



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**

**TALLER EN OCIO Y TIEMPO LIBRE DIRIGIDO A JÓVENES CON SÍNDROME
DE DOWN**

**Seminario de Título para optar al grado de Licenciada en Educación y al Título de
Profesor/a de Educación Diferencial Mención Deficiencia Mental.**

Seminaristas

Cristina Annexis Bustos Salinas
Rocío Fernanda Robles Vargas
Javiera Belén Valdebenito Campos

Docente Guía

Mg. Andrea Tapia Figueroa

Comisión Evaluadora

Dra. Xeny Godoy Montecinos
Mg. Ana María Arias Díaz

Los Ángeles, Diciembre de 2016

Índice

AGRADECIMIENTOS	5
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
CAPÍTULO I	11
PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA	12
OBJETO DE ESTUDIO	15
1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN	15
1.2 OBJETIVO GENERAL:	15
1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS	15
CAPÍTULO II	16
MARCO REFERENCIAL	17
2.1 DERECHO DE LAS PERSONAS	17
2.2 CALIDAD DE VIDA:	18
2.3 DISCAPACIDAD:	21
2.3.1 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS	22
2.4 SÍNDROME DE DOWN.....	23
2.5 PERCEPCIÓN:.....	25
2.6 PARTICIPACIÓN:.....	26
2.7 BIENESTAR PERSONAL:.....	27
2.8 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE:	28
2.9 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE OCIO	29
2.9.1 IMPORTANCIA DEL OCIO	31
2.9.2 EL OCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DEL SER HUMANO	33
2.9.3 PROGRAMAS DE OCIO EN TIEMPO LIBRE.....	34
2.10 OBSTÁCULOS EN EL ÁMBITO DEL OCIO:.....	36
2.11 CARACTERÍSTICAS DEL TALLER.....	37
2.11.1 UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ORDINARIOS DE LA COMUNIDAD.....	37
2.11.2 PARTICIPACIÓN DE LOS USUARIOS	37
2.11.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES:	38
2.11.4 PROCESO DE INTERVENCIÓN:	39
CAPÍTULO III	40
DISEÑO DE INVESTIGACIÓN	41
3.1 ENFOQUE:	41
3.2 DISEÑO DE ESTUDIO:	41
3.3 TIPO DE ESTUDIO	42
3.3 ALCANCE:	42
3.4 DIMENSIÓN TEMPORAL:	43
3.5 POBLACIÓN:	43
3.6 MUESTRA:	44
3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:.....	45
3.8 ANÁLISIS DE DATOS	48

<i>CAPÍTULO IV</i>	49
ANÁLISIS DE RESULTADOS	50
4.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA	50
4.4 ANÁLISIS NOTAS DE CAMPO	53
4.5 ANÁLISIS FOCUS GROUP.....	55
<i>CONCLUSIÓN GENERAL</i>	69
<i>REFLEXIONES</i>	74
PROYECCIONES	76
<i>REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS</i>	78
<i>ANEXOS</i>	84
1.1 CONSENTIMIENTOS EN BLANCO	85
CONSENTIMIENTO INFORMADO	86
1.2 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA	87
1.3 NOTA DE CAMPO	90
1.3.1. “CONOCIENDO LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN”	91
1.3.2. “COMPARTAMOS DE LA NATURALEZA”	94
1.3.3. “DISFRUTANDO DE LA NIEVE”	97
1.3.4. “JÓVENES EN ACCIÓN”	100
1.3.5. “PELIPAPAS”	104
1.3.6. “NOS VAMOS DE FIESTA”	107
1.3.7. “VISITA CENTRAL ANGOSTURA”	110
1.3.8. “MODELOS POR UN DÍA”	114
1.4 FOCUS GROUP	117
1.4.1 TRANSCRIPCIÓN FOCUS GROUP	120
<i>EVIDENCIA FOTOGRÁFICA</i>	153



No existen más que dos reglas para escribir.

Tener algo que decir y decirlo.

Oscar Wilde (1854- 1900)

AGRADECIMIENTOS

Para finalizar este proceso de formación académica, considero realmente necesario agradecer a todas y cada una de las personas que de una u otra manera, estuvieron comprometidas conmigo durante toda mi vida educativa, como también, aquellas que durante estos últimos cinco años me brindaron conocimientos, experiencia y aprendizajes para lograr ser una profesional integra.

Quiero agradecer a mi familia, por ser el motor de mi vida, quienes me apoyan y animan a cumplir mis metas. Los amo mucho a cada uno de ustedes, soy una persona muy feliz teniendo una familia tan hermosa como la nuestra, gracias Dios por permitirme vivir y disfrutar con ellos cada momento importante de mi vida.

Principalmente agradezco a mi amado hijo Alfonso por ser el amor de mi vida, fuente de motivación e inspiración para superarme cada día y luchar por un futuro mejor para nosotros.

Gracias a mi madre Zenaida por apoyarme y acompañarme cada agotadora jornada de estudio o de trabajo, por llevarme café, alimento o ayudándome para mantenerme despierta. Asimismo, al ser un pilar fundamental de ayuda en el cuidado y crianza de mi hijo.

Gracias a mi padre Manuel por ayudarme, en los consejos continuos y retos que me proporcionaste acertadamente, brindándome la motivación diaria, por alentarme a continuar con las fuerzas necesarias y lograr finalmente terminar mi carrera universitaria.

Gracias a mi hermana Macarena por felicitarme diariamente por mi constancia, valorando los esfuerzos diarios y animándome constantemente a seguir mis sueños con perseverancia, tolerancia y prudencia

Igualmente a mi pareja Felipe, por acompañarme durante todo este proceso de formación académica, estando en los buenos y malos momentos, en especial con el apoyo moral y emocional, tan necesario en este cometido.

CRISTINA ANNEXIS BUSTOS SALINAS

Sin duda hoy reafirmo la frase que muchas veces mencioné que “la vida es hermosa” pudiendo compartir y disfrutarla con quienes amamos. Es por este motivo, que mediante estas palabras quiero destacar a aquellos que estuvieron presente a lo largo de este arduo e intenso pero enriquecedor camino.

Quiero agradecer a Dios por bendecirme al llegar a este momento tan significativo en mi vida, haciendo realidad este sueño tan anhelado acompañada de la maravillosa familia que tengo, quienes son mí, ejemplo, pilar y orgullo.

En forma especial a mis padres, quienes a lo largo de mi formación han velado por mi bienestar y educación siendo mi apoyo en todo momento, depositando su entera confianza en cada reto que se me presentó sin dudar ni un solo momento en mí inteligencia y vocación, la cual fue inculcada por ambos siendo destacados maestros en entregar amor y conocimientos, demostrando en sus ejemplos de vida que en la educación encontramos la gran riqueza.

A mi hermano, por enseñarme que a pesar de las diversas dificultades que se presentan en la vida debemos levantarnos y superarlas ya que el camino quizás es difícil pero llegar a la meta es increíble y extraordinario, como bien expresaba mí amado abuelo.

Sin duda hubo momentos en los que la anhelada ayuda no parecía llegar. Pero en ese instante resaltó dentro de mi vida esa persona que durante muchos días y meses fue mi compañero, amigo, consejero y mi complemento hacia la felicidad; mi pareja. Te agradezco de la manera más sincera por tus ayudas en la elaboración de esta tesis, y por tus incontables apoyos para efectuar cada una de las actividades.

Mil palabras no bastarían para agradecerles su amor, entrega y sabiduría en los momentos difíciles. Espero no defraudarlos como persona y profesional, contando siempre con su valioso apoyo, sincero e incondicional.

ROCIO FERNANDA ROBLES VARGAS

El presente trabajo de investigación va dedicado a todas aquellas personas que de una u otra forma han contribuido a su realización, es por ello que quisiera mostrar mis más sinceros agradecimientos a todos, especialmente a mi familia.

A mis padres, por la formación que se me fue entregada a lo largo de mi vida, el amor recibido en cada momento, dedicación, paciencia y enseñándome a luchar cada vez que de una u otra manera sentí miedo y frustración. Gracias por apoyarme en momentos complejos, cuando mi fortaleza se convirtió en flaqueza y cuando no supe seguir sus consejos. Ahora estoy consciente de todo el cariño y educación que he recibido a lo largo de todos estos años, y sé que no soy nada si no hubiese sido por ustedes. Por eso, dedico estas bonitas palabras de amor a ti, papá, que siempre fuiste mi guardián, el que nunca soltó mi mano; y a ti mamá, que con tu cariño supiste salir adelante y convertirte en la mejor de las mamás.

A mi hijo, el gran amor de mi vida y motivo por el que me levanto todos los días, quien me ha enseñado a ser una mujer fuerte y dejando claro que nada es imposible si es realizado con amor. Siempre serás el gran motivo para querer ser una mejor persona y espero que sientas orgullo de mí, ya que por ti será mi lucha constante para salir adelante día a día.

A mi pareja, que ha sido el pilar fundamental y apoyo en la hermosa tarea de ser padres, entregando seguridad, compañerismo, respeto y amor a nuestra pequeña gran familia, poniendo siempre por delante mis sueños y los de nuestro hijo. Sin duda alguna es el mejor hombre del mundo, pero por sobre todo, el compañero que elegí para compartir nuestras vidas hasta viejitos.

Familia, gracias por su constante aliento y esfuerzo en el desarrollo de este proyecto, ya que han hecho posible la elaboración de esta tesis, los amo.

JAVIERA BELÉN VALDEBENITO CAMPOS

Esperamos que estas líneas sirvan para expresar nuestro más profundo y sincero agradecimiento a todas aquellas personas que con su ayuda han colaborado en la realización de la presente investigación, especialmente a

Víctor Manuel Jorquera y a su empresa Jorquera Transporte, por facilitar nuestra tarea con servicios de transporte; a Mario Pooley Pinto por ser el vínculo directo para conseguir recursos.

Fernando Illanes, Jaime Muñoz y Karina Pacheco de Central Angostura Colbún por abrir las puertas a nuevos conocimientos gestionando una actividad guiada a los jóvenes.

Docente David Robles al traspasarnos su amor por la educación en cada una de sus intervenciones en el taller, velando por el óptimo desarrollo de las actividades propuestas en el laboratorio, participando activamente durante todo el proceso.

Juan Pablo Peña, por proporcionar una sesión fotográfica de la cual se percibió la personalidad, creatividad de los jóvenes ayudándoles a sentir que poseen una belleza única y especial.

Reconocimiento merece el interés mostrado por nuestra investigación y las sugerencias recibidas de la docente Andrea Tapia Figueroa.

Quisiéramos hacer extensiva la gratitud a los padres y jóvenes los cuales formaron parte del taller de intervención en ocio y tiempo libre, fueron el pilar fundamental para efectuar con éxito esta investigación, participando con motivación e interés en cada una de las actividades propuestas, llenando nuestros corazones de hermosos recuerdos.

ALUMNAS TESISISTAS

Cristina Annexis Bustos Salinas

Rocío Fernanda Robles Vargas

Javiera Belén Valdebenito Campos

RESUMEN

Es preciso considerar el ocio como factor de desarrollo personal y social, otorgando la importancia necesaria en la ejecución y cumplimiento de este derecho a jóvenes en condición de discapacidad intelectual asociada al Síndrome de Down, ya que actualmente este colectivo presenta dificultades para acceder a servicios recreativos. Por este motivo, la investigación pretende describir la percepción de los padres con respecto al ocio, como también, los aportes del taller de intervención en ocio y tiempo libre en sus hijos.

Para lograr el objetivo señalado, se utilizó un enfoque cualitativo, basado en un alcance exploratorio descriptivo, centrado en el estudio de caso y análisis de contenido. Aplicándose tres instrumentos durante el transcurso del taller. El primero, constó de una entrevista semi-estructurada con el fin de identificar las actividades diarias que realizaban los jóvenes antes de participar de esta iniciativa, en segunda instancia, es registrada cada actividad por medio de las notas de campo. Al finalizar este proceso se lleva a cabo un focus group, para interpretar la significación de los padres respecto a la participación de sus hijos en el taller.

Las principales conclusiones señalan que los padres han internalizado una nueva forma de mirar el ocio, en donde el entorno juega un rol fundamental a la hora de entender los problemas que la discapacidad conlleva. Dentro de estos problemas, se consideran relevantes la exclusión, escasos de servicios recreativos, desconocimiento del ocio en relación a su importancia y beneficios.

Palabras claves: ocio, tiempo libre, Síndrome de Down, percepción, participación.

ABSTRACT

It is necessary to consider leisure as a factor of personal and social development, granting the necessary importance in the execution and fulfillment of this right to young people in the condition of intellectual disability associated with Down Syndrome, since currently this group presents difficulties to access recreational services. For this reason, the research aims to describe the perception of parents regarding leisure, as well as the contributions of the intervention workshop in leisure and free time in their children.

To achieve the stated objective, a qualitative approach was used, based on a descriptive exploratory scope, focused on the case study and content analysis. Three instruments were applied during the course of the workshop. The first one consisted of a semi-structured interview with the purpose of identifying the daily activities that the young people did before participating in this initiative, in the second instance, each activity is recorded through the field notes. At the end of this process, a focus group is carried out to interpret the parents' meaning regarding the participation of their children in the workshop.

The main conclusions indicate that parents have internalized a new way of looking at leisure, where the environment plays a fundamental role in understanding the problems that disability entails. Within these problems, exclusion, lack of recreational services, lack of leisure in relation to their importance and benefits are considered relevant.

Key words: leisure, Down syndrome, perception, participation.

CAPÍTULO I
PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA



PLANTEAMIENTO DEL TEMA Y JUSTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

Actualmente, vivimos en una sociedad que requiere optimizar el tiempo, que las decisiones tomadas sean correctas y apropiadas, pero no todas las personas logran seguir el ritmo de los tiempos modernos, ya que, las posibilidades de adaptarse no son las mismas para todos, especialmente para las personas que presentan algún grado de discapacidad. Por este motivo, es de gran importancia brindar oportunidades de ocio y recreación adecuadas a las diversas limitantes que presentan este grupo de personas.

La situación de las personas con discapacidad varía en función del grado de desarrollo económico y social (...). Sin embargo, con demasiada frecuencia, estas personas viven en condiciones de desventaja debido a la existencia de barreras físicas y sociales que se oponen a su plena participación. (FEISD, 2002)

El ocio durante muchas décadas ha sido considerado un aspecto secundario dentro de la problemática global de la persona con discapacidad, a pesar de ser un derecho reconocido universalmente, no se brinda la importancia necesaria afectando su participación en actividades de esparcimiento y socialización, estas generalmente van asociadas a barreras políticas, sociales, familiares y personales; tales como, la falta de normativa como también, organizaciones que velen por sus derechos y oportunidades recreativas, prejuicios de la sociedad dado por el desconocimiento frente a la discapacidad, además del miedo a relacionarse con ellos, sobreprotección por parte de la familia, al no permitirle tomar sus propias elecciones y decisiones. Asimismo, sentimientos de angustia al ver frustrado su acceso en espacios de ocio.

En los últimos años, se han multiplicado las iniciativas de ocio existiendo más proyectos, pero estos sin una tendencia clara a la inclusión, a consecuencia de una sociedad que no ha aceptado ni incorporado a las personas con esta condición, como agentes activos dentro de la comunidad, por lo que éste colectivo se siente vulnerado, discriminado y/o excluido, debido a que los servicios de ocio no están lo suficientemente desarrollados, apenas tienen relevancia y su número es insuficiente.

Según el instituto nacional de estadísticas (INE) y los datos obtenidos en el CENSO .del año 2012, la región del Biobío tiene los mayores porcentajes de personas en condición de discapacidad del país, entendiéndose que esta información es pública, no se observa interés ni preocupación por parte de las personas, organismos e instituciones, por recabar esta información y trabajar en generar entornos recreativos que cuenten con profesionales capacitados que den respuesta a las necesidades de este grupo.

Es preciso integrar a las personas con discapacidad en este tipo de actividades, ya que, aparte de tener el mismo derecho que el resto de la población, el ocio mejora la calidad de vida y contribuye al desarrollo integral de las personas con discapacidad, además de que puede llegar a favorecer su autonomía. (Mesa, 2014, p. 18)

Por lo cual, es fundamental a nivel país recalcar potencialidades, posibilidades y educar en el paradigma de un modelo inclusivo de manera que todos participen plenamente sin distinción alguna. Entendiéndose el ocio como una experiencia humana y un fenómeno social, que estimula el desarrollo de procesos de socialización, fomentando las relaciones interpersonales aumentando la autodeterminación, puesto que, en la medida de sus capacidades le permitan realizar elecciones entre diferentes alternativas, conforme al desarrollo de sus propias metas personales, implicando no sólo libertad personal, sino variedad de opciones, del mismo modo, aporta bienestar emocional al fortalecer sentimientos de seguridad al elegir sus preferencias, ayuda a la inclusión social a través del uso de los recursos comunitarios.

Es necesario avanzar en la realización de los objetivos de igualdad y de plena participación de las personas con discapacidad en la vida social y el desarrollo. Esto significa que las personas con discapacidad han de tener oportunidades iguales a las de toda la población y una participación equitativa en el mejoramiento de las condiciones de vida. (FEISD, 2002)

Cada persona con discapacidad es única, por ende, es necesario entender que el ocio debe ser inclusivo y el cumplimiento de esto, es responsabilidad de toda la sociedad,

afectando a todos los agentes sociales, incluida la administración pública, como también, a padres, madres y profesionales en general. Quienes, no comprenden la importancia de un ocio provechoso, por esto mismo, es prácticamente imposible afrontar esta problemática sin que ésta sea investigada, analizada y ejecutada.

Por consiguiente, nace la iniciativa del taller de intervención en ocio y tiempo libre en jóvenes con discapacidad intelectual asociado al síndrome Down, para proporcionar orientación e información sobre sus derechos, incentivar la motivación y sensibilizar a la comunidad en relación a este grupo humano, para difundir el adecuado uso del ocio y afrontar la marcada tendencia por realizar actividades pasivas, rutinarias e individuales.



OBJETO DE ESTUDIO

Percepción de los padres de jóvenes con Síndrome de Down, respecto al ocio y aportes del taller de intervención en ocio y tiempo libre.

1.1 PREGUNTAS DE INVESTIGACIÓN

- ¿Qué importancia le atribuyen los padres al ocio?
- ¿Cuáles son los beneficios obtenidos en los jóvenes con Síndrome de Down, según sus padres al ser partícipes del taller de intervención en ocio y tiempo libre?

1.2 OBJETIVO GENERAL:

Describir la percepción de los padres con respecto al ocio, como también, los aportes del taller de intervención en ocio y tiempo libre en jóvenes en condición de discapacidad asociada al Síndrome de Down, efectuado el segundo semestre de 2016 en la Ciudad de Los Ángeles.

1.3 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Conocer las actividades cotidianas que realizan los jóvenes con Síndrome de Down previo a la participación del taller de intervención en ocio y tiempo libre.
- Conocer la importancia que los padres otorgan al ocio.
- Registrar comportamientos y actitudes observada en los jóvenes en cada una de las salidas del taller.
- Determinar los aportes que los padres perciben sobre la participación de sus hijos (as) en el taller de intervención de ocio y tiempo libre.



MARCO REFERENCIAL

Las personas con discapacidad poseen derechos idénticos a los demás, sean en el ámbito del ocio o no, incluyendo el trato digno y equitativo para participar plenamente en la sociedad con todos los accesos necesarios para ello.

Al momento de desarrollar una intervención de ocio con carácter inclusivo, es óptimo plantear estrategias que superen obstáculos, ofreciendo diferentes tipos de oportunidades y un uso eficaz de cada recurso, creando condiciones de participación. Además, es necesario desarrollar prácticas que den respuesta a la diversidad para así encontrar sentido y significado a la experiencia de ocio acorde a las expectativas con el fin de crear un ambiente adecuado y flexible para todos.

A continuación, se aclararan términos fundamentales para la investigación que giran en torno a los derechos, discapacidad, percepción, ocio y tiempo libre.

2.1 DERECHO DE LAS PERSONAS

Una sociedad fuerte, integradora y democrática respeta los derechos humanos de todos y cada uno de sus miembros, es por ello que este debe ser el fundamento de toda política pública, centrada en la diversidad con una visión inclusiva. Es importante consolidar la interdependencia e interrelación de la totalidad de los derechos que poseen los individuos y libertades fundamentales, para así garantizar que las personas con discapacidad los realicen libremente y sin discriminación alguna dentro de la sociedad en la que se encuentran insertos.

Existió un consenso entre los Estados sobre el alcance e importancia de los derechos humanos, se estableció que éstos son inherentes a todas las personas, sin importar su nacionalidad, sexo, origen étnico, raza, religión, idioma o cualquier otro estatus; cada persona está igualmente protegida por los derechos humanos sin discriminación alguna. Además son universales e inalienables, están interrelacionados y son interdependientes e indivisibles, el avance de uno facilita el avance de los demás, de la misma manera, la privación de un derecho afecta negativamente a los demás, son iguales y no discriminatorios. (ONU, 2015)

Por consiguiente, la totalidad del colectivo debe recibir el mismo trato en igualdad de condiciones. Las diferencias tienen que ser aceptadas, como también valoradas para así brindar el apoyo necesario que posibilite su desarrollo y participación hasta lograr la máxima autonomía e integración dentro de la sociedad.

Con el fin de eliminar las barreras hacia los derechos de las personas en condición de discapacidad se crea la Convención sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad (2006) con el propósito de: “Promover, proteger y asegurar el goce pleno y en condiciones de igualdad de todos los derechos humanos y libertades fundamentales por todas las personas con discapacidad, y promover el respeto de su dignidad inherente”. Pero lo recientemente mencionado no ocurre siempre de esa manera, y en consecuencia, este colectivo se debe enfrentar a diversos tipos de obstáculos a lo largo de la vida, transformándose en una barrera al momento de acceder en igual de oportunidades a la oferta de ocio.

Como menciona la Federación Española de Síndrome de Down (2009). La exclusión y la discriminación por razón de la discapacidad y la ausencia de servicios de apoyo adecuados a las necesidades de las personas en condición de discapacidad violan diversos derechos humanos universales, en particular el derecho a la igualdad. El respeto y la promoción de los derechos humanos y la diversidad humana han de ser un valor esencial en nuestras sociedades.

Con el conjunto de aspectos anteriormente aclarados y mencionados, se puede destacar que posee un valor fundamental asegurar y promover el goce pleno en situaciones de igualdad de condiciones de todos los derechos de las personas y libertades fundamentales por todos los individuos en condición de discapacidad, y así promover el respeto de la dignidad que merecen.

2.2 CALIDAD DE VIDA:

En esta época, se ha abierto paso a innumerables estudios acerca de calidad de vida, concepto que se define muy bien como el bienestar que todos buscamos. A lo largo de la historia, distintos científicos han tenido la inquietud de explicar y aclarar el estado del

bienestar y calidad de vida. Como resultado de esta investigación exhaustiva, se entiende como un concepto inclusivo, que cubre todos los aspectos de la vida tal como son experimentados por los individuos. Comprende tanto la satisfacción material de las necesidades como los aspectos de la vida, relacionados con el desarrollo personal, la autorrealización y un ecosistema equilibrado.

La calidad de vida incorpora aquellas áreas que enriquecen la vida del individuo, como la inclusión en la vida social, el ocio y las actividades en comunidad que se basen en los valores, creencias, necesidades e intereses de los individuos. (Martínez, 2012)

Este término puede considerarse como una extensión del concepto, pues la calidad de vida no sólo tiene en cuenta el ámbito laboral y educativo, sino que también aborda diversas actividades sociales, relaciones interpersonales, de ocio, etc.

Verdugo (2006) afirma que al hablar de calidad de vida “se hace referencia a un estado deseado de bienestar personal, influenciado por factores personales y ambientales” (p.75).

Se manifiesta a través de distintas áreas de la vida, como por ejemplo en salud, familia, vivienda, trabajo, ocio, educación, aspectos económicos, medio social, etc. Se centra en el logro de los resultados y se muestra en la sociedad, pero tiene mayor repercusión en la vida de las personas. (Setién, 2000).

La calidad de vida podría concretarse en términos de necesidad, preferencias y recursos. Cuando se habla de necesidades insatisfechas en términos de necesidad, se concluye que los grupos cuyas necesidades están satisfechas (tanto en las necesidades básicas como en las afectivas y las de autorrealización), gozarán de un alto nivel de calidad de vida.

En términos de preferencias, metas o valores, se sugiere que la calidad de vida es elevada cuando se consigue lo que se desea, a lo que se aspira o aquello que es importante. Y por último, en términos de recursos, los que tengan capacidad y poder de organizar y dirigir su vida, disfrutarán de un alto nivel de calidad de vida, porque cuentan con adecuados recursos educativos, familiares, económicos, físicos, etc. (Setién, 2000, p.124)

Por otra parte, Verdugo (2006), afirma que: “la calidad de vida se encuentra relacionada con ocho necesidades fundamentales que representan el núcleo de las dimensiones de vida de cada uno” (p.57). Estas dimensiones son operables a través de indicadores de calidad, los cuales son definidos como percepciones, conductas o condiciones específicas de dichas dimensiones, que reflejan el bienestar de una persona.

