



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACIÓN

Inserción temprana del computador en las aulas preescolares.

Profesor Guía: Lucía Domínguez Águila
Dpto. de Curriculum e Instrucción
Facultad de Educación
Universidad de Concepción

Profesor Co-guía: María José Lera Rodríguez
Dpto. de Psicología evolutiva y de la Educación
Universidad de Sevilla

Tesis para ser presentada a la Dirección de Postgrado de la
Universidad de Concepción

CAROLYN ANDREA FERNÁNDEZ BRANADA
CONCEPCIÓN-CHILE
2010

RESUMEN.

Este trabajo de investigación es el resultado de una experiencia que se contextualiza, en sus orígenes, en la ejecución del proyecto Kidsmart, cuyo principal objetivo fue insertar la informática educativa en aulas pre-escolares pertenecientes a sectores carenciados económicamente, en un total de 10 grupos de párvulos y las educadoras correspondientes, distribuidas en cinco escuelas municipalizadas de las comunas de Concepción, Talcahuano y Lota. La experiencia se llevó a cabo en la Región del Biobío en el año 2002-2003 y desde ese momento ha sido foco de estudio y como consecuencia de ello, surge esta tesis doctoral. La aplicación de este proyecto contempló dos propósitos fundamentales enmarcados en la problemática de alfabetización digital; por una parte, capacitar a las educadoras de párvulos tanto en el uso del computador como en su integración como herramienta pedagógica. Por otro lado, se pretendió aumentar aprendizajes en los párvulos a partir del trabajo directo con programas educativos específicos (software).

La tesis recoge esta experiencia educativa y busca develar cuál es el efecto en el grupo de educadores y en el desarrollo de los niños y niñas cuando se incorpora un computador en el aula. Para ello, se realizó un estudio cuasi experimental con diseño cuantitativo y cualitativo en una muestra con grupo control y grupo experimental, ambos con condiciones ambientales similares.

La muestra considera cuatro de los establecimientos donde se aplicó el proyecto Kidsmart como grupo experimental y cuatro establecimientos control sin experiencia en informática en el aula, conformando el grupo total. De ambos grupos, se seleccionó una sala de párvulos y su educadora respectiva. La muestra ideal fue conformada por ciento cincuenta (150) párvulos entre 5 y 6 años de edad y 8 educadoras de párvulos.

Después del análisis de los resultados obtenidos, se constató que tener un computador en el aula y contar con una formación específica focalizada, son variables irrelevantes; la única variable de importancia es **la experiencia** en el uso concreto de esta herramienta tecnológica; a mayor experiencia, obviamente se aprecia mayores competencias tecnológicas.

