



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Departamento de Educación

**DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN DEL ESTADO SITUACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE DE LA
CIUDAD DE LOS ÁNGELES**

Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al
título de profesor/a diferencial, mención en deficiencia mental.

Seminaristas

Srta. Rocío González Concha

Srta. Catriny Lagos Astudillo

Srta. Nicole Soto Díaz

Profesor guía

Sra. M. Aurora Gutiérrez Echavarría

**Los Ángeles, Chile
2017**







Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Departamento de Educación

**DISEÑO, CONSTRUCCIÓN Y VALIDACIÓN DE INSTRUMENTOS
DE EVALUACIÓN DEL ESTADO SITUACIONAL DE LOS
ESTUDIANTES CON DISCAPACIDAD MÚLTIPLE DE LA
CIUDAD DE LOS ÁNGELES**

Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al
título de profesor/a diferencial, mención en deficiencia mental.

Seminaristas

Srta. Rocío de los Ángeles González Concha
Srta. Catriny Alexandra Lagos Astudillo

Profesor guía

Sra. M. Aurora Gutiérrez Echavarría

Comisión evaluadora

Mg.. Andrea del Pilar Tapia Figueroa
Mg. Jeannette Parra Cisterna

**Los Ángeles, Chile
2017**

Índice

Agradecimientos	3-6
Resumen	7
Abstract	8
Capítulo I: Planteamiento del problema	9
1.1 Problema de Investigación.....	10-13
1.2 Justificación de la Investigación.....	14-16
Capítulo II: Propuesta de Investigación	17
2.1 Objetivo General.....	18
2.2 Objetivos Específicos.....	18
2.3 Hipótesis.....	18
Capítulo III: Marco Referencial	19
3.1 Discapacidad.....	20-21
3.2 Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y la Salud.....	21-27
3.3 Discapacidad Múltiple.....	28-29
3.4 Causas de la Discapacidad Múltiple.....	30-31
3.5 Características de las personas con Discapacidad Múltiple.....	31
3.6 Necesidades que presentan las personas con Discapacidad Múltiple.....	32
3.7 Estudio Nacional de Discapacidad que considera a la persona con discapacidad múltiple.....	32-36
3.8 Instrumento de medición.....	36
3.8.1 Características de los instrumentos de medición.....	36-38
3.8.2 Procedimiento para construcción de un instrumento de medición.....	39-41
Capítulo IV: Diseño Metodológico	42
4.1 Enfoque.....	43

4.2 Tipo de diseño.....	43
4.3 Dimensión temporal.....	43
4.4 Unidad de información.....	43
4.5 Unidad de Análisis.....	44
4.6 Población.....	44
4.7 Muestra.....	44
4.8 El diseño muestral.....	45
4.9 Técnica de recolección de datos.....	45
4.10 Proceso de Diseño, construcción y validación del Instrumento.....	45-46
Capítulo V: Análisis de los Datos.....	47
5.1 Juicio de Expertos.....	48
5.2 Expertos docentes de Aula.....	48-49
5.3 Resultados de los Gráficos.....	50-67
5.4 Instrumento de Evaluación – Cuestionario Final.....	68-91
Capítulo VI: Conclusiones.....	92-98
Capitulo VII: Referencias Bibliográficas.....	99-101
Capitulo VIII: Anexos.....	102



Rocío González Concha

A través de esta investigación, se concluye una etapa en mi vida, llena de hermosos momentos.

En primera instancia agradecer a mis padres, Isabel concha y Alberto González, los cuales durante todo mi vida me han entregado el amor y el apoyo suficiente para lograr cada meta, la confianza que transmitían sus abrazos y palabras me hicieron cada vez más fuerte y segura de mi misma, todo lo realizado hasta ahora en mi corta existencia, es un logro tanto para mí como para ellos. Dentro de mi hermoso núcleo familiar también quiero destacar la gran importancia de mi abuela Sonia, la cual me ha entregado palabras llenas de amor, comprensión y sabiduría, ya que al ejercer con tanta paciencia y amor con tus alumnos, me hiciste ver lo maravilloso de la educación.