Dimensiones	Indicadores
<i>Bienestar emocional</i>	Alegría, autoconcepto, ausencia de estrés.
<i>Relaciones interpersonales</i>	Interacciones, relaciones de amistad, apoyos.
<i>Bienestar material</i>	Estado financiero, empleo, vivienda.
<i>Desarrollo personal</i>	Educación, competencia personal, realización.
<i>Bienestar físico</i>	Atención sanitaria, estado de salud, actividades de la vida diaria, ocio.
<i>Autodeterminación</i>	Autonomía, control personal, metas y valores personales, elecciones.
<i>Inclusión social</i>	Integración y participación en la comunidad, roles comunitarios, apoyos sociales
<i>Derechos</i>	Legales, humanos (dignidad y respeto)

Fuente: Schalock y Verdugo (2002 en Martínez, 2012)

En definitiva, la calidad de vida la podemos considerar como un aspecto de nuestras vidas que representa la situación ideal en la que un ser humano se sentiría realizado según los patrones establecidos dentro de la sociedad. Es decir, cuando una persona muestra un alto nivel de calidad de vida, quiere decir que ha conseguido las metas y los objetivos que se había propuesto, además de que puede mostrar un elevado bienestar consigo mismo y con el entorno que le rodea. Los indicadores de las dimensiones de la calidad de vida, muestran diversos aspectos positivos que deberían incorporar en la vida de todos y cada uno de los individuos, como puede ser la educación, la autonomía personal, la integración y participación en la comunidad, el ocio, etc.

2.3 DISCAPACIDAD:

El campo de la Discapacidad Intelectual está actualmente en un estado cambiante no sólo respecto a una comprensión más plena de la condición de Discapacidad Intelectual, sino también sobre el lenguaje y proceso empleado en su denominación, definición y clasificación.

Un diagnóstico adecuado debe cumplir con el propósito de identificar la discapacidad intelectual y determinar el tipo de apoyos que se le deben proveer al individuo en el contexto escolar, familiar y social.

Este diagnóstico según el Manual de diagnóstico y estadístico de los trastornos mentales (2001) exige que se cumplan los siguientes requisitos:

- Limitaciones significativas del funcionamiento intelectual
- Limitaciones significativas de la conducta adaptativa
- Que la edad de aparición sea anterior a los 18 años.

Durante la investigación utilizaremos la denominación de Discapacidad Intelectual, ya que la consideramos más adecuada y menos estigmatizante que retraso mental para referirnos a los jóvenes. La discapacidad no debe entenderse como un elemento propio únicamente de la persona, debemos considerarla como el resultado de la interacción entre la persona y el entorno.

La Dirección general para la participación (2010) expone:

Tres elementos que se encuentran en estrecha relación en la vida de las personas en condición de discapacidad intelectual. *Las posibilidades o habilidades* del niño o niña, en relación a los distintos entornos en los que participa habitualmente, *las posibilidades de participación funcional* en estos entornos, y por la adecuación del *conjunto de apoyos y respuestas* que las personas con las que interaccionan (familiares, profesionales) les puedan proporcionar. (p. 9)

Para clasificar la Discapacidad Intelectual se pueden utilizar diferentes criterios pueden basarse, por ejemplo, en las intensidades de apoyo, etiología, niveles de inteligencia medida o niveles de conducta adaptativa evaluada.

La Clasificación por intensidades de apoyos varía en función de las personas, situaciones y fases de la vida. Luckasson y cols (1992) exponen:

- *Intermitente*: Apoyo cuando sea necesario. El alumno o alumna no siempre requiere de él, pero puede ser necesario de manera recurrente durante periodos más o menos breves. Pueden ser de alta o baja intensidad.
- *Limitados*: Intensidad de apoyos caracterizada por su consistencia a lo largo del tiempo, se ofrecen por un tiempo limitado pero sin naturaleza intermitente (preparación e inicio de una nueva actividad, transición a la escuela, al instituto... en momentos puntuales).
- *Extensos*: apoyos caracterizados por la implicación regular en al menos algunos ambientes y por su naturaleza no limitada en cuanto al tiempo.
- *Generalizados*: apoyos caracterizados por su constancia, elevada intensidad y provisión en diferentes ambientes; pueden durar toda la vida. (p. 52)

Este sistema de clasificación sólo se basa en los apoyos que requieren a lo largo de su vida, siendo necesario a su vez la medición de la capacidad intelectual que presenta cada individuo. Según. En lo que el DSM-IV (2001) establece la clasificación de la Discapacidad Intelectual por niveles:

- *Retraso mental ligero*: C.I. entre 50 y 69.
- *Retraso mental moderado*: C.I. entre 35 y 49.
- *Retraso mental grave*: C.I. entre 20 y 34.
- *Retraso mental profundo*: menos de 20.

2.3.1 CARACTERÍSTICAS BÁSICAS

Poseen una capacidad cognitiva limitada para adaptarse a las demandas que el entorno familiar, social y escolar presenta, deficiente adquisición y uso del lenguaje limitando la capacidad para asimilar procesar y retener información, lo que les dificulta la resolución de

problemas y situaciones. Se percibe dificultad al dirigir y mantener la atención sobre los estímulos relevantes. En general, presentan problemas para relacionarse, esperar el turno y seguir instrucciones.

La presencia mayor o menor de este conjunto de características provocan respuestas emocionales poco adaptadas que alejan a la persona de los patrones socialmente aceptados, ocasionando que sean excluidos por la sociedad producto el desconocimiento de las características anteriormente expuestas.

Decreto 170, define la discapacidad intelectual como:

La presencia de limitaciones sustantivas en el funcionamiento actual del niño, niña, joven o adulto, caracterizado por un desempeño intelectual significativamente por debajo de la media, que se da en forma concurrente con limitaciones en su conducta adaptativa, manifestada en habilidades prácticas, sociales y conceptuales y que comienza antes de los 18 años.

En la actualidad, se ha demostrado que la totalidad de los jóvenes en condición de discapacidad intelectual pueden desempeñarse de manera óptima en todos los ambientes, siempre y cuando se respeten sus derechos, por lo que es de gran importancia no pasar desapercibido que también poseen características positivas pudiendo ser demostradas por ellos en tanto se le ofrezca y proporcione la oportunidad de expresar libremente quienes son.

Con lo recientemente expuesto, se logra comprender que la discapacidad es caracterizada por limitaciones significativas en el funcionamiento intelectual y conducta adaptativa, evidenciado en habilidades prácticas, sociales y conceptuales. Por consiguiente, cabe destacar que la dignidad del individuo con alguna discapacidad no es diferente de la de quien no la posee, ya que su objetivo y esperanza es la misma que poseemos todos: ser felices y mejores personas.

2.4 SÍNDROME DE DOWN

Desde un punto de vista médico, el síndrome de Down, es un trastorno genético causado por la presencia de una copia extra del cromosoma 21 o una parte del mismo, por ello se denomina también trisomía del par 21. Se caracteriza por la presencia de un grado

variable de discapacidad cognitiva y rasgos físicos peculiares que le dan un aspecto reconocible.

Las personas con síndrome de Down tienen una probabilidad algo superior a la de la población general de padecer algunas enfermedades, especialmente de corazón, sistema digestivo y sistema endocrino, debido al exceso de proteínas sintetizadas por el cromosoma de más. (Zamora, 2013, p.64)

Las personas que poseen este tipo de discapacidad intelectual, poseen características físicas que los identifican a simple vista, tales como: pelo lacio, las hendiduras de los ojos oblicuas la base de la nariz aplanada, orejas pequeñas, la boca es de tamaño normal pero la lengua en muchas ocasiones sale hacia afuera debido a la falta de tonicidad muscular.

Surgen algunas otras anomalías que no se pueden apreciar a simple vista, el sistema motor es excesivamente blando con aumento de la pasividad y la elasticidad, mal formaciones cardíacas y gastrointestinales, anormalidades en el funcionamiento de la glándula del tiroides que afecta a un gran número de personas con este síndrome, en cuanto a la voz el habla se produce tarde y le es difícil la correcta articulación (Edgerton, 1985, p.6)

Por otra parte, el ámbito social posee un importante rol para que aquellas personas en esta condición logren desenvolverse adecuadamente entre sus pares u otras personas con las que comparta, resaltando que todos somos seres sociales, necesitamos comunicarnos de una u otra manera.

De forma complementaria a los programas tradicionales que pretenden transmitir conocimientos, deben utilizarse programas de educación emocional que ayuden a alcanzar un grado apropiado de equilibrio personal y favorezcan la adecuada interacción social. No puede dejarse a la improvisación ni suponer que el aprendizaje va a producirse espontáneamente en un campo tan esencial para la persona, sobre todo en el caso de los niños

y jóvenes con síndrome de Down, que necesitan que se les enseñe de forma sistemática lo que otros aprenden de forma natural.

El entrenamiento en habilidades sociales, en resolución de conflictos interpersonales, en conocimiento y control de las propias emociones o en reconocimiento de las emociones ajenas, han de incluirse como programas formativos para personas con síndrome de Down en cualquier planteamiento de intervención con carácter integral e integrador. (Ruiz, 2004, p.10).

2.5 PERCEPCIÓN:

Es primordial en la presente investigación conocer el punto de vista de los padres en relación a la participación de sus hijos dentro del taller de intervención en ocio y tiempo libre. Estar al tanto de lo que vive y siente cada uno de los jóvenes es fundamental para conocer la percepción que obtuvieron en el taller de intervención y así conocer el punto de vista complementándolo también al de sus padres

Existen múltiples investigaciones y definiciones respecto a lo que es la percepción en el entorno psicológico, entendiéndose así como “Conjunto de procesos y actividades relacionados con la estimulación que alcanza a los sentidos, mediante los cuales obtenemos información respecto a nuestro hábitat, las acciones que efectuamos en él y nuestros propios estados internos” (Oviedo, 2004).

Los sentidos se encuentran directamente vinculados a la percepción, debido a que a través de ellos los individuos reciben, seleccionan, organizan e interpretan la información del ambiente y entorno en donde se desenvuelven, lo que permite construir esquemas con un sinnúmero de estímulos antes de lograr tener un efecto en las personas, para así eventualmente tomar las decisiones adecuadas en determinadas situaciones que las necesiten.

La percepción es biocultural porque, por un lado, depende de los estímulos físicos y sensaciones involucrados y, por otro lado, de la selección y organización de dichos

estímulos y sensaciones. Las experiencias sensoriales se interpretan y adquieren significado moldeadas por pautas culturales e ideológicas específicas aprendidas desde la infancia. (Vargas, 1994)

Según las definiciones anteriormente mencionadas se puede determinar que la percepción es la recolección de experiencias cotidianas llevadas a un campo mental, la cual es información aprendida, procesada, interpretada e influenciada de sobremanera, por lo que la persona piensa y espera de la realidad. Son procesos alcanzados por medio de la estimulación, los cuales tocan los sentidos, y por medio de ellos obtenemos la información que da respuesta a los estímulos por medio de acciones.

2.6 PARTICIPACIÓN:

Las personas en condición de discapacidad intelectual asociadas al síndrome de Down y sus familias han de ser agentes activos en el proceso de participación, ya que estos muchas veces se sienten excluidos y solitarios dentro de la comunidad en la que están insertos. Para que este colectivo no se sienta a parte dentro de la sociedad, es necesario estimular el desarrollo de organizaciones y entidades que proporcionen servicios recreativos, además de sensibilizar con respecto a la problemática actual con la que viven estos individuos enfrentando continuos retos defendiendo así su participación.

El diálogo y la cooperación de todos los actores clave, los padres y familiares, las propias personas con síndrome de Down, los proveedores de servicios, los profesionales y los poderes públicos son un elemento esencial de la nueva perspectiva sobre la discapacidad, basada en la dignidad y los derechos, el respeto a la diversidad, la igualdad de oportunidades, la integración y la normalización (Vlachou, 1999, p.135)

Estos individuos deben exigir el derecho igualitario de poder perseguir las oportunidades que la vida les ofrece y prepararse para la participación por medio de la educación e integrarse dentro de la sociedad, por lo que se debe ser consciente de que una

ciudadanía igualitaria significa no sólo el derecho a la protección, sino que también conlleva la responsabilidad de participar como la posibilidad de contribuir a la comunidad de una u otra manera.

Una definición íntegra y aceptada dentro de la comunidad nacional e internacional es la que elabora Roger Hart (1993), quien afirma que “la participación es la capacidad para expresar decisiones que sean reconocidas por el entorno social y que afectan a la vida propia y/o a la vida de la comunidad en la que uno vive”.

El Consejo de la juventud de España (1999) afirma:

La participación social es un derecho humano esencial de toda persona, y una sociedad puede considerarse democrática cuando todos sus ciudadanos y ciudadanas participan. La participación es uno de los componentes más importantes de la democracia y, a través de ella, se contribuye a asegurar el cumplimiento de otros derechos. (p.54)

Entonces, las definiciones anteriores dan a entender que la participación supone colaborar, aportar y cooperar para el progreso común, así como generar en los jóvenes confianza en sí mismos. Además, los ubica como sujetos sociales con la necesidad y capacidad de expresar sus opiniones y decisiones en los asuntos que les competen directamente con su familia, en la escuela y dentro de la sociedad en general

2.7 BIENESTAR PERSONAL:

El bienestar personal es una experiencia emocional placentera, que otorga la valoración positiva de su vida, basada tanto en la congruencia entre aspiraciones y logros alcanzados, como también en presentar un estado emocional y afectivo óptimo.

El concepto de bienestar personal integra tres elementos que lo caracterizan. Por un lado, está su carácter individual, basándose en la propia experiencia personal y en las percepciones y evaluaciones de la misma, (aunque se admite que el contexto físico y

material de la vida influye sobre el bienestar personal). Por otro lado, se encuentra su dimensión global, que incluye una valoración o juicio de todos los aspectos de la vida (denominada satisfacción vital). Por último, destacamos la necesaria inclusión de medidas positivas, ya que su naturaleza va más allá de la mera ausencia de factores negativos. (Florenzano, 2003)

Se pueden llegar a experimentar variaciones en función de los efectos personales, sociales y culturales gracias al bienestar personal, por lo que en su totalidad depende de las personas, su sentido común y estado de ánimo. Es por ello, que García (1999) menciona:

El bienestar es una experiencia humana vinculada al presente, pero también con proyección al futuro, pues se produce justamente por el logro de bienes. Es en este sentido que el bienestar surge del balance entre las expectativas (proyección de futuro) y los logros (valoración del presente).

Esto quiere decir, que a nivel individual el bienestar personal produce satisfacción, es la valoración que el individuo tiene de su situación actual, lo que da lugar a sentirse satisfecho consigo mismo, con su trabajo, con las actividades que realiza y en el lugar de residencia; a lo largo de la vida es donde se experimenta la adquisición de los logros y aspiraciones. Además, el bienestar se traduce en la ausencia de síntomas depresivos y experiencias positivas.

2.8 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE TIEMPO LIBRE:

A continuación, se da a conocer el concepto de tiempo libre que ha sido expuesto por múltiples autores y con diferentes términos, por lo que se realizó una minuciosa selección con las definiciones que mejor dan a conocer el término. Algunos coinciden entre ellos, y otros por contraste sólo dan una apreciación general de lo que es en sí.

El Tiempo Libre es un período cronológico situado después de las obligaciones laborales, escolares, sociales y familiares, en el que pueden desarrollarse actividades de ocio positivas y saludables para las personas. Lamentablemente, la sociedad de

consumo actual ha traído consigo la aparición de una serie de disfunciones y problemáticas que no han permitido que el tiempo libre sea siempre considerado como un espacio educativo completamente idóneo. (Peñalba, 2008)

Según lo señalado anteriormente, el tiempo libre es un espacio utilizado para las labores cotidianas y personales, como también para el desarrollo individual de sí mismo, independientemente si las actividades que se realizan se hacen con o sin compañía alguna.

Caballero & Domínguez (2014) afirman lo anteriormente expuesto al definir el tiempo libre como “Espacio en el que la persona no tiene obligación de realizar una determinada tarea. Pudiéndose elegir libremente la actividad, pero claro, para que la persona pueda realizar esta elección, debe tener alternativas” (p.35). Es solo que esta última característica deja abierta la posibilidad para que se utilice el ocio de manera adecuada o inadecuada.

De manera que Mosquera (2010) afirma: “El tiempo libre debe ser una condición educada desde la infancia, emitiendo un aprendizaje y orientación sobre el aprovechamiento de este, para beneficio del individuo y no para afectar su bienestar”.

La importancia de disfrutar del tiempo libre y ocuparlo en actividades que nos ayuden en la formación como personas, tiene además un carácter preventivo de algunos de los males que aquejan a la sociedad: depresión, soledad, aislamiento, alcoholismo, drogadicción, enfermedad por sedentarismo, enfermedades crónicas, etc. Esto hace que el tiempo libre hoy en día sea una exigencia de las clases sociales y distintos grupos de edad.

2.9 APROXIMACIÓN AL CONCEPTO DE OCIO

Ocio es un término que se encuentra en permanente y continua evolución. Es por ello, que se puede afirmar que ha estado presente a lo largo de la historia de la humanidad no siempre con el mismo significado. Su evolución ocurre de forma paralela a los cambios de mentalidad y a las complejas realidades de la sociedad.

El artículo 24 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos (1948) afirma que: “Toda persona tiene derecho al descanso, al disfrute del tiempo libre, a una limitación razonable de la duración del trabajo y a vacaciones periódicas pagadas”. Así, marca un antes y después en la concepción de derecho e importancia del goce en actividades de ocio, es por ello que toda persona incluso de manera inconsciente busca pasar momentos que otorguen alegría.

Es por ello que existen diversas definiciones de ocio, las que están vinculadas directamente con la calidad de vida en beneficio del individuo tanto a nivel personal como social, y también de la elección voluntaria de actividades para generar en ellos una sensación de placentera de alegría, relajación y satisfacción.

Considerando lo expuesto en el párrafo anterior, existe una estrecha relación entre el ocio y tiempo libre, consiguiendo el disfrute y aprovechamiento que se le dé a este. O sea, que durante este se desarrollen múltiples actividades que no tengan ninguna presión externa, sino que sean efectuadas por total voluntad del individuo.

El ocio se refiere a un área específica de la experiencia humana, con sus beneficios propios, entre ellos la libertad de elección, creatividad, satisfacción, disfrute y placer, y una mayor felicidad. Comprende formas de expresión o actividad amplias cuyos elementos son frecuentemente tanto de naturaleza física como intelectual, social, artística o espiritual (WLRA, 1994).

La libre elección es sin duda alguna uno de los factores que entrega mayor confianza e incrementada autoestima a los individuos al momento de realizar actividades que deseen sin sentir presión de ningún tipo, ya que es fundamental para la realización del ocio de cada persona. Ser personas libres nos permite también ser individuos con un sentido del humor acorde a la instancia y así alejarnos del estrés que en variadas ocasiones se apodera de la tranquilidad que todo ser humano necesita para ser personas felices.

El ocio permite que los individuos pueden realizar y entregarse libremente a determinadas actividades de manera completamente voluntaria, sea para descansar o para divertirse tras haberse liberado de sus obligaciones profesionales, familiares y sociales (Dumazedier, 1971). Esto quiere decir que es definitivamente importante la realización de

actividades fuera de la rutina diaria, ya que proporciona un goce diferente que llena a la persona con sentimientos de satisfacción y reduciendo el estrés.

La definición que nos proporciona una visión más amplia en relación a nuestro tema de tesis es Trilla (1989) quien afirma que “El ocio, independientemente de la actividad concreta de que se trate, es una forma de utilizar el tiempo libre mediante una ocupación libremente elegida y realizada cuyo mismo desarrollo resulta satisfactorio o placentero para el individuo”. Por ende se debe entender el ocio como tiempo para uno mismo, relacionado directamente a nuestras necesidades, deseos, intereses y metas

En definitiva, el concepto de ocio se puede considerar como un aspecto fundamental para la mejora de la calidad de vida, pues permite que las personas puedan disfrutar y participar de las diversas actividades ofertadas por la población en su tiempo libre, lo cual podría llegar a beneficiar su bienestar y obtener altos niveles de satisfacción. Además, uno de los beneficios que nos puede llegar a proporcionar el ocio es que fomenta la participación activa de las personas y favorece las relaciones interpersonales.

2.9.1 IMPORTANCIA DEL OCIO

En el siglo XX fue el gran avance del ocio, transformándose actualmente en un fenómeno que va adquiriendo mayor importancia social y personal. El ocio sostiene tres ejes fundamentales, siendo elementos que contribuyen a que se disponga de mayor cantidad de tiempo libre. Estos son:

- ❖ *La disponibilidad de tiempo:* las condiciones socioeconómicas, el aumento de la esperanza de vida, el desarrollo de tecnologías de la información y comunicación.
- ❖ *La práctica de actividades:* La persona siente la necesidad de hacer cosas que le permitan reafirmar su identidad.
- ❖ *El ocio como consumo:* El ocio va unido al gasto generado y al convertir prácticas de consumo (comprar, tener y consumir) en prácticas de ocio. (Cuenca, 1995)

Es significativo considerar los tres ejes del ocio en la importancia de este mismo, ya que permite desarrollar e incrementar habilidades sociales y personales. Siendo infinitos los beneficios que trae a las personas el disfrutar de momentos de ocio fomentando la adecuada salud en general y el bienestar al ofrecer variadas oportunidades que permiten a las personas seleccionar experiencias que se ajusten a sus propias necesidades, intereses y preferencias, consiguiendo su máximo potencial de ocio cuando participan en las decisiones que determinan las condiciones de calidad de vida.

“Esto significa que, el ocio es entendido como un ejercicio de libertad relacionado con el desarrollo personal y comunitario. El ocio como derecho, constituye una experiencia a la que todas las personas tienen derecho” (Cuenca, 2003).

Asimismo, las experiencias de ocio son fuente de desarrollo humano individual y generadoras de vivencias que tienden a repetirse y mejorar la satisfacción que nos proporcionan. Cuenca (2000) menciona: “Vivir es experimentar y esto significa tener vivencias en primera persona, ser protagonista activo en el ámbito del ocio”.

El ocio es uno de los valores más respetados y deseados ya que presenta manifestaciones como: el turismo, el mundo del espectáculo, la televisión, los deportes, la música moderna, los parques temáticos, los juegos de azar, los museos y un largo etc.; los que se encuentran en todo lugar y son determinantes en los actuales estilos de vida de los ciudadanos.

Para conseguir un estado de bienestar físico, mental y social íntegro, una persona o grupo debe identificar y lograr aspiraciones, satisfacer necesidades e interactuar de forma positiva con el entorno. Por lo tanto, se entiende el ocio como recurso para aumentar la calidad de vida.

“El ocio de nuestros días no es sólo un producto de consumo, sino también una necesidad. Una necesidad humana cuya satisfacción constituye un requisito indispensable de calidad de vida” (Cuenca, 2011).

Muchos individuos manifiestan insatisfacción, estrés, aburrimiento, falta de actividad física y falta de creatividad. Todas estas características pueden ser aliviadas mediante conductas de ocio que se encuentran en nuestro alrededor, es cosa de abrirle las puertas y no cerrar las oportunidades que cada uno posee.

Las sociedades del mundo están experimentando profundas transformaciones económicas y sociales, las cuales producen cambios significativos en la cantidad y pauta de tiempo libre disponibles a lo largo de la vida de las personas. Estas tendencias tendrán implicaciones directas sobre varias actividades de ocio, a su vez, influirán en la demanda y oferta de bienes y servicios de ocio.

(Asociación Internacional WLRA, 1994, p.2)

2.9.2 EL OCIO Y SU INFLUENCIA EN LA CALIDAD DE VIDA DEL SER HUMANO

El ser humano está constantemente en búsqueda de la felicidad; una felicidad que sobrepasa las necesidades humanas básicas y se refiere más bien al reconocimiento social, la autorrealización y autoestima, que son necesarias para ser personas con iniciativa de manera positiva.

Entre las necesidades humanas básicas encontramos algunos índices de calidad de vida que son determinantes para cada persona como por ejemplo: salud, alimentación, vestuario, condiciones de vivienda, trabajo, recursos económicos, seguridad social, derechos humanos, acceso a la educación, vivencia culturales y disponibilidad de tiempo; que aún, siendo necesarias no garantizan plenamente la felicidad, pues ésta depende exclusivamente del significado e importancia que el mismo hombre de a ellas. (Phail, 1999, p.57).

El ocio es considerado una de las principales fuentes para la obtención de una calidad de vida lejana al estrés, pues debe resultar satisfactorio y generar beneficios en la vida. Debido a lo mencionado anteriormente se postula lo siguiente:

El ocio no sólo es un componente de la calidad de vida, sino la esencia de ella. El ocio no es un estado neutral de la mente, es un estado positivo muy deseable, y un importante valor. El ocio es la guía necesaria para cualquier decisión relacionada con la calidad de vida. (Warchman, 2000, p.146)

Por este motivo, el ocio es visto entonces como un valor necesario ligado a la calidad de vida que va más allá de un estado de bienestar, y que se concibe desde la libertad, disposición y motivación intrínseca.

Es imposible hablar de ocio cuando las actividades de ocio que se realizan en el tiempo libre son obligadas o no generan ningún tipo de agrado, atracción o interés, pues el resultado de ello será un momento más en la vida del hombre en el cual su nivel emotivo será lineal, por lo que no dejará ningún recuerdo satisfactorio para la persona y poseerá de experiencias no agradables.

