respuestas obtenidas de cada sujeto mediante la implementación de una entrevista semi estructurada. Estas fueron incluidas en los anexos de la investigación.



## **Etapa 2: Síntesis Interpretativa Subcategoría**

En la presente etapa se procederá a construir una tabla, que tendrá como objetivo realizar una agrupación de resultados, según las subcategorías apriorísticas. En dicho proceso se aplicará la interpretación de la información obtenida mediante la entrevista realizada a cada sujeto (Loyola, C. 2016).

## **Etapa 3: Síntesis Interpretativa por categoría**

La presente etapa tuvo como objetivo realizar una síntesis interpretativa por categorías. De esta manera se procedió a eliminar las subcategorías, quedando solamente la información relevante clasificada en su respectiva categoría.

## **Etapa 4: Síntesis final por categoría**

La siguiente etapa presenta una síntesis interpretativa final, en la cual se procedió a eliminar a los sujetos, quedando solamente la información agrupada por categorías.

**Tabla N°06**

*Síntesis final por categoría*

<b>Categoría</b>	<b>1: Categoría 2: Enfoque</b>	<b>Categoría 3:</b>
<p>Formación ciudadana desde su ejercicio profesional en clases.</p>	<p>minimalista y maximalista.</p>	<p>y Estrategias de enseñanza utilizadas al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.</p>
<p>Los entrevistados muestran una diversidad de posturas a la hora de establecer Formación Ciudadana debiese ser asignatura independiente o no. Ya que, la importancia que esta posee al momento de su enseñanza</p>	<p>En general los docentes coinciden en que ninguno de los dos conceptos se enfoca si hacia lo mismo, pero que, sin embargo, la Educación Cívica tiene una perspectiva más ligada con el funcionamiento político, el poder</p>	<p>El eje de Formación Ciudadana si bien responde de manera correcta, la mayoría de los entrevistados cree que aún puede mejorar abarcando más objetivos, perfeccionándolo o adecuándolo a la actualidad. El 92% de los entrevistados no</p>

---

requiere que siempre cumplir con las normas tiene capacitaciones o sea necesaria una que establece el cursos de planificación u Estado, es tener perfeccionamiento en ordenamiento de los derechos, pero también Formación Ciudadana, contenidos a trabajar, deberes. En cambio, la sin embargo, estos ya que muchos de estos Formación Ciudadana tienen diferentes tienden a ser requiere de los deberes estrategias emergentes transversales con que posee la Educación y propias de su realidad respecto a otras Cívica, pero, además, educativa que le han asignaturas de carácter es considerar el funcionado formativo. fomentar valores, ser efectivamente a la hora seres responsables de trabajar la formación socialmente, tener una ciudadana con convivencia pacífica y estrategias como los una participación juegos de rol, etc. activa.

---

**Fuente:** Autoría propia.

#### 4. Discusión de los resultados

Este análisis surge como resultado de triangular los objetivos específicos en conjunto con el sustento bibliográfico del marco teórico referencial y el instrumento aplicado en la investigación.

**Tabla N° 07**

*Triangulación de resultados objetivo N°01*

<b>Objetivo específico N°01</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Conceptos claves</b>
<p>Conocer cómo los profesores (as) entienden la Formación Ciudadana desde su ejercicio profesional y como la trabajan en sus clases.</p>	<p>-Aproximación al concepto de Ciudadanía.                      - Formación Ciudadana.                      - Plan de Formación Ciudadana.                      - Eje de Formación Ciudadana.                      - Estrategias de enseñanza.                      - Rol del profesor (a).</p>	<p>-Formación Ciudadana                      -Prácticas pedagógicas</p>

---

**Fuente:** Autoría propia.

Según lo planteado en el marco referencial el concepto de ciudadanía a través de la historia ha mutado, según la estructura política o social, por lo tanto, se plantea como un concepto dinámico. Pese a ello, “ciudadano”, “ciudadanía” incluso “civismo” comparten un sentido similar, este es el sentido de pertenencia.

El hecho de pertenecer a un lugar conlleva una responsabilidad asociada al aprendizaje de las leyes y normas que rigen esta estructura y de esta manera constituir personas (ciudadanos y ciudadanas) que de manera activa participen del cumplimiento de sus derechos. Si bien, la responsabilidad de formar ciudadanos es transversal en todas sus dimensiones, la escuela constituye un lugar privilegiado de formación.

El aporte del curriculum escolar va más allá de enseñar normas, deberes y derechos, pues un aprendizaje real requiere de conocimientos, habilidades y actitudes, por lo tanto, Formación Ciudadana se encarga del desarrollo de valores que se reflejan en comportamientos democráticos que implican en entendimiento y práctica de la libertad, pluralidad, respeto, participación, identidad, y crítica sin dejar de lado una postura sensible, emotividad y orden

social frente a aquellos hechos o situaciones que demanda el momento y contexto histórico y social según menciona Quiroz y Jaramillo (2009).

Cómo llevar a cabo estas necesidades de orden social se resuelve en parte el 2016 con la creación del Plan de Formación Ciudadana el cual pretende ser un “Proceso formativo continuo que permite que los niños, niñas, jóvenes y adultos desarrollen un conjunto de conocimientos, habilidades y actitudes... para la vida en una sociedad democrática” (Orientaciones curriculares, 2016, p. 11).

Siendo según la ley General de Educación (LGE) el Ministerio de Educación el responsable de preparar las Bases Curriculares que definen los Objetivos de Aprendizaje específicos de cursos y asignaturas es también quien determina aquellos elementos a ser enseñados en materia de Formación ciudadana en cada nivel escolar, el cual se traduce en un eje curricular vinculado a la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias sociales denominado Eje de Formación Ciudadana

El cual contiene dos áreas significativas denominadas Progresiones, éstas son: derechos, instituciones y organización política.

Es necesario entonces dilucidar cómo entienden los docentes la Formación Ciudadana y cómo trabajan esto en sus clases. Ante esto los y las docentes

entrevistados concuerdan en su mayoría que Formación Ciudadana es muy relevante y aunque no todo están de acuerdo con el supuesto de transformarla en una asignatura independiente, nacen propuestas como llevar estos aprendizajes a un taller, a instancias de diálogo u otros mecanismos que permitan visualizar su relevancia tomando en cuenta la gran carga valórica que esta posee.

La respuesta en materia de la necesidad de enseñar Formación Ciudadana desde la contingencia en su mayoría concuerdan en que esto es relevante y es lo que le da sentido a este eje, también se menciona la transversalidad como un elemento central para que esta temática sea realmente significativa. Lo que lleva a la pregunta emergente de ¿Los docentes que imparten asignaturas distintas a Historia, Geografía y Ciencias sociales, se sienten responsables de enseñar Formación Ciudadana? ¿Planifican considerando los elementos de Formación Ciudadana?

**Tabla N°08**

*Triangulación de resultados objetivo N°02*

<b>Objetivo específico N°2</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Conceptos claves</b>
Identificar a partir de la opinión del profesorado si en sus clases de Formación Ciudadana utilizan un enfoque minimalista y/o maximalista.	Minimalismo Maximalismo Formación Ciudadana	Educación cívica

**Fuente:** Autoría propia.

Existe una pugna en lo que respecta a conceptos como Formación Ciudadana y Educación Cívica ante esto autores como Salinas, McLaughlin o Kerr intentan conciliar estas ideas mediante las nociones de maximalista y minimalista respectivamente. Las cuales se interpretan como enfoque minimalista aquellas que se reducen a los elementos jurídicos asociados a la ciudadanía, y se amplía mediante la postura maximalista a la acción de un individuo como ser que es participe de su ciudadanía. Ante esto el aspecto minimalista queda ligado al concepto de Educación cívica como aquel proceso en que un estudiante aprende los deberes que el sentido patriótico



demanda cumplir, pero que carece de otros componentes importantes como la participación democrática o la defensa de sus derechos, la cual está asociada directamente a Formación Ciudadana, dando como lugar entonces a considerar esta como un proceso maximalista. Ahora bien, cómo se relacionan los docentes con estos conceptos, ¿consideran que Educación Cívica y Formación Ciudadana son lo mismo?

Los y las docentes entrevistados coinciden en que no es lo mismo hablar de Educación Cívica que de Formación Ciudadana, identificando la primera como un elemento que permite conocer de manera teórica y práctica el funcionamiento de la democracia en sus elementos eleccionarios, deberes para con el Estado y las responsabilidades que esta conlleva, sin embargo, al referirse a Formación Ciudadana reconocen en esta una característica formativa de lo que implica ser un ser humano, la relación que se tiene con los demás, el respeto y la defensa de los Derechos, la participación activa como responsable de construir una ciudadanía participativa, que no se ve restringida al mero acto de votar. Aparecen conceptos como libertad, Derechos Humanos, valores o convivencia pacífica entre otros que son importantes de considerar.

Tomando en cuenta la claridad que existe en el profesorado entrevistado, sobre la diferencia que subyace a ambos conceptos en sí mismos se plantea nuevamente la interrogante de si los docentes que no imparten Historia, Geografía y Ciencias sociales, tienen nociones similares sobre este tema, o si el entendimiento de las diferencias entre educación Cívica y Formación Ciudadana se traduce en un proceso de enseñanza aprendizaje efectivo en esta materia.



**Tabla N°09**

*Triangulación de resultados objetivo N°03*

<b>Objetivo específico N°3</b>	<b>Marco teórico</b>	<b>Conceptos claves</b>
Reconocer estrategias de enseñanza utilizadas por los profesores (as) al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.	Estrategias de enseñanza Escuela y formación ciudadana. Rol del profesor	Prácticas pedagógicas.

**Fuente:** Autoría propia.

Según lo mencionado en el art.9 de la LGE, establece que, la comunidad educativa es un grupo de personas que integran una institución educativa con un propósito esto, por tanto, permite comprender que son estudiantes, padres/madres, apoderados, asistentes, docentes y directivos quienes conforman esta comunidad. Lo que se traduce en que cada uno de estos miembros poseen responsabilidades para con la formación de futuros ciudadanos y ciudadanas, con valores democráticos, herramientas para la participación activa, reflexivos, críticos y con valores humanos firmes. El objetivo del Ministerio de educación plasmado en el Plan de Formación

Ciudadana consiste en promover la comprensión y análisis del concepto de ciudadanía además de los derechos y deberes asociados a ella con el propósito de formar una ciudadanía activa. Fomenta además los conocimientos, comprensión, compromisos asociados a la defensa y difusión de los Derechos Humanos ratificados por Chile en la Constitución. Todo esto con el desarrollo de una conciencia crítica por parte del estudiante, el cual debe además formarse como un ser tolerante que valore la diversidad.

Para que el objetivo planteado por el MINEDUC sea efectivo, debe haber una conciencia clara del rol que juega toda la comunidad educativa frente a estas cuestiones. Esta responsabilidad, debe estar plasmada en el Proyecto Educativo institucional de cada establecimiento.

Hasta aquí se pueden distinguir las responsabilidades asociadas a Formación Ciudadana que tienen quienes participan de la comunidad escolar, pero ¿considera el cuerpo docente que el actual eje de Formación Ciudadana, contiene los objetivos y el enfoque necesario para construir una sociedad democrática, reflexiva y participativa? Los docentes entrevistados creen que responde en parte, pero se distinguen varias críticas relacionadas con falta de tiempo destinado a dar cumplimiento a este eje, falta de contextualización a los requerimientos de la sociedad chilena actual, mayor especificidad en

relación a contenidos y competencias que se espera los estudiantes adquieran; otro punto en el que coinciden algunos entrevistados es el concebir Formación Ciudadana como algo mutable, que requiere de una reflexión constante para que se adapte a las necesidades de la sociedad y desde ahí se trabajen adecuaciones.

Qué estrategias utilizan los docentes para enseñar contenidos relacionados con Formación Ciudadana. En esta investigación se pueden distinguir: Conversaciones relacionadas con la actualidad, el uso de videos que puedan llamar la atención, que cause impacto y contribuya a generar intercambio de opiniones, elección de compañero o compañeras como representantes del curso mediante un formato similar al proceso eleccionario, Juego de cambio de roles, trabajo con fuentes: noticias, elaboración de semanarios o revistas escolares.

Hay que mencionar que de los doce entrevistados solo uno tiene perfeccionamiento en el ámbito de la Formación Ciudadana.

## 5. Proyecciones y limitaciones de la investigación

En base al estudio realizado se han evidenciado nuevos temas que pueden ser considerados para futuras investigaciones, como la visión de los docentes que imparten asignaturas distintas a Historia, geografía y Ciencias Sociales respecto al desarrollo de competencias ciudadanas y la difusión de nuevas estrategias de enseñanza que contribuyan a la formación de ciudadanos y ciudadanas comprometidos con su sociedad.

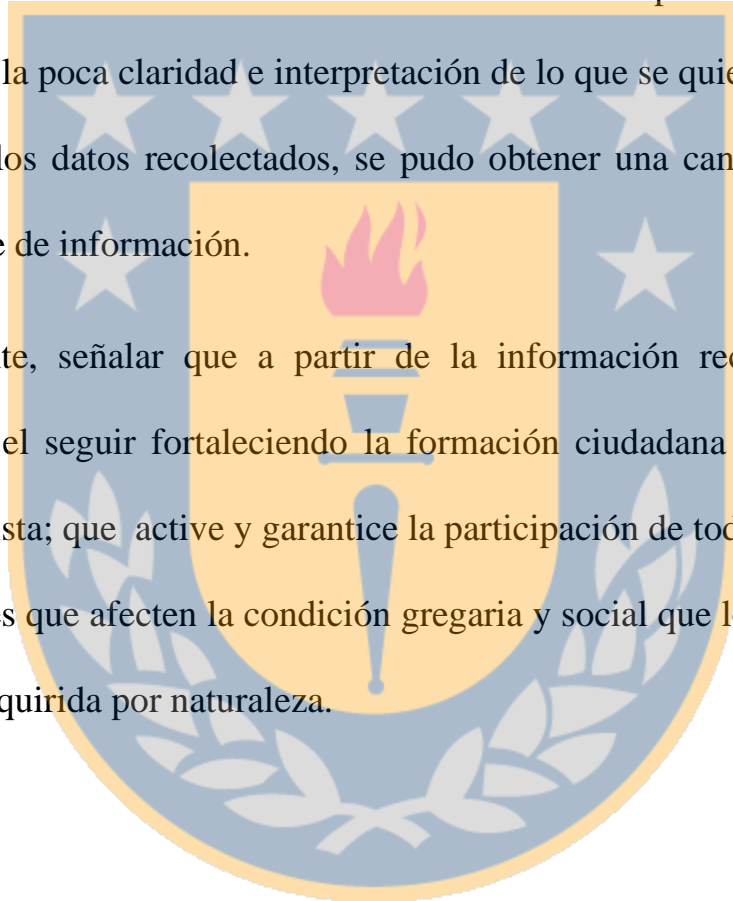
Las cifras presentadas en esta investigación muestran que solo uno de doce entrevistados ha recibido algún tipo de capacitación relacionada con Formación Ciudadana, en un mundo siempre cambiante y que demanda de seres humanos participativos, que valoren las diferencias, que contribuyan a construir una sociedad sustentable y pacífica, es necesario que los y las docentes estén preparados para abordar estos temas y de esta manera la comunidad educativa pueda ir adquiriendo herramientas similares.