De manera especial agradecer a mi hermana Paola, por ser amiga a la vez, por darme alegrías, por confiar ciegamente en mí, y por estar conmigo aconsejándome en los momentos en que creí no poder más. También agradecer a Pedro, mi compañero de aventuras, por todo el amor entregado en estos años, por tu comprensión en los momentos difíciles y por tu gran apoyo incondicional.

Darles las gracias a mis amigas, por su amistad, alegría y apoyo en este proceso. Finalmente a nuestra Profesora guía Ma Aurora Gutiérrez, por su gran dedicación y apoyo, tanto a nosotras como a la investigación. Mencionar a las profesoras de la Escuelas Especiales Esperanza, Escuela Especial Angelitos y la Corporación Sternerkinder, por su colaboración en este proceso.

Catriny Lagos Astudillo

Estoy muy feliz de cerrar ésta etapa tan importante de mi vida a través de esta investigación, espero sea de gran aporte para la personas con discapacidad múltiple.

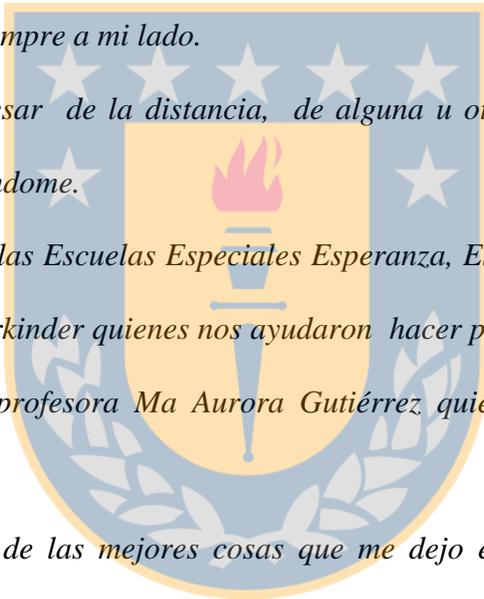
Principalmente quisiera dedicar y agradecer a mis padres Oscar Lagos y Pamela Astudillo, por todo lo que hacen por mí. He visto el sacrificio que ustedes hacen y soy yo quien está orgullosa de tener unos padres tan increíbles como ustedes. Gracias por apoyarme y estar siempre a mi lado.

Mi familia que a pesar de la distancia, de alguna u otra forma, estuvieron siempre pendientes y apoyándome.

A las profesoras de las Escuelas Especiales Esperanza, Escuela Especial Angelitos y la Corporación Sternerkinder quienes nos ayudaron hacer posible este proyecto, así como también a nuestra profesora Ma Aurora Gutiérrez quien nos apoyó y guio en éste proceso.

A mis amigas, una de las mejores cosas que me dejó éste paso por la universidad, agradecida por los bellos y locos momentos que pasamos, su apoyo incondicional, complicidad y confianza, sin duda son lo mejor.

Y a ti querida Mami Nena, mi eterno amor, por ser siempre mi mayor motivación, se lo orgullosa que estarías de mí y si no fuera por ti, esto no tendría el mismo sentido, gracias por brindarme tu amor, tu respeto y tu invaluable compañía, mil gracias.



Nicole Soto Díaz

Agradezco en Primera instancia a Dios por haberme guiado en el camino y haber puesto a las personas correctas en este proceso.

Les doy las gracias a mis padres Virginia y Urbano, ya que sin su amor, comprensión y apoyo esto jamás hubiera sido posible, por estar en cada paso y alentarme a ser mejor cada día, infinitas gracias por entregarme valores que me seguirán sirviendo a lo largo de mi vida, gracias por creer en mí y ser mi apoyo absoluto.

Agradezco a mi pareja, mi amigo y compañero Salvador, que estuvo siempre presente en cada momento, por su ayuda, amor y comprensión durante este proceso, y por enseñarme a ser mejor cada día.

A mis hermanos Miguel Ángel y Benjamín, por estar presentes durante toda mi vida y apoyarme en cada paso, por ser siempre una inspiración y modelo a seguir.