2.9.3 PROGRAMAS DE OCIO EN TIEMPO LIBRE.

A lo largo de los últimos años, han sido cada vez más los servicios de ocio que están incorporando programas de mediación, los que van en ayuda de personas en condición de discapacidad durante el proceso de incorporación a actividades de oferta comunitaria, facilitando con apoyos necesarios y apropiados estas personas puedan participar de una manera adecuada y satisfactoria.

Las actividades de un servicio de ocio deben cumplir cuatro condiciones. En primer lugar se destaca la libre elección o voluntariedad de la persona para decidir que quiere hacer ante una variedad de opciones donde poder elegir. En segundo lugar se tiene que provocar una vivencia placentera, es decir la actividad desarrollada durante el tiempo de ocio debe ser vivida como una experiencia positiva y satisfactoria. En tercer lugar ha de ser deseable por sí misma (autotelismo) y en cuarto lugar debe desarrollarse en el tiempo libre. (Zamora, 2013, p.89)

Es por ello, que es de gran importancia la realización de programas de ocio durante el tiempo libre que cada uno posee, debiendo ser utilizados bajo libre elección y

voluntariedad, practicando vivencias placenteras y de satisfacción, deseable por uno mismo, siendo realizados con sentimiento de libertad que le otorga mayor significación a las experiencias.

Una intervención integradora al servicio de un programa de ocio requiere según San Salvador del Valle (2000): “La prestación de servicios de calidad y la generación de procesos de independencia y autonomía personal en el ocio”. Para llevar a cabo la realización de ello, es fundamental proporcionar las oportunidades necesarias y el acceso a los recursos para satisfacer las necesidades de cada uno de los participantes según edades e intereses, y así comprender el potencial del ocio como factor en el ámbito del aprendizaje y desarrollo a lo largo de la vida.

Diversos son los tipos de programas relacionados con el ocio y tiempo libre, es por este motivo que se clasifican según los siguientes criterios:

- *Programa lúdico-deportivo:* Reúne aquellas prácticas deportivas formales y continuas que mejoran la condición física y el bienestar emocional, desarrolladas en tiempo libre y que buscan el disfrute personal. Se excluyen las actividades cuyo fin principal sea la rehabilitación.
- *Programa cultural:* Engloba aquellas actividades que favorecen la expresión artística y creativa. Hablamos de actividades plásticas como pintura y fotografía; escénicas tales como teatro, danza, títeres, malabares, hobbies, aficiones como el coleccionismo, bricolaje, manualidades, juegos de mesa y audiovisuales cine, radio, televisión y música.
- *Programa de turismo:* Actividades que realizan las personas durante sus viajes y estancias en lugares distintos al de su entorno habitual, con fines de ocio, principalmente en épocas vacacionales y/o fines de semana.

- *Programa de recreación u ocio compartido*: El objetivo es la relación de amistad y el encuentro con el otro y no tanto la actividad de ocio que se realice y su contenido temático. (FEAPS, 1999)

2. 10 OBSTÁCULOS EN EL ÁMBITO DEL OCIO:

Las personas en condición de discapacidad intelectual a la hora de disfrutar de su tiempo de ocio encuentran una multitud de dificultades que impiden su inclusión en actividades que ellos desearían realizar. Estas dificultades aparecen en forma de barreras personales, tanto en la comunicación para expresar sus sentimientos o hacerse entender, como en su actitud al sentirse incapaces de realizar ciertas actividades y necesitar del apoyo de un cuidador/a que los ayude en tareas a realizar.

Otras de las barreras con las que se encuentran son las arquitectónicas, obstáculos físicos que limitan la libertad de movimiento a las personas en la accesibilidad y el desplazamiento. También barreras sociales debido al trato que reciben por parte de la sociedad, que en algunos casos pueden ser discriminatorio o excluyente, como puede ocurrir al tratarles como enfermos y no como personas, y barreras familiares, como la sobreprotección (Guirao y Vega, 2009 ,p.143).

Actualmente, la oferta de ocio excluye a los individuos con discapacidad intelectual debido a que no cumplen las condiciones necesarias para la libre y plena participación de manera autónoma, es por ello que se limita y dificulta a estas personas dentro de la sociedad. Entre las posibles explicaciones sobre las dificultades en el acceso al ocio, se destaca la escasez e inadecuados servicios de ocio para este colectivo, a pesar de que estas actividades se constituyan como indicadores de la calidad de vida, pues son un medio importante para que la persona consiga diversión, alegría, relaciones de amistad, habilidades y competencias.

Además, la falta de una atención adecuada por especialistas está vinculada con la accesibilidad, especialmente cuando se trata de espacios en los que el número de obstáculos es elevado. Son escasos los espacios residenciales que cumplen unos mínimos de accesibilidad y casi inexistentes los que pueden recibir a un usuario con

discapacidad física o sensorial en igualdad de condiciones que el resto (Alonso, 2002, p.75).

2.11 CARACTERÍSTICAS DEL TALLER

2.11.1 UTILIZACIÓN DE LOS SERVICIOS ORDINARIOS DE LA COMUNIDAD.

Difícilmente se podrán conseguir los objetivos de calidad de vida, desarrollo personal, vida autónoma, integración y participación, si se crean espacios, que dotan de servicios o programas dirigidos exclusivamente a las personas con síndrome de Down. Siendo más razonable utilizar los recursos que están a disposición de toda la comunidad, por este motivo a lo largo de nuestra investigación, se visitan atractivos lugares tanto públicos como privados de la ciudad de Los Ángeles y sus alrededores.

Al interactuar con diferentes individuos sin importar su condición, se favorece la relación entre distintas personas que conviven dentro de una misma comunidad, con lo que se consigue, por una parte, que las personas con síndrome de Down aprendan a relacionarse con otros. Como también, que las personas sin discapacidad conozcan por experiencia propia que hay un inmenso grupo de individuos con notorias diferencias pero con iguales derechos, esto contribuye a la desaparición de los miedos y mitos que surgen ante lo desconocido.

2.11.2 PARTICIPACIÓN DE LOS USUARIOS

Es esencial lograr la participación de las personas con síndrome de Down en todas las decisiones y actuaciones que les afecten. La participación deberá ser efectiva en todas las fases (planificación, intervención y evaluación), se realizará en función de las circunstancias, actitud, habilidades de los sujetos, capacidades e interés.

Participar implica ser escuchados, poder experimentar (incluso equivocarse y aprender), que las personas de su entorno favorezcan la confianza en ellos mismos, estar presentes como sujetos activos, que sea tenida en cuenta su opinión, que se respeten sus

derechos, que se les exijan sus obligaciones. Se trata, en suma, de permitir que las personas con síndrome de Down sean los protagonistas de su propia experiencia.

2.11.3 PROPUESTA DE ACTIVIDADES:

Para que la actividad recreativa produzca el efecto esperado, es necesario que se manejen en forma equilibrada de acuerdo con los intereses, característica del grupo y que responda a la intencionalidad de las encargadas y a los fines previstos. Por ende, se debe planificar de forma rigurosa y ordenada cada actividad a realizar.

A continuación, presentamos las actividades que se efectuarán con los jóvenes a lo largo del taller de intervención en ocio y tiempo libre durante los meses de Agosto y Septiembre.

Fecha	Actividad	Lugar
<i>Sábado 13 de Agosto</i>	“Conociendo la Universidad de Concepción”	Universidad de Concepción
<i>Sábado 20 de Agosto</i>	“Compartamos de la naturaleza”	Salto del Laja
<i>Sábado 27 de Agosto</i>	“Disfrutando de la nieve”	Antuco
<i>Sábado 3 de Septiembre</i>	“Jóvenes en acción”	Laboratorio de Universidad de Concepción
<i>Miércoles 7 de Septiembre</i>	“Pelipapas”	Casa de una de las encargadas del taller
<i>Sábado 10 de Septiembre</i>	“Nos vamos de fiesta”	Pub Terracan
<i>Sábado 24 de Septiembre</i>	“Conociendo la hidroeléctrica angostura”	Central Angostura

<i>Viernes 30 de Septiembre</i>	“Modelos por un día”	Estudio Fotográfico
---------------------------------	----------------------	---------------------

2.11.4 PROCESO DE INTERVENCIÓN:

La intervención con usuarios en el taller se entiende como un proceso dinámico, capaz de adaptarse a los distintos ritmos de cada persona, de forma que partiendo de la situación inicial de cada una de ellas, de sus intereses y motivación previa, facilite la realización de actividades de distinto tipo, utilizando medidas y estrategias consensuadas con cada uno de los participantes, a modo de enriquecer las capacidades individuales de disfrute e integración social a través de un ocio saludable.

Para llegar al número indicado de personas para la creación del taller, se decidió ir a una Escuela en particular y contactar a padres de jóvenes con Síndrome de Down, a los cuales se citó a una reunión donde es entregada información aclaratoria sobre la ejecución del taller de intervención en ocio y tiempo libre.

- Como primera etapa con el objetivo de conocer la situación inicial de los jóvenes en relación al ocio se elabora de una entrevista semi-estructurada dirigida a los padres de los jóvenes participantes.
- La participación, actitud y eventualidades de los jóvenes en cada una de las actividades propuesta se registra en notas de campo proporcionando un monitoreo permanente del proceso de observación, facilitando la organización e interpretación de información.
- Al concluir la totalidad de actividades planificadas se cita a los padres a un Focus Group con el objetivo de conocer la significación del taller y percepción de los padres en relación a la participación de sus hijos en este, facilitando el análisis de posibles preocupaciones, barreras y desconocimientos sobre el ocio.



DISEÑO DE INVESTIGACIÓN

3.1 ENFOQUE:

La investigación se postula sobre la base de un enfoque cualitativo, es decir, una actividad que localiza al observador en el mundo y que consiste en un conjunto de prácticas interpretativas que hacen al mundo visible. Estas son una serie de representaciones, que incluyen notas de campo, entrevistas, conversaciones, fotografías, registros y memorias. En este nivel, la investigación cualitativa según Cohen (2002), señala que: “Implica una aproximación interpretativa y naturalista del mundo. Esto significa que los investigadores cualitativos estudian las cosas en su contexto natural, intentando dar sentido o interpretar los fenómenos en función de los significados que las personas le dan” (p.175).

Esta investigación se caracteriza por ser flexible, ya que puede adaptarse a lo que se descubre mientras se recogen los datos. Es importante destacar que se busca comprender el objeto de estudio, interesándose por la particularidad de cada uno de los datos obtenidos para su posterior análisis.

3.2 DISEÑO DE ESTUDIO:

La investigación no experimental es aquella que se realiza sin manipular deliberadamente variables. Es decir, es investigación donde no hacemos variar intencionalmente las variables independientes. Lo que hacemos en la investigación no experimental es observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural, para después analizarlos. Como señala Kerlinger (1979). “La investigación no experimental o ex-post-facto es cualquier investigación en la que resulta imposible manipular variables o asignar aleatoriamente a los sujetos o a las condiciones”. De hecho, no hay condiciones o estímulos a los cuales se expongan los sujetos del estudio. Los sujetos son observados en su ambiente natural, en su realidad.

Es por esto que nuestra investigación no manipulo ninguna variable, solo describió la realidad de los jóvenes por medio de un taller de ocio y tiempo libre. Con el fin de conocer la importancia que los padres atribuyen al ocio y los aportes de este en sus hijos.

3.3 TIPO DE ESTUDIO

Por cada actividad realizada dentro del taller de intervención en ocio y tiempo libre, se realizará un estudio de caso, evidenciando la personalidad de cada joven participante mediante la actitud demostrada a través de la sociabilización y participación en diversos contextos.

El estudio de caso es el examen de un ejemplo en acción. El estudio de unos incidentes, hechos específicos y la recogida selectiva de información de carácter biográfico, de personalidad, intenciones y valores, permite al que lo realiza, captar y reflejar los elementos de una situación que le dan significado. (Walker,1983, p. 45).

Además, Bisquerra (2009) muestra las siguientes ventajas sobre el estudio de caso:

Los datos del estudio de casos proceden de las prácticas y experiencias de las personas y se consideran fuertemente basados en la realidad, junto con esto el estudio de casos permite las generalizaciones de una instancia concreta a un aspecto más general, permitiendo al investigador mostrar la complejidad de la vida social. (p.137)

Los estudios de caso se generan a partir de experiencias y prácticas reales, las cuales se obtienen a través de la observación y participación compartida ampliando el conocimiento actual que se tiene sobre el ámbito del ocio dentro de la comunidad.

3.3 ALCANCE:

Corresponde a un alcance exploratorio descriptivo, considerando el estado de conocimiento actual sobre la participación de jóvenes con Síndrome de Down en nuestra sociedad y en el área recreativa, donde se evidencia desconocimiento e incumplimiento con relación a sus derechos de ocio. Es por este motivo, que la investigación se fundamenta en temáticas poco abordadas en nuestro país.

Hernández, Fernández y Baptista (2004), mencionan que el alcance exploratorio tiene como propósito “examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas o no se han abordado antes”; o también sí se desea abordar dicho

problema desde nuevas perspectivas. Este tipo de estudio permite acercarse a un tema novedoso, poco estudiado o desconocido, con el objetivo de crear posteriores investigaciones en materia de ocio y tiempo libre atendiendo a la diversidad.

El alcance Descriptivo logra llegar a la especificación de lo que se necesita saber, es por ello, que Hernández (1998) menciona: “Permiten detallar situaciones y eventos, es decir, cómo es y cómo se manifiesta determinado fenómeno y busca especificar propiedades importantes de personas, grupos, comunidades o cualquier otro fenómeno que sea sometido a análisis”. Así, lo que necesita ser investigado es explicado y fundamentado minuciosamente detallando lo que se necesita saber y darlo a conocer íntegramente.

3.4 DIMENSIÓN TEMPORAL:

El presente estudio es una investigación cualitativa con dimensión temporal, transeccional o transversal. Hernández, Fernández y Baptista (2003) afirman que: “Los diseños de investigación transeccional o transversal recolectan datos en un solo momento, en un tiempo único.” (p.208). Su propósito es describir variables y analizar su incidencia e interrelación en un momento dado o describir comunidades, eventos, fenómenos o contextos.

Sampieri (2006) define esta dimensión como: “El procedimiento consiste en medir en un grupo de personas u objetos una o generalmente más variables y proporcionar su descripción” (p.57). Son, por lo tanto, estudios puramente descriptivos.

En esta investigación se recolectó la información a través de la aplicación de tres instrumentos, estos fueron las entrevistas, notas de campo y focus group, en un periodo de dos meses (agosto y septiembre) para posteriormente analizar los resultados.

3.5 POBLACIÓN:

La población con la que se llevó a cabo la investigación corresponde a los padres de jóvenes con Síndrome de Down siendo un conjunto de individuos, que poseen características comunes observables en un lugar y en un momento determinado, los cuales

dan a conocer su percepción respecto a la participación de sus hijos en el taller de intervención en ocio y tiempo libre.

Según Tamayo (1997) “La población se define como la totalidad del fenómeno a estudiar donde las unidades de población posee una característica común la cual se estudia y da origen a los datos de la investigación” (p.114)

Los padres considerados en la población deben contar con los siguientes criterios:

- Ser padre de un hijo en condición de discapacidad asociada al Síndrome de Down.
- Su hijo debe encontrarse en el tramo de edad de entre 15 a 22 años.

3.6 MUESTRA:

La muestra se puede definir como “un proceso que se realiza con la intención de obtener una representación de la población que contenga las mismas características generales que aquella, con relación a las variables que son objeto de interés” (García, 2007).

Debe ser “como una imagen” de la población, para que los datos que se obtienen de ella puedan ser generalizables al conjunto de la población

Los elementos seleccionados para esta muestra son elegidos por los investigadores, ya que reúnen algún criterio que los convierte en un caso relevante para fines del presente estudio. Es por ello que Fernández y Baptista (2006) mencionan que: “Se eligen los individuos que se estima que son representativos o típicos de la población. Se sigue el criterio del experto o el investigador”.

Al escoger los sujetos de estudio, se evidencia que la muestra es de tipo intencionado, ya que según Escudero (2004) este corresponde a aquel donde “el investigador selecciona los elementos que a su juicio son representativos, lo que exige un conocimiento previo de la población que se investiga”.

A continuación, se expone la organización de la muestra, la cual se encuentra compuesta por ocho padres de jóvenes en condición de discapacidad intelectual asociadas al Síndrome de Down que forman parte del taller de intervención en ocio y tiempo libre.

TABLA 1: MUESTRA

Padres de jóvenes	Jóvenes Participantes del taller	Edad	Sexo
P.S.1	Sujeto 1 (S.1)	20 años	F
P.S.2	Sujeto 2 (S.2)	20 años	F
P.S.3	Sujeto 3 (S.3)	20 años	M
P.S.4	Sujeto 4 (S.4)	21 años	M
P.S.5	Sujeto 5 (S.5)	15 años	M
P.S.6	Sujeto 6 (S.6)	22 años	M
P.S.7	Sujeto 7 (S.7)	19 años	M
P.S.8	Sujeto 8 (S.8)	21 años	F

3.7 TÉCNICAS E INSTRUMENTOS DE RECOLECCIÓN DE DATOS:

Dentro del proceso de investigación, se aplican diversas técnicas e instrumentos que son necesarios para su realización. La intervención comienza con la aplicación de una entrevista semi-estructurada destinada a los padres de los participantes del taller de ocio y tiempo libre. Fernández (2001) define la entrevista semi-estructurada como: “la recopilación

de información detallada en vista de que la persona que informa comparte oralmente con el investigador aquello concerniente a un tema específico o evento acaecido en su vida” (p.6)

En esta se destaca la interacción entrevistador entrevistado, el cual está vinculado por una relación de persona a persona cuyo deseo es entender más que explicar, por lo que se recomienda formular preguntas abiertas, enunciadas con claridad, simples y que impliquen una idea principal que refleje el tema central de la investigación. Como menciona Ander-Egg (1995) “es una técnica de recopilación que va desde la interrogante hasta la conversación libre; en la cual se recurre a una “guía” o “pauta” que puede ser un formulario o un esquema de cuestiones que han de orientar las conversaciones”.

Esta se realiza con el objetivo de averiguar las actividades cotidianas que realizan los jóvenes con Síndrome de Down previo a la participación del taller de intervención en ocio y tiempo libre. Asimismo conocer la importancia que los padres otorgan al ocio.

Como segunda etapa de la investigación con el propósito de distinguir los aportes a nivel personal en los jóvenes al participar del taller. Se recogerá información por medio de la observación participante aquella en la que el observador participa de manera activa dentro del grupo que se está estudiando; se identifica con él de tal manera que el grupo lo considera uno más de sus miembros. Goetz y LeCompte (1998) afirma:

La observación participante se refiere a una práctica que consiste en vivir entre la gente que uno estudia, llegar a conocerlos, a conocer su lenguaje y sus formas de vida a través de una intrusa y continuada interacción con ellos en la vida diaria.

Esta observación se registra a través de un instrumento llamado notas de campo, aquí el observador deberá llevar registro con la mayor exactitud posible, describir los acontecimiento en el orden que ocurran, proporcionar descripciones sin atribuir significado, separar los propios sentimientos de los hechos observados, registrar hora, lugar y fecha.

Son observaciones puntuales, recogidas la mayoría de las veces de forma inmediata. Así pues, son apuntes realizados en el momento de la actuación, soportes para refrescar la memoria acerca de lo que se ha visto y/o vivido, para, posteriormente, registrar mediante informes más extensos. (Tamayo, 2002)

Al ser el individuo curioso por naturaleza desea investigar para conocer una realidad, detectar algún problema, saber de qué se trata alguna situación, cuestionarse sobre algún problema que ocurre en nuestro alrededor esto conlleva a entender un fenómeno, su problemática y una posible solución que pueda resolver una determinada situación y/o hecho. Por este motivo, como tercera y última etapa se realiza un focus group, con el objetivo de interpretar la significación de los padres respecto a la participación de sus hijos en el taller de intervención, este instrumento consiste en una entrevista semi-estructurada que se adquiere a través de un registro de audio, siendo este transcrito para su previo análisis.

El grupo focal, es una técnica que centra su atención en la pluralidad de respuestas obtenidas de un grupo de personas, cuyo objetivo es la obtención de datos por medio de la percepción, sentimientos, actitudes y opiniones. Esta se caracteriza por el uso de la figura del moderador, se concentra en temas particulares y usa la interacción del grupo como parte de los datos de la investigación.

Romo y Castillo (2007) señalan:

El grupo focal tiene predominantemente una finalidad práctica que busca recopilar la mayor cantidad de información posible sobre un tema definido. Además, mencionan que se estimula la creatividad de los participantes y se crea un sentimiento de co-participación por parte de los entrevistados.

Con el fin de resaltar la información obtenida en el Focus Group, se crean categorías junto con una breve definición expuesta por autores; posteriormente se subdividen sus respectivos códigos, a modo de agrupar respuestas similares para delimitar el uso de este.

❖ Categoría 1: Participación

- Código: Interés
- Código: Relaciones interpersonales
- Código: Beneficios
- Código: Compromiso familiar

❖ Categoría 2: Obstáculos

- Código: Barreras Políticas
- Código: Barreas contextuales

- ❖ Categoría 3: Impacto social
 - Impacto en la familia
 - Impacto en la comunidad

Las que se explicaran profundamente en el análisis de dicho instrumento.

3.8 ANÁLISIS DE DATOS

El procedimiento utilizado para el análisis de resultados, se basó en el método de análisis de contenido cualitativo, el cual nos permite comprender e interpretar la información entregada por nuestros entrevistados, ya que como menciona Bermúdez (1982) “El análisis de contenido tiene como objetivo explicar y describir las propiedades comunicativas del instrumento aplicado, obteniendo conclusiones de las personas y del contexto social”.

El análisis de contenido en un sentido amplio, es una técnica de interpretación de textos, ya sean escritos, grabados, pintados, filmados u otra forma diferente donde puedan existir toda clase de registros de datos, transcripción de entrevistas, discursos, protocolos de observación, documentos, videos(...) el denominador común de todos estos materiales es su capacidad para albergar un contenido que leído e interpretado adecuadamente nos abre las puertas al conocimientos de diversos aspectos y fenómenos de la vida.(Krippendorff, 1990, p.28)

Nuestra investigación, se llevó a cabo mediante cuatro etapas donde se analizaron los datos bajo este modelo de contenido cualitativo, ejecutando lo siguiente:

1° Etapa: Establecimiento de categorías.

2° Etapa: Transcripción de información entregada

3° Etapa: Análisis de información a partir de cada categoría.

4° Etapa: Síntesis general a partir del análisis por categorías.

El análisis de contenido se sitúa en el ámbito de la investigación descriptiva, pretende sobre todo, descubrir los componentes básicos de un fenómeno determinado.

CAPÍTULO IV
ANÁLISIS DE RESULTADOS



ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 ANÁLISIS DE ENTREVISTA

Como se mencionó anteriormente, en una primera etapa se recopiló la información inicial mediante una entrevista semi-estructurada, con el objetivo de averiguar las actividades cotidianas que realizan los jóvenes en sus momentos de ocio como también conocer la importancia que los padres otorgan a este.

De un total de ocho jóvenes con discapacidad intelectual asociada al Síndrome de Down, dos de los participantes tienen entre 15- 19 años y los seis jóvenes restantes están entre 20 – 22 años.

A continuación se mostrarán los resultados obtenidos de nuestra investigación con un breve análisis por cada pregunta.

¿Qué actividades cotidianas realizan su hijo/a previo a la participación del taller?	
P.S. 1	“ Ve televisión, maneja aparatos tecnológicos y va a la casa de sus primos”
P.S. 2	“ Mira tele, juega con su celular y colorea”
P.S. 3	“ Esta todo el día en su Tablet y le gusta jugar a la pelota”
P.S. 4	“ Mira monitos, vamos todos a Concepción y juega a la pelota”
P.S. 5	“ Ve tele y juega en el computador”
P.S. 6	“ Mira videos en YouTube, se saca fotos, pinta cuadros y va a Scout”
P.S. 7	“ Escucha música, sale a pasear con nosotros y le gusta mucho jugar a la pelota”
P.S. 8	“ Le gusta ver televisión, jugar con su Tablet y salir a pasear con toda la familia”

La totalidad de los padres menciona que sus hijos ven televisión y manejan tecnologías en sus momentos de ocio, siendo estas de naturaleza pasiva e inactiva fomenta en ellos el sedentarismo y la falta de comunicación oral relacionada directamente con la socialización.

Solo cuatro padres comentan que sus hijos participan de actividades familiares, percibiendo que estos mismos los excluyen, generando sentimientos de angustias y frustración. Asimismo, dos padres indican que sus hijos prefieren colorear creaciones propias y/o láminas, como también, jugar a la pelota con vecinos, amigos y compañeros de escuela.

La mayoría de los padres, comenta que sus hijos se relacionan mejor con individuos menores que ellos. Y solo uno menciona que su hijo comparte con jóvenes de una edad similar. Demostrando que las actividades que realizan estos jóvenes son netamente pasiva, sedentarias e infantiles.

