



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
MAGISTER EN INTERVENCION FAMILIAR

**VALORACION DEL USO DEL TIEMPO DE FAMILIAS MONOPARENTALES
MASCULINAS DE LA COMUNA DE TOME.**

Profesora guía: Dra. Carla Vidal Figueroa

Alumna: Priscila Villouta Domínguez

Concepción, septiembre 2023

Dedicado a:

S.M.R

B.M.P

A.H.S

M.G.A

J.R.C

Agradecimientos

Se culmina una larga etapa de aprendizajes y nuevos conocimientos tanto laborales y personales, que me permitieron crecer, conocer nuevas personas y experimentar la vida desde la intervención familiar. Primero agradecer a la vida por permitirme tener la oportunidad de estudiar nuevamente y concretar un nuevo sueño. Agradecer a mi abuelo, Don Alfonso, que siempre inculcó en mí la importancia de adquirir nuevos conocimientos y sé que desde el cielo me está apoyando para que esta tarea se logre con éxito. A Enrique, mi compañero, quien siempre me alentó a poder concretar este sueño y no dejó que bajara los brazos. A mi madre y a mi hermana, por estar siempre pendientes de este proceso. A mi profesora guía, Dr. Carla Vidal, quien tuvo la paciencia de esperarme, motivarme y guiarme con tanto cariño en este proceso. Al programa de Magister de Intervención Familiar que me entregó herramientas para mi mundo laboral pero también abrió otras experiencias en mi vida personal. Mis más sinceros agradecimientos a los padres que participaron y que quisieron ser parte de estudio para mostrar la realidad de las familias monoparentales de Tomé.

Índice

Dedicatoria	2
Agradecimientos	3
Introducción	6
1. Planteamiento del problema	7
1.1 Problematización	7
1.2 Justificación	12
1.3 Objetivos	16
2. Marco Referencial	17
2.1 Marco Conceptual	17
2.2 Marco teórico	35
2.3 Marco empírico	46
3. Marco metodológico	74
3.1 Metodología de la investigación	75
3.2 Enfoque teórico metodológico	76
3.3 Criterios de investigación	77
3.4 Población y muestra	78
3.5 Acceso al campo	80
3.6 Estrategias de recolección de datos	81
3.7 Plan de análisis	82
3.8 Criterio de fiabilidad y validez	86
3.9 Criterios éticos de la investigación cualitativa	90
3.10 Impacto y aplicabilidad	92
4. Presentación de hallazgos y resultados	96
5. Análisis de hallazgos y resultados	133
6. Conclusiones, sugerencias y proyecciones	146
Referencias bibliográficas	157
Anexos	162

Introducción

Es importante considerar que la sociedad de hoy es dinámica y han ocurrido cambios en las configuraciones familiares que son un desafío de investigación y resulta interesante que sean abordadas por las Ciencias Sociales para ampliar el conocimiento y la intervención, principalmente para el Trabajo Social.

Si bien existe una variedad de estudios en relación a la familia, han nacido nuevas tipologías que requieren atención y un claro ejemplo son las familias monoparentales masculinas, las cuales son escasas y que resulta importante indagar para conocer el desarrollo de su dinámica familiar y el ejercicio de parentalidad. Por otro lado, abre la posibilidad de abordar la distribución del tiempo de este tipo de familias y la organización de sus actividades diarias dentro de su dinámica familiar.

La Encuesta Nacional del Uso del Tiempo realizada por el INE en el año 2015 revela que en un día tipo, las mujeres destinan en promedio a nivel nacional 5,89 horas al trabajo no remunerado, mientras que los hombres destinan 2,74 horas (ENUT, 2015, p 10). Resulta interesante contrastar este dato desde la perspectiva de la familia monoparental masculina y su inversión de tiempo para revelar las actividades que realizan este tipo de familia y su jerarquización para el funcionamiento familiar.

Tomé, es una comuna turística, pesquera y textil ubicada a 35 kilómetros de Concepción, en la región del Biobío. En este lugar se desarrollará el estudio de la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas, considerando la valoración de 5 padres que tienen a su cargo hijos e hijas menores de 18 años.

Por ello, la presente tesis se centra en la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, de acuerdo a la matriz de bienestar trabajada por el Programa Familias, Seguridades y Oportunidades. Surge la inquietud de indagar en las familias monoparentales masculinas debido a que existe escasa información acerca de su dinámica familiar y de cómo organizan su

tiempo para cumplir con las necesidades familiares y sociales. Para esta investigación ha sido un desafío encontrar datos que revelen información estadística acerca de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, considerando que en el año 2011 se realizó un recuento de los datos obtenidos en la Ficha de Protección Social, la cual indica que existían 2.480 familias monoparentales, y de ellas solo el 1% eran monoparental masculina. En el año 2022, el Registro Social de Hogares refleja 648 familias monoparentales en la comuna de Tomé, del cual se desconoce su realidad social.

Por otro lado, las características de la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas resultan interesante para este estudio, considerando que sus integrantes interactúan entre sí, forman lazos de cariños, pero a su vez, la educación toma relevancia para los padres que tienen la misión de criar a sus hijos o hijas por si solos.

Además, las afectaciones que pudieron generar la pandemia y que se visualizan hoy en la crianza de sus hijos, son importantes de dilucidar para conocer las características de las familias monoparentales y cómo logran enfrentar situaciones tanto sociales, psicológicas o económicas que pudieran generar agentes externos de la familia.

Cabe señalar que este estudio es de carácter cualitativo y busca revelar el cómo las familias monoparentales masculinas utilizan su tiempo. Para cumplir lo anterior se contempla la entrevista como técnica de recolección de datos para familias compuestas por niños o adolescentes menores de 18 años.

Capítulo I:

Planteamiento del

problema

1. Planteamiento del Problema

1.1 Problematización

Tanto Latinoamérica como Chile han sufrido diversas transformaciones que han influido directamente a la familia, principalmente en la reducción de las familias nucleares biparentales y la presencia de las familias monoparentales masculinas (Arriagada, citada en Bilbao y Herrera, 2014). Estos fenómenos se asocian también al incremento de los divorcios, separaciones y soltería, además de las migraciones y de la esperanza de vida (Arriagada, 2007, p. 128). Estas afirmaciones son interesantes de indagar considerando las características sociales, culturales y económicas que posee el país y que no se ha logrado estudiar en profundidad, aun teniendo en conocimiento que existe un aumento de las familias monoparentales masculinas en Chile, por lo tanto, abre paso a descubrir el funcionamiento de estas familias y cómo se logran desenvolver de acuerdo a sus propias características. De la mano con esta transformación, es importante dilucidar cómo las familias monoparentales masculinas pudieron organizarse durante el periodo de pandemia, considerando sus características y los medios para desenvolverse en su dinámica familiar.

Barrón (1998) señala que existe una ruta que la familia puede seguir para llegar a ser una familia monoparental, y tradicionalmente se han distinguido tres posibilidades: a) la maternidad solitaria o extraconyugal, b) la viudedad y c) la separación y/o divorcio, estas dos últimas con existencia de progenie. Conocer la ruta permite evidenciar el origen de la constitución de una familia monoparental, comprender los procesos de reestructuración que ha vivido el grupo familiar y entender el modo de organización que han logrado para cumplir con las actividades y necesidades requeridas. Hoy se vuelve una inquietud desconocer el origen de este tipo de familias, ya que se desconoce información acerca del contexto familiar en que se desenvuelven este tipo de familia y que resulta interesante al momento de intervenir o ampliar el conocimiento.

Según el Diario la Tercera en 2007 (citado en Bilbao y Herrera, 2014) manifiesta que las familias monoparentales masculinas han aparecido en la palestra, a raíz de diversos fenómenos, por ejemplo, el aumento de la petición de tuición de los hijos, por viudez o separación de común acuerdo. De aquello, se puede desprender que desde el 2007 ha nacido la inquietud de los hombres por desear asumir la responsabilidad del cuidado personal y también se evidencia en las estadísticas que mantiene la Corporación de Asistencia Judicial que señala que 1.509 hombres han solicitado la tuición de sus hijos durante los años 2014 y 2016, siendo un número importante que marca la convicción de los hombres de asumir la responsabilidad de la crianza de sus hijos. Desde este dato estadístico, se puede prever que existe un grupo de padres que desean formar una familia monoparental masculina y responsabilizarse de la crianza de su hijos/as de manera voluntaria, por lo cual resulta interesante para esta investigación indagar acerca de la motivación o el origen de este tipo de familia. Según lo señalado por Bilbao y Herrera (2014), los hombres buscan mayor participación en el desarrollo de su paternidad y esta intención abre el debate hacia una mirada de género donde ponemos en evidencia que muchas de las representaciones sociales de los hombres, en el rol de protección, cuidado y sustento económico, así como también ligado al ámbito público se estaría deconstruyendo con estos nuevos padres. Se puede desprender de lo citado anteriormente, que es relevante indagar en como los padres, sin la figura femenina, logran desarrollar el rol de protección, cuidado y sustento económico, los cuales se evidencian en la satisfacción de las necesidades familiares. Además, abre el debate de si el padre puede suplir el rol que cumple la madre dentro del grupo familiar, considerando su propia experiencia, habilidades y herramientas para ejercer su propia paternidad.

Según un análisis del Centro de Encuestas y Estudios Longitudinales de la Universidad Católica (CeelUC), sobre la base de Casen 2015, las familias monoparentales masculinas representan el 2,8% del total de hogares del país, es decir, 150.997 hogares en Chile. El CeelUC señala que casi el 82% de los hogares monoparentales están compuestos por entre dos a cuatro integrantes y en casi el

90% de los casos son hombres de 45 años y más y que se aprecia una mayor concentración de estos hogares en los quintiles superiores de ingreso (utilizando el ingreso del hogar per cápita). Este análisis otorga datos empíricos acerca de las familias monoparentales masculinas que permiten conocer su composición que puede incidir en el desarrollo de la dinámica y en el funcionamiento familiar. También, nos otorga datos en relación a la edad del padre y los ingresos que puede obtener el grupo familiar que resulta interesante indagar en la incidencia que puede tener en el funcionamiento familiar.

En el año 2017, el Ministerio de Desarrollo Social, Ministerio de la Mujer y la Subsecretaría de Evaluación Social publican los datos estadísticos de CASEN 2017 en materia de género y destacan que el 77% de los hogares monoparentales son liderados por mujeres. En cuanto al tiempo destinado al cuidado y quehaceres de hogar, los resultados muestran que las mujeres del primer quintil son quienes más tiempo destinan a esas labores. Se puede desprender de esta presentación de datos que las políticas sociales en materia de género se encuentran centradas en establecer una prioridad en evidenciar las situaciones que aquejan a la mujer. Si bien existe menor cantidad de familias monoparentales masculinas, falta que las políticas sociales orienten sus investigaciones hacia los hogares con jefatura masculina y se pueda otorgar una comparación de la realidad de cada tipología familiar. La minimización de la realidad que viven las familias monoparentales masculinas se convierte en un problema ya que no existe la preocupación de intervenir con estas personas y posibilitar mejorar su calidad de vida.

Para esta investigación ha sido un desafío encontrar datos que revelen información estadística acerca de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé. En el año 2011, se realizó un recuento de los datos obtenidos en la Ficha de Protección Social, la cual indica que existían 2.480 familias monoparentales y de ellas solo el 1% eran monoparental masculina. En la comuna de Tomé, de acuerdo a la CASEN 2017 se evidencia que existen 2.632 familias monoparentales, pero no indica si cuentan con una jefatura masculina o femenina liderando a la familia, de lo cual, se desprende que existe una invisibilización de las familias monoparentales

masculinas frente a los datos estadísticos. En 2022, se puede obtener un dato certero desde el Registro Social de Hogares¹, que indica que existen 648 familias monoparentales masculinas. El hecho que no exista claridad y la invisibilidad de los datos estadísticos de las familias monoparentales masculinas, se vuelve una problemática en materia de investigación e intervención.

Otro dato importante, es que el aporta el Diagnóstico Comunal de Infancia de la comuna de Tomé, desarrollado por la Oficina de protección de los derechos de Infancia y Adolescencia (OPD) en el año 2022, que señala que un 91,7% dice ver todos los días a la madre versus el 57,5% que menciona ver al padre todos los días, manteniendo el patrón de que la madre es quien mantiene el vínculo principal con los niños y niñas. Este estudio también determinó que la salud mental se vio afectado negativamente producto de la pandemia que confirma la existencia de trastornos tales como ansiedad, depresión, crisis de angustias, etc. lo que pudiera estar afectando negativamente a los niños, niñas y adolescentes de la comuna.

Bilbao y Herrera (2014) señalan que las redes de apoyo satisfacen necesidades inmediatas de los padres como el cuidado, atención o compañía del menor. Entendemos, por lo tanto, que si las redes de cuidado y protección que rodean a una familia, son importantes para familias nucleares biparentales deberían serlo aún más para padres-madres de hogares monoparentales”. La problemática radica en el desconocimiento de información si las familias monoparentales masculinas cuentan con redes de apoyo y si logran utilizarlas de manera efectiva para satisfacer las necesidades inmediatas de la familia. Dentro de las redes se puede considerar a familiares que pudieran apoyar en el cuidado y en la resolución de conflictos de manera inmediata, lo que sería importante indagar para evidenciar la vinculación con esta red. Por otro lado, existen redes institucionales en las cuales está inserta la familia y que pudieran apoyar el cuidado y la crianza de los hijos o también en la asesoría para este tipo de familias. Y también, se puede indagar en la participación

¹ Información obtenida desde transparencia municipalidad de Tomé

de instancias comunitarias donde la familia pudiese estar inserta. De estas redes se desconoce información, por lo tanto, se torna una problemática para intervenir con estas familias. Por otro lado, se vuelve una problemática el conocer cómo las familias monoparentales masculinas se pudieron desenvolver en el periodo de pandemia y a su vez, cómo pudieron utilizar sus redes para cumplir las necesidades de cuidado y de crianza, considerando aspectos laborales, familiares y la participación en el ámbito comunitario.

Es importante señalar que se desconoce información de cómo las familias monoparentales masculinas pueden organizar sus actividades en entorno a temáticas como la vivienda, salud, educación y trabajo. Estas áreas resultan importantes para visualizar el comportamiento de la familia y cómo logra resolver las necesidades en cada una de estas temáticas.

1.2 Justificación

Chile en el transcurso de la historia ha experimentado diferentes cambios sociales que han involucrado directamente a la familia, la cual ha ido modificando su estructura familiar adecuándose a los tiempos contemporáneos. Hoy aparece la familia monoparental masculina, la que tiene origen debido a la viudez o por la separación, según lo señalado por Barrón en 1998, y que tiene repercusiones desconocidas para la vida social. Por lo cual, resulta importante que esta investigación indague en conocer cómo se organiza su dinámica familiar y de qué forma logran estructurarse para conseguir el bienestar familiar. El autor anteriormente señalado indica que una de las rutas para llegar ser una familia monoparental es la maternidad solitaria o extraconyugal, invisibilizando la posibilidad de que exista una paternidad solitaria o extraconyugal lo cual refuerza la inquietud por desarrollar una investigación que se dirija en esta línea y obtener información más precisa acerca del origen de las familias monoparentales masculinas.

Un estudio que viene a reforzar esta idea, es llevado a cabo por SERNAM quien realiza el Estudio de los Padres: Participación en la crianza de los hijos en el año 2012, siendo su principal objetivo conocer la percepción que tienen los padres acerca de su rol en la crianza de sus hijos/as.

El primer hallazgo del estudio se relaciona con la percepción que tuvieron los encuestados sobre quién es el responsable del cuidado de los hijos/as cuando están en casa, ya que, el 77% de los padres consideran que la madre es la principal responsable del cuidado de sus hijos/as, destacándose, además, un segundo lugar para la abuela y, en tercer lugar, figuraron ellos mismos como responsables. (SERNAM, 2012, p.3).

Según los datos obtenidos, los entrevistados manifestaron una alta disposición a dedicarles más tiempo a sus hijos (63% de la muestra), incluso a costa de su desarrollo profesional y económico, señalando que una importante razón para no dedicarles más tiempo era la extensa jornada laboral.

La investigación descrita anteriormente, da cuenta que existe un cambio en la visión de la paternidad, donde los padres se sienten más cercanos a sus hijos/as, pero la madre continúa siendo la persona responsable de su cuidado, desplazándolos a un tercer lugar al momento de enfrentarse al ejercicio de la crianza. Esta información permite a este estudio abrir un espacio para que se pueda indagar en cómo el padre logra generar vínculo con sus hijos y de esta manera, logra otorgar su tiempo para la crianza.

El 21 de junio de 2013 fue publicada la Ley de Tuición Compartida (Ley N°20.680, conocida como Amor de Papá) que modificó el modo en que los padres deben asumir el cuidado y los bienes de los hijos tras el divorcio, separación o en casos que nunca han convivido. Para esta Ley aplica el principio de la corresponsabilidad, es decir, padre y madre participan en forma activa, equitativa y permanente en la crianza y educación de sus hijos. El surgimiento de esta Ley nace desde la necesidad de un grupo de padres que deseaban obtener mayor vinculación con sus hijos/as y, además, de obtener el cuidado personal de ellos/as, considerando en

muchos casos que la relación entre padres se encontraba dificultada por conflicto familiar. La Ley ha fomentado la constitución de familias monoparentales masculinas, por lo tanto, merece que se otorgue la importancia de estudiar esta tipología de familia y desde la visión de los mismos padres y de su propia experiencia. Cabe señalar que hoy se desconoce la dinámica que se genera en torno a las familias que se han constituido como monoparentales masculinas cuando se les ha otorgado la tuición de los hijos/as, por lo tanto, resulta interesante incorporar esta visión que puede surgir dentro de las entrevistas.

Desde la CASEN nace la posibilidad que el Ministerio de Desarrollo Social pueda crear la Matriz de Bienestar, la que es utilizada actualmente por el Programa Familias del Subsistema Seguridades y Oportunidades. La Matriz permite obtener indicadores del bienestar familiar, lo cual resulta interesante para conocer el uso del tiempo y como la familia logra distribuirlo en diferentes ámbitos como son la educación, trabajo, salud y vivienda. Además, se considera interesante utilizar esta matriz para indagar en la dinámica familiar, ya que permite obtener información de cómo se desenvuelve la familia, como se organiza, como se relacionan y generan vínculos.

Otro aspecto importante de esta investigación, es que busca conocer cómo las familias monoparentales masculinas pudieron desenvolverse durante el periodo de pandemia, principalmente en el ejercicio de los cuidados y crianza en este tiempo. También, es relevante dilucidar como las familias monoparentales masculinas pudieron establecer o mantener sus redes de apoyo o como participaron en el área comunitaria.

Además, y como se ha mencionado con anterioridad, es preciso realizar un estudio de carácter cualitativo que permita obtener información desde la valoración de los entrevistados, su experiencia en cuanto a la forma de organizar sus actividades y como se estructura el grupo familiar desde la monoparentalidad masculina. El obtener esta información ayuda ahondar en la dinámica familiar, lo que abre la perspectiva del interventor familiar para la resolución de problemas de la familia.

Cabe señalar que esta investigación se realizará en la comuna de Tomé, donde no existen estudios ni investigaciones que aporten conocimiento a la estructura familiar de la monoparentalidad masculina y su dinámica familiar. Por lo tanto, resulta importante que organismos públicos y organizaciones que intervienen con esta tipología familiar y que se encuentren en la comuna de Tomé, puedan obtener información empírica de cara a futuras intervenciones, destacando que los últimos datos obtenidos de familias monoparentales masculinas fueron realizados en el año 2011 a través de la Ficha de Protección Social.

Las temáticas como la dinámica familiar no son nuevas para el Trabajo Social, pero el aporte de este estudio es otorgarle la visión centrada en la monoparentalidad masculina al ser una estructura familiar que está cobrando mayor relevancia para la vida social, y porque se desconoce la forma en que este tipo de familias organiza su día a día y las repercusiones que conlleva. Por otro lado, el obtener datos cualitativos acerca de la dinámica familiar aporta a la comprensión de la incidencia del uso del tiempo en la vida cotidiana de las familias y así permite crear estrategias de intervención acordes a las necesidades del grupo familiar. Esto podría permitir la consideración de parámetros de medición de la utilidad que otorga una buena dinámica y organización familiar, específicamente para las familias monoparentales masculinas.

Es por ello que resulta interesante indagar en ellas, conocer su perspectiva pues cada una presenta una realidad diferente dentro de su funcionamiento familiar y lo que conlleva a que logre tomar decisiones en aspectos como la vivienda, trabajo, salud o educación. Por lo tanto, el realce de esta investigación desde lo cualitativo, radica en los aportes que el padre entrevistado podrá señalar desde su experiencia y desde lo subjetivo que puede ser su propia realidad.

Por último, en el 2020 fue declarada la pandemia producto del COVID19, que conllevó a que los habitantes del mundo deberían confinarse para evitar una mortandad masiva de personas, a lo cual, surgieron afectaciones económicas, psíquicas y sociales. Por ello, resulta importante indagar en la incidencia de los

efectos de la pandemia en las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé y si tuvieron alguna incidencia en la dinámica familiar.

1.3 Objetivos

Objetivo general:

Conocer a las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, desde la valoración que le otorga el padre a la realidad de su familia.

Objetivos Específicos:

- a) Describir la realidad de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, de acuerdo a las dimensiones de la matriz de bienestar.
- b) Describir las características de la dinámica familiar desde la valoración de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.
- c) Indagar en el desarrollo del rol de paterno desde la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé
- d) Indagar la incidencia de la pandemia en la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.

Preguntas de investigación

- a) ¿Cómo logran organizarse las familias monoparentales masculinas de acuerdo a las dimensiones de la matriz de bienestar?
- b) ¿Cómo valoran las familias monoparentales masculinas el desarrollo de su propia dinámica familiar?
- c) ¿Cómo el padre visualiza su rol paterno desde la valoración del uso del tiempo?
- d) ¿Los efectos de la pandemia tuvieron incidencia en la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas?

Capítulo II:

Marco Referencial

2. Marco referencial

Para la presente investigación resulta importante nutrirse de conceptos, teorías e investigaciones que apoyen la búsqueda de conocimiento acerca de la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas. A continuación, se presenta el marco conceptual, marco teórico y marco empírico asociado a la problemática señalada.

2.1 Marco Conceptual

En esta sección se darán a conocer aquellos conceptos que se relacionan directamente con el trabajo realizado, los cuales facilitaron la contextualización de la temática investigada.

En primer lugar, el concepto de **monoparentalidad** aparece en los años setenta como crítica a la familia nuclear “Parsoniana” en tanto que modelo de referencia y encarnación de la normalidad deseable. Tiene, así, un componente reivindicativo en cuanto a la aceptación social de otras formas diferentes a la formada por pareja conyugal con sus hijos.

Algunos autores definen a las familias monoparentales como aquellas que no viven en pareja, cualquiera que sea su estado civil, es decir, incluyendo a las parejas de hecho, y que conviven con al menos un hijo menor de 18 años (Fernández y Tobio, 1999). Para Naciones Unidas (1994) se refiere a la variación de la familia nuclear de un solo adulto compuesta por una madre o un padre y uno o varios hijos. Mientras que para Thompson y Gongla (1983), son aquellas familias - que no hogares - en las que hay un padre o madre solo criando a sus/as propio/s hijo/a/s.

Sin embargo, de acuerdo a lo señalado por Barrón (1998), uno de los criterios más importantes de cara a diferenciar las diversas realidades monoparentales es lo que algunos autores han denominado las rutas de entrada, las cuales son las siguientes:

“...Tradicionalmente se han distinguido tres rutas posibles: a) la maternidad solitaria o extraconyugal, b) la viudedad y c) la separación y/o divorcio, estas dos últimas, lógicamente, con existencia de progenie. Sin embargo, cabe pensar en un número creciente de padres que por diferentes circunstancias asuman el cuidado cotidiano de su progenie: hombres solteros (hetero/homosexuales) que deciden engendrar y/o ejercer una paternidad en solitario, bien sea bajo la forma del acogimiento familiar, la adopción o asumiendo la custodia de unos/as hijos/as fruto de una anterior relación, o también pudiendo ser el caso —hoy bastante frecuente— de padres inmigrantes que aunque sea temporalmente se hacen cargo de parte de su prole hasta que el resto de la familia puede asentarse en el nuevo país (Barrón, 1998)”.

Considerar las rutas que conllevan la monoparentalidad, puede ayudar a este estudio a comprender la realidad en que está inmersa cada entrevistado y vincular sus vivencias con la organización de sus actividades en cuanto a lo laboral, crianza y recreación. Además, conocer la ruta de la monoparentalidad permite ampliar el espectro acerca de la dinámica familiar y cómo logran vincularse con actividades cotidianas.

Ante esto, Almeda y Flaquer (1993) señalan la necesidad de diferenciar entre a) núcleo monoparental: el grupo monoparental en sí mismo, definido como la configuración formada por un progenitor (padre o madre) con alguno de sus hijo/as soltero/as; b) hogar monoparental: donde sólo reside ese núcleo monoparental y c) familia monoparental: grupo monoparental que puede formar un hogar monoparental independiente o integrarse en un hogar más amplio en el que residen otros núcleos o personas. Para este estudio, es importante conocer estas distinciones, ya que permitirá realizar dicha diferenciación entre los entrevistados y centrarnos en la relevancia que tiene la definición de familia monoparental, la cual indica que se pueden considerar la existencia de otros núcleos formando una familia monoparental extensa. También, es importante destacar que, para la elaboración de este estudio,

obtener la definición de familia monoparental es base para tomar decisiones en esta investigación. El hecho que la familia monoparental se integre a otro núcleo abre la posibilidad de analizar el uso de apoyos sociales que pudieran incidir en la organización de actividades y en la dinámica familiar.

La familia, la escuela, los medios de comunicación y la sociedad en general le enseñan explícita e implícitamente la forma en que debe pensar, sentir y actuar como “hombre”. Estas enseñanzas comienzan a afectar la forma cómo el niño se relaciona consigo mismo y con los demás. (Hardy y Jiménez, 1999).

Desde la visión de la masculinidad y tomando lo expresado por Hardy y Jiménez, se puede deducir que la dinámica familiar que se genera en las familias monoparentales masculinas adquiere características centradas en que la figura responsable, la que posee representaciones simbólicas en su condición de ser masculino basado es lo físico y lo biológico y se ve reflejado en las enseñanzas que los niños/as adquieren y como se logran distribuir sus actividades a lo largo de su vida.

De esta forma, la masculinidad se ha transformado en alineación, ya que implica suprimir emociones, sentimientos y negar necesidades. El varón llega a temer que si experimenta y demuestra sentimientos de ternura y afecto puede transformarse nuevamente en un niño dependiente. Se siente obligado a creer que la mujer le pertenece y que las relaciones con ella deben ser más de poder que afectivas (Viera, citado en Arrigorriaga, Fuentes y Hernández, 2013)

Desde lo que expresa Viera, socialmente se percibe que el hombre reprime sus emociones de ternura y afecto hacia sus hijos y que predominan sus acciones de poder, lo que resulta interesante indagar en esta investigación para conocer como las familias monoparentales masculinas logran desarrollar su propia dinámica familiar desde el liderazgo netamente masculino. Además, resulta atractivo vincular su capacidad de organizar su tiempo para comunicarse con sus hijos y transmitir afecto.

“Otra función atribuida socialmente al hombre es el trabajo remunerado, lo que constituye el centro de su respetabilidad en la sociedad. El trabajo le permite obtener reconocimiento social y le otorga seguridad y autonomía” (Valdés & Olavarría, 1998 citado en Hardy y Jiménez, 1999 p.81).

Se asocia a la masculinidad el hecho que el hombre pueda obtener un trabajo que le permita entregar una seguridad económica a su grupo familiar, pero en una familia monoparental masculina se le suma la necesidad que el líder logre otorgarle la importancia a la crianza e invierta tiempo para lograr una estabilidad en la dinámica familiar.

Por otro lado, el hombre sin trabajo también tendría dificultad para asumir las tareas domésticas, pues encuentra que estas son propias de la mujer y, por lo tanto, despreciables. Esto se explica, por el hecho de que no recibió una educación en que esas tareas fueran parte de sus actividades (Careaga, 1996; Figueroa & Liendo, 1995).

Socialmente no es esperado que el hombre realice actividades no remuneradas como es el asumir las tareas del hogar. En un hogar monoparental masculino se deduce que el líder debe realizar la labor de las actividades domésticas que incluye desde la higiene de la vivienda hasta la crianza de sus hijos. Para este estudio, resulta importante investigar en este ámbito porque permite dilucidar la organización de las actividades de la familia y como valoran cada una de ellas.

Según lo señalado por el Centro Interdisciplinario de Estudios de Género (2015) menciona que existe un modelo para la identidad masculina denominada por diversos/as autores/as como Masculinidad Hegemónica, donde los contenidos de este modelo son las construcciones de género, edificaciones históricos-sociales susceptibles de cambiar en el tiempo y en el espacio.

EL CIEG afirma que este modelo en gran parte de occidente corresponde a varones heterosexuales, sexualmente activos, poco conectados con las emociones,

vinculados al mundo público y proveedores económicos de sus hogares, entre otros. El logro de este modelo implica una acumulación, a lo largo del ciclo vital, de símbolos culturales y de prácticas que denotan de masculinidad, los mismos que excluyen a las mujeres de la vida pública y los unen con otros hombres en la preservación y reclamo de virilidad. Por esta razón, es importante indagar en la vida de las familias monoparentales masculinas con la finalidad de conocer su realidad y prácticas desde su propia valoración

Por otro lado, el Centro Interdisciplinario de Estudios de Género menciona que en la socialización y crianza de los niños existen ciertos factores que refuerzan la construcción de masculinidad hegemónica. Primero, debido a la escasez de modelos en la construcción de la identidad masculina, niños y adolescentes no tienen referentes claros para construir su identidad. En efecto, una primera carencia con la que se encuentran los niños es la falta de padres, o la existencia de un modelo de “padre ausente”. Los tiempos compartidos son cada día más escasos, ya sea por trabajo de los padres o por la poca vinculación que establecen con el espacio doméstico. Existe una separación física y emocional entre los hombres que les dificulta el aprendizaje de los significados de la masculinidad pues se les reprime y niega la expresión de ciertos valores como la solidaridad y sensibilidad, potenciando otros como la agresividad y la competencia configurando así, un panorama destructivo en el que los hombres deberán cimentar su masculinidad.

Para este estudio, es importante definir el concepto de **paternidad**. Según lo señalado por Alatorre y Luna (citados en CIEG, 2015) la paternidad es una interpretación del sujeto que lo ubica en relación con hijos/as y comprende una serie de prácticas y significados, de lo cual es relevante indagar con la finalidad que comprender su realidad desde la valoración de sus propias prácticas en relación con la vinculación con sus hijos/as.

Por otro lado, Fuller (citado en CIEG, 2015) define el concepto como un campo de prácticas y significaciones culturales y sociales en torno a la reproducción, al vínculo

que se establece o no con la progenie y al cuidado de los hijos. La autora también menciona que en este campo de prácticas y significaciones emergen del entrecruzamiento de los discursos sociales que prescriben valores acerca de lo que es ser padre y producen guiones de comportamientos reproductivos y parentales. Estos últimos varían según el momento del ciclo vital de las personas y según la relación que establezcan con la co-genitora y con los hijos y las hijas, asimismo, estas relaciones están marcadas por las jerarquías de edad, género, clase, raza y etnia. Estos aspectos son relevantes para estudios, ya que pueden influir en la valoración que los padres tienen de su propio rol.

Mara Viveros (2002) menciona que la paternidad ha tenido un abordaje más negativo que positivo, es decir, desde los problemas que genera la ausencia del padre y no planteando una reflexión en torno a su presencia, es decir, valores, actitudes y expectativas de los varones respecto a esta experiencia. La autora menciona que poco se sabe de los padres presentes en los hogares, de las condiciones bajo las cuales estos aceptan o rehúsan las obligaciones y tareas que llevan al desempeño de su rol paterno, y de los significados que estos varones le atribuyen a la paternidad. Para la autora, la paternidad es un fenómeno complejo y cambiante, que no se puede comprender sin considerar sus articulaciones con la maternidad y las relaciones de parentesco, refiere a todos los miembros de una familia, y al lugar social dentro de las ordenes económicos, político y sociocultural que dicha familia ocupa en su entorno.

Fuller (2000) plantea que la paternidad tiene cuatro dimensiones: natural, en tanto que prueba definitivamente la virilidad de un varón; doméstica, en tanto inicia una familia y mantiene un pareja en unión; pública, en cuanto el rol de padre es proveer de recursos simbólicos y materiales que obtiene en la esfera pública, y en cuanto vincula a hijos e hijas con las cuestiones relativas al espacio público; y trascendental, dimensión que permitiría la perpetuación y la inmortalidad, por se transforma en lo más importante.

Olavarría (2001) señala que los mandatos fundamentales en la vida del varón están en el trabajo y el de la paternidad. La paternidad es concebida como “uno de los pasos fundamentales del tránsito de la juventud a la adultez” y “la culminación del largo rito de iniciación para ser un hombre”. Estos dos mandatos estarían incorporados en las identidades de los hombres desde la infancia. Los hombres, entonces, sienten que su vida tiene sentido cuando han formado una familia y trabajan, es decir, son capaces de cumplir el rol de proveedores.

Otro aspecto que se desarrollará en la presente investigación, es el de ***dinámica familiar***. De la investigación realizada por Gallegos (2011, p. 327) esta “se puede interpretar como los encuentros entre las subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente”. Según el mismo autor, para ello, es indispensable que cada integrante de la familia conozca e interiorice su rol dentro del núcleo familiar, lo que facilita en gran medida su adaptación a la dinámica interna de su grupo. Una adecuada dinámica familiar permitiría que dicho grupo pudiera organizar sus actividades de manera adecuada y bajar los niveles de estrés que conlleva la distribución de aquellas tareas y que están ligadas con el establecimiento de normas, roles y funciones de la familia.

Gallegos (2011) propone ciertas características de la dinámica familiar propias de su funcionamiento, detallando a continuación aquellas vinculadas a la comunicación, afecto y autoridad.

Magaña (citado en Gallegos, 2011) menciona que la ***comunicación*** permite que el ser humano se exprese como es, a la par que interactúa con sus semejantes; dicha interacción potencia el desarrollo individual, cultural y social de las diferentes comunidades en tanto existe retroalimentación e intercambios en las ideas, sentimientos y deseos. Es importante que el líder de la familia pueda otorgar los espacios para mantener una comunicación fluida e influir en ellos para cumplir con

las necesidades del grupo familiar. La comunicación requiere dedicación, por lo tanto, abre la inquietud de estudiar como las familias monoparentales masculinas organizan sus actividades y valoración su uso del tiempo hacia la comunicación.