A mis hermosas amigas Génesis, Teresita, Anita, Nayarette, Melanie, Pamela, por su amistad y apoyo incondicional, por su cariño y aquellos momentos de felicidad y risas.

Agradecer a mi profesora guía Ma. Aurora Gutiérrez, por su paciencia, apoyo y dedicación, entregando lo mejor de sí y guiarnos en cada paso de este bello proceso.

Por último y no menos importante, agradecer a mis angelitos que cuidan de mí en el cielo, mi mami Gloria, abuelita María y amigo Zerene, gracias por siempre estar presentes y por los consejos y amor entregado.

Resumen

La sociedad, en el ámbito de la discapacidad, se encuentra frente a un problema no menor: “la falta de información”, ya que a nivel nacional hasta hoy en día solo se han realizado dos Estudios Nacionales de la Discapacidad (ENDISC), el primero realizado en el año 2004 y el segundo en el año 2015, en donde se entregó información general sobre las personas en condición de discapacidad. En conclusión no hay un análisis actualizado por discapacidad o por región, en donde se entregue información más específica.

Es por ello que la presente investigación se enfocó en diseñar, construir y validar un instrumento de evaluación, que permita estimar la cantidad de las personas en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de Los Ángeles, y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general en términos de sus diagnósticos y su relación y/o participación con el entorno.

De esta forma se dio validez al instrumento por parte de la opinión de expertos, con un porcentaje de 94,56% de validación.

Esta investigación se hizo en base a un estudio de carácter cuantitativo, con alcance descriptivo, y de tipo transversal, ya que los datos recogidos se realizaron en un tiempo único.

Palabras claves: Discapacidad Múltiple, Estudio Nacional de la Discapacidad, Características Funcionales, Características Estructurales, Participación, Validez, CIF.

Abstract

The society in the field of disability, is facing a no minor problem: “the lack of information”, that brings various consequences which affect to this group of people. This is evident in the scarce information that exists, because there has been just two National Disability Studies (ENDISC), the first one was made in 2004 and the second one was made in 2015, through which the general information about people with disabilities was provided. In conclusion, there is no analysis by disability or region, delivering more specific information.

That is why the present research focused on designing, constructing and validating an evaluation instrument that allows how to estimate the total number of people with Multiple Disability in the city of Los Angeles and to know what their functional and structural characteristics are with respect to the general population in terms of their diagnoses and their relationship and / or participation with the environment.

The research was based on a quantitative study, with descriptive scope, and transversal type, since the data collected was made in a single time.

Keywords: Multiple Disability, National Disability Studies, Functional Characteristics, Structural Characteristics, Participation, Validity, CIF.



CAPÍTULO 1: Planteamiento del problema

1.1 Problema de Investigación

No cabe duda que en los últimos años ha habido un cambio significativo en el entendimiento de la discapacidad, aun así, se debe tener en cuenta que existen desafíos pendientes con respecto a los alumnos que presentan discapacidad múltiple, ya que esta población ha quedado postergada al interior del sistema educativo, encontrándose poco visibilizada, con escaso o nulo reconocimiento de sus necesidades. Esta situación se ha dado producto de varios factores, uno de ellos es la falta de información, la cual evidentemente es un factor que genera retrasos dentro de la educación, siendo la información un propulsor para las prácticas pedagógicas efectivas, generando conocimientos y nuevas competencias en los futuros profesionales, los cuales deben ser capaces de asegurar el derecho a una educación e igualdad de oportunidades; además, el generar información sobre las personas con discapacidad múltiple influye en el ámbito social cultural, creando nuevos conceptos y conocimientos sobre este grupo de personas, generando así una mayor aceptación por parte de la población; debido a esto, es que se hace necesario conocer cómo son los estudiantes con discapacidad múltiple, permitiendo establecer claramente sus características funcionales, estructurales, las necesidades, barreras y apoyos que estos alumnos presentan.

