

## **“¿Hacia el aprendizaje combinado?:**

**Interacción docencia, estilos y estrategias de aprendizaje con uso de tecnologías de información y comunicación (TIC)”**



Tesis para optar al grado académico de Doctor en Educación.

Doctorando:  
Patricio Gonzalo Madariaga Araya.

Profesor Patrocinante:  
Dr. Abelardo Castro Hidalgo

## **Abstract**

El presente trabajo describe las prácticas de académicos de educación superior y su relación con aquellas verificadas en alumnos de pre-grado, teniendo como eje central en tales prácticas la incorporación intensiva de tecnologías de información y comunicación (TIC), específicamente aquellas bajo protocolo Internet y utilizadas bajo un contexto de aprendizaje combinado entre virtualidad y presencialidad (*blended learning*).

El estudio destaca la importancia del segmento educativo para realizar el cambio paradigmático que la sociedad actual enfrenta, a saber, la adquisición, actualización y uso del conocimiento. Ello se realiza en perspectiva de la “dimensión social de la información”. Así, se propone, que las instituciones educativas provean un escenario de significación social al incorporar las TIC’s al proceso de construcción de aprendizajes en el nivel universitario.

Como enfoques teóricos se proponen el cognitivismo, la teoría de los estilos de aprendizaje, el constructivismo y las teorías implícitas los cuales sirven de base para distinguir las principales diferencias y obstáculos a superar en la transición de un escenario docente y discente tradicional a uno innovador con la incorporación de TIC’s.

La segunda parte del estudio (Aproximación teórico – práctica) realiza una revisión del concepto de estilo aprendizaje vinculado al cambio tecnológico en el aprendizaje. Allí se caracteriza el nuevo rol discente y se destaca la importancia de las comunidades y redes de aprendizaje.

Con lo anterior, el trabajo en comento documenta la experiencia implementada y seguida a lo largo del período 2001 – 2003 en una universidad del sistema público chileno en orden a implementar un sistema de enseñanza y aprendizaje combinado. Las conclusiones centrales dan cuenta del cambio paradigmático irreversible reflejado cuantitativa y cualitativamente en las estrategias de enseñanza y aprendizaje usadas por docentes y discentes. Del mismo modo, se señalan las coincidencias entre las prácticas pedagógicas propuestas con aquellos estilos de aprendizajes demostrados por los alumnos y en donde resultaron como un aspecto deseables la constitución de redes o comunidades de aprendizaje.