Cuando se pregunta en relación de la actitud de la familia frente a la discapacidad, responden de esta manera:

Actitud de la familia frente a la discapacidad	
P.S. 1	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.
P.S. 2	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.
P.S. 3	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.
P.S. 4	“Aceptación, amor, comprensión y confianza en sus capacidades.
P.S. 5	“Aceptación, amor, comprensión y confianza en sus capacidades.
P.S. 6	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.
P.S. 7	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.
P.S. 8	“Aceptación, amor, comprensión, sobreprotección e incertidumbre por el futuro.

Se evidencia que todos los padres aceptan, aman, comprenden y demuestran inquietud por el futuro de sus hijos/as. Seis de los entrevistados afirman ser sobreprotectores,

no brindando la libertad de elegir o tomar sus propias decisiones a sus hijos, lo que limita de manera significativa su autonomía e independencia, como también, sentir angustia e incertidumbre al pensar “que pasara cuando yo no esté”. Por último dos de los entrevistados exige y confía en las capacidades de sus hijos, proporcionando oportunidades o recursos para que se desenvuelva y participe de manera activa en la comunidad

Al referirnos a la importancia que atribuyen los padres al ocio en la vida de sus hijos, respondieron así:

¿Consideran importante el ocio en la vida de sus hijos?	
P.S. 1	“ Nunca lo habíamos considerado”
P.S. 2	“ Me preocupa su futuro laboral”
P.S. 3	“ Si, nos encantaría que realizara más actividades”
P.S. 4	“ No mucho”
P.S. 5	“Si, es esencial en su vida pero nos falta tiempo”
P.S. 6	“ Yo creo que debe ser importante”
P.S. 7	“ Por supuesto”
P.S. 8	“ obvio... solo faltan recursos y servicios”

Los padres comentan que el ocio es un ámbito desconocido para ellos, si bien perciben que sus hijos realizan la mayor parte de su vida actividades de ocio no dimensionan la importancia de un adecuado uso de este, el cual abre las puertas a la experimentación, socialización y aprendizaje.

Cuatro de los padres manifiesta despreocupación por este ámbito, ya que su latente intranquilidad esta en otras dimensiones de la vida como en el ámbito laboral. Los cuatro restantes expresan el deseo de brindar un ocio de calidad a sus hijos pero no cuentan con los servicios y recursos necesarios para ampliar su participación en la comunidad.

4.4 ANÁLISIS NOTAS DE CAMPO

Al analizar el registro recogido en cada una de las actividades experimentadas con los jóvenes, se logró observar con detalle determinadas eventualidades, las cuales dejaron en evidencia percepciones, conductas y condiciones específicas durante la implementación del taller, facilitando el análisis en tres categorías importantes (Participación, obstáculos e impacto social).

En el desarrollo de cada una de las salidas, se aprecian conductas reiteradas en los jóvenes como por ejemplo: sobre-valoración de sí mismos, esta se traduce en superioridad e incrementada autoestima al momento de describirse, notando desinterés y rechazo por individuos que comparten su misma condición, queriendo conseguir atención solo por parte de las encargadas del taller, ocasionando una competencia que no pasaba desapercibida entre los jóvenes; independiente de esta situación logran generar vínculos, pero no consiguen ser significativos e imprescindibles en su vida diaria.

Durante todas las actividades realizadas, se distingue ausencia o reducida participación comunicativa al no lograr iniciar, mantener o concluir conversaciones simples, sosteniendo una actitud cortante y sin motivación en sus respuestas. Por el contrario, se aprecia una actitud positiva al compartir expresiones de agrado, a través de alegría y ausencia de estrés al participar voluntariamente sin tener un rol específico, lo cual los libera de posibles obligaciones, generando en ellos placer al participar de las actividades.

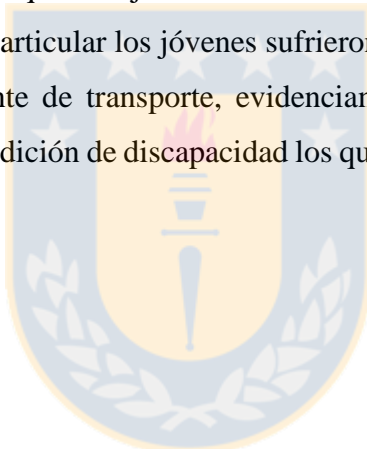
Se percibe reducida autonomía e independencia al momento de realizar sus necesidades básicas, como ir al baño y requerir de apoyo en el cambio de ropa. Demuestran gran curiosidad por observar el cuerpo de sus compañeros/as, no cubriendo sus partes íntimas sin manifestar pudor. Esto se presenta con mayor énfasis en situaciones específicas, donde uno de los jóvenes del taller demuestra despreocupación al ser observado tocando sus partes íntimas durante las actividades, esto se atribuye a la falta de educación sexual al no limitar dichos actos en contextos apropiados y privados.

El sedentarismo es factor influyente en la vida de los jóvenes, debido a sus malos hábitos alimenticios (expresando apetito en momentos inoportunos), inadecuado estado

físico e incorrecta utilización de su tiempo libre. A consecuencia de esto, se brindó durante el taller actividades estimulantes, activas y lúdicas evitando la inactividad, pereza y el sedentarismo.

La familia es la base para realizar con éxito un taller como el expuesto, es por esto, que en el transcurso del taller queda demostrada la permanente participación y compromiso por parte de los padres, quienes apoyaron en todo momento con recursos económicos y responsabilidad siendo puntuales en cada una de las actividades, comprometiéndose con las encargadas para lograr con éxito el objetivo de cada salida.

Al participar en entornos públicos y privados se percibieron actitudes positivas de aceptación por parte de la comunidad hacia los jóvenes, la cuales se manifestaron a través de sonrisas, elogios y comentarios que reflejan sensibilización frente a la discapacidad. Por el contrario, en una situación en particular los jóvenes sufrieron discriminación al acceder a un servicio público específicamente de transporte, evidenciando un desconocimiento de los derechos de las personas en condición de discapacidad los que deben ser equivalentes al resto de las personas.



4.5 ANÁLISIS FOCUS GROUP

Con el fin de resaltar la información obtenida en el Focus Group, se realizó una lectura minuciosa y exhaustiva con respecto a las respuestas obtenidas de los padres, creando categorías junto con una breve definición expuesta por autores; posteriormente se subdividen sus respectivos códigos, a modo de agrupar respuestas similares para delimitar el uso de este.

Categoría 1: Participación

Es entendida como la capacidad que tiene la sociedad para actuar y ser un agente activo en la toma de decisiones, siempre a través del fortalecimiento de colectivos y sus redes sociales. Se concibe como una actividad privilegiada para el desarrollo humano, ya que es aquello que permite en mayor medida que cada miembro del grupo despliegue sus atributos y potencialidades individuales. (Amnistía internacional, 1996)

- **Código 1: Interés**

Es la inclinación o preferencia que manifiesta una persona por algo específico. Los intereses se evidencian en un tono emocional positivo y con un deseo de conocer más profundamente el objeto en cuestión, obligan a la persona a buscar activamente cambios y medios para satisfacer las ansias de conocimiento y saber. (Gonzales, 1998)

Considerando la referencia anterior se empleará este código cuando los padres evidencien en los jóvenes una actitud positiva previa a la participación del taller y motivación por las actividades a realizar, como también al deseo de expresar de forma verbal o no verbal las experiencias vividas.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“... a mi hijo le interesó más la que realizaron en el Salto del laja porque jugaron a la pelota al aire libre...” (P.S.5, 2016)

“...nuestro hijo estuvo días antes preparándose para sus actividades... no sólo disfruta mientras lo hace sino también mientras lo planifica en su cabeza” (P.S.5, 2016)

“... a medida que asistía a las actividades fue motivándose más, preocuparse más de su higiene, afeitarse, elegir su ropa más bonita antes de ir a su actividad...” (P.S.7, 2016)

“...él se motivaba mucho con las actividades, elegía su ropa con mucha anticipación...” (P.S.5, 2016)

“...mi hijo se notaba muy interesado por todas las actividades, cuando llegaba nos contaba como lo pasó, lo que comía, en realidad todo...” (P.S.6, 2016)

“Si bien mi hijo es más serio, noté que fue uno de los más contentos al llegar de cada actividad...” (P.S.7, 2016)

“...ella estaba súper feliz e ilusionada con cada sábado, quería solo que llegara ese día.” (P.S.1, 2016)

“...me encantaba ver a mi hijo como se emocionaba y se levantaba temprano para poder llegar a la hora indicada.” (P.S.3, 2016)

“...nuestra hija se emocionaba y esperaba durante toda la semana el día sábado para poder salir con sus amigos y ustedes.” (P.S.1, 2016)

“...mi hijo lo pasaba bien y le encantaba ir a todas las actividades realizadas por ustedes...” (P.S.6, 2016)

- **Código 2: Relaciones interpersonales**

“Son parte esencial de la vida de las personas y representan uno de los aspectos más significativos de la vida de los adolescentes. El grupo de pares adquiere gran importancia, les brinda soporte y sentido de pertenencia” (Chong, 2004).

Se entenderá por relaciones interpersonales, en el momento que los padres hagan referencia a actitudes de agrado logrando incrementar la interacción entre los jóvenes, fortaleciendo en ellos el sentido de pertenencia, como también cuando manifiesten complejidad al interactuar con otros.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“...basta solo con mirar fotos de cada una de las actividades en donde jugaron, cantaron, rieron y fueron felices...” (P.S.5, 2016)

“...lograron generar vínculos de amistad, afloró su personalidad y carácter...” (P.S.1, 2016)

“Quizás le costó integrarse con los demás chicos, pero nosotros lo atribuimos a que él es el más pequeño del grupo... solo tiene quince años, además la mayoría de los jóvenes se conocían más, porque eran compañeros de curso.” (P.S.5, 2016)

“...le sirvió mucho que participaran chicos ya conocidos para él, ya que con algunos tiene lazos muy fuertes de amistad y otros son sus compañeros en la escuela” (P.S.7, 2016)

“...con solo mirarlo me daba cuenta de lo genial que lo pasaba al compartir con ustedes y sus amigos...” (P.S.7, 2016)

“Compartió con jóvenes de su edad. Cumpliendo uno de sus mayores anhelos” (P.S.1, 2016)

“...para nuestros hijos era preciso ir solos y sentirse parte de este grupo de jóvenes o de amigos...” (P.S.4, 2016)

“...para nuestros hijos es complejo adaptarse con otros...” (P.S.7, 2016)

- **Código 3: Beneficios**

“Es un concepto positivo pues significa dar o recibir algún bien, o sea aquello que satisface alguna necesidad. El beneficio aporta, adiciona, suma, y de él que se obtiene utilidad o provecho” (Chiavenato, 2000).

Se entenderá por beneficio, cuando los padres hagan referencia a las destrezas y habilidades tanto sociales como personales, potenciadas en los jóvenes al participar del taller de intervención en ocio y tiempo libre.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“... le aportan a los jóvenes disfrute, la posibilidad de desconectarse y de tener su espacio con la gente que quiere...” (P.S.2, 2016)

“...pudieron conocer y compartir con amigos... no me cabe ninguna duda que se sintieron realmente jóvenes y no niños” (P.S.7, 2016)

“...comparten con amigos sin encontrarse al cuidado de sus padres. Así, logran ser más independientes preocupándose de su alimento, ropa y teléfono” (P.S.6, 2016)

“...participó activamente desarrollando su memoria y pudo aprender cosas nuevas” (P.S.6, 2016)

“...encontré genial la idea de este taller, ya que mi hija y cualquier joven necesita salir un poco de la rutina del hogar, conocer, compartir con otros jóvenes y lo mejor de todo que en lugares que llaman su atención...” (P.S.2, 2016)

“...estimuló el abrirse a los demás...es como si se abriera y conectara de manera más directa con nuestro mundo”. (P.S.2, 2016)

“... lograron mejorar su autoestima, personalidad y crear lazos de amistad...” (P.S.4, 2016)

“...nuestro hijo es muy tacaño al compartir su alimento, pero sin que nadie le dijera surgió de él la idea de compartir un poco de lo que llevaba...” (P.S.5, 2016)

“...con el simple hecho de que yo no estuviera en las actividades que realizaban, generó más confianza y seguridad en sí misma”. (P.S.1, 2016)

“...para ellos es un nuevo mundo que se les abrió y les entrega nuevas oportunidades, sube su autoestima y son niños más felices...” (P.S.4, 2016)

“...han conocido nuevos lugares, compartido con distintas personas y cambiando su rutina, han hecho de las salidas, nuevas experiencias, cautivadoras y llamativas...” (P.S.5, 2016)

“El tener ratos de ocio, le permite poder relajarse y pasarlo bien”. (P.S.1, 2016)

- **Código 4: Compromiso familia**

“La familia juega un papel primordial, es ella quien proveerá al niño la estimulación y oportunidad necesaria para conocer el mundo que le rodea compensando el déficit con amor y dedicación, superando barreras y logrando las metas que se propone” (Mineduc, 2002).

Se entenderá por compromiso familiar, cuando se evidencie en los padres la responsabilidad de proporcionar espacios y alternativas de ocio a sus hijos, facilitando la integración de estos en la comunidad.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“...todos apoyamos a que esto resultara bien, con las donaciones que hacíamos para que resultara maravilloso para nuestros niños...” (P.S.4, 2016)

“...nos comprometimos, pusimos todo a disposición de ustedes y dijimos “ya, hay que aperrar por ellos y por su inclusión en la sociedad...” (P.S.5, 2016)

“... se hacía todo lo posible para que mi hija nunca faltara...” (P.S.1, 2016)

“...a veces tenía que ir a dejarlo o buscarlo sola porque mi marido trabaja con turnos rotativos asique yo andaba de allá para acá...” (P.S.6, 2016)

“Yo soy de Santa Fe y ese era mi gran problema siempre, pero me las ingeniaba y así mi bebe nunca se perdió ninguna actividad...” (P.S.3, 2016)

“...lo bueno es que tenemos una familia tan linda que nos ayudaba para ir a buscar o dejar a nuestro hijo a las actividades” (P.S.6, 2016)

“...dejamos de enviar a nuestro hijo a Scout para que lograra ser parte del taller los días sábados junto a sus amigos...” (P.S.4, 2016)

“...tuvimos un poco de dificultades, pero no nos echamos a morir...” (P.S.1, 2016)



ANÁLISIS DE CATEGORÍA: PARTICIPACIÓN

Considerando las respuestas obtenidas por los padres, podemos afirmar que existen diversas razones que justifican la participación de los jóvenes en actividades recreativas, consiguiendo relacionarse con otras personas distintas a las de su cotidianidad, fomentando de este modo múltiples destrezas y habilidades tanto a nivel personal como social. Posibilitando el incremento de: autoestima vinculado directamente con su autoimagen, autovalencia al ejecutar acciones sin la ayuda e intervención de sus padres , manejo de impulsos al controlar sus expresiones de ira, empatía al ponerse en el lugar de otros, sentimiento de pertenencia al participar y compartir con más jóvenes sintiéndose iguales sin ninguna distinción.

La colaboración y responsabilidad de los padres fue un factor primordial al momento de efectuar cada una de las actividades propuestas, brindaron el apoyo adecuado, el amor combinado con una dosis de humor y optimismo, facilitando la participación de sus hijos en contextos no habituales para ellos, logrando apreciar una diferencia notoria en sus actividades de ocio al ampliar sus alternativas y oportunidades de socialización.

Es importante tener en consideración que al término de cada una de las salidas los jóvenes no manifiestan interés por expresar oralmente satisfacción y agrado por la actividad realizada, por ende los padres deben inferir la percepción de cada joven utilizando técnicas propias para conocer las experiencias vividas por sus hijos.

Categoría 2: Obstáculos

Dificultades que vamos a tener que afrontar en un futuro. Son lo que impide o dificulta la realización total o parcial de un hecho o una acción deseada. Es algo natural que constantemente aparecerán en nuestra vida y que dependiendo de nuestra actitud podremos o no vencer. (Aparicio, 2013)

- **Código 1: Barreras contextuales**

Se consideran factores que obstaculizan la participación y el desarrollo de las personas, ya que tienen un impacto directo, tanto en el funcionamiento como en la realización de las actividades de la vida diaria y en el desempeño social. Entre estos factores se incluyen aspectos relacionados con la accesibilidad en el entorno físico, las actitudes de la población frente a la discapacidad, servicios y políticas. (Neira, 2011).

Se considerarán barreras contextuales el momento en que los padres afirmen la existencia de obstáculos en el transcurso del taller tales como: locomoción al residir en los alrededores de la ciudad, desconocimiento por parte de los padres sobre la importancia del ocio en los jóvenes en condición de discapacidad como también al manifestar actitudes sobreprotectoras.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“...en realidad uno no le da la importancia necesaria a este tema que muchos ignoramos” (P.S.5, 2016)

“...los hermanos...estaban preocupados por nuestro hijo donde no conocían a las personas que estaban a cargo del taller... somos todos medios sobreprotectores...” (P.S.4, 2016)

“Por mi parte, si tuvimos obstáculos de locomoción a veces...” (P.S.2, 2016)

... como vivimos en el campo a veces nos complicaba venir a dejar a nuestra hija...” (P.S.1, 2016)

“...nunca dimensionamos la gran cantidad de horas que nuestro hijo tiene de ocio y que en realidad en un futuro muy próximo serán aún más...” (P.S.4, 2016)

“...nos veíamos complicados con el regreso a casa...” (P.S.6, 2016)

“...es una hora de viaje desde donde vivimos...” (P.S.3, 2016)

“...gracias al taller comprendí que el ocio en jóvenes como nuestros chiquillos es verdaderamente importante...” (P.S.7, 2016)

“...no comprendía el término “ocio” hasta que mi hijo comenzó a ir al taller...” (P.S.6, 2016)

- **Código 2: Barreras Políticas**

“se entenderá cualquier distinción, exclusión o restricción por motivos de discapacidad que tenga el propósito o el efecto de obstaculizar o dejar sin efecto el reconocimiento, goce o ejercicio, en igualdad de condiciones, de todos los derechos humanos y libertades fundamentales en los ámbitos político, económico, social, cultural, civil o de otro tipo. Incluye todas las formas de discriminación, entre ellas, la denegación de ajustes razonables” (ONU 2013)

Se entenderá por barrera política, cuando los padres afirmen escasa o nula oferta de ocio, inconsciencia e incumplimiento de la ley, vulnerando el derecho al ocio de personas en condición de discapacidad.

Las unidades de registro que corresponden a este código son:

“...estas cosas no se hacen acá, siempre es en las ciudades más grandes y eso ya es tiempo de que cambie...” (P.S.5, 2016)

“...lamentablemente en Los Ángeles nos encontramos con escasos entornos recreativos... especialmente para jóvenes como nuestros hijos, quizás esto sucede porque no muchos saben tratar con ellos o simplemente no les importa...” (P.S.3, 2016)

“...en el área del ocio de estos jóvenes, las entidades no han conseguido avanzar de una manera significativa”. (P.S.4, 2016)

“...el tema del ocio nunca ha sido muy abordado y es una preocupación permanente para uno.” (P.S.6, 2016)

“...los jóvenes pasan gran cantidad del día en sus dormitorios sin participar en actividades acorde a su edad, teniendo uno como mamá buscar que hacer con ellos...” (P.S.2, 2016)

“...el ocio es un tema que nadie ve...” (P.S.5, 2016)

“...faltan personas que apoyen este tipo de iniciativas, así tendríamos un Chile mejor...” (P.S.5, 2016)

“...muchas veces en la escuela los llevan a discos o pub, pero estas siempre están cerradas exclusivamente para ellos y la idea no es esa, sino incluirlos como a cualquier persona ...” (P.S.3, 2016)

“...ellos van quedándose en casa y no surgen como los demás jóvenes de su edad...” (P.S.4, 2016)



ANÁLISIS DE CATEGORÍA: OBSTÁCULOS

Los padres con relación a preguntas dirigidas a esta categoría, expresan que sus hijos en distintos momentos de su vida enfrentan numerosas barreras para poder insertarse de manera adecuada a la comunidad: prejuicio social, desconocimiento de la importancia del ocio por parte de la familia, problemas de accesibilidad, un sistema que no los contempla, escasa orientación, actividades de carácter infantil, incumplimiento de leyes vulnerando sus derechos, generando sentimientos de angustia, frustración y amargura en los padres.

El desconocimiento de los padres y de la comunidad en relación a ocio y su importancia, es la principal causa que dificulta la calidad de vida de los jóvenes impidiendo el desarrollo personal, vida autónoma, integración y participación; afecta principalmente a aquellas familias que tienen un actitud sobreprotectora, imposibilitando su autovalencia en la toma de decisiones en aspectos insignificantes tales como “que puedo comer” o “como me visto hoy”.

La totalidad de los padres manifiestan sentirse segregados por parte del gobierno y diversas entidades, quienes proporcionan ofertas y oportunidades de ocio solo a jóvenes sin esta condición, teniendo que asumir la familia esta responsabilidad y buscar alternativas para satisfacer las necesidades de sus hijos, superando obstáculos a nivel familiar como también de accesibilidad relacionado con el transporte.

Categoría 3: Impacto social

Impacto social puede definirse como “la influencia o efecto en la sociedad por causa de cualquier acción o actividad programa”(Garriga)

- **Código 1: En la familia**

Se empleara este código cuando los padres hacen referencia a las complicaciones producto de la sobreprotección familiar y al manifestar alivio frente a la participación de los jóvenes en el taller.

“... sin ella los días sábados nos ayudó a entender que debemos dejarla ser más independiente.” (P.S.1, 2016)

“... admitimos que fue atrayente y extraño realizar actividades, como por ejemplo: Salir a tomar un café sin la constante preocupación de saber de nuestro hijo y el sentimiento de culpabilidad al dejarlo solo.” (P.S.4, 2016)

“ ... personalmente yo no quedaba tranquila cuando lo iba a dejar a la universidad... mi hijo es mi apoyo y compañero...por ende, que no estuviera con nosotros los días sábado me generaba angustia.” (P.S.6, 2016).

“... para nosotros también fue extraño realizar actividades o salir a compartir algo sin sentirnos culpables o constantemente preocupados por nuestro hijo.” (P.S.5, 2016)

“Comparto la misma opinión de algunos padres al sentirme tranquila...” (P.S.7, 2016)

- **Código 2: En la comunidad**

Se evidenciará impacto en la comunidad al mencionar actitudes negativas que manifiesten discriminación reflejando un trato de inferioridad y exclusión hacia los jóvenes en condición de discapacidad como también al referirse positivamente a la percepción de la comunidad frente a la iniciativa

“...los vecinos se acercaban a mi hija y le preguntaban ¿Dónde vas a ir este fin de semana? ¿Nos podrías llevar?...” (P.S.2, 2016)

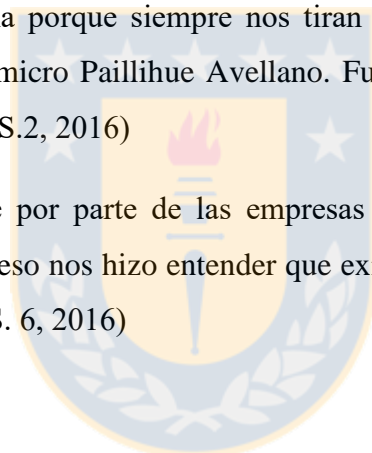
“... familiares y vecinos cerca de la casa le preguntaban ¿Y ahora donde te toca?...cuando fuimos a buscarlo al Terracan, todos los que estaban ahí los miraban, pero no con esa mirada morbosa, sino con ternura y alegría...” (P.S.6, 2016)

“...fue un impacto para todos nosotros y la población Angelina en general, ver a este grupo de jóvenes pasándolo bien ya que ellos no participan comúnmente en actividades de interacción en la comunidad.” (P.S.7, 2016)

“Considero de todos modos que fue una linda experiencia para la comunidad, ya sea, para los choferes, como para las personas que los veía caminar por la calle o quienes los veían disfrutar y reírse a carcajadas. A excepción del chofer de la micro que discrimino a los muchachos.” (P.S.5, 2016)

“Ha sido buena y mala, buena porque siempre nos tiran buenas vibras...lo malo fue el incidente con el chofer de la micro Paillihue Avellano. Fue terrible saber lo que le había pasado a nuestros niños...” (P.S.2, 2016)

“Sentimos el apoyo constante por parte de las empresas y personas que ayudaron a la realización de las actividades, eso nos hizo entender que existe mucha gente comprometida con esta tarea tan bella...” (P.S. 6, 2016)



ANÁLISIS DE CATEGORÍA: IMPACTO SOCIAL

No cabe duda que la llegada de un bebe al mundo que presente una condición de discapacidad genera un notorio impacto logrando alterar las reacciones emocionales que se manifiestan muchas veces en sentimientos de dolor, duda, culpabilidad, angustia, temor, entre otras, si bien esto se evidencia en cada una de las familias es aquí donde la mayoría de los padres expresan el deseo de brindar apoyo a sus hijos más allá de lo cotidiano queriendo abrir nuevos horizontes y oportunidades tanto de expresión como de participación en la comunidad. Es aquí donde el taller de intervención en ocio y tiempo libre logra proporcionar en los padres principalmente satisfacción al saber que sus hijos se encuentran realizando actividades motivadoras como también instantes sin sus hijos para realizar actividades distintas que por diversos motivos fueron postergadas.

La totalidad de los padres desea brindar este tipo de oportunidades a sus hijos, deseando participar de las actividades para no sentirse angustiados ni apartados de sus hijo, pero esto pasa a segundo plano, al conocer los aportes de incorporarse a un grupo sin la intervención y supervisión de sus padres, esto abre puertas a la autonomía y bienestar personal.