Estas características no son conocidas por toda la población y es por ello que el Estado ha tratado de definir la discapacidad múltiple como:

Aquella que presenta más de una discapacidad, es decir, la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos, problemas conductuales, que genera un cuadro de discapacidad complejo y que impacta de manera significativa en su desarrollo educativo, social y vocacional; requiriendo de múltiples apoyos y ayudas. (Ministerio de Educación, 2013, p.10)

Hablar de discapacidad múltiple no solo es sumar los tipos de discapacidades que pueda presentar una persona, sino que es la interacción que hay entre ellas. Según el Ministerio de educación (2013):

Los estudiantes que presentan Necesidades Educativas Especiales Múltiples, son aquellos que requieren de apoyos intensivos y permanentes (en todos los contextos) debido a que presentan múltiples barreras para aprender y participar en su medio social, educativo y familiar, no sólo por las necesidades que se derivan de su condición de salud, sino también por las diversas barreras sociales, culturales y educativas, que dificultan aún más sus posibilidades de participación, comunicación y socialización. (p.10)

A través de estas definiciones, se evidencian los intentos por caracterizar a las personas con discapacidad múltiple, haciéndolo de manera general y no entregando información detallada y específica que permita conocer realmente como es este grupo de personas, refiriéndose a sus características funcionales, estructurales y su relación y participación con el entorno.

Es por esto que la sociedad y el sistema educativo han debilitado el bienestar integral de las personas con discapacidad múltiple a causa de la escasa información que existe en relación a este tipo de discapacidad. Contribuyendo a la escasa información, es que a nivel nacional solo se han realizado dos Estudios Nacionales de la Discapacidad (ENDISC), el primero realizado en el año 2004 y el segundo en el año 2015, en donde se entrega información general sobre las personas en condición de Discapacidad. Esta problemática se evidencia en el área pedagógica realizándose prácticas poco efectivas en el momento de la intervención, al no dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes con discapacidad múltiple, simplemente por no tener un mayor conocimiento de sus alumnos.

A raíz del problema anterior que existe sobre los estudiantes con Discapacidad Múltiple, surgió la necesidad de diseñar, construir y validar un instrumento de evaluación, el cual, tiene como función entregar información descriptiva de esta población, ya sea con respecto a estimar el total de estas, como también conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos, su relación y participación con el

entorno, la cual podría ser utilizada en pro a su desarrollo integral, mejorando así su nivel de autonomía.

Creando este tipo de instrumento, se podría lograr el primer paso para cerrar la brecha de desinformación que existe actualmente en la Comuna de Los Ángeles con respecto a los estudiantes con Discapacidad Múltiple, y así también equiparar su igualdad de oportunidades con el resto de la población.



1.2 Justificación de la Investigación

Las personas con discapacidad múltiple tienen variadas necesidades, tanto en el ámbito pedagógico, salud, social, cultural, entre otros, requiriendo de diversos recursos de apoyo a lo largo de toda su vida, los cuales pueden ser entregados por profesionales competentes. Sin embargo, a pesar de los esfuerzos por disminuir las necesidades en el ámbito educativo (adecuaciones curriculares), en el acceso y participación (infraestructura), entre otros. Aún se evidencia una gran desigualdad en diferentes contextos en relación a la población en general. Según la Ley 20.422 (2010):

Se entiende por igualdad de oportunidades para las personas con discapacidad, la ausencia de discriminación por razón de discapacidad, así como la adopción de medidas de acción positiva orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad para participar plenamente en la vida política, educacional, laboral, económica, cultural y social. (p.3)

Como menciona la Ley 20.422, uno de los puntos a considerar para fomentar la igualdad de oportunidades, es realizar medidas de acción positivas orientadas a compensar las desventajas de una persona con discapacidad para su plena participación.

Es así, que se requiere conocer primero las características de la persona con discapacidad Múltiple, ya sea funcional y estructural, como también su relación y participación con el entorno, para así poder adoptar medidas de acción efectivas.