Agudelo (citado en Gallegos, 2011) señala que existen tres **tipologías de la comunicación** que una familia puede enfrentar. La primera hace referencia a la *bloqueada*, aquella que posee como características poco diálogo e intercambios entre los miembros de la familia, en otras palabras, es cuando los integrantes de la familia se comunican superficialmente y nos les interesa establecer vínculos afectivos profundos. La segunda, denominada como *comunicación dañada*, en la que las relaciones familiares están selladas por intercambios que se basan, de acuerdo a Gallegos (2011, p.9) en reproches, sátiras, insultos, críticas destructivas y silencios prolongados. Para dicho autor, la tercera tipología comunicativa presenta una característica particular, que consiste en buscar la mediación de un tercero cuando los miembros de la familia no se sienten competentes para resolver las diferencias existentes entre ellos –este acto puede volverse contraproducente para la dinámica familiar porque se corre el riesgo de que se vuelva permanente esta necesidad–, lo que genera distancia afectiva entre los integrantes de la familia. A esta tipología se suele llamar *desplazada*.

Cómo lo expresa el autor, la familia puede contar con diferentes tipos de comunicación de acuerdo a lo que culturalmente han aprendido para desarrollar la expresión de ideas, sentimientos o deseos. En una comunicación bloqueada, el dialogo resulta la base para una buena comunicación, ya que permite la expresión de las necesidades y es ahí, donde el líder debe prestar atención para ejercer su parentalidad de manera adecuada. Por otro lado, la comunicación dañada es negativa para la familia, por lo cual resulta interesante investigar si las familias entrevistadas evidencian esta tipología y como la vinculan en la organización de sus actividades. Por último, la tercera tipología manifiesta la necesidad de la presencia de un tercero para la resolución de conflictos, lo cual se puede dar en las familias monoparentales masculinas extensas, donde la presencia de otros integrantes del

grupo familiar que están fuera del núcleo puede incidir en la comunicación, lo cual se puede valorar positiva o negativamente.

Según Bowlby (citado en Gallegos, 2011, p. 335) el **afecto** es una de las interacciones más importantes en la vida del ser humano, debido a que el sentirse amado, respetado y reconocido potencia la satisfacción personal y el desarrollo humano al interior del grupo familiar. El afecto se vuelve un elemento clave para el desarrollo de la dinámica familiar, basada principalmente en la interacción que generan sus integrantes y que les permite expresarse de una manera adecuada. Además, el afecto permite que sea reconocida la labor que cada uno cumple dentro del grupo familiar y así, se sienten visibilizados ante el mundo social.

Herrera (citado en Gallegos, 2011, p.335) señala que “las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecidos por el rol de género y la dinámica interna de la familia”. En familias monoparentales masculinas, el padre debe cumplir con los roles que la crianza solicita para un buen ejercicio, lo que influye directamente en el desarrollo de la dinámica familiar, siendo un factor clave la organización de actividades para ejercicio de parentalidad.

Según Ariza & De Oliveira (citado en Gallegos, 2011) “la **autoridad** familiar se fundamenta en dos ejes básicos de organización: el género y las generaciones; desde éstos se estipula la subordinación de la mujer al varón y de los hijos a los padres”. Por otro lado, Sennett (1982) señala que “el cuidado de los otros es el don de la autoridad”. De estas concepciones de autoridad se puede inferir que para el desarrollo de la dinámica familiar es importante su presencia y que marca la relación que se puede efectuar entre padre e hijos/as, delimitado por normas y límites desde la mirada de los cuidados básicos que los niños y adolescentes necesitan.

“Estudios realizados por Di Marco (2005) y Jelin (1994) concluyeron que el padre históricamente ha sido quien tiene la autoridad en el núcleo familiar, él es quién ha tenido el poder de imponer e imponerse ante los demás miembros

que componen su familia, es decir, la jefatura masculina en las decisiones que afecta la familia –históricamente– ha estado en cabeza del padre, porque el ser proveedor económico le ha dado ese derecho, así como ser dueño y señor de todos los miembros de la familia; por su parte, la madre ha tenido poder pero sin decisión, es decir su autoridad ha estado enmarcada en el afecto y la proveeduría de los alimentos”. (Gallegos, 2011)

Resulta interesante para esta investigación lograr analizar la dinámica familiar desde la estructura de autoridad, debido a que para las familias monoparentales masculinas el padre debe ejercer la autoridad sin compañía de la madre dentro del hogar y a la vez preocuparse de cubrir las necesidades básicas de la familia. Socialmente es esperado que la madre se preocupe de otorgar afecto hacia los niños/as, por lo cual es importante analizar cómo se combina la estructura de autoridad con las relaciones que puede generar padre e hijos/as.

Desde la valoración de la organización de actividades, es importante rescatar como las familias monoparentales masculinas logran dedicar tiempo para la vida familiar en relación a la autoridad, es decir, el padre que ejerce el liderazgo de una familia requiere la toma de decisiones para encaminar las actividades cotidianas asociadas al ejercicio de la crianza, siendo interesante un análisis que permita comprender el ejercicio de la autoridad y el desarrollo de la dinámica familiar incluyendo el factor tiempo.

Saber responder a las demandas de cuidados de un hijo/a, protegerles y educarles, son el resultado de complejos procesos de aprendizaje que se realizan en la familia de origen y también, en las redes sociales primarias, mediados por la cultura y las condiciones sociales de las personas. Estos se pueden transmitir de generación en generación, así como también, las formas de percibir y comprender las necesidades de los niños/as. Los **modelos de crianza** otorgan características de la autoridad que puede ejercer un padre dentro de la crianza y reconocerlos ayuda a visualizar cómo se desarrolla la dinámica familiar. En este caso, se hará alusión a los tres modelos

de crianza desarrollados por la Psicóloga Norteamericana, Diana Baumrind (en Cavanaugh & Kail, 2006), dado que esta propuesta facilita la comprensión e identificación de los modelos en el contexto donde se observa el fenómeno y se desarrollan a continuación:

1. **Autoritario:** Los padres que se desenvuelven en este modelo de crianza, se destacan por castigar con rigor las malas conductas, por lo general, de forma física. Estos establecen reglas claras y patrones de referencia elevados. No esperan que sus hijos/as emitan sus opiniones, especialmente cuando se trata de expresar emociones. Creen que su edad y su experiencia los han preparado para saber qué es mejor para sus hijos/as y qué es lo que los niños/as deben hacer, porque, su palabra es ley. Aman a sus hijos/as, pero pueden parecer distantes y pocas veces muestran afecto.
2. **Permisivo:** Los padres permisivos no ponen ninguna restricción a sus hijos/as, aceptan sus impulsos y acciones sin tratar de moldear su conducta. Algunos son protectores y moderadamente cariñosos, pero otros dejan que los niños/as hagan lo que desean como una forma de evitar la responsabilidad por ellos. Esos niños/as tienden a ser rebeldes, autoindulgentes, agresivos, impulsivos y socialmente ineptos. La falta de disciplina en el hogar está asociada con agresión social que, a su vez, se vincula al rechazo de los compañeros. La regulación emocional de estos niños/as es insuficiente, ya que los convierte en inmaduros e impide la formación de amistades.
3. **Disciplinado:** Estos padres establecen límites y aplican normas, pero también escuchan las demandas de sus hijos/as y sus preguntas, además, conversan sobre los sentimientos y los problemas. Exigen madurez en los niños/as, pero son cariñosos, comprensivos y habitualmente perdonan cuando el niño/a no logra la madurez deseada. Ellos actúan como guías y mentores, no como autoridades ni como amigos. Crían a sus hijos/as con más probabilidades de tener éxito, ser coherentes, inteligentes, felices consigo mismos y generosos

con los demás. En general, estos niños/as son queridos por sus maestros y compañeros, sobre todo en las culturas donde se valora la iniciativa individual.

Otro término que resulta interesante de desarrollar es el de los **roles**. López (1984) en su estudio denominado “La adquisición del rol y la identidad sexual: función de la familia”, señala que la división de roles se da a partir del género, indicando que el rol sexual hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes que se consideran propios del hombre o de la mujer (...). Tiene en este sentido una base más cultural” (López, citado en Gallegos 2011). Socialmente se espera que hombres y mujeres adquieran roles innatos, pero dentro de las familias monoparentales masculinas no existe la división de roles debido a que existe una persona que ejerce el liderazgo a lo que se debe a la crianza y las actividades cotidianas que el hogar requiere. En cuanto a los sentimientos y actitudes, hombres y mujeres lo realizan diferente y es importante dilucidar cómo el padre puede desenvolverse en este ámbito a partir del rol.

Alatorre y Luna (citado en CIEG, 2015) describen ejes o espacios subjetivos y prácticos donde los hombres se despliegan y las siete relaciones son las siguientes:

- a) Relación material- económica: en los relatos de hombres y mujeres aparece que el padre corresponde proveer a sus hijos y a su familia. Se trata de un papel necesario, pero no suficiente, ya que su desempeño no convierte al hombre como un buen padre.
- b) Relación doméstica: el espacio doméstico corresponde fundamentalmente a la mujer, por naturaleza. De este modo todo lo referido al trabajo en el hogar sería de su responsabilidad: planchar, lavar, comprar, preparar y servir la comida, criar y cuidar a los hijos, etc. Cuando el hombre participa de estas tareas es significado de “ayuda a la mujer”
- c) Relación formativo-educativa: a los padres les corresponde ser guía morales de sus hijos/as, transmitir valores y el sentido de lo bueno y lo malo, ser un modelo a seguir. También tienen responsabilidades en la educación de sus

hijos/as, una responsabilidad económica, en las tareas escolares y en la enseñanza del mundo.

- d) Relación afectiva: Hombres y mujeres otorgaron importancia a la convivencia de padres hijos/as, que permite relaciones de apego y afectivas. Alatorre (citado en CIEG, 2015) indica que esta dimensión esta poco señalada en los estudios, no obstante que en los relatos aparece que los hombres quieren mucho a sus hijas e hijos y les demuestran su cariño de múltiples maneras.
- e) Relación de autoridad: En los relatos de los entrevistados aparece también esta categoría que refiere a la autoridad que se le otorga al padre dentro de la familia y el hogar. Así, el hombre tendría ciertos derechos y privilegios sobre sus hijas e hijos y sobre la mujer que permiten el control de recursos y reproductivo, la obediencia, la jerarquía, el temor reverencial, la violencia, etc.
- f) Relación de protección: Este es otro espacio de relación entre los padres y sus hijos/as. Los hombres dan seguridad a su familia ante posibles agresiones, peligros y amenazas.

Para la presente investigación, estos tipos de relaciones cobran importancia para visualizar la vinculación del padre y su liderazgo dentro de la familia, ya que se desconoce información de cómo el padre se relaciona con sus hijos/as dentro de una familia monoparental masculina y de la dinámica que se produce al interior del grupo familiar.

En familias monoparentales masculinas se requiere que la persona que lidera la familia pueda contar con las competencias para cubrir las necesidades de sus hijos/as desde las características de su propio rol sexual, es decir, el padre se comportará, expresará y actuará dentro de lo culturalmente aprendido desde su rol, independientemente de lo que se espera socialmente para las familias monoparentales.

Atri (citado en González y González, 2008) designa las funciones familiares a cada uno de sus integrantes, dichas funciones se clasifican en dos áreas: instrumentales y

afectivas, cada una de ellas se subclasifican en necesarias y no necesarias. El autor menciona que son cinco las funciones familiares necesarias:

- **Manutención económica:** contempla tareas y funciones referidas a los recursos económicos (alimento, ropa, etc.)
- **Afectividad y apoyo:** Esta función se refiere específicamente a un rol afectivo, radica en suministrar cuidados, afecto, confianza y comodidad a la familia.
- **Gratificación sexual adulta:** la pareja debe lograr satisfacer y satisfacerse sexualmente, con y al otro cónyuge. Cabe decir que este rol no será abordado en esta investigación, ya que no existe un sistema conyugal dentro de la familia monoparental masculina.
- **Desarrollo personal:** involucra el apoyo a todos los miembros de la familia, buscando el despliegue de las habilidades para su logro personal.
- **Crecimiento y satisfacción personal de cada uno de los miembros:** Esta función comprende tareas vinculadas con el desarrollo físico, emocional, educativo y social de los hijos/as y, también, con los intereses y desarrollo social y profesional de los adultos.

En la presente investigación se utilizará la **matriz de bienestar** la cual es una orientación metodológica que contribuye al cumplimiento de las condiciones de bienestar para el Programa Familias del Subsistema de Seguridades y Oportunidades dependiente del Fondo de Solidaridad e Inversión Social (FOSIS). Con esta herramienta, las/os profesionales y técnicos cuentan con los elementos necesarios para trabajar con familias en condición de vulnerabilidad. Para esta investigación es de relevancia trabajar con esta matriz, ya que permite extraer información base de la realidad familiar en las dimensiones de Trabajo, Vivienda, Ingresos, Salud y Educación vinculándolas en cómo las familias monoparentales masculinas organizan sus actividades en cuanto a estas temáticas.

La Matriz de Bienestar define dimensiones, condiciones e indicadores. Las dimensiones hacen referencia a los ámbitos fundamentales de la experiencia humana, valorados sin excepción alguna; las condiciones de bienestar hacen

alusión a los logros básicos de bienestar; y, por su parte, los indicadores refieren a los parámetros para evaluar el logro. (Programa Familias-Subsistema Seguridades y Oportunidades Ministerio de Desarrollo Social, 2017, p.7).

Este instrumento cuenta con cinco dimensiones asociadas a un total de veintidós condiciones o logros básicos, de lo cual solo se trabajará con cuatro dimensiones que están asociadas al uso del tiempo que son el Trabajo, Vivienda, Ingresos y Salud. La matriz cuenta con una dimensión que es el apoyo y participación social, la cual es transversal a las dimensiones nombradas anteriormente. A continuación, se presentará la descripción de cada una de las dimensiones que se incluirán para esta investigación.

Tabla N°1: Dimensiones Matriz de Bienestar

Dimensión	Descripción
Trabajo y seguridad social	De acuerdo a lo planteado por el Ministerio de Desarrollo Social (2017, p.12), el trabajo es un conjunto de actividades humanas, remuneradas o no, que producen bienes o servicios en una economía, satisfacen necesidades de una comunidad o proveen medios de sustento necesarios para los individuos; mientras que, la noción de empleo hace alusión a un trabajo efectuado a cambio de pago (salario, sueldo, comisiones, propinas, etc.). Ambas concepciones ayudan a contextualizar los conceptos de trabajo para vincularlo con inversión de tiempo que realizan las familias monoparentales masculinas en esta área, a lo cual se incluye el trabajo independiente, dependiente o mixto.
Educación	Esta área resulta interesante de indagar puesto que existe una directa relación en las tareas cotidianas que debe resolver la familia, debido a que la educación es obligatoria hasta la enseñanza media y siendo elemental para la adquisición conocimientos y habilidades para el desarrollo de las personas. Indagar en la inversión de tiempo de las familias monoparentales masculinas hacia la educación abre la inquietud de cómo realizan esta labor y logran cumplir con lo

	socialmente esperado.
Salud	Las personas tienen derecho a un nivel de vida adecuado que asegure la salud (Naciones Unidas, 1948), especialmente alimentación, asistencia médica, servicios sociales y de apoyo, seguro de invalidez, vejez y otros casos por circunstancias independientes a la voluntad, sin olvidar los cuidados y asistencia especial a la maternidad y la infancia, junto con su entorno familiar y social adecuado. (Programa Familias-Subsistema Seguridades y Oportunidades Ministerio de Desarrollo Social, 2017, p.16). Dependiendo del ciclo de vida del individuo, la familia debe responder a las necesidades de salud que las personas requieran, desde el nacimiento hacia la vejez, lo cual requiere de especial cuidado y tiempo de inversión para cumplir con esta labor y dependiendo de la dinámica familiar, los individuos podrán responder de manera adecuada a las necesidades de la familia.
Vivienda y entorno	Este espacio es vital para el desarrollo familiar, por lo cual requiere inversión de tiempo en sus cuidados e higiene para lograr una mantención del ambiente propicio para su estabilidad. Socialmente se asocia que la labor de mantención de la vivienda es responsabilidad femenina, por lo cual resulta interesante conocer como las familias monoparentales masculinas logran cumplir con las tareas que conlleva la mantención de la vivienda. Por su parte, el entorno es entendido como espacio físico y social que rodea a la vivienda, impacta sobre las actividades de las familias y la forma en que se desenvuelven sus integrantes, por lo tanto, adquiere vital importancia para el desarrollo. (Ministerio de Desarrollo Social, 2017)., por lo tanto, interactuar con el entorno también requiere de inversión de tiempo por parte de las familias para lograr desarrollar relaciones comunitarias.
Participación social	Para la matriz de bienestar la dimensión de apoyo y participación social es transversal a las dimensiones de salud, vivienda y entorno, trabajo y educación y se proyecta que la participación influya en cada una de estas áreas y que la familia logre incluirse de manera activa en cada una de ellas. La participación y apoyo social es un complemento importante para el desarrollo de bienestar de las familias, lo cual implica una alta inversión de tiempo lo que puede resultar positivo o negativo en

la organización de las actividades. Por ello, es importante incluir la participación social y observar como las familias monoparentales masculinas pueden organizar su tiempo y vincularse con su entorno de acuerdo a las dimensiones planteadas

Fuente: Elaboración propia (2019)

En relación al concepto de **uso del tiempo**, se puede destacar lo que plantean los investigadores Duran y Rogero (2009), cuyo interés por estudiar el uso del tiempo parte principalmente desde la variable de adscripciones de tiempo a actividades y los condicionantes de todo tipo (sociales, económicos, políticos) que la originan, resultando interesante para esta investigación describir la valoración del uso del tiempo comprendiendo el contexto donde se encuentra inserto la familia y que puede ayudar a comprender su propia dinámica familiar. Asimismo, el uso del tiempo se ha relacionado con mucha frecuencia con la calidad de vida (Andorka, 1987) y por lo cual, es relevante para este estudio vincularlo con la calidad de la organización de las actividades que tienen las familias monoparentales masculinas.

Dentro de las clasificaciones del uso del tiempo se puede destacar la desarrollada por Dagfinn As (citado en Duran y Rogero, 2009) que menciona la siguiente división:

- a) Tiempo necesario: Comprende las actividades realizadas para el mantenimiento del propio cuerpo: comer, beber, afeitarse, vestirse, dormir y/o descansar. Se trata de actividades realizadas para uno mismo que reflejan hábitos de salud, de vinculación social, de refinamiento (maquillaje, afeitarse, etc.)
- b) Tiempo contratado: es el que se emplea a cambio de algo como una remuneración o una formación. En el trabajo remunerado suele incluirse el tiempo destinado al trabajo principal y al secundario, cuando lo hay y a las actividades relacionadas con el trabajo. El tiempo dedicado a estudio suele incluir las actividades relacionadas con educación o formación, ya sea reglada o durante el tiempo libre (clases, prácticas, exámenes, etc.)

- c) Tiempo comprometido: En esta clasificación se incluye el trabajo doméstico no remunerado y el voluntariado. Unas de las actividades de trabajo no remunerado que más tiempo consume y que ha merecido especial atención por parte de los expertos es el cuidado de niños (Ironmonger, citado en Duran y Rogero, 2009)
- d) Tiempo libre: Son las peor definidas, ya que suelen hacerse por exclusión, como un tiempo excedente respecto a las actividades, ya enumeradas. Incluye actividades de ocio y diversión, pero también y entre otros muchos, los tiempos vacíos sin hacer nada, los de contemplación de TV y espectáculos, el deporte, la meditación y las relaciones sexuales.

En relación al contexto espacial y social del uso del tiempo, se visualiza que se pueden descomponer en múltiples variables según los objetivos y recursos disponibles para la investigación. Entre las variables sociales de contexto, las más utilizadas son la de compañía (con quien y en qué) y la de finalidad (para quien). (Duran y Rogero, 2009). Por otro lado, se cuenta con la variable espacial (donde) e indica el lugar donde se utiliza el tiempo. Conocer estas variables, ayuda a esta investigación a situarse en el espacio donde se utiliza el tiempo y con quienes, y en qué se usa, y abre la posibilidad de indagar en los contextos que se encuentra la familia para invertir su tiempo en las actividades cotidianas o extraordinarias.

2.2 Marco teórico

El bienestar de las familias y personas, son inseparables del entorno ecológico conformado por diversos sistemas sociales, comprendiendo a estos últimos como un conjunto de personas que interactúa en un contexto determinado al que atribuyen un significado compartido (Mitsu, Herrero, Cantera & Montenegro, citado en Ministerio de Desarrollo Social, 2017).

Urie Bronfenbrenner en el año 1979 publica su libro “La ecología del Desarrollo Humano” donde presenta la **teoría ecológica**, la cual clasifica los niveles ecológicos que son los siguientes:

- a) **Microsistema:** Como entorno inmediato en el interactuamos y que se caracteriza por sus actividades, roles y relaciones interpersonales, como, por ejemplo: la familia, los cuidadores, la escuela o un grupo de amigos. Para esta investigación se trabajará principalmente con el microsistema, ya que aportará la información de primera fuente acerca de la organización de actividades de las familias monoparentales masculinas y su dinámica familiar.
- b) **Mesosistema:** Comprende interrelaciones entre dos o más entornos en los que la persona participa activamente, por ejemplo, las relaciones entre hogar y escuela, hogar y programas sociales, hogar y trabajo, hogar y barrio, entre otros. Este sistema es importante para este estudio debido a que permite indagar en cómo participan con su entorno y crean sus redes sociales que influyen en su dinámica familiar en relación la organización de actividades.
- c) **Exosistema:** Alude a uno o más entornos que no incluyen a la persona o a la familia como participante activo, pero que impactan en su calidad de vida. Para esta investigación, si bien es cierto resulta menos relevante trabajar con este sistema debido a que no incluye a la familia directamente, sus resultados pueden ser un aporte al exosistema, ya que incluye las políticas públicas a nivel nacional.
- d) **Macrosistema:** Se refiere a los marcos culturales que pueden afectar a los sistemas de menor orden y que les confiere cierta uniformidad. Los patrones culturales influyen directamente en como las familias monoparentales masculinas se desenvuelven familiarmente y se visualiza en cómo han aprendido a utilizar su tiempo de la manera óptima, por lo cual resulta importante contextualizar esta investigación desde la relevancia del macrosistema.

Los sistemas revisados, presentan una naturaleza dinámica, y sus mutaciones se generan a partir de factores internos y por las relaciones que establecen con otros

sistemas. Asimismo, los cambios de una de sus partes, afectan las relaciones con otros elementos del sistema, del mismo modo que los cambios de un sistema impactan a otros sistemas (Ministerio de Desarrollo Social, 2017). Si bien para esta investigación existen sistemas más importantes que otros, no deja de ser relevante que estos cuatro niveles puedan interactuar entre sí lo cual pudiera reflejar cómo se estructuran las familias monoparentales masculinas, y como se organizan en cuanto a su cotidianeidad.

Según Misitu, Herrero, Cantera & Montenegro (citado en Ministerio de Desarrollo Social, 2017), para situarse desde la perspectiva ecológica, se deben considerar ciertos elementos asociados a las estructuras y a los procesos, como son los siguientes:

Tabla N°2: Elementos de la perspectiva de ecológica

Estructura	Proceso
<p>Potencial de recursos personales: oportunidades que las personas tienen en un sistema social para compartir u ofrecer conocimientos, habilidades y actitudes.</p>	<p>Reciprocidad: estilos específicos de comportamiento dentro del sistema, que pueden limitar acceso a recursos personales y sociales</p>
<p>Recursos del sistema social: Capacidad para acceder a recursos propios de un sistema social en particular, más allá de los recursos personales.</p>	<p>Creación de redes: Procedimientos que utilizan los miembros para crear nuevas relaciones, tanto al interior del sistema como con personas de otros sistemas.</p>
<p>Contextos Sociales: Lugares específicos en donde se produce la interacción que caracteriza al sistema</p>	<p>Ampliación de límites: Intercambio de recursos entre sistemas que realizan personas para llevar a cabo dicha función. Permite descubrir recursos en los que el propio sistema no había</p>

	reparado.
Límites del sistema: Permeabilidad de un sistema para permitir que miembros interactúen en otros sistemas relacionados. En general permite intercambio de recursos personales y sociales entre sistemas.	Adaptación: procesos de los participantes del sistema para responder a determinadas demandas, especialmente aquellas que proceden del exterior.

Fuente: Ministerio de Desarrollo Social (2017)

Es importante visualizar que cada cambio que se efectúe dentro de la familia iniciará nuevas interacciones entre los sistemas, generando transformaciones en cada uno de ellos. Un ejemplo es la apertura que existe a encontrar una nueva tipología familiar que es la monoparental masculina, de lo cual es escasa la información de cómo se vincula con su entorno y pueda desarrollarse en el ámbito familiar.

Bronfenbrenner (citado en Ministerio de Desarrollo Social, 2017) desarrolla un modelo denominado “Proceso-Persona-Contexto-Tiempo (PPCT), lo cual indica que estos elementos están interrelacionados entre sí. En primer lugar, el proceso es una relación dinámica del individuo y el contexto, y tiene lugar a lo largo del tiempo. En tercer lugar, la persona o el repertorio biológico, cognitivo, emocional, conductual individual. Finalmente, el contexto o ambiente ecológico (micro, meso, eco y macro sistemas). Según el autor, se trata de elementos que deben considerarse en cualquier diseño de investigación y en cualquier comprensión del fenómeno psicológico (Guifer y Guitart, 2012). Desde esta perspectiva y utilizando el modelo PPCT, permite visualizar la importancia del proceso, como lo visualiza la persona, la relevancia del tiempo y su vinculación con el proceso e incluir el contexto para la comprensión de la dinámica del grupo familiar.

Dentro de la **perspectiva de género** encontramos que su definición fue adoptada por las diversas Ciencias Sociales, las cuales comienzan a reelaborarlo y a dotarlo de nuevos contenidos y alcances para lograr un análisis acabado de la significancia

que tiene la perspectiva de género para el desarrollo de la vida humana. Esta perspectiva tiene tres instancias básicas que permiten contextualizar y se presentan a continuación (CIEG, 2015):

- a) Asignación del género: se realiza en el momento del nacimiento y a partir de la apariencia externa de sus genitales.
- b) La identidad de género: Implica el esquema ideo-afectivo más primario, consciente e inconsciente, de la pertenencia a un sexo y no al otro. Una vez establecida la identidad de género, cuando un niño sabe y asume como perteneciente al grupo de lo masculino y una niña al de lo femenino. Ésta se convierte en un tamiz por el que pasan todas sus experiencias.
- c) El rol de género: que engloba el conjunto de deberes, aprobaciones, prohibiciones y expectativas acerca de los comportamientos sociales apropiados para las personas que poseen un sexo determinado. Para esta investigación, es relevante comprender la significancia del rol de género, ya que permitirá ahondar en liderazgo que ejerce el padre en una familia monoparental masculina, centrándose en sus propias características de ser hombre.

Joan Scott señala que:

“El género, además de ser un elemento constitutivo de las relaciones sociales basadas en las diferencias sexuales, constituye una forma primaria de las relaciones significantes de poder. Las relaciones de género son socialmente construidas y, por lo tanto, son transformables; pueden ser de oposición y conflicto”. (CIEG, 2015 p.93)

Hombres y mujeres poseen características basadas en las diferencias sexuales que cada uno posee y que permite que socialicen de diferente manera. Esta distinción es importante para este estudio debido que permite comprender como desarrollar el liderazgo de una familia de acuerdo a las relaciones de género que han ido construyendo a lo largo de su vida y que se ven reflejadas en la dinámica familiar que

desarrollan al ejercer la crianza. Cabe señalar que son transformables, lo cual va ligado a la dinámica familiar la que también es cambiante a lo largo del ciclo familiar.

Por otro lado, dentro de esta perspectiva se presentan los estereotipos de género, la cual se concibe como “ideas construidas y reproducidas culturalmente en torno a las diferencias de género”. (Cieg, 2015, p.114). El estereotipo es una idea que se repite y se transmite sin variaciones y es una representación compartida por la mayoría de los miembros del grupo (Cieg, 2015, p.114). A continuación, se presentan las siguientes características de los estereotipos ya mencionados por el autor:

- a) Suponen una generalización y visión simplificada del mundo. Para las familias monoparentales masculinas se generaliza que los hombres no son capaces de cumplir con los roles de padre y madre.
- b) Pueden apoyarse o no en hechos reales, pero la interpretación de estos hechos obedece a prejuicios. Existe escasos estudios acerca de la dinámica familiar y el uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas, por lo tanto, no se puede describir el ejercicio de su parentalidad.
- c) Son difíciles de modificar y se transmiten de generación en generación. Socialmente se encuentra arraigado que la madre tiene mejores competencias parentales que el padre, lo cual ha sido difícil de modificar.
- d) Se vinculan a acciones discriminatorias.
- e) No respetan las diferencias entre las personas promoviendo la intolerancia.

Minuchin (citado en Oyarzun, 2012) trabajó la **Estructura y dinámica familiar** y para comprender el funcionamiento familiar es necesario analizar su estructura, los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos y el conjunto de valores y creencias respecto de lo que debe ser la familia, es decir, los paradigmas familiares.

Los aspectos estructurales de la familia corresponden a las variables que dicen relación con tipo de familia, número de miembros, subsistemas existentes, los roles que cumple cada uno, los límites internos y externos, los alineamientos y el manejo

del poder. Estas pautas establecen cómo, cuándo y con quién cada miembro de la familia se relaciona, regulando la conducta de sus miembros.

Con relación a los procesos y dinámicas relacionales tanto internos como externos que ocurren en la familia, el proceso central es la comunicación, entendida como las pautas recurrentes de interacción entre los miembros de la familia, junto con el desarrollo evolutivo tanto individual como familiar, las pautas de vinculación afectiva y los mecanismos de adaptación y de resolución de conflictos.

Por otra parte, como se ha dicho, se deben tomar en cuenta los paradigmas familiares que es el conjunto de supuestos fundamentales y perdurables que posee un sistema familiar acerca del mundo en que vive y que son compartidos por todos los miembros de la familia, son la esencia de la pertenencia a la familia, determinan lo aceptable en la familia; organizan las reglas familiares, no son explícitos ni conscientes, modelan la relación de la familia con su entorno y mantienen la unión con su pasado.

Diversos autores han desarrollado teorías y enfoques que enfatizan y profundizan distintos aspectos del funcionamiento familiar, lo cual refleja que no hay una teoría unitaria sobre la familia, pues cada una de ellas aporta conceptos y se refiere a las características de las familias funcionales con relación a estructura, procesos y paradigmas familiares.

Por ello, no es conveniente postular un modelo de familia normal y patológica ya que el concepto de normalidad es muy relativo y lleva más a confusiones que a orientaciones útiles. Se habla más bien de familias funcionales y disfuncionales, en el sentido de cuáles son las estructuras, procesos y paradigmas que permiten el desarrollo integral de sus miembros en las distintas etapas del ciclo evolutivo individual y familiar y favorecen el proceso de socialización.

La teoría estructural del funcionamiento familiar, Minuchin (1977), se refiere a la familia como sistema que tiene una estructura dada por los miembros que la componen y las pautas de interacción que se repiten; la estructura le da la forma a la organización.

La estructura del sistema familiar es relativamente fija y estable para ayudar a la familia en el cumplimiento de tareas, protegerla del medio externo y darles sentido de pertenencia a sus integrantes. Pero a su vez, debe ser capaz de adaptarse a las etapas del desarrollo evolutivo y a las distintas necesidades de la vida facilitando así el desarrollo familiar y los procesos de individuación.

El sistema familiar, además, se diferencia y desempeña sus funciones a través de sus subsistemas, cada uno de los cuales tiene roles, funciones y tareas específicas. Los subsistemas principales son el conyugal (marido y mujer), parental (padre y madre), fraterno (hermanos) y filial (hijos).

Otra dimensión central de la estructura familiar son las normas que guían a la familia; el mecanismo regulador interno está constituido por reglas explícitas e implícitas. Las reglas explícitas corresponden a lo que por lo general llamamos normas, son acuerdos negociados conscientemente, como, por ejemplo, los horarios de las comidas. Por el contrario, las reglas implícitas son las que sirven de marco referencial para los actos de cada uno, para la posición comunicativa de unos respecto a los otros y el tipo de relaciones que mantienen, aquí podríamos mencionar, por ejemplo, que todos saben que deben ser leales y guardar un secreto familiar. Lo cual, es importante de dilucidar con las familias monoparentales masculinas y el rol que cumple el padre al establecer normas y reglas que regulen el compartimiento de sus hijos o hijas.

Otro punto dice relación con los roles, estos definen las tareas que se espera que cada uno cumpla dentro de la organización familiar y que están en parte definidos por la cultura y en parte por la propia familia. La asignación de roles familiares es un proceso que consiste en la asignación inconsciente de roles complementarios a los

miembros de la familia. La función de los roles es mantener la estabilidad del sistema familiar.

La propuesta estructural de Minuchin permite establecer el funcionamiento familiar con base en el manejo de sus límites. Los límites son las reglas que determinan qué miembros de la familia y de qué manera participan en una determinada transacción, por ejemplo, quién participa en decisiones como en qué se utiliza el presupuesto familiar y de qué forma lo hacen. Su función es proteger la diferenciación del sistema y sus subsistemas. Los límites marcan fronteras, divisiones, permiten hablar de lo que está adentro y de lo que está afuera y mantienen por lo tanto la identidad del sistema y su diferenciación

Minuchin habla de familias aglutinadas a aquellas que se vuelcan sobre sí mismas aumentando en forma exagerada su comunicación y la preocupación de unos sobre otros, perdiendo así la distancia entre sus miembros y haciéndose difusos los límites y la diferenciación de los subsistemas; poseen una limitada autonomía individual y un alto grado de reactividad emocional. Frente al estrés corren el riesgo de sobrecargarse y no responder bien a las demandas. En el otro extremo están las familias desligadas cuyos límites son muy rígidos, impermeables, con una comunicación difícil y mínima dependencia entre unos y otros, se mantienen distantes emocionalmente e insensibles a las necesidades de los demás, haciéndose difícil la función protectora de la familia. Sólo se activan los sistemas de apoyo de la familia cuando alguno de sus miembros tiene un alto nivel de estrés (Minuchin & Fischman, 1984).

Los alineamientos constituyen la unión de dos o más miembros del sistema para llevar a cabo una operación; la estructura familiar opera con diferentes alineamientos según las tareas que enfrente. Incluye los conceptos de alianza que corresponde a una relación positiva entre dos o más miembros de la familia para lograr una meta o interés común (por ejemplo, la relación de cooperación entre la madre y el padre) y coalición que es una relación que implica al menos tres personas, en la cual dos de ellas actúan en conveniencia contra una tercera (por ejemplo, un padre y un hijo se

enfrentan a la madre). Estos alineamientos pueden ser funcionales o disfuncionales dependiendo de su duración y si se respetan los límites de los subsistemas.