En el transcurso del taller, los padres expresan que sus hijos vivenciaron claras manifestaciones de exclusión, lo cual habla de una sociedad con nulos conocimientos y escasa sensibilización frente a la problemática actual a la cual se enfrentan jóvenes en condición de discapacidad, siendo esta más notoria al momento de encontrarse sin sus padres quienes hacen valer su participación en igualdad de condiciones en la comunidad, lo cual se traduce en diversas barreras no solo de acceso, sino también de inclusión social.

Cabe destacar que no todo fue complejo y negativo al acceder a los servicios que ofrece la comunidad, la mayoría de los padres mencionan sentirse considerados y agradecidos hacia personas que de forma generosa y desinteresada ayudaron en ejecución del taller.

CONCLUSIÓN GENERAL

Las conclusiones expuestas derivan del análisis de datos obtenidos, evidenciando la problemática postulada al inicio de la investigación la cual es acorde a la realidad de los jóvenes y sus familias.

Por ende en este estudio se afirma el cumplimiento del objetivo general “Describir la percepción de los padres con respecto al ocio, como también, los aportes del taller de intervención en ocio y tiempo libre en jóvenes en condición de discapacidad asociada al Síndrome de Down, efectuado los días sábados durante los meses de agosto y septiembre del año 2016 en la Ciudad de Los Ángeles”; y la totalidad de objetivos específicos propuestos en la investigación, esto se constata al momento en que los padres mencionan un cambio en su visión respecto al ocio y su importancia en la vida de las personas en condición de discapacidad.

Al conocer cuáles eran las actividades cotidianas que realizan los jóvenes con Síndrome de Down previo a la participación del taller de intervención en ocio y tiempo libre se evidencia una inexistente oferta de ocio dentro de la comunidad Angelina para este colectivo, ocasionando en los jóvenes la participación de actividades de carácter netamente pasivas, rutinarias y segregadas; entre las que destacan: ver televisión, compartir en paseos familiares, colorear láminas entre otras. En cambio, el taller de intervención en ocio y tiempo libre según los padres es una propuesta que ofrece actividades lúdicas, facilitando la experimentación, integración y socialización con jóvenes de su misma edad, gustos e intereses, convirtiéndose en un instrumento de búsqueda de identidad tanto personal como grupal.

La importancia que los padres otorgan al ocio se percató escasa, observando una serie de obstáculos al momento de hacer valer los derechos de sus hijos en el diario vivir, guiando su preocupación a otros ámbitos que de igual forma están siendo vulnerados (uno de ellos es el derecho al trabajo), dejando de lado muchas veces el ámbito del ocio sin proporcionar la

orientación necesaria sobre la utilización adecuada de este. Considerando esta carencia como un error, expresando una mirada distinta respecto al ocio y su importancia.

Para determinar los aportes a nivel personal en los jóvenes al ser partícipes del taller de intervención en ocio y tiempo libre hay que tener en consideración factores como el tiempo, horarios y necesidades, utilizando espacios tanto públicos como privados. El personal de apoyo que interviene en el trabajo con personas con Síndrome de Down debe ser cercano y sensible a los intereses de estas personas ofreciéndoles actividades acordes a sus gustos, siendo los propios jóvenes quienes realicen esta elección y la desarrollen en diferentes contextos, es decir que disfruten de un ocio inclusivo adaptado a la particularidad de cada individuo, relacionándose con personas que no necesariamente compartan su misma condición.

Es la observación directa la mejor manera de examinar conductas e interacciones en actividades cotidianas utilizando los recursos de la comunidad. Este ha permitido el desarrollo de acciones y medidas necesarias con el fin de potenciar la participación plena y activa de las personas con síndrome de Down en la sociedad, garantizando así la igualdad de oportunidades, recursos y apoyos necesarios para ejercer su derecho.

Para luchar contra la exclusión en la cual se encuentran estas personas, es preciso ofertar actividades participativas a través de organizaciones y normativas claras que garanticen el cumplimiento de sus derechos, asegurando que la cantidad como también la calidad de momentos o experiencias de ocio fuera del entorno familiar, son de gran importancia en la vida de cualquier individuo, mejorando el bienestar personal, interacciones, vivencias y aprendizajes, asociadas a la calidad de vida, por esta razón el taller de intervención logra ser un agente activo y motivador para este grupo de jóvenes.

Al interpretar la significación de los padres respecto a la participación de sus hijos en el taller de intervención de ocio y tiempo libre, se percata que ellos tienen sentimientos de consideración y agradecimiento hacia las personas que de forma generosa y desinteresada ayudaron en la realización de esta innovadora iniciativa, proporcionando innumerables

ayudas tales como redes de contactos, servicios de transporte y dedicación en impartir sus conocimientos.

Los padres aprecian un notorio cambio en la actitud de sus hijos al ser partícipes del taller de intervención en ocio y tiempo libre, señalando diversos beneficios adquiridos, como por ejemplo: fortalecimiento de capacidades físicas, afectivas, comunicativas e inserción social y como a través de ellas se promueve la integración y autonomía. Visualizando a sus hijos con mayor auto valencia, demostrándolo al momento de tomar sus propias decisiones, respetando normas sociales en diferentes contextos y satisfaciendo sus necesidades sin la ayuda y/o supervisión de sus padres. Es entonces la implementación del taller una oportunidad enriquecedora para los padres al contemplar a sus hijos compartiendo con jóvenes de una edad similar, viviendo nuevas experiencias y conociendo lugares atractivos de su ciudad.

Las familias igualmente logran un tiempo sin sus hijos para la realización de distintas actividades que se han postergado por poseer una dedicación exclusiva para ellos. En cambio, para algunos de los padres esta fue la primera vez que están sin sus hijos, evidenciando de una u otra manera sobreprotección sobre los jóvenes. Naturalmente, esta experiencia de desvinculación aunque sea momentánea, les permite aprender a convivir con otras personas en diferentes ambientes.

Todas estas situaciones demuestran que aún nos encontramos con padres marcados por la sobreprotección, debido a la ausencia de entidades y servicios que proporcionen en ellos seguridad y confianza.

Al no existir actividades de este tipo en la ciudad y no contar con profesionales comprometidos con entregar conocimientos básicos sobre el ocio sin dar respuesta a las necesidades de los jóvenes en condición de discapacidad, ocasiona que estos se sientan aislados dentro de la sociedad, dificultando la superación en conjunto de esta problemática.

De esta manera, para poder trabajar en el logro de un efectivo cambio cultural que abra camino a una visión incluyente, es necesario conocer cómo los actores sociales que componen la sociedad entienden actualmente el concepto de discapacidad, cómo perciben la situación actual de estas y el lugar que ocupan dentro de la comunidad. Este conocimiento

aporta una base sobre la cual poder desarrollar acciones y medidas concretas para avanzar hacia una sociedad más inclusiva.

Por ende, las conclusiones obtenidas en la investigación ponen en manifiesto la importancia del valor formativo y gratificante de las actividades sociales en el tiempo libre para las personas en condición de discapacidad, mejorando el enriquecimiento cultural, la integración social y convirtiendo el tiempo libre en un espacio de formación integral, que consigue minimizar las dificultades relacionadas a la discapacidad, y de esta manera potenciar la alegría, luchar contra el sedentarismo y la apatía. Desterrando la soledad y tristeza, teniendo presente que el verdadero protagonista de su vida es el desarrollo personal integral.

Como se observó en la realización del primer instrumento, la totalidad de los padres menciona que sus hijos ven televisión y manejan tecnologías en sus momentos de ocio, siendo estas de naturaleza pasiva e inactiva fomenta en ellos el sedentarismo y la falta de comunicación oral relacionada directamente con la socialización. Además, si nos referimos al conocimiento de los padres respecto ocio en la vida de sus hijos exponen que es un ámbito desconocido para ellos, si bien perciben que sus hijos realizan la mayor parte de su vida actividades de ocio no dimensionan la importancia de un adecuado uso de este, el cual abre las puertas a la experimentación, socialización y aprendizaje.

La familia es la base para realizar con éxito un taller como el expuesto, es por esto que en el transcurso del taller y mediante las notas de campo queda demostrada la permanente participación y compromiso por parte de los padres, quienes apoyaron en todo momento con recursos económicos y responsabilidad siendo puntuales en cada una de las actividades, comprometiéndose con las encargadas para lograr con éxito el objetivo de cada salida.

En el Focus Group, se puede constatar que la colaboración y responsabilidad de los padres es un factor primordial al momento de ser efectuadas cada una de las actividades propuestas, brindando el apoyo adecuado y el amor combinado con una dosis de humor y optimismo, facilitando la participación de sus hijos en contextos no habituales para ellos, logrando apreciar una diferencia notoria en sus actividades de ocio al ampliar sus alternativas y oportunidades de socialización. Además, los obstáculos observados dejan en manifiesto las

dificultades de acceso a locomoción de algunos jóvenes y padres para asistir al taller de intervención, sobreprotección de los padres a sus hijos y un desconocimiento de ellos sobre la importancia del ocio en los jóvenes. Por último, es el impacto de la comunidad el cual llamó la atención de los padres, dado que expresan que sus hijos vivenciaron claras manifestaciones de exclusión, lo cual habla de una sociedad con nulos conocimientos y escasa sensibilización frente a la problemática actual a la cual se enfrentan jóvenes en condición de discapacidad, siendo esta más notoria al momento de encontrarse sin sus padres quienes hacen valer su participación en igualdad de condiciones en la comunidad, lo cual se traduce en diversas barreras no solo de acceso, sino también de inclusión social. Cabe destacar que no todo fue complejo y negativo al acceder a los servicios que ofrece la comunidad, la mayoría de los padres mencionan sentirse considerados y agradecidos hacia personas que de forma generosa y desinteresada ayudaron en ejecución del taller.



REFLEXIONES

Se garantiza que el ocio es fundamental en la vida y en el desarrollo de cualquier persona. Es un tiempo valioso que dedicamos a hacer aquello que nos gusta para compartir con más personas aquellos momentos. Por este motivo, es importante que las personas en condición de discapacidad tengan las oportunidades necesarias para poder acceder a un ocio de calidad libremente elegido.

Sin embargo, durante el transcurso de este estudio hemos sido conscientes de las existentes dificultades que algunas personas en condición de discapacidad intelectual ligado al Síndrome de Down encuentran al acceder a él, pudiendo a través de experiencias reales observar como aún se sigue segregando y no brindando los recursos necesarios para hacer efectivo su derecho al ocio, siendo los prejuicios y el desconocimiento de la importancia del ocio los principales obstáculos para una participación inclusiva dentro de la comunidad.

Es entonces según nuestro parecer, que sensibilizar a los padres con respecto a la importancia del ocio en la vida de sus hijos es el primer desafío para disfrutar de una sociedad inclusiva, ya que son ellos quienes deben conquistar los espacios que les corresponden a sus hijos al no ser estos brindados por el estado. Es por este motivo, que surge nuestra inquietud de sensibilizar a los padres a través de un taller de intervención en ocio y tiempo libre dirigido a jóvenes con Síndrome de Down, donde las actividades no se limitaron exclusivamente a las personas en condición de discapacidad ya que al relacionarse con quienes no compartían su misma condición aumentó en ellos las actitudes positivas y logró disminuir considerablemente los prejuicios. Además, ayudó a que estos jóvenes participantes se sintieran escuchados, autónomos, y sentimiento de satisfacción al realizar actividades correspondientes a su edad cronológica.

Cabe destacar que si bien con esta investigación se logró dar cumplimiento a los objetivos propuestos y los padres se mostraron comprometidos con la iniciativa, cuando este es finalizado no se aprecia un significativo cambio de actitud por parte las familias dado que no continúan en la búsqueda de alternativas de participación para sus hijos dentro de la comunidad, lo cual tuvo como consecuencia que los jóvenes regresaran a sus actividades segregadas y excluidas que tenían previa a la participación del taller. Esto deja en manifiesto

que si el estado no proporciona alternativas de ocio a través de distintas propuestas, los padres no dedican el esfuerzo necesario en buscar actividades recreativas a sus hijos para poder así ampliar su participación en la comunidad. Por ende, es necesario crear iniciativas como este taller de intervención desde una edad temprana y que se mantengan con el tiempo, acompañado además de la continua sensibilización frente a los aportes de ocio provechoso en la vida de cualquier persona.

Esta investigación quizás resulta sencilla al escucharla pero sinceramente ha sido una tarea complicada de llevar a cabo, requiriendo múltiples apoyos y personas involucradas que a través de la solidaridad pudieron hacer efectivo el resultado y enriquecedor el camino.

Aquí es entonces donde nos percatamos que lo que resulta natural y sencillo para algunos, es inaccesible para otros.



PROYECCIONES

Según los resultados obtenidos, se indica que es necesario seguir profundizando en los diversos aspectos relacionados con la problemática actual que enfrentan las personas en situación de discapacidad, siendo fundamental divulgar y promocionar el ocio mediante el conocimiento, análisis e investigación en los diferentes contextos sociales.

Este estudio es el puntapié inicial para comenzar a generar proyectos, talleres, centros o agrupaciones en nuestra de Los Ángeles que ofrezcan a éstos jóvenes instancias de disfrute a través de iniciativas novedosas, considerando su edad, gustos e intereses.

Se pretende en un futuro:

- Valorar la importancia que tiene un ocio provechoso y de calidad.
- Cambiar actividades pasivas carentes de participación comunicativa por momentos provechosos de disfrute con las demás personas, asegurando que este sea un derecho respetado.
- Profesionales con mayor preparación y formación en el ámbito del ocio ligados al área de la educación.
- Intervención desde el área psicológica, a nivel individual y/o grupal, hacia objetivos en mejora de la seguridad personal, desarrollo de habilidades sociales, incremento de la confianza en su proceso de cambio, disminución del temor al rechazo social, etc.
- Seguimiento y apoyo individualizado de los jóvenes que se integran a servicios de ocio normalizados, teniendo en cuenta la importancia de una adecuada selección de actividades a realizar.
- Invertir más en la investigación en este campo.

- Solicitar a los representantes regionales del Servicio Nacional de la Discapacidad el proporcionar información referida al ocio y tiempo libre, para ser entregada a toda la comunidad, principalmente a los padres de jóvenes que se encuentran en una condición desigual
- Dentro de la ley de inclusión, los legisladores deben considerar esta área del ocio y tiempo libre para incrementar las relaciones interpersonales, participación y el bienestar personal de cualquier individuo.
- Impulsar acuerdos y convenios con el municipio e instituciones públicas o privadas dentro de la ciudad de Los Ángeles, que faciliten y promuevan la participación de los jóvenes en espacios de ocio.
- Motivar a diferentes profesionales por la investigación en materia de ocio y tiempo libre.

Finalmente, con este estudio se pretende marcar un precedente en la comunidad Angelina incentivando a tesistas de diferentes carreras de educación, como también organismos e instituciones a innovar en modelos de intervención en discapacidad atendiendo a la diversidad.

“Un país que incluye sus diferencias, excluye las desigualdades”

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alonso, F. (2002). *Libro verde. La accesibilidad en España. Diagnóstico y bases para un plan integral de supresión de barreras*. Barcelona, España: IMSERSO.
- Ander- Egg E. (1995). *Técnicas de investigación social*. Buenos Aires, Argentina: Editorial Lumen.
- Balestrini, M. (2001). *Cómo se Elabora el Proyecto de Investigación*. Recuperado de <https://es.scribd.com/doc/158963693/Como-Se-Elabora-El-Proyecto-de-Investigacion-Ballestrini-7ma> }
- Bermudez, M. (1982). *El análisis de contenido procedimientos y aplicaciones*. Recuperado de <http://revistacienciassociales.ucr.ac.cr/wp-content/revistas/24/bermudez.pdf>
- Bisquerra, R. (2009). *Metodología de la investigación educativa*. Madrid, España: La muralla
- Bonilla, E. & Rodríguez, P. (1997). *Más allá del dilema de los métodos. La investigación en ciencias sociales*. Bogotá, Colombia: Grupo editorial Norma.
- Caballero, P, & Domínguez, G. (2014). *Ocio y Tiempo Libre para personas con discapacidad intelectual residentes en pisos tutelados* (tesis de pregrado). Universidad de Zaragoza, Zaragoza, España.
- Cáceres, C. (2004). Sobre el concepto de discapacidad. Una revisión de las propuestas de la OMS. *Revista Electrónica de Audiología*, 2 (3), 74-77. Recuperado de <http://www.auditio.com/revista/pdf/vol2/3/020304.pdf>
- Carmona, S. (2004). El bienestar personal en el envejecimiento. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4805/bienestareg2.pdf
- Cohen, L. (2002). *Métodos de investigación educativa*. Madrid, España: La Muralla.
- Consejo de la juventud de España (1999). *Participando que es gerundio, pautas educativas para trabajar la participación infantil*. Madrid: Consejo de la Juventud de España.
- Cuenca, M. (1995). *Temas de pedagogía del ocio*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.

- Cuenca, M. (1997). *Legislación y política social sobre ocio y discapacidad. Actas de las II Jornadas de la Cátedra de Ocio y Minusvalías*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2000). *Ocio y desarrollo humano*. Bilbao, España: Universidad de Deusto
- Cuenca, M. (2003). *Ocio humanista, dimensiones y manifestaciones actuales del ocio*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Cuenca, M. (2011). *El ocio como ámbito de la Educación Social. Educación social. l Tiempos educativos y sociales*, 47, 11-13. Recuperado de <http://www.raco.cat/index.php/EducacioSocial/article/viewFile/238961/369174>
- De la Cruz, C. (2003). *Los retos del ocio y la discapacidad en el siglo XXI. Actas de las V Jornadas de las Cátedra ONCE Ocio y Discapacidad*. Recuperado de <http://www.deusto-publicaciones.es/deusto/pdfs/ocio/ocio26.pdf>
- Decreto 170. (2009). *Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades educativas especiales que sean beneficiadas de la subvención para la educación especial*.
- DSM-IV. (1995). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales*. Barcelona, España.
- Dumazedier, J. (1971). *Realidades del ocio e ideologías*. Barcelona, España: Ediciones Fontanella.
- Escudero, J. (2004). *Análisis de la realidad local: técnicas y métodos de investigación desde la animación sociocultural.*, Madrid, España: Narcea ediciones.
- FEAPS. (1999). *Manual de grupos de formación. Programa de apoyo a las familias*. Recuperado de http://www.feaps.org/biblioteca/documentos/manual_formacion.pdf
- Federación española de síndrome de Down. (2002). *Plan de acción para personas con síndrome de Down en España*. Recuperado de http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/31L_plandeaccion1.pdf
- Federación española de síndrome de Down. (2009). *II Plan de acción para personas con síndrome de Down en España*. Recuperado de http://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/56L_iiplande.pdf

- Fernández, R. (2001). La entrevista en la Investigación cualitativa. *Pensamiento actual*, 2(3), 5-8.
- García, A. (2007). *Diseños de Investigación en Psicología*. Madrid, España: UNED.
- García, C. y González, I. (2000). La categoría bienestar psicológico. Su relación con otras categorías sociales. *Revista Cubana de Medicina General Integral*. Recuperado de https://extension.uned.es/archivos_publicos/webex_actividades/4805/bienestarbg2.pdf
- Goetz, J. P. y LeCompte, M. D. (1998). *Etnografía y Diseño Cualitativo en Investigación Educativa*. España: Morata
- Guirao, I. & Vega, B. (2009). Modelo de servicio de ocio inclusivo. *Siglo Cero*, 40 (3), 45-62.
- Hart, R. (1993). La participación de los jóvenes: de una participación simbólica a una participación auténtica, en *Ensayos Innocenti* n°4. UNICEF.
- Hernández, R. (1998). *Metodología de la investigación*. Madrid, España: Ministerio de Ciencias y Tecnologías
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2003). *Metodología de la Investigación, tercera edición*. México: Mc Graw Hill.
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2004). *Metodología de la Investigación, cuarta edición*. (4). México: Mc Graw Hill
- Hernández, R., Fernández, C., & Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación, sexta edición*. México: Mc Graw Hill
- INE (2012). *Resultados preliminares Censo de población y vivienda 2012*. Instituto Nacional de Estadísticas.
- Izuzquiza, D. & Gutiérrez, P. (2000). *El ocio en las personas con Síndrome de Down* (tesis doctoral). Universidad Complutense de Madrid. Madrid, España.

- Izuzquiza, D. (2002). *El ocio en las personas con síndrome de Down*. Memoria para optar al grado de Doctor. Madrid, España: Unidad Complutense de Madrid.
- Izuzquiza, D. (2004). Un estudio sobre la organización del ocio y tiempo libre en las personas con síndrome de Down. *Tendencias pedagógicas*,9, 247- 249.
- Krippendorff, K. (1990). *Metodología del análisis de contenido. Teoría y Práctica*. Barcelona, España: Paidós Ibérica S.A.
- Lázaro, Y. (2008). El derecho al ocio de las personas con discapacidad en la normativa autonómica española. *Estudios de ocio*, 33, 93- 129.
- Marshall, C & Rossman, G. (1989). *Observación participante*. Newbury Park, CA: Sage.
- Martínez, M. (2012). *Factores contextuales y calidad de vida en las actividades de ocio de los jóvenes y adultos con discapacidad del desarrollo*. (Tesis doctoral inédita). Universidad de Salamanca, España.
- Mella, O. (2000). *Técnica de investigación cualitativa*. Santiago, Chile: CIDE
- Mesa, M. (2014). *La influencia del ocio en la calidad de vida de las personas con discapacidad y su relación con el trabajo social* (Tesis de grado). Universidad de La Laguna, San Cristóbal de La Laguna, España.
- OMS (2001). *Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud*. Madrid, España: IMSERSO.
- OMS. (2011). *Informe mundial sobre la discapacidad*: Organización Mundial de la Salud.
- ONU. (1948). *Declaración universal de derechos humanos*.
- ONU. (2015). *Qué son los derechos humanos?* Recuperado de: <http://www.ohchr.org/SP/Issues/Pages/WhatareHumanRights.aspx>
- Oviedo, G. (2004, agosto). La definición del concepto de percepción en Psicología con base en la teoría Gestalt. *Revista de estudios sociales*. Recuperado de <https://res.uniandes.edu.co/view.php/375/index.php?id=375>

- Peñalba, J. (2008). Actividades de tiempo libre. Sitio de internet. En línea. Disponible en: <http://www.cardenalcisneros.es/documentos/asignaturas/560/56022.pdf>
- Phail, E. (1999). El tiempo libre y la autonomía: una propuesta. *La ventana*, 9, 83-105.
- R.A.E. (2014). Diccionario de la lengua española. Recuperado de <http://lema.rae.es/drae/?val=ocio>
- Romo M., & Catillo, C. (2007, 3 de Marzo), "Metodología de las Ciencias Sociales aplicadas al estudio de la nutrición, en *Revista Chilena de Nutrición*, 29 (1). Recuperado de http://www.scielo.cl/scielo.php?pid=S0717-5182002000100003&script=sci_arttext
- Ruiz, E. (2004, 21 de Septiembre). Programa de educación emocional para niños y jóvenes con síndrome de Down. *Buenas Prácticas Revista Síndrome de Down* 21. Recuperado de <http://sid.usal.es/idocs/F8/ART7142/programas.pdf>
- Sampieri, R. (2006). Metodología de la investigación. México: Ed. Mc Graw Hill.
- San salvador del valle, R. (2000). *Políticas de ocio, Cultura, turismo, deporte y recreación*. Bilbao, España: Universidad de Deusto.
- Setién, M. (2000). Ocio, calidad de vida y discapacidad. *Estudios de Ocio*, 9, 23- 123.
- Sierra, F. (s.f.). El tiempo libre en las personas con discapacidad. Recuperado de <http://eala.files.wordpress.com/2011/01/ocio-y-discapacidad.pdf>
- Tamayo, M. (1997). El Proceso de la Investigación científica. México: Limusa S.A.
- Tamayo, M. (2002) El proceso de la investigación científica. Editorial Limusa. México.
- Trilla, J. (1989). "*Tiempo libre y educación infantil*", *Enciclopedia práctica de la pedagogía*. Madrid, España: Planeta
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4 (8), 47-53.
- Vargas, L. (1994). Sobre el concepto de percepción. *Alteridades*, 4(8), 47-53. Recuperado de <http://biblioteca.ues.edu.sv/revistas/10800277-4.pdf>

- Verdugo, M. A. (2006). *Cómo mejorar la calidad de vida de las personas con discapacidad. Instrumentos y estrategias de evaluación*. Salamanca, España: Amarú.
- Vlachou, A. (1999). *Caminos hacia una educación inclusiva*. Madrid, España: Muralla
- Walker, R. (1983) *La realización de estudios de casos en educación*. Madrid, España: Narcea
- Warchman, P. (2000). *Tiempo Libre y Recreación. Un Desafío Pedagógico*. Madrid, España: CCS
- WLRA. (1994). “*International Charter for Leisure Education*”, ELRA (European Leisure and Recreation Association). Edición en español en Cuenca, M. (2004), *Pedagogía del ocio: Modelos y Propuestas*, Bilbao, España: Universidad de Deusto
- Zamora, A, & Águila, C. (2013) *El Ocio en las personas con síndrome de Down* (tesis de maestría). Universidad de Almería. Almería, España.
- Zuluaga, M. (2014). Ocio, Recreación y Tiempo Libre. *Bienestar en Familia* (3), 4. Recuperado de http://www.icbf.gov.co/portal/page/portal/ContenidoBienestarEnFamiliaICBF/DescargasBienestarEnFamilia/GuiasDeFamiliaModulo1/M1_Guia13.pdf



1.1 CONSENTIMIENTOS EN BLANCO

Los Ángeles, 4 de Agosto 2016

Estimado (a)

La Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, en su búsqueda constante por mejorar la formación de sus estudiantes, especialmente aquellos(as) ligados al área de la Educación, se permite solicitar a Ud. tenga a bien permitir a Cristina Bustos Salinas, Rocío Robles Vargas y Javiera Valdebenito Campos , alumnas de la Carrera de Educación Diferencial, quienes actualmente se encuentra realizando una investigación para su Seminario de Título, a escribir notas de campo de las diferentes actividades que participe su hijo (a) y a realizar una entrevista semiestructurada y Focus Group a Usted.