La ley 20.422, tiene como misión fomentar la igualdad y equiparar las oportunidades de las personas con discapacidad múltiple, es por ello que en el marco de este principio, surgió la necesidad de realizar una investigación, que tuvo como propósito diseñar, construir y validar un instrumento de evaluación, para entregar información actualizada y relevante a los docentes y futuros profesionales para orientar los procesos de diseño e implementación de estrategias pedagógicas y de esta forma mejorar las prácticas educativas en los establecimientos, siendo un aporte para los docentes y estudiantes con discapacidad múltiple de la ciudad de Los Ángeles.

Como señala la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (2011):

“La información sobre el diagnóstico unida a la del funcionamiento, nos proporciona una visión más amplia y significativa del estado de salud de las personas o poblaciones, que puede emplearse en los procesos de toma de decisiones” (p.4).

Es por este motivo que el instrumento diseñado tiene sustento en la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, ya que aporta una visión más amplia y significativa del estado de salud

y del entorno en el cual se desenvuelven los estudiantes con discapacidad múltiple, logrando un mayor conocimiento de sus necesidades y apoyos, equiparando las oportunidades de este grupo de la población, y así poder tomar decisiones de forma correcta y efectiva.

Además, este instrumento será un aporte para todos aquellos profesionales competentes que realicen una evaluación integral, ya que considera información de los aspectos relevantes del estudiante como la edad, características, destrezas, etc. Los cuales pueden señalar aquellos recursos y apoyos que el estudiante requiere para alcanzar su máximo potencial.





CAPITULO II: Propuesta de Investigación

2.1 Objetivo general

Diseñar, construir y validar un instrumento para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en las escuelas especiales de la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

2.2 Objetivos Específicos

- Diseñar el instrumento de evaluación que permita conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple de la Ciudad de los Ángeles.
- Construir un instrumento de evaluación que permita conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple de la Ciudad de los Ángeles.
- Validar los instrumentos de evaluación en su contenido a través de la validación de expertos.

2.3 Hipótesis

H1.-El instrumento para conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple será validado a través de la opinión de expertos.

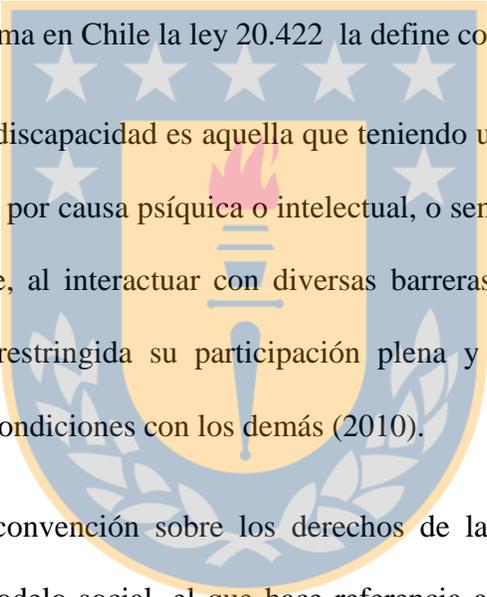
H0.-El instrumento para conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple no será validado a través de la opinión de expertos.



CAPITULO III: Marco Referencial

3.1 Discapacidad

La Discapacidad es parte de la condición humana, ya que la mayoría de las personas sufrirán algún tipo de discapacidad de tipo transitoria o permanente en algún momento de su vida, esta situación refuerza la necesidad de entregar una definición actualizada de la discapacidad, acorde a las características y necesidades de la sociedad actual, es por esto que a lo largo de la historia han existido muchos cambios con respecto a este concepto, de esta forma en Chile la ley 20.422 la define como:



Persona con discapacidad es aquella que teniendo una o más deficiencias físicas, mentales, sea por causa psíquica o intelectual, o sensoriales, de carácter temporal o permanente, al interactuar con diversas barreras presentes en el entorno, ve impedida o restringida su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con los demás (2010).

Por su parte la convención sobre los derechos de las personas con discapacidad (2006) adopto un modelo social, el que hace referencia a un nuevo paradigma, el que considera que las causas que originan la discapacidad no provienen de esta condición como tal, sino más bien, de aquellas barreras impuestas por la sociedad y el cual define a una persona con discapacidad como:

“A aquellas que tengan deficiencias físicas, mentales, intelectuales o sensoriales a largo plazo que, al interactuar con diversas barreras, puedan impedir su participación plena y efectiva en la sociedad, en igualdad de condiciones con las demás” (p.4).