La jerarquía refleja el modo en que el poder y la autoridad se distribuyen dentro de la familia. Un sistema funcional se organiza jerárquicamente; el manejo y distribución del poder en la familia explica su organización jerárquica. El poder es la capacidad de influencia que tiene un individuo determinado para controlar la conducta de otro; idealmente el poder debe estar en manos de la persona que ocupa una posición de autoridad. Por lo general los padres tienen mayor autoridad que sus hijos, y de ahí que se sitúen por encima de ellos en la jerarquía familiar. Sin embargo, esto no siempre ocurre y a veces un miembro de la familia tiene el poder y no la autoridad, como, por ejemplo, un hijo parentalizado.

El Modelo Circumflejo de Sistemas Maritales y Familiares (Olson y colaboradores, citado en Oyarzun, 2012)) es un intento de integración entre la teoría, la investigación y la práctica clínica en familia; ha sido utilizado muy ampliamente en investigaciones publicadas y ha dado origen a los instrumentos de evaluación familiar más conocidos.

Este modelo se basa en tres dimensiones centrales de la vida familiar: **Cohesión, Adaptabilidad y Comunicación.**

La cohesión familiar se define como el lazo emocional que une a los miembros de la familia, incluyendo cercanía, compromiso familiar, individualidad y tiempo compartido. El modelo postula cuatro niveles de cohesión, que van desde extremadamente bajo (familias desapegadas), a moderada (separadas, conectadas) a extremadamente alto (familias aglutinadas).

La adaptabilidad familiar se define cómo la habilidad de un sistema marital o familiar para cambiar su estructura de poder, relaciones de rol, normas y reglas de relación en función de las demandas situacionales o del desarrollo. Se identifican cuatro niveles diferentes de adaptabilidad, que van desde extremadamente bajo

(rígido), moderado (estructurado, flexible) que corresponde a los niveles óptimos de adaptabilidad, a extremadamente alto (caótico).

La comunicación es la tercera dimensión del modelo circumflejo. Facilita el movimiento en las otras dos dimensiones, postula que las familias que se encuentran en el área balanceada del modelo circumflejo tienen mejores destrezas de comunicación que las que se encuentran en los tipos extremos. Esto implica destrezas para escuchar, empatía, capacidad para hablar de sí mismo y de otros, apertura y asertividad.

Las dos dimensiones de cohesión y adaptabilidad, cada una con sus cuatro niveles, se pueden colocar en un modelo circumflejo bidireccional dando como resultado dieciséis combinaciones posibles de cohesión y adaptabilidad.

Un funcionamiento óptimo se da en las familias que alcanzan niveles moderados en ambas dimensiones, mientras que las que presentan niveles extremos, altos o bajos, presentarían disfuncionalidad familiar.

Este modelo teórico integra elementos del enfoque estructural, interaccional y del desarrollo familiar; se le han ido introduciendo modificaciones en respuesta a críticas que se le han hecho y a datos empíricos de un gran número de investigaciones. No obstante, hay una serie de hipótesis que han sido probadas y que se sintetizan a continuación:

- Parejas y / o familias con sistemas balanceados en general funcionarán mejor que los sistemas no balanceados. Sin embargo, los sistemas no balanceados pueden ser funcionales y los sistemas familiares funcionales pueden ser no balanceados en ciertas ocasiones. A veces los sistemas balanceados al enfrentarse a situaciones de estrés, pueden comportarse como no balanceados.
- Los sistemas familiares balanceados tienen un repertorio de conductas más extenso y mayor capacidad de cambio que los no balanceados; pueden cambiar su tipo de sistema para adaptarse a las situaciones de estrés.

- Los sistemas balanceados mostrarán mejores habilidades de comunicación que los no balanceados.
- Para manejar las demandas situacionales o del desarrollo, las familias balanceadas cambiarán su cohesión y adaptabilidad a un nivel adyacente, en cambio los tipos extremos resistirán el cambio en el tiempo o saltarán al otro extremo del nivel

Un supuesto importante del Modelo es que los tipos de familia son dinámicos y pueden cambiar para enfrentar situaciones de estrés, eventos no normativos o de acuerdo al ciclo vital de la familia.

2.3 Marco empírico

La presente investigación busca sustentarse de experiencias empíricas que ayuden a orientar el estudio de las familias monoparentales masculinas y su relación con el uso del tiempo. Cabe señalar que no existen investigaciones que hayan trabajado directamente la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas, pero hay otros estudios que aportan información acerca de la dinámica familiar de hogares monoparentales masculinos que se presentaran a continuación:

El estudio “Construcción de masculinidad de un padre que desempeña el rol de cuidador primario de sus hijas” desarrollado por Luman J., Muñoz J. y Vega F. en el 2017 tuvo como objetivo conocer cómo un padre de familia monoparental construye su masculinidad para desempeñar el rol de cuidador primarios de sus hijas.

Para indagar en esta temática se utilizó la metodología de investigación cualitativa que permitió interpretar y sumergirse dentro del fenómeno en su contexto natural. Utiliza el método biográfico en donde el significado de los actores se convierte en el foco central de la investigación, así como la propia experiencia y construcción social de la realidad (Bolívar, citado en Luman, Muñoz y Vega, 2017). El aporte de este

método les permitió reconocer un campo de estudio válido desde la reflexión y aprendizaje de la construcción y significado de lo masculino.

Se utilizó la entrevista semiestructurada como técnica de recolección de información y así se logró obtener datos de interacción, creación, captación de significados, creencias y conductas asociadas a la masculinidad y paternidad.

Se utiliza como instrumento, una pauta de preguntas abiertas para la entrevista individual, abordando las distintas temáticas y objetivos planteados en esta investigación, procurando un clima de calidez y confianza desde donde el participante pudo referirse a los distintos temas de la forma más sincera y natural posible (Vásquez y Cols, 2006). Para la construcción de dicho instrumento se construye una maya conceptual abordando los objetivos de investigación, los conceptos clave y las definiciones teóricas y operativas de las cuales se desprenden las preguntas que conforman las entrevistas. Es necesario consignar que, para el registro, se hace uso de un dispositivo grabador de audio, conservando en detalle las entrevistas realizadas. Se incluye esta información en las consignas y consentimientos, así como los detalles de la investigación, para que el participante disponga de toda la información necesaria para tomar la decisión de participar sin perjuicio alguno ante la negativa. Se realizaron cinco entrevistas al sujeto de investigación, de 45 a 60 minutos cada una, con un encuadre en cada una de ellas, en donde se le reitera y pregunta su disposición a seguir participando, y se procuró el establecimiento de un rapport adecuado.

Dentro de las conclusiones de este estudio, se reconoce un modelo de masculinidad cercano a la masculinidad hegemónica, se contrasta permanentemente con ella, buscando diferenciarse y definirse desde una concepción mucho más amena con los cambios actuales referentes a la diversidad masculina y femenina, en donde hombres y mujeres cumplen con una gama de roles, derechos y deberes mucho más amplia y rica que antaño. Esto se puede contrastar con la valoración del uso del tiempo de familias monoparentales masculinas, desde la visión si existe un desarrollo

de una masculinidad hegemónica y desde el rol que ejercen los padres dentro su familia.

En cuanto a valores el sujeto hace referencia que, para él, priman las personas por sobre el género, apelando al ser que, al tener, transmitiendo estos valores a su hijas. Se considera que estos aspectos son positivos y promueven la tolerancia y la diversidad. Se cree que estos valores están determinados por sus experiencia negativas de discriminación respecto al género, en este caso por los obstáculos de enfrentarse a un rol no tradicional para un hombre, discriminación motivada por el prejuicio de que los hombres no están capacitados, no cuentan con las competencias para el cuidado, crianza y la vinculación afectiva con sus hijos/as. Elementos importantes de dilucidar en esta investigación considerando que los valores son fundamentales para el ejercicio del rol parental.

Respecto al vínculo y apego, dos conceptos fundamentales en el proceso de parentalidad, se desprende a partir del discurso del sujeto que este no está naturalizado, por el contrario, el vínculo se construye en la relación con sus hijas, promoviendo la aceptación, respeto y tolerancia, a pesar de la diversidad en sus personalidades, intereses y motivaciones. Esclarecer el tipo de apego, resulta fundamental para el desarrollo de la vinculación entre padres e hijos, considerando que se suma la comunicación y respeto dentro de la dinámica familiar.

Se muestra un absoluto compromiso, disponibilidad y responsabilidad en el proceso de crianza. Este involucramiento se fue dando de manera progresiva, en la medida que conoce la personalidad de sus hijas y la contrasta con sus propios deseos y motivaciones, privilegiando las inclinaciones de ellas por sobre las suyas. A partir de esta idea es posible pensar que mientras mayor es el compromiso y responsabilidad, más seguro y estable es el vínculo parento-filial.

La calidad en las relaciones parento-filiales está directamente vinculada con una comunicación efectiva, y como requisito previo para ello, se precisa de las condiciones básicas del desarrollo humano: aceptación incondicional, empatía y

congruencia. El sujeto de estudio se muestra abierto y llano en la comunicación, generando confianza, calidez y apertura, elementos que permiten a sus hijas tener un diálogo fluido y honesto, en donde se pueden establecer acuerdos, permisos y límites claramente definidos en la relación padre-hijas. Otro aspecto influyente es el de las creencias que tenga el sujeto acerca de la crianza dentro de las cuales destaca la educación formal de los/as hijos/as y de los padres considerando que esta es una de las herramientas fundamentales para estar mejor preparado en la crianza, hace alusión que esta creencia la heredó de su padre quien también transmitía el interés constante por que sus hijos/as se educaran y fuesen mejores que él, cuándo grandes. Se puede entonces entender que la educación para el entrevistado es un mecanismo de crecimiento digno de ser traspasado a su prole. Así también el sujeto hace mención a otro padre que no tenía la misma educación formal que él, con mayor dificultad enfrentó la crianza, pero al encontrarse solo ante la necesidad fue desarrollando igual estos aspectos más enlentecidos y con más baches tal vez, pero lo hizo, relata el entrevistado. Entonces si bien la educación es una herramienta pareciera que la necesidad de proteger y entregar lo mejor a los hijos/as es lo que podría definir o motivar en sus inicios la crianza. En cuanto a los conocimientos previos del sujeto en relación a la crianza el entrevistado señala no tener conocimientos previos ni cómo enfrentarse a ella, señala que ha sido una experiencia legitimadora de nuevas competencias enriquecidas en base a la exploración propia en la crianza sin recibir influencias ni apoyo externo en este proceso. Se podría concluir que este ejercicio del criar ha sido una vivencia muchos más amena que las de paternidad, y masculinidad al no enfrentarse directamente a modelos coartadores, pudiendo el sujeto instaurar sus propias pautas y prácticas de crianza en un proceso creativo y formativo para con sus hijas.

Las normas para el entrevistado son transversales al género, considera que las principales normas en la crianza son educar a sus hijas a que sean responsables y puedan alcanzar independencia, se considera rígido en las reglas que contemplan horarios y limpieza y así también hace mención que no ha sido una tarea difícil ya que sus hijas han respondido bien a lo que exige, premiando esas conductas con permisos y flexibilidad ante peticiones. En crianza las normas están ligadas a la base

de buenas prácticas, donde se educa y se guían a los hijos para el adecuado desarrollo de estos. Se puede Concluir que el sujeto de estudio ha cumplido satisfactoriamente con esta pauta de crianza, teniendo como resultados hijas respetuosas responsables y con un buen desempeño académico y social. En el vínculo parento-filial la afectividad es un concepto fundamental en la crianza y formación de hijos/as equilibrados, seguros de sí mismos y psicológicamente sanos. El sentimiento de querer y sentirse querido es una experiencia vital y transversal en cualquier tipo de relación humana y especialmente durante los primeros años de vida e infancia, que es la etapa en donde el niño/a construye su mundo interno a partir del afecto que le transmiten sus figuras significativas. En el caso particular del sujeto de estudio, la afectividad ha sido parte fundamental en la crianza de sus hijas y recuerda con mucha emoción momentos vividos y que están asociados al afecto recíproco y vinculación con sus hijas. Se puede desprender del relato de sujeto que sus hijas debido a las influencias y prácticas parentales, han desarrollado una forma autónoma de desenvolverse en el mundo, al relatarnos que su hija mayor siempre ha participado en diversas actividades, teniendo múltiples intereses, así también la hija menor quien ha logrado liderazgo entre sus pares. Estas descripciones dan a entender que la independencia se ha logrado, aquí también se puede hacer una reflexión acerca de las habilidades del padre, al reconocer que él como no católico, apoya a su hija a que haga la catequesis, aunque no vaya con sus ideales, se podría entonces entender que esta independencia se ha logrado al alero del apoyo y la libertad que les entrega, permitiéndoles y promoviendo un desarrollo integral y sano.

El estudio ***Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos*** fue realizado en el año 2016 por Cano, A. M., Motta, M. E., Valderrama, L. E. y Gil, C. A. en la ciudad de Bogotá, buscando investigar a padres pertenecientes a hogares monoparentales con jefatura masculina sobre los cambios y significados de lo que para ellos constituyen la paternidad y masculinidad, a través de la aplicación de entrevista en profundidad. Para este estudio se identificaron algunos significados de ser padres en cuanto a roles de proveedor económico, cuidador, agente de socialización y transmisor de valores y

costumbres para sus hijos; además los padres entrevistados evidenciaron nuevas lecturas frente a experiencias del pasado en sus vidas, especialmente en lo que se refiere a la relación con sus propios progenitores.

La metodología de investigación fue de carácter cualitativa, lo cual permitió la aproximación al conocimiento de los cambios, significados y vivencias personales de un grupo de 9 padres jefes de familias monoparentales de Bogotá, sobre los conceptos de masculinidad y paternidad. Durante el 2014 se entrevistaron a los padres, de nivel educativo técnico, con edades entre los 35 y 56 años, cuya unión conyugal fue heterosexual, padres de hijos consanguíneos, de edades que oscilan entre los 5 y 14 años

La técnica de investigación empleada fue la entrevista en profundidad a los padres jefes de familia monoparental, con un método de análisis interpretativo, contextual y etnográfico, captando así las experiencias en el lenguaje de los propios individuos en sus ambientes naturales. Las narrativas obtenidas de los padres entrevistados, fueron organizadas en una matriz según las categorías de análisis mencionadas bajo el CMM (Manejo Coordinador del Significado, según su sigla en inglés), herramienta elaborada por Barnett Pearce (2004) permitiendo realizar un análisis textual e intertextual dentro de cada categoría, evidenciando de manera detallada las prácticas en cuanto al ejercicio de la paternidad y su relación con la masculinidad.

En relación a los resultados, la adaptación de los padres en torno a la crianza y relaciones familiares, manifiesta que se está generando una redistribución de las funciones parentales ocasionando la complementariedad de los roles y la flexibilización de los tiempos dedicados a la crianza de los niños, proceso que es exacerbado por un contexto de transformación sociocultural acelerado por ajustes en las relaciones de producción de la vida material y en la distribución del trabajo, que hace perder a los varones su calidad de proveedores exclusivos, influyendo en sus identidades, en las relaciones de género, en las concepciones de autoridad y jefatura de hogar.

Los padres manifestaron que se les está permitiendo abrirse a una paternidad activa fundada en lo emocional, dando luces respecto a la lenta retirada de arcaicos mecanismos que actúan como reproductores de asimetrías de género, como la socialización materna de la mujer y el sentido de propiedad y exclusiva responsabilidad del cuidado de sus hijos.

Dentro de los hallazgos, se manifiesta una adaptación de los padres entrevistados a una dinámica familiar propia de la situación que están viviendo con sus hijos. Ya que, a pesar de que en sus hogares está ausente la figura materna, han convertido su ambiente familiar, que en principio se mostró hostil, transformando y adaptando sus prácticas paternas en favor de la crianza de sus hijos.

Esta investigación ayuda a obtener una visión de los estudios que utilizan como muestras a familias monoparentales masculinas y como se logra recabar la información necesaria para obtener un análisis de las diferentes situaciones. Aporta información acerca de la metodología cualitativa utilizada y del uso de la técnica de investigación como es la entrevista para generar posibles comparaciones con los datos a extraer. También permite aportar los referentes teóricos trabajados y la importancia de cada uno de ellos para el trabajo que se realizará con las familias monoparentales masculinas en relación a su organización familiar.

En el estudio ***Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad*** desarrollada por Lenis, Martínez y Palacios en el 2016 fue desarrollado en la ciudad de Santiago de Cali, la cual utilizó la metodología de investigación cualitativa y tenía como objetivo caracterizar a dos familias mono parentales desde la experiencia de la parentalidad en contextos de vulnerabilidad social considerando estratos socioeconómicos 1 y 2. Se utilizó un diseño fenomenológico e implementó como estrategia metodológica el estudio de caso múltiple, abordando de manera profunda, intensiva e ideográfica una unidad o varias unidades para indagar en las experiencias, percepciones y emociones de las

personas entrevistadas. Se utilizó múltiples fuentes de datos como la entrevista individual, entrevista grupal y técnica interactiva que por medio de la triangulación permitió explorar de manera más profunda la temática abordada.

La muestra poblacional de la investigación fue constituida por dos familias monoparentales masculinas residentes en sectores en condición de vulnerabilidad social de la ciudad de Cali. Se tiene en cuenta este número de familias debido a que cumplen con los criterios de inclusión y al ser solo dos familias facilitó la profundización de sus experiencias. Considerando las limitaciones para el acceso a la familia se tuvo en cuenta unos mínimos en criterios de inclusión: que estuvieran lideradas por un padre mayor edad, que se encontrara a cargo de una familia sin un cónyuge como apoyo, con al menos un hijo/a mayor de 12 de años, estado civil viudo, separado, divorciado o soltero y que la familia debía residir en un sector de vulnerabilidad social hace al menos dos años. Los criterios de exclusión fueron: tener una pareja que conviva en el mismo hogar y que el otro progenitor ausente aporte al hogar. Esta investigación resulta interesante de analizar debido a que evidencia la dificultad de acceder a la muestra debido a que son escasas las familias monoparentales masculinas que cumplan los criterios de inclusión en el contexto social donde se desarrolla el estudio, lo cual tiene similitud al indagar en la organización de actividades en familias monoparentales masculinas en Chile.

En relación a los instrumentos se utilizó la entrevista en profundidad al padre en dos encuentros distintos y una entrevista en profundidad con el resto de la familia en dos encuentros, con el fin de propiciar una reflexión serena y al ritmo de los participantes. También se utilizó una actividad interactiva denominada El Circulo con las dos familias participantes en un tercer encuentro.

Dentro del análisis del estudio se pudo dilucidar que los padres conciben como satisfactorio el ejercicio de la parentalidad, pese a que se han restringido en beneficios o placeres propios. En ambos casos, prima el bienestar del hijo, pues experimentar el sentido de la responsabilidad no corresponde, de acuerdo a los

relatos obtenidos en la investigación. En ambas familias coinciden en entablar diálogos basados en consejos, delimitando la figura de autoridad en el actuar de sus hijos. Los padres están conscientes de la posibilidad de cometer errores en este proceso de aprendizaje; pero finalmente es en la medida que interactúan con el hijo en su rol parental.

En una de las familias se evidencia la necesidad de permanecer mayor tiempo en el hogar, así como el soporte y apoyo de figuras femeninas en cuestiones de organización doméstica y finalmente, ayudarse de medios de conocimiento académico para la crianza. Se puede desprender la importancia del uso del tiempo en el desarrollo de la dinámica familiar, considerando la organización de la familia en las actividades domésticas y de crianza.

En relación a los roles de género influyen en la capacidad de apego de estos padres y se expresan en que desean fortalecer el vínculo padre e hijo mediante la confianza, brindar consejos a partir de las experiencias pasadas y compartir momentos en familia. Siendo importante para el estudio del uso del tiempo de familias monoparentales que se manifieste el vínculo que se genera entre padre e hijo y se visualice la dinámica familiar a través de la comunicación, confianza y respeto.

Dentro de las dificultades del ejercicio de la parentalidad es que existe una tendencia a priorizar tiempo al trabajo, creando diferentes dinámicas y disconformidad de parte del hijo. También se visualiza dificultades en la organización doméstica de la familia, pues si bien ambos padres cumplen con aquello no genera mayor peso para el equilibrio de tiempo entre la familia y el empleo. Esta evidencia es importante para el estudio del uso del tiempo en familias monoparentales masculinas para luego ser contrastada con la realidad chilena y el desarrollo de la dinámica en cuanto a la priorización del tiempo en el trabajo y el tiempo que invierte hacia al hogar.

Este estudio contiene similares características a la investigación del uso del tiempo de familias monoparentales masculinas en la comuna de Tomé, destacando la

utilización de una metodología de la investigación de carácter cualitativa y donde el instrumento aplicado es la entrevista en profundidad. Esta similitud orienta a la consecución de este estudio y permite tomar decisiones en cuanto a los criterios de inclusión y exclusión, número de familias participantes y analizar puntos estratégicos como el tiempo invertido para empleo y organización familiar, desarrollo de la dinámica familiar y vínculo padre e hijo.

El ***Estudio de los Padres: Participación en la Crianza de los Hijos*** fue realizado en el año 2012, por el Servicio Nacional de la Mujer (SERNAM), a partir de las estimaciones realizadas en el Censo 2002, donde se arrojó que en el año 2010 el 33,5% del total de hombres del país, eran padres de uno o más hijos/as.

Su principal objetivo fue conocer la percepción que tienen los padres acerca de su rol en la crianza de sus hijos/as, la cual se realizó vía telefónica, a través de un cuestionario estructurado que fue dirigido a hombres de 18 a 65 años de edad, padres trabajadores (ya sean dependientes o independientes) con hijos e hijas en proceso de crianza. La muestra nacional fue proporcional a la distribución regional del grupo objetivo de acuerdo a los datos del Censo 2002, la cual se distribuyó en 800 casos aleatorios por las regiones del país.

En términos generales, los antecedentes sociodemográficos levantados dieron cuenta que el perfil de los encuestados se relacionaba con que un 65% tenía entre 25 y 34 años, además el 40% tenía estudios de Educación Media Completa o Superior Técnica Incompleta y 20% con Educación Superior Completa. Por otra parte, el 76% estuvo casado o es conviviente y, finalmente, el 56% de ellos tenían hijos/as entre 2 y 10 años.

El primer hallazgo del estudio se relaciona con la percepción que tuvieron los encuestados sobre quién es el responsable del cuidado de los hijos/as cuando están en casa, ya que, el 77% de los padres consideran que la madre es la principal responsable del cuidado de sus hijos/as, destacándose, además, un

segundo lugar para la abuela y, en tercer lugar, figuraron ellos mismos como responsables. (SERNAM, 2012, p.3).

Los entrevistados manifestaron una alta disposición a dedicarles más tiempo a sus hijos (63% de la muestra), incluso a costa de su desarrollo profesional y económico, señalando que una importante razón para no dedicarles más tiempo era la extensa jornada laboral. (SERNAM, 2012, p.9)

La investigación descrita anteriormente, da cuenta que existe un cambio en la visión de la paternidad, donde los padres se sienten más cercanos a sus hijos/as, pero la madre continúa siendo la persona que es responsable de su cuidado, desplazándolos a un tercer lugar al momento de enfrentarse al ejercicio de la crianza. Es importante considerar esta investigación porque evidencia que el uso del tiempo en la crianza está sobrecargado hacia la mujer e incluso se incluye a la abuela como figura responsable de criar a los niños/as y ayuda a visualizar la disparidad de género en relación a la crianza.

Los resultados de este estudio, permitirán realizar una comparación de los datos obtenidos en relación a las familias monoparentales masculinas que se incluirán en la investigación.

En la investigación **“El núcleo monoparental masculina en los hogares multigeneracionales: una lectura sociológica desde la óptica de la crisis económica”** desarrollada por Manuela Avilés Hernández en el año 2014. El estudio tuvo la finalidad de identificar que proporciones de hogares monoparentales masculinos existían en España, qué características presentan sus miembros y como han variado su estructura y composición desde los inicios de la crisis económica que vivió el país.

Se realizó un análisis de carácter cuantitativo, tomando como referencia la Encuesta de Población Activa (EPA), que es la más utilizada por el Instituto de la Mujer y el Instituto Nacional de Estadísticas para el estudio de la monoparentalidad en España. Se utilizó un fichero de microdatos correspondiente al 4to trimestre del año 2011

compuesta por 63.703 viviendas que considera a un total 167.161 personas. De los datos anteriormente nombrados se realizó una depuración de acuerdo a las siguientes definiciones operativas.

“Se considera núcleo monoparental masculino aquel formado por un único progenitor, el padre, que no vive en pareja y que, si convive, al menos, con un hijo dependiente, entendiéndose por tal, aquel que es soltero y tiene menos de 25 años” (Avilés, 2014)

Otra definición es: “El hogar monoparental masculino estará formado por un núcleo monoparental masculino y por todas las personas que, junto a ese núcleo, habiten la misma vivienda”. (Avilés, 2014)

Considerando el perfil deseado se trabajó con un total de 1.442 personas que equivale a un total de 476 familias monoparentales masculinas. Considerando a 476 padres solos, 631 hijos dependientes y 335 personas que conviven junto al núcleo monoparental en la misma vivienda.

En relación a los principales resultados se pudo evidenciar que, atendiendo a la situación de convivencia, los núcleos monoparentales pueden vivir solos en un hogar, constituyendo un hogar monoparental simple, o pueden convivir junto a otras personas, familiares o amigos, en lo que se conoce como un hogar monoparental complejo. De acuerdo a este estudio, se refleja que existe mayor frecuencia de hogares monoparentales simples. Estas definiciones son de suma importancia para complementar caracterización de las familias monoparentales masculinas en la comuna de Tomé, lo cual permite describir a sus integrantes y la extensión de la red familiar que puede contar con el jefe de familia.

Se desconocen las causas exactas que han provocado un ligero aumento en la proporción de hogares monoparentales complejos. Aun así, se puede señalar que si un núcleo familiar decide convivir con otras personas normalmente se debe a uno de los siguientes motivos. Primero, a que el núcleo presenta dificultades, especialmente

económicas por lo que necesita convivir con otros hasta que esas dificultades desaparezcan o, al menos, se minimicen. Y, segundo a que sean esas otras personas, en la mayoría de los casos familiares o amigos próximos, quienes necesitan convivir junto a alguien, dada su situación física, psíquica, económica o social, etc. Si bien, la autora presenta una suposición de las causas de surgimiento de los hogares monoparentales complejos, esta información motiva a indagar en la extensión de las familias monoparentales masculinas en la comuna de Tomé, considerando que las causas pueden ser positivas o negativas para el grupo familiar. Además, comprender las causas ayuda a entender cómo se desarrolla la dinámica familiar y las redes con que cuenta la familia.

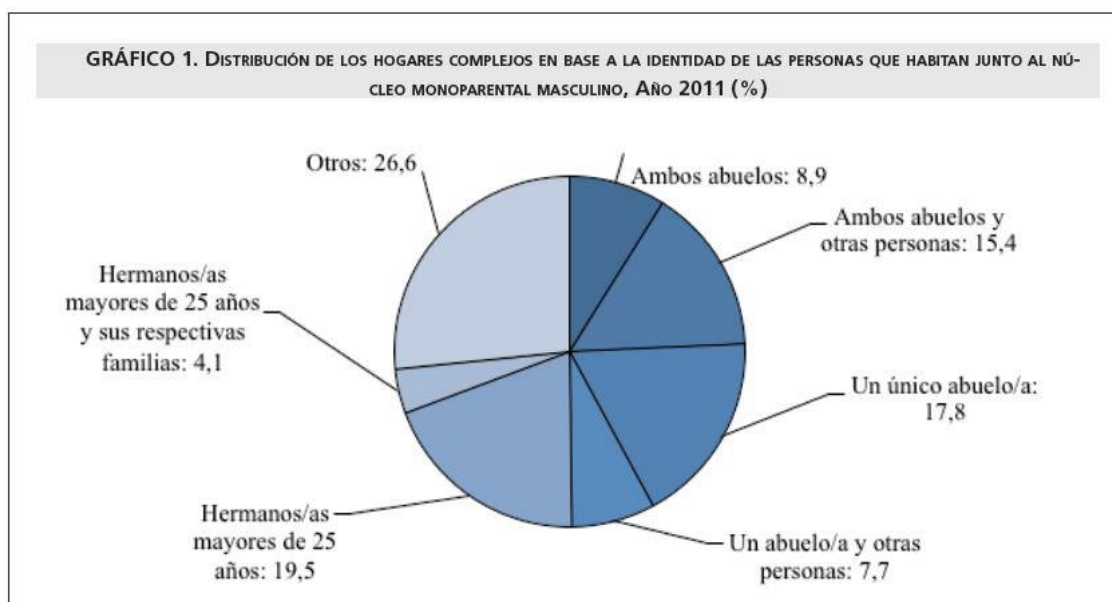
Es interesante apuntar que el nivel de estudios que presentan los padres guarda una relación con el tipo de hogar en el que vive el núcleo monoparental. En el análisis se aprecia que en los casos que existen escolaridad baja (primarios o secundarios) es más alta la posibilidad de constituir un hogar monoparental complejo. En el caso de los padres con estudios medios o altos (bachilleratos, grado superior y estudios universitarios), la relación más fuerte se establece con la categoría hogar monoparental simple. Por tanto, puede afirmarse que a mayor nivel educacional más posibilidades que el hogar monoparental sea simple y viceversa, a menor nivel educacional mayor es la posibilidad de constituir un hogar monoparental complejo. Obtener esta información es relevante para el estudio ya que sirve para comparar la realidad española con la de nuestro país. Además, resulta interesante indagar en el nivel educacional del padre a través de la dimensión de educación de la Matriz de Bienestar, la cual permite obtener información acerca de la escolaridad, apoyo del padre a las tareas escolares, participación dentro del ámbito educacional.

En relación a las características generales de las personas que conviven en el núcleo monoparental masculino en los hogares complejos se pudo evidenciar que el 40.3% vivían con abuelos o abuelas de los/as hijos/as de dicho núcleo. De este 40.3%, el 25,4% vivían con las abuelas y el 14,9% se suponían vivir el abuelo. De acuerdo a la edad de los abuelos, el 72,1% tenían 65 o más, mientras que el 21,2% tenían entre

55 y 64 años. También se acogen otros familiares como padres/madres, sobrinos o hermanos solos o con sus respectivas parejas y/o familias.

Estos resultados se podrían comparar con las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, si se descubre que las abuelas pertenecen a este tipo de grupo familiares o algún otro integrante cobra mayor relevancia.

A continuación, se presenta el grafico que indica la distribución de los hogares complejos en base a la identidad de las personas que habitan junto al núcleo monoparental masculino del año 2011:



Fuente: Elaboración propia a partir del fichero de microdatos de la Encuesta de Población Activa, 4.º Trimestre de 2011.

En conclusión, resulta relevante incluir este estudio ya que permite obtener información de la realidad española de las familias monoparentales masculinas y que puede ser comparada con los hogares monoparentales masculinas de la comuna de Tomé siendo la muestra para evidenciar la realidad chilena. Si bien este estudio es carácter cuantitativo entrega ciertas aproximaciones a lo que es una familia monoparental masculina y cómo se desenvuelve dentro de la sociedad. Además,

entrega datos acerca del desarrollo de este tipo de familias y de su comportamiento dentro del grupo familiar.

De acuerdo al ***Diagnóstico Comunal de Infancia 2022***, realizado por la OPD de Tomé se pudo describir la situación actual de los niños, niñas y adolescentes de la comuna de Tomé en relación a la promoción y protección del ejercicio de sus derechos, considerando su derecho a la identidad y familia, a la vida digna y el desarrollo integral, al derecho a escuchar y considerar la opinión, protección y a ser respetados. Importante destacar que, este diagnóstico fue realizado en tiempos de pandemia.

En relación a la metodología utilizada para este estudio, fue de carácter mixto, o multinivel, descriptivo y con predominancia del eje cuantitativo, siendo lo cualitativo un complemento de ciertos resultados estadísticos. Toma enfoques cualitativos y cuantitativos de carácter no experimental, considerando el apartado cualitativo desde un enfoque fenomenológico que orienta a la descripción o interpretación de las estructuras esenciales de la experiencia vivida, así como el reconocimiento del significado e importancia. En lo cuantitativa se realizó un análisis descriptivo por frecuencia como también descriptivo por porcentaje a casi la totalidad de las preguntas del instrumento.

En cuanto al diseño muestral, los participantes fueron seleccionados a partir de un muestreo probabilístico estratificado con afijación proporcional y aleatorio. La muestra fue adolescentes y preadolescentes de la comuna de Tomé, cuyas edades fluctúan entre los 10 a 17 años. La muestra considera a niños, niñas y adolescentes de la zona rural, urbana, costera y cerros de la comuna. Se compone por 445 niños, niñas y adolescentes, aplicando un formulario Google de manera online a los siguientes establecimientos: Escuela Arturo Prat, Gabriela Mistral, Carlos Manhs, Cerro Estanque, República de Panamá, Bellavista, Rafael, Dichato y Liceo Ecuador, Comercial y Vicente Palacios,

En relación a los resultados de este estudio se pudo visualizar que en lo relativo a la percepción en torno al cuidado que la familia tiene de los NNA, el 99,3% dice que siempre los/as cuidan. El restante 0,7% menciona que a veces. Un 93,3% de los encuestados menciona que en sus hogares siempre se preocupe de que estudien o hagan las tareas. El 6,7% restante afirma que solo a veces lo hacen. Por otro lado, el 68,5% de los participantes mencionan que sienten que hablan más cosas positivas sobre ellos y ellas, en desmedro de lo mencionado, el 7,6% afirma sentir que hablan más cosas negativas. Un 23,8% dice no saber.

El 47,3% de los encuestados y encuestadas dicen que sus padres o cuidadores conversan con ellos y los aconsejan. Un 30% dicen que les enseñan por qué está mal lo que hicieron. Por otro lado, el 15,3% del total mencionan que reciben diversos castigos (no violentos). Finalmente, un 3,2% dice que muestran indiferentes y el 0,7% mencionan que los golpean.

En cuanto a la frecuencia que ven a sus padres, mencionan que un 91,7% ve todos los días a su madre, el 4,5% algunos días a la semana, el 1,3% algunos días del año y 1,1% dice no verla nunca o no conocerla. En relación al padre, el 57,5% menciona verlo todos los días, el 13,7% comenta verlo algunos días, el 5,2% lo ve algunos días al año y el 10,3% no verlo nunca.

En el ámbito de salud, se puede rescatar que un 37,9% asiste al CESFAM ante alguna atención de salud, seguido de un 30,6% al Hospital, Un 11,5% a médicos particulares, un 5,6% en clínicas privadas, el 5,1% a hospitales de otras comunas, un 3,6% en CECOSF, un 1,5% indica no saber y 0,4% dice no tener ningún lugar.

En conclusión y de acuerdo a las relaciones familiares que se pudieron evidenciar en este estudio, que los padres y madres tienden a tener mejores resultados en el hecho de conversar con ellos y los aconsejan o enseñan el por qué está mal lo que hicieron, en desmedro en quienes gritan, insultan, castigan o se muestran indiferentes. Se puede inferir que las relaciones NNA de la comuna para con sus

familias es buena, no obstante, independiente de los buenos resultados, existe un porcentaje que posee percepciones negativas o de indiferencia a ciertos temas.

