



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Educación
Programa de Doctorado en Educación

**CONSTRUCCIÓN Y GESTIÓN DE
CONOCIMIENTOS EN REDES DE COOPERACIÓN.
EL PROCESO DE LA ELABORACIÓN
DE RECURSOS DIDÁCTICOS AMBIENTALES
PARA LA FORMACIÓN DOCENTE EN ARGENTINA**

Tesis Doctorado

Profesor Guía: Dr. Alejandro Villalobos Clavería
Alumna Tesista: Gunhild Hansen-Rojas Hernández

Septiembre de 2008

0. Introducción

El presente trabajo surge en medio de la discusión sobre cómo avanzar en la realización de la sociedad del conocimiento en un país latinoamericano que tempranamente dio señales y pasos decisivos hacia el progreso científico, social y cultural, en el concierto de la historia de América Latina. Tal es el caso de la República Argentina, uno de los países de empuje industrial, económico, cultural y social. La educación ha sido y sigue siendo un factor fundamental del desarrollo de las sociedades modernas. Sin embargo, no resulta siempre fácil distinguir ni definir el tipo de educación, sus contenidos, orientaciones, valores y procesos que deben acompañar la necesaria renovación de los sistemas formativos, de manera de superar la tendencia frecuente a la obsolescencia, a transformarse en un obstáculo o limitante frente a los desafíos de renovación e innovación que enfrentan las sociedades para avanzar en su historia.

En los momentos de crisis económica y social, como los que vivió Argentina entre el 2000 y 2001 - en los albores de la presente investigación - , el sistema educacional se pone justamente a prueba: en muchos casos es subvalorado, se le disminuyen los recursos y apoyos institucionales o bien se le introducen Reformas, en la esperanza y expectativa de aprovechar la crisis como una oportunidad para retomar el difícil y complejo camino del desarrollo. También suelen mezclarse las restricciones financieras con los propósitos reformistas, dificultando la tarea de encontrar respuestas más satisfactorias y adecuadas al enorme desafío sistémico educacional.

La profundidad de la crisis experimentada por Argentina, por sus ciudadanos, caló también muy hondo en la escuela, en el sistema formativo y, en particular, en el cuerpo docente, provisto de extraordinarias cualidades humanas, compromisos, sentido pedagógico y responsabilidad frente a la formación integral de los jóvenes argentinos. Este enorme capital social y humano representó un expectante punto de partida para los objetivos de la Reforma Educacional y para el cumplimiento de los objetivos centrales del proyecto de cooperación del Gobierno alemán de reforzamiento de la formación técnico profesional –los Trayectos Técnicos Profesionales (TTP)– del Ministerio de Educación y Cultura argentino. La escasez de recursos constituyó una importante limitante a la Reforma y al proyecto, pero el esfuerzo, la iniciativa y los deseos de aprender de los docentes compensó esta falencia, valorizó y resignificó la idea de buscar nuevos caminos educacionales.

La inspiración provino de dos ejes sinérgicos que en la actualidad gatilla el cambio cultural de las sociedades: el tema ambiental y la gestión del conocimiento. Se requería de reflexión, de búsqueda de nuevas visiones motivadoras del cambio educacional, con capacidad de reinterpretar los problemas socioeconómicos de manera integral y de proporcionar a los docentes y a las instituciones formativas técnico profesionales nuevas herramientas científicas, temáticas articuladoras de pensamiento y quehacer pedagógico multi e interdisciplinario y de sustento didáctico a la altura de los desafíos críticos del momento. Personalmente fue un bonito y complejo desafío. Sobre todo, constituyó un momento precioso de aprendizaje en medio de la tormenta y de los deseos de los actores del sistema educativo de superar la crisis con el aporte personal, con la inteligencia y el compromiso profundamente ético de los docentes por vocación. El proyecto dejó sus huellas en interrelaciones humanas, en redes de cooperación docente y en nuevos conocimientos, traducidos en recursos didácticos ambientales que fluyen como nuevas energías en las aulas.

Frente a este contexto y los resultados obtenidos con la presente investigación, surge la oportunidad de reflexionar sobre la experiencia desarrollada y las lecciones obtenidas, tanto en lo académico como personal. No esta demás señalar que el aprender a investigar se hace en la práctica, con sus dudas, incertidumbre, desafíos y complicaciones que, exceden al marco de un proyecto de tesis o al desarrollo de una investigación. Al dejar enunciar dicha situación se ha buscado señalar que, el presente estudio fue una oportunidad valiosa de nuevos aprendizajes y vivencias del sentido real de desarrollo una tesis de grado.

Con todo, la formación de la investigadora se ha vuelto fecunda de ideas, conceptos y teorías que permiten tener una nueva mirada del objeto de investigación abordado en el transcurso de esta tesis doctoral. Dentro de este contexto, la presente tesis busca elaborar un modelo de gestión de conocimiento mediante la descripción y análisis retrospectivo de una experiencia realizada en Argentina en los años 2000-2003.

Para ello se desarrolló y gestionó un propio proceso sistémico, interdisciplinario, interinstitucional, participativo y colaborativo, fomentando el diálogo, la confianza y la disposición al cambio de los diversos actores involucrados.

Desde la perspectiva de la organización educativa y con un enfoque sistémico se trata describir y analizar procesos de gestión de conocimiento en el marco de la formación docente de los Trayectos Técnico Profesionales (TTP) en Argentina, específicamente y, por petición del Ministerio Educación argentino, en temas