Después de dos años de pandemia los establecimientos educacionales reanudaron la presencialidad, sin embargo, no se pudieron realizar las entrevistas in situ, ya que aún hay una marcha blanca y una adaptación a las nuevas condiciones del trabajo presencial, esto evidentemente generó una limitación a la hora de la entrevista ya que, al ser a distancia se limitó la

calidad y precisión de la información las cuales se vieron reflejadas en el momento de la transcripción, análisis y categorización de los datos.

Otra limitante fue el canal de comunicación ya que, no todas las entrevistas fueron respondidas a través de audio y esto genera la descontextualización propia de la comunicación escrita como la interpretación errónea del mensaje, la poca claridad e interpretación de lo que se quiere expresar. Aun así, con los datos recolectados, se pudo obtener una cantidad relevante y suficiente de información.

Finalmente, señalar que a partir de la información recopilada se hace evidente el seguir fortaleciendo la formación ciudadana bajo un enfoque maximalista; que active y garantice la participación de todos y todas en las decisiones que afecten la condición gregaria y social que los seres humanos tienen adquirida por naturaleza.



## Bibliografía

Agencia de Calidad de la Educación (2016). *Formación Ciudadana en el sistema escolar chileno: una mirada a las prácticas actuales y recomendaciones de mejora.* Recuperado de

[http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio\\_Formacion\\_ciudadana\\_en\\_sistema\\_escolar\\_chileno.pdf](http://archivos.agenciaeducacion.cl/Estudio_Formacion_ciudadana_en_sistema_escolar_chileno.pdf)

Aristóteles, (2005). *Política.* Madrid: (Istmo). Recuperado de

<https://www.studocu.com/cl/document/universidad-austral-de-chile/jurisdiccio/n/4-aristoteles-politica-editorial-istmo-madrid-2005-politica/2641609>

BCN (2016). *Ley 20.911. Crea el Plan de Formación Ciudadana para los Establecimientos reconocidos por el Estado.* Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1088963&idVersion=2016-03-03&idParte=>

BCN (2009). *Ley 20.370. Establece la Ley General de Educación.* Agencia de calidad de la educación. Recuperado de

<https://www.bcn.cl/leychile/navegar?idNorma=1006043>



Consejo asesor presidencial contra los conflictos de interés, el tráfico de influencias y la corrupción (2015)

<https://consejoanticorrupcion.cl/sobre-nosotros/>

Constitución política de la república de Chile (CPR). *Art.13.17 de septiembre 2005 (Chile)* Recuperado de

[https://www.oas.org/dil/esp/constitucion\\_chile.pdf](https://www.oas.org/dil/esp/constitucion_chile.pdf)

Council On Hemispheric Affairs. (2011). *Chile: La desigualdad tras la prosperidad* (s/n). Recuperado de [https://www.coha.org/chile-la-](https://www.coha.org/chile-la-desigualdad-tras-la-prosperidad/)

[desigualdad-tras-la-prosperidad/](https://www.coha.org/chile-la-desigualdad-tras-la-prosperidad/)

Editorial Grudemi (2018). *Dictadura militar en Chile*. Recuperado de Enciclopedia de Historia

<https://enciclopediadehistoria.com/dictadura-militar-en-chile/> Última actualización: abril 2022.

García, C. (2016). *Interpretaciones y paradojas de la educación ciudadana en Chile, una aproximación comprensiva desde las significaciones ciudadanas y pedagógicas de los profesores de historia (tesis doctoral)*. Recuperado de

<http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/182493/GARCI>

[A\\_CAROLINA\\_2864D.pdf?sequence=1](http://repositorio.conicyt.cl/bitstream/handle/10533/182493/GARCI_A_CAROLINA_2864D.pdf?sequence=1)

González Rivero, B. M. (2019). *Retos de la formación ciudadana para la educación superior*. Universidad y Sociedad, 11(4), 341-349

Recuperado de <http://rus.ucf.edu.cu/index.php/rus>

Hernández, Fernández & Baptista (2014). *Metodología de la Investigación*.

Mc Graw Hill. Extraído de:

[https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia\\_de\\_la\\_investigacion\\_-\\_roberto\\_hernandez\\_sampieri.pdf](https://periodicooficial.jalisco.gob.mx/sites/periodicooficial.jalisco.gob.mx/files/metodologia_de_la_investigacion_-_roberto_hernandez_sampieri.pdf)

Lizcano, F. (2012). Concepto de ciudadano, ciudadanía y civismo. *Revista de la universidad Bolivariana, volumen 11 (32)*, 269-304.

Magendzo, A. (2013). *Transversalidad y currículum* (1ª edición). Santa fe de Bogotá: Cooperativa Editorial Magisterio.

Ministerio de educación (2018). *Bases curriculares primero a sexto básico*.

Recuperado de [https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394\\_bases.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-22394_bases.pdf).

Ministerio de Educación. (2022) *Formación ciudadana. Educación Escolar*.

Recuperado de <https://escolar.mineduc.cl/inclusion-convivencia-e-interculturalidad/formacion-ciudadana/>

Ministerio de Educación. (2020). *Fundamentos priorización curricular COVID2019*. Recuperado de

[https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650\\_recurso\\_pdf.pdf](https://www.curriculumnacional.cl/614/articles-179650_recurso_pdf.pdf)

Ministerio de educación. (2021). *Marco para la buena enseñanza*. Centro de Perfeccionamiento, Experimentación e Investigaciones Pedagógicas CPEIP. Recuperado de <https://estandaresdocentes.mineduc.cl/wp-content/uploads/2021/08/MBE-2.pdf>

Ministerio de educación. (2016). *Orientaciones curriculares para el desarrollo del plan de formación ciudadana*. Recuperado de <https://formacionciudadana.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/46/2016/11/Orientaciones-curriculares-PFC-op-web.pdf>

Ministerio De Educación. (2018). *Progresiones de aprendizaje en espiral orientaciones para su implementación Historia, Geografía y Ciencias Sociales*. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2019/04/Historia-Geografia-04-19.pdf>

Miranda, D. & Carrasco, D. (2020). *¿Cuánto aportan las escuelas en diversos aspectos de la formación ciudadana?: Evidencias desde ICCS*. Midevidencias, 21, 1- 6. Recuperado de <https://mideuc.cl/wp-content/uploads/2020/01/MIDevidencias-N21.pdf>

Muñoz, C y Torres, B. (2014). La formación ciudadana en la escuela: Problemas y desafíos. *Revista Electrónica Educare*, 18 (2), 233-245. Doi: <http://dx.doi.org/10.15359/ree.18-2.12>

Orellana, C., & Muñoz L, C. (2019). Escuela y Formación ciudadana: Concepciones de ciudadanía, formación ciudadana y del rol de la escuela. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 22(2). Recuperado de <https://doi.org/10.6018/reifop.22.2.370561>

Pablo Artaza Azun Candina Javier Esteve Mauricio Folchi Sergio Grez Cristián Guerrero José Luis Martínez Mario Matus Carla Peñaloza Carlos Sanhueza y José Manuel Zavala. (2019) *Chile despertó. Lecturas desde la Historia del estallido social de octubre: Santiago de Chile*. Recuperado de <https://www.uchile.cl/publicaciones/160577/chile-desperto-lecturas-desde-la-historia-del-estallido-social>

Pérez, L. y Ochoa, A. (2017). La participación de los estudiantes en una escuela secundaria, retos y posibilidades para la formación ciudadana. *Revista mexicana de investigación educativa*, 22 (72), 179-207. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6177881>

Quiroz, R & Jaramillo, O. (2009). Formación ciudadana y educación cívica: ¿cuestión de actualidad o de resignificación? *Revista de Teoría y Didáctica de las Ciencias Sociales*, 14. 123-138. Recuperado de <https://deliverypdf.ssrn.com/delivery.php?ID=982097066117090109110006119121122066099037085046045000109118085099091107102101015090025030031007112048112097071096076096030083006085002001036066003123095091101023084040084053074083099065087064115074007010010073018093089087091099090005019015086025020064&EXT=pdf&INDEX=TRUE>

Real Academia Española (2022). *Diccionario de la lengua española*. Edición tricentenario. Extraído de <https://dle.rae.es/formaci%C3%B3n>

Reyes J, Leonora, Campos M, Javier, Osandón M, Luis, & Muñoz L, Carlos. (2013). El profesorado y su rol en la formación de los nuevos

ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas. *Estudios pedagógicos (Valdivia)*, 39 (1), 217-237. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-07052013000100013>

Saavedra, Juan Javier. (2007). Las ideas sobre el hombre en la Grecia antigua. *Revista de la Facultad de Ciencias Económicas*, volumen XV Investigación y Reflexión, ISSN: 0121-6805. Disponible en: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90915212> PAG 223

Salazar, G. (2019). *El “reventón social” en Chile. Una mirada histórica. Nueva Sociedad*. Disponible en: <https://nuso.org/articulo/protestas-Chile-estudiantes-neoliberalismo/>

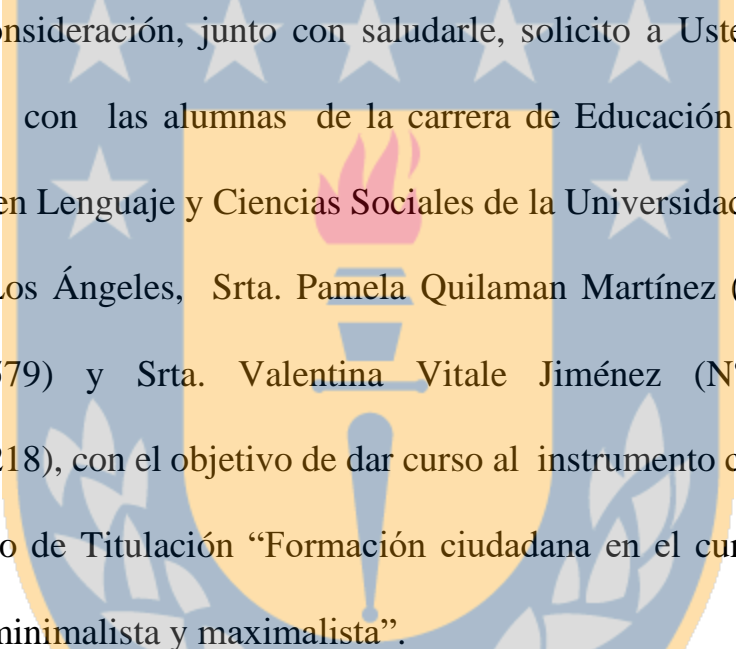
Salinas, J. Oller, M y Muñoz C. (2016). Representaciones sociales de la participación ciudadana en docentes de ciencias sociales: perspectivas para la nueva asignatura de formación ciudadana en Chile. *FORO EDUCACIONAL*, 27. 141-161. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/metricas/documentos/ARTREV/6429429>



Los Ángeles, octubre de 2022

## CONSENTIMIENTO INFORMADO

Estimado (a) Profesor (a):



De mi consideración, junto con saludarle, solicito a Usted tenga a bien colaborar con las alumnas de la carrera de Educación General Básica, mención en Lenguaje y Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles, Srta. Pamela Quilaman Martínez (N° de matrícula 2017400579) y Srta. Valentina Vitale Jiménez (N° de matrícula 2017417218), con el objetivo de dar curso al instrumento correspondiente a su Trabajo de Titulación “Formación ciudadana en el curriculum escolar: enfoque minimalista y maximalista”.

Su participación consiste en responder una entrevista semiestructurada, lo que puede tomar alrededor de 15 a 30 minutos aproximadamente. La información obtenida quedará a disposición de las investigadoras y esta será mantenida bajo estricta confidencialidad. Su nombre no será utilizado y las respuestas serán decodificadas con números de identificación, por lo tanto,



serán anónimas y en ningún informe que se genere como resultado de esta investigación lo identificara de alguna manera.

Esperando una respuesta positiva, se despide atentamente.

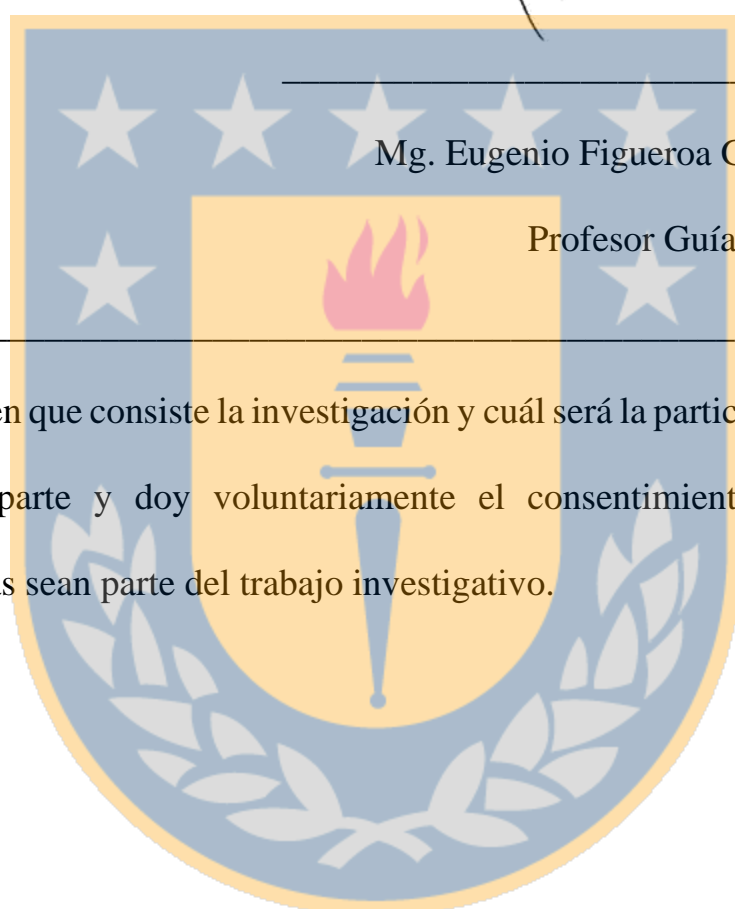


Mg. Eugenio Figueroa Gutiérrez

Profesor Guía

Yo, \_\_\_\_\_

he leído en que consiste la investigación y cuál será la participación requerida por mi parte y doy voluntariamente el consentimiento para que mis respuestas sean parte del trabajo investigativo.