También hay que relevar un dato importante que 382 NNA (Aproximadamente), mencionan que sus padres se preocupan por sus estudios, considerando que la muestra es de 445 niños y niñas.

Otro aspecto a destacar es la frecuencia que ven a sus padres, donde un 91,7% dice ver todos los días a la madre versus el 57,5% que menciona ver al padre todos los días. Se mantiene el patrón donde la mujer es la protagonista de la crianza.

La salud mental se vio afectada negativamente producto de la pandemia que confirma la existencia de trastornos tales como ansiedad, depresión, crisis de angustias, etc. Lo que pudiera estar afectando negativamente a los NNA de la comuna. Este grupo dice sentirse bien consigo mismo, al menos en lo que respecta a gustos e intereses, no obstante, al consultar si les avergüenza expresar lo que sienten, los resultados son bastantes equilibrados entre quienes dicen estar muy de acuerdo y quienes dicen no estarlo.

En lo que respecta al área de salud, en la generalidad, encontraremos que uno de los mayores problemas es la sobrenutrición de los NNA, es más, casi en la totalidad de los establecimientos de salud incluidos, más del 50% entre hombre y mujeres sufren de sobrepeso.

En el estudio “**Familias Monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y sociodemografía**” realizada en Colombia por Jhon Coronado en el año 2021 y expone que la necesidad de analizar los factores de riesgo socio-familiares en 3 casos de familias monoparentales masculinas. Realiza un estudio de caso, a través de un enfoque cualitativo, que le permitió abordar el objeto en su contexto natural, tal y como suceden los hechos, interpretándolos a través de sus múltiples subjetividades; datos descriptivos que a

partir de experiencias o sucesos específicos de las situaciones a través de su vida le permitieron dar respuesta a las categorías planteadas (Hernández, citado en Coronado, 2021).

Se realizó a partir del método de estudio de caso, ya que a través de éste se estudió el fenómeno sistemáticamente y en profundidad, haciendo énfasis en lograr un concepto heurístico, utilizando múltiples fuentes de evidencia, que permitió identificar y describir los distintos factores que ejercen influencia en las categorías abordadas (López, citado en Coronado, 2021). De acuerdo al estudio de la valoración de del uso del tiempo de las familias monoparentales, se hace importante resaltar el uso del método de casos que permite a este estudio, identificar y describir variados factores que pudieran influir dentro de la dinámica familiar del sistema en estudio.

En relación a la recolección de información se obtuvo mediante la historia de vida con padres en una sesión de 1 o 2 horas, profundizando aspectos asociados a la categoría de dinámica familiar y transición a la monoparentalidad. El profundizar en aquellos aspectos, permite visualizar la importancia de la valoración del uso del tiempo y cómo influye en la dinámica familiar, entiendo el origen de la monoparentalidad de la familia y de los sucesos que generó la nueva constitución familiar y desde esta perspectiva, cobra relevancia la historia de vida del progenitor para conjugar dichas categorías.

Para obtener la información, fue importante estudiar a tres familias monoparentales de jefatura masculina en ciclo vital con hijos en edad escolar, configuración que estuvo dada por el abandono y la viudez. Son 9 niños, niñas y adolescentes que se encuentran inmersos en este estudio, con promedio de edad entre los 6 y 17 años, con padres con edades promedios de 42 a 56 años. Este perfil se asemeja con el presente estudio, considerando que se incluye a familias monoparentales de la comuna de Tomé que tengan hijos/as menores de 18 años.

Para procesar y analizar la información, se elaboró una unidad hermenéutica con las historias de vida y las guías de observación en cada uno de las categorías y subcategorías establecidas, permitiendo extraer directamente los factores de riesgo y significados, más incidentes dentro del reciente proceso de transición a la monoparentalidad, rescatando aspectos relevantes sobre la influencia o carencia de redes de apoyo, para posteriormente consolidar los resultados y discusión de cada uno de éstos, Así mismo, el presente estudio utilizar la hermenéutica, para definir dimensiones y subdimensiones que permitan obtener una malla temática adecuada y clara para la construcción del instrumento que permitirá obtener la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales de la comuna de Tomé.

Los resultados se enmarcan en las categorías de dinámica familiar y factores de riesgo escolar de tipo social presentes en contexto académico que permitió conjugarse en el análisis sistémico. En cuanto a la dinámica familiar y roles, se pudo evidenciar que, existe un proceso de transición hacia la monoparentalidad que consolida en los roles tradicionales de género de tipo productivo y reproductivo en las actividades domésticas y económicas, pues en la nueva conformación se han configurado y reasignado de acuerdo a sexo, jerarquía y edad. Particularmente, la dinámica que busca homeostasis en el subsistema fraternal constituye pautas de riesgo en la medida que se presente sobre carga en algún miembro porque las tareas no son compartidas, pues, el rol domestico implica una gran parte del tiempo, y cohibe el pleno aprovechamiento del desarrollo de actividades escolares y propias del ciclo vital.

En dos de los casos, los padres siguen asumiendo el rol de proveedor económico y autoritario como tradicionalmente se desarrollaban, manifestando rigidez funcional y demostrado dificultades para adaptarse a la jefatura en solitario y la poca flexibilidad para aceptar cambios, sin involucrarse emocionalmente, evidenciando la carencia del rol parental en cuanto a expresiones de cariño, cuidado y protección. Mientras que, para el otro caso, se ha construido una nueva identidad y prácticas del estilo parental más abierto, proporcionando una base flexible a los nuevos roles que vinculan el

funcionamiento de la familia y que permite delimitar responsabilidades y funciones de acuerdo al nivel relativo de capacidades y entendimiento. Estos resultados se vinculan con el presente estudio, ya que considera la dinámica familiar como base para describir la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales tobecinas y vinculado con el estilo parental que ellos desarrollan con sus hijos, entendiendo sus propias necesidades, experiencias y vivencias en cuanto a la crianza de sus hijos/as.

La comunicación resalta la importancia de la relación del subsistema paterno filial, donde se identificaron carencias en el establecimiento de funciones organizativas básicas de carácter jerárquico por parte del padre, donde se evidencia la necesidad de compartir sentimientos, el aprovechamiento del tiempo libre y la orientación en actividades domésticas y de auto cuidado. Los espacios de interacción se vieron afectados por las extensas jornadas laborales que se generan ante la responsabilidad económica, y al mismo tiempo, por la crisis de afrontar el ajuste a la dinámica familiar, situaciones que dificultan la consolidación de los vínculos de apego emocional y comunicación en un estadio más complejo. Estos resultados, permiten tener algunas aproximaciones a posibles hallazgos que pudieran dilucidar el presente estudio, considerando la importancia de las funciones organizativas como base de la comunicación familiar, la relevancia del tiempo libre y del uso de este tiempo para ser distribuido para la familia, el tiempo que se le otorga a la actividad laboral y la importancia que le otorga la familia al obtener el recurso económico para la subsistencia.

Hay particularidad en la presencia de riesgos sociales, principalmente en la carencia o falta de manejo de estrategias de orientación sobre temas de desarrollo personal y físico, como es la adolescencia y el ciclo menstrual. Otro de los riesgos sociales se presenta en la relación fraternal es el esquema permisivo, pues a causa de la ausencia del padre en el hogar por razones de su trabajo, el hermano(a) mayor se constituye como cuidador, pero con menor intensidad en el establecimiento de reglas y límites en la vida cotidiana.

En cuanto a la pautas de crianza, se evidencian que los patrones dentro de la dinámica familiar son de corte tradicional y están altamente vinculados e influenciados por el aprendizaje y transmisión general de la familia paterna. Por otro lado, uno de los factores de riesgo dentro de este componente es el ejercicio de moldeamiento de la figura paterna por parte de los menores en cuanto a la forma de comunicación y expresión de emociones que reproduzcan un patrón cerrado a la socialización y construcción de habilidades sociales y que a su vez contribuyen a formar una identidad evitativa e independiente. También, se evidencia la presencia de una red familiar paterna que ejerce influencia en el proceso de crianza y formación, que puede representar un riesgo social para los menores de edad en las prácticas cotidianas relacionadas con el ejercicio de autoridad y control de normas. Por ello, resulta importante para el presente estudio señalar que, las pautas de crianza se vinculan con el uso del tiempo, desde la habilidad social que posea el padre para generar los espacios de transmisión de aprendizajes y de la reproducción de patrones de sociabilización, independiente del tipo de pauta de crianza que utilice. Se deduce que si otorga mayor cantidad de tiempo con sus hijos/as pueda utilizar estilos de crianza de carácter democráticos.

En el estudio “***La importancia de incorporar medidas de uso de tiempo a la elaboración de políticas públicas en Chile***” realizado por Miguel Becerra en el año 2022 que tiene por objetivo explorar la importancia de incorporar medidas de uso de tiempo a la elaboración de políticas públicas orientadas a personas en situación de pobreza en Chile, analizándolo desde el punto de vista del enfoque de género y como la división del trabajo determina la existencia de inequidad en el uso del tiempo remunerado y no remunerado entre hombres y mujeres. La importancia de incorporar este estudio, es para vincular el uso del tiempo en realidad chilena y también con la perspectiva de género, lo que permitirá realizar un contraste con las familias monoparentales centradas en la figura femenina con la realidad de las familias monoparentales lideradas por una figura masculina.

La metodología fue de carácter cuantitativo, realizando cálculos para medir la pobreza de tiempo y considerando personas mayores de 18 años.

Dentro de los resultados, se pudo evidenciar que en Chile el 29,9 % de las personas es pobre de tiempo, es decir, que de las 168 horas semanales que disponen, las utilizan para trabajar de forma remunerada y no remunerada, sumada al umbral calculado de tiempo mínimo de cuidado personal, excede esas 160 horas, observándose déficits de tiempo en aquellas personas. En las tres categorías de la ENUT 2015, es posible observar que son las mujeres quienes presentan pobreza de tiempo en mayor proporción. Tal es el caso de las mujeres ocupadas, donde más de la mitad resulta ser pobre de tiempo, lo que se asocia a la doble carga laboral. En las mujeres no ocupadas, también es notorio el contraste de la cantidad de mujeres pobre de tiempo.

De acuerdo a la metodología, una persona puede ser pobre de tiempo mientras el resto de los integrantes no lo es, y se considera como hogar pobre todo aquel donde al menos un integrante presenta déficit. Un hogar será considerado pobre de tiempo en todos los casos donde al menos uno de sus integrantes presenta carencia de tiempo.

Se evidencia que las familias no necesariamente establecen relaciones de cooperación mutua en cuanto a sus usos de tiempo, es decir, si una mujer tiene déficit de 3 horas semanales y un hombre tiene un superávit de las mismas 3 horas, no se asume que ese hombre destinará ese tiempo a suplir el déficit de la mujer.

En conclusión, las labores de cuidado han sido invisibilizadas en la economía doméstica y en las economías nacionales, ignorando su aporte y su vitalidad en el funcionamiento de la sociedad. Las mujeres que trabajan de forma remunerada experimentan una doble carga laboral que las arroja a una situación de pobreza de tiempo notoriamente mayor a la del hombre, lo cual sería importante contraste con el uso del tiempo de las familias monoparentales tomecinas. Las mujeres sin trabajo remunerado presentan una situación aún más desfavorable, ya que la proporción de mujeres desocupadas que son pobres de tiempo es casi 4 veces mayor que la de los hombres de desocupados, mientras las mujeres que son inactivas laboralmente y

pobres de tiempo, son proporcionalmente 6 veces mayor a la proporción de hombres inactivos y pobres de tiempo.

El autor realiza un análisis de las políticas del Estado en cuanto a la vinculación de entrega de beneficios considerando exigencias en cumplimiento de actividades que le generan a la mujer utilizar mayor cantidad de tiempo. Por ello, señala que esta situación tiene dos consecuencias, por un lado, afianza el rol de la mujer encargada de los cuidados y dispone de su tiempo como nexo funcional entre familias y políticas públicas, lo que puede terminar empeorando su situación particular desde el punto de vista de la pobreza del tiempo.

La investigación “***Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia COVID-19 en las comunas nororiental del municipio de Medellín, Antioquia***” realizada por Duarte Escobar, E. A., Londoño Villa, L. M. y Quintana Agudelo, D. A. (2021). El estudio tuvo como objetivo general comprender las afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales del municipio de Medellín, centrándose en las pautas de crianza y en las consecuencias derivadas de la pandemia.

Se utilizó una metodología de carácter cualitativo, profundizando en la subjetividad de los participantes y desde su propia realidad acerca de las afectaciones generadas por la pandemia. Se utilizó la técnica de la entrevista semiestructurada y la investigación es de carácter no experimental. Participaron 3 familias monoparentales centradas en figura femenina y 1 familia monoparental masculina, de la comuna 4 de Medellín.

Dentro de los hallazgos encontrados, se pudo deducir que independiente de las conformaciones filiales, cargas familiares y económicas que los padres poseen, siempre ejercen pautas dinámicas donde transmiten a sus hijos valores y el cumplimiento de responsabilidad, incluso en situación confinamiento. Además, se pudo constatar que las pautas de crianza atienden propósitos familiares dando espacios al cumplimiento de los objetivos de la vida familiar.

Por otro lado, la situación económica debió ser reestructurada por la nueva tipología familiar y por las vivencias de confinamiento, en la cual se vio afectada en todas las familias monoparentales entrevistadas, por ello, debieron recurrir a redes de apoyo más cercanas para subsanar la experiencia. En relación al entrevistado de familia monoparental masculina, se pudo deducir que es el padre, quien asume la totalidad de la responsabilidad económica con respecto al cuidado y manutención de su hijo por motivo de ausencia de la madre

También se pudo evidenciar, desde la perspectiva cultural, se define que la mujer en quien se hace cargo del cuidado y la crianza de los hijos, mientras que el padre se responsabiliza de proveer económicamente, pero en el entrevistado de familia monoparental masculina se pudo evidenciar la dinámica contraria, ya que afirma ser el principal responsable de roles de cuidado y crianza de los hijos.

Una persona entrevistada manifestó que la modalidad teletrabajo le permitió continuar realizando sus funciones desde su hogar, y a la vez, haciendo uso de herramientas tecnológicas para comunicación constante con usuarios y la empresa. También, menciona que, al trabajar en teletrabajo cumple con sus funciones dentro de su jornada laboral, implicó ocuparse en las tareas del hogar como limpieza, atención a los hijos, preparación de alimentos, entre otros.

Además, se pudo evidenciar el fortalecimiento de la comunicación familiar, puesto que el encierro obligatorio exigió una comunicación permanente y personal. Se pudo identificar que existe un tipo de comunicación directa en que los asuntos como la educación, normas, aspectos sociales y personales se abordan en el momento oportuno y con la persona indicada. Puede afirmarse que el Pandemia conllevó efectos positivos y negativos que particularmente, propició espacios y momentos para repensar y reflexionar acerca de las dinámicas familiares que poco a poco han sido normalizadas entre los grupos familiares.

En cuanto a los roles familiares, la madre o padre procura la implementación de objetivos a corto plazo que son aquellos logros que quieren que sus hijos e hijas cumplan en un tiempo breve; también, la persona describe el aspecto de los valores como algo importante al mismo tiempo que se ejercen las normas, que se puede nombrar como objetivos a largo plazo, es decir, inculcar mediante la crianza dichos valores, posturas u opiniones que reflejan en el hijo o hija su forma de ser frente a la sociedad.

Se debe tener en cuenta que los roles en hogares donde habitan niños pueden llegar a tornarse complejo, debido a las condiciones de ser madre cabeza de hogar, el ciclo vital de cada miembro, las redes de apoyo, el nivel de estabilidad económica, el tiempo dedicado a la crianza de sus hijos, tareas de limpieza y alimentación, aspecto laboral, entre otros. La pandemia por el COVID-19 ha incidido en gran medida en cuanto a los roles que se distribuyen entre los miembros de la familia, ya que, por un lado, ha dejado entrever una situación crítica para las familias monoparentales, requiriendo el apoyo de aquella figura paterna o materna que se encuentra ausente del núcleo.

Debido al cumplimiento de las medidas restrictivas obligatorias de movilidad, en especial durante el año 2020, muchas de las dinámicas ya instauradas en las actividades habituales de las familias, se vieron inmersas en cambios significativos, toda vez que aquellas costumbres de socialización que se hacían de manera presencial con terceros, tuvieron que ser modificadas a solo actividades familiares, por tal motivo es sobresaliente desarrollar temas sobre algunas modificaciones en relación con el uso del tiempo, la comunicación y el rendimiento escolar. Las actividades de ocio habituales de las familias y en general de todas las personas, tuvieron que ser reestructuradas según las exigencias de las situaciones actuales, toda vez que estas en su mayoría se desarrollaban en planos sociales con otras personas, sin embargo, se redujeron a solo las paredes de los hogares habitados por las familias, situación que afectó en gran medida a los hijos de edades más pequeñas, ya que para ellos no fue fácil entender el porqué de las medidas obligatorias de confinamiento, por ende las actividades estuvieron encaminadas en

cierta medida a tratar de disminuir la ansiedad y el estrés que producía el encierro en los menores. El uso del tiempo marcó las pautas de la convivencia durante los periodos de confinamiento, en el cual las familias definirían actividades diarias a fin de sobre llevar la situación.

En cuanto a las afectaciones producto del COVID -19 fue de caracteres económicos, sociales y psicológicos que se evidenciaron en las pautas de crianza de las familias monoparentales.

En relación a la **afectaciones económicas**, gran parte de los hogares entrevistados no perdieron sus empleos a causa de las medidas del confinamiento obligatorio, todos ellos si fueron afectados económicamente en alguna medida por esta situación, como fue el caso del testimonio anterior, el cual menciona sus dificultades sobre la proveeduría económica y las deudas obtenidas debido a esto.

En cuanto a las **afectaciones psicológicas**, se logró identificar que para algunos de ellos fueron positivos durante el confinamiento, dado que se fortalecieron redes familiares, por otra parte no se hizo esperar aquellos factores que comenzaron a alterar la salud mental de las familias, en este caso se resalta el eco que tuvo dicho confinamiento en los hijos de los padres entrevistados, puesto que por tratarse de una situación atípica, la adaptación a una nueva forma de vida ocasionó diferentes estados emocionales. Pese a los cambios emocionales que se pudieron haber presentado durante el confinamiento y que quizás continúen haciendo efecto respecto a la conducta, se manifestaba la variedad de estrategias que se empleaban por parte de los jefes de los hogares monoparentales para suplir dichas afectaciones, con el propósito de sobrellevar las consecuencias que se vivían con el pasar de los días.

De acuerdo a las **afectaciones sociales**, se puede evidenciar que, a raíz del confinamiento establecido mundialmente por la pandemia del COVID-19, no es posible continuar con las interacciones comunes entre amigos, vecinos y familia

extensa, generando así una necesidad de replantear nuevas alternativas que den paso a dicha acción, Al tratarse de un tema social, también se permea un aspecto individual, al identificar que el propio sujeto se ha desenvuelto en su territorio y que ha generado y construido una apropiación en él. Dado que la pandemia por COVID-19 permitió el acercamiento de las familias en general, también se tuvieron que limitar las redes de apoyo de aquellas madres o padres cabezas de hogar para realizar sus actividades laborales, apoyándose en familia cercana, vecinos o amigos que pudieran estar temporalmente al cuidado de sus hijos e hijas

Considerando estas tres afectaciones, será posible determinar la incidencia de la pandemia en las familias monoparentales masculinas y cómo incluye en el desarrollo del ejercicio de la crianza que realiza en solitario.

Capítulo III:

Marco Metodológico

3. Marco Metodológico

En el siguiente apartado se abordará el marco metodológico de esta investigación, la cual se desarrollará utilizando la metodología de investigación cualitativa, por lo cual este capítulo detallará su enfoque teórico- metodológico, criterios de investigación y muestreo para obtener los datos necesarios que responden a los objetivos de esta investigación. Por último, se especifica la malla temática que ayuda a la construcción del instrumento para la recogida de datos.

3.1 Metodología de la Investigación

Este estudio se realizará en base al paradigma de la Investigación Cualitativa, la cual según Marshall y Rossman, (citado en Vasilachis, 2006), se describe como *“una metodología pragmática, interpretativa y que está asentada en la experiencia de las personas”*, lo que permitirá a esta investigación la obtención de datos flexibles, a partir del relato de los entrevistados considerando su contexto social y familiar. De esta forma, los autores señalan que el proceso de investigación cualitativa supone:

- a) La inmersión en la vida cotidiana de las situaciones seleccionadas para el estudio, por lo cual se realizarán preguntas indagatorias con el fin de conocer la realidad de las familias monoparentales masculinas.
- b) La valoración y el intento por descubrir la perspectiva de los participantes en relación a sus propios mundos, lo cual será obtenido del relato de primera fuente, facilitando a la investigadora rescatar la riqueza de la valoración de la realidad de las familias monoparentales masculinas desde su propia visión.

- c) La consideración de la investigación como un proceso interactivo entre el investigador y los participantes, tanto descriptivo como analítico, lo que facilita la vinculación entre ellos, permitiendo la obtención de información necesaria para el estudio.

Para este trabajo es relevante utilizar la metodología cualitativa, porque contribuye al acercamiento de la realidad de los entrevistados, facilitando la obtención de información veraz, desde sus valoraciones rescatadas a partir del relato de los involucrados, logrando realizar un análisis acerca del fenómeno investigado. Además, este diseño permite la adaptación a una estructura flexible para la recopilación de información, facilitando la interiorización en el discurso de los entrevistados, conforme a los referentes conceptuales y teóricos que dan sustento a este estudio.

El alcance de esta investigación es de carácter descriptiva, ya que tiene la finalidad de buscar un perfil del objeto de estudio elaborando una especie de mapa que permita describirlo, y de esta forma buscar predecir su comportamiento.

3.2 Enfoque Teórico- Metodológico: La Fenomenografía y el estudio de caso

Esta investigación se sustenta desde el enfoque teórico-metodológico de la Fenomenografía, de orientación cualitativa. Según Marton (citada en Tojar, 2006), esta perspectiva parte de la idea, que desde un mismo fenómeno existe un universo infinito de concepciones y, su propósito, consiste en obtener una panorámica ilustrada de las distintas formas de entender los diversos fenómenos educativos y sociales, permitiendo comprender la interpretación, valoración y significados desde los discursos que entregaron los entrevistados, conforme a su realidad. El foco de interés son las diversas concepciones que tienen los individuos sobre la misma experiencia y qué experimentan al utilizar su tiempo, de acuerdo a la valoración y significado que ellos les otorgan a las actividades realizadas diariamente. Para el autor, la Fenomenografía puede aproximar a las diversas formas, subjetivamente

diferentes de aprehender y concebir el fenómeno de interés, para ello, el Fenomenógrafo utiliza la entrevista que, en esta investigación, es elaborada desde un sistema de dimensiones que buscan recoger la diversidad de concepciones que tienen los padres respecto a la organización de actividades.

Estudio de Caso

Según Rut Vieytes (2004), el Estudio de Caso consiste en la recopilación e interpretación detallada de toda la información posible sobre un individuo o fenómeno, es decir, se busca recabar la mayor cantidad de antecedentes, para luego describir las valoraciones que se obtienen desde la mirada del padre en relación a su realidad.

De acuerdo con lo anterior, la autora define el Estudio de Caso Múltiple como un conjunto de casos únicos, que se desarrollan en diferentes contextos. Estos estudios permiten, que, a partir de diferentes instancias de comparación, se extiendan los resultados empíricos hacia fenómenos de similares condiciones.

Para esta investigación, se consideraron padres que pertenezcan a la comuna de Tomé y que se encuentren cohabitando la misma vivienda. Teniendo en consideración este perfil se acerca al objeto de estudio, con el cual se desea trabajar.

3.3 Criterios de Investigación

Para este estudio se consideraron los siguientes criterios señalados por Rut Vieytes (2004), en relación a las características que presenta esta investigación y a sus objetivos a los cuales apunta.

a) Alcance

La Investigación Descriptiva busca obtener un perfil del objeto de estudio, elaborando una especie de mapa que permita describirlo, y, además, da a conocer el atributo

que se han medido, y a partir de esto, predecir el comportamiento del objeto, aunque sea en un grado mínimo. Trabajar con este tipo de alcance permite que la investigación logre describir la valoración de la realidad de las familias monoparentales masculinas y poder visualizar cual es el comportamiento de los padres en relación al ejercicio de su parentalidad.

b) Finalidad

Es básica considerando que lo que se busca con sus resultados es ser fundamento para otras investigaciones que pretenden conocer, explicar y comprender el fenómeno según lo observado, por tanto, a partir de los hallazgos y conclusiones de este estudio, se puede desprender información y antecedentes relevantes que pueden contribuir al desarrollo de otras investigaciones relacionadas con el conocer a las familias monoparentales masculinas y que se puede abordar en este tipo de población, aún desconocida para el ámbito de la investigación. Cabe señalar que conocer acerca de la distribución del tiempo en familias monoparentales masculinas permitiría generar estrategias de intervención para este tipo de familias, las que actualmente no existen dentro del Trabajo Social. Además, se pueden establecer parámetros de medición de las características de la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas que pueden aportar a las distintas investigaciones e intervenciones que realiza el/la Trabajador/a Social.

c) Tipo de Datos

Los datos son de tipo primario, debido a que la recolección de información es de forma directa con los involucrados, recopilándose desde el relato de los propios padres que componen las familias monoparentales masculinas, de acuerdo, a las preguntas indagatorias que se realizan durante las entrevistas.

d) Tiempo:

Según el tiempo, esta investigación es de carácter transversal o sincrónica, ya que, se recolecta la información en un momento único, con el objeto de dar cuenta de la valoración del padre en relación a su propia realidad.

3.4 Población y Muestra

a) Población:

Según Vieytes (2004) la población es un conjunto de elementos, finitos o infinitos, definidas por una o más características. Según los datos otorgados por el Ministerio de Desarrollo Social en el año 2011 a través de la Ficha de Protección Social, se estima que en la comuna de Tomé existan 2.480 familias monoparentales, siendo un 16,8% del total de la población de la comuna de Tomé (Observatorio Ministerio de Desarrollo Social, 2012), lo cual se considera como el universo de esta investigación., es decir, solo el 1% de esta población de familias monoparentales se caracterizaría como masculina. En el Registro Social de Hogares, al año 2022, se registran 648 familias monoparentales con jefatura masculina.

b) Muestra

Según Vieytes (2004) la muestra corresponde al conjunto de unidades de análisis que se extraen del marco muestral para representar la conducta del universo en su totalidad.

Para este trabajo es necesario utilizar muestras homogéneas definidas por Hernández, Fernández & Baptista, (2014) como unidades que se van seleccionar porque poseen un mismo perfil o características, o bien comparten rasgos similares. Su propósito es centrarse en el tema por investigar o resaltar situaciones, procesos o episodios en un grupo social. Es decir, se busca trabajar con familias

monoparentales masculinas cumpliendo los criterios de inclusión para obtener un perfil de objeto a estudiar.

El muestreo es de carácter intencional, ya que permite seleccionar casos característicos de una población limitando la muestra solo a estos casos. Se utiliza en escenarios en las que la población es muy variable y consiguientemente la muestra es muy pequeña (Otzen y Manterola, 2017). Esta investigación se centra como muestra en las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé que tengan niños y/o adolescentes menores de 18 años.

El número de entrevistas que se realicen, dependerá del punto de saturación teórica, el cual se alcanza cuando la información recogida resulta sobrada en relación con los objetivos de la investigación (Glacer y Strauss, citado en Valles 2007). Se logra realizar cinco entrevistas semiestructuradas que cumplen con los criterios de selección de muestra. Los padres entrevistados tienen niños y niñas de 2, 4, 8 y 16 años (dos niños de cuatro años)

c) Criterios de selección de la muestra

Para realizar esta investigación se determinan los siguientes criterios de inclusión y de exclusión para seleccionar la muestra:

Criterios de inclusión	Criterios de exclusión
a) Que la familia sea monoparental centrada en la figura masculina	a) Que el entrevistado posea discapacidad mental, lingüística o algún impedimento que no le posibilite entregar información de forma clara y coherente.
b) Que actualmente la familia tenga al menos un niño/a menor de 18 años o estudiantes que no realicen actividad remunerada.	
c) Que la familia manifieste su voluntad de participar en la entrevista para este estudio.	

e) Que el grupo familiar resida en la comuna de Tomé	
--	--

3.5 Acceso al campo

Es importante señalar que es difícil el acceso a la muestra, debido a que las familias monoparentales masculinas son minoritarias en la comuna de Tomé y para acceder a ellas es preciso contar con un informante clave que puedan reportar si conocen familias monoparentales masculinas interesadas en participar de este estudio. A su vez, dichos entrevistados podrán señalar si conocen otras familias monoparentales masculinas y que cumplan el perfil para participar. Cabe decir que el representante de la familia deberá acceder de manera voluntaria para participar en esta investigación.

3.6 Estrategia de Recolección de datos

Técnica de la entrevista.

Se utilizará la técnica de la entrevista, la cual tiene por finalidad la obtención de datos mediante la formulación de interrogantes, entrando de este modo, en la individualidad de la persona que interpreta el mundo a través de sus palabras (Rodríguez, 2008).

El tipo específico de entrevista que se empleará es semiestructurada, la que según Hernández, Fernández & Baptista, (2006), se basa en una guía de preguntas donde el entrevistador tiene la libertad de introducir preguntas adicionales para precisar conceptos u obtener mayor información sobre los temas deseados, es decir, no todas las preguntas están predeterminadas, lo cual permite a esta investigación, elaborar una guía de preguntas e incorporar interrogantes que surgieron a partir del relato, facilitando la recopilación de mayor información. Además, su diseño contribuye a formular las mismas preguntas a todos los entrevistados, independiente de la dispersión de respuestas que se obtuvieron. Finalmente, su utilidad aporta una mayor profundidad en la temática de la realidad de las familias monoparentales

masculinas, evitando que las respuestas puedan ser desviadas u omitidas por el entrevistado (Hernández, Fernández, & Baptista, 2010).

Para ello se utilizará la pauta de entrevista la cual busca obtener respuestas, a través de preguntas abiertas comparables entre sí.

La elaboración de la Malla temática facilita el ordenamiento del trabajo, de acuerdo, a los objetivos esperados, en ella se consideran los objetivos específicos de la investigación, a partir de dimensiones y subdimensiones que permiten estructurar las preguntas guías.

Es importante destacar que la elaboración y análisis de los objetivos propuestos se basaron en la valoración de las familias monoparentales en relación al uso del tiempo. (Ver anexo N°3)

3.7 Plan de análisis

Debido al carácter cualitativo del estudio, se utilizará un análisis de tipo Hermenéutico, por tanto, desde el planteamiento de Heidegger (citado en Morse, 2006) el objetivo de este método es descubrir el significado que no se manifiesta de inmediato en la intuición, analizándolo y describiéndolo. También, el autor indica que es un método interpretativo, por medio del cual supera la mera descripción de lo que es manifiesto y trata de revelar significados ocultos por los mecanismos anticipatorios. Lo anteriormente señalado, contribuirá a observar e interpretar la valoración de los padres desde sus relatos de forma intencional en un contexto determinado, facilitando el acercamiento a la temática de la realidad de las familias monoparentales masculinas.

Según Baeza (2002) la realización de un análisis de tipo hermenéutico debe integrar los siguientes pasos, y que se considerarán para esta investigación:

- a) Lograr un conocimiento acabado del contexto en el cual se produjo la entrevista: para esto es necesario conocer el contexto familiar donde se

desenvuelve el entrevistado. Cabe destacar que previamente, se describió la población objeto que abarcó este estudio, a partir de los criterios de inclusión y exclusión utilizados.

- b) Posteriormente, debe considerarse desde los relatos del entrevistado, la frase como unidad de análisis en el corpus de la entrevista, el cual consiste en la transcripción del registro de audio a texto.
- c) Luego, trabajar analíticamente, apoyándose en la malla temática, considerando aquí las codificaciones respectivas a cada entrevista realizada, conforme a las variables y dimensiones previamente determinadas.
- d) Se realiza un primer nivel de síntesis en el análisis de contenido, la cual incluye a las dimensiones.
- e) A continuación, se trabaja analíticamente por objetivo y cada dimensión según lo expresado en la malla temática.
- f) Terminado el proceso anterior, se establece el segundo nivel de síntesis de contenido, lo que incluye el análisis antes mencionado. Para realizar el análisis se trabaja analíticamente el conjunto de las entrevistas, desde la valoración de los padres entrevistados. Esta interpretación va a centrarse en el entendimiento de las valoraciones que las familias elaboran respecto al uso de su tiempo, siendo estas captadas a partir de la valoración que tengan respecto a su ámbito laboral, vida en familia y recreación. De esta manera dichas apreciaciones se recogen desde el diálogo que se genere en el proceso de entrevista, lo que teóricamente se denomina bajo el nombre de “Observación de Segundo Orden”, pues el investigador como observador externo se orienta a la indagación de cómo otro observador interpreta lo que observa, a fin de revelar lo que sus observados, desde sus parcialidades, no pueden ver o identificar. Esto implica entender cómo las familias monoparentales masculinas construyen el mundo en el cual se desenvuelven, elaborando distinciones que organizan y diferencian a partir de las valoraciones o priorizaciones dándoles su propio sentido al uso del tiempo, por

ende, a la forma como reconoce y lo aprecia el padre (Arnoldo, 1998). Por tanto, se accede a estas valoraciones a través de observaciones dialógicas (entrevistador – padre), rescatándose estas, a través del lenguaje (palabras y frases), donde se describe el uso del tiempo.

- g) Para explicar lo anterior, Mejía (2002) señala que la observación de segundo orden es “una forma especializada que no sólo observa a un objeto distinguible, sino que también busca captar los esquemas de distinción que realizan los observadores de primer orden (padre) en su mundo cotidiano”. En este caso el investigador capta las valoraciones del padre con su propio esquema de distinción del uso de su tiempo. Es decir, el conocimiento social se construye sobre la base de distinciones contenidas en sus teorías, las que tienen la capacidad de diferenciar las estimaciones o valoraciones del investigador y la del padre entrevistado.

- h) Finalmente, se establecen las conclusiones finales según la estrategia de análisis de contenido temático horizontal, vinculando el problema con el marco referencial, a través de los resultados obtenidos durante el proceso investigativo.

3.8 Criterios de Fiabilidad y Validez

Criterio de Fiabilidad

Este criterio se basa en la efectividad de los resultados obtenidos por el instrumento de medición. Según Rut Vieytes (2004) la fiabilidad se refiere a la capacidad de un instrumento de producir los mismos resultados al aplicarlo a una misma muestra, es decir, cuando siempre los mismos objetos aparecen valorados en la misma forma, para esto, en la investigación realizada se formularon preguntas enfocadas a considerar los relatos propios de los sujetos, incluyendo preguntas que se relacionan con sus vivencias, indagando en su realidad, sin excluir sus respuestas y evitando influir en ellas. Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo (2012), indican que se puede recurrir a un investigador externo que dé su opinión sobre todo el proceso seguido, a fin de indicar si este se ha conducido correctamente o no, y si las estrategias utilizadas para la reconstrucción de las categorías analíticas son las apropiadas, siendo importante para esta investigación el seguimiento que realice la Dr. Carla Vidal, quien guía el proceso y realiza revisión del avance de la elaboración de esta tesis.