La información que sea recabada a través de este medio será utilizada sólo con fines educativos, además nos comprometemos a:

- Salvaguardar su identidad
- Utilizar los datos recogidos solo para los fines de la investigación.

En razón de lo anterior adjunto a esta carta encontrará un Consentimiento Informado, el cual deberá ser firmado por Usted junto a la firma de nuestro alumno(a) en representación de la Carrera.

Esperando contar con favorable acogida a nuestra petición, le saluda cordialmente,

Andrea Tapia Figueroa
Profesora Guía de Seminario de Título
Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Yo, _____, RUN _____,
declaro que estoy en pleno conocimiento de la entrevista a realizar por el alumno(a)
_____, RUN
_____, de la Carrera de Educación Diferencial de la Universidad de
Concepción, Campus Los Ángeles, y del tratamiento que se le dará a información recabada
por éste.

Por tal razón doy mi pleno consentimiento y lo autorizo explícitamente, a través de este
documento.

En _____ a _____ de Agosto 2016.



Alumno(a)

Director(a)

1.2 ENTREVISTA SEMI ESTRUCTURADA

Título: Taller de intervención en ocio y tiempo libre destinado a jóvenes con Síndrome de Down de 15 a 22 años pertenecientes a la ciudad de los ángeles.

Objetivo general de la investigación: Describir la percepción de los padres con respecto a la participación de sus hijos en condición de discapacidad intelectual asociada al Síndrome de Down en el taller de intervención en ocio y tiempo libre, realizado los días sábados durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2016 en la Ciudad de Los Ángeles.

Objetivo de la entrevista: Conocer las actividades diarias que realizan jóvenes con Síndrome de Down antes de asistir al taller de intervención en ocio y tiempo libre.

Entrevistadores/as: Cristina Bustos Salinas, Rocío Robles Vargas, Javiera Valdebenito Campos.

Entrevistados: Padres de jóvenes pertenecientes al taller de intervención en ocio y tiempo libre.

Objetivos específicos	Categoría	Preguntas
1. Reconocer los recursos personales que poseen los jóvenes con Síndrome de Down antes de asistir al programa de ocio y tiempo libre.	Acontecimientos importantes	1. ¿Ha habido algún acontecimiento que pueda haber influido especialmente en la vida cotidiana de su hijo/a? (Enfermedades, muerte de un familiar, ausencia del padre, dificultades económicas, separación de padres, etc.)

<p>2. Identificar actividades de ocio y tiempo libre antes de asistir al programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Actitud Familiar</p>	<p>2. ¿Cuál es la actitud de la familia respecto a su hijo/a? (Sobreprotección, exigencia, resignación, frustración, ansiedad, indiferencia, comprensión, aceptación o rechazo, etc.)</p>
<p>3. Distinguir los resultados personal y familiar de la implementación del programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Situación Médica</p>	<p>3. ¿Su hijo/a presenta alguna enfermedad asociada a su discapacidad? ¿Toma medicamentos? ¿Cuáles?</p>
<p>3. Distinguir los resultados personal y familiar de la implementación del programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Personalidad</p>	<p>4. ¿Cuáles son las características de la personalidad de su hijo/a?</p>
<p>3. Distinguir los resultados personal y familiar de la implementación del programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Preferencias</p>	<p>5. ¿Cuáles son las actividades que realiza su hijo/a en su tiempo libre? ¿Con qué frecuencia?</p>
<p>3. Distinguir los resultados personal y familiar de la implementación del programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Interés</p>	<p>6. ¿Su hijo/a suele hablar con la familia sobre las actividades en las que desea participar?</p>
<p>3. Distinguir los resultados personal y familiar de la implementación del programa de ocio y tiempo libre.</p>	<p>Situación Familiar</p>	<p>7. ¿Qué actividades realizan como familia durante su tiempo libre? ¿Con qué frecuencia? (Excursiones, TV, juegos, conversaciones, etc.)</p>

		8. ¿Su hijo/a participa en actividades recreativas con amigos, primos, hermanos, compañeros en su tiempo libre? ¿Con qué frecuencia?
	Interés	9. ¿Qué actividades como padre/madre piensa que le gustaría realizar a su hijo/a?
		10. ¿Qué actividades piensa que le gustaría realizar a su hijo/a?



1.3 NOTA DE CAMPO
(A rellenar por el profesional)

Nombre de la actividad	
Lugar	
Fecha de la actividad	
Objetivo de la actividad	
Duración de la actividad	
Nº de participantes	
Grado de participación registrado	
Comportamiento observado	
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	
Condiciones ambientales	
Valoración general de la actividad	
Otras observaciones	

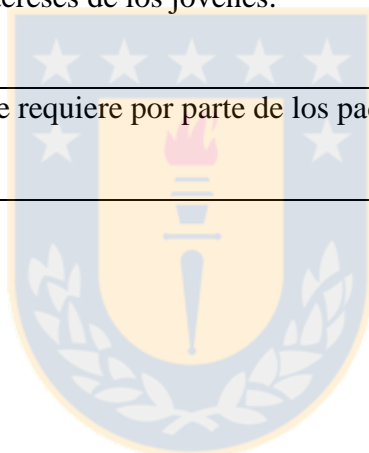
1.3.1. “CONOCIENDO LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Conociendo la Universidad De Concepción”
Lugar	Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles Dirección : Juan Antonio Coloma #0201
Fecha de la actividad	Sábado 13 de Agosto de 2016
Objetivos de la actividad	-Analizar las habilidades sociales de jóvenes con Síndrome de Down pertenecientes del programa de ocio y tiempo libre. -Conocer cuáles son las actividades que realizan en su tiempo libre y averiguar sus intereses.
Duración de la actividad	10:30 a.m. - 13:00 p.m.
Nº de participantes	-7 jóvenes (2 mujeres y 5 hombres)
Grado de participación registrado	-A las 10:30 son recibidos, uno de los siete jóvenes llega al establecimiento sin la ayuda de sus padres, movilizándose de forma independiente. -Uno de los jóvenes manifiesta problemas conductuales y no quiere participar de la actividad. -Se realiza un recorrido por la Universidad De Concepción mostrando diversos lugares, explicando su utilidad e importancia para los alumnos.

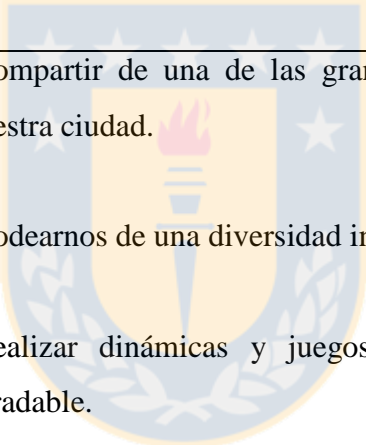
	<p>-Nos ubicamos en la biblioteca de la universidad donde se realiza una dinámica (telaraña) que tiene por objetivo conocer a los jóvenes, sus intereses, actividades que realizan diariamente en su tiempo libre.</p> <p>-Se observa al comienzo de las actividades disminuidas habilidades sociales, ya que para entablar una conversación y que esta se mantenga por un determinado tiempo se requiere de la intervención de las encargadas del programa.</p>
<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Algunos de los jóvenes manifiestan discusiones por conflictos amorosos, lo cual se soluciona a la brevedad a través de una conversación.</p> <p>-Todos los jóvenes insisten en llamarnos tías y querer permanecer tomados de la mano durante todas las actividades, por este motivo se les menciona que todos tenemos una edad similar por lo cual somos amigos y no deberíamos a lo largo de todas las actividades estar tomados de las manos y junto con esto deberán también intentar llamarnos por nuestros nombres.</p> <p>-Se observa a lo largo de la actividad desinterés por las actividades propuestas y falta de socialización entre los jóvenes, no ocurriendo lo mismo con las encargadas del programa ya que en diversas ocasiones suelen ser muy afectuosos y logran mantener una conversación con nosotras.</p>
<p>Tareas de mayor interés y atención de los participantes</p>	<p>-Donde se evidencia gran participación e interés es al solicitar que mencionen cuáles son sus pasatiempos y cuáles son las actividades que les gustaría realizar en el programa.</p>

	-La mayoría de ellos menciona que les gustaría juntarse a comer papas fritas, jugar a la pelota y bailar.
Condiciones ambientales	Día nublado
Valoración general de la actividad	-Se da cumplimiento a los objetivos planteados, obteniendo información relevante con relación a las actividades que realizan los jóvenes en su tiempo libre y pudiendo de esta manera conocer cuáles son las posibles actividades futuras que realizaremos en nuestro programa al saber cuáles son los intereses de los jóvenes.
Otras observaciones	-Se requiere por parte de los padres mayor puntualidad



1.3.2. “COMPARTAMOS DE LA NATURALEZA”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Compartamos de la naturaleza”
Lugar	Salto del Laja, es una cascada del río Laja, ubicada en la Región del Biobío. Está ubicado 25km al norte de la ciudad de Los Ángeles, siendo este el límite con la comuna de Cabrero.
Fecha de la actividad	Sábado 20 de Agosto de 2016
Objetivos de la actividad	 <ul style="list-style-type: none">-Compartir de una de las grandes atracciones turísticas de nuestra ciudad.-Rodearnos de una diversidad inmensa de especies nativas.-Realizar dinámicas y juegos para generar un ambiente agradable.
Duración de la actividad	14:00 p.m. - 18:30 p.m.
Nº de participantes	<ul style="list-style-type: none">-14 personas.-Participaron de la salida seis jóvenes más las tres encargadas del programa siendo estas acompañadas por sus parejas, con el fin de generar mayor socialización entre los jóvenes y personas de una similar edad a la de ellos.

	<p>-Por motivos de salud, uno de los jóvenes que participa del programa será acompañado por su hermano en esta actividad.</p> <p>-Participa también de esta salida el hijo de Javiera quien es una de las encargadas del programa, para de esta manera analizar cómo se relacionan los jóvenes con él.</p>
<p>Grado de participación registrado</p>	<p>-Se obtuvo una participación favorable durante todo el recorrido por el salto del laja.</p> <p>-Solo un Joven requirió ayuda y motivación por parte de una de las encargadas ya que menciona que extraña a su madre. Luego de esto, se soluciona el problema y se continúa con el recorrido con una actitud positiva.</p> <p>-La totalidad de los jóvenes juegan a la pelota con mucha motivación e interés, comunicándose adecuadamente con los demás jóvenes (parejas de las encargadas).</p> <p>-Un joven al momento de compartir las donaciones no quiere realizarlo por este motivo se le solicita hacerlo ya que los demás igual compartieron sus alimentos.</p>
<p>Comportamiento observado</p>	<p>-No se logra a lo largo de la jornada que los jóvenes llamen por su nombre a las encargadas y personas invitadas, siendo llamados tíos en todo momento.</p> <p>-Se comportan adecuadamente en diversos entornos visitados. Saludan cordialmente a las personas que se encuentran en el lugar, siendo estos observados con ternura.</p>

	<p>-La minoría menciona sus inquietudes</p> <p>-Una de las jóvenes tiende a alejarse del grupo sin motivo, preocupando a las encargadas.</p> <p>-Los jóvenes muestran preocupación con el cuidado del hijo de una de las encargadas del programa, le dan comida, lo llevan de la mano a diferentes lugares.</p>
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	-Mostraron mayor interés y participación al formar equipos para realizar un partido de fútbol, de igual manera se evidencia gran motivación y alegría al tomarse fotografías en diversos lugares.
Condiciones ambientales	-Día Soleado y nublado por momentos
Valoración general de la actividad	<p>-Al momento de llegar a la universidad después de realizada la actividad los jóvenes se mostraron muy contentos, mencionándoles a sus padres lo bien que lo habían pasado.</p> <p>-Se logró evidenciar a los jóvenes en reiteradas ocasiones participando alegres y conversando sobre diferentes anécdotas ocurridas.</p>
Otras observaciones	<p>-Se requiere de mayor organización con respecto a las donaciones.</p> <p>-Fue necesaria una conversación con los padres de dos de los jóvenes que forman parte del programa, para mejorar comportamiento y motivación.</p>

1.3.3. “DISFRUTANDO DE LA NIEVE”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Disfrutando de la nieve”
Lugar	Volcán Antuco y laguna Laja.
Fecha de la actividad	Sábado 27 de Agosto de 2016.
Objetivos de la actividad	<p>-Aprovechar los recursos naturales que nos ofrece Antuco y sus alrededores.</p> <p>-Generar un clima favorable para así incrementar las habilidades comunicativas.</p>
Duración de la actividad	10:00 a.m. - 18:30 p.m.
Nº de participantes	<p>-16 personas.</p> <p>-Participaron de la salida a la nieve siete jóvenes más las tres encargadas del programa siendo estas acompañadas por sus parejas, con el fin de generar mayor socialización entre los jóvenes y personas de una similar edad a la de ellos.</p> <p>-Por motivos de salud, uno de los jóvenes que participa del programa será acompañado por su hermano en esta actividad igual que en la anterior.</p> <p>-Participa también de esta salida el hijo de Cristina, quien es una de las encargadas del programa, para de esta manera analizar cómo se relacionan los jóvenes con él.</p>

Grado de participación registrado	<p>-A lo largo del viaje, los jóvenes se demuestran muy motivados frente a la actividad propuesta, manifiestan gran interés por estar en la nieve.</p> <p>-Estando ya en la nieve, juegan entre ellos incluyendo a las personas invitadas.</p> <p>-Participan voluntariamente y con agrado de conversaciones prolongadas sobre lo que realizaron en la semana.</p>
Comportamiento observado	<p>-Los jóvenes recorren el lugar con ayuda parcial ya que el lugar lo amerita, sin embargo se muestran más independientes que en las actividades anteriores, esto se observa claramente al momento de almorzar ya que cada uno sin la ayuda de las encargadas es capaz de preocuparse por sus alimentos.</p> <p>-Luego de jugar en la nieve se solicita a los jóvenes cambiarse de ropa para así no afectar su salud, es en este momento donde se observa mayor intervención y ayuda por parte de las encargadas ya que todos los jóvenes requieren de ayuda para realizar el cambio de vestuario.</p>
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	<p>-Participaron felices al lanzar bolas de nieve y deslizándose en esta.</p>
Condiciones ambientales	<p>-Día Soleado.</p>
Valoración general de la actividad	<p>-Analizando la actividad, fue completamente satisfactoria para todo el grupo ya que se logró conocer un poco más en profundidad la personalidad de los jóvenes.</p>

	<p>-Con cada salida y actividad se logra generar mayor confianza y motivación.</p>
Otras observaciones	<p>-Se requiere de una conversación con la madre de uno de los jóvenes ya que este en reiteradas ocasiones se aísla y se manifiesta celoso con una de las encargadas del programa.</p> <p>-Nuevamente una de las jóvenes se aparta del grupo y desobedece en reiteradas ocasiones lo cual preocupa a todos quienes participan de la actividad.</p>



1.3.4. “JÓVENES EN ACCIÓN”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Jóvenes en acción”
Lugar	Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles Dirección : Juan Antonio Coloma #0201
Fecha de la actividad	Sábado 3 de septiembre de 2016
Objetivos de la actividad	-Conocer a través de la experimentación diferentes animales del reino animal. -Generar instancias de socialización y trabajo en equipo.
Duración de la actividad	10:00 a.m. – 13:30 p.m.
Nº de participantes	-15 personas (Siete de ellos son los jóvenes a quienes va dirigido el programa). -Contamos con el apoyo y compromiso de un profesor de la Universidad de Concepción, especialista en ciencias y didácticas de la educación, quien guio el trabajo de los jóvenes en el laboratorio. -Participa también de la actividad la profesora guía de nuestra tesis y el director de escuela de la Universidad de Concepción. -Nos acompaña la pareja de una de las encargadas del taller con su hijo.

	<p>-Como en todas las actividades participan las encargadas del taller.</p>
<p>Grado de participación registrado</p>	<p>-Los jóvenes se muestran participativos en todo momento.</p> <p>-Al realizar el recorrido por las dependencias de la universidad mostraron mayor interés al llegar al gimnasio ya se coordinó un partido con la selección juvenil de fútbol de la Universidad, aquí se comenzó con diferentes circuitos con diferentes niveles de complejidad, luego terminado esto se da inicio al partido de fútbol mixto.</p> <p>-Siguiendo el recorrido muestran gran interés por lo observado y analizado en las lupas del laboratorio, examinando diferentes especies.</p>
<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Al participar de las actividades se comportan adecuadamente, expresan sus opiniones y trabajan en equipo.</p> <p>-Uno de los jóvenes por momentos manifiesta un claro descontento indicando que se quiere retirar de la actividad.</p> <p>-La totalidad de los jóvenes comprende instrucciones dadas tanto por el profesor que trabajo en el laboratorio como con el encargado de la selección de fútbol juvenil de la Universidad.</p> <p>-Al jugar a la pelota y participar del circuito se observa claramente cansancio en los jóvenes, dejando en manifiesto su sedentarismo.</p>

	<p>-Se evidencia una preocupación constante de los jóvenes referidos a la comida ya que en reiteradas ocasiones algunos mencionaban que tenían hambre y otros simplemente comenzaron a sacar sus colaciones, por este motivo el profesor encargado de la actividad consigue colaciones para todo el grupo.</p> <p>-Se muestran afectuosos en todo momento con las encargadas y el resto de las personas invitadas.</p> <p>-Los jóvenes muestran mayor interés en socializar con las personas invitadas, que con sus amigos a los cuales está dirigido el taller.</p>
<p>Tareas de mayor interés y atención de los participantes</p>	<p>-Al jugar a la pelota en el gimnasio.</p> <p>-Conocer instrumentos del laboratorio de la Universidad de Concepción y poder experimentar con ellos.</p> <p>-Al momento de conocer el auditorio algunos de los jóvenes dieron a conocer su amor por el canto interpretando diferentes canciones.</p>
<p>Condiciones ambientales</p>	<p>-Día Soleado.</p>
<p>Valoración general de la actividad</p>	<p>-Los resultados fueron gratificantes para el grupo en general ya que pudimos conocernos más en profundidad compartiendo de un momento agradable con diferentes personas y en distintos contextos.</p>

	-Se lograron instancias de socialización y de alegría, se evidencio un disfrute de cada actividad propuesta.
Otras observaciones	-Los jóvenes al llegar a la universidad se notan ansiosos, junto con esto comentan lo que realizaron en su semana y comentan de sus relaciones amorosas.



1.3.5. “PELIPAPAS”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Pelipapas”
Lugar	Casa de una de las encargadas del taller Dirección: Villa el Encino, calle campanario #2420
Fecha de la actividad	Miércoles 7 de septiembre de 2016
Objetivos de la actividad	-Compartir de un momento agradable -Dar cumplimiento a los intereses de los jóvenes.
Duración de la actividad	15:00 p.m. – 19:00 p.m.
Nº de participantes	-11 personas. -Se encuentran presentes en la actividad siete jóvenes y las tres encargadas del taller, nos acompaña también en la actividad el hermano de una de las encargadas que tiene 22 años.
Grado de participación registrado	-Al estar las encargadas preocupadas de cocinar las papas fritas se evidencia una nula participación comunicativa entre los jóvenes, teniendo que las encargadas intervenir con preguntas siendo no muchas de estas de su interés, no sucede lo mismo al hablar sobre temas amorosos ya que es aquí donde participan todos de una conversación prolongada. -Piden los jóvenes ver una película y ellos escogen cual ver. -Ninguno de los jóvenes al ver a las encargadas haciendo las papas fritas brinda apoyo.

<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Después de ir a buscar a los jóvenes a la escuela, tomamos la micro para dirigirnos al lugar donde realizaríamos la actividad, fue en este momento donde nos encontramos con una lamentable situación, el conductor de la micro la cual hicimos parar no nos dejó subir a esta ya que éramos muchos y estábamos demorando en subir, por este motivo nos menciona que no nos llevaría dejando en evidencia claramente la discriminación por la condición de los jóvenes.</p> <p>-Luego de la lamentable situación, los jóvenes bajaron de la micro algunos confundidos no entendían lo sucedido, luego de esto nos subimos a la micro siguiente, el conductor muy amable nos conversó y nos tranquilizó frente a lo sucedido.</p> <p>-Las personas en la calle al ver al grupo de jóvenes, se quedaban mirando fijo por un determinado tiempo y algunos los saludaban.</p> <p>-Al momento de llegar a la casa se evidencia desagrado por parte de un joven al compartir con los demás.</p> <p>-Uno de los jóvenes mientras ve la película comienza a tocar sus partes íntimas.</p> <p>-Los jóvenes focalizan su atención no en la película sino más bien en molestarse y en reírse.</p> <p>-Al momento de compartir y comer unas ricas papas fritas, se manifiestan ansiosos comiendo muy rápido, junto con esto se evidencia poca o nula comunicación entre ellos, por este</p>
---------------------------------	---

	<p>motivo las encargadas nuevamente dan comienzo a una conversación.</p> <p>-Se hace parte de la actividad el hermano de una de las encargadas del taller, y es aquí donde dos jóvenes se muestran avergonzadas dejando en manifiesto su interés por él, siguiéndolo a todas partes donde él se dirigía.</p>
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	<p>-Donde se evidencia mayor interés fue al momento de compartir sus experiencias con relación a temas amorosos.</p> <p>-Se observó a los jóvenes muy contentos por estar comiendo papas fritas, solicitando más cantidad.</p>
Condiciones ambientales	-Día Soleado.
Valoración general de la actividad	<p>-A pesar del lamentable comienzo de nuestra actividad, siendo vulnerado el derecho de los jóvenes por participar activamente de la comunidad y de sus servicios, logramos dar término a la actividad propuesta con gran alegría ya que los jóvenes disfrutaron de un momento agradable y realizaron la actividad que ellos querían.</p> <p>-Con cada actividad se logra formar un vínculo mucho más cercano con los jóvenes lo que enriquece los resultados del taller.</p>
Otras observaciones	-Los padres se involucraron en la problemática vivida con el chofer de la micro, ellos dejaron en manifiesto su molestia e impotencia publicando en medios sociales (Facebook y radio) su descontento frente a la situación vivida por sus hijos.

1.3.6. “NOS VAMOS DE FIESTA”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Nos vamos de fiesta”
Lugar	Pub Terracan Dirección: Ricardo Vicuña #485
Fecha de la actividad	Sábado 10 de septiembre de 2016
Objetivos de la actividad	<p>-Observar cómo interactúan los jóvenes entre si al encontrarse en un pub.</p> <p>-Analizar el impacto de personas que se encuentran en el pub al observar a los jóvenes disfrutando.</p>
Duración de la actividad	20:00 p.m. – 23:00 p.m.
Nº de participantes	<p>-13 personas.</p> <p>-Al pub asistieron seis jóvenes y las tres encargadas del taller, además nos acompañaron en esta actividad los padres y pololo de una de las encargadas del programa.</p> <p>-Más tarde se incorporó a la actividad un amigo, siendo este conocido por todos ya que fue kinesiólogo en práctica de la escuela donde estudian los jóvenes.</p>
Grado de participación registrado	-Al llegar al pub rápidamente los jóvenes participaron de forma espontánea durante el transcurso de la actividad, manifestando lo felices que se sentían por salir de noche.