## Cuestionario

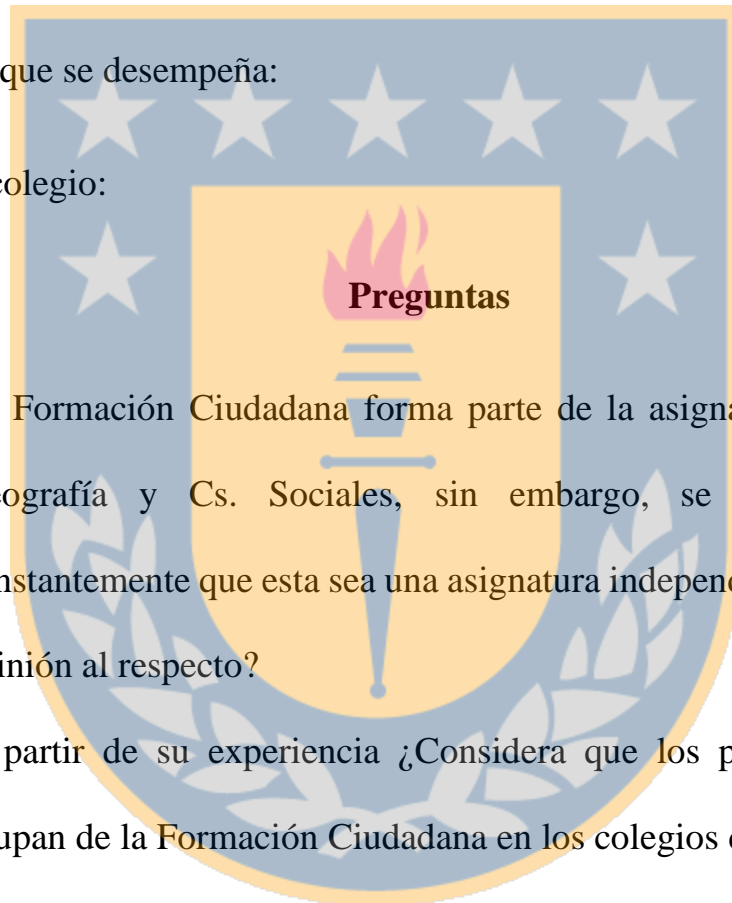
Nombre:

Título profesional:

Años de servicios:

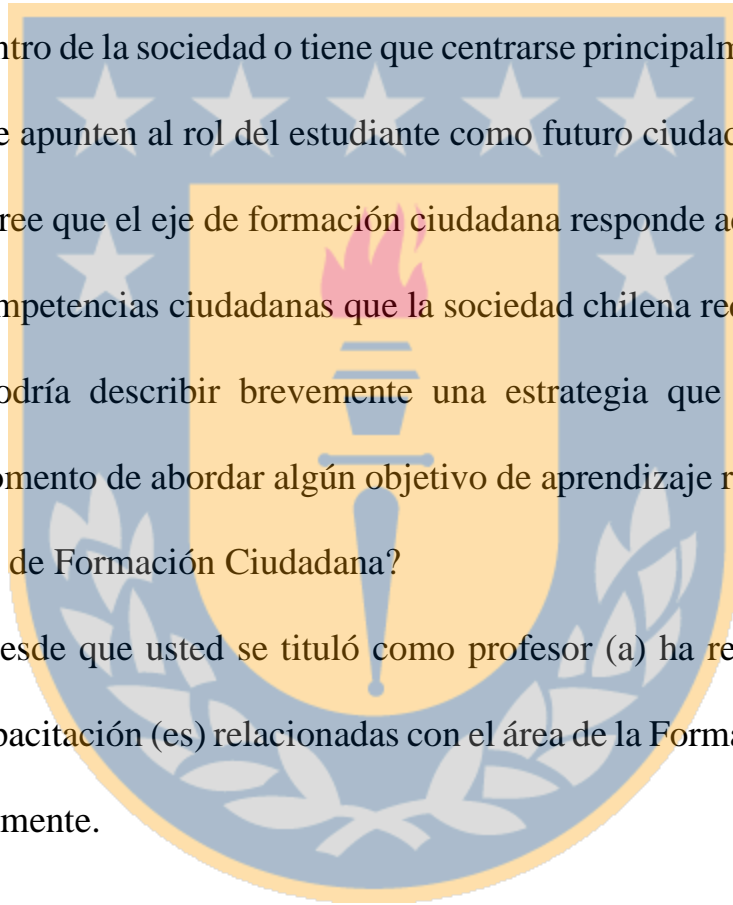
Nivel en que se desempeña:

Tipo de colegio:



1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?
2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?
3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.

4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?
  5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?
  6. ¿Cree que el eje de formación ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena requiere?
  7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?
  8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana?
- Comente.



<b>Tabla N°10</b>		
<i>Transcripción de respuestas por sujeto</i>		
<b>Sujeto 1</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p><b>1.</b> La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p><b>1.</b> Mi opinión al respecto es que si bien podría ser una asignatura independiente los docentes cumplimos con el deber de educar a nuestros estudiantes a tener su propia opinión acerca de temas que nos involucran a todos como ciudadanos.</p>
Rol del profesor	<p><b>2.</b> A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p><b>3.</b> ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia,</p>	<p><b>2.</b> Los docentes nos guiamos por los planes y programas de estudio, en mi caso particular una unidad está enfocada completamente en cómo vivir en comunidad, valores y acciones que podemos realizar como miembros de un lugar. La contingencia del país es cambiante creo que se puede abordar en cursos más grandes. (segundo ciclo y enseñanza media)</p> <p><b>3.</b> El docente sin necesidad de dar su</p>

	<p>Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>opinión acerca de un tema, con todo lo que realiza está haciendo política (implícitamente) lo que el docente debe hacer es dar a conocer a los estudiantes todo lo que ocurre en el país, y que ellos sean capaces de crear su propia opinión. Por lo que es responsabilidad de todos los docentes, generar capacidad de reflexión y de opinión en sus estudiantes.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. Educación cívica y formación ciudadana para mí no son lo mismo, siento que educación cívica es solo conocer conceptos y tener conocimiento acerca de acciones o deberes que se deben cumplir. Formación ciudadana lo veo más amplio y siento que involucra no solo la teoría si no también la práctica, que los niños sean capaces de generar consciencia de todo lo que ocurre en nuestro país. Tener una opinión, poder decidir acciones a realizar a partir de un problema o conflicto.</p>

Enfoque maximalista	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>5. Creo que debemos abordar, todo lo que nos sea posible. Primero entregar los conceptos, los contenidos, realizar un diagnóstico que nos permita tener conocimiento de lo que saben los estudiantes y a partir de ello, realizar las actividades.</p>
Eje de Formación Ciudadana	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. Enfocando la respuesta solo a los contenidos que trabajo con tercero básico, siento que aportan al aprendizaje de los estudiantes; les hace saber que tienen deberes y derechos, que forman parte de una comunidad: en su familia, en donde viven, en el colegio. Que hay valores que nos ayudan a convivir mejor. La importancia de las instituciones, etc.</p>
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de</p>	<p>7. Para responder al contenido que se trabaja en tercero básico, los niños</p>

	<p>abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>realizan un afiche con su derecho y su deber favorito. También realizan afiches que apuntan a la no discriminación. Ellos realizan el dibujo que quieran y tenga relación con su afiche.</p> <p>8. No. No se dan muchas capacitaciones la verdad. Siento que el enfoque que tienen los colegios es en resultados dando mayor importancia a Lenguaje y Matemática.</p>
--	--	--

Sujeto 2		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. Actualmente es un eje de la asignatura de Historia de tanta importancia que me parece muy relevante que sea considerado una asignatura independiente, ya que durante la enseñanza de la Formación ciudadana se muestran los conceptos que una sociedad debe concebir para convivir en armonía.</p>

<p>Rol del profesor</p>	<p><b>2.</b> A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p><b>3.</b> ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p><b>2.</b> Totalmente. Las prácticas pedagógicas siempre deben ser y estar planificadas en contexto y más aún en la actualidad.</p> <p><b>3.</b> No. Todos los profesores, independientemente de la asignatura impartida, debemos y tenemos la misión de formar, haciendo hincapié en la importancia que tenemos las personas de involucrarnos directamente con la formación ciudadana; enseñar valores, la importancia de nuestros derechos y responsabilidades en la sociedad.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p><b>4.</b> ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p><b>4.</b> No son lo mismo. La Educación Cívica se refiere a lo que acontece al Estado y su funcionamiento político. En tanto la Formación ciudadana es más amplia; nos enseña a convivir en sociedad, teniendo en cuenta el aprendizaje de habilidades y actitudes.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p><b>5.</b> ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la)</p>	<p><b>5.</b> El profesor debe dar mayor énfasis al desarrollo de</p>



	<p>profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>competencias relacionadas con la participación activa con responsabilidad en la sociedad.</p>
Eje de Formación Ciudadana	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. No soy especialista en la asignatura de Historia, sin embargo, creo que este eje siempre debe estar en constante actualización para los requerimientos de la sociedad cada vez más demandante.</p>
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es)</p>	<p>7. Identidad: En los niveles pequeños de enseñanza básica, los estudiantes deben demostrar las responsabilidades que tienen tanto en sus establecimientos educativos y en sus hogares, manifestando compromiso en sus quehaceres. La práctica de rutinas son</p>

	relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.	<p>habilidades que se van adquiriendo y formando identidad en ellos, involucrando, a su vez, a sus familias.</p> <p>8. No he recibido capacitación certificada en el área de Formación ciudadana.</p>
--	--	---

<b>Sujeto 3</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. Siendo muy sincera lo veo muy alejado a la realidad, ya que siempre se ha dado prioridad a asignaturas como lenguaje y matemática, en mi caso incluso se ha comenzado un plan de inglés, que también lo considero importante para los cursos más pequeños. Quizás como una asignatura independiente es difícil pero sí como momentos de conversación una vez al mes, donde se dedique un bloque o dos bloques de clases a ver temas de</p>

		<p>formación ciudadana, que sea un momento un opinar, de dialogar y no sea como una clase más, porque incluso perdería la importancia para los estudiantes.</p>
Rol del profesor	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>2. Considero que siempre es importante apuntar las prácticas pedagógicas a lo que vive el país, si no, no tendría sentido hablar de temas que no son relevantes y que no están aportando a lo que se vive día a día.</p> <p>3. Considero que no, todos los docentes deberíamos estar dispuestos a tener clases de formación ciudadana, la mayoría de los docentes tienen jefaturas y es super importante poder involucrarse en estos temas, los estudiantes son curiosos, están llenos de preguntas y hacer oídos sordos solo porque no soy profesor de historia, no estamos</p>

		construyendo a su aprendizaje e incluso lo estamos limitando.
Enfoque minimalista	4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?	4. No, va relacionado y es super importante poder relacionar estos dos conceptos, pero uno va más bien con conocer ciertos parámetros y otra poder responder y hacernos parte de esto, aportando y entendiendo que no solo debemos conocer también debemos hacernos parte.
Enfoque maximalista	5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?	5. Siempre será importante formar a nuestros estudiantes como personas que participen activamente de lo que les corresponde de manera responsable, haciéndoles ver que dentro de una sociedad es fundamental aportar, estar, opinar, escuchar, informarse etc.
Eje de Formación Ciudadana	6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las	6. Creo que el eje debería ser más específico, ya que es bastante amplio para

	competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?	responder a las competencias que la sociedad chilena actual requiere, al final es el profesor quien intenta acercarse a la actualidad.
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Para mí siempre es ideal conversar acerca de nuestra actualidad, relacionar cada tema de conversación con la realidad y actualidad, si bien realizo clases en un curso pequeño, no están ajenos a lo que pasa en su sociedad, país o mundo. Muchas veces muestro un video que pueda llamar la atención, que los impacte y provoque un ambiente de opiniones, favorablemente los niños más pequeños siempre tienen algo que opinar, a su nivel, y es importante poder explicar de acuerdo con eso, ejemplos y palabras simples.</p> <p>8. No, no he recibido ninguna capacitación,</p>

		<p>cuando fueron las últimas elecciones de este año se nos envió como colegio una presentación en PPT y se nos pidió que pudiéramos conversar acerca de eso, el PPT estaba apto para cada nivel escolar, pero nada más.</p>
--	--	---

<b>Sujeto 4</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. Sí, estoy de acuerdo que La Formación Ciudadana sea una asignatura independiente, sobre todo, porque el próximo año no se seguirá trabajando con los objetivos priorizados instaurados, debido a la pandemia y que fue extendido hasta el presente año 2022. Además, el curriculum de Historia, Geografía y Cs. Sociales es muy extenso en relación a las horas contempladas en la asignatura (4 horas pedagógicas</p>


		<p>semanales). Por lo tanto, se debiese instaurar, siempre y cuando se mantengan las Unidades de Historia y geografía como una asignatura de cuatro horas pedagógicas y 2 horas consignadas sólo para desarrollar la asignatura de Formación ciudadana de una forma más efectiva, porque el curriculum es muy extenso para los tres grandes ejes contemplados (Historia, Geografía y formación ciudadana).</p>
<p>Rol del profesor</p>	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y</p>	<p>2. Los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país, siempre y cuando, no adoctrinen a los estudiantes con sus ideologías políticas, debiendo ser lo más objetivo posible, viendo las fortalezas y debilidades de</p>

	<p>Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>todos los ámbitos políticos, por ejemplo.</p> <p>3. La enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales porque está formado académicamente desde el primer año de la carrera, mediante asignaturas que lo preparan para ello, como, por ejemplo: Introducción a la Historia, Derecho, Filosofía política, etc.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. La Educación Cívica y la Formación Ciudadana para mí no son lo mismo, pero van de la mano, porque la educación cívica te prepara para participar mediante los conocimientos teóricos en aspectos políticos que son parte de la Organización que tiene el Estado, en cambio, la</p>