Criterio de Validez

Hernández (2010) definió este criterio como el grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir, permitiendo que los datos obtenidos sean pertinentes a los objetivos que logra responder la investigación. Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo (2012), mencionan que el establecer unos marcos concretos y sistemáticos de cómo se han recolectado y tratado los datos permite que otros investigadores puedan preguntarse si los resultados obtenidos son válidos o no en otras circunstancias similares, es decir, otros investigadores pueden preguntarse si se obtienen los

mismo resultados en otra comuna de la región, o para familias monoparentales masculinas o sumando el contexto de pandemia. Para este estudio, consideró los criterios de calidad, para validar el instrumento construido, los cuales se describirán a continuación.

Criterios de calidad

Según Guba y Lincoln (citado en Vasilachis, 2006:90) para garantizar la calidad del estudio, es necesario abarcar los siguientes elementos, los cuales le entregarán mayor seriedad y efectividad al trabajo realizado:

a) Credibilidad: implica la corrección o reflexión del conocimiento producido en esta investigación, lo cual se realizará tanto en los resultados obtenidos, como también durante el proceso de investigación. Para esto, se toma a la investigadora como el instrumento principal del estudio, ya que fue la que garantizó la validez de los datos obtenidos, a través de su inmersión en el mismo campo, por medio de la realización de las entrevistas a los padres, involucrándose de manera directa y presencial en el proceso de recopilación de toda la información. Esto se acompañó de la consideración de los siguientes elementos por parte de la investigadora:

- El compromiso que se tiene con el trabajo de campo realizado, al efectuarse de forma responsable, para lo cual se mantiene la confidencialidad de la información recopilada, se procurará resguardar la confianza depositada por parte de los entrevistados. Además, se considerarán los permisos necesarios para realizar las entrevistas, tanto a los padres y a los encargados de Programa y escuelas.

- La obtención de datos ricos de toda las entrevistas realizadas, por medio de la consideración de la información de forma detallada y completa, se indagará en aquellos aspectos que, durante el discurso, pudieran captar la atención de la entrevistadora por ser información valiosa que permitió responder a los objetivos propuestos, con el fin de dar paso a un análisis de los datos de forma más comprensiva.
- Por último, la integración de miradas de profesionales externos a la investigación los cuales evaluarán y entregarán sus puntos de vista acerca del trabajo a realizar, no solo en la presentación de la investigación, sino que también durante su proceso de elaboración, en donde se incluyen a docentes y profesionales externos.
- También resulta importante que la investigadora cuente con entrevistados reales que sirvan como informantes claves a la hora de entregar información acerca del uso del tiempo y su valoración.
- Por otro lado, es relevante la gestión de redes realizada por la investigadora para obtener entrevistados que cuenten con el perfil para participar de este estudio.

b) Transferibilidad: Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo (2012), describen que la transferibilidad consiste en poder transferir los resultados de la investigación en otros contextos. En este trabajo se destaca que el nivel de transferencia es bajo, ya que la muestra no es representativa. A pesar de esto, se puede extender los hallazgos

obtenidos a contextos similares, como, por ejemplo, a otras comunas o seleccionar una muestra en establecimientos educacionales, otros Programas de gobierno o municipal o también otra tipología de familia.

c) Seguridad: Para cumplir con los criterios de calidad, se utilizará la pauta de entrevista aplicada a los padres y la grabación de audio de las entrevistas, considerando aspectos importantes que fueron manifestados por los entrevistados.

Confirmabilidad: Se refiere al grado de objetividad con el cual se obtuvieron los datos, siendo para este estudio relevante considerar el relato propio de los padres, por lo tanto, se rescatará el discurso completo, buscando que los datos estén exentos de opiniones personales o juicios de valor de la investigadora. Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo (2012), mencionan que la confirmabilidad puede garantizar la veracidad de las descripciones realizadas por los participantes y es posible en esta investigación a través de la grabación de cada entrevista donde los entrevistados entregarán la información de la valoración del uso del tiempo dentro de sus familias. Los mismos autores señalan que el/la investigador/a debe dejar claro el papel que desempeñará durante las observaciones y en la interacción con los participantes del estudio, lo cual es sumamente importante a la hora de entablar la entrevista sin emitir juicios de valor de la realidad descrita por los participantes. Importante señalar que al momento de realizar el análisis de datos obtenidos se contrastará con la literatura presentada en el marco referencial, con la finalidad de garantizar la veracidad de las descripciones y vincularlas con otras.

3.9 Criterios éticos de la investigación cualitativa

Según González (2002), el ejercicio de la investigación científica y el uso del conocimiento producido por la ciencia demandan conductas éticas que se deben considerar para realizar la práctica científica. Los siguientes aspectos que destaca el autor, constituirán la base para asegurar la ética en el trabajo realizado:

- a) **Valor social o científico:** Para que una investigación sea ética, deberá tener valor social o científico, planteando una intervención que condujera a mejorar las condiciones de vida o en el bienestar de la población, por lo cual, se buscará generar conocimiento para evidenciar la valoración del uso del tiempo de familiar monoparentales masculinas, siendo importante el relato del padre para extraer la información. Este valor asegura que las personas no sean expuestas a riesgos o agresiones sin la posibilidad de algún beneficio personal o social, por lo tanto, se protegerá la confidencialidad de los relatos de los padres para evitar que fuesen expuestos a riesgos posteriores, por expresar situaciones íntimas de la vida familiar.

- b) **Validez científica:** La búsqueda de la validez científica establece el deber de plantear un propósito claro de generar conocimiento con credibilidad, el cual sea coherente con el problema y la necesidad social, con la selección de los sujetos, los instrumentos y las relaciones que establece el investigador con las personas, por lo tanto, se presentará un planteamiento del problema coherente a la temática trabajada de acuerdo, al carácter social que posee. Además, la elección de los sujetos tendrá en vista la finalidad de obtener información certera sobre la problemática, utilizando preguntas adecuadas al contexto en donde se desenvuelve la familia y así,

generándose una vinculación con el entrevistado/a. También, la investigación debe contener un marco teórico basado en fuentes documentales de información, el cual se relacionó principalmente con el uso del tiempo y las teorías que se relacionan y fundamentan este constructo teórico.

- c) Selección equitativa de los sujetos:** Esto debe asegurar que fueron escogidos por razones relacionadas con las interrogantes científicas, lo que es fundamental para la investigación, ya que, se buscará obtener la información adecuada a los objetivos esperados, a través del relato del padre. La opción de elegir a los entrevistados, obedece a que son ellos los responsables de llevar la crianza, realizar un trabajo remunerado o no remunerado y encargarse de la recreación de la familia. La selección de los sujetos debe considerar la inclusión de aquellos que pueden beneficiarse de un resultado positivo, lo cual involucra a la familia y al entorno.

- d) Evaluación independiente:** La investigadora pueden tener potencial de conflicto de intereses, lo que pueden distorsionar sus juicios en lo referente al diseño y a la realización de la investigación, al análisis de la información recabada en el trabajo de campo, y a su adherencia a los requisitos éticos. Una manera de reducir al mínimo el impacto potencial de ese tipo de prejuicios, es la evaluación independiente, por lo cual, la investigación será revisada por un/a profesor/a guía, con la finalidad de orientar la ejecución del estudio. Cabe señalar que, el instrumento será revisado y luego validado por profesionales asociados con la temática, obteniendo otra visión del trabajo elaborado. Por su parte, la evaluación del cumplimiento de los requisitos éticos, da a la sociedad un mayor grado de seguridad de

que las personas-sujetos serán tratadas éticamente y no como medios, recursos, instrumentos u objetos.

- e) **Consentimiento informado:** La finalidad de este criterio es asegurar que los individuos participen en la investigación propuesta sólo cuando ésta sea compatible con sus valores, intereses y preferencias, por lo cual, los entrevistados firmaran una carta de compromiso para confirmar su participación en la indagación. En paralelo, la investigadora se reunirá con los entrevistados para explicarles los objetivos, lineamientos del estudio y disipar dudas, mostrándose dispuestos a participar en la investigación. Para este estudio es resulta importante resguardar la información proporcionada por los entrevistados protegiendo su identidad y las vivencias personales que pudieran expresar dentro de la entrevista.

- f) **Respeto a los sujetos inscritos:** El respeto de los sujetos es fundamental para la investigación, porque permitirá que los entrevistados cambien de opinión durante la entrevista, se le asegurará la confidencialidad absoluta, la cual será dada a conocer a los sujetos participantes al finalizar el estudio y se reconocerá su contribución a este.

3.10 Impacto y Aplicabilidad:

En relación al impacto y la aplicabilidad se puede mencionar lo siguiente:

- a) Este estudio permitirá obtener mayor información de la dinámica de las familias monoparentales centrada en la figura masculina, ya que las investigaciones del área de familia se han centrado en investigar familias

monoparentales femeninas y no han otorgado la mirada hacia lo masculino.

- b) Dentro del área de intervención, los profesionales que son parte de las Ciencias Sociales obtendrán conocimiento de los sucesos y experiencias en relación al uso del tiempo y como se vincula con el área laboral, la vida en familia, interacciones entre sus miembros y la recreación, los cuales son ámbitos importantes de visualizar para intervenciones de carácter familiar, considerando a la familia como un sistema.
- c) También aportará mayor conocimiento a los programas y establecimientos educacionales, en los cuales son escaso el desarrollo de investigaciones en el área familia y nula en la temática de uso del tiempo.
- d) En la comuna de Tomé no se ha realizado una investigación que incluya el uso del tiempo dentro de sus variables, por lo tanto, será relevante que la comunidad obtenga esta información y pueda utilizarla para la creación de proyectos sociales.
- e) Por último, permitirá visibilizar la dinámica de las familias monoparentales centradas en la figura masculina y dar a conocer dentro de la comuna y región de los avances o dificultades que se pudieran encontrar en esta investigación.

Capítulo IV:

Presentación de resultados y hallazgos

4. Presentación de resultados y hallazgos

A continuación, en este capítulo se presentarán los resultados y hallazgos obtenidos en las entrevistas semiestructuradas aplicadas a cuatro familias monoparentales de la comuna de Tomé.

Se presentarán los hallazgos por cada uno de los objetivos con sus respectivas dimensiones y subdimensiones trabajadas en la malla temática de esta investigación.

4.1 Objetivos Específico N°1: Describir la realidad de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, de acuerdo a las dimensiones de la matriz de bienestar.

Dimensión: Vivienda y entorno

Sub dimensión: Condiciones de la vivienda

Los entrevistados coinciden en sentirse cómodos con las condiciones habitacionales que cuentan al momento de realizar la entrevista, cumpliendo los requerimientos básicos de acuerdo a las características particulares de cada vivienda.

E2: Cómodo, ehh cómodo, bueno somos los dos, vivimos en un departamento en bellavista, esos que están en avenida Latorre y para nosotros dos está bien, tres piezas, ella tiene su habitación, yo tengo la mía, generalmente duerme conmigo, casi siempre, pero si en temas de espacio no hay problema. Hay un patio abajo y unos juegos, vamos a playa al frente, por lo tanto, estamos cómodos.

E4: Mire, yo vivo en una casa que... heredé... ehh de mi abuela, es una casona antigua... graaande, sabe que... me gusta, pero es un poco helada, donde es muy grande, donde me siento cómodo, lo que yo necesito cumple la finalidad.

Los padres señalan que perciben que sus hijos o hijas tienen sentimientos positivos hacia al hogar donde viven, asociado a la utilización de espacios de la vivienda tanto interiores como exteriores. A su vez, es importante destacar que, desde la perspectiva del padre de adolescente de 16 años, se asocia a los servicios que pudiera tener la vivienda.

E4: Yo creo que Martín disfruta la casa, porque tiene un patio grande, cosa que se ve poco hoy en día... en el verano puede estar tardes enteras jugando con tierra en el patio... mamá... la casa igual es grande adentro, tiene hartas habitaciones y para él, también está adaptado, por ejemplo, como es de madera... yo tengo alfombra que son uso exclusivo de él, tatamis, etc. Yo creo que se siente bien en la casa.

E5: Me imagino que bien, porque en la casa hay internet, hay cable, tiene su pieza, tiene su espacio... no no creo que esté incomodo en la casa.

Los entrevistados han señalado que no han tenido que invertir en mejoras estructurales en el hogar, se infiere que es producto a que no se ha presentado la situación puntual para hacerlo, de acuerdo a la realidad de casa vivienda. Algunos señalan que han realizado mejoras en cuanto al equipamiento de la vivienda, se infiere que se realizan estas acciones para mejorar la calidad de vida de sus hijos.

E4: Nooo, no, básicamente invertir en mejoras para que él no esté en contacto directo con el suelo, en eso es como la inversión más... igualmente en temas de cajas de plástico para los juguetes... pero mejoras para la casa las típicas que son que no caiga la gotera o las llaves que están malas que hay que cambiarlas, pero nada estructural muy grande.

E5: No... no, lo que sí, me preocupo obviamente que tenga un buen colchón, que tenga muebles o buen mueble para guardar sus cosas, mejoras estructurales de la casa no, la casa se mantiene tal cual como la recibí.

Subdimensión: Entorno

Los padres señalan que no participan en actividades comunitarias dentro de su barrio, principalmente por la escasez de tiempo que es ocupado para las actividades labores. Hay algunos de los entrevistados que realizan actividades de voluntariado, que no son parte del sector donde residen. Quienes participan de estas actividades, indican que son positivas para conocer gente y de distracción del trabajo.

E1: Porque no me da el tiempo para participar por mi trabajo de acá, porque nosotros pertenecemos al municipio y como municipio andamos por todas partes... por todos los sectores dentro de la comuna.

E2: (...) porque estoy re poco en la casa después de las seis, llego y el fin de semana estoy con la Martina y el fin de semana también está con la mamá, pero en general no (...).

E5: Del todo positiva, porque he conocido gente, si bien es cierto, al Fede no le gusta los bomberos, a veces igual me acompaña y creo que en un momento se pudiese interesar... pero para mí es una forma de distracción del trabajo.

Dimensión: Trabajo

Subdimensión: Actividad laboral

Todos los entrevistados trabajan jornada completa y manifiestan ser funcionarios públicos. Uno de los entrevistados señala que cuenta con un trabajo dependiente e independiente, por las características de la profesión que posee.

E1: (...) Estamos con la modalidad de 45 horas semanales

E3: Hartas... yo también tengo una oficina aparte de mi trabajo formal, yo puede ser que esté unas 10 horas diarias en función del trabajo y tal vez, más incluso, lo que yo estoy en teletrabajo actualmente, yo en este trabajo que estoy formalmente como funcionario estoy desde octubre del 2021 por motivos, de la pandemia estábamos con teletrabajo y hace poco se ha vuelto un poco al trabajo, pero los que tenemos niños pequeños a nuestro cuidado, menores de dos años... perdón en etapa preescolar... ehh pero la jornada ordinaria va desde 8:30 a 17:30, normalmente se extiende y fuera de eso está el tema independiente que ahora lo veo poco, que ocupa tiempo pero fuera del horario formales de trabajo o fines de semana.

Los padres entrevistados manifiestan la dificultad de equilibrar las actividades laborales y las del hogar, valorizan ayudas externas que pudieran colaborar en disminuir la carga que conlleva realizar ambas actividades. También, se infiere que deben organizar su tiempo para lograr realizar las tareas que conlleva las actividades labores y del hogar.

E1: Bueno... eso lo hago los fines de semana, me dedico bien, las cosas del hogar, las cosas de mi hijo y todo... y las mías. En la semana es más complicado, me levanto mucho más temprano de lo normal, porque tengo que duchar a mi hijo, que se duche, su desayuno, ir a dejarlo al colegio, volver a trabajar, después subo a las dos en horario de colación mía, subo... ehh a preparar almuerzo y todo, sabiendo que mi hijo llevó una colación, pero igual subo, preparo el almuerzo y dejo el almuerzo hecho, voy a buscar a mi mamá para que venga a la mía y espere ahí, espere a Cristóbal.

E2: (...) Entonces, es complejo, pero tengo la suerte de tener una red de apoyo, de hecho, conozco casos de mamás y de papás que no la tienen, o sea o soy un privilegiado en ese sentido, no tengo nada que decir, pero aun así es agotante (...)

E3: Ehh... tampoco se equilibra mucho, es que no da simplemente, lo que hago es que le pago a una persona para que se dedique a las tareas de orden y aseo en el domicilio, porque no me da para poder realizarlo yo

El padre que manifestó realizar trabajos dependiente e independientes al mismo instante, señala que les es difícil mantener las dos actividades en paralelo, pero se infiere que privilegia lo dependiente considerando que indica que ha tenido que abandonar el trabajo independiente por la escasez de tiempo.

E3: No se equilibra mucho... ehh lo que ocurre es que terminado lo dependiente y lo cumplido los horarios de eso, comienzo a cumplir lo independiente y ahí, he tenido que ir dejando lo independiente, que se explicaba por dos circunstancias, una por el tema familiar y el otro porque estaba cursando estudios, entonces no me daba en realidad los tiempos para mantener lo independiente. Ahora, este último año he tenido trabajos más escasos o lo mínimo o terminando lo que traía de arrastre más que nada y es difícil mantener esas dos actividades en paralelo, si desea mantener más actividades, como la vida familiar y los estudios.

Subdimensión: Capacitación

Los entrevistados manifiestan que en su calidad de funcionarios públicos se encuentran llamados a capacitarse continuamente y dedicar tiempo a la formación educacional. Le otorgan una valoración positiva al entregar tiempo a la adquisición de nuevos aprendizajes, se infiere que desean una mejor proyección laboral. Algunos decidieron realizar estas actividades fuera del horario laboral.

E2: (...) Eh sí, trato, tratamos como funcionarios públicos de agarrar todas las capacitaciones que podamos, por muchas veces tomamos cursos de la subdere, que son beneficios para trabajadores públicos cierto, en torno al hacer diplomados, bueno tengo, estudie el magister, no sé si se tomará como

capacitación, pero siempre tratando de especializarme, más que en consideración ehh el trabajo en sí, necesita especializarse, mucha competencia, tú sabes, acá también (...)

E5: La verdad de las cosas como son cursos de subdere, hay cosas que se pueden hacer dentro de la jornada y otras, las hace mejor fuera de la jornada porque en realidad nooo...ehh el empleador en este caso que es la municipalidad no entiende mucho que esto de capacitarse requiera dejar de hacer algunas atenciones, entonces para evitar problemas mejor prefiero hacer alguna cosa en el horario laboral y otras hacerlas en la casa.

E4: Bueno... es importante para la pega que hago yo porque... es una nueva forma de realizar diagnóstico clínico y como le contaba... como ejerzo una jefatura técnica creo que esta actualización me va a servir bastante para trabajar con las colegas que ven lo psicosocial.

E5: Ehh como una forma de aprendizaje para el trabajo que se desarrolla... es bueno... me gusta aprender cosas nuevas y no solo quedarme con el título o la especialidad que tengo... creo que para la edad que tengo ehh trabajar de manera multidisciplinaria, uno tiene que aprender en otras cosas en otras materias, sobre todo en el ámbito público.

Dimensión: Salud

Subdimensión: Atenciones de salud

Entre las distintas familias monoparentales masculinas entrevistadas, se puede evidenciar que existen diferentes patologías entre sus integrantes, como hipertensión, artrosis, Trastorno del espectro autista o personas con discapacidad. De ello, se infiere que las familias deben adaptarse a cada una de estas condiciones y define su tiempo de acuerdo a ellas.

E3: Yo... Tengo artrosis ehh e Hipertensión... yy... en general, si bien estoy en el sistema público de salud, las he atendido en el sistema privado, ehh afortunadamente tengo la posibilidad para hacerlo, pero hace dos o tres meses me inscribí en el sistema público para ver lo de la hipertensión, pero lo de la artrosis lo veo por el sistema privado.

E4: Martin tiene una condición de salud que TEA, con un nivel autismo que bastante funcional, pero está en estudio todavía así que...

Se evidencia que los padres, son el principal acompañamiento que tienen los niños y niñas para obtener atenciones de salud. Los padres señalan que son ellos quienes acompañan a los niños a las atenciones de salud. Además, señalan que existen dificultades para lograr realizar este acompañamiento, pero que siempre logran estar presentes en las atenciones de salud.

E2: ...el tema de mi familia que siempre me apoyan, pero trato de siempre yo de ir yo, por ejemplo, pero cuesta, cuesta por eso me he empezado a organizar sí sé que si la tengo que llevar a médico que sea a las 7, si yo salgo a las 6 y estamos allá, no hay posibilidad de las 7, aviso aquí en la pega, pucha me dieron una hora para la Martina para esto...

E4: Yo

E5: Yo... siempre yo

Los entrevistados señalan que han tenido acercamiento con exámenes preventivos, ya sea físico o psicológico, considerando que han existido situaciones de salud puntuales que han debido prestar atención. Por otro lado, algunos integrantes se han realizado exámenes preventivos, porque han sido solicitados por actores externos a la familia.

E1: bueno mía de hacer un control a mi hijo y todo el cuento, estuvo controlándose con un psicológico, psicólogos y psiquiatra infantil, una

neuróloga. Que después que falleció mi señora, para él fue muy fuerte también... entonces por ahí tuve que buscar ayuda en profesionales, neurólogas, psicólogos... yyy cuaaaanto al resto de la salud, claro... no se hacemos tanto un chequeo tanto él y yo un chequeo anual, todo completo, siempre preocupado de eso. De hecho, él está con una nutricionistas porque subo un poquito de peso... pero... súper bien.

E2: De hecho, me lo hice por obligación por la pega, pero, de hecho, era como el primero que me hacía en mucho tiempo, soy malo para ir al médico, pésimo... ehh Hm y fumo hartito, y a veces ando con esas carrasperas, pero debería ir, pero no voy. Pero por lo menos, me he hecho la preventiva y me ha salido bien, todavía tengo salud.

E4: Ehh... bueno los que piden el ejército, una vez al año como para hacer exámenes para ver en que condición de salud estamos, pero este año más que nada tener un poco sobre peso que me encontró el doctor, los demás niveles estábamos bien.

De acuerdo a lo señalado por los entrevistados, se desprende que para los padres no es prioridad el autocuidado, ya que señalan que deben atender las necesidades de sus hijos o hijas, trabajo y estudios ante cualquier otra actividad. Además, señalan que siente que lo otorgan más tiempo a otros que a su propio cuidado, indicando que priorizan actividades laborales y de cuidado a sus hijos. Se infiere que los padres les otorgan mayor tiempo a sus responsabilidades y lo valorizan como lo más importante.

E1: (...) Para mi wou (sorpresa)... no sé yo creo que... no todo el tiempo que lo puede hacer una persona normal, porque el tiempo pasa en mi trabajo y mi hijo.

E2: Sii, más que a todos, de hecho, yo estoy como en el último peldaño (risas), si porque ehh mmm aparte yo antes vivía con mi vieja, con mi mamá y mi hermana, el hijo mayor, mi mamá tampoco descansaba, pero también le

ayudaba en muchas cosas, entonces, claro ehh estoy acostumbrado a estar siempre para los demás, y ahora con la Martina...

E3: Trato... pero el bueno, ahora estoy terminando los estudios, el diplomado lo acabo de terminar esta semana de hecho y del magister me falta la defensa de la tesis, mientras estaba con esas actividades, no estaba destinando tiempo para otras actividades como cuidado personal o como actividades de autocuidado, pretendo hacerlo ahora si me da los tiempo, aunque estoy postulando a un programa de postgrado que no se si va a resultar, si no resultara voy a tomar otras actividades como baile, yo bailaba salsa como una actividades de autocuidado que dejé y que puedo retomar ahora, cuando se me permita. Eso he tratado de hacer ahora último como a los niños, porque estaba al debe.

E4: De un tiempo a esta parte si, por que el niño ha transitado por un proceso que para mí ha sido muy complicado porque... al comienzo no quería aceptar la condición y ahora... ehh encuentro que necesita mayor atención por cuanto él necesita desarrollar habilidades y para desarrollar habilidades...pienso o es lo que me pasa, que a diferencia que a otros niños a él le cuesta más como absorberlas.

Subdimensión: Bienestar emocional

Los padres manifiestan que existen rutinas con hijos o hijas, que está ligada al cumplimiento de asistir a las actividades escolares. Además, señalan que ellos como padres son parte de la rutina de sus hijos, al momento de guiarlos y acompañarlos en las actividades que deben realizar diariamente.

E1: Bueno, en la semana... ehh... es la rutina típica de levantarme temprano como que se duche se vista, del desayuno, ir a dejarlo al colegio, después pegarse una escapadita a las cuatro de la tarde para ir a buscarlo al colegio, dejarlo en la casa con mi mamá, y después que yo llego a mi casa, yo salgo con

él, salimos a comer, a dar una vuelta o simplemente nos encerramos en la casa los días de lluvia, nos encerramos en la casa, pedimos algo rico, comenzamos a ver tele, alguna serie.

E5: Él tiene jornada completa en el liceo, entonces, tempranito en la mañana, yo lo echo abajo a las 7 de la mañana de la cama, tiene que bañarse... mientras tanto se está bañando yo pongo el hervidor y él más o menos veinte para las ocho sale al liceo y ahí la verdad de las cosas, ahí está todo el día, casi todo el día como tiene jornada completa, entonces almuerza en el colegio y llega después a comer a la casa, que parece que no le gusta mucho la comida del colegio y yo lo veo recién recién seis y media, si no más tarde.

Los padres señalan que no percibir la existencia conflictos con sus hijos o hijas y lo atribuyen a la corta de edad de ellos o que las cosas se pueden resolver. Además, se infiere que los padres se han preparado para resolver conflictos familiares, En el caso, del adolescente de 16 años, el padre señala que no posee mayores conflictos, y si existiesen son de carácter disciplinarios

E1: Problemas familiares realmente (tono duda) no hemos tenido problemas familiares en si, como que nos desesperemos, normalmente cuando hay un problema pequeño... tratamos de resolverlo lo más tranquilo posible. No alterarse por cosas que no vas a cambiar o... o que si se puede entrar a mejorar.

E3: Ehh yo no tengo muchos conflictos familiares porque Mónica es pequeña entonces es más bien las problemáticas de crianza que se me presentan que conflictos familiares y con respecto a la mamá de Mónica no hay mayores inconvenientes, siempre la herramienta es el dialogo, yo tengo una visión bien especial de la infancia, porque trabajo en un programa de representación y

defensa de la infancia, entonces hemos tenido bastantes capacitaciones en esa área, pero esos son los mecanismos (...)

E5: Algo que aprendí desde muy niño, porque mi papá fue militar, es que era que uno les hacía caso a los papas y tuve ese ejemplo con mis dos papas, mi mamá no era militar, pero era cuadrada también, pero si es por temas disciplinarios, los pongo yo y tiene que hacer lo que yo le digo, que es la condición que puse cuando me dijo que se quería ir a vivir conmigo y eso es... casi un año.

Los padres manifiestan que destinan tiempo a las actividades recreativas con sus hijos o hijas, pero que consideran las complejidades de la época de invierno, por lo tanto, prefiere lugares cerrados. En el caso del niño de 8 años, el padre manifiesta hacer actividades que sean del gusto del niño y participar de esas actividades. En cuando al adolescente de 16 años, las actividades son relacionadas de acuerdo a sus preferencias y en los tiempos en que el adolescente disponga, se infiere que el padre se adapta a ciclo de vida del adolescente. Se privilegian los fines de semana para realizar actividades recreativas.

E1: Salimos a jugar a la pelota a la playa, buen ehmm, en marzo mi hijo que quiso meter a una escuela de surf, así que también hacemos eso, me obliga a meterme al agua con frío (risa) y... siiii... salimos hartos...sí.

E3: Los ratos de juegos, Mónica estuvo enferma durante el invierno, entonces, la recomendación médica fue no mandarla al establecimiento educacional y no exponerla a lugares concurridos. Pero son salidas con ellas, que pueden ser una salida al mall, a visitar a familiares o a visitar a mi abuela... ehh y juegos, ha sido todo en la casa

E4: intento estimularlo ehh sacándolo... yo tengo una pareja hace unos años que no es la mamá de mi hijo, así que ella me apoya mucho en ese sentido

porque para poder sacarlo ehh... ella va como vigilando... cuidándolo en vehículo atrás y siempre llevarlo a lugares donde le estimule la imaginación, los movimientos, y que también pueda relacionarse con otro gente, ver otra gente, sometido a estímulos de ruidos, de paisajes de aromas, etc. Ahora en invierno cuesta un poco más ehh entonces ahí, las salidas son a espacios más cerrados, pero podría ser una actividad e incluso ir al supermercado, y hasta para eso, tengo que pensar en llevarlo a supermercados grandes, líder, jumbo o cosas así, para que pueda caminar, etc.

E5: En la época cuando hay más sol si, salir andar en bicicleta, esas cosas trato de hacer con él... no me pesca mucho en realidad, porque usted comprenderá que él tiene 16 y yo tengo 46, 30 años de diferencia... entonces es re poco lo que podemos hacer en común pero cuando logro enganchar con él, podemos ir en bicicleta hasta el túnel ... o ir a ver una película que le guste o que él me acompañe a ver alguna película es más difícil, pero yo lo acompaño a él.

En relación a la comunicación, se evidencia que los padres manifiestan tener buena relación con sus hijos. Cabe señalar que los padres vinculan esta relación con el comportamiento que pudiesen tener sus hijos en el colegio y cómo comunican ante esas situaciones. Es importante destacar, la situación del niño con Trastorno del Espectro Autista y según como señala su padre, se comunica de manera diferente de acuerdo a su condición y la vinculación que genera con su progenitor.

E1: Bien, bien... él me cuenta todo hasta lo más mínimo, si se sacó una mala notaaa o si se pegó... bueno es que no es desordenado mi hijo tampoco, así como... porque nunca me han llamado del colegio, diciendo oiga sabe que el Cristóbal aquí... noo... todo bien.

E4: Mire, todos los días que lo voy a buscar al colegio y corre a abrazarme créame que es el mejor pago que puedo recibir por él... y que ansía que lo vaya

a buscar a la una y media... ahora puede ser que sea por el auto o que va a ir a la escuela... nunca me he detenido a pensar en eso pero creo que he logrado sentir un lazo tan cercano con él, incluso puede deberse a que la condición que él tiene, lo he sabido leer pero creo saber cuándo está triste, cuando está contento y eso me ha servido bastante con él.

E5: Bueno... yo creo que si porque como le contaba yo, él estaa... sometido a un régimen, no he tenido problemas en el liceo... antes me vivían mandando a buscar y ahora no... ha mejorado sus notas... él dice que... no sé si si querrá irse a milicia o a la universidad, pero le he incentivado a tanto que debe mejorar las notas y tener una buena base para postular a lo que sea.

En relación a las fortalezas, se presentan diversas características, según la realidad de cada familia monoparental. Las valoraciones se basan en destacar la unión, el respeto, el amor, el afecto y las redes de apoyo. Se infiere que cada padre destaca estas valoraciones, de acuerdo al origen de la familia monoparental como también a la historia familiar.

E2: Nos damos tiempo de conversar... ehh... es que la Martina es chica cachai... no estoy con su mamá, pero la Martina es su familia y lo sigo tomando como su familia, un poco rara, pero lo veo así. Entonces, tenemos una buena capacidad de resolver conflictos y yo creo que hemos aprendido (...) ehh como te decía tengo una buena red de apoyo por lo menos los fines de semana y por temas de trabajo en la semana, y aquí yo me saco el sombrero por la mamá de la nati, que es la abuela que la cuida...

E3: Creo que es un familia bientratante y eso dice relación con profesión y mi actividad laboral... me hace entender como es la mejor crianza que debería vivir un niño... bueno y desde ahí ehh nosotros no tenemos problemas en materia económica y el domicilio reúne las condiciones para la crianza adecuada y satisface las necesidades del grupo familiar ehh... y obviamente es una familia

afectuosa, se demuestra amor y cariño dentro de los integrantes, yo destacaría esas cosas

De igual forma se presentan las debilidades, con variaciones en cada grupo familiar monoparental. Las valoraciones se centran en la posibilidad de falta de redes de apoyo, personalidades, falta de tiempo y carga laboral. Se presume que la valoración depende de las características de la familia y de la historia familiar.

E1: (...)... nooo...nunca he pensado en eso en realidad... debilidad para mi sería que me faltara mi mamá... que no tuviese ese apoyo... pero yo creo que eso más queda nada

E2: Uhhh... caracteres... de caracteres fuertes.... Somos eh... te estoy hablando de... no estoy considerando la figura de Natalia, de la mamá, pero mi familia y con la Martina. Debilidad, es que somos una familia de caracteres muy fuertes y chocamos yyy es contraproducente con lo que te decía delante que tenemos la posibilidad de conversar, pero los egos cachai o yo tengo la razón eh chocamos, entonces como te digo, entonces ya... yo sé que vamos a llegar un punto en donde no va a servir la conversación en un conflicto yyy depende de mi vida, si ando en un día medio choreado...

E3: Van orientadas a la carga laboral y al estudio... eso provoca que en el adulto cargo...que soy yo, estrés. Eh... que es bastante y harto tiempo de dedicación a esas actividades, que van en desmedro al tiempo de la familia.

Entre las cosas que desean mejorar las familias monoparentales masculinas entrevistadas, se basa en pasar más tiempo juntos como familia, dialogar más y ciertas situaciones familiares que han vivenciado y que influyen en las personalidades familiares.

E2: (...) Como familia que hemos sido muy pasivos y esto es un tema ehhh de mi vieja, de traumas, de temas que tuvo mi mama en su vida ehh entonces, éramos, éramos así, de pasarnos a llevar y nosotros no hacemos mucho y eso para mí es una debilidad gigantesca, es porque la gente te pasa a llevar y uno se queda ahí (...)

E4: Si usted me pregunta, acerca de la relación con mi hijo, me gustaría tener más tiempo para estar con él. Si usted me pregunta por la relación que tengo yo con mi familia, los ascendientes míos que serían en este caso mi papá, me gustaría retomar la comunicación con él. Pero también entiendo que él tenga su vida y su familia y que quiera dedicar esos tiempos, me imagino que por eso lo hará a ellos y no lo que pasa acá, entonces, eso sí me gustaría que se pudiera involucrar más en la vida de su nieto. Eso sí, cosa que no se ha dado hasta la fecha.

E5: Quizás hablar más... somos los tres medios rancios en ese sentido, como que hablamos poco... somos más de ver cosas juntos más que de conversar cosas entre los tres... es raro que establezcamos una conversación entre los tres, pero podemos ver películas de tres horas o mi hermano y yo y Fede escuchando música... en ese sentido hace falta más eso.