Desde esta nueva perspectiva, se pone énfasis en que las personas con discapacidad pueden contribuir a la sociedad en iguales circunstancias que las demás, pero siempre desde la valoración a la inclusión y el respeto a lo diverso.

3.2 Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la Discapacidad y de la Salud

A su vez, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (CIF), realizó una definición de la discapacidad en términos genéricos que abarca deficiencias, limitaciones de la actividad y restricciones a la participación:

La discapacidad está definida como el resultado de una compleja relación entre la condición de salud de una persona y sus factores personales, y los factores externos que representan las circunstancias en las que vive esa persona. A causa de esta relación, los distintos ambientes pueden tener efectos distintos en un individuo con una condición de salud. Un entorno con barreras, o sin facilitadores, restringirá el desempeño/realización del individuo; mientras que otros entornos que sean más facilitadores pueden incrementarlo. La sociedad puede dificultar el desempeño/realización de un individuo tanto porque cree barreras (ej. edificios inaccesibles) o porque no proporcione elementos facilitadores (ej. baja disponibilidad de dispositivos de ayuda). (CIF, 2011, p.18)

Se puede apreciar que en estas definiciones existe un factor en común, el cual se basa en derribar las barreras, ya sean de acceso y participación que presentan las personas con discapacidad, destacando entre estas, la definición de la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud, la cual tiene una visión más completa del concepto, enfocándose en la condición de salud de una persona (Funcionamiento), sus factores personales (Diagnóstico) y los factores externos que influyen en su condición de discapacidad.

Además, la Clasificación Internacional del Funcionamiento, de la discapacidad y de la salud (2011) propone que:

“La información sobre el diagnóstico unida a la del funcionamiento, nos proporciona una visión más amplia y significativa del estado de salud de las personas o poblaciones, que puede emplearse en los procesos de toma de decisiones” (p.4).

Como lo especifica la CIF, para una correcta toma de decisiones seguida de una intervención efectiva, se debe considerar la información expuesta anteriormente.

Dentro del funcionamiento de las personas con discapacidad, se encuentran tres conceptos claves para esta investigación, los cuales son: Funciones corporales, Estructuras corporales, Actividades y Participación en el entorno, los cuales serán detallados a continuación:

Funciones corporales: “son las funciones fisiológicas del sistema corporal (incluyendo las funciones psicológicas)” (OMS, 2011, p.11).

Esto quiere decir, que al hablar de Funciones Corporales, se refiere a cuerpo y mente, incluyendo las funciones psicológicas dentro del concepto, y a su vez viendo el organismo como un todo.

Dentro de este concepto se encuentran sub-ítems, los cuales son:

-Funciones Mentales: Se refieren a las funciones del cerebro, las cuales se dividen en dos categorías; funciones mentales globales y funciones mentales específicas.

-Funciones sensoriales y dolor: Hace referencia a los sentidos y sensación de dolor (vista, oído, gusto, tacto, olfato).

-Funciones del habla y de la voz: Se basa en las funciones relacionadas con la producción del sonido y el habla.

-Funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento: Hace referencia a las funciones de los huesos, los músculos, las articulaciones y los reflejos, los cuales están implicadas con el movimiento y la movilidad.

Siguiendo con el segundo concepto, relacionado con las Estructuras corporales, se mencionan constructos que hacen referencia a las partes anatómicas del cuerpo (ojo, extremidades superiores, extremidades inferiores, estructura del tronco, estructura de la región pélvica, entre otros).

Las funciones y estructuras corporales se clasifican en dos secciones diferentes. Estas dos clasificaciones están diseñadas para usarse paralelamente. Por ejemplo, las funciones corporales incluyen los sentidos básicos humanos, como es el caso de las “funciones visuales” y de las estructuras relacionadas con ellas que aparecen como “ojo y estructuras relacionadas”. (OMS, 2011, p.13)

Como menciona la CIF, estos dos conceptos funcionan paralelamente, es decir, si un individuo tiene deficiencia en lo estructural, lo más probable es que esta situación afecte en su funcionamiento, aunque también pueden intervenir factores externos, como por ejemplo infraestructuras, discriminación, entre otros.