		<p>formación ciudadana te permite ser participe activamente desde pequeño(a), practicando y reconociendo valores, derechos y deberes dentro de tu colegio, tu hogar, tomar decisiones como curso, directiva o centro de estudiantes, crear proyectos de ayuda o beneficencia, entre otros, para así dar mayor valor a la importancia de ser un ciudadano y que debe ser un aporte a la sociedad.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>5. Se debe dar trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad y tiene que centrarse en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político. Por lo tanto, ambos son importantes y deben ir de la mano, porque</p>

		<p>uno te prepara para proyectarse al futuro políticamente y el otro lo prepara para desarrollar sus responsabilidades como estudiante que práctica para ser un ciudadano responsable.</p>
Eje de Formación Ciudadana	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. Sí, pero falta tiempo para desarrollar las actividades prácticas, de proyectos y de mayor colaboración con la comunidad educativa.</p>
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. La Importancia de elegir las autoridades que nos representan en el país en la toma de decisiones: Los estudiantes eligen a su compañero o compañera de curso como presidente de la asignatura en un formato muy similar al real (uso de carné de identidad, firma, urna y que sea secreto el voto), contempla requisitos de los candidatos (que no tengan anotaciones negativas y que</p>

		<p>lleven al menos dos años en el colegio).  Atribuciones del presidente de la asignatura:  Es el colaborador de la profesora, mediador y comunicador en caso de existir consultas por parte de los estudiantes, guardar el material de los estudiantes que se ausentan.</p> <p>8. Sí, el ministerio de Educación contempla anualmente cursos de formación ciudadana en formato clases online. He realizado dos de ellos, entre el año 2010-2016. Dichos cursos refuerzan temáticas de contingencia, Democracia, Participación ciudadana a nivel teórico práctico.</p>
--	---	--

<b>Sujeto 5</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de</p>	<p>1. Formación ciudadana debiese implementarse en</p>

	<p>Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>los establecimientos de manera independiente, ya sea en taller u otra asignatura, una unidad dentro del plan de estudios de la asignatura Historia, Geografía y Cs. Sociales, no es suficiente para abarcar los aprendizajes que se les brindan a niñas, niños, adolescentes entorno a los valores, comportamientos y habilidades que les permitirán interactuar de manera responsable y consciente con los demás ciudadanos.</p>
<p>Rol del profesor</p>	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de</p>	<p>2. Considero que, si es necesario concientizar a los estudiantes sobre los acontecimientos del país, sin embargo, creo que el enfoque de la enseñanza debe ser de manera neutra.</p> <p>3. Considero que la enseñanza de formación ciudadana debe ser responsabilidad de toda la comunidad</p>

	<p>Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>educativa, directivos, profesores de las diversas asignaturas etc. Ya que debe ser un proceso formativo continuo para que los estudiantes estén realmente preparados para la vida en una sociedad democrática.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. No es lo mismo, porque educación cívica explica los aspectos de la ciudadanía (teóricos, políticos, prácticos, deberes y derechos etc.) Y formación ciudadana se enseña las habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y aportar a su país.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que</p>	<p>5. Personalmente creo que se debe dar mayor énfasis al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas de la sociedad.</p>

	centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?	
Eje de Formación Ciudadana	6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?	6. El eje de formación ciudadana creo que es precario, tanto en los conocimientos y competencias que se entregan a los alumnos, no abarca de manera transversal los que la sociedad chilena requiere.
Estrategias de enseñanza	7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana? 8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.	7. Diseñar actividades que despierten el interés de los estudiantes, captar su atención, realizar juego de cambio de roles etc. 8. Desde que obtuve el título de profesora no he recibido capacitación de formación ciudadana. Y en la universidad por el hecho de obtener el título en otra mención tampoco se realizó ni un taller o alguna capacitación de formación ciudadana, rama la cual es muy importante dentro de

		la formación de los alumnos y futuros ciudadanos de nuestro país.
--	--	---

<b>Sujeto 6</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p><b>1.</b> La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p><b>1.</b> La Formación Ciudadana no debería ser una asignatura independiente de Cs. Sociales al menos en el 1° ciclo básico.</p>
Rol del profesor	<p><b>2.</b> A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p><b>3.</b> ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p><b>2.</b> Si, el sistema escolar completo debería apuntar a la contingencia que vive el país.</p> <p><b>3.</b> No, le compete a todo el sistema educativo.</p>

<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. No, porque Educación cívica es restringido al funcionamiento del estado y sistema político. Sin embargo, Formación Ciudadana es analizar competencias, comportamiento y actitudes responsables.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>5. Si, debe generar las instancias y promover la participación activa ciudadana. Considerando que en el futuro sea un ciudadano político responsable, activo y respetuoso con la ciudadanía.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. Medianamente, hay conceptos que faltan abordar.</p>



Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Directiva de curso:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Conocer el perfil del presidente de curso.</li> <li>- Promover su candidatura.</li> <li>- Votar democráticamente según su perfil y no amistad.</li> </ul> <p>8. No, no he recibido capacitación de Formación Ciudadana.</p>
--------------------------	--	--

Sujeto 7		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. Me parece que no debería ser independiente, puesto que para abordar varios puntos en formación ciudadana es necesario conocer el contexto histórico y por qué lo estamos enseñando o aprendiendo en el caso de los niños. Por ejemplo: Derechos, Constitución, Democracia, entre otros.</p>

<p>Rol del profesor</p>	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>2. De todas maneras, pues siempre es importante vincular y entender por qué estamos aprendiendo sobre formación ciudadana, cuál es el sentido y foco. Pues les estamos entregando herramientas para la vida.</p> <p>3. No, puede ser también abordada desde otras áreas, todo dependerá de cómo queramos lograr el objetivo, y mientras más asignaturas y a su vez docentes se vinculen con el desarrollo de estas temáticas, más sentido y coherencia con el resto del programa tendrá.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. No, pues formación ciudadana, engloba, desde mi perspectiva los contenidos que subyacen desde educación cívica. Ésta última es parte de la formación ciudadana, con ella podemos abordar contenidos más amplios como por</p>

		ejemplo elaboración de proyectos o identificar los derechos desde diferentes ámbitos.
Enfoque maximalista	<p><b>5.</b> ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p><b>5.</b> Creo que debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad.</p>
Eje de Formación Ciudadana	<p><b>6.</b> ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p><b>6.</b> No en todas, creo que la formación ciudadana, debiera entregar potenciar aún más las habilidades que necesitamos como ciudadanos para el siglo XXI, si bien hay varias intencionadas, como la resolución de conflictos, todavía encontramos algunas que debieran desarrollarse más, habilidades de</p>


		comunicación, trabajo colaborativo, maneras de desenvolverse en el mundo, etc.
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Una de las estrategias que me ha resultado eficaz es el juego de roles, pues la he utilizado de distintas formas, desde representar situaciones a resolver o ponerse en el lugar de otro, siempre fomentando la resolución de conflictos y dando espacio a propuestas.</p> <p>8. No, sólo he sido autodidacta y busco por mi cuenta como poder hacer más efectivo ese eje.</p>

Sujeto 8		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura</p>	<p>1. En cuanto a la pregunta número uno encuentro que es super necesario que la Formación Ciudadana sea transversal a todas las asignaturas porque no solo compete a las cosas</p>

	independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?	que Historia, geografía y Ciencias Sociales imparte, la verdad, y es necesario que desde la primera infancia se comience a hablar de este tema.
Rol del profesor	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>2. La pregunta número dos creo que sí, que es relevante que se hable de contingencia; sobre todo por los procesos que hemos pasado en los últimos años, desde el 2019, que han sido fundamentales en realidad para el desarrollo del país actual en el que vivimos. Entonces sí creo que debe ser contingente a la época, pero también creo que deben tener las bases necesarias para poder llegar a la contingencia actual, o sea que se hable de lo que ha pasado durante... los años de la independencia de Chile, incluso antes, para llegar a... a las cosas que hemos conseguido ahora y a las que faltan por conseguir también.</p>

		<p><b>3.</b> La tres creo que no solo le compete al profesor de Historia porque emm... debe ser, como decía en la pregunta número en la respuesta a la pregunta número uno, debe ser transversal a todas las asignaturas porque la Formación Ciudadana no solamente son los aspectos que estamos acostumbrados a conocer acerca de... de la Educación Cívica, en este caso que se confunde un poco, que es como... de que edad se puede votar, cuántos son los periodos presidenciales, etcétera, sino que va mucho más allá de eso que son los deberes y derechos que tenemos como ciudadanos en el país en el que nos encontramos.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p><b>4.</b> ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p><b>4.</b> La respuesta cuatro creo que en la tres adelanté un poco y considero que son cosas completamente</p>



		<p>distintas, que sí en un punto se llegan a juntar, pero que son diferentes, la Formación Ciudadana tiene que ver, como mencionaba, con los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos frente en... desde el Estado y el gobierno de turno y como personas naturales; y la Educación Cívica son los aspectos más técnicos, más... em... claro, más técnicos de los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos, pero se atribuye más a lo que mencionaba anteriormente, el derecho a voto, eh... esa ese tipo de... cosas.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente</p>	<p>5. Em la cinco creo que... es para las dos, debe ser la trascendencia para ambas... el desarrollo de competencias relacionado con la participación activa y el objetivo es que apunten a los del estudiante como</p>

	<p>en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>futuro ciudadano político, sobre todo en la primera dar más énfasis para poder formar y... a los estudiantes en el futuro de... ciudadano político.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p><b>6.</b> ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p><b>6.</b> Creo que sí responde el eje de Formación Ciudadana a las competencias que la sociedad chilena requiere, pero que sí estamos al debe con bastantes puntos que no se tratan en este plan de formación y sobre todo es que esta asignatura y que esta parte no sea eh transversal a todas las asignaturas que se imparten en el colegio y a los momentos en realidad que el colegio entrega para hacer partícipe a los estudiantes de este tipo de cosas, de la Formación Ciudadana.</p>
<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p><b>7.</b> ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje</p>	<p><b>7.</b> En cuanto a la pregunta siete, yo trabajo para primero básico y los ejes de Formación Ciudadana tienen que ver con mostrar</p>



	<p>relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>actitudes eh... y realizar acciones concretas en su entorno cercano que reflejen respeto, empatía, responsabilidad y creo que es muy importante para eso establecer en un comienzo cuáles son las normas em que... están establecidas en la sala de clase, que es saludar al compañero, levantar la mano si quiere hablar, escuchar a... a quien está hablando, prestar ayuda a quien lo solicita, no pelear cuando juegan. Porque es un nivel muy pequeño entonces cuando uno establece las normas y las repite constantemente, ellos la internalizan y de esta forma se trabaja este eje en primero básico y en realidad s súper eficaz hacerlo de esa forma porque son estudiantes que en Pre kínder y kínder tienen otro tipo de... incluso disposición</p>
--	--	--



		<p>de la sala, de actitud en los profesores, entonces ellos necesitan establecer estas normas para poder congeniar mejor con sus compañeros y tener un ambiente más propicio para el aprendizaje.</p> <p>8. Y desde que me titulé como profesora no he recibido ninguna capacitación, por lo menos de parte de los colegios en los que me he encontrado trabajando y.... eso, eso en realidad.</p>
--	--	--

<b>Sujeto 9</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. Considero que eh... debería... no sé si una asignatura independiente, pero sí debería tener mucha más importancia eh... en el currículum y sobre todo en la planificación para que se lleve a cabo todo lo que es la Formación</p>

		<p>Ciudadana eh... es una asignatura que necesita eh... que necesita eh... se necesita ver la actualidad, se necesita formar personas con pensamiento crítico y creo que está muy enfocada hacia ese ámbito.</p>
<p>Rol del profesor</p>	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>2. Sí totalmente, considero que los profesores que realizan la asignatura de Formación Ciudadana eh... tiene que estar eh se tiene que hablar, se tiene que enseñar sobre la contingencia, se tiene que guiar también eh con respecto a eso.</p> <p>3. No, porque yo la formación ciudadana la veo como algo que se está trabajando a diario con la contingencia, con cosas y eso se puede ver en cualquier en cualquier asignatura y en cualquier ámbito, sí que no creo que sea, no considero que sea</p>

		<p>solamente el profesor de historia el que vea Formación Ciudadana, debería ser como en todas las asignaturas, en algún momento uno, en algunos ejemplos que uno realiza para el desarrollo de una clase, siempre hay formación ciudadana, en todos los contenidos.</p>
Enfoque minimalista	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. Eh, Educación Cívica yo lo relaciono más, la número cuatro, Educación Cívica yo lo relaciono más a ejecutar eh... tu opinión, y la Formación ciudadana lo veo más como... eh... opiniones, es una opinión, un punto de vista, expresar tus sentimientos, eh tus impresiones, lo veo algo como más eh más libre y la formación, la Educación Cívica lo veo como algo más concreto para mí.</p>
Enfoque maximalista	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe</p>	<p>5. No, yo considero, pregunta número cinco, considero que</p>

	<p>dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>la forma la Formación Ciudadana es mucho más que... eh apuntar al rol de un estudiante como un futuro ciudadano político, no, la Formación ciudadana va más allá que eso eh... tiene que ver, yo lo asocio, al rol activo de las personas en la sociedad, en todos los ámbitos, en lo político, en lo educacional, en lo social eh en todos los ámbitos que abarca la vida, entonces para mi formación ciudadana em es más que... algo político.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. Pregunta número seis, creo que el eje de Formación Ciudadana debería abarcar mucho más eh como está planteado actualmente en el currículum es muy básico, eh creo que la contingencia es muy importante y va mucho más allá y es muy poco lo que se ve.</p>

Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Creo que contingencia, imágenes, eh un pequeño extracto de alguna noticia eh algo que sea relevante que esté ocurriendo en el país, se puede mostrar, se puede motivar y ahí se activan los conocimientos previos y.... y los estudiantes, las y los estudiantes comienzan a... a dar su opinión, su punto de vista, eso siempre ayuda mucho.</p> <p>8. Pregunta número ocho, no, eh llevo ocho años trabajando en docencia y nunca he recibido una capacitación de Formación Ciudadana.</p>
--------------------------	--	--

<b>Sujeto 10</b>		
<b>Subcategoría</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Respuestas</b>
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está</p>	<p>1. Si bien la formación ciudadana es un eje que pertenece a la asignatura de historia, a mi parecer es un elemento que</p>