Dimensión: Educación

Subdimensión: Educación formal

En relación a los niños menores de cuatro años, los padres señalan que no realizan mayores actividades escolares en el hogar, pero si repasan algunas cosas o los estimulan para que adquieran aprendizajes. Los niños y niñas cuentan con horarios de estudios, considerando que para los menores de cuatro años son tiempos más cortos. El padre del niño de 8 años, manifiesta que cuenta con sus horarios de estudios y que logra estudiar por sí solo, pero teniendo apoyo de su progenitor y de su tía. Para el adolescente de 16 años,

realiza tareas de repaso, pero las realiza tarde, considerando el horario de salida de su padre del trabajo. Los padres consideran positivo el tiempo invertido en apoyar las actividades escolares de sus hijos o hijas.

E1: Ehh si, él saliendo del colegio, llega a la casa, se cambia de ropa, almuerza y si quiere almorzar porque normalmente almuerza en el colegio, pero a veces llega con hambre... ehheh hace eso o sus tareas o si tiene que estudiar o si tiene alguna prueba o algo, primero es eso, llego yo a las 6, le reviso sus cuadernos, sus cosas, que quede todo en orden y tiene espacio para jugar otro poco y antes de ir a dormir que repase nuevamente lo que tiene que hacer y eso.

E1: Lo hace por sí solo... es muy inteligente... es inteligente

E1: Conmigo, y si no estoy yo, con mi hermana, que vive cerquita de mi casa.

E1: Positivo porque es el futuro de él... más allá que uno pueda adquirir cosas materiales para dejarle a un hijo, creo que el estudio es fundamental

E4: Del todo positivo, por cuanto él no fijaba la vista... él mira a los ojos, él hablaba muy poco ahora habla como un loro... ehheh aprendió a relacionarse con mi pareja... si yo me encuentro con algún amigo también lo saluda y se ha hecho más sociable del todo... positivo

E5: Lamentablemente para él... tarde porque generalmente entre llegar a la casa y tomar once dan las siete y media... en echar una mirada a los libros en las ocho en adelante, de ocho a diez ... y luego en pensar en acostarse para funcionar nuevamente. Lamento yo eso... porque me gustaría... si yo tuviera un trabajo que saliera más temprano, pudiera aprovechar más ese tiempo, pero lamentablemente es con lo que cuento hoy.

Uno de los padres entrevistados, señala que su hijo fue diagnosticado con el Trastorno del Espectro Autista, siendo funcional, a lo que debe otorgar mayor tiempo de acompañamiento para asistir a las distintas terapias solicitadas.

E4: Martín tiene una condición de salud que TEA, con un nivel autismo que bastante funcional, pero está en estudio todavía así que... si usted lo quiere llamar patología eso puede ser.

E4: Mire... la verdad de las cosas, al principio notaba que requería más tiempo porque como estaba todo el estudio del análisis, pero una vez descubierto las terapias se han centrado en... de una hora u hora y media por semana depende del especialista, hay veces que le corresponde con el terapeuta ocupacional, semanas que le toca con el fonoaudiólogo, mañana tengo que llevarlo a reforzamiento al colegio con la... psicopedagoga, el psicólogo y el kinesiólogo, entonces sumando y restando... este cabrito... esta semana se debe estar llevando en tratamiento unas cuatro horas por lo bajo, que se dedica a tratamiento específicamente

El padre del adolescente de 16 años, señala que su hijo aún no tiene definido su proyección en educación superior, el progenitor lo asume como una inmadurez del adolescente. También plantea sus expectativas como padre, ante la posibilidad de opte por una carrera militar o policial.

E5: Lo veo tan pollo... que no se... porque que esté en integración no sé qué tanto lo ayuda para poder hacer una proyección en educación superior, me preocupa más eso, porque como le facilitan las prueban, le sacan los distractores entonces no lo están preparando para la educación superior, entonces cuando me proyecto, ojalá que tenga una carrera técnica o idealmente que le gustara la vida militar o policial, porque creo que una esas son buenas carreras, donde a diferencia mía él va a estar a los 20 años jubilado en su casa y no como uno, que tiene que pensar que a los 65 años tiene que jubilarse... pero también creo que me pasa eso porque lo veo muy chico, muy inmaduro... quizás cuando salga cambie de opinión.

Los padres señalan que otorgan motivación y reconocimiento a sus hijos o hijas cuando obtienen logros importantes, expresándolo verbalmente o con refuerzos positivos. Se marca una diferencia con el adolescente de 16 años, donde su padre expresa la necesidad de reforzar los deberes ante el logro, esta situación se define por el estilo de crianza que recibió el progenitor. Los padres valoran de manera positiva el otorgar tiempo a la motivación y el reconocimiento de logros.

E3: Con Mónica siempre se están buscando actividades lúdicas ehh... que le permitan ir trabajando logros, por ejemplo, si queremos trabajar motricidad gruesa se compran ciertas cosas o motricidad fina también u otros juegos, si logra hacer algo se le dice que está muy bien, se le felicita, se le aplaude, pero todo se da a través del juego... el refuerzo positivo es eso... felicitarla, que le quedó muy bonito, que esta hermoso lo que ella hace, igual es pequeña, pero va por ahí el tema. Y cuando se frustra también explicarle que ella pueda, o ayudarla a lograrlo para que ella pueda y si lo logra también felicitarla, lo que puede ir entendiendo dentro de su etapa de vida (...)

E5: Intento hacerlo, pero la verdad de las cosas siento que es poco... porque tengo la idea de que uno tiene deberes como hijo y el deber de él es estudiar y sacarse buenas notas...entonces no creo mucho en lo que es refuerzo positivo, sé que hay que hacerlo, pero no lo tuve yo en la infancia y si lo tuve, lo tuve muy poco... entonces como que no forma parte de de... de mi rutina o de mi comportamiento, pero claramente si veo que se ha esforzado y no se ha sacado buena nota y le ha puesto pino, le hago un cariño... no se... que elija tomar de once... no plata por ejemplo... que converso con otros colegas que pagan por nota... yo no.

Dimensión: Apoyo social y participación

Subdimensión: Redes sociales

La mayoría de los padres entrevistados manifiesta no tener apoyo de los vecinos, considerando no mantienen vinculación y que por temas generacionales no comparten con ellos. El padre que señala poder tener apoyo, menciona que solicitaría apoyo solo en casos excepcionales.

E1: Noo mucho porque mis vecinos son todos adultos mayores, vivo en un sector que es bien longevo, son todos adultos mayores, abuelitas, abuelitos, muy pocos niños, entonces no es mucho la red apoyo de los vecinos y nunca hemos estado en una situación como para pedir ayuda a un vecino, porque en el sector en vivimos es muy tranquilo, nunca pasa nada.

E2: Ehh noo... es que... tengo una vecina al frente y otra al lado que pasa ni siquiera saluda nada, nada y la del frente la conozco, pero tampoco tenemos como un hola hola, como estas y fue, pero no sé, si me pasara una urgencia y debería dejar a la Martina no, no no, tendría que ir donde mi vieja, pero más allá no. Y los otros departamentos, están vacíos y al otro extremo del edificio hay más pero ahí no conozco.

E3: También, si por algún motivo particular que necesitará que pudieran cuidar a mis hijos y no tengo la disposición de mi familia, puedo contar con ellos, eso es más bien excepcional, pero ha ocurrido en ocasiones.

Los entrevistados señalan, en su mayoría, no contar con apoyo de instituciones gubernamentales. Quienes señalan el apoyo, destacan los centros de salud con las diversas atenciones que poseen.

E3: hago uso de los dispositivos de salud, eso sí, de la comuna de Tomé, lo que se explica porque yo tengo... soy afiliado al sector público de salud (...)

E4: El Martín ha sido bendecidos en ese sentido, ya que cuenta con el apoyo del Hospital de Tomé, tiene neuróloga infantil, psiquiatra y psicóloga y del CESFAM tiene a la terapeuta ocupacional y la fonoaudióloga... y el colegio, viene en el paquete del colegio, pero yo agradezco de esas dos ayuda porque al principio había que pagar esas atenciones y costaban un disparate, entonces ahora tenerlas por el servicio público... nada que decir.

E5: No ninguna... me las rasco solo

En relación al apoyo de la familia más cercana, hay padres que cuentan con apoyo en el cuidado y la crianza de sus hijos o hijas. Hay otros padres que señalan que no cuentan con ese apoyo, por el fallecimiento de familiares cercanos y por la lejanía física de la familia. Cabe destacar, que en varios casos se señala como red de apoyo a la figura de la abuela, como sustituto para realizar los cuidados de los niños o niñas. En un caso, se indica que existe una relación amorosa, donde la pareja apoya actividades ligada a la crianza.

E1: Eeentre mi mamá y yo, porque es mi apoyo principal para mi hijo es mi mama... cuando mi mamá no puede, tengo que entrar a recurrir a la abuela por parte deee mi señora, que es la señora rosa Alarcón... y ella igual viene y se queda con mi hijo, yo soluciono los problemas y después (...)

E4: Martín y yo, es la única familia que tengo acá... entonces... el apoyo entendido como lo entendemos los adultos... no. No sé si mi hijo me podría sostener ahí, aunque creo que igual lo hace ahh... sin saberlo. Pero como habla de familia, también lo achica porque igual tengo el apoyo de mi polola o mi pareja, pero entiendo que no está dentro del canon normal de relación familiar.

E5: Mi madre fallecida hace algunos años, mi padre vive en Villa Alemana, así que por el lado mío poco... o sea no es poco es no he necesitado del apoyo, porque estando tan lejos no me sacarían de ninguna emergencia... en lo

inmediato porque ejemplo si necesitara recurrir a alguien en una hora o dos horas más, estoy negro.

Subdimensión: Instancias colectivas

Los padres mencionan que asisten a las reuniones de apoderados y que valoran de manera positiva el poder participar de estas instancias, considerando el hecho que puedan conocer el rendimiento de sus hijos. Manifiestan que las reuniones pierden su objetivo o deben ocupar tiempo extra para poder asistir, pero reconocen la importancia de concurrir. También manifiestan que les causa impresión, que otras personas señalan de manera de los padres varones asistan a reuniones de apoderados, que incluso le otorgan la posibilidad de asumir cargos por el hecho de ser hombre.

E1: A veces hay que ser sincero, a veces pienso que es una pérdida de tiempo, porque tú vas a una reunión para escuchar algo que tenga que ver con los niños y a la final se transforma en cahuines y cosas así y ahí yo digo, vine a puro perder el tiempo y no fui a nada constructivo a la reunión y otras veces sí, y muchas veces es bueno como va tu hijo en notas, en que lo puedo entrar a ayudar más adelante

E2: No te voy a mentir, son una lata, son una lata después de la 6, bueno ehh son una vez al mes, no son tan largas una hora o una hora y media. Pero si lo valoro porque estoy pendiente porque se lo que pasa, bueno trabajo en la OPD, sé cuándo pasan cosas en las escuela, cierto... ehh y al ser de la directiva tengo información (...)

E3: Yo creo que es positivo porque uno se interioriza por el proceso educativo, por lo menos en los establecimientos educacionales que están mi hijo, hacen entrevistas cada cierto tiempo y retroalimentación aparte de las reuniones. Pero cuando se abordan lo medular porque estas reuniones siempre pasan a otras cosas que no considero relevante, pero en general, lo considero positivo.

E4: Interesante, porque cuando ven llegar un papá a una reunión de apoderados... donde van puras mujer... créame... uno es como el bicho raro, queda siempre para agarrar cargos o tareas... porque parece que piensan que uno tiene más tiempo o es más organizado o ha sido positivo, porque uno también muestra... pese a que en la sociedad en que estamos, el hombre está mucho más integrado a la vida cotidiana de los chiquillos, soy el único papá que vive con su hijo, que no está con la mamá pero está con su hijo, yo diría que a las reuniones llegaran dos más y eso, de un curso de 30.

4.2 Objetivos específico N°2: Describir las características de la dinámica familiar desde la valoración de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.

Dimensión: Comunicación

Subdimensión: Relación doméstica

En relación al orden y el higiene, la evidencia se define por ciclo de vida de cada uno de los niños y niñas y que cumplan las tareas asignada por su padre. En el caso de los niños pequeños, acompañan a sus padres en realizar las tareas de orden, sin tomar responsabilidad ni deber en la tarea. Además, se le asignan las tareas de acuerdo a los elementos que va utilizando en la cotidianeidad, como juguetes o de alimentación En el caso del niño de 8 años, ya cuenta con responsabilidades asignadas por su padre en cuando a limpieza, pero condicionado a que, si no lo realiza, el padre cumple la función. En el caso del adolescente de 16 años, el padre se encuentra en un proceso de que pueda adquirir las responsabilidades de orden y limpieza, asociadas a las reglas del hogar, como es el hecho que lava ropa los días sábados. En todos los casos, quien lidera las actividades de orden y limpieza es el padre.

E1: Bueno, en las mañanas yo y cuando llega mi mamá y si ellos ensucian algo, el Cristóbal sabe que el almuerza, tiene que sacar su plato, sus cosas que él

ocupó, su individual, guardarlo y la loza dejarla ahí y yo después la lavo, si mi mamá no puede lavarla, y luego yo de mi trabajo y lo hago yo.

E4: Hago todo yo solo, el niño lo único que ayuda es a ordenar sus juguetes... ordenar o lanzarlos adentro a una caja más grande... porque en realidad de algo de orden... poco, pero colabora en eso

E5: Él tiene que hacer su cama y mantener ordenada su pieza, es su única función. Su ropa tiene que dejarla en un canasto y yo los sábados agarro ese canasto y agarro otro canasto que tengo yo y se hace el lavado general. Y lo demás él tiene que ponerle la mesa, levantar la mesa lavar la loza si es que estamos con tiempo. Son como tareas menores, obviamente se tiene que preocupar de doblar su ropa y ordenarla. Eso también ha sido un proceso de aprendizaje, porque al principio no lo hacía, entonces llegaba un momento que acumulaba mucha ropa y no tenía ropa limpia y que empezó a pasar con eso, que no podía salir a juntarse con los amigos. Entonces, también fue un proceso de aprendizaje para él porque esa rutina yo la tengo hace muchos años.

Los padres valoran de manera positiva el hecho que niños y niñas se involucren en las actividades de orden y limpieza del hogar, ya que señalan que es una forma de generar hábitos, genera independencia y que deben colaborar en las tareas del hogar. Uno de los padres, señala la importancia de ejercicio de roles domésticos, donde los niños varones deben conocer que las tareas del hogar no son específicamente de la mujer.

E1: Si, porque tú le haces un hábito a tu hijo, él sabe que debe ser ordenado, en caso de cualquier cosa que pase, él sabe dónde están sus ropa, que ropa está como para sacarla al tiro... ehh entonces es muy bueno, es muy bueno que sea ordenado, limpio que es lo principal

E4: Por supuesto, yo creo mucho en el tema que uno tiene que darle individualidad a los niños ... que sean independientes, y como me toco a mí,

espero que no le toque vivirlo a él, pero que él sepa también, aunque no se cuánto tiempo estará más conmigo que a lo menos aprendió con su papá que las tareas en la casa no eran solo realizadas por mujeres, por ejemplo, yo hasta en eso... hago una integración entre comillas, los juguetes no son autos o soldaditos o pelotas, sino que también hay cocinas de juguetes, que hay alimentos de juguete, porque él me ve cocinar a mí, él me ve lavar loza a mí, él me ve colgar ropa, entonces... creo que esto de los roles estereotipados, ya no corre. Pero si me pasa queeee... él tiene más tíos por el lado de la mamá, por ejemplo, cuando esta donde su abuela no ve esos ejemplos, él ve que la abuelita hace todo, acá es todo lo contrario... yo hago todo.

E5: Por supuesto, yo lo viví y crecí con eso, Mi papá era marino y nosotros de chiquitito ayudábamos en las cosas de la casa, creo que por lo mismo él se aplica este modelo y por qué es importante, creo o que le va a dar herramientas para el día de mañana cuando él esté viviendo solo, no esté contratando el servicio de aseo a otras personas o que le haga aseo o le lave la ropa, si le falta un poco meterlo en la cocina que luego lo voy a meter para que sepa cocinar lo básico y que tenga autonomía plena y se independice

Subdimensión: Relación material-económica

En relación a los gastos del grupo familia, quien se encarga de los gastos, depende del origen de la monoparentalidad, entendiendo que algunos padres pueden contar el apoyo de la madre como otros no, según las características familiares.

E2: Compartido, todos los gastos son compartidos... estamos en mediación, hay una cuota mensual que se paga... mm... yyy ahí vamos complementando si le faltan lucas a uno yo pongo más, no nos complicamos para eso... si es para mi hija, lo mismo si le digo a la nati (...)

E3: Bueno... yo y la mamá que también aporta

E4: En este momento y en atención de que la mamá... la Sra. está estudiando en otro lado... yo. Todo, ese fue parte del acuerdo que yo tomaba todos los gastos

Los padres están de acuerdo con que las necesidades económicas de sus hijos se encuentran cubiertas, se infiere que se debe a cuentan con un trabajo dependiente que les permite obtener una remuneración mensual. Uno de los padres menciona que una necesidad insatisfecha es no contar con su mamá.

E1: ... bueno siempre hay algo que falta, bueno el cariño de la mamá.

E2: Si, Ehh no le falta nada, pero de repente llegar a fin de mes...ayer estaba conversando con un amigo y me dice que “estoy alimentando del sol” (risa) con que esta mala la cosa, y si yo me faltan las lucas, la mamá de Martina me ayuda o sino vieja préstame a fin de mes te lo devuelvo.

E4: Mire... uno quisiera darles más a los cabros, pero gracias a dios no le falta... yo creo que sí.

Dimensión: Afecto

Subdimensión: Relación afectiva

Los padres señalan que sus hijos e hijas si piden ayudan cuando necesitan apoyo. La solicitud de ayuda, varía según el ciclo vital de cada uno de los niños o adolescentes. Los padres señalan que los niños pequeños solicitan cosas sencillas que se pueden resolver, en cambio el adolescente de 16 años solicita ayuda para cosas específicas, pero pocas veces.

E1: ... ehh, en varios sentidos, como cuando salimos a hacer actividades y sabe que no puede hacerlo solo, ahí obliga al papá a meterse al agua (risa) por ejemplo... eh en la casa cuando estudia, no entiende algo... pide ayuda... ehh si

E3: Yo diría... cuando... es chiquitita... no es que me pida una ayuda en particular, pero cuando estamos haciendo alguna actividad y me pide ayuda en algo que no puede hacer y uno le ayuda, a veces más que por lo que le ayude, sino que a veces esta frustrada, entonces uno le ayuda o le indica cómo hacerlo porque quiere algo. Por ejemplo, ayer me decía que quería un chiquitín y el chiquitín está en el refrigerador, y se le pasa la cuchara y luego ella lo come. O cuando quiere ir al baño o alimentarse, a esas cosas.

E5: Pocas veces, por quizás para hacer una tarea podría ser... no pocas veces Pocas veces, por quizás para hacer una tarea podría ser... no pocas veces

En los niños más pequeños se pudo indagar que reciben muestras afectivas de cariño por parte de sus padres, y, en segundo lugar, los padres hacen entregas de regalos para demostrar su cariño. En el caso del adolescente 16 años, existen demostraciones afectivas distantes o juegos bruscos, como lo señala el padre.

E2: Yo soy muy pegote, yo soy cargante, yo ando todo el día abrazándola, le doy besos gigante y abrazo del oso, diciéndole todas las noches que la amo que estoy muy orgulloso de ella, de cómo es.... Yo creo que la aburro, pero estoy siempre ahí... no es que sienta que deba hacerlo es porque de verdad lo siento, me nace. Para mí, mi hija es todo y es lo más importante. Comprándole regalos también, regaloneándola igual, "Papi tengamos pijamada y películas" y ahí los fines de semana nos acostamos... me peina, entonces juego con ella, yo soy cabro chico con ella, estoy de guata con ella, quedo todo cochino

E3: Abrazándola, diciéndole que la quiero que la ama, jugando con ella, disponiendo de tiempo que se dispone para ella y con lo que le gusta. Eso principalmente y los regaloneaos, o que le compro algo o duermo con uno, o se queda dormida con uno y después uno la traslada a su cama. Principalmente con afecto.

E5: Pegándole... no pegándole de castigo, sino que llega a la casa y le pego un combo en el hombro o lo zamarreo... como que hacemos cuestiones medias brutas, pero como no mucho abrazo, los abrazos son para cosas importantes, el cumpleaños... esas cosas. Es como molestarlo... no sé cómo explicarlo, es como tener un juego brusco con él es como el empujón, pero nada que le cause daño... es como avíspate

Los padres señalan que demuestran la preocupación sus hijos o hijas atendiendo las necesidades que ellos requerían y realizando las acciones pertinentes. Se preocupan de las necesidades afectivas o básicas. En el caso del adolescente de 16 años, las atenciones de estas necesidades se basan en los requerimientos escolares y ocupando las redes de apoyo para lograr preocuparse por esa necesidad.

E1: ... chuta, ¿cómo se la demuestro? ... de que soy el último que se acuesta, el último que se duerme, el que está pendiente de él todas las noches. El que me levanto tres o cuatro veces para ver si está tapado o si tiene frío o si tiene calor.... Mmmm sea lo que sea, él sabe que el papá siempre está ahí.

E3: Ehh... yo creo que también va en ese sentido de ocupándose de las necesidades, que la veo llorar, tomarla en brazos, abrazarla, preguntarle qué le pasa, tomarla... ehh atendiendo horarios de comida, para que no pase hambre, tener lo que necesita si es una fruta, una manzana o un plátano, consultándole que es lo que quiere ehh ... ocupándose de vestirla adecuadamente según el clima que haga... y obviamente satisfaciendo todo... preparando la casa para que pueda estar un niño de su edad y que pueda tener las condiciones adecuadas, juguetes u otros recursos.

E5: En el colegio, estoy constantemente llamando al colegio o me dejo caer, para saber cómo está la cosa. Tengo algunos colegas que trabajan ahí que

también les estoy preguntando. Y a él todos los días le pregunto cómo está y si le falta algo.

Los padres señalan que sus hijos e hijas logran expresar sus sentimientos, siendo su progenitor quien entrega la contención cuando sus emociones son negativas. Cabe señalar que se presentan diferencia, en el niño que fue diagnosticado con TEA, ya que el padre señala que le dificulta manejar sus emociones que se presentan debido a su condición, y que así, logra conectarse con las emociones de su hijo. Por otro lado, con el adolescente de 16 años, el padre menciona que se le otorga los espacios para expresar sentimientos, pero lo realiza muy poco. Los padres valoran de manera positiva el hecho que sus hijos e hijas puedan expresar sus sentimientos. En el caso del padre adolescente, se evidencia que la emoción depende de las situaciones que la familia se encuentre transitando, manifestando que no han pensado en la valoración de la expresión de sentimientos.

E1: ¡Ay! Que es él mamón (risa), él es mamón, él anda a cada rato papá te amo, papá te quiero, no quiero que te pase nada o si me duele algo a mí, es como una alarma que se le activa y ahí papá papá vamos al hospital, yo te llevo, que la cuestión, entonces yo igual yo pienso que mi hijo tiene que tener ese temor a eso que no me puede perder... que soy lo único que tiene más allá, que él sabe que tiene tías, primos, abuelas, abuelo, pero él me ve a mí como su único apoyo.

E5: Él tiene la posibilidad de hacerlo, pero yo creo que tenemos poco espacio para demostrar sentimientos, siento que noo... pocas veces

E5: Depende... del contexto, porque si nos estamos acordando de mi mamá posiblemente nos dé pena. Si estamos celebrando un logro, como la nota o como no sé con alegría, pero no se... no me he detenido a pensar en eso.

Los padres manifiestan que sus hijos e hijas se sienten seguros con ellos, algunos le han preguntado a sus hijos e hijas que si se sienten seguros/as con ellos. Los padres señalan que los niños y niñas buscan refugiarse en ellos, ya sea buscando afecto como apoyo en ciertas situaciones.

E2: (...) Yo a veces le pregunto, Hija ¿tú te sientes segura? ¿Quién te va proteger? El papá y la mamá, yo que sí, no estoy en su cabecita, pero... es niña, pero la ve y sii... tiene la seguridad, pero si ella cuando tiene penita, va y abraza, pero la mayoría sí.

E4: Porque me busca... Si vamos caminando y va un poquito más adelante, tiende a buscarme la mirada, porque me espera en el colegio y si no me ve en la puerta, no se asoma para salir... dice la tía que habla hartito de mí... que viene el papá a buscarlo.

E5: En que me tiene mucha confianza y cada vez que le pasa algo e incluso cuando la caga me dice... perdón... no me dice altiro, pero me dice... No es que estemos en línea y que quede bien claro eso... no es que quede una caga y estemos en línea y yo la esté sabiendo en el minuto, pero la tarde o temprano me la cuenta igual... un día después, una semana después o mes después y eso es porque sabe que no va haber una sobre reacción y que se le va a castigar.

La evaluación de la relación padre e hijos, los entrevistados la describen dependiendo el ciclo de vida de los niños, entiendo sus particularidades producto de la edad y de la misma forma, los padres otorgan un trato distintivo según la edad.

E4: Mire a los 45 años... estar criando un cabro de 5... es como tener un nieto... tengo 2 hijos más, por los cuales no he hablado mucho en esta entrevista porque no mantengo mucha comunicación con ellos. La mayor... yo tenía 20 años cuando fui papá, no donde está ahora... toda la vida di plata, pero

sé que está bien. El siguiente está en la universidad y la misma cuestión, poco pesca.

E5: Para ser un cabro adolescente que lleva conmigo casi un año, yo creo que es muy buena, me imagino yo... si usted me pregunta a mí que usted se hubiera proyectado de la misma forma con mi papá yo creo que no. Mi papá no hubiera hecho las cosas que hice yo, mi papa siempre fue militar, yo no soy más laxo en algunas cuestiones... yo encuentro que es buena.

Se puede evidenciar que los padres sostienen conversaciones con sus hijos o hijas de acuerdo a la etapa de vida que ellos están viviendo, y se visualiza que los padres reconocen las preferencias de sus hijos para entablar conversaciones. Además, señalan sentirse bien conversando con sus hijos o hijas, sintiéndose integrados a sus vidas y creando lazos de confianza.

E2: Me encanta, me encanta conversar con ella, en las noches cuando no leemos o le cuento un cuento o no tenemos música, conversamos, el otro día me estaba contando si podíamos ir a Japón porque ella creía que allá si existían los pokemon (risa) y yo soy cabro chico, y hablábamos que yo creo que aquí hay pokemon y me habla y yo la escucho y yo le converso y le respondo porque hablar de pokemon es un tema serio, me encanta que diga cosas y que me cuente cosas, me fascina.

E5: De lo que le pasa, me cuenta sus historias, que salió a partidos, de las tallas que le pasó con los amigos, más que nada cosas de él porque en realidad yo tengo pocas historias que contarle y a veces podemos hablar de cosas cuando éramos chicos, pero es lo que él me cuenta.

E5: Me siento bien, me siento integrado con esas conversaciones, porque yo creo que me tiene confianza

Los padres coinciden en que la forma de transmitir valores a través del ejemplo y pudiendo enseñarles lo que es bueno o malo. Además, se destacan valores en acciones como también los que están asociados a la nacionalidad.

E2: Mmm uyy, conversándole, el juego... ehh no se...es que es raro porque yo soy de andar diciéndole “Hija debes ser una buena persona” “tú tienes que hacer”... noo es por acciones cachai, que me vea a mí, que vea a la mamá que hace cosas, que vea que se da las gracias cuando va a comprar, que se despide, que no se po, que si alguien te saluda en la calle, saludar, que si alguien está mal se le ayuda, pero no estoy “oye hija tú tienes que ser una buena persona”, pero claro, decirle “hija cuando tú ves un compañerito que esta triste tu podría ir y darle un abrazo y preguntarle como está” pero cosas así.

E4: Con el ejemplo, por ejemplo...enseñándole que hay que ser honrado, que hay que decir la verdad, buscando videos que refuercen eso y otros valores que tengo yo porque soy parte del ejército el tema de patriotismo, el valor a la banderas, los héroes... eh ahí tengo todo un cuento, que no todo el mundo entiende pero que para mí es importante que él reconozca.

La disciplina está marcada por el ciclo de vida de cada uno de los niños, padres que trabajan con la rutina para los niños más pequeños y otros que realizan refuerzo negativo. Se enseña disciplina con el uso de la tecnología En el caso del adolescente de 16 años, son permisos son cruciales para establecer la disciplina, desde la perspectiva del padre.

E1: Ah no, ahí se le castiga con lo que más le duele, que es la play o el teléfono. Y ahí se viene una conversación, explicarle, ojalá si tu teni el tiempo para explicarle a tu hijo con lujo y detalles, hazlo porque créeme quee es bueno.

E5: Los permisos, si no cumple no hay permisos... así de simple. Y los permisos para la edad de él créame que son muy importantes. Y Como lo vi en un meme, pero creo que es muy buen ejemplo, más que quitarle el celular es el

cargador, yo me puedo quedar dormido y encontrar el celular, pero cargador jamás.

Subdimensión: Relación de autoridad

Cada uno de los padres mencionar reaccionar de diferentes formas ante la desobediencia de sus hijos o hijas, algunos mencionan que con solo acciones puntuales logran establecer disciplina asociadas al uso de la tecnología, otros tratando de entender su comportamiento, algunos mencionan que le da risa y en el caso del adolescente de 16 años, se menciona que se debe aplicar un castigo. Los padres mencionan que realizan un trabajo reflexivo con los niños para inculcar la disciplina.

E1: No soy muy bueno para gritar o decir “oye Cristóbal para” ... me levanto y le “digo que pasó” y aquí papá, y una oportunidad y a la otra te quito el teléfono y te apago la play

E4: Mire... la verdad de las cosas, porque me da risa porque ahora que está más lorito, es más choro, no es irrespetuoso, pero contesta... entonces cuando le quiero llamar la atención por algo y me pone caras y me da risa. Todo el mundo me reta porque eso no puede pasar y que tengo que ponerme serio con él, pero no puedo.

E5: Seco... las cosas no tienen tintes para mí, entonces es blanco o negro. Si a él se le dijo que una cosa no la podía hacer, no debió hacer si la hizo. Y eso tiene que pagarlo con un castigo, o mejor dicho hay que corregirlo.

E5: Trabajando con él reflexivamente, porque es importante que él obedezca algunas instrucciones para mantener el tema de la armonía, yo sé más que él porque he vivido más que él. De repente él quiere hacer algo y yo le digo que no, porque no me parece. La independencia es un proceso que va gradualmente entonces si lo va entendiendo, tiene más libertad

Los entrevistados de tienen niños pequeños mencionan que los infantes logran expresar sus opiniones y ser escuchados por sus padres. El padre del adolescente de 6 años, menciona que, si bien están los espacios para expresar sus opiniones, éste no lo realiza, a lo que se debe al ciclo de vida, por el cual está transitando. Los padres manifiestan sentirse bien ante las opiniones de sus hijos o hijas.

E4: Cuando salimos a hacer el pedido... intento que él escoja que fruta quiere comer, que postre quiere comer... si vamos a un restaurant que quiere comer él, por lo general come puro arroz, pero trato que él vea que hay otras opciones. Hay veces que me deja el plato completo servido y otras veces se lo come todo, pero también creo que es parte del proceso de aprendizaje de él. Elegir sus juguetes, porque quiero que él juegue con lo que a él le gusta.

E4: Me siento bien, porque en relación a lo que me tocó vivir a mí en la casa que uno tenía que estar como un mono, sentado sin decir nada... encuentro para él es importante... decir... no son opiniones muy elaboradas, si recién tiene 5 años, pero para mí son importantes. Trato no interrumpirlo si se ha equivocado en algo, hay que ir complementándolo.

E5: Sí, pero fíjese que los cabros están tan perdidos en el tiempo y en el espacio que este pájaro sabe de futbol sabrá de videojuegos y de nada más. A nosotros cuando éramos chicos en la casa, veíamos las noticias, veíamos programas culturales, uno tenía opinión desde cabro chico. Éste no sabe quién fue el presidente anterior al que tenemos

4.3 Objetivo específico N°3: Indagar en el desarrollo del rol de paterno desde la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.

Dimensión: Valoración del uso del tiempo

Subdimensión: Uso del tiempo

Los padres entrevistados mencionan que se sienten pobres de tiempo, alusivo a la carga laboral como al equilibrar el cuidado de sus hijos o hijas. Señalan que les gustaría tener más tiempo para dedicárselo a sus hijos o hijas.

E1: Porque a veces... me gustaría, no a veces trabajar hasta tan tarde por actividades, porque aquí las actividades normalmente son después de las seis o siete de la tarde... y la recompensación en el trabajo para eso no es muy grande como para entrar a comparar lo que vale más que es estar en tu casa o estar trabajando y el valor que tenga, yo prefiero estar en la casa con mi hijo.

E4: Porque crece muy rápido, imagínese vamos a entrar a agosto y el niño que entró en marzo no es el mismo, está mucho más grande, está mucho más hablador y mucho más independiente...creo que se me pasa el tiempo rápido y eso que lo veo todos los días

E5: Porque el horario que tengo es muy largo, entonces, lo veo poco

Los padres señalan sienten que tienen una doble carga laboral, específicamente en que deben trabajar y encargarse de las labores de cuidado y del hogar. Mencionan que necesitan más tiempo y que se evidencia en la falta de la madre.

E1: Cuando pienso en el futuro de él... porque... investigó... comparo, que pasa con los niños que han crecido sin su mamá... y creo que la mayoría, se va por el camino equivocado, y termina culpando a todos después que por tu culpa

yo soy así, por tu culpa yo estoy aquí, y créeme que eso te hace sentir un peso extra... porque yo no quiero que mi hijo el día más tarde sea una mala persona o entonces, como te digo, cumplir el rol de mamá y de papá es fundamental, lamentablemente, el hombre oo en mi caso he tenido que entrar adaptarme a eso, a eso, ser mamá muchas veces en el sentido que tengo que sentarme con mi hijo, llorar con mi hijo y otras veces he tenido que ser el papá fuerte y el que dice noo y eso no. No es todo color de rosa y muchas veces, estando él yo me siento solo.

E4: En que, si no hago las cosas de la casa, no hay nada hecho. Entonces, imagínese usted que los cabros chicos ocupan mucha ropa, entonces a él lo cuida la abuela, pero la ropa la lavo yo. Él todos los días se va con una muda para arriba que yo le lavo...entonces eso implica que hay que llegar en las tarde, lavar la ropa o dejar la cuestión lavando en el día, que la secadora la termine de secar, llegar a la casa para ver que no haya pasado mucho tiempo para que no quede arrugado.

4.4 Objetivo Específico N° 4: Indagar la incidencia de la pandemia en la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.

Dimensión: Afectaciones de la pandemia

Subdimensiones: Afectaciones psicológicas

En relación al confinamiento, los padres hay descripciones divididas, padres que si les afectó el encierro producto de la pandemia como a otros que señalaron que no les afectó. Pero si coinciden, en que miembros de su familia se vieron afectados producto del confinamiento y que generaron situaciones de angustia o conflictos.