<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Al encontrarnos en el pub los jóvenes de inmediato comenzaron a conversar entre ellos sobre lo lindo que encontraron el pub.</p> <p>-Rápidamente comenzaron a bailar por iniciativa propia ubicándose algunos en el escenario.</p> <p>-Dos de los chicos que participan de la actividad solicitan al joven que selecciona la música del pub si podía cambiar la música a rancheras y reggaetón.</p> <p>-Al momento de encontrarse bailando los jóvenes sacan a la pista de baile a las encargadas del taller y al resto de las personas que los acompañaban.</p> <p>-Los jóvenes escogen lo que quieren beber indicando algunos que querían tomar tragos sin alcohol, comen rápidamente pichangas y papas fritas para seguir bailando</p> <p>-Estando todos compartiendo en la mesa a los jóvenes les llama la atención ver mujeres desnudas o con poca ropa en el los videos que se proyectaban, mencionando lo guapa que eran y que le gustaban esos cuerpos lindos.</p> <p>-Nuevamente uno de los jóvenes que participa de la actividad se mantiene silencioso y con una actitud negativa, teniendo que en reiteradas ocasiones una de las encargadas acercarse a conversar sobre la situación, luego de esto el joven cambia de actitud mencionando que se siente molesto sin explicar claramente el porqué.</p>
---------------------------------	--

	<p>-El resto de personas que se encuentra en el pub, mira a los jóvenes en un comienzo con cara de asombro pero al pasar los minutos eso cambia dejando de estar las miradas enfocadas en ellos.</p> <p>-Quienes atienden nuestra mesa son muy amables y simpáticos con los jóvenes, preguntan en reiteradas ocasiones si necesitábamos algo, si queríamos cambiar la música, etc.</p> <p>-Ya finalizada la actividad algunos jóvenes no querían irse a sus casas y otros muy cansados se despidieron muy felices por la actividad vivida.</p>
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	-El momento de mayor participación y disfrute fue sin duda alguna al momento de bailar.
Condiciones ambientales	Noche despejada.
Valoración general de la actividad	<p>-Fue una experiencia extraordinaria el ver a los jóvenes tan contentos por compartir en un pub, salir de noche y con más gente fue una instancia única.</p> <p>-Los jóvenes disfrutaron muchísimo esto se evidencio en todo momento.</p> <p>-Las personas que se encontraban en el pub hicieron sentir muy cómodos a todo el grupo en general ya que no se sintieron pasados a llevar ni observados permanentemente.</p>

Otras observaciones	-Las personas que se encontraban en el pub no compartieron ni socializaron con los jóvenes, solo por momentos los observaban y hacían comentarios entre ellos.
---------------------	--

1.3.7. “VISITA CENTRAL ANGOSTURA”
(Nota de campo)

Nombre de la actividad	“Visita Central Angostura”
Lugar	Hidroeléctrica Angostura
Fecha de la actividad	Sábado 24 de Septiembre
Objetivos de la actividad	-Generar instancias que incrementen habilidades interpersonales y trabajo en equipo. -Recorrer y conocer distintos lugares de hidroeléctrica Angostura.
Duración de la actividad	10:40 a.m. hasta 17:30 p.m.
Nº de participantes	-Participan de la actividad 6 Jóvenes con Síndrome de Down, junto con las encargadas del taller. Además se incorporan a la actividad los padres y hermano de una de las encargadas, con el objetivo de generar más instancias de socialización se invitaron 5 niños de sectores vulnerables de Santa Bárbara.
Grado de participación registrado	-Durante toda la actividad los jóvenes participaron motivados y mostraron gran interés al recorrer cada una de las dependencias de la Central Angostura.

<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Se logró evidenciar timidez al comienzo de la actividad ya que no se observó mayor socialización entre los jóvenes, haciendo uso de sus aparatos tecnológicos generando en ellos desinterés por sus amigos.</p> <p>-Al llegar a la hidroeléctrica, los jóvenes fueron recibidos por dos guías las que le dieron información básica para ingresar al centro de visita la que fue escuchada con atención por los participantes.</p> <p>-Durante el recorrido los jóvenes se demostraron motivados y alegres ya que conocieron atractivos lúdicos referidos a la flora y fauna del Sector, al ingresar a la sala de informaciones escucharon atentos las medidas de prevención, utilizando adecuadamente sus implementos de seguridad.</p> <p>-Estando ya en la hidroeléctrica algunos jóvenes responden preguntas referidas al funcionamiento de la central.</p> <p>-Se muestran ansiosos por conocer y recorrer el túnel.</p> <p>-Durante todo el recorrido los jóvenes se agruparon por afinidad comentando lo observado y tomando registro fotográfico de lo que más llamaba su atención.</p> <p>-Dos de los jóvenes pertenecientes del taller en reiteradas ocasiones toman de la mano a las encargadas, observándose celos en algunos de los jóvenes.</p>

	<p>-Una de las jóvenes coquetea inocentemente con el hermano de una de las encargadas, mirándolo y permaneciendo cerca de él.</p> <p>-Terminada la actividad se visitamos el mirador de Angostura, es aquí donde nos ubicamos para almorzar, tarea que realizan de forma independiente, donde comparten su alimento y se relajan.</p> <p>-Uno de los jóvenes que en actividades anteriores se negaba a compartir, logro en esta actividad dar de su alimento sin intervención de las encargadas.</p> <p>-Los niños que participan de esta actividad invitan a los jóvenes a jugar a la pelota.</p> <p>-De regreso a Los Ángeles, uno de los jóvenes del grupo manifestó estar enamorado de una de las encargadas, teniendo que ir implicada a conversar, explicar y solucionar la situación.</p>
Tareas de mayor interés y atención de los participantes	-Mostraron mayor interés en la casa del visitante donde pudieron interactuar con las proyecciones didácticas y coloridas y el recorrido por las instalaciones de la central.
Condiciones ambientales	Día Soleado.
Valoración general de la actividad	-Se cumplió en totalidad los objetivos planteados para esta actividad, evidenciándose lazos de amistad entre la mayoría de los jóvenes.

	<p>-A pesar de que dos jóvenes persisten en llamarnos tías el resto se muestra independiente y logra generar un vínculo de amistad con las encargadas del taller, contando chistes, haciendo bromas y riendo.</p>
Otras observaciones	<p>Uno de los jóvenes al momento de realizar sus necesidades básicas en el baño no muestra pudor ni cuidado por mostrar sus partes íntimas. Otro joven se desprende de su ropa sin importar el contexto en el cual se encuentra.</p>



1.3.8. “MODELOS POR UN DÍA”

(Nota de campo)

Nombre de la actividad	Cumpliendo sueños “modelos por un día”
Lugar	Estudio profesional de fotografía, Avenida Almirante Latorre #555 Villa España, Los Ángeles. Fotógrafo profesional: Juan Pablo Peña.
Fecha de la actividad	Viernes 30 de Septiembre
Objetivos de la actividad	<p>-Evidenciar la personalidad individual de los participantes a través de la fotografía.</p> <p>-Proporcionar un ambiente propicio para la libertad de expresión de los jóvenes del taller.</p> <p>-Hacer sentir a los jóvenes modelos por un día a través del maquillaje y cambio de vestuario.</p>
Duración de la actividad	17:30 p.m. hasta las 21:00 p.m.
Nº de participantes	-Participan de esta actividad los siete jóvenes con las encargadas de la realización del taller.
Grado de participación registrado	<p>-Durante toda la sesión fotográfica los jóvenes se mostraron alegres y eufóricos al tomarse fotografías en las que quedó plasmado su personalidad.</p> <p>-La mayoría del grupo logra empoderarse de la fotografía sin la intervención del profesional.</p>

<p>Comportamiento observado</p>	<p>-Al interior del estudio fotográfico, observan con detención cada uno de los rincones del lugar.</p> <p>- Mujeres y hombres se preparan para comenzar con la sesión fotográfica, teniendo que ser asistidos por las encargadas del taller (maquillaje y cambio de vestuario).</p> <p>- Cuando el profesional da las indicaciones y tips para lograr una buena foto, los jóvenes observan y escuchan atentamente.</p> <p>-Al solicitar determinadas posiciones relacionadas con orientación espacial, se evidencian complicaciones y confusión por parte de los jóvenes, requiriendo constante ayuda para lograr dichas posiciones.</p> <p>-Algunos jóvenes demuestran creatividad y conocimientos básicos de la fotografía facilitando así el desplante frente a la cámara.</p> <p>- El resto de los participantes expresan timidez y vergüenza al posar para el profesional.</p> <p>- En las fotografías grupales todos los jóvenes necesitan de las instrucciones del profesional, teniendo este que mover a los jóvenes para ubicarlos en el mejor ángulo.</p>
<p>Tareas de mayor interés y atención de los participantes</p>	<p>-Se observó interés de los jóvenes durante toda la actividad especialmente en sus fotografías individuales.</p>
<p>Condiciones ambientales</p>	<p>-Día soleado.</p>

<p>Valoración general de la actividad</p>	<p>-Gracias a esa actividad se logró evidenciar en profundidad la personalidad de cada uno de los participantes, incrementando su autoestima al sentirse modelos por un día y afianzando el vínculo de amistad entre los jóvenes.</p>
<p>Otras observaciones</p>	<p>-La sesión fotográfica genero tanta euforia en los jóvenes que algunos olvidaron sus pertenencias personales.</p> <p>-Se evidencio en los jóvenes por medio de la fotografía, el vínculo emocional que generaron entre ellos.</p> <p>- Al momento de la fotografía grupal, los jóvenes se demuestran afectuosos con las encargadas del taller.</p>



1.4 FOCUS GROUP

Título: Taller de intervención en ocio y tiempo libre destinado a jóvenes con síndrome de Down de 15 a 22 años pertenecientes a la ciudad de Los Ángeles.

Objetivo general de la investigación: Describir la percepción de los padres con respecto a la participación de sus hijos en condición de discapacidad intelectual asociada al Síndrome de Down en el taller de intervención en ocio y tiempo libre, realizado los días sábados durante los meses de Agosto y Septiembre del año 2016 en la Ciudad de Los Ángeles.

Objetivo del Focus Group: Interpretar la significación de los padres respecto a la participación de sus hijos en el taller de intervención de ocio y tiempo libre.

Entrevistadores/as: Cristina Bustos Salinas, Rocío Robles Vargas, Javiera Valdebenito Campos.

Entrevistados: Padres de jóvenes pertenecientes al taller de intervención en de ocio y tiempo libre.

Objetivos específicos	Categorías	Preguntas
Conocer la significación personal y familiar al participar en actividades dirigidas en el taller de intervención de ocio y tiempo libre.	Obstáculos	1. ¿Cree que fue oportuna la implementación del taller y como se abordó la problemática actual en relación al ocio y tiempo libre de jóvenes con Síndrome de Down?
		2. ¿Qué le pareció la diversa gama de actividades realizadas con los jóvenes? ¿Estima que estas fueron significativas logrando potenciar determinadas habilidades?

	Participación	3. ¿Cómo percibió usted el interés y participación de su hijo durante el taller?
		4. Terminada cada actividad ¿Su hijo(a) comento lo ocurrido en cada una de estas? -¿Cómo usted logro conocer las experiencias vividas por su hijo(a)?
	Impacto	5. ¿Cuál ha sido la actitud de la comunidad frente a la discapacidad de los jóvenes? -La implementación de este taller ¿Beneficia la inclusión de jóvenes en condición de discapacidad?
	Obstáculos	6. ¿Surgieron obstáculos personales, familiares y económicos durante el transcurso del taller?
	Impacto	7. ¿Cómo ha influido a nivel personal y familiar que su hijo(a) participe de un taller los días sábados?
		8. Nombre alguna crítica constructiva en relación a la coordinación de salidas, horarios, contextos y dominios de las encargadas.

		-¿Considera apropiada la decisión de las encargadas al no incorporar a los padres en las diversas actividades?
	Participación	9. Si se presentara alguna oportunidad similar al taller de intervención en ocio y tiempo libre. ¿Cree usted que su hijo(a) formaría parte de este?



1.4.1 TRANSCRIPCIÓN FOCUS GROUP

Dimensiones	Preguntas	Citas de las madres	Citas de los padres	Pensamientos convergentes	Pensamientos divergentes
<p>OPINION CON RESPECTO A LA PROPUESTA REALIZADA</p>	<p>¿Cree que fue oportuna la implementación del taller y como se abordó la problemática actual, en relación al ocio y tiempo libre de jóvenes con Síndrome de Down?</p>	<p>“Si, Como padres nos parece una maravillosa iniciativa, desde hace ya varios años, el ocio es uno de los asuntos que más nos preocupa en relación a la vida de nuestro hijo. Son muchos los años que llevamos montados en este gran “tren” que es la discapacidad y, poco a poco, hemos ido observando cómo se iban consiguiendo avances importantes para nuestros hijos. Se ha avanzado en diversos aspectos con relación a la discapacidad, pero lo cierto es que son muchas las barreras que hemos ido superando. Sin embargo, en el área del ocio de estos jóvenes, las entidades no han conseguido avanzar de una manera significativa”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Ehhh... si, en realidad el tema del ocio nunca ha sido muy abordado y es una</p>	<p>“Por supuesto que iniciativas como estas son oportunas, ya que, de esta forma vamos mejorando entre todos su calidad de vida y hacer valer su derecho al ocio. Aunque honestamente no es nuestro mayor problema, pero sí nos preocupa qué hará cuando vaya creciendo y teniendo otras necesidades y gustos diferentes a otros jóvenes.</p> <p>Nos encantaría que tuviera la oportunidad de realizar un gran número de actividades con las que pueda disfrutar mucho,</p>	<p>-Agrado por la propuesta realizada.</p> <p>-Apropiada al ser un tema poco estudiado.</p> <p>-Oportuna debido a la escasez de servicios de ocio.</p> <p>-Pertinente la ampliación de actividades de ocio en tiempo libre.</p>	

	<p>preocupación permanente para uno. Sabemos que el ocio es un derecho y por eso debemos ofrecer a nuestros hijos todos los apoyos necesarios para que así sea un derecho hecho realidad. Mmm, creemos que faltan apoyos, proyectos y más alternativas como este taller para que nuestros hijos sigan disfrutando de diferentes actividades, distintas a las cuales realizan en casa, por eso al momento de invitarlo a participar de este taller me sentí afortunada ya que el soñaba con estar en la Universidad como sus hermanos”. (P.S.6, 2016)</p> <p>“Si, ya que en lo cotidiano faltan momentos como los que vivieron nuestros hijos en este taller, ya que su día a día es muy monótono, dirigiéndose de la escuela a la casa y de la casa a la escuela; mi hija no comparte mucho con otros niños de su edad, por lo mismo es una joven muy sedentaria, pero con la participación de mi hija en este taller</p>	<p>pero lamentablemente en Los Ángeles nos encontramos con escasos entornos recreativos para el común de las personas y especialmente para los jóvenes como nuestros hijos, quizás esto sucede porque no muchos saben tratar con ellos o simplemente no les importa, por eso encuentro que la idea de ustedes al crear este taller es sin duda un acto de amor”. (P.S.3, 2016)</p> <p>“Si, a mí me encanto ya que mi hijo se siente integrado y no se sintió diferente en ningún momento... estaba muy feliz por participar de</p>		
--	--	---	--	--

		<p>me pude dar cuenta que si se pueden realizar diferentes actividades con más personas... la vi disfrutando mucho”. (P.S.1, 2016)</p> <p>“Claro que sí, yo creo que es una extraordinaria idea el abordar este importante tema con un taller , ya que, los jóvenes pasan gran cantidad del día en sus dormitorios sin participar en actividades acorde a su edad, teniendo uno como mamá buscar que hacer con ellos para que no se aburran y puedan generar lazos con otros jóvenes. Me da mucha pena ver a mi hija y darme cuenta que pasa sus días solo escuchando música, aunque quizás ella lo disfruta pero me parece que con la alegría que la caracteriza debería participar de este y de muchos talleres más que le aportan a los jóvenes disfrute, la posibilidad de desconectarse y de tener su espacio con la gente que quiere... y también le aporta mucha ilusión”. (P.S.2, 2016)</p>	<p>actividades en la universidad, aparte el ocio es un tema que nadie ve y así salen un poco de las típicas actividades que siempre realizan de manera solitaria.</p> <p>Si nos detenemos a pensar, estos niños tienen un círculo familiar muy cerrado en el cual se relacionan siendo estos sus padres, hermanos y tal vez algunos primos. Quizás ustedes podrían haber escogido otro tema dedicado a la independencia y autocuidado que es lo que más nos preocupa como padres. (P.S.5, 2016)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>HABILIDADES POTENCIADAS EN LOS JOVENES AL PARTICIPAR DEL TALLER DE INTERVENCIÓN</p>	<p>¿Qué le pareció la diversa gama de actividades realizadas con los jóvenes? ¿Estima que estas fueron significativas logrando potenciar determinadas habilidades?</p>	<p>“Ehh... si, nosotros estamos muy conformes con todas las actividades que se realizaron porque fueron acorde a su edad y totalmente de su interés... al llegar de cada una de las actividades mi hijo me decía que estaba muy contento. Y por supuesto que las actividades como esta potencian mucho a los jóvenes, ya que comparten con amigos sin encontrarse al cuidado de sus padres. Así, logran ser más independientes preocupándose de su alimento, ropa y teléfono.</p> <p>Otra cosa, a mi hijo también le pareció asombrosa la hidroeléctrica porque el papá le pregunto ¿qué se hace en ese lugar? y él le dijo muy asombrado: “papá es donde se crea la electricidad con el agua”, entonces uno se da cuenta que participó activamente desarrollando su memoria y pudo aprender cosas nuevas”. (P.S.6, 2016)</p>	<p>“Como padres nos encantaron cada una de las actividades, aunque sabemos que a nuestro hijo le gustaron más unas que otras, por ejemplo: ir a un pub... ya que a él le encanta bailar y cantar, entonces uno en sus caritas logra darse cuenta de lo bien que lo pasan logrando mejorar su autoestima, personalidad y creando lazos de amistad con sus amigos; como también nos damos cuenta que ir a la Universidad fue una experiencia súper impactante. Se sentía grande, muchas veces escuchó a familiares hablar de que estudiaban en la Universidad y ellos</p>	<p>-Conformidad.</p> <p>-Asombro</p> <p>-Actividades significativas</p> <p>-Experiencias gratificantes</p> <p>-Actividades provechosas que logran incrementar habilidades y capacidades.</p>	
---	---	---	---	--	--

		<p>“A diferencia del resto de los niños, nuestros hijos no tienen tantas actividades de ocio, o sea ocio si tienen... pero no un ocio de calidad que potencie habilidades como usted dice... mmm... por eso yo personalmente encontré genial la idea de este taller, ya que mi hija y cualquier joven necesita salir un poco de la rutina del hogar, conocer, compartir con otros jóvenes y lo mejor de todo que en lugares que llaman su atención como la universidad. Mi hija estaba fascinada, como igual al conocer la nieve que fue algo muy asombroso.</p> <p>El participar de este taller estimuló el abrirse a los demás. Cuando está sola, tiende a “meterse” en ella misma y a veces eso nos preocupa. Sin embargo, cuando hace este tipo de actividades, es como si se abriera y conectara de manera más directa con nuestro mundo”. (P.S.2, 2016)</p>	<p>estando en esta se sienten tan grandes e iguales al resto.</p> <p>Nosotros creemos que nuestro hijo después de vivir esta experiencia se siente más capaz de realizar cosas sin la ayuda de nosotros... y se está quedando en ocasiones solo en casa y está mucho más responsable”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Las actividades ¿Qué me parecieron? Maravillosas todas... a veces no nos damos cuenta los padres que con tan poco podemos hacer mucho. Mi hijo no comenta mucho, pero sé que disfrutó enormemente</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>Moderadora: ¿Y usted P.S.3 que opina?</p> <p>“Eehhh... También me gustó mucho cada una de las actividades... mmm... todas tenían un atractivo para los jóvenes. Encontré muy novedosa la idea de ir al pub, ya que es algo totalmente nuevo para ellos... muchas veces en la escuela los llevan a discos o pub, pero estas siempre están cerradas exclusivamente para ellos y la idea no es esa, sino incluirlos como a cualquier persona y que puedan conocer realmente el mundo como es.</p> <p>Mi bebé es muy tímido en ocasiones, pero con el baile y la música logra potenciar diferentes actitudes y su personalidad que muchas veces está oculta. Ese día al ir a buscarlo sentí felicidad en su rostro al verlo tan contento, sin duda fue un día muy especial para él”. (P.S.3, 2016)</p>	<p>el ir a un pub, el tener un grupo de amigos ahora mucho más grande... eso me alegra mucho, ya que nosotros somos solitos.</p> <p>También logré darme cuenta que a medida que asistía a las actividades fue motivándose más, se sentía en confianza y adquirió nuevas responsabilidades como: preocuparse más de su higiene, afeitarse, elegir su ropa más bonita antes de ir a su actividad.</p> <p>Lo que lo tuvo también muy motivado y ansioso fue la sesión fotográfica, porque su sueño es ser modelo... siento que con esa actividad afloró su</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>“Comparto la misma opinión de todos los papás, encuentro que las actividades brindadas a nuestros hijos fueron muy gratificantes, tanto para ellos como para nosotros los padres; lograron generar vínculos de amistad, afloró su personalidad y carácter, compartieron en lugares hermosos.</p> <p>Mi hija le mencionaba a su hermana mayor que tenía actividades con amigos, pero lo que más le gustaba sentía yo, es que se realizara estas fuera del horario escolar, se sentía grande como su hermana.</p> <p>Y, ehhh yo creo y considerando las habilidades de mi hija claro que si se lograron potenciar muchas, especialmente su independencia ya que con el simple hecho de que yo no estuviera en las actividades que realizaban, generó más confianza y seguridad en sí misma”.(P.S.1, 2016)</p>	<p>verdadera personalidad y creatividad”. (P.S.7, 2016)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>PARTICIPACIÓN, MOTIVACION E INTERÉS</p>	<p>¿Cómo percibió usted el interés y participación de su hijo durante el taller?</p>	<p>“En mi caso, mi hijo cuenta todo; como lo pasó, lo que comía, todo. Él todas las actividades las disfrutó mucho, pero en la última salida llegó un poco triste... él dice que se enamoró de la tía, entonces tuve que hablar mucho con él sobre este tema porque dice que sufre mucho de amor donde la ve inalcanzable; pero en realidad es un proceso normal que todo joven vive, enamorarse y no ser correspondido... así que ahora está mucho más tranquilo”. (P.S.6, 2016)</p> <p>“Mi hija también no es muy expresiva, pero si en su carita se le notaba que había disfrutado mucho, pero yo le preguntaba para saber que había hecho y me decía que lo había pasado bien pero que se había cansado jajajaja mi flojita... no nacía de ella contar lo que había visto o como lo había pasado, pero lo disfrutó mucho este taller le</p>	<p>“Nuestro hijo no es muy comunicativo, el no comenta mucho... entonces nosotros teníamos que preguntarle como lo había pasado, ya que en el fondo no sabe cómo transmitirlo... pero si lo notamos muy interesado por las actividades; cuando le mencionábamos que tenía actividad los sábados a él se le notaba ansioso y muy alegre.</p> <p>Quizás le costó integrarse con los demás chicos, pero nosotros lo atribuimos a que él es el más pequeño del grupo... solo tiene quince años, además la mayoría de los jóvenes se</p>	<p>-Demuestran a través del lenguaje no verbal las experiencias vividas.</p> <p>-Actitud positiva percibida en los jóvenes.</p> <p>-Motivación permanente por participar de las actividades</p>	<p>-Disminuidas habilidades comunicativas</p> <p>-Escaso interés por comentar de forma oral las experiencias vividas</p>
---	---	--	---	---	--

		<p>proporcione entretenimiento y a nosotros el poder disfrutar mientras vemos que ella lo pasa bien y se ríe.</p> <p>Diariamente se tiene que enfrentar a continuos retos que le exigen de esfuerzo y superación. El tener ratos de ocio, le permite poder relajarse y pasarlo bien”. (P.S.1, 2016)</p> <p>“No, a mi hija se le podía ver muy feliz al llegar de sus actividades... siempre llegaba contando algunas cosas, lo que había comido o cuando la retaron porque se alejó mucho del grupo en la nieve jajaja. Ella llegaba con su carita feliz, no necesitaba decirme lo bien que lo había pasado porque yo lo sentía de inmediato, además a sus hermanos le contaba donde había ido, es algo que a ella le gusto hacer mucho.” (P.S.2, 2016)</p>	<p>conocían más, porque eran compañeros de curso.</p> <p>Ehhh... si bien no se daba fácilmente, él se motivaba mucho con las actividades, elegía su ropa con mucha anticipación... él es muy pretencioso”. (P.S.5, 2016)</p> <p>“Uno los conoce tanto que les ve la cara y sabe cómo lo pasaron, con ellos no necesitamos palabras la verdad, pero para responder a su pregunta... el no comentaba nada al llegar de la actividad, lo que es normal para nosotros entonces frente a esta situación es realizar un cuestionario enorme de preguntas jajajaja, y es así</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>“Mi bebé lo disfruto muchísimo, él me comentaba anécdotas como a quien habían retado o quien se portó mal... pero logré darme cuenta que se sentía muy seguro con quien iba., Siempre le preguntaba: ¿quieres ir esta semana a la actividad?... y él nunca dudó en decirme sí, siempre estuvo dispuesto a pasarlo bien y disfrutar de esta linda experiencia. Al comienzo pudo ir con su hermano a algunas actividades, ya que, no se sentía muy bien de salud y él me contaba lo feliz que lo notaba durante la actividad, riendo a carcajadas con sus amigos... así que muchas gracias a ustedes por invitarlo a vivir esta experiencia tan linda”(P.S.3, 2016)</p> <p>“Mira, mi hijo no cuenta absolutamente nada, comienza a decirme bu mama ya; en realidad se molesta cuando uno le pregunta, pero te aseguro que si no la pasara bien él no va y no va a las actividades, estaba</p>	<p>como logramos saber más cosas, pero debemos ser cargantes y como mamá también yo sé lo que lleva entonces me doy cuenta de que compartió con sus amigos” (P.S.4,2016)</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>disfrutando mucho de estas salidas siempre interesado por saber que harían la semana siguiente.</p> <p>Si bien mi hijo es más serio, noté que fue uno de los más contentos al llegar de cada actividad, le sirvió mucho que participaran chicos ya conocidos para él, ya que con algunos tiene lazos muy fuertes de amistad y otros son sus compañeros en la escuela”(P.S.7, 2016)</p>			
ACTITUD DE LA COMUNIDAD FRENTE LA DISCAPACIDAD	¿Cuál ha sido la actitud de la comunidad frente a la discapacidad de los jóvenes?	<p>“De todas maneras que sirvió, todos estaban felices en nuestra familia y preguntaban que como se les había ocurrido esta idea tan buena a ustedes tías, y nosotros les explicábamos un poco más sobre que se trataba, etc, etc, etc. Todos los que sabían de la actividad tiraban buenas vibras y le deseaban lo mejor a S1... ella estaba súper feliz e ilusionada con cada sábado, quería solo que llegara ese día”. (P.S.1, 2016)</p>	<p>“Para las personas que los llevaron a diferentes lugares igual debe haber sido hermoso, según mi marido que habló con los choferes ellos iban felices por ser parte de una u otra manera de esta actividad, decían que era algo muy novedoso y que para la otra salida nos querían llevar</p>	<p>-Actitud positiva de aceptación y agrado.</p> <p>-Se integra a los jóvenes en diferentes espacios</p>	<p>-Sobrepotección de la familia</p> <p>-Discriminación ante la discapacidad</p>