	<p>planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>no solo se trabaja en historia, sino que también en otras asignaturas, pero también en la vida cotidiana, por ejemplo, en 3ero básico que es el curso en el que hago clases de historia algunos de los objetivos que pertenecen al eje de formación ciudadana se relacionan con asumir deberes, responsabilidades, con los valores también. Entonces no es algo propio de historia, al pedirles una tarea en música por ejemplo y que ellos la hagan y la traigan al colegio estamos trabajando la responsabilidad y los deberes que es uno de los objetivos que forman parte de dicho eje.</p>
<p>Rol del profesor</p>	<p><b>2.</b> A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la</p>	<p><b>2.</b> Yo creo que en parte sí, pero no completamente. O sea, no netamente que las clases sean enfocadas un 100% a la contingencia del país, pero si quizás</p>

	<p>contingencia que vive el país?</p> <p><b>3.</b> ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>enfocarse en algún momento en lo que está pasando en nuestro país con la finalidad de fomentar el pensamiento crítico en nuestros estudiantes y que se respeten las opiniones de los demás, en una sala de clases con 40 estudiantes no todos van a pensar igual, entonces desde chiquititos es bueno fomentar el respeto por la opinión del otro.</p> <p><b>3.</b> No, como dije anteriormente en la pregunta 1, creo que es un elemento transversal y es algo que debemos trabajar todos los integrantes de la comunidad educativa, porque va más allá de entregarle un contenido a los estudiantes, está asociado a los valores como el respeto, responsabilidad, la solidaridad igual, que eso se aplica</p>
--	--	---



		<p>tanto dentro como fuera de la sala de clases, y no solamente en la asignatura de historia, sino que en todas las asignaturas, como por ejemplo el saludar desde la persona que hace el aseo hasta el director porque ninguno es más que otro.</p>
Enfoque minimalista	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. Yo creo que es muy parecido, pero no es lo mismo, de lo contrario tendrían el mismo nombre. La educación cívica es más enfocada en el sistema político y la democracia, sería como la teoría, mientras que la formación ciudadana es la educación para los ciudadanos con respecto a los valores y competencias, que sería llevar a la práctica la teoría.</p>
Enfoque maximalista	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias</p>	<p>5. Creo que al desarrollo de competencias para fomentar la responsabilidad y la participación activa.</p>

	<p>relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>Este año algunos estudiantes llegaron muy irresponsables luego de haber estado dos años en la casa encerrados, se olvidaron se olvidaron de cosas super básicas como el saludar al ingresar a un lugar, así que creo que debería enfocarse a la primera opción, pero no dejar de lado al desarrollo de un futuro ciudadano político.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>6. Siento que, si responde en gran medida dado que se trabajan los valores, la responsabilidad democrática y los derechos, pero siempre hay algo que se puede mejorar, de igual forma debe ser un trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar, no sirve enseñar en el colegio cuáles son sus derechos y deberes, si en la casa no hacen que los cumplan y no hay respeto.</p>

<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Una estrategia que use y que me gustó mucho como resultado fue cuando trabajamos el OA 11, que hicimos encargados de ciertas cosas por ejemplo encargado del orden, encargado de la limpieza, encargado del alcohol gel, del diario mural. Cada uno de los estudiantes tiene un rol dentro de la sala de clase, hay algunos que se repite por ejemplo el encargado del orden, es uno por fila, aún seguimos trabajando de esa forma y lo trabajamos en todas las asignaturas, pero en historia dimos los roles (los cuales van rotando todas las semanas).</p> <p>8. No, egrese recién este año y no hemos tenido capacitaciones en el área de Historia todavía.</p>
---------------------------------	--	--

Sujeto 11		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. En mi opinión debe ser una asignatura separada de historia y enfocada en el desarrollo de habilidades y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse de forma activa en la sociedad, si bien historia y formación ciudadana tienen muchos aspectos relacionados, nuestros estudiantes carecen cada vez más de las herramientas para desenvolverse y defenderse en los ámbitos ciudadanos, por lo cual necesitan de una asignatura enfocada exclusivamente en este tema.</p>
Rol del profesor	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p>	<p>2. Creo que, si bien en cierto grado las contingencias nacionales se deben tener en consideración, es más relevante formarlos en el aspecto ciudadano de forma transversal,</p>


	<p><b>3.</b> ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>puesto que las contingencias van variando con el paso del tiempo e incluso con el paso de los gobiernos de turno, pero la formación ciudadana debe enfocarse en una sociedad funcional independiente de sus contingencias.</p> <p><b>3.</b> Como mencione en la pregunta anterior, se debe abordar de una forma transversal, lo cual también significa que es un trabajo de todos los docentes, asistentes y funcionarios escolares. Mi principal fundamento es que somos seres sociales y todos debemos participar en conjunto para lograr avanzar en una misma dirección, sobre todo en los establecimientos de educación que es donde se forman los futuros responsables de la sociedad.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p><b>4.</b> ¿Hablar de Educación Cívica y Formación</p>	<p><b>4.</b> No considero que sea lo mismo. A mi entendimiento, la</p>

	<p>Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>educación cívica se enfoca principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, en cambio la formación ciudadana se enfoca en la entrega de herramientas y desarrollo de habilidades para ser parte de la sociedad de forma participativa.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>5. Se debe abordar mayormente al desarrollo de competencias relacionadas con la participación activa y responsable, a mi parecer son dos características relevantes de la que carecen muchos jóvenes hoy en día, y es una base primordial para mirar hacia el futuro ciudadano político. En otras palabras, es el paso uno.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p>6. ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la</p>	<p>6. Desconozco si responde adecuadamente a dichas necesidades, pero sé que siempre en el área de la educación se puede</p>

	sociedad chilena actual requiere?	hacer mejor y se debe ir perfeccionando.
Estrategias de enseñanza	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>7. Llegar los OA a la práctica, demostrándoles a los estudiantes que son herramientas útiles en la sociedad y que no solo es un planteamiento teórico. El llevar a la práctica en toda asignatura enriquece el proceso de aprendizaje y le da otra valoración desde el punto de vista del estudiantado.</p> <p>8. No he recibido ninguna capacitación en esa área, todas han sido enfocadas a decretos nuevos del ministerio de educación, a primeros auxilios o cómo actuar ante una emergencia, uso de extintores y sobre instrumentos de evaluación.</p>

Sujeto 12		
Subcategoría	Preguntas	Respuestas
Formación ciudadana	<p>1. La Formación Ciudadana forma parte de la asignatura de Historia, Geografía y Cs. Sociales, sin embargo, se está planteando constantemente que esta sea una asignatura independiente ¿Cuál es su opinión al respecto?</p>	<p>1. En lo personal considero muy relevante la idea de que Formación Ciudadana forme parte de una asignatura independiente, tanto desde educación prebásica hasta enseñanza media, esto por la temática que aborda o abordaría esta asignatura. Si tomamos en consideración los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad en este siglo podemos encontrar eh la crisis medioambiental, la crisis humanitaria, la violencia eh en sus muchas formas que afectan tanto al mundo oriental como al mundo occidental y que presenta la necesidad de que nos formemos y que pensemos de una forma distinta, por lo tanto, esta no es la única asignatura que</p>



		<p>debería tener un rol protagónico, pero es necesario que esto ocurra pronto. Y otro de los motivos, y creo que en lo personal es el que más me apremia, es que... los... contenidos de las mallas universitarias relacionadas con educación no consideran en la totalidad de las universidades del país, Formación Ciudadana u otras temáticas afines como relevantes, derechos humanos por ejemplo ehm... o aquellos temas que tienen que ver con la moralidad o... con... eh el humanismo ¿cierto? Con el vernos a todos como... como iguales y esto se traduce en profesores, profesoras que carecen de una formación que les permita al momento de abordar esta asignatura, pasarla como algo relevante, muchos la obvian, la</p>
--	---	---

		<p>pasan superficialmente, entonces va quedando ese vacío en la sociedad en esta temática. ]Los prejuicios, por ejemplo, es difícil ehm... eliminarlos de los docentes, si estos no tienen un proceso de reflexión constante y... Formación Ciudadana debiese, cierto, ser una temática que los acompañe desde el inicio de la universidad hasta el final para que se traduzca en mejores resultados al momento de enseñarlo, pensando que es un eje transversal. Soy un convencido de que la discriminación tiene sus raíces en la ignorancia, por lo tanto, es ahí donde debiésemos colocar el foco.</p>
<p>Rol del profesor</p>	<p>2. A partir de su experiencia ¿Considera que los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben</p>	<p>2. Eh creo que sí, sobre todo tomando en consideración que Formación Ciudadana, si bien es cierto, es</p>

	<p>apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país?</p> <p>3. ¿Considera que la enseñanza de Formación Ciudadana solo le compete al profesor(a) que imparte la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales? Fundamente.</p>	<p>transversal o tiene su eje principal en la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales, por lo tanto, si tomamos en consideración que la historia ¿cierto? Es un reflejo del presente, la contingencia es importante. No se toma en consideración, la mayoría de las veces, existe una idea errónea de que el docente tiene que ser neutral y no se hace cargo, y la institución no se hace cargo de la contingencia eh... y al final el colegio, que debiese ser un lugar de aprendizaje, se transforma eh... en un lugar de censura del aprendizaje y la reflexión; el desarrollo del pensamiento crítico que siempre lo nombramos, pero es la contingencia, la crítica, el análisis donde nosotros debiésemos</p>
--	--	---



hacernos cargo de enseñar en estas temáticas porque eh... no es un problema las ideas distintas, el problema es no aprender los mecanismos de resolución pacífica de las, de estas ideas distintas, entonces muchas veces temas sensibles no se tocan, o se presenta al docente como... un ser que debe ser neutral y se le quita esta... parte tan importante que es la capacidad de reflexionar, de hacer crítica, de analizar y de desarrollar de esa manera un pensamiento crítico que te permita en un futuro ¿cierto? Eh... poder enfrentar este tipo de problemáticas con altura de miras.

3. Bueno, eh mi respuesta es un no rotundo ya que la Formación Ciudadana y aquellas cosas que la componen como la democracia ¿cierto?



El valor de la democracia que es el sistema que nosotros tenemos en este país, eh los derechos humanos, ehm el respeto ¿cierto? La no discriminación son elementos que son transversales a la humanidad en pleno, por lo tanto, la Formación Ciudadana no debe ser solamente enseñada por un profesor de una asignatura en específico, ni por los profesores de una asignatura, sino que este es un rol que tenemos todos los ciudadanos y ciudadanas de nuestro país. Ahora este eje al ser transversal, por sus características, eh debiese ser el pilar de lo... del PEI de los establecimientos ¿cierto? también debe ocupar un rol más protagónico en el Plan de Formación Ciudadana que todavía no logra empoderarse de las

		<p>efemérides de todos los colegios. Pero volviendo atrás considero que... hay que partir por casa, hay que partir por los establecimientos educativos, y esto requiere de mallas universitarias que se hagan cargo de estas temáticas.</p>
<p>Enfoque minimalista</p>	<p>4. ¿Hablar de Educación Cívica y Formación Ciudadana es para usted lo mismo? ¿Por qué?</p>	<p>4. Considero que no es lo mismo, de partida por algo existen... como asignaturas o elementos distintos en... en nuestra historia educativa, considero que Educación Cívica se encarga más de aquellos elementos micro dentro de... de lo que es ser un ciudadano, por ejemplo, las responsabilidades que nosotros tenemos, cumplir, por ejemplo, con el voto, ehm las normas cívicas de convivencia que nos ayudan a mantener una convivencia pacífica y ordenada; sin embargo Formación Ciudadana nos...</p>

		<p>ayuda a apropiarnos de la del rol de seres responsables de fomentar una convivencia pacífica, o sea nos coloca como protagonistas a todos y todas, dentro de una sociedad, y no solo como partícipes eh momentáneos del ejercicio democrático. Creo que ahí está para mí la principal diferencia.</p>
<p>Enfoque maximalista</p>	<p>5. ¿Al momento de abordar la Formación Ciudadana el (la) profesor (a) debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad o tiene que centrarse principalmente en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político?</p>	<p>5. Eh bien. Si entiendo de manera adecuada esta pregunta, lo que se me plantea es si estoy más de acuerdo con formar a... una persona que sea responsable y que mantenga una participación activa en la sociedad o debo preocuparme de dar cumplimiento a los objetivos que apuntan, a los objetivos curriculares me refiero, que apuntan al rol del estudiante como futuro ciudadano político, creo que no</p>




necesariamente una es contraria a la otra, muchos de los objetivos que se plantean son tremendamente relevantes para formar a un ciudadano activo en la sociedad eh... políticos, por supuesto, somos todos. Lo que sí debemos pensar es que la participación no es necesariamente la política partidista, sino que, apuntando a la participación en todas sus formas, tanto de las comunidades donde nosotros nos desenvolvemos, nuestro trabajo ¿cierto? En nuestra familia somos ciudadanos y ciudadanas, entonces si bien es cierto hay que dar cumplimiento a los objetivos curriculares, nosotros como licenciados y licenciadas en educación debemos constantemente





reflexionar en torno a que es lo que estamos enseñando, y muchas veces es necesario y la mayoría de las veces, de hecho, es necesario adecuar estos objetivos a la... a la realidad y al entorno al que nosotros estamos trabajando. Con que me refiero a esto, que independientemente de la del calendario que nosotros manejemos para poder dar cumplimiento con los objetivos curriculares, si la contingencia local eh... o propia de los establecimientos donde nosotros nos desempeñamos, debemos eh saber adecuar y darle un lugar ¿cierto? Al ser humano. Un ejemplo... bastante simplista quizás es el siguiente, si tengo un estudiante llorando en la sala ¿qué es más importante? Realizar mi clase en los

		<p>noventa minutos que me fueron asignados y hacer oídos sordos a la problemática que el estudiante puede estar teniendo o detener todo y preocuparme de su bienestar ¿qué transmito a mis estudiantes? ¿Es más importante dar cumplimiento a un horario o es más importante a la persona? Ahí hay formación ciudadana eh y ahí el objetivo curricular pasa a segundo lado, de forma directa, pero de forma indirecta estamos resolviendo ¿cierto? Una... una necesidad mayor que es el vernos a todos y todas como eh parte ¿cierto? De una sociedad que sea eh que sea más humanista.</p>
<p>Eje de Formación Ciudadana</p>	<p><b>6.</b> ¿Cree que el eje de Formación Ciudadana responde adecuadamente las competencias ciudadanas que la</p>	<p><b>6.</b> Considero que el actual eje de Formación Ciudadana en todas sus formas es bastante adecuado, si bien, es importante que de</p>


