



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Ciencias Sociales - Programa de Doctorado en Psicología

Procesos cognitivos-motivacionales relacionados con el desempeño académico de estudiantes universitarios y la intención de abandono en la Educación Superior

Tesis para optar al grado de Doctor en Psicología

MILENKO ANTONIO DEL VALLE TAPIA
CONCEPCIÓN-CHILE
2019

Profesor Guía: Alejandro Díaz Mujica
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales
Universidad de Concepción

Profesor Co-Guía: Lennia Matos Fernández
Dpto. Académico de Psicología, Facultad de Psicología
Pontificia Universidad Católica de Perú

RESUMEN

El presente estudio se estructura en cinco partes: la primera relacionada con los antecedentes teóricos de la investigación, en este apartado se exponen y desarrollan las principales antecedentes, trabajos y evidencias que existen actualmente respecto a las variables cognitivo-motivacionales que afectan o influyen en el desempeño académico y en el abandono en la educación superior.

En la segunda parte se presenta el problema de investigación, con los objetivos e hipótesis planteadas; la tercera parte se presenta el método que se utilizó, se explica y exponen las variables de estudio, los participantes, los instrumentos de medición, análisis a los que se sometieron los datos y las consideraciones éticas de la investigación; en el cuarto apartado se exponen los principales resultados de la investigación y, finalmente, en la quinta parte se presentan la discusión y conclusiones.

Las principales conclusiones del estudio señalan que existe una relación positiva y significativa entre la autoeficacia académica, la integración institucional y la integración con la carrera, así también existe una relación positiva y significativa entre la autoeficacia académica, la satisfacción de las necesidades psicológicas básicas y la motivación autónoma. El estudio además mostró una relación positiva y significativa entre la integración académica, la satisfacción académica, el desempeño académico y la intención de permanecer en los estudios universitarios.

Por otro lado, los resultados muestran que no existe relación entre el establecimiento educacional de procedencia de los estudiantes, el desempeño académico y la intención de abandono. Los puntajes de la prueba de selección universitaria sólo se relacionan con el desempeño académico en el primer año de estudios. La autoeficacia académica y la integración académica cumplen un rol mediador de la relación entre la satisfacción y/o frustración de las necesidades psicológicas básicas, el desempeño académico y la intención de abandonar los estudios universitarios en el primer año.