E2: Completamente, si mucho, el hecho de estar encerrado, estudiando, se había muerto mi abuelo, cuando comenzó la pandemia estuve meses solo en el departamento, porque ahí, como había fallecido mi abuelo y la pandemia ya había llegado, entonces por un tema de seguridad, yo soy bien hipocondriaco, soy bien exagerado con las enfermedades (...)

E3: Ehh... lo que ocurre es que al inicio de la pandemia yo tenía una pareja y una relación de convivencia con la mamá de Mónica y yo creo a ella sí, y obviamente tiene que haber repercutido a los integrantes de la familia, pero Bárbara estuvo con una depresión, después le diagnosticaron un cáncer y que no era, y eso repercutía en la salud mental y en relación a la pandemia. Yo no me sentí afectado por la situación de la pandemia, pero si por la otra situaciones familiares si afectaban, y luego, terminamos con una separación que no podría atribuirle a la pandemia.

En relación a los conflictos, algunos padres señalan que aumentaron las discusiones como en otros casos, la pandemia los ayudó a reencontrarse.

E2: Sii, aumentaron... sii... ahora han disminuido, pero en su tiempo fue complejo, fue horrible

E5: No, creo que hasta fue una oportunidad de encuentro de estar todo el día en la casa... hacíamos cosas más cosas comunes, el teletrabajo era harto menos que estar en la pega, entonces cumplía el objetivo del día.

Diversas valoraciones tuvieron los padres para destacar cómo se desarrolló la comunicación durante el tiempo de pandemia. Hay padres que valoraron este tiempo como de unión como no otros que si bien, tuvieron problemas de comunicación, pero no pueden definir si fue producto de pandemia.

E3: ... noo podría decir que haya tenido un impacto, porque yo me puse a convivir en pandemia... ehh y termino la separación se produjo como hace

medio año atrás... ehh y no creo que la pandemia haya incidido con mi ex pareja, si había problemas de comunicación, era más por una cuestión de personalidades nuestras que otros factores externas

E5: Estando más en la casa si, por ejemplo, el almuerzo se hacía en el día, no se hacía en la noche, como en la casa siempre ha habido cable, se veían películas o no se... haber limpiado el patio.

Subdimensión: Afectaciones económicas

Los padres mencionan que no tuvieron afectaciones económicas durante la pandemia, se infiere que es el resultado de contar con un trabajo dependiente que les permitió contar con remuneración. Cabe mencionar que los padres, que, si bien no necesitaron apoyo económico durante este periodo, pero si contaron con apoyo de familiares, amigos y del trabajo.

E1: De la familia, si uno de la familia tuvo covid, estamos pendientes todos, que te falta, que te vamos a comprar el pan yyy viceversa, yo creo que en ese sentido... yo creo que todos nos volvimos más sensibles, humanitarios, si tu andabas pendiente de tu vecinos está bien o no estaba bien, independiente que no te hablaras en todo el año con él, pero si tu sabias que tu vecino tenía covid, tuu ehhh vecino le voy a dejar estas cositas aquí, entonces yo creo que...

E2: Ehh no, mira yo tuve la suerte de que yo en pandemia estuve trabajando (...)

E3: Ehh... la familia, también mis amigos y en ese tiempo durante la pandemia eran mis amigos como la familia de la mama de mi hija y la propia institución de trabajo, la propia municipalidad de Tomé que era mi trabajo y el programa mi abogado que han sido comprensivos cuando ocurren situaciones familiares...

E5: Afortunadamente no... todo lo contrario me sirvió para salir de las deudas.

Los padres mencionan que fueron escasas las veces que pudieron participar de actividades sociales producto de la pandemia. La razón principal, se basa por el miedo al contagio y pensando en las consecuencias que pudieran tener hacia sus hijos o hijas.

E2: Mira cómo te dije... soy hipocondriaco y los primeros meses nada, onda, me llamaban amigos y me decían juntemosno y yo decía noo nooo, porque estaba la Martina y yo soy muy jodio en ese sentido, ansiedad, soy exagerado, pero mmm, pero, pero, después ya de los meses... casi estuve solo y a veces por ir a ver a mi mama, después el 2021 fue más relajado y otro tipo de actividades sociales.

E4: Por el miedo al contagio... le tenía terror al contagio, yo soy hipertenso, entonces salía cada historia de repente por los crónicos... de hecho una vecina murió que no tenía enfermedad crónica que todos quedamos de "espalda" cuando supimos que falleció la Sra. del negocio y más pánico me daba.

Los padres mencionaron que pudieron establecer contacto con otras personas, fuera del grupo familiar, pero principalmente usando estrategias tecnológicas que le permitieran mantener comunicados. El principal objetivo de la comunicación es más bien, por temas laborales.

E5: No necesite apoyo, pero si en el ámbito laboral, tenía un colega que tenía auto entonces cuando tenía que ir a la oficina, él me trasladaba, me pasaba a dejar y me iba a buscar. En realidad éramos bien autovalentes, estaba sonado, el tema no pasaba por no tener o no querer tener redes apoyo, sino que no poder juntarnos con ellos, por el miedo a contagiarse.

Capítulo V: Análisis de hallazgos y resultados

5. Análisis de hallazgos y resultados

En el presente apartado, se presentará el análisis en profundidad de los hallazgos y resultados evidenciados en la investigación realizada. Se realiza un contraste con elementos teóricos y metodológicos que ayudarán a comprender la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales de la comuna de Tomé.

En relación a la realidad de las familias monoparentales masculinas y las condiciones de vivienda de poseen las familias, señaladas desde su propia valoración, se puede destacar que se sienten cómodos, cumpliendo los requerimientos básicos para la subsistencia. Desde la valoración de los padres, señalaron que los niños y niñas tienen sentimientos positivos y que se diferencian con el adolescente de 16 años que se asocia a los servicios de la vivienda. De acuerdo a la Matriz de Bienestar elaborada por el Ministerio de Desarrollo Social (2017), la importancia de la manutención de la vivienda cobra importancia, ya que es el espacio para el desarrollo vital de la familia, pero en el caso de las familias monoparentales masculinas no han tenido que invertir tiempo en mejoras estructurales, pero si realizar inversiones en equipamiento, demostrando la preocupación para que sus hijos o hijas cuenten con las necesidades habitacionales cubiertas. En cuanto a la participación en las actividades comunitarias que se desarrollan en su entorno, los padres reportan no hacerlo debido a la escasez de tiempo. Sin embargo, si participan en otras

actividades que son fuera de su propia comunidad. Por lo anterior, se puede inferir, que la participación está supeditada al interés personal y la posibilidad de distracción, posterior a la jornada laboral. Según la configuración que realiza Dagfinn As (citado en Duran y Rogero, 2009) se puede dilucidar que en las clasificaciones del uso del tiempo, la participación se encuentra dentro del tiempo libre, por lo cual, dentro de la jerarquización del uso del tiempo, no se encuentra dentro de las prioridades de los padres de las familias monoparentales masculinas.

Todos los padres entrevistados realizan una actividad remunerada dependiente en el servicio público. Solo un padre realiza a la par, una actividad independiente, pero otorga más tiempo al trabajo dependiente. Los padres tienen dificultades para equilibrar las actividades laborales con las del hogar. El estudio “Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad”, menciona que los padres tienden a priorizar las actividades laborales antes que las actividades con sus hijos o hijas, lo que se diferencia con el presente estudio, ya que los padres entienden la responsabilidad del trabajo pero priorizan los tiempos para estar con sus hijos o hijas ante cualquier dificultad.

La capacitación resulta ser importante para los padres de las familias monoparentales masculina, dándole una valoración positiva al adquirir nuevos conocimientos y aprendizajes. Se infiere que parte de esta valoración positiva hacia la capacitación, nace desde la proyección de obtener mejores garantías laborales, reafirmando el concepto de masculinidad. El hecho de que los padres deseen capacitarse y obtener mejores proyecciones laborales, reafirma la valoración que ellos le otorgan al trabajo asociado al concepto de masculinidad que señala Valdés y Olavarría en 1998, que dice “Otra función atribuida socialmente al hombre es el trabajo, remunerado, lo que constituye el

centro de su respetabilidad en la sociedad. El trabajo le permite obtener reconocimiento y le otorga seguridad y autonomía”, es decir, se desprende que los padres buscan la capacitación para otorgar mayor respetabilidad entre sus pares, ante el trabajo que realizan.

En torno a la salud, se puede concluir que los padres se preocupan de la salud de su familia y se logran adaptar a cada una de las patologías o condiciones que poseen los integrantes del grupo familiar. Logran liderar las acciones que conllevan preocuparse de la salud de sus hijos o hijas y aseguran un nivel adecuado entorno a la salud (Naciones Unidas, 1848).

Por otro lado, se evidencia que los padres no se preocupan de su autocuidado, jerarquizando las necesidades de otras personas antes que ellos, lo que incluye el cuidado de los niños y niñas como las personas con quienes trabajar, al estar en el servicio público. Como señala Dagfinn (citado en Duran y Rogero, 2009) el tiempo libre, es la peor definida, ya que suelen hacerse por exclusión como un tiempo excedente respecto a otras actividades, lo que refleja la situación de los padres entrevistados al otorgar tiempos a otras actividades, principalmente laborales, más que a su autocuidado, por ello el tiempo libre no es prioridad.

La realidad de las familias monoparentales masculinas basadas en el bienestar emocional que los padres logran resolver las cosas cotidianas y necesarias de sus hijos o hijas. No perciben el hecho que existiesen conflictos con sus hijos e hijas, dándole más importancia a la solución que al problema. Otra forma de dar bienestar emocional a sus hijos, es a través de las actividades recreativas, pero teniendo la precaución de no exponerlos a situaciones que pudiesen dañar su salud, como es el invierno. Por lo tanto, se abre otra posibilidad de entender el uso del tiempo, pensado en las estaciones del año que permita realizar actividades de acuerdo a las características de la temporalidad.

La historia familiar de los padres de las familias monoparentales masculinas, cobra sentido, al expresar las fortalezas y debilidades del grupo familiar, ya que realizan comparaciones entre la crianza que ellos recibieron con sus padres y la que les está otorgando a sus hijos. Podemos visualizar estilos de crianza de autoritaria y disciplinada, según los trabajado por Diana Baumrind (citada en Cavanaugh & Kail. 2006) del cual se pudo encontrar padres autoritarios marcados por el deber, cumplir normas y escasamente expresar sentimientos. Esta situación se da con el adolescente de 16, donde involucra el modelo de crianza recibido por su razón y que lo traspasa al ejercicio de la crianza que realiza con él. Por otro lado, encontramos que la mayoría de los padres ejerce un modelo de crianza disciplinado, principalmente con los niños y niñas más pequeños, los cuales aplican límites, pero a su vez con cariños y siendo empáticos, escuchando las demandas de sus hijos o hijas y conversan de sus sentimientos.

La comunicación que desarrollan los padres de las familias monoparentales masculinas, potencia el desarrollo individual, cultural y social, con intercambio de ideas, sentimientos y deseo, según como lo señala Magaña (citado en Gallegos, 2011) y esto, se refleja en el espacio de comunicación que otorgan los padres y que los niños y niñas tienen la posibilidad de expresar sus opiniones, deseos y aportar a la vida familiar.

En cuanto a educación, los padres señalan que no realizan mayores actividades escolares con los niños y niñas, lo que se puede deber a la corta edad o en el caso del adolescente 16 años que pueden realizar sus actividades por sí solo. De todos modos, valoran el tiempo invertido en apoyar las actividades escolares de sus hijos o hijas.

Los padres reconocen la importancia de los logros y de la motivación en sus hijos o hijas, pero destaca una diferencia entre los niños más pequeños que son elogiados de manera positiva a diferencia del adolescente de 16 años, donde el

padre indica que refuerza el deber antes que el logro, considerando el estilo de crianza que recibió el padre.

En cuanto al apoyo de vecinos, los padres manifiestan no mantener vinculación, debido a la escasez de tiempo que conlleva generar instancias de compartir, por ello, no cuentan con la confianza para pedir ayuda en relación a sus hijos. La mayoría tampoco tiene ayuda de instituciones gubernamentales o no gubernamentales, pero si, algunos reconocen la importancia de los CESFAM para atenciones de salud.

Solo algunos padres cuentan con apoyo de la familia más , debido al fallecimiento de sus familiares. Otros apoyo importantes, son parejas o la figura de la abuela materna de los niños o niñas.

Los padres valoran de manera positiva el asistir a las reuniones de apoderados, a pesar que deben incurrir en tiempo importante para poder asistir. Mencionan que por el hecho de ser padres varones, socialmente se les asigna la posibilidad de optar a cargos o responsabilidades en la directiva. Se infiere que los padres asisten, bajo la presencia de la responsabilidad que conlleva estar ligado a la educación de sus hijos o hijas. Dentro de la matriz de bienestar (2017), la participación es transversal a todas las áreas, pero los padres entrevistados participan potencialmente en área de educación, dándoles mayor relevancia el hecho de estar preocupados por la educación de sus hijos o hijas.

Si se realiza la comparación con lo que plantea Atri que designa las funciones familiares a cada uno de los integrantes, se puede visualizar lo siguiente, desde la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas:

- Manutención económica: Donde el trabajo dependiente cobra relevancia para poder sustentar a la familia y satisfacer sus necesidades básicas.
- Afectividad y apoyo: Dentro de las familias monoparentales masculinas entrevistadas se visualiza que existe amor, cariño y preocupación por las

acciones que realizan, siendo el padre quien lleva el liderazgo del grupo familiar.

- Gratificación sexual adulta: Si bien, no es abordado en esta investigación, pero existe un padre que cuenta con una pareja y se infiere que pudiese cumplir esta función.
- Desarrollo personal: A través de la capacitación, los padres logran desarrollarse personalmente, generando espacios de seguridad laboral y socialmente admirables.
- Crecimiento y satisfacción personal: Esto se vincula a la satisfacción de los padres por entregar valores y afecto a sus hijos, para su propio desarrollo.

Según lo expresado por Alatorre y Luna (citado en CIEG, 2015) los hombres se pueden desplegar en siete ejes, donde se visualiza la comunicación en las relaciones que se producen dentro de la familia:

- Relación doméstica: Los padres de las familias monoparentales masculinas logran liderar el trabajo del hogar, donde su responsabilidad es fundamental para el funcionamiento familiar. Si bien, los niños y niñas apoyan las tareas, pero no tienen el deber de realizarlas. Valoran positivamente que niños y niñas se involucren en la realización de las tareas del hogar, independiente del sexo o de la edad que tengan.
- Relación material-económica: dependiendo de las características del origen de la monoparentalidad, se define la procedencia de los recursos económicos de la familia, considerando que hay madres que aportan en los gastos como en otras familias que solo el padre asume esta función.
- Relación afectiva: Se puede diferenciar la relación afectiva con padres con hijos o hijas pequeños/as que otorgan mayor afecto a los niños o niñas, a través abrazos, besos y consideraciones, en cambio en el adolescente de 16 años se establece demostraciones afectivas más

distantes. Las preocupaciones se basan en las necesidades afectivas en niños más pequeños y en el adolescente de 16 años se basa en requerimientos escolares. Los niños y niñas logran expresar sentimientos, siendo el progenitor quien entrega la contención. El adolescente de 16 años, cuenta con los espacios para expresar sentimientos, pero no lo utiliza. Los padres mencionan que sus hijos o hijas se sienten seguros o seguras con ellos. Los padres transmiten valores, a través del ejemplo, y a su vez, la disciplina se enmarca en crear rutinas con sus hijos o hijas o en algunos casos se aplica refuerzo negativo. Según lo que señala Herrera (2011) “las manifestaciones de afecto se ven delineadas por los modelos de comportamiento establecido por el rol de género y la dinámica interna de la familia” lo que se visualiza en las familias monoparentales masculinas al momento de transmitir afecto, comprensión y contenidos a sus hijos o hijas.

- Relación de autoridad: Dentro la valoración que entregaron los entrevistados, se menciona que autoridad está ligada a la disciplina, utilizando rutina para establecer pautas de comportamiento. Esto se diferencia con el adolescente de 16 años, que se visualiza una autoridad estructurada, centrada en el deber y el cumplimiento de normas ejercidas por su propio padre. Los niños más pequeños pueden expresar sus opiniones y ser escuchados por sus padres, en cambio, el adolescente de 16 años no emite opiniones, y se infiere que el estilo de crianza pudiera influir en la emisión de opiniones libremente. Según lo que señala Ariza & De Oliveira (citado en Gallegos, 2011) la autoridad se fundamenta en dos ejes básicos: el género y las generaciones, lo que fue importante para este estudio, considerando el concepto de masculinidad presente en los progenitores y el hecho que los padres recibieron una crianza con características positivas que desean repetir con sus hijos o hijas y las negativas que desean evitar con ellos.

Por otro lado, Careaga, 996; Figueroa y Liendro, 1995 se “señalan que el hombre sin trabajo también tendría dificultad para asumir las tareas domésticas, pues encuentran que estas son propias de la mujer, por lo tanto, despreciable”. En la caso de las familias monoparentales masculinas, se logra dilucidar que los padres lideran las actividades del hogar, tanto labores domésticas como la crianza de los niños y niñas, por lo tanto, rompen lo socialmente esperado al asumir estas labores, independiente que cuenten con un trabajo estable.

Estos padres rompen con el modelo de masculinidad hegemónica, ya que este modelo según lo descrito el Centro Interdisciplinario de estudios de género el año 2015, esta masculinidad describe a los varones heterosexuales, sexualmente activos, poco conectados con las emociones, vinculados al ámbito público y proveedores económicos de sus hogares, que excluyen a las mujeres de la vida pública y los unen a otros hombres en la preservación y reclamo de virilidad. Además, CIEG señala que en la socialización y crianza de los niños existen factores que refuerzan la construcción de una masculinidad hegemónica, en efecto se produce una carencia con la que los niños se encuentran con la falta de su padre o la existencia de una “padre ausente” y lo tiempos compartidos son cada vez más escasos y no hay vinculación con el espacio doméstico. Si comparamos a los padres de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé y de acuerdo a la valoración que realizan, podemos afirmar que los progenitores rompen el esquema de masculinidad hegemónica, considerando que ellos logran preocuparse por las emociones de sus hijos, lideran las tareas que conllevan labores domésticas, son quienes se responsabilizan de la salud de sus hijos o hijas, se encargan de la crianza de sus hijos o hijas y logran estar presentes entregando valores y motivación para el desarrollo de su ejercicio parental.

En cuanto a la paternidad, la autora Mara Viveros (2002) señala que la paternidad es un fenómeno complejo y cambiante, que no se puede

comprender sin considerar sus articulaciones con la maternidad y las relaciones de parentesco, a lo cual, el presente estudio reafirma al descubrir que las familias monoparentales masculinas siguen vinculadas con la figura de la madre, salvo el caso de la madre fallecida. A su vez, se abre la importancia de la abuela paterna y materna, que apoya las labores de crianza, pero no es responsable de la crianza de los niños o niñas. Por otro lado, aparecen figuras femeninas como hermanas, parejas o bisabuelas.

Se puede mencionar que dentro de las familias monoparentales masculinas existe una dinámica familiar centrada en el establecimiento de normas, límites, jerarquías y roles, reafirmando la definición dinámica familiar que señala Gallegos (2011), quien la describe como “los encuentros entre subjetividades, encuentros mediados por una serie de normas, reglas, límites, jerarquías y roles, entre otros, que regulan la convivencia y permite que el funcionamiento de la vida familiar se desarrolle armónicamente”. Los progenitores señalan la importancia de generar espacios para establecer disciplina pensando en sus hijos o hijas puedan desenvolverse socialmente, a su vez, establecen reglas en cuando los quehaceres del hogar, dándoles el espacio para que se involucren en esas tareas y así, puedan acostumbrarse a desarrollarlas. Si bien, la mayoría de los niños son pequeños, sus padres incentivan a sus hijos a cumplir reglas y a inculcarlas de manera participativa.

Existe una pobreza de tiempo tiene en los padres de familias monoparentales masculinas, considerando condicionantes sociales, económicos y políticos. Según lo señala Duran y Rogero (2009), esto se debe a que deben equilibrar el tiempo entre la crianza, tareas del hogar, trabajo y no logran incluir el autocuidado o la participación social, exceptuando la necesidad de asistir a reuniones de apoderados.

De acuerdo a lo señalado por Dagfinn As (citado en Duran y Rogero, 2009) las familias monoparentales masculinas invierten más tiempo en lo denominado

tiempo contratado, que son las actividades remuneradas o también asociadas a la educación y en el caso de los padres entrevistados, cuenta con mayor tiempo para la actividad dependiente que realizan, deseando otorgar más tiempos a sus hijos o hijas. Luego, prosigue el tiempo comprometido que incluye actividades de trabajo no remunerado y de la crianza de los hijos o hijas, dejando de lado el tiempo libre para hacer actividades lúdicas, pero que son impedidas por la escasez de tiempo.

Sienten que existe una doble carga laboral, al encargarse de las labores de cuidado y del hogar, considerando la falta de la madre de los hijos o hijas.

En relación al estudio “La importancia de incorporar medidas de uso de tiempo la elaboración de políticas públicas en Chile” desarrollado por Miguel Becerra en 2021, resulta importante contrastada los resultados donde se evidencia que en Chile el 29,9% de las personas es pobre de tiempo, resultado que se asemeja con la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de Tomé, donde señalan que se sienten pobres de tiempos y que les gustaría disponer de más espacios con sus hijos o hijas.

En cuanto a las mujeres que fueron encuestadas en el 2021, mencionan que esta pobreza de tiempo se debe a la doble carga laboral y de igual forma, los progenitores de las familias monoparentales masculinas mencionan que sienten una doble carga laboral entre las acciones que deben desarrollar en su trabajo y las labores domésticas y de crianza.

De acuerdo a la definición rol sexual que determina López (1984) que hace alusión a “los comportamientos, sentimientos y actitudes propios del hombre o de la mujer”, los cuales podemos inferir que están sujetos al uso del tiempo de las familias monoparentales y desde su valoración podemos entender que estos comportamientos, sentimientos y actitudes están asociados principalmente al

bienestar de su familia, desean poder contar con más tiempo para desarrollar su rol de padres, es decir, la pobreza de tiempo, incide en el rol que pueden ejercer los padres al momento de desarrollar la crianza de sus hijos.

El estudio “Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia COVID-19 en las comunas nororiental del municipio de Medellín, Antioquia” realizado por Duarte, Londoño y Quintana (2021), en el cual se señaló tres afectaciones importantes: psicológicas, sociales y económicas

En cuanto a lo psicológico, podemos contrastar que los padres de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, señalan que no sufrieron afectaciones emocionales producto de la pandemia, pero si miembros de su familia, lo que pudo generar quiebres dentro del grupo familiar, aunque no se puede garantizar que el motivo principal de la ruptura deba ser la pandemia. A su vez, mencionaron que hubo miedo al contagio, por las consecuencias que generaba la enfermedad y también sintieron miedo que sus hijos o hijas fuesen contagiados con COVID.

Según lo señalado por el Diagnóstico Comunal de Infancia, realizado por OPD. la salud mental se vio afectada negativamente producto de la pandemia y confirma la existencia de trastornos tales como ansiedad, depresión, crisis de angustias, etc. En este estudio, no se manifiestan situaciones que pudieran afectar la salud mental de los niños y niñas, y se infiere que esto puede ser producto de la edad de los niños que los puede llevar a que no se visualicen este tipo de situaciones o como éste estudio se realiza desde la valoración del padre ante las afectaciones de la pandemia, se desconoce alguna situación anómala que pudiera afectar la salud mental de los niños y niñas.

En relación de afectaciones económicas, los padres no perdieron sus empleos ni tampoco tuvieron disminución en sus remuneraciones, debido a que se encontraban trabajando de manera dependiente en el servicio público. Se infiere, que el hecho que trabajen en el ámbito público les pudo otorgar mayor tranquilidad en cuanto a lo económico, y a su vez, espacio para poder teletrabajar y estar con sus hijos o hijas.

De acuerdo, a las afectaciones sociales, las familias monoparentales masculinas pudieron mencionar que escasamente pudieron participar de actividades sociales, y si lo hicieron fueron en ocasiones puntuales. La comunicación con otras personas se centraba en el ámbito laboral y en el familiar, pudiendo utilizar estrategias de carácter tecnológico para poder comunicarse. En lo laboral, se puede deducir que, bajo la responsabilidad de realizar el trabajo, los padres debían comunicarse con sus colegas para lograr cumplir con lo requerido en ámbito laboral.

Según lo señalado por el Diagnóstico Comunal de Infancia, realizado por OPD la salud mental se vio afectada negativamente producto de la pandemia que confirma la existencia de trastornos tales como ansiedad, depresión, crisis de angustias, etc. En este estudio, no se manifiestan situaciones que pudieran afectar la salud mental de los niños y niñas. Se infiere que producto de la edad de los niños más pequeños no se visualicen este tipo de situaciones o, como éste estudio se realiza desde la valoración del padre ante las afectaciones de la pandemia, se desconoce alguna situación anómala que pudiera afectar la salud mental de los niños y niñas.

Dentro de las apreciaciones generales y según lo que señala Barrón en 1998 “...Tradicionalmente se han distinguido tres rutas posibles: a) la maternidad solitaria o extraconyugal, b) la viudedad y c) la separación y/o divorcio, estas dos últimas, lógicamente, con existencia de progenie. Sin embargo, cabe

pensar en un número creciente de padres que por diferentes circunstancias asuman el cuidado cotidiano de su prole: hombres solteros (hetero/homosexuales) que deciden engendrar y/o ejercer una paternidad en solitario, bien sea bajo la forma del acogimiento familiar, la adopción, o asumiendo la custodia de unos/as hijos/as fruto de una anterior relación, o también pudiendo ser el caso —hoy bastante frecuente— de padres inmigrantes que aunque sea temporalmente se hacen cargo de parte de su prole hasta que el resto de la familia puede asentarse en el nuevo país”, de acuerdo a lo que expresa el autor, que para las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé tienen diferentes orígenes de la monoparentalidad como es la viudez, la separación y también la decisión de los padres por optar que sus hijos vivan con sus padres. Esta última opción, marca la diferencia con lo planteado por Barrón, ya que los padres deciden que su hijo deba vivir con el padre por motivos disciplinarios, estando conscientes del bienestar de su pupilo.

Capítulo VI:

Conclusiones

6. Conclusiones

De acuerdo a la realidad de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, se concluye que se sienten cómodos en su vivienda, cumpliendo los requerimientos necesarios para poder desarrollar la vida familiar. Le otorgan valoración al contar con el equipamiento necesario para que sus hijos o hijas se sientan cómodos, cumpliendo con sus expectativas y necesidades.

En relación al entorno, las familias no participan de actividades comunitarias en sus barrios, debido a la inversión de tiempo que les conlleva ser parte de estas acciones. Los padres prefieren actividades de distracción posterior a la jornada laboral.

La participación se da cuenta como parte del tiempo libre, por lo tanto, los padres de las familias monoparentales masculinas no participan debido a su escaso tiempo y la necesidad de dar prioridad a las actividades laborales, domésticas y de crianza.

Por mera coincidencia, los padres que fueron entrevistados en este estudio poseen una actividad remunerada dependiente en el servicio público. Solo uno de ellos, realiza a la par un actividad independiente, pero siempre primando la dependiente. Los padres tienden a priorizar las actividades laborales debido a la responsabilidad que les conlleva y por trabajar de manera dependiente 44 horas a la semana, deseando dar mayor prioridad a sus hijos o hijas.

Las familias valoran positivamente el hecho de obtener capacitación, ya que les permite adquirir nuevos conocimientos, aprendizajes y proyecciones laborales.

Este hallazgo, permite concluir que se reafirma el concepto de masculinidad, donde los padres reciben valoraciones positivas por capacitarse, autonomía, respetabilidad con sus pares y mayor seguridad en el ámbito laboral.

Se puede concluir que los padres de las familias monoparentales masculinas se preocupan por la salud de su familia y que logran adaptarse a las situaciones de salud que pudieren tener algún integrante de su familia. Se preocupan de realizar acciones que aporten a la mejoría de la salud de la familia, promoviendo sus cuidados y tratamientos.

Se puede inferir que los padres no se preocupan de su autocuidado, que si bien, valoran positivamente el hecho de auto cuidarse, pero no lo priorizan por cubrir las necesidades de otras personas, ya sea el cuidado de sus hijos o hijas o la protección de los usuarios o usuarias con las cuales trabajan, considerando que trabajan en el servicio público.

Los padres de las familias monoparentales masculinas logran manejar de manera óptima el bienestar psicosocial de la familia, ya que logran evidenciar que resuelven las problemáticas cotidianas y procuran cubrir las necesidades de sus hijos o hijas. Desde su valoración no perciben que existiesen conflictos con sus hijos o hijas, dándole mayor relevancia a la solución que al problema.

Estos padres tienen actividades recreativas con sus hijos o hijas, pero que procuran cuidar de no exponerlos a situaciones que pudiesen dañar su salud, como es la temporada invernal. Piensan en la temporalidad para planificar actividades con sus hijos o hijas.

Se concluye que la historia familiar del padre incide en el modelo de crianza que ejerce actualmente con su hijo o hija y, además, influye en las fortalezas y debilidades que pudiera tener el grupo familiar. Se puede destacar que, desde

la valoración de los padres, tienen conciencia de las acciones que pueden repetir con sus hijos o hijas y las que deben evitar.

Dentro de los padres entrevistados hay modelos crianza de carácter autoritario y disciplinado. El autoritario se refleja en el adolescente de 16 años, que debido problemas conductuales, el padre determinó que debía utilizar este modelo de crianza y también, basada en la historia familiar del progenitor. Por otro lado, se visualiza modelos de crianza disciplinado en los niños más pequeños, entendiendo que existe mayor información en cuanto a modelos de crianza más democráticos y que los padres valoran la participación de sus hijos o hijas en la toma de decisiones o expresión de sentimientos. Los padres de modelos disciplinados aplican límites, pero demuestran más afectos y acciones de cariño.

En cuanto a la educación se concluye que, las familias monoparentales masculinas realizan escasamente tareas escolares debido que a los niños y niñas más pequeños realizan las actividades durante la jornada escolar, en cambio, el adolescente de 16 años realiza estas actividades de manera independiente y muy puntualmente. Si reconocen de manera positiva la importancia de los logros y motivación, marcando una diferencia entre los niños más pequeños y el adolescente de 16 años, ya que a los menores de 8 años son elogiados y felicitados cariñosamente, en cambio, al adolescente se le refuerza el deber ante el logro. Estos hallazgos refuerzan los modelos de crianza disciplinado y autoritario.

Las familias monoparentales masculinas destacan el apoyo de las instituciones gubernamentales, específicamente CESFAM y se infiere que cuentan con la necesidad de atenciones de salud y deben utilizar el dispositivo. No cuentan con apoyo de sus vecinos, se deduce que a no que se han generado las instancias de participación producto de la escasez de tiempo.

En relación al apoyo familiar, hay algunas familias que cuentan con el apoyo de su familia directa, pero en otros casos no cuentan con el apoyo, debido al fallecimiento de un familia o porque se encuentran viviendo fuera de la comuna. Pero las familias logran contar con otros apoyos significativos como lo son abuelas maternas y paternas y también, algunos cuentan con parejas, por lo tanto, se concluye que los padres logran movilizar sus redes para contar con apoyo par, por lo tanto, se concluye que los padres logran movilizar sus redes para contar con apoyo ejercicio de la crianza.

Se concluye que los padres valoran de manera positiva las reuniones de apoderados, a pesar que deben invertir tiempo para asistir. En estos espacios se refleja que socialmente se le otorga mayor importancia a la masculinidad y que por el hecho de ser varón tiene mayores posibilidades de asumir cargos dentro de las directivas. De aquello, se puede inferir que socialmente por el solo hecho de ser varón se le otorga un rol de liderazgo o que el grupo deduce que cuenta con mayor cantidad de tiempo para asumir la responsabilidad. También, se pudo dilucidar en este estudio, que los padres le otorgan mayor relevancia al área educacional de sus hijos o hijas y que por ello, participan en las actividades escolares.

Se concluye que los padres logran establecer una relación doméstica y que logran liderar las tareas del hogar y movilizar a sus hijos o hijas para logren involucrarse en estas actividades. Valoran de manera positiva el hecho que se involucren en estas tareas y a su vez, como priorizan el ámbito educacional les enseñan a sus hijos o hijas que existe la necesidad de responsabilizarse del quehacer del hogar y para que se encuentren preparados en un futuro. Independiente que sean niños o niñas, los padres otorgan las actividades que los acerques a los quehaceres del hogar.

Los padres logran establecer una relación afectiva con sus hijos, aunque se visualice una diferencia entre los niños más pequeños con el adolescente de 16

años, que, si bien tiene demostraciones afectivas, éstas son distantes. Los niños se sienten seguros con sus padres, a través de la disciplina marcada por rutinas que les permiten desarrollarse. Las familias monoparentales masculinas logran transmitir valores desde el ejemplo, permitiendo que los niños niñas logren reconocer a sus padres y discernir entre lo bueno y lo malo. De estos hallazgos, podemos concluir que la dinámica familiar se basa en transmitir afecto, comprensión y contenidos a sus hijos o hijas.

Dentro de las familias monoparentales masculinas entrevistadas se pudieron visualizar dos tipos de modelo de crianza. Con los niños y niñas más pequeños se demostró que existe un modelo disciplinado, que se acerca a comportamientos afectivamente cercanos, de participación de niños y niñas, pero con límites claros establecidos por los padres. Otro tipo de autoridad que se pudo visualizar es modelo de crianza autoritario en adolescente de 16 años, debido a que el padre desea corregir situaciones disciplinarias ocurridas con su hijo, se desconoce si este modelo de crianza es permanente o solo por las circunstancias. Se refuerza la importancia del modelo de crianza que recibieron los padres durante su niñez, ya que influye directamente en el modelo que realizan con sus hijos o hijas, considerando tanto los aspectos positivos como negativos.

Se rompe lo señalado por Careaga en 1996, al mencionar que los hombres tienen dificultades para asumir tareas domésticas y que son propias de la mujer. Los padres de familias monoparentales masculinas lideran las actividades del hogar, tanto domésticas como de crianza, independiente que cuenten con un trabajo estable. Cabe señalar, que las familias monoparentales masculinas cuentan con redes de apoyo.

Se concluye que los padres no ejercen un modelo de masculinidad hegemónica, ya que lideran las tareas domésticas, se preocupan de las emociones de sus hijos o hijas, se responsabilizan de la salud de los niños, se

encargan de la crianza y logran estar presentes, transmitiendo valores y motivación en cada una de las necesidades que ellos necesitan.

Los padres de las familias monoparentales masculinas disfrutan de su paternidad y sienten un compromiso ante el ejercicio de su rol paterno, pero de igual modo siguen vinculados con la figura materna, salvo el caso de la madre fallecida. Aparecen figuras femeninas complementarias que apoyan el desarrollo de la crianza como lo son las abuelas paternas, maternas, hermanas, bisabuelas y parejas de los padres.