	<p>sociedad chilena actual requiere?</p>	<p>manera periódica se vaya reflexionando en torno a este, se analice, se converse y se le planteen adecuaciones, las que no necesariamente tienen que ser siempre ministeriales, sino que también son locales dentro de la realidad de cada establecimiento, es un eje adecuado, que requiere ,quizás, de profesores y profesoras idóneos con los conocimientos suficientes para eh... llevar a cabo... esto, no solamente de los conocimiento sino que también tengan un desarrollo de habilidades y una actitud propia para ... que el eje de Formación Ciudadana sea relevante. Es la actitud, quizás, eh... la que nos falta más adquirir a nivel gremial.</p>
<p>Estrategias de enseñanza</p>	<p>7. ¿Podría describir brevemente una estrategia que resulte</p>	<p>7. Creo que sí ehm... en aquel objetivo que hace alusión a</p>

	<p>eficaz al momento de abordar algún objetivo de aprendizaje relacionado con el eje de Formación Ciudadana?</p> <p>8. ¿Desde que usted se tituló como profesor (a) ha recibido alguna (s) capacitación (es) relacionadas con el área de la Formación Ciudadana? Comente.</p>	<p>fomentar en los estudiantes interés por temas del acontecer público, una estrategia que he utilizado es la creación de lo que partió siendo como un semanario del colegio y que actualmente se entrega cada quince días, donde los estudiantes realizan investigaciones de temas de interés propios de su comunidad y esto lo llevan a cabo mediante entrevistas al personal educativo desde los funcionarios que se encargan del aseo, la ornamentación del establecimiento hasta aquellos que cumplen roles que son de dirección, también a apoderados y apoderadas, miembros del centro general de padres y apoderados, eh a sus propios compañeros y compañeras, han entrevistado también a miembros del centro de</p>
--	---	---





estudiantes, entre otros. Entonces todo esto dentro de intereses que ellos tengan, del acontecer local de su comunidad educativa, y esto se ha llevado a cabo mediante transcripción de entrevistas, de editar este... esta revista quincenal y ha ayudado a varios estudiantes a apropiarse y a tener un sentido de pertenencia con su establecimiento y también ha ido capturando, de a poco, el interés de sus pares de leer este tipo de contenido, creo que ese es un ejercicio sano que no es necesario abordarlo solamente en historia, sino que esto se lleva a cabo, en lo personal desde la asignatura de lenguaje y en otros periodos de clases a hacer una suerte de reforzamiento, de nivelación de estudios postpandemia y lo

		<p>hemos ido transformando casi en un taller de elementos literarios y no literarios donde nos hacemos cargo de este eje de Formación Ciudadana, que repito se refiere a fomentar el interés eh... en temas de interés público.</p> <p><b>8.</b> A ver, creo que de forma directa no, sin embargo, el año pasado cursé un diplomado en derecho internacional relacionado con derechos humanos, con una mención en educación en derechos humanos ¿ya? Y... y digo que no es directo porque los derechos humanos es un componente de la formación ciudadana, pero no es el único elemento que la compone. Desde parte de la institución no he recibido una capacitación tampoco directa, tomando en cuenta que eh, tanto el año pasado como este soy el encargado de Formación Ciudadana del establecimiento, eh</p>
--	---	--



he tomado otro tipo de capacitaciones que van al alero de esto, como... eh son capacitaciones relacionadas con identidad de género, con protocolo en esta línea, prevención y tratamiento enfocado en el bullying ¿cierto? En crear ambientes propicios para la enseñanza, eso de forma indirecta pero no propios eh... de formación ciudadana y... pensando en esta pregunta creo que sería muy importante y quizás es algo que voy a llegar a solicitar y comenzar a buscar ya que en los casi dos años que llevo ejerciendo y en la misma cantidad de tiempo siendo responsable del plan de formación ciudadana y a pesar todo el interés que esta... que esta temática captura en mí, y la formación adecuada que tuve dentro de mi universidad, creo que hay carencias que uno tiene que ir tratando, por ejemplo, cómo manejar los tiempos, como capturar la

		<p>atención de tus colegas para llevar a cabo ¿cierto? Esta temática y siempre ir pensando y reflexionando en nuevos mecanismos de... de... de realizar el proceso de enseñanza didácticas que sean afines ¿cierto? A... a ... la comunidad educativa donde te desempeñas.</p>
--	--	--

<b>Tabla N° 11</b>		
<i>Síntesis interpretativa por subcategoría</i>		
<b>Categoría 1: Formación ciudadana desde su ejercicio profesional en clases.</b>		
<b>Sujeto</b>	<b>Subcategoría 1: Formación Ciudadana</b>	<b>Subcategoría 2: Rol del profesor</b>
1	<p>Si bien podría ser una asignatura independiente los docentes cumplen con el deber de educar a los estudiantes a tener su propia opinión acerca de temas que involucran a todos como ciudadanos.</p>	<p>Los docentes generalmente se guían por los planes y programas los cuales tienen los contenidos necesarios para trabajar de forma transversal en todas las asignaturas, generando una reflexión constante en base a</p>



		contingencias políticas, siendo no solamente responsabilidad de aquellos docentes que dictan la asignatura de Historia.
2	Actualmente es un eje de la asignatura de Historia de tanta importancia que es muy relevante que sea considerado una asignatura independiente, ya que durante la enseñanza de la Formación ciudadana se muestran los conceptos que una sociedad debe concebir para convivir en armonía.	Las prácticas pedagógicas siempre deben ser y estar planificadas en contexto y más aún en la actualidad, ya que todos los profesores, independientemente de la asignatura impartida, tienen la misión de formar, haciendo hincapié en la importancia que tenemos las personas de involucrarnos directamente con la formación ciudadana
3	Quizás como una asignatura independiente es difícil pero sí como momentos de conversación, donde se dedique	Siempre es importante apuntar las prácticas pedagógicas a lo que vive el país, si no, no tendría sentido hablar de temas que no

	<p>un tiempo a ver temas de formación ciudadana, para opinar, dialogar y no sea como una clase más, porque incluso perdería la importancia para los estudiantes.</p>	<p>son relevantes y que no están aportando a lo que se vive día a día. Donde todos los docentes deberían estar dispuestos a tener y hacer clases de formación ciudadana.</p>
4	<p>Que sea una asignatura independiente, ya que el curriculum de Historia, Geografía y Cs. Sociales es muy extenso en relación a las horas contempladas en la asignatura. Por lo tanto, se debiese instaurar, siempre y cuando se mantengan las Unidades de Historia y geografía como una asignatura de cuatro horas pedagógicas y dos horas consignadas sólo para desarrollar la asignatura de</p>	<p>Los profesores que se ocupan de la Formación Ciudadana en los colegios deben apuntar sus prácticas pedagógicas a la contingencia que vive el país debiendo ser lo más objetivo posible, viendo las fortalezas y debilidades de todos los ámbitos políticos, por lo que es el docente de la asignatura de Historia, Geografía y Ciencias Sociales porque está formado académicamente mediante</p>

	Formación ciudadana de una forma más efectiva.	asignaturas que lo preparen para ello.
5	Formación ciudadana debiese implementarse en los establecimientos de manera independiente, ya sea en taller u otra asignatura, una unidad dentro del plan de estudios de la asignatura Historia, Geografía y Cs. Sociales, no es suficiente para abarcar los aprendizajes que se les deben brindar a los estudiantes.	Siempre es necesario concientizar a los estudiantes sobre los acontecimientos del país, sin embargo, el enfoque de la enseñanza debe ser de manera neutra. Ya que la enseñanza de la formación ciudadana debe ser responsabilidad de toda la comunidad educativa, directivos, profesores de las diversas asignaturas etc. Ya que debe ser un proceso formativo continuo para que los estudiantes estén realmente preparados para la vida en una sociedad democrática.
6	La Formación Ciudadana no debería ser una asignatura	Al sistema escolar completo le compete la implementación de la

	independiente de Cs. Sociales al menos en el 1° ciclo básico.	Formación ciudadana y tiene el deber de apuntar a la contingencia que vive el país.
7	<p>Me parece que no debería ser independiente, puesto que para abordar varios puntos en Formación Ciudadana es necesario conocer el contexto histórico y por qué lo estamos enseñando o aprendiendo en el caso de los niños, por ejemplo: Derechos, Constitución, Democracia, entre otros.</p>	<p>Es importante que los docentes vinculen Formación Ciudadana con distintas asignaturas, de esta manera adquiere coherencia, al ser esta una herramienta para la vida.</p>
8	<p>Es necesario que la Formación Ciudadana sea transversal a todas las asignaturas porque no solo compete a lo que Historia, geografía y Ciencias Sociales imparte, es necesario que desde</p>	<p>Es importante que se hable de contingencia sin perder el foco en el pasado y cómo influye en la actualidad. Formación Ciudadana no debe limitarse a ser enseñada solo por el docente de Historia, ya que esta es</p>

	<p>la primera infancia se comience a hablar de este tema.</p>	<p>transversal y esta no debe estar enfocada solo a temáticas de educación cívica, sino que, apuntar a los Derechos y Deberes como ciudadanos.</p>
9	<p>No sé si una asignatura independiente, pero sí debería tener mucha más importancia en el currículum y sobre todo en la planificación para que se lleve a cabo todo lo que es la Formación Ciudadana ya es una asignatura que necesita ver la actualidad y se necesita formar personas con pensamiento crítico y creo que está muy enfocada hacia ese ámbito.</p>	<p>Los docentes deben enseñar Formación Ciudadana desde la contingencia ya que siempre hay formación ciudadana en todos los contenidos de las diferentes asignaturas, no solo en Historia.</p>
10	<p>Si bien la Formación Ciudadana es un eje que pertenece a la asignatura de historia, a mi</p>	<p>Se puede poner el foco en la contingencia en algún momento, para conocer lo que está pasando</p>

	<p>parecer es un elemento que no solo se trabaja en historia, sino que también en otras asignaturas, entonces no es algo propio de historia, al pedirles una tarea y que ellos la hagan y la traigan estamos trabajando la responsabilidad y los deberes que es uno de los objetivos que forman parte de dicho eje.</p>	<p>en nuestro país y fomentar el pensamiento crítico, esto además fomenta el respeto a la opinión del otro. Formación Ciudadana es un elemento transversal que debe trabajar toda la comunidad educativa.</p>
11	<p>En mi opinión debe ser una asignatura separada de historia y enfocada en el desarrollo de habilidades y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse de forma activa en la sociedad, si bien historia y Formación Ciudadana tienen muchos aspectos relacionados, nuestros estudiantes carecen</p>	<p>Es más relevante formar a los estudiantes en aspectos ciudadanos de forma transversal que poner en el foco en la contingencia, ya que esta va variando, pero debe ser trabajada por todos los docentes, asistentes y funcionarios escolares. Esto porque somos seres sociales y</p>

	<p>cada vez más de las herramientas para desenvolverse y defenderse en los ámbitos ciudadanos, por lo cual necesitan de una asignatura enfocada exclusivamente en este tema.</p>	<p>debemos participar en conjunto para lograr avanzar.</p>
12	<p>En lo personal considero muy relevante la idea de que Formación Ciudadana forme parte de una asignatura independiente, tanto desde educación prebásica hasta enseñanza media. Si tomamos en consideración los grandes desafíos que enfrentamos como sociedad en este siglo presenta la necesidad de que nos formemos y que pensemos de una forma distinta, por lo tanto, esta no es la</p>	<p>La contingencia es importante ya que existe una idea errónea de que “el docente debe ser neutral”. El colegio si no se hace cargo de enfrentar la contingencia, se convierte en un lugar de censura del aprendizaje, la reflexión y el desarrollo del pensamiento crítico. No es un problema las ideas distintas, el problema es no aprender los mecanismos de resolución pacífica de estas ideas distintas. Formación Ciudadana tiene componentes de Derechos</p>

	<p>única asignatura que debería tener un rol protagónico</p>	<p>Humanos, respeto y no discriminación, los que son transversales a toda la humanidad, por lo tanto, no debe ser solamente enseñada por un profesor de una asignatura en específico, ni por los profesores de una asignatura, sino que este es un rol que tenemos todos los ciudadanos de nuestro país y debiese ser el pilar de los PEI institucionales.</p>
--	--	--

<p><b>Categoría 2:</b> Enfoque minimalista y maximalista.</p>		
<p><b>Sujeto</b></p>	<p><b>Subcategoría 1:</b> Enfoque minimalista</p>	<p><b>Subcategoría 2:</b> Enfoque maximalista</p>
<p>1</p>	<p>Educación cívica y formación ciudadana no son lo mismo, ya que educación</p>	<p>Se debe abordar, todo lo que sea posible. Primero entregar los conceptos, los contenidos,</p>



	<p>cívica es solo conocer conceptos y tener conocimiento acerca de acciones o deberes que se deben cumplir. Sin embargo, Formación ciudadana es más amplio e involucra no solo la teoría si no también la práctica, para que los niños sean capaces de generar conciencia de todo lo que ocurre en nuestro país.</p>	<p>realizar un diagnóstico que nos permita tener conocimiento de lo que saben los estudiantes y a partir de ello, realizar las actividades.</p>
2	<p>No son lo mismo. La Educación Cívica se refiere a lo que acontece al Estado y su funcionamiento político. En tanto la Formación ciudadana es más amplia; nos enseña a</p>	<p>El profesor debe dar mayor énfasis al desarrollo de competencias relacionadas con la participación activa con responsabilidad en la sociedad.</p>

	convivir en sociedad, teniendo en cuenta el aprendizaje de habilidades y actitudes.	
3	No, va relacionado y es super importante poder relacionar estos dos conceptos, pero uno va más bien con conocer ciertos parámetros y otra poder responder y hacernos parte de esto, aportando y entendiendo que no solo debemos conocer también debemos hacernos parte.	Siempre será importante formar a nuestros estudiantes como personas que participen activamente de lo que les corresponde de manera responsable, haciéndoles ver que dentro de una sociedad es fundamental aportar, estar, opinar, escuchar, informarse etc.
4	Educación Cívica y Formación Ciudadana no son lo mismo, pero van de la mano, porque la educación cívica te prepara	Se debe dar trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad y

	<p>para participar mediante los conocimientos teóricos en aspectos políticos que son parte de la Organización que tiene el Estado, en cambio, la formación ciudadana te permite ser participe activamente desde pequeño(a), practicando y reconociendo valores, derechos y para así dar mayor valor a la importancia de ser un ciudadano y que debe ser un aporte a la sociedad.</p>	<p>tiene que centrarse en objetivos que apunten al rol del estudiante como futuro ciudadano político. Por lo tanto, ambos son importantes y deben ir de la mano, porque uno te prepara para proyectarse al futuro políticamente y el otro lo prepara para desarrollar sus responsabilidades como estudiante que practica para ser un ciudadano responsable.</p>
5	<p>No es lo mismo, porque educación cívica explica los aspectos de la ciudadanía (teóricos, políticos, prácticos, deberes y</p>	<p>Personalmente creo que se debe dar mayor énfasis al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y</p>