		<p>“Los vecinos le preguntaban a mi hija ¿dónde vas a ir este fin de semana? Era entretenido, porque ella se creía una niña grande porque salía con sus amigos de la Escuela... todos la motivaban y nos decían que aprovecháramos y no faltara, porque oportunidades así no se encontraban dos veces y menos aquí en la ciudad de Los Ángeles, que es muy fome”. (P.S.2, 2016)</p> <p>“Siiiiiiiiiii, a mi hijo también le preguntaban familiares y los vecinos cerca de la casa... ¿y ahora donde te toca? La gente siempre los mira con ternura, por ejemplo, cuando fuimos a buscarlo al terracan el día de la actividad, todos los que estaban ahí los miraban, pero no con esa mirada morbosa fea, sino que con ternura y alegría... fue bien bonito porque los niños estaban súper motivados bailando entre ellos y las tías...”</p>	<p>jajaja lástima que siempre cambiaban de chofer porque los horarios no siempre eran los mismos, bueno eso ya nos habían dicho las chicas al comenzar las actividades</p> <p>Para la gente fue una linda experiencia de todos modos, ya sea, para los choferes, como la gente que los veía caminar por las calles en conjunto o simplemente que los veía pasarlo bien y reírse a carcajadas”. (P.S.5, 2016)</p> <p>“Ha sido buena y mala, buena porque siempre nos han tirado buenas vibras para que hagamos esto con más ganas aún, eso nos</p>	<p>-Apoyo por parte de instituciones públicas o privadas para efectuar las actividades realizadas.</p>	
--	--	---	--	--	--

		<p>También sentimos el apoyo constante por parte de las empresas y personas que ayudaron a la realización de las actividades, eso nos hizo entender que existe mucha gente comprometida con esta tarea tan bella” (P.S. 6, 2016)</p> <p><i>Moderadora: ¿Y el resto de los papitos, que opinan sobre la actitud de la comunidad frente a los chicos?</i></p> <p>“Por ejemplo, los hermanos que están estudiando afuera estaban preocupados por nuestro hijo porque donde no conocían a las personas que estaban a cargo del taller, pero nosotros con mi marido les contábamos que eran personas de confianza... es que somos todos medios sobreprotectores con nuestro hijo menor.</p> <p>Es que ha sido una experiencia rica para todos, es fenomenal lo que están haciendo</p>	<p>pone muy felices; lo malo fue el incidente con el chofer de la micro Paillihue Avellano... fue terrible saber lo que había pasado a nuestros niños sin estar nosotros para poder defenderlos y tuvimos que hacer conocido el tema para que de una u otra forma él supiera nuestra desconformidad y que esos niños y esas tías no estaban solos... siempre estaremos nosotros los padres cuidándolos”. (P.S. 3, 2016)</p> <p>“Ehhh yo creo que es lo que le faltaba a la ciudad de Los Ángeles, un taller así para que todos tengan</p>		
--	--	---	--	--	--

		<p>niñas, podríamos hacer algo por estos chicos más adelante, tienen todo nuestro apoyo, es más... ya tengo muchas ideas para que podamos hacer en conjunto”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Fue un impacto positivo para todos nosotros y las personas que interactuaban con ellos yo creo, ver a estos niños juntos pasándolo bien les llama la atención supongo. Es más importante para la gente que no conoce el Síndrome de Down, porque no están acostumbrados a tratar con personas así, iban todos juntos siempre y esto para las demás personas de la comunidad es algo novedoso y lindo, eso creo yo”. (P.S.7, 2016)</p> <p><i>-Moderadora: La implementación de este taller ¿Beneficia la inclusión de jóvenes en condición de discapacidad?</i></p> <p>“Sí, ¡muchísimo! Mi hijo se sintió parte de un grupo lo que fue hermoso, se emocionaba porque iba a ir a la Universidad a juntarse</p>	<p>la oportunidad de hacer actividades de ocio como también lo hacen las personas “normales, notamos si”. (P.S.5, 2016)</p> <p>“La inclusión se vio beneficiada totalmente, para mi hija fue maravilloso, potenció aún más sus habilidades y capacidades... ehhh yo creo que fue un tema bueno la realización de este taller, porque se trató la inclusión al 100% en cada una de las actividades, es muy significativo y más para la comunidad. Como madre</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>con sus amigos, se sentía grande como sus hermanos, que es lo más significativo para él, sentirse igual que ellos y conocer su mundo que él veía tan lejano.</p> <p>Siempre fue su sueño ir a la Universidad, es que nuestros hijos ven salir del nido a sus hermanos y vecinos con los que crecieron a lo largo de su vida, y ellos van quedándose en la casa, no surgen como ellos sueñan porque tienen distintas capacidades en comparación con niños de su entorno, entonces que se les haya proporcionado esta oportunidad para ellos es un nuevo mundo que se les abrió y les entrega nuevas oportunidades, sube su autoestima y son niños más felices”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Yo me di cuenta que es una buena actividad desde el primer momento en que se me mencionó la idea, es una excelente oportunidad que tienen los chicos para</p>	<p>me llena el alma esto que están haciendo, ver a mi niñita tan feliz y con tantas ganas de crecer en la sociedad fue bacán como dice ella, fue fabuloso”. (P.S.3, 2016)</p>		
--	--	--	--	--	--

		<p>desarrollar sus capacidades y disfrutarlas todos en conjunto, tanto nosotros papás e hijos y la gente de la comunidad, que de una u otra manera tiraban buena onda, en especial los que pertenecen a nuestra familia, que es un pilar fundamental para todos nosotros”. (P.S.1, 2016)</p> <p>“Tías, esperamos que todo se repita quizás una vez al año o al semestre aunque sea, porque los cambios que he visto en mi hija son totalmente positivos... creo que hablo por la mayoría de los papás que tuvieron a sus hijos dentro de este taller.</p> <p>Los avances vistos en mi hijo por lo menos son totalmente positivos, es un gran avance el que yo veo para la sociedad llevar a cabo talleres así.” (P.S.2, 2016)</p> <p><i>Moderadora: ¿Y usted que opina P.S.7?</i></p> <p>“Opino que nuestros niños fueron incluidos y así se notó en todas las actividades que se</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>realizaron, damos las gracias por la realización de este taller y las enseñanzas entregadas a la comunidad, a nosotros y sobre todo a nuestros hijos que se llenaron del amor y espíritu alegre que les transmiten ustedes tías... nuestro agradecimiento es para siempre... ahora hay que pillar un día y celebrar todos por este taller jajaja”. (P.S.7, 2016)</p>			
<p>POSIBLES BARRERAS</p>	<p>¿Surgieron obstáculos personales, familiares y económicos durante el transcurso del taller?</p>	<p>“Ehhh no, ninguno... todos apoyamos a que esto resultara bien, incluso para las donaciones que hacíamos para que resultara maravilloso para nuestros niños y además compartíamos nosotros al ir a dejarlos y buscarlos en cada salida, gracias a Dios no surgió ningún problema en nuestra familia durante el proceso de desarrollo de este taller”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Por mi parte, si tuvimos obstáculos pero de locomoción a veces... nosotras vivimos en</p>	<p>“Ningún obstáculo, los niños se merecen lo mejor hoy y siempre... por eso al momento de comprometernos pusimos todo a disposición de ustedes y dijimos “ya, hay que aperrar por ellos y por su inclusión en la sociedad”, además que el tema del ocio que eligieron chiquillas es bueno,</p>	<p>- Responsabilidad por facilitar las actividades recreativas a sus hijos.</p> <p>-compromiso con las actividades propuestas.</p>	<p>-Dificultades de acceso, específicamente de transporte y distancia.</p>

		<p>Paillihue e igual es como lejos la vuelta de repente que eran un poco más tardes... por eso a veces no pudo asistir mi hija creo que fueron como dos veces nomás... además que tenía que coordinarme con mis otros hijos también entonces andaba de allá para acá, no paré nunca pero todo valió la pena, todo sea por la hermosa hija que tengo que se merece lo mejor, las mejores oportunidades del mundo se les tienen que dar a estos niños”. (P.S.2, 2016)</p> <p>“No tía ningún problema, todo salió de maravillas menos mal... la verdad no tengo mucho que decir de este tema jajaja no se me ocurre nada porque tuvimos la suerte de tener buena suerte en todo jajaja y sea tanto para nosotros y para ustedes”. (P.S.7, 2016)</p> <p>“Nosotros también tuvimos un poco de dificultades, pero no nos echamos a morir...</p>	<p>motiva harto a todos los que lo escuchen porque estas cosas no se hacen acá, siempre es en las ciudades más grandes y eso ya es tiempo de que cambie... faltan personas que apoyen este tipo de iniciativas, así tendríamos un Chile mejor”. (P.S.5, 2016)</p>	<p>- Sobreprotección</p>	
--	--	---	--	--------------------------	--

	<p>porque como venimos del campo a veces nos complicaba venir a dejar a nuestra hija, pero siempre nos ingeniábamos y de alguna u otra manera ella llegaba a sus actividades S1, porque ella era tan feliz asistiendo al taller de ocio que se hacía todo lo posible para que nunca faltara...ehh yo creo que solo faltó una vez y era por algo muy personal, no porque ella o nosotros sus padres no quisiera que ella asistiera”. (P.S.1, 2016)</p> <p>“Siiiiii, yo creo que la mayor dificultad es para los que viven lejos o para los que no tenemos locomoción, lo bueno es que tenemos una familia tan linda que nos ayudaba para ir a buscar o dejar a nuestro S6 a las actividades, además que a veces tenía que ir a dejarlo o buscarlo sola porque mi marido trabaja con turnos rotativos asique yo andaba de allá para acá... también recibí ayuda de algunos apoderados que nos</p>			
--	--	--	--	--

		<p>venían a dejar cuando nos veíamos complicados con el regreso a casa... gracias por siempre estar pendientes”. (P.S.6, 2016)</p> <p>“Chuta parece que el tema de la locomoción nos complicó a la mayoría ah. Yo soy de Santa Fe y ese era mi gran problema siempre, pero me las ingeniaba y así S.2 nunca se perdió ninguna actividad, incluso iba con su hermano que me lo acogieron súper bien, se sentían los dos cómodos... todo gracias a todas las personas que asistían, porque las ganas de que todo resultara bonito fue un gran motivo para la unión aún más de las familias, para que así todo saliera bonito y nuestros hijos disfrutaran de todo y lo mejor era que lo hacían en conjunto”. (P.S.3, 2016)</p>			
BENEFICIOS A NIVEL PERSONAL Y FAMILIAR	¿Cómo ha influido a nivel personal y familiar que su hijo(a)	<p>“Para la familia los días sábados pasaron a ser muy importantes, me encantaba ver a mi hijo como se emocionaba y se levantaba temprano para poder llegar a la hora indicada, le comentaba a todos que iría a la</p>	<p>“Sinceramente para nosotros fue sensacional que nuestro hijo participara de estas salidas, por esta razón dejamos de</p>	-Incremento su autonomía e independencia	-Angustia producto de la sobreprotección.

	<p>participe de un taller los días sábados?</p>	<p>universidad, nos organizamos entre sus hermanos para ver quien lo iría a dejar y a buscar debido a que es una hora de viaje desde donde vivimos. Y a nivel personal, fue maravilloso saber que mi hijo se estaba divirtiendo y que podía realizar actividades con personas muy responsables y que lo cuidarían muy bien”. (P.S.3, 2016)</p> <p>“Fue genial... como familia nos pareció interesante y entretenido que nuestra hija participara de actividades los días sábados, pero como tenemos dos hijos más no altero nuestras vida en comparación a otros papas, ya que, seguíamos haciendo lo mismo que todos los sábados y a pesar de no estar mi hija esos días me tenía que quedar con mis dos hijos menores que son muy desordenados, así que no me podía relajar aunque quisiera jajajaja” (P.S.2, 2016)</p>	<p>enviar a S4 a Scout para que lograra ser parte del taller los días sábados. Debemos asentir que nos relajó saber que nuestro hijo estaba realizando actividades lúdicas, estaba contento y que permanecía al cuidado de ustedes tres. Esto fue una nueva experiencia para nosotros, puesto que estamos todos los días y horas con nuestro hijo y cuando participa de algún evento, estamos ansiosos de saber ¿Cómo está?, ¿Estará bien?, y muchas inquietudes obvias de los padres, admitimos que fue atrayente y extraño realizar actividades, como por ejemplo salir a tomar un</p>	<p>- fortalecimiento de confianza y seguridad en sí mismo</p> <p>-consolidación del sentido de pertenencia.</p> <p>-Cambio de rutina</p> <p>-Refuerzo de habilidades y capacidades.</p>	<p>- Desconocimiento por este ámbito.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p><i>Moderadora: ¿Y usted P.S.1?</i></p> <p>“Nuestra hija se emocionaba y esperaba durante toda la semana el día sábado para poder salir con sus amigos y ustedes, así que como familia consideramos que fue una maravillosa experiencia para S1, nos sirvió para comprender que ella puede realizar muchas actividades y que nosotros también podemos sacarla a muchos lugares para mejorar su estilo de vida tan sedentario. Y al pasar algunas horas sin ella los días sábados nos ayudó a entender que debemos dejarla ser más independiente.” (P.S.1, 2016)</p> <p>“A mí me paso lo contrario, sabía y tenía más que claro que mi hijo lo pasaba bien y le encantaba ir a todas las actividades realizadas por ustedes, pero personalmente yo no quedaba tranquila cuando lo iba a dejar, no porque desconfiaba de ustedes o algo parecido, sino que, no me gusta</p>	<p>café sin la constante preocupación de saber de nuestro hijo y el sentimiento de culpabilidad al dejarlo solo” (P.S.4, 2016)</p> <p>“Como menciona nuestro compadre para nosotros también fue extraño realizar actividades o salir a compartir algo sin sentirnos culpables o constantemente preocupados por nuestro hijo. Obviamente lo extrañábamos pero comprendíamos que era necesario fomentar en él su autonomía e independencia, y nos aliviaba saber que estaba con estas maravillosas</p>		
--	--	--	---	--	--

		<p>quedarme sola ... S6 es mi apoyo y compañero incondicional, los sábados realizábamos muchas actividades juntos y nos reunimos con la familia, por ende, que no estuviera con nosotros los días sábados me generaba angustia. Pero al ver su carita y sus ojos brillantes cuando llegaba de cada viaje me demostraba que fue la mejor opción que participare de las salidas, ya que, él era feliz al reunirse con ustedes y sus amigos”. (P.S.6, 2016)</p> <p>“Considero fantástico que realizaran estas actividades los días sábados en realidad me pareció increíble el taller que efectuaron con nuestros hijos y conocerlas antes fue un factor importante para que participaran de él. Comparto la misma opinión de algunos padres al sentirme tranquila, ya que, sabíamos que nuestros hijos estaban en buenas manos y que se preocuparían de ellos ante cualquier eventualidad”. (P.S.7, 2016)</p>	<p>tutoras que se preocupaban y entretenían a nuestros hijos.” (P.S.5, 2016)</p>		
--	--	---	--	--	--

<p>COMENTARIOS Y CRÍTICAS DE LA PROPUESTA REALIZADA</p>	<p>Nombre alguna crítica constructiva en relación a la coordinación de salidas, horarios, contextos y dominios de las encargadas.</p>	<p>“¿Cómo le criticaría algo a ustedes si ayudaron tanto a mi hija y le entregaron tantos momentos de felicidad? Jajaja solo agradecerle por su tiempo, el cariño y amor que le entregaron a mi hija, aunque debería dudar unos meses más ¿No creen? Jajaja”. (P.S.2, 2016)</p> <p>(Varios papas intervienen opinando que el taller debería durar más tiempo)</p> <p>“Como familia no tenemos nada que criticar o sugerir, llevaron a cabo actividades novedosas y llamativas para los jóvenes, tomaron en cuenta sus opiniones para guiar de manera acertada el taller, aprovechar esta oportunidad para felicitarlas por su trabajo, por la hermosa profesión que eligieron y agradecerles por el tiempo, atención y cariño que le entregaron a cada uno de los jóvenes”. (P.S.4, 2016)</p>	<p>“Opino lo mismo que los demás papás... nada que criticarles, solo agradecerles por la maravillosa iniciativa y preocuparse por los derechos de nuestros hijos.</p> <p>Esperamos de corazón que les vaya excelente en su tesis, estamos seguros que serán unas maravillosas profesionales y todo lo que decidan llevar a cabo será un éxito porque tienen ganas y vocación que es lo más importante. Felicitaciones”. (P.S.5, 2016)</p> <p>“Al conocer de antes las actividades que realizaría</p>	<p>- Agradecimientos por la iniciativa realizada.</p> <p>-Oportuna propuesta</p> <p>-Actividades necesarias para abordar esta problemática.</p>	<p>-Ampliación de la duración del taller.</p>
--	--	---	--	---	---

		<p>“Hubiera sido ideal que duraran más tiempo, pero ustedes necesitan terminar este proceso de formación universitaria, solo puede agradecerles por la maravillosa labor y la hermosa vocación que tienen, la que se ha demostrado en cada una de las actividades realizadas, así que a seguir adelante y mucho éxito en lo que viene”. (P.S.3, 2016)</p> <p>“No tengo ninguna crítica para ustedes... las salidas fueron llamativas e interesantes gracias al taller conoció muchos lugares y compartió con jóvenes de su edad. Cumpliendo uno de sus mayores anhelos, pues S1 tiene una hermana mayor quien sale a reunirse con sus amigos, por lo tanto, cada vez que mi hija mayor salía, a mi S1 le daba pena no tener amigos para reunirse y se cuestionaba constantemente ¿Por qué ella no podía hacer lo mismo? En otras palabras</p>	<p>nuestro hijo nos pareció interesante y quisimos que participara, no nos complicó no poder asistir con él y reflexionando como familia consideramos que fue la mejor decisión tomada por las encargadas, así ellas y nosotros éramos testigos de los cambios generados en los chiquillos”. (P.S.5, 2016)</p>		
--	--	---	---	--	--

		<p>gracias al taller logro sentirse igual que su hermana”. (P.S.1, 2016)</p> <p>“Nada que acotar, considero que los demás papás ya han comentado todo. Muchas gracias por esta maravillosa experiencia y éxito en todo lo que viene”. (P.S.6, 2016)</p> <p>“Que lata que se acabó, al igual que otros papás me hubiera gustado que durara mucho más tiempo, mi hijo se entretenía tanto en cada actividad... no comentaba lo que hacían pero con solo mirarlo me daba cuenta de lo genial que lo pasaba al compartir con ustedes y sus amigos”. (P.S.7, 2016)</p> <p><i>Moderadora: ¿Considera apropiada la decisión de las encargadas al no incorporar a los padres en las diversas actividades?</i></p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>“Como madres debemos tomar muchas decisiones por nuestros hijos y una de estas fue que participaran del Taller de ocio aceptando las condiciones de las tías. Me hubiera gustado ir con S3 a las actividades, para ver cómo se desenvuelve con sus amigos, cómo reacciona al conocer nuevos paisajes, pero pensándolo bien no hubiera sido la mejor decisión, ya que, mi presencia podría haber limitado a que participe de algunos juegos, o simplemente quisiera estar todo el rato conmigo. Así que definitivamente fue una decisión acertada por parte de las tías dejarnos fuera de las actividades.” (P.S.3, 2016)</p> <p>“Fue una buena idea para que los chiquillos actuaran con más naturalidad y no se taimaran, si yo hubiera ido mi hija hubiera esta todo el rato sentada cerca de mío y no</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>le hubiera servido para nada participar de este taller”. (P.S.2, 2016)</p> <p>“Considero que fue una decisión drástica no incorporarnos en las actividades pero no fue necesario, ya que, la pasaron súper bien sin nosotros, ni se acordaban de sus papás jajaja”. (P.S.1, 2016)</p> <p>” Pucha... Me hubiera encantado ir con S6 a las actividades, pero fue una buena decisión para que nuestros hijos lograran desarrollar algunas habilidades y dejar aflorar sus personalidades sin la intervención de los padres” (P.S.6, 2016)</p> <p>”Estamos absolutamente de acuerdo con la decisión tomada por las encargadas... para nuestros hijos era preciso ir solos y sentirse parte de este grupo de jóvenes o de amigos,</p>			
--	--	--	--	--	--

		<p>fue fantástico y ayudo enormemente a S4, por esta razón estamos muy agradecidos por tener en consideración a nuestro hijo y dejar que fuera parte de esta iniciativa”. (P.S.4, 2016)</p> <p>“Mi hijo está acostumbrado a realizar actividades solo acrecentando su autonomía y no se imaginan lo fascinante que es para él sentirse independiente, por esta razón considero que fue un medida acertada dejar a los padres excluidos de las diversas actividades realizadas por los jóvenes en pro del bienestar personal de nuestros hijos”. (P.S.7, 2016)</p>			
IMPORTANCI A QUE LOS PADRES ATRIBUYEN	Si se presentara alguna oportunidad similar al	”Claro que si tías, ésta es una muy buena oportunidad para que los niños compartan con los demás e interactúen entre sí... con este taller nuestros hijos fueron a nuevos		-Cambia actividades pasivas y sedentarias por momentos	-escases de servicios de ocio.

<p>AL OCIO EN LA VIDA DE SUS HIJOS</p>	<p>taller de intervención en ocio y tiempo libre. ¿Cree usted que su hijo(a) formaría parte de este?</p>	<p>lugares y se divertieron con otros, lo pasaron bien.” (P.S.2, 2016)</p> <p>“Considerando las experiencia vividas por mi hija en este taller, claramente me gustaría que participe de algo similar y si son dirigidas por ustedes mucho mejor, ya que, mi Gabita las conoce, estima y le encanta salir con sus tías.</p> <p>Disculpen pero surgió una emergencia y debo retirarme.” (Se va de la sala) (P.S.1, 2016)</p> <p>“Personalmente me encantaría que mi S3 volviera a participar de un taller de similares características, por eso si vuelven a realizar algo así tengan en consideración a mi hijo y muchas gracias por la alegría que generaron</p>		<p>provechosos y significativos.</p> <p>-Experiencias placenteras</p> <p>-Deseo de ampliar actividades recreativas.</p>	
---	--	--	--	---	--

		<p>en nuestros hijos, por el amor y cariño que le entregaron”. (P.S.3, 2016)</p> <p>“Por supuesto, las vivencias pasadas con ustedes fueron bastante útiles para nuestros niños, conocieron sitios interesantes, puntos que no habían visitado con anterioridad. Ehhh... sinceramente me pareció increíble esta iniciativa por parte de ustedes”. (P.S.4, 2016)</p> <p>”Opino igual que los demás papás, fue una experiencia maravillosa para todos nuestros niños, visitaron muchos lugares y compartieron entre ellos; así que me encantaría que mi hijo participara de un taller de iguales características. Y quería aprovechar estas instancias para agradecerle a las tías por esta maravillosa iniciativa e incluir a nuestros niños en su propuesta”. (P.S.6, 2016)</p>			
--	--	---	--	--	--

		<p>”Sería un placer volver a repetir estas visitas realizadas por nuestros niños gracias a las tías, nuestros hijos la pasaron excelente; han conocido nuevos lugares, compartido con distintas personas y cambiando su rutina, han hecho de las salidas, nuevas experiencias, cautivadoras y llamativas, han podido dedicar el tiempo libre a salir con algunos de sus amigos y hacer nuevas amistades, sin meditarlo dos veces, me encantaría que S6 volviera a participar en actividades como éstas”. (P.S.5, 2016)</p> <p>”Actividades así hacen falta, ya que son beneficiosas, tanto para los niños, como para las posibles personas que trabajarán con ellos. Para nuestros hijos es complejo adaptarse con otros, sin embargo, siempre tienen la actitud y las ganas para seguir intentando hasta formar vínculos con los</p>			
--	--	---	--	--	--

		demás, y oportunidades como éstas facilitan mucho más ésta labor, por esto mismo, yo personalmente, si haría participar a mi hijo nuevamente en talleres así”. (P.S.7, 2016)			
--	--	---	--	--	--



EVIDENCIA FOTOGRÁFICA