A continuación, se definirá el tercer concepto, referido a las Actividades y Participación de la persona con discapacidad múltiple:

Participación: “es el acto de involucrarse en un acto de situación vital” (OMS, 2011, p.11).

Trilla y Novella (2001) afirman. “Participar puede significar hacer acto de presencia, tomar decisiones, estar informado de algo, opinar, gestionar o ejecutar; desde estar simplemente apuntando a, o ser miembro de, a implicarse en algo en cuerpo y alma” (p.6).

Para complementar estas definiciones, es importante mencionar que la participación en definitiva es un proceso social, que requiere de compromiso tanto de la sociedad como también de la persona con discapacidad, ya que aporta a la autonomía y a una total independencia, conllevando a una mejora en la calidad de vida.

En relación al concepto de Participación, se encuentra dividido en sub-ítems, correspondientes a:

-Aprendizaje y Aplicación del conocimiento: Se refiere, al conjunto de acciones complementarias al aprendizaje, tales como: resolución de problemas, toma de decisiones, entre otras.

-Tareas y Demandas generales: Se basa en los aspectos generales y específicos de la realización de tareas.

-Comunicación: Referido a todo tipo de aspectos involucrados en el proceso de la comunicación.

-Movilidad: Todo movimiento que tenga relación con la posición del cuerpo.

-Autocuidado: Toda acción relacionada con la salud y cuidado personal.

-Vida doméstica: Acciones domésticas relacionadas con la vida cotidiana.

-Interacciones y relaciones interpersonales: Conductas necesarias para establecer un tipo de relación.

-Áreas principales de la vida: Acciones que tengan que ver con la participación en todos los contextos.

La participación para la mayoría de la población es algo innato, cotidiano, que se puede apreciar a simple vista por algunos, por otra parte este concepto no resulta tan facilitador para la población con discapacidad, ya que estos están constantemente luchando por derribar múltiples barreras con las cuales se encuentran en el momento de querer participar de algo o con alguien. Es por ello que este concepto también debe verse como un factor de derecho y responsabilidad social, en el cual todos debiesen tratar de facilitar o crear instancias donde las personas con discapacidad puedan gozar de algo básico y necesario como la participación.

La CIF, fue el marco de referencia para diseñar, construir y validar el instrumento de evaluación (cuestionario) que se realizó en la presente investigación, organizando la información que se recolectó, estructurándola de manera significativa y proporcionando una descripción sobre las situaciones relacionadas con el funcionamiento humano.

Es de suma importancia mencionar que para ésta investigación las CIF y sus unidades de clasificación (categorías relacionadas con la salud) constituyeron un elemento fundamental, vistas como:

-Herramienta estadística – “en la recogida y registro de datos (ej. En encuestas y estudios de población o en sistemas de manejo de información)” (OMS, 2011, p.6);

-Herramienta de investigación – “para medir resultados, calidad de vida o factores ambientales” (OMS, 2011, p.6).

En conjunto, sirve como una herramienta estadística y de investigación, ya que permitiría determinar cuántos son, como son, con respecto a sus características funcionales, estructurales y el grado de participación y relación con el entorno. Por ende, puede ser vista como una herramienta educativa, ya que al entregar información, permitirá tomar mejores decisiones en el ámbito de la educación, “para el diseño del “currículum”, y para aumentar la toma de conciencia de la sociedad y poner en marcha actividades sociales” (OMS, 2011, p.6).

A su vez, puede constituir una herramienta clínica, para conocer sus diagnósticos y mejorar sus tratamientos y condición de salud, como también para diseñar e implementar políticas públicas.