	<p>derechos etc.) Y formación ciudadana se enseña las habilidades y la incorporación de valores que permitan al estudiante participar, incidir y aportar a su país.</p>	<p>responsable en todas las áreas de la sociedad.</p>
6	<p>No, porque Educación cívica es restringido al funcionamiento del estado y sistema político. Sin embargo, Formación Ciudadana es analizar competencias, comportamiento y actitudes responsables.</p>	<p>Si, debe generar las instancias y promover la participación activa ciudadana. Considerando que en el futuro sea un ciudadano político responsable, activo y respetuoso con la ciudadanía.</p>
7	<p>Formación Ciudadana, engloba, los contenidos que subyacen desde educación cívica. Ésta última es parte</p>	<p>Creo que debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y</p>

	<p>de la Formación Ciudadana, con ella podemos abordar contenidos más amplios como por ejemplo elaboración de proyectos o identificar los derechos desde diferentes ámbitos.</p>	<p>responsable en todas las áreas dentro de la sociedad.</p>
8	<p>Son cosas completamente distintas, que sí en un punto se llegan a juntar, pero que son diferentes, la Formación Ciudadana tiene que ver con los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos frente el Estado y al gobierno y como personas naturales; La Educación Cívica son los aspectos más técnicos de los derechos y deberes que</p>	<p>debe ser la trascendencia para ambas el desarrollo de competencias relacionado con la participación activa y el objetivo es que apunten a los del estudiante como futuro ciudadano político, sobre todo en la primera dar más énfasis para poder formar y a los estudiantes en el futuro de ciudadano político.</p>

	<p>tenemos como ciudadanos, pero se atribuye más a lo que mencionaba anteriormente, el derecho a voto</p>	
9	<p>Educación Cívica lo relaciono más a ejecutar tu opinión, y la Formación ciudadana es una opinión, un punto de vista, expresar tus sentimientos, tus impresiones, lo veo algo como más libre y la Educación Cívica lo veo como algo más concreto.</p>	<p>La forma Formación Ciudadana es mucho más que apuntar al rol de un estudiante como un futuro ciudadano político, no, la Formación ciudadana va más allá que eso tiene que ver al rol activo de las personas en la sociedad, en todos los ámbitos, en lo político, en lo educacional, en lo social en todos los ámbitos que abarca la vida, entonces para mi formación ciudadana em es más que... algo político.</p>
10	<p>Yo creo que es muy parecido, pero no es lo</p>	<p>Creo que al desarrollo de competencias para fomentar la</p>

	<p>mismo, la Educación Cívica es más enfocada en el sistema político y la Democracia, sería como la teoría, mientras que la Formación Ciudadana es la educación para los ciudadanos con respecto a los valores y competencias, lo que sería llevar a la práctica la teoría.</p>	<p>responsabilidad y la participación activa. Este año algunos estudiantes llegaron muy irresponsables luego de haber estado dos años en la casa encerrados, se olvidaron se olvidaron de cosas super básicas como el saludar al ingresar a un lugar, así que creo que debería enfocarse a la primera opción, pero no dejar de lado al desarrollo de un futuro ciudadano político.</p>
11	<p>No considero que sea lo mismo. A mi entendimiento, la Educación Cívica se enfoca principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, en cambio la</p>	<p>Se debe abordar mayormente al desarrollo de competencias relacionas con la participación activa y responsable, a mi parecer son dos características relevantes de la que carecen muchos jóvenes hoy en día, y es</p>

	<p>Formación Ciudadana se enfoca en la entrega de herramientas y desarrollo de habilidades para ser parte de la sociedad de forma participativa.</p>	<p>una base primordial para mirar hacia el futuro ciudadano político. En otras palabras, es el paso uno.</p>
12	<p>Considero que no es lo mismo, considero que Educación Cívica se encarga más de aquellos elementos micro dentro de lo que es ser un ciudadano, por ejemplo, las responsabilidades que nosotros tenemos, cumplir con el voto, las normas cívicas de convivencia que nos ayudan a mantener una convivencia pacífica y ordenada; sin embargo</p>	<p>No necesariamente una es contraria a la otra, muchos de los objetivos que se plantean son tremendamente relevantes para formar a un ciudadano activo en la sociedad. Si bien es cierto hay que dar cumplimiento a los objetivos curriculares, nosotros como licenciados en educación debemos constantemente reflexionar en torno a que es lo que estamos enseñando, y muchas veces es necesario y la mayoría de las veces, de hecho,</p>



	<p>Formación Ciudadana nos ayuda a apropiarnos del rol de seres responsables de fomentar una convivencia pacífica, o sea nos coloca como protagonistas a todos y todas, dentro de una sociedad, y no solo como partícipes momentáneos del ejercicio democrático, creo que ahí está para mí la principal diferencia.</p>	<p>es necesario adecuar estos objetivos a la realidad y al entorno al que nosotros estamos trabajando.</p>
--	---	--

<p><b>Categoría 3:</b> Estrategias de enseñanza utilizadas al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.</p>		
<p><b>Sujeto</b></p>	<p><b>Subcategoría 1:</b> Eje de Formación Ciudadana.</p>	<p><b>Subcategoría 2:</b> Estrategias de enseñanza.</p>
<p>1</p>	<p>Enfocando la respuesta solo a los contenidos que</p>	<p>Para responder al contenido que se trabaja en tercero básico, los</p>

	<p>trabajo con tercero básico, sienten que aportan al aprendizaje de los estudiantes; les hace saber que tienen deberes y derechos, que forman parte de una comunidad: en su familia, en donde viven, en el colegio. Que hay valores que nos ayudan a convivir mejor. La importancia de las instituciones, etc.</p>	<p>niños realizan un afiche con su derecho y su deber favorito. También realizan afiches que apuntan a la no discriminación. Ellos realizan el dibujo que quieren y tenga relación con su afiche.</p> <p>No se dan muchas capacitaciones la verdad.</p>
2	<p>No soy especialista en la asignatura de Historia, sin embargo, creo que este eje siempre debe estar en constante actualización para los requerimientos de la sociedad cada vez más demandante.</p>	<p>En los niveles pequeños de enseñanza básica, los estudiantes deben demostrar las responsabilidades que tienen tanto en sus establecimientos educativos y en sus hogares, manifestando compromiso en sus quehaceres. La práctica de</p>

		<p>rutinas son habilidades que se van adquiriendo y formando identidad en ellos, involucrando, a su vez, a sus familias.</p> <p>No he recibido capacitación certificada en el área de Formación ciudadana.</p>
3	<p>Creo que el eje debería ser más específico, ya que es bastante amplio para responder a las competencias que la sociedad chilena actual requiere, al final es el profesor quien intenta acercarse a la actualidad.</p>	<p>Muchas veces muestro un video que pueda llamar la atención, que los impacte y provoque un ambiente de opiniones, favorablemente los niños más pequeños siempre tienen algo que opinar, a su nivel, y es importante poder explicar de acuerdo con eso, ejemplos y palabras simples.</p> <p>No, no he recibido ninguna capacitación, cuando fueron las últimas elecciones de este año se nos envió como colegio una</p>

		<p>presentación en PPT y se nos pidió que pudiéramos conversar acerca de eso, el PPT estaba apto para cada nivel escolar, pero nada más.</p>
4	<p>Sí, pero falta tiempo para desarrollar las actividades prácticas, de proyectos y de mayor colaboración con la comunidad educativa.</p>	<p>Los estudiantes eligen a su compañero o compañera de curso como presidente de la asignatura en un formato muy similar al real (uso de carnet de identidad, firma, urna y que sea secreto el voto), contempla requisitos de los candidatos (que no tengan anotaciones negativas y que lleven al menos dos años en el colegio).</p> <p>Sí, el ministerio de Educación contempla anualmente cursos de formación ciudadana en formato clases online. Dichos cursos</p>

		refuerzan temáticas de contingencia, Democracia, Participación ciudadana a nivel teórico práctico.
5	<p>El eje de formación ciudadana creo que es precario, tanto en los conocimientos y competencias que se entregan a los alumnos, no abarca de manera transversal lo que la sociedad chilena requiere.</p>	<p>Diseñar actividades que despierten el interés de los estudiantes, captar su atención, realizar juego de cambio de roles etc.</p> <p>Desde que obtuve el título de profesora no he recibido capacitación de formación ciudadana. Y en la universidad por el hecho de obtener el título en otra mención tampoco se realizó ni un taller o alguna capacitación de formación ciudadana, rama la cual es muy importante dentro de la formación de los alumnos y</p>

		futuros ciudadanos de nuestro país.
6	Medianamente, hay conceptos que faltan abordar.	<p>Una estrategia eficaz es la Directiva de curso, ya que permite conocer el perfil del presidente de curso, promover su candidatura y votar democráticamente según su perfil y no amistad.</p> <p>No, no he recibido capacitación de Formación Ciudadana.</p>
7	Creo que la Formación Ciudadana, debiera potenciar aún más las habilidades que necesitamos como ciudadanos para el siglo XXI, si bien hay varias intencionadas, como la resolución de conflictos,	<p>Una de las estrategias que me ha resultado eficaz es el juego de roles, pues la he utilizado de distintas formas, desde representar situaciones a resolver o ponerse en el lugar de otro, siempre fomentando la resolución de conflictos y dando espacio a propuestas. He sido</p>

	<p>todavía encontramos algunas que debieran desarrollarse más como las habilidades de comunicación, trabajo colaborativo, maneras de desenvolverse en el mundo, etc.</p>	<p>autodidacta y busco por mi cuenta como poder hacer más efectivo ese eje.</p>
8	<p>Creo que sí responde el eje de Formación Ciudadana a las competencias que la sociedad chilena requiere, pero que sí estamos al debe con bastantes puntos que no se tratan en este plan y sobre todo es que esta asignatura no sea transversal a todas las asignaturas que se imparten en el colegio y a los</p>	<p>No he recibido ninguna capacitación en Formación Ciudadana, pero creo que esta tiene que ver con mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano, que reflejen respeto, empatía y responsabilidad. Creo que es muy importante para eso establecer en un comienzo cuáles son las normas que existen en la sala de clase, ya que al establecer normas</p>

	<p>momentos en que el colegio entrega para hacer partícipe a los estudiantes de este tipo de cosas de la Formación Ciudadana.</p>	<p>y repetirlas constantemente, ellos la internalizan, y necesitan de estas para poder congeniar mejor con sus compañeros y tener un ambiente más propicio para el aprendizaje.</p>
9	<p>Creo que el eje de Formación Ciudadana debería abarcar mucho más que como está planteado actualmente en el currículum, es muy básico. Creo que la contingencia es muy importante y va mucho más allá y es muy poco lo que se ve.</p>	<p>Llevo ocho años en docencia y nunca he recibido una capacitación en Formación Ciudadana. Para trabajar la contingencia utilizo imágenes, si está ocurriendo algo importante en el país se puede mostrar una pequeña noticia ahí se pueden activar conocimientos previos, se motiva a los y las estudiantes a dar su opinión y punto de vista.</p>
10	<p>Siento que, si responde en gran medida dado que se trabajan los valores, la</p>	<p>Egrese este año y no he tenido capacitaciones en historia aun, pero una estrategia que utilice y</p>



	<p>responsabilidad democrática y los derechos, pero siempre hay algo que se puede mejorar, de igual forma debe ser un trabajo en conjunto entre la escuela y el hogar. No sirve enseñar en el colegio cuáles son sus derechos y deberes, si en la casa no hacen que los cumplan y no hay respeto.</p>	<p>que me gusto fue asignar roles dentro de la sala de clases y lo trabajamos en todas las asignaturas.</p>
11	<p>Desconozco si responde adecuadamente, pero sé que siempre en el área de la educación se debe ir perfeccionando.</p>	<p>No he recibido capacitación en el área de Formación Ciudadana, todas han sido enfocadas al área de decretos ministeriales o primeros auxilios, pero una estrategia que utilizo con los estudiantes es llevar a la práctica los objetivos de aprendizaje así los estudiantes se dan cuenta que</p>

		son útiles en la sociedad y no solo son planteamientos teóricos.
12	<p>Considero que el actual eje de Formación Ciudadana en todas sus formas es bastante adecuado, si bien, es importante que de manera periódica se vaya reflexionando en torno a este, se analice, se converse y se le planteen adecuaciones, las que no necesariamente tienen que ser siempre ministeriales, sino que también son locales dentro de la realidad de cada establecimiento, es un eje adecuado, que requiere ,quizás, de profesores y profesoras</p>	<p>una estrategia que he utilizado es la creación de un semanario del colegio donde los estudiantes realizan investigaciones de temas de interés propios de su comunidad lo llevan a cabo mediante entrevistas al personal educativo y esto se ha llevado a cabo mediante una revista quincenal y ha ayudado a varios estudiantes a apropiarse y a tener un sentido de pertenencia con su establecimiento. Lo hemos ido transformando casi en un taller de elementos literarios y no literarios donde nos hacemos</p>

	<p>idóneos con los conocimientos suficientes para llevar a cabo esto, no solamente de los conocimientos sino que también tengan un desarrollo de habilidades y una actitud propia para ... que el eje de Formación Ciudadana sea relevante. Es la actitud, quizás, eh... la que nos falta más adquirir a nivel gremial.</p>	<p>cargo de este eje de Formación Ciudadana.</p> <p>de forma directa no tengo capacitaciones, sin embargo, el año pasado cursé un diplomado en derecho internacional relacionado con derechos humanos, con una mención en educación en derechos humanos el cual es un componente de la formación ciudadana, Desde parte de la institución no he recibido una capacitación directa, he tomado otro tipo de capacitaciones relacionadas con identidad de género, con protocolo en esta línea, prevención y tratamiento enfocado en el bullying.</p>
--	---	---

**Fuente:** Autoría propia.


**Tabla N° 12**

*Síntesis interpretativa por categoría*

<b>Sujeto</b>	<b>Categoría 1:</b>	<b>Categoría 2:</b>	<b>Categoría 3:</b>
	Formación ciudadana desde su ejercicio profesional en clases.	Enfoque minimalista y maximalista.	Estrategias de enseñanza utilizadas al momento de trabajar el eje de Formación Ciudadana.
1	Generalmente los docentes se guían por los planes y programas establecidos para lograr trabajar de manera transversal los contenidos de	Cuando se habla de Educación cívica y Formación ciudadana, ninguno de los dos conceptos es igual al otro. Ya que uno se enfoca solo en	Se puede evidenciar que el eje de formación ciudadana y sus contenidos aportan y responden al aprendizaje necesario de los estudiantes y a la