Se concluye que los padres poseen una pobreza de tiempo, en la cual inciden condicionantes sociales, económicas y políticas que no aportan a equilibrar el tiempo necesario para la crianza, tareas del hogar, actividades laborales y excluye el tiempo libre que pudieran tener los padres de las familias monoparentales masculinas. La pobreza de tiempo incide en el rol que el padre puede ejercer dentro de la crianza de sus hijos o hijas

Las familias invierten más tiempo en lo denominado tiempo contratado (Dagfinn As, citado en Duran y Rogero, 2009) que son actividades remuneradas o también asociadas a la educación. Dentro de estas familias se le brinda espacio a la educación de los niños y niñas como también a las capacitaciones que los padres pudieran optar, lo que se reafirma desde la masculinidad, la importancia que los hombres le otorgan a actividades que otorguen proyección profesional y seguridad.

Se concluye que los padres tienen una doble carga laboral, considerando las actividades de cuidado de los hijos o hijas y las tareas entorno al trabajo, acentuado por la ausencia de la figura femenina. A pesar que las familias cuentan con apoyo de redes familiares, esto es insuficiente para equilibrar las actividades laborales y del hogar.

En relación a las afectaciones de la pandemia, hay padres que vivieron la monoparentalidad con sus hijos o hijas en ese periodo como otros que no vivieron el periodo con ellos, pero que sí pudieron vivir la experiencia

Si bien, los padres de las familias monoparentales afirmaron que no sufrieron afectaciones, que si existieron sentimientos de miedo por el contagio a la enfermedad y por el riesgo que corrieron sus hijos o hijas ante el covid 19. Un padre menciona que durante la pandemia tuvo una ruptura amorosa, pero que no le atribuye que la situación social que aquejaba el país fuese la causa de terminar la relación.

En cuanto a lo económico, no sufrieron dificultades, ya que contaban con un trabajo estable que les permitió obtener su remuneración de manera íntegra. Se infiere que el hecho que trabajen en el ámbito público les pudo otorgar mayor tranquilidad en cuanto a lo económico, y a su vez, poder teletrabajar.

De acuerdo, a las afectaciones sociales, las familias monoparentales masculinas pudieron mencionar que escasamente pudieron participar de actividades sociales, y si lo hicieron fueron en ocasiones puntuales. La comunicación con otras personas se centraba en el ámbito laboral y en el familiar, pudiendo utilizar estrategias de carácter tecnológico para poder comunicarse. En lo laboral, se puede deducir que, bajo la responsabilidad de realizar el trabajo, los padres debían comunicarse con sus colegas para lograr cumplir con lo requerido en ámbito laboral.

Se concluye, que la ruta de la monoparentalidad está marcada por tres situaciones: separación, viudez y la decisión de los padres de determinar que su hijo viva con su progenitor. De esta última situación, los padres por el bienestar de su hijo logran tomar la decisión que viva con progenitor, para recibir el establecimiento de normas y reglas para mejorar su disciplina.

También, se infiere la buena relación que se puede generar entre padres en post del bienestar de su hijo o hija.

Sugerencias y proyecciones:

En este apartado se realizan sugerencias y proyecciones con la finalidad que nuevas investigaciones puedan abordar a las familias monoparentales o estudios en relación al uso del tiempo y consideren las siguientes apreciaciones.

Se sugiere que la política pública pueda dar realce a la realidad que tienen las familias monoparentales masculinas, considerando que se generen programas de intervención enfocados en las características de estas familias e involucrando a los niños y niñas.

Por otro lado, la política pública debe generar mayores diagnósticos en relación a las vivencias de estas familias y otorga la importancia que conlleva ejercer la paternidad desde una familia monoparental masculina. Cada una de estas investigaciones debe considerar el enfoque de género cómo primordial para evaluar su realidad actual.

Incluir en las estadísticas datos cualitativos como cuantitativos de la realidad de las familias monoparentales masculinas del país y visibilizar con evidencia científica las necesidades o características que pudiera tener.

A nivel municipal, generar acciones específicas para las familias monoparentales masculinas, considerando que los padres no tienen vínculo a

nivel municipal. Cabe destacar, que una buena estrategia sería focalizar la intervención en servicios de salud, en los cuales recurren constantemente.

Para el Trabajo Social cobra relevancia obtener estudios que puedan dilucidar la realidad de las familias monoparentales masculinas y que permita generar intervenciones para aportar en la calidad de vida estas familias.

A través de estos resultados, se pueden generar intervenciones para acompañar el ejercicio de la crianza de los padres y guiarlos en cada una de las etapas que pueden transitar sus hijos. Además, acompañar en las situaciones de salud que pudieran tener sus integrantes y acceder a nuevas prestaciones que apoyen el bienestar de la familia. En educación, realizar seguimiento del apoyo que ellos pueden ejercer en la etapa escolar de sus hijos y entregarles herramientas para que puedan guiar a sus hijos.

También el Trabajo Social puede ser un aporte en expandir las redes sociales de la familia, al entregar información y apoyar las capacitaciones que pudieran obtener. Así también, apoyar a las familias monoparentales masculinas en que pueden fortalecer sus redes, también incluye las gubernamentales como no gubernamentales y que éstas puedan intervenir en las familias monoparentales masculinas.

La disciplina debe expandir la generación de conocimiento en relación a las familias monoparentales como también al uso de tiempo, considerando que son elementos claves para trabajar el enfoque de género, desde la masculinidad, pero tomando en cuenta la organización que deben tener las familias al desarrollar sus actividades y su dinámica familiar. El tiempo siempre es escaso y saber cómo es la distribución, puede contribuir a la base de reconocer las características y necesidades familiares.

La territorialidad cobra relevancia al momento de estudiar e intervenir con las familias monoparentales masculinidad, sería una oportunidad visualizar la

diferencia entre la zona rural y urbana y como se desenvuelven en el uso del tiempo, considerando las características de los espacios donde se movilizan.

También es una oportunidad investigar la influencia de los abuelos o abuelas en las familias monoparentales masculinas, su intervención en el uso del tiempo y las opciones que tienen para apoyar a los progenitores. Por otro lado, se puede visualizar su relación con sus nietos y diferenciar en los aportes de pueden hacer los abuelos varones y las abuelas.

En esta investigación, se tuvo la posibilidad de que los padres solo tuvieran un solo hijo y que estuvieran en la situación de familia monoparental, por ello, se sugiere que se pueda investigar familias monoparentales con más de dos hijos y las diferencias que se pudieran dar, según el ciclo vital que se encuentren viviendo los niños o niñas.

Por último, realizar una comparación de familias monoparentales masculinas con familias monoparentales femeninas de la comuna de Tomé, resultaría interesante, al no contar con información de las realidad de cada una de las familias y como se contrastan entre sí. Indagar en sus oportunidades y en uso del tiempo de cada una, podría ser un aporte de quehacer científico de la disciplina.

Referencias Bibliográficas:

Libros:

1. Arriagada, I., "Familias y políticas públicas en América Latina: Un historia de desencuentros", CEPAL, Chile, 2017. Página 128
2. Baeza, M., "*De las Metodología Cualitativas en Investigación Científico-Social: Diseño y Uso de Instrumentos en la Producción de Sentido*" Primera edición. Talleres Dirección de Docencia, Chile, 2002. Página 163.
3. Baptista, P; Fernández C., Hernández R., "*Metodología de la investigación*", 5ta edición, Ed. Mc Graw Hill, México, 2010. Página 201.
4. Baptista, P; Fernández C., Hernández R., "*Metodología de la investigación*", 6ta edición, Ed. Mc Graw Hill, México, 2014. Páginas 384-388.
5. Barudy, J., & Dantagnan, M. "*Los buenos tratos a la infancia: Parentalidad, apego y resiliencia*" España, Ed. Gedisa. 2007. Página 77-125.
6. Duran, M., Rogero J., "*La investigación sobre el uso del tiempo*", Centro de Investigaciones Sociológicas, España, 2009.
7. Gajardo, A., "¿Qué hay de nuevo, man? Ser hombre y padre en el siglo 21, de sus desafíos y tensiones, Ediciones Universidad Santo Tomás, Santiago de Chile, 2018.
8. Ministerio de Desarrollo Social, "Orientaciones Metodológicas para el Acompañamiento Integral", Santiago de Chile, 2017, Páginas 6-7.

9. Morse, J., *“Asuntos críticos en los métodos de la investigación cualitativa”*, Ed. Universidad de Antioquia, Colombia, 2006. Páginas 171-172.
10. Programa Familias – Subsistema Seguridades y Oportunidades., *“Orientaciones Metodológicas de la Matriz de Bienestar”*, Santiago de Chile, 2017, Páginas 7-18
11. Rodríguez, R., *“Métodos y técnicas de investigación social”*, Servicio de Publicaciones y Difusión Científica de la ULPGC, España, 2008. Páginas 30-33, 40-41, 167-171, 128-138.
12. Tojar, J. C., *“Investigación cualitativo: comprender y actuar”*, Ed. La Muralla, España, 2006. Página 131-132.
13. Valles, M., *“Entrevistas Cualitativas”*, Centro de Investigaciones Sociológicas, 2007, Pagina 68.
14. Vasilachis, I., *“Estrategia de investigación Cualitativa”*, Ed. Gedisa, España, 2006. Página 24-26.
15. Vieytes, R., *“Metodología de la investigación en organizaciones, mercado y sociedad: Epistemología y técnicas”*, Ed. De las Ciencias, Argentina, 2004. Páginas 33-36, 114-121, 403, 445-450,645.
16. Viveros, M. *“De quebradores y cumplidores, sobre hombres, masculinidades y relaciones de género en Colombia”* Universidad Nacional de Colombia Fundación FORD- Profamilia, Colombia, 2002.

Documentos electrónicos:

1. Avilés, M. *“El núcleo monoparental masculina en los hogares multigeneracionales: Una lectura sociológica desde la óptica de la crisis”*

- económica*”, 2014. Revista Internacional de Trabajo Social y Bienestar. Disponible en <https://revistas.um.es/azarbe/article/view/198681> 4 de enero 2020
2. Arrigorriaga, D., Fuentes, S., Hernández, R., “*La construcción de la masculinidad del modelo hegemónico patriarcal y su incidencia en la violencia ejercida hacia la mujer en contexto de pareja, correspondientes al centro de hombres de Temuco*”, 2013. Recuperado el 26 de diciembre de 2018 <https://www.enp.edu.uy/images/Genero/Centros%20para%20HEVPA%20Chile/Estudio%20de%20Masculinidades.pdf>
 3. Becerra M. “*La importancia de incorporar medidas de uso de tiempo a la elaboración de políticas públicas en Chile*” (2022) recuperado el 22 de julio 2023 https://estudiosnuevaeconomia.cl/wp-content/uploads/ene/2022/04/RENE_21_0003.pdf
 4. Bilbao M. y Herrera C., “*Familias Monoparentales con jefatura masculina: Experiencias paternas en los centros de salud pública*”, Universidad Diego Portales, 2014. Recuperado el 4 de enero de 2020. <https://observatoriodesigualdades.icso.cl/familias-monoparentales-con-jefatura-masculina/>
 5. Cárcamo, H., “*Hermenéutica y Análisis Cualitativo*”, 2005. Recuperado el 5 de diciembre de 2017, Disponible en la página web: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/23/carcamo.htm>
 6. Coronado J., *Familias Monoparentales de jefatura masculina: un análisis sistémico desde los factores de riesgo y sociodemografía* (2021), Colombia. Recuperado el 22 de julio de 2023 <https://www.margen.org/suscri/margen102/Coronado-102.pdf>

7. Cano, A. M., Motta, M. E., Valderrama, L. E. y Gil, C. A. “*Jefatura masculina en hogares monoparentales: adaptaciones de los hombres a las necesidades de sus hijos* “ 2016, Bogotá. Recuperado el 22 de julio de 2023 <http://www.scielo.org.co/pdf/rcs/v39n1/v39n1a07.pdf>
8. CIEG, “*Conceptualización: Los estudios de género*”, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, 2015.
9. CIEG, “*Estudios de género y masculinidades*”, Facultad de Ciencias Sociales Universidad de Chile, 2015.
10. Duarte Escobar, E. A., Londoño Villa, L. M. y Quintana Agudelo, D. A. “*Afectaciones en el proceso de crianza en las familias monoparentales que genera la pandemia COVID-19 en las comunas nororiental del municipio de Medellín, Antioquia*” (2021).
11. Gifre M, y Guitart M., “*Consideraciones Educativas de la Perspectiva Ecológica de Urie Bronfenbrenner*”. Universidad de Girona. 2012. Recuperado el 27 de diciembre de 2018 <https://publicaciones.unirioja.es/ojs/index.php/contextos/article/view/656/619>
12. González Ávila, M., “*Revista Iberoamericana de Educación, Ética y Formación Universitaria*”, Ed. Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, Ciencia y Cultura, 2002. Recuperado el 03 de diciembre de 2017, Disponible en la página web: <http://www.rieoei.org/rie29a04.PDF>
13. Gallegos, A., “*Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características*”. Revista Virtual Universidad Católica del Norte, 2011. Recuperado el 02 de diciembre de 2018. <http://revistavirtual.ucn.edu.co/index.php/RevistaUCN/article/viewFile/364/679>

14. Fernández, J. y Tobio, C., *“Las familias monoparentales masculinas en España”* 1999 recuperado el 5 de octubre de 2018 <https://core.ac.uk/download/pdf/36022467.pdf>
15. Lenis, L., Martínez, N. y Palacios, K., *“Experiencias de parentalidad en familias monoparentales masculinas en contextos de vulnerabilidad social”* Pontifica Universidad Javeriana Cali, 2016 Recuperado el 29 de abril de 2019 http://vitela.javerianacali.edu.co/bitstream/handle/11522/8376/Experiencias_parentalidad_familias.pdf?sequence=1&isAllowed=y
16. Luman J., Muñoz j., Vega F. *“Construcción de masculinidad de un padre que desempeña el rol, de cuidador primario de sus hijas”* (2017(Universidad del Biobío, Chillan, Chile.
17. Mejía, J., *“Perspectiva de la Investigación Social de Segundo Orden”*, 2002. Recuperado el 5 de diciembre de 2017. Disponible en la Página web: <http://www2.facso.uchile.cl/publicaciones/moebio/14/mejia.htm>
18. Noreña, Alcaraz-Moreno, Rojas y Rebolledo, *“Aplicabilidad de los criterios de rigor y éticos en la investigación cualitativa”*, 2012, Revista científica Aquichan. Recuperado el 26 de enero de 2021 <http://jbposgrado.org/icuali/Criterios%20de%20rigor%20en%20la%20Inv%20cualitativa.pdf>
19. Oficina de protección de los derechos de la infancia y adolescencia, Tomé, *“Diagnóstico Comunal de Infancia”* (2022)
20. Oyarzun, E. (S.F), *“Estructura y Dinámica familiar”* Recuperado el 11 de febrero de 2023 https://www.u-cursos.cl/medicina/2008/1/MPRINT25/1/material_docente/bajar?id=163445&lsar=1&file=0

21. Servicio Nacional de la Mujer, “*Estudio de los padres: Participación en la crianza de los hijos*”. 2009. Recuperado el 23 de septiembre de 2017, Disponible en la página web: <http://estudios.sernam.cl/?m=e&i=184>

Páginas web:

1. Diario La Tercera <https://www.latercera.com/noticia/a-un-ano-de-ley-amor-de-papa-mil-padres-han-logrado-tuicion-de-sus-hijos/>
2. Masculinidad y Género, Universidad Estadual de Campinas http://bvs.sld.cu/revistas/spu/vol27_2_01/spu01201.htm
3. Observatorio Ministerio de Desarrollo Social http://observatorio.ministeriodesarrollosocial.gob.cl/indicadores/pdf/comunal_tematico1/biobio/Tome.pdf
4. <https://www.portaltransparencia.cl/PortalPdT/ingreso-sai-v2?idOrg=739>

Anexos

Anexo N°1: Pauta de entrevista

- 1) Apertura: Bienvenido, mi nombre es Priscila Villouta, Alumna del Magister de Intervención Familiar de la Universidad de Concepción. Como se lo indique con anterioridad, lo entrevistaré con la finalidad de investigar acerca del uso del tiempo en su familia. Debo indicarle que esta entrevista es totalmente confidencial y será grabada con finalidad de obtener la información para investigación.
- 2) Desarrollo:
 - a) ¿Cuáles es su nombre?
 - b) ¿Cuáles es su ocupación actual?
 - c) ¿Qué edad tiene?
 - d) ¿Estado civil?
 - e) ¿Cuáles es su grado de escolaridad?
 - f) ¿Quiénes componen su grupo familiar?
 - g) ¿Qué edad tienen?
 - h) ¿A qué curso asisten?
 - i) ¿Qué ocupación tienen los mayores de edad?

Dimensión	Pregunta	Pregunta auxiliar
Vivienda	Considerando las condiciones de la vivienda ¿Cómo se siente en su hogar?	

	¿Cómo cree usted que se sienten sus hijos/as en su hogar?	
	¿Ha debido invertir tiempo para realizar las mejoras?	¿Quién se encarga de realizar estas mejoras?
Entorno	¿Participa en actividades comunitarias dentro de su sector?	¿En cuáles? ¿En qué actividad/es precisamente?
	¿Cómo valora estas actividades?	
	Si la respuesta es NO, ¿Por qué no participa?	
Actividad laboral	¿Cuántas horas dedica a su empleo?	
	Si existe algún miembro que no trabaje ¿Por qué no lo hace?	
	¿Cuáles son sus funciones?	
	¿Cómo logra equilibrar el tiempo para cumplir con las tareas del hogar?	
	Si realiza ambas actividades (independiente y dependiente) ¿Cómo equilibra ambos trabajos?	
Capacitación	¿Participa en alguna capacitación?	¿En cuál? ¿Cuánto tiempo le dedica?

	¿Cómo valora este tiempo?	¿Positivo o negativo? ¿Por qué?
	Si no se capacita ¿Por qué no lo realiza?	
Atención de salud	¿Existe algún integrante de la familia con alguna patología crónica?	¿Cuál? ¿Qué cuidados requiere? ¿Cuánto tiempo invierten en esos cuidados?
	¿Quién acompaña a controles de sus hijos/as?	
	Los integrantes de la familia ¿se han realizado exámenes preventivos durante el último año?	¿Cómo cuáles? ¿Por iniciativa propia o derivado por un profesional?
	¿Siente que dedica tiempo al cuidado personal?	
	¿Siente que dedica más tiempo a otros que a su propio cuidado?	
Bienestar psicosocial	En el caso de los niños/as ¿Cuál es la rutina que se realiza con ellos?	¿Cómo se siente con esta rutina? ¿Por qué?
	¿Cómo resuelven los conflictos familiares?	¿Cómo valoran la resolución de conflictos familiares? ¿Positiva o negativa?

		¿Por qué?
	¿Realizan actividades recreativas?	¿Cómo cuáles? ¿Cuánto tiempo invierten en la semana a las actividades recreativas? ¿Quiénes participan de estas actividades?
	¿Siente que existe una buena comunicación entre usted sus hijos?	¿En qué se basa para decir si es buena o mala?
	¿Cuáles son las fortalezas de su familia?	
	¿Cuáles son las debilidades de su familia?	
	¿Algún aspecto que deseen mejorar como familia?	
Educación formal	¿El niño/a estudia en la casa?	¿En qué horarios lo realiza? ¿Necesita ayuda? ¿Quién otorga esa ayuda?

	¿Cómo apoya las actividades escolares dentro del hogar?	¿Cómo valora el tiempo invertido en estas actividades? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?
	¿Existe alguno de los niños/as con necesidades especiales?	¿Cómo se apoya al niño/a?
	Si algún integrante de la familia cursara la educación media ¿Tiene proyección de la educación superior?	Y si se proyecta ¿A qué carrera? Si no se proyecta, ¿Por qué?
	¿Se otorga tiempo para la motivación y reconocimiento de logros?	¿Cómo motiva los logros? ¿Cómo valora el tiempo invertido en la motivación de los logros? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?
Nivelación de estudios		
Redes de apoyo	¿Siente apoyo de sus vecinos?	¿En qué circunstancias? ¿Cómo valora el apoyo de sus vecinos? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?

	¿Tiene apoyo de alguna institución gubernamental o no gubernamental?	¿Cuál? ¿Qué tipo de apoyo recibe? Si la respuesta es NO, ¿Por qué?
	¿Siente que tiene apoyo de su familia más cercana	¿En qué lo apoya?
Instancias Colectivas	¿Participa en actividades comunitarias dentro del sector donde usted reside?	¿En cuáles? ¿En qué actividad/es precisamente? ¿Cómo valora estas actividades? Si la respuesta es NO, ¿Por qué no participa?
	¿Realiza actividades con sus vecinos?	¿Cómo cuáles? ¿Cómo valora estas actividades? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?
	¿Suele asistir a reuniones de apoderados?	¿Cómo valora este tiempo invertido en reuniones de apoderados? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué? Si no participa ¿Por qué?
Relación doméstica	¿Cuáles son las tareas que realiza la familia en cuanto al	

	orden e higiene de la vivienda?	
	¿Cómo distribuyen las actividades de orden e higiene?	¿Quién lidera las actividades? ¿Cuánto tiempo invierten estas actividades en la semana?
	¿Tiene apoyo para realizar estas actividades? ¿En qué actividades específicamente?	
	¿Cree que es importante que los niños/as participen en las actividades domesticas? ¿Por qué?	
Relación material-económica	De las personas que trabajan en la familia ¿Quién sustenta los gastos en relación a los niños/as? ¿Cuáles son esos gastos?	
	¿Siente que su hijo/a tiene cubierta todas sus necesidades económicas?	Si la respuesta es No ¿Cuáles son las necesidades insatisfechas?
Relación afectiva	¿Su hijo le solicita ayuda?	¿Para qué cosas?

	¿Usted le demuestra cariño a su hijo/a?	¿Cómo le demuestra su cariño?
	¿Cómo demuestra preocupación por sus hijo/as?	
	¿Permite que su hijo/a pueda expresar sus sentimientos?	¿Cómo los expresa? ¿Cómo valora usted que su hijo/a exprese sus sentimientos? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?
Relación protectora	¿Siente que su hijo/a se siente seguro con usted?	¿Cómo lo puede evidenciar? ¿Cómo siente usted que puede proteger a su hijo/a? ¿Qué acciones realiza usted para proteger a su hijo/a?
Relación formativa-	¿Cómo evalúa la relación con sus hijos/as?	¿Por qué?

	¿Invierte tiempo en conversar con sus hijos/as	¿De qué conversan?
	¿Cómo se siente conversando con sus hijos/as?	
	¿Siente que logra transmitir valores a sus hijos?	
	¿Cómo regula el comportamiento de su hijo/a?	¿Por qué utiliza estas estrategias?
Relación de autoridad	¿Cómo reacciona usted ante la desobediencia de su hijo/a?	¿Por qué reacciona así?
	¿Cómo establece disciplina dentro del hogar?	
	¿Su hijo le pide permiso para realizar las actividades que le gustan?	Y si no lo hace ¿a quién le pide permiso? ¿Y por qué?
	¿Permite que su hijo/as pueda expresar sus opiniones?	¿En qué situaciones le permite hacerlo?
	¿Cómo se siente usted cuando su hijo expresa sus opiniones?	¿Por qué se siente así?
Pobreza de tiempo	¿Se siente pobre de tiempo?	¿Por qué?

	¿Cómo logra equilibrar su tiempo entre el trabajo y la vida familiar?	
	¿Siente que cumple una doble carga laboral?	Si es si ¿En qué instancias?
Afectaciones psicológicas	¿Cree usted que el confinamiento afectó la salud mental de su familia?	¿Por qué?
	Dentro de su grupo familia ¿Aumentaron las discusiones?	¿Cuál cree usted que fue el origen de esas discusiones?
	¿Usted cree que mejoró la comunicación en grupo familiar?	¿Por qué?
Afectaciones económicas	¿Tuvo complicaciones económicas producto de la pandemia?	¿Cuáles?
	¿Contó con redes de apoyo para superar la situación?	¿Cuáles?
Afectaciones sociales	¿Pudo participar de actividades sociales durante el confinamiento?	¿Por qué?

	Durante el confinamiento, ¿Usted y su familia pudieron sociabilizar con otras personas fuera del grupo familiar?	Si la respuesta es sí, ¿Qué estrategias utilizaron?
	Durante el confinamiento, ¿Contó con redes de apoyo que le pudieron ayudar durante este periodo?	

Anexo N°2: Consentimiento informado

Consentimiento informado

Yo _____ Rut _____ informo que deseo participar de la investigación “Valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tome” y tengo conocimiento que la entrevista considera algunos aspectos de mi vida personal.

Tomo conocimiento que esta entrevista se encuentra bajo confidencialidad absoluta y que los hallazgos que se encuentren, son uso exclusivo para esta investigación.

Por último, tomo razón que la entrevista será grabada por un medio digital con el fin de analizar la información posteriormente.

Firma entrevistado

Firma entrevistadora

Tomé, ____ agosto 2023

Anexo N°3: Malla temática

Objetivo general:

Conocer a las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, desde la valoración que le otorga el padre a la realidad de su familia.

Objetivos específicos	Dimensiones	Subdimensiones	Preguntas
Describir la realidad de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé, acuerdo a las dimensiones de la matriz de bienestar.	Vivienda y Entorno	Condiciones de la vivienda	¿Quiénes viven en su hogar? Considerando las condiciones de la vivienda ¿Cómo se siente en su hogar? Considerando las condiciones de su vivienda ¿Cómo cree usted que se sienten sus hijos/as en su hogar? ¿Ha debido invertir tiempo para realizar las mejoras? ¿Quién se encarga de realizar estas mejoras? ¿Cómo organizan la realización de las actividades de higiene de la vivienda?

		Entorno	<p>¿Participa en actividades comunitarias dentro de su sector? ¿En cuáles? ¿En qué actividad/es precisamente? ¿Cómo valora estas actividades?</p> <p>Si la respuesta es NO, ¿Por qué no participa?</p>
	Trabajo y Seguridad Social	Actividad laboral	<p>Actualmente, ¿se encuentra trabajando? ¿Cuál es su labor? ¿Cuántas horas dedica a su empleo? ¿Cuáles son sus funciones?</p> <p>¿Alguien más trabaja en la familia? ¿Cuál es su empleo? ¿Cuántas horas dedica? Si es dependiente</p> <p>Si existe algún miembro que no trabaje ¿Por qué no lo hace? ¿Cómo logra equilibrar el tiempo para cumplir con las</p>

		<p>tareas del hogar?</p> <p>¿Cómo equilibra los horarios de trabajo con las actividades del hogar?</p> <p>Si realiza ambas actividades (independiente y dependiente) ¿Cómo equilibra ambos trabajos?</p>
		<p>Capacitación</p> <p>¿Participa en alguna capacitación? ¿En cuál? ¿Cuánto tiempo le dedica? ¿Cómo valora este tiempo? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué? Si no se capacita ¿Por qué no lo realiza?</p>
	Salud	<p>Atención de salud</p> <p>¿Existe algún integrante de la familia con alguna patología crónica? ¿Cuál? ¿Qué cuidados requiere? ¿Cuánto tiempo invierten en esos cuidados? ¿Quién acompaña a</p>

			<p>controles?</p> <p>Los integrantes de la familia ¿se han realizado exámenes preventivos durante el último año? ¿Cómo cuáles? ¿Por iniciativa propia o derivado por un profesional?</p> <p>¿Siente que dedica tiempo al cuidado personal? ¿Siente que dedica más tiempo a otros que a su propio cuidado?</p> <p>Cuando un integrante de la familia se enferma ¿Cómo se organizan para otorgarle los cuidados necesarios?</p>
--	--	--	---

		<p>Bienestar psicosocial</p>	<p>En el caso de los niños/as ¿Cuál es la rutina que se realiza con ellos? ¿Cómo se siente con esta rutina? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo resuelven los conflictos familiares? ¿Cómo valoran la resolución de conflictos familiares? ¿Positiva o negativa? ¿Por qué?</p> <p>¿Realizan actividades recreativas? ¿Cómo cuáles? ¿Cuánto tiempo invierten en la semana a las actividades recreativas? ¿Quiénes participan de estas actividades?</p> <p>¿Siente que existe una buena comunicación entre usted sus hijos? ¿En qué se basa para decir si es buena o mala? ¿Cuáles son las</p>
--	--	------------------------------	---

			<p>fortalezas de su familia?</p> <p>¿Cuáles son las debilidades de su familia?</p> <p>¿Algún aspecto que deseen mejorar como familia?</p>
	Educación	Educación formal	<p>¿A qué curso asisten?</p> <p>¿En qué horarios?</p> <p>¿El niño/a estudia en la casa? ¿En qué horarios lo realiza?</p> <p>¿Necesita ayuda?</p> <p>¿Quién otorga esa ayuda? ¿Cómo apoya las actividades escolares dentro del hogar? ¿Cómo valora el tiempo invertido en estas actividades?</p> <p>¿Positivo o negativo?</p> <p>¿Por qué?</p> <p>¿Existe alguno de los niños/as con necesidades</p>

			<p>especiales? ¿Cómo se apoya al niño/a?</p> <p>Si algún integrante de la familia cursara la educación media ¿Tiene proyección de la educación superior? Si no se proyecta, ¿Por qué?</p> <p>Y si se proyecta ¿A qué carrera?</p> <p>¿Se otorga tiempo para la motivación y reconocimiento de logros? ¿Cómo motiva los logros? ¿Cómo valora el tiempo invertido en la motivación de los logros? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?</p>
	Apoyo Social y participación	Redes de apoyo	<p>¿Siente apoyo de sus vecinos? ¿En qué circunstancias?</p> <p>¿Cómo valora el apoyo de sus vecinos? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?</p>

			<p>¿Tiene apoyo de alguna institución gubernamental o no gubernamental?</p> <p>¿Cuál? ¿Qué tipo de apoyo recibe?</p> <p>Si la respuesta es NO, ¿Por qué?</p> <p>¿Siente que tiene apoyo de su familia más cercana? ¿En qué lo apoya?</p>
		Instancias colectivas	<p>¿Participa en actividades comunitarias dentro del sector donde usted reside? ¿En cuáles?</p> <p>¿En qué actividad/es precisamente? ¿Cómo valora estas actividades?</p> <p>Si la respuesta es NO, ¿Por qué no participa?</p> <p>¿Realiza actividades con sus vecinos? ¿Cómo cuáles?</p> <p>¿Cómo valora estas actividades? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué?</p>

			<p>¿Suele asistir a reuniones de apoderados? ¿Cómo valora este tiempo invertido en reuniones de apoderados? ¿Positivo o negativo? ¿Por qué? Si no participa ¿Por qué?</p>
<p>Describir las características de la dinámica familiar desde la valoración de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé.</p>	Comunicación	Relación doméstica	<p>¿Cuáles son las tareas que realiza la familia en cuanto al orden e higiene de la vivienda? ¿Cómo distribuyen las actividades de orden e higiene? ¿Quién lidera las actividades? ¿Cuánto tiempo invierten estas actividades en la semana? ¿Tiene apoyo para realizar estas actividades? ¿En qué actividades específicamente? ¿En qué horario se le asignan tareas? ¿Cree</p>

			que es importante que los niños/as participen en las actividades domesticas? ¿Por qué?
		Relación material –económica	¿Quién sustenta los gastos en relación a los niños/as? ¿Cuáles son esos gastos? ¿Siente que su hijo/a tiene cubierta todas sus necesidades económicas? Si la respuesta es No ¿Cuáles son las necesidades insatisfechas?

	Afecto	Relación afectiva	<p>¿Su hijo le solicita ayuda? ¿Para qué cosas? ¿Usted le demuestra cariño a su hijo/a? ¿Cómo le demuestra su cariño? ¿Cómo demuestra preocupación por sus hijo/as? ¿Permite que su hijo/a pueda expresar sus sentimientos? ¿Cómo los expresa? ¿Cómo valora usted que su hijo/a exprese sus sentimientos?</p> <p>¿Positivo o negativo?</p> <p>¿Por qué?</p>
	Autoridad	Relación protectora	<p>¿Siente que su hijo/a se siente seguro con usted? ¿Cómo lo puede evidenciar? ¿Cómo siente usted que puede proteger a su hijo/a? ¿Qué acciones realiza usted para proteger a su hijo/a?</p>

		<p>Relación formativa-educativa</p>	<p>¿Cómo evalúa la relación con sus hijos/as? ¿Por qué? ¿Invierte tiempo en conversar con sus hijos/as? ¿De qué conversan? ¿Cómo se siente conversando con sus hijos/as? ¿Por qué se siente así? ¿Siente que logra transmitir valores a sus hijos? ¿Cómo regula el comportamiento de su hijo/a? ¿Por qué utiliza estas estrategias?</p>
		<p>Relación de autoridad</p>	<p>¿Cómo reacciona usted ante la desobediencia de su hijo/a? ¿Por qué reacciona así? ¿Cómo establece disciplina dentro del hogar? ¿Su hijo le pide permiso para realizar las actividades que le gustan? Y si no lo hace ¿a quién le pide</p>

			<p>permiso? ¿Y por qué?</p> <p>¿Permite que su hijo/as pueda expresar sus opiniones? ¿En qué situaciones le permite hacerlo?</p> <p>¿Cómo se siente usted cuando su hijo expresa sus opiniones? ¿Por qué se siente así?</p>
<p>Indagar en el desarrollo del rol de paterno desde la valoración del uso del tiempo de las familias monoparentales masculinas de la comuna de Tomé</p>	<p>Valoración del uso del tiempo</p>	<p>Pobreza de tiempo</p>	<p>¿Se siente pobre de tiempo? ¿Por qué?</p> <p>¿Cómo logra equilibrar su tiempo entre el trabajo y la vida familiar?</p> <p>¿Siente puede invertir tiempo en su cuidado personal? Si su respuesta es sí, ¿Qué acciones realiza?</p> <p>Si su respuesta es no, ¿Por qué no logra invertir tiempo en su autocuidado?</p> <p>¿Siente que cumple una doble carga laboral? Si es si ¿En</p>

			qué instancias?
Indagar la incidencia de la pandemia en la dinámica familiar de las familias monoparentales masculinas	Afectaciones de la pandemia	Afectaciones psicológicas	¿Cree usted que el confinamiento afectó la salud mental de su familia? ¿Por qué? Dentro de su grupo familia ¿Aumentaron las discusiones? ¿Cuál cree usted que fue el origen de esas discusiones? ¿Usted cree que mejoró la comunicación en grupo familiar? ¿Por qué?
		Afectaciones Económicas	¿Tuvo complicaciones económicas producto de la pandemia? ¿Cuáles? ¿Contó con redes de apoyo para superar la situación? ¿Cuáles?
		Afectaciones sociales	¿Pudo participar de actividades sociales durante el confinamiento? ¿Por qué?

			<p>Durante el confinamiento, ¿Usted y su familia pudieron sociabilizar con otras personas fuera del grupo familiar? Si la respuesta es sí, ¿Qué estrategias utilizaron?</p> <p>Durante el confinamiento, ¿Contó con redes de apoyo que le pudieron ayudar durante este periodo?</p>
--	--	--	---