3.3 Discapacidad Múltiple

La discapacidad tiene diferentes “formas”, clasificaciones o situaciones, es por ello que dentro del concepto se encuentra una combinación de distintas discapacidades, la cual se define como:

Discapacidad Múltiple se caracteriza por la presencia de distintas discapacidades en diferentes grados y combinaciones. Pueden tener un rango variable, dependiendo de la edad así como de la combinación y severidad de sus discapacidades, hablar de discapacidad múltiple no solamente es sumar los tipos de discapacidad que puede tener una persona, sino que es la interacción que tienen, basándose en el decreto supremo 170 (2009):

Se define persona con discapacidad múltiple, a aquella que presenta más de una discapacidad, es decir, la presencia de una combinación de necesidades físicas, médicas, pérdidas sensoriales, neurológicas, dificultad de movimientos, problemas conductuales, que genera un cuadro de discapacidad complejo y que impacta de manera significativa en su desarrollo educativo, social y vocacional; requiriendo de múltiples apoyos y ayudas. (p.19)

Para comprender mejor esta definición, es importante conocer el concepto de retos múltiples, que se entiende como:

Aquellos desafíos que nos plantean los estudiantes que presentan NEE múltiples. La Real Academia Española señala que el significado de reto es: “Objetivo difícil de llevar a cabo, y que constituye por ello un estímulo y un desafío para quien lo afronta” (MINEDUC, 2013, p.10).

Esta definición demuestra el reto que significa trabajar con este grupo de la población, refiriéndose netamente a la discapacidad. Esta situación incrementa su dificultad, al no contar con información y herramientas necesarias para poder trabajar con personas con discapacidad múltiple, generando un retraso en su intervención y a la vez en su desarrollo integral.

El concepto propiamente tal, fue acuñado en México por la profesional María Bove; experta asesora de Perkins International para enfatizar que quienes realmente enfrentan los retos somos todos aquellos que estamos implicados en los procesos educativos de los estudiantes que presentan discapacidad múltiple (MINEDUC, 2013, p.11.)

En Chile, este concepto se ha utilizado a partir del año 2005, el cual se ha llevado a cabo en la Unidad de la Educación Especial.

3.4 Causas de la Discapacidad Múltiple

En toda discapacidad se pueden apreciar diferentes causas de esta condición, en el caso de discapacidad múltiple se encuentran las siguientes:

1- *Síndromes:*

- Síndrome de Down
- Usher 28

2- *Anomalías Congénitas Múltiples:*

- CHARGE
- Microcefalia
- Síndrome de alcoholismo fetal

3- *Nacimiento Prematuro*

4- *Disfunciones prenatales congénitas:*

- SIDA
- Rubéola
- Toxoplasmosis

5- *Causas post-natales:*

- Asfixia
- Encefalitis
- Trauma o accidente craneal
- Meningitis



- Derrame cerebral

3.5 Características de las personas con Discapacidad Múltiple

Según la guía de la discapacidad múltiple las personas con ésta condición presentan las siguientes características:

- Retrasos generalizados, graves, en su desarrollo sicomotor
- Capacidad cognitiva por debajo del promedio, con limitaciones en cuanto al uso funcional de las adquisiciones
- Dificultades comunicativas verbales y no verbales.
- Alteraciones sensoriales: principalmente visuales, auditivas y táctiles.
- Conductas desadaptadas severas: estereotipias, autolesiones, agresiones
- Alteraciones emocionales.
- Hipersensibilidad o insensibilidad a estímulos físicos, sociales o emocionales del entorno
- Dependencia absoluta en actividades de la vida diaria.
- Dificultad o incapacidad para establecer relaciones sociales.
- Dificultad para participar en el entorno.

3.6 Necesidades que presentan las personas con Discapacidad Múltiple

Algunas necesidades que se pueden mencionar según la Guía de la discapacidad múltiples (2011) son:

- Necesidades Comunicacionales
- Necesidades Físicas
- Necesidades Físicas Ambientales
- Necesidades Cognitivas
- Necesidades Sociales
- Necesidades Emocionales
- Necesidades Familiares
- Necesidades Educativas

3.7 Estudio Nacional de Discapacidad que considera a la persona con discapacidad múltiple.