<p>Formación ciudadana, por tanto, así logran generar una reflexión en todas las asignaturas y de esta forma educar a los estudiantes a tener su propia opinión respecto a temas diversos, evidenciando que posiblemente se podría implementar como una asignatura independiente.</p>	<p>conocer los deberes que se deben cumplir como ciudadano político. En cambio, el otro apunta a un ámbito más integral, teniendo como base los deberes, pero también a que los alumnos sean capaces de generar conciencia social adquiriendo toda la información y contenidos necesarios para realizar aportes claves como</p>	<p>formación de un ciudadano que quiere participar de su comunidad y de sus instituciones. Es decir, que, para poder responder a las necesidades de los estudiantes, se debe trabajar los contenidos con estrategias que los haga a ellos partícipes de su aprendizaje. Todo esto en base a la motivación del docente que enseña, aun cuando éste le falten las</p>
---	---	---

		<p>ciudadanos</p> <p>político-social.</p>	<p>capacitaciones</p> <p>necesarias para su</p> <p>formación y</p> <p>desempeño como</p> <p>docente.</p>
2	<p>Las prácticas pedagógicas siempre deben estar previamente planificadas y contextualizadas, ya que todos los docentes tienen la misión de formar independientemente de la asignatura que impartan. Sin embargo, es el eje de Formación ciudadana el que posee una gran</p>	<p>Evidentemente no son los mismos conceptos, ya que uno se refiere al acontecer del Estado y su funcionamiento político. Sin embargo, el otro es más amplio e integral, ya que los docentes deben constantemente dar mayor énfasis al desarrollo de</p>	<p>A pesar de la falta de especialización en la asignatura de Historia, específicamente en el eje de Formación ciudadana, los docentes siempre se deben estar actualizando a los requerimientos necesarios para con los alumnos. Como por ejemplo en los niveles de primer</p>

<p>importancia transversal y relevante para la formación de ciudadanos que sean</p>	<p>competencias relacionadas con una participación activa y responsable en</p>	<p>ciclo, es importante demostrar las responsabilidades que ellos poseen en sus establecimientos, así</p>
<p>capaces de convivir en armonía.</p>	<p>sociedad.</p>	<p>como en sus hogares. Y de esta forma, se</p>
		<p>logra manifestar en ellos un compromiso con sus quehaceres y su propia identidad. Todo esto, gracias a la motivación de los docentes encargados, a pesar de la falta de capacitación y</p>
		<p>certificación en el área de formación ciudadana.</p>

<p>3</p>	<p>Es de gran relevancia siempre apuntar las prácticas pedagógicas a la contingencia social, ya que al ser la Formación ciudadana un eje transversal, este les compete a todos los docentes y estos siempre debiesen estar dispuestos a impartir clases de formación ciudadana. Por lo que, quizás como una asignatura independiente puede provocar un grado de dificultad y desinterés de parte de</p>	<p>Ambos conceptos llegan a un punto de relación, ya que uno depende de los conocimientos del otro. En el conocer ciertos parámetros necesarios, para poder aportar a la sociedad y ser parte de esta. Sin embargo, los docentes tienden a ser los encargados en formar a otros activamente como ciudadanos fundamentales dentro de una sociedad.</p>	<p>El eje de formación ciudadana debiera ser mucho más específico en cuanto a contenidos y a competencias que necesitan adquirir los estudiantes como ciudadanos. Ya que es el docente quien por motivación propia intenta acercarse a los contenidos actualizados y de esta forma poder promover y desarrollar un ambiente favorable para que los</p>
----------	---	---	--



	<p>los alumnos, pero generar instancias de conversación y opinión puede ser mucho más interesante.</p>		<p>estudiantes puedan emitir sus opiniones a pesar de la poca o nula capacitación de los docentes.</p>
4	<p>Los docentes que se encargan de la implementación de la Formación ciudadana en los establecimientos deben apuntar constantemente sus prácticas a la contingencia social, siendo siempre lo más objetivo posible en todos los ámbitos. Por tanto, es</p>	<p>En cuanto a los conceptos de educación cívica y formación ciudadana es evidente que ambos no significan lo mismo pero que van tomados de la mano ya que uno prepara al estudiante en materia de deberes y la otra forma a un</p>	<p>En la implementación y la práctica de los contenidos de Formación ciudadana, se refleja la falta de tiempo y colaboración para el desarrollo de proyectos y actividades prácticas dentro de la comunidad educativa. Es por esto, que es fundamental la</p>

<p>relevante que</p> <p>Formación ciudadana sea desarrollada como una asignatura independiente de la forma más efectiva posible.</p>	<p>ciudadano activo con valores y derechos necesarios para poder ser un aporte importante a la sociedad. Es decir, que se debe dar cierta trascendencia al desarrollo de competencias básicas relacionadas con la participación responsable y activa dentro de la sociedad, proyectando un futuro</p>	<p>implementación de actividades que ayuden al desarrollo de deberes y derechos como futuros ciudadanos, tomado de la mano de la participación, el refuerzo de temáticas de contingencia, democracia y participación ciudadana a nivel teórico práctico, gracias a que la docente posee cursos que refuerzan estas temáticas.</p>
--	---	---

		políticamente responsable.	
5	Siempre es necesario desarrollar practicas pedagógicas de la manera más neutra posible, sobre todo cuando se trata de la implementación de la Formación ciudadana, ya que la enseñanza de esta implica hacer responsable a toda la comunidad educativa, debido a que su aprendizaje es un proceso formativo continuo. Por lo que debiese instaurarse	A simple vista ambos conceptos no son lo mismo, ya que educación cívica explica básicamente aspectos de la ciudadanía, como conceptos teóricos, políticos, prácticos, etc. Y la formación ciudadana entrega y enseña habilidades necesarias para la incorporación de valores y actitudes participativas en	El eje de formación ciudadana es un poco precario en cuanto a los conocimientos y competencias que se entregan a los alumnos, ya que en cierta parte no abarca lo que la sociedad chilena y los futuros ciudadanos requieren. Por tanto, diseñar actividades que despierten el interés de los estudiantes y de esta forma captar su atención, necesita de un constante

	<p>como una asignatura independiente, ya que el plan de estudios muchas veces no alcanza a abarcar todos los aprendizajes necesarios que se les deben brindar a los estudiantes.</p>	<p>sociedad. Sin embargo, se debe dar mayor énfasis al desarrollo de competencias relacionadas con la participación activa y responsable en todas las áreas de la sociedad.</p>	<p>cambio de roles para con las necesidades de estos. A pesar de la nula capacitación en materia de este eje.</p>
6	<p>Es al sistema escolar completo a quien le compete la enseñanza e implementación de la Formación ciudadana en el sistema educativo, donde se debe apuntar siempre a prácticas pedagógicas</p>	<p>El concepto de educación cívica es más bien restringido en base al funcionamiento del estado y el sistema político, sin embargo, la formación ciudadana</p>	<p>El eje de formación ciudadana responde medianamente a los contenidos necesarios, ya que hay conceptos que faltan abordar y es en base a la docente y sus prácticas y estrategias, que</p>

	<p>de contingencia social. Pero, aun así, no debiese ser una asignatura independiente al menos en primer ciclo básico.</p>	<p>desarrolla y analiza una serie de competencias, comportamientos y actitudes. Por lo tanto, se deben generar las instancias y promoción de la participación activa de los futuros ciudadanos políticos.</p>	<p>permiten conocer democráticamente los deberes y derechos de los futuros ciudadanos. Todo esto gracias a la propia motivación de la docente, ya que las capacitaciones son casi nulas en base a estos contenidos.</p>
7	<p>La Formación Ciudadana no debería ser independiente, para abordarla es necesario conocer el contexto histórico y por qué lo estamos</p>	<p>Formación ciudadana, engloba los contenidos que subyacen desde educación cívica. Ésta última es parte de la formación</p>	<p>Creo que la formación ciudadana, debiera entregar potenciar aún más las habilidades que necesitamos como ciudadanos para el</p>

<p>enseñando o aprendiendo y es importante que los docentes la vinculen con diferentes</p>	<p>ciudadana, con ella podemos abordar contenidos más amplios como por ejemplo</p>	<p>siglo XXI. Una de las estrategias que me ha resultado eficaz es el juego de roles, pues la he utilizado de</p>
<p>asignaturas, de esta manera adquiere coherencia.</p>	<p>elaboración de proyectos o identificar los derechos desde diferentes ámbitos. debe dar mayor trascendencia al desarrollo de competencias relacionadas con participación activa y responsable en todas las áreas dentro de la sociedad.</p>	<p>distintas formas, desde representar situaciones a resolver o ponerse en el lugar de otro.</p>

8	<p>Es super necesario que la Formación Ciudadana sea transversal a todas las asignaturas que desde la primera infancia se comience a hablar de este tema. Es importante que se hable de contingencia sin perder el foco en el pasado y cómo influye en la actualidad. Esta no debe estar enfocada solo a temáticas de educación cívica, sino que, apuntar a los derechos y</p>	<p>Formación Ciudadana tiene que ver con los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos frente al Estado y el gobierno de turno y como personas naturales; y la Educación Cívica son los aspectos más técnicos de los derechos y deberes que tenemos como ciudadanos el desarrollo de competencias relacionado con la participación activa</p>	<p>El eje de Formación Ciudadana responde en parte a las necesidades que la sociedad chilena requiere. Se deben analizar los temas emergentes en los establecimientos. No he recibido ninguna capacitación en Formación Ciudadana, pero creo que esta tiene que ver con mostrar actitudes y realizar acciones concretas en su entorno cercano, que reflejen respeto, empatía y</p>
---	--	--	--

	<p>deberes como ciudadanos.</p>	<p>y el objetivo es que apunten a los del estudiante como futuro ciudadano político.</p>	<p>responsabilidad. Es importante que los estudiantes internalicen las normas de la clase, por ejemplo.</p>
9	<p>No sé si una asignatura independiente, pero sí debería tener mucha más importancia en el currículum y sobre todo en la planificación.</p> <p>Formación Ciudadana. es una asignatura que necesita ver la actualidad, Los</p>	<p>Educación Cívica yo lo relaciono más a ejecutar tu opinión, y la Formación ciudadana lo veo más como opiniones, un punto de vista, expresar tus sentimientos, tus impresiones, la Educación Cívica lo veo como algo más concreto.</p>	<p>Creo que el eje de Formación Ciudadana debería abarcar mucho más que como está planteado actualmente en el currículum. Llevo ocho años en docencia y nunca he recibido una capacitación en Formación Ciudadana para</p>



	<p>docentes deben enseñar Formación Ciudadana desde la contingencia.</p>	<p>La Formación Ciudadana es mucho más que apuntar al rol de un estudiante como un futuro ciudadano político tiene que ver al rol activo de las personas en la sociedad.</p>	<p>trabajar la contingencia utilizo fuentes primarias y secundarias y con esto motivar a los estudiantes a dar su opinión.</p>
10	<p>Formación ciudadana es un eje que pertenece a la asignatura de historia, es un elemento que no solo se trabaja en Historia, sino que también en otras asignaturas. Formación</p>	<p>La educación cívica es más enfocada en el sistema político y la democracia, mientras que la Formación Ciudadana es la educación para los ciudadanos con</p>	<p>Si responde en gran medida dado que se trabajan los valores, la responsabilidad democrática y los derechos, pero siempre hay algo que se puede mejorar, de igual forma debe ser un trabajo en</p>

	<p>Ciudadana es un elemento transversal que debe trabajar toda la comunidad educativa.</p>	<p>respecto a los valores y competencias para fomentar la responsabilidad, pero no dejar de lado al desarrollo de un futuro ciudadano político.</p>	<p>conjunto entre la escuela y el hogar. No he tenido capacitaciones en historia aun, pero una estrategia que utilice y que me gusto fue asignar roles dentro de la sala de clases.</p>
11	<p>Debe ser una asignatura separada de Historia y enfocada en el desarrollo de habilidades y valores que permitan a los estudiantes desenvolverse de forma activa en la sociedad; nuestros</p>	<p>La Educación Cívica se enfoca principalmente en los deberes y derechos de los ciudadanos, la formación ciudadana se enfoca en la entrega de herramientas y</p>	<p>Desconozco si responde adecuadamente, pero sé que en el área de educación se debe ir perfeccionando siempre. No he tenido capacitaciones en el área de formación ciudadana, pero una estrategia</p>

<p>estudiantes carecen cada vez más de las herramientas para desenvolverse y defenderse en los ámbitos ciudadanos, por lo cual necesitan de una asignatura enfocada exclusivamente en este tema. Es más relevante formar a los estudiantes en aspectos ciudadanos de forma transversal debe ser trabajada por todos los docentes, asistentes y funcionarios escolares.</p>	<p>desarrollo de habilidades para ser parte de la sociedad de forma participativa. Se debe abordar mayormente al desarrollo de competencias relacionadas con la participación activa y responsable.</p>	<p>que utilizo es llevar a la práctica los objetivos de aprendizaje así los estudiantes se dan cuenta que estos son útiles y no solo son planteamientos teóricos.</p>
--	---	---

<p>12</p>	<p>Considero muy relevante la idea de que Formación Ciudadana forme parte de una asignatura independiente, tanto desde educación prebásica hasta enseñanza media. Formación Ciudadana tiene componentes de Derechos Humanos, respeto y no discriminación, los que son transversales a toda la humanidad, por lo tanto, no debe ser solamente</p>	<p>No es lo mismo: Educación Cívica se encarga más de aquellos elementos micro dentro de lo que es ser un ciudadano cumplir con el voto, las normas cívicas de convivencia. Formación Ciudadana nos ayuda a apropiarnos del rol de seres responsables, de fomentar una convivencia pacífica. Muchos de los objetivos</p>	<p>Considero que el actual eje de Formación Ciudadana en todas sus formas es bastante adecuado, si bien, es importante que de manera periódica se vaya reflexionando en torno a este, se analice, se converse y se le planteen adecuaciones. no he recibido una capacitación directa, pero una estrategia que he utilizado es la creación de un semanario del colegio</p>
-----------	--	--	---

	enseñada por un profesor de una asignatura en específico.	que se plantean son relevantes para formar a un ciudadano activo en la sociedad.	donde los estudiantes realizan investigaciones y esto se ha llevado a cabo mediante una revista quincenal de temas de interés propios de su comunidad.
<b>Fuente:</b> Autoría propia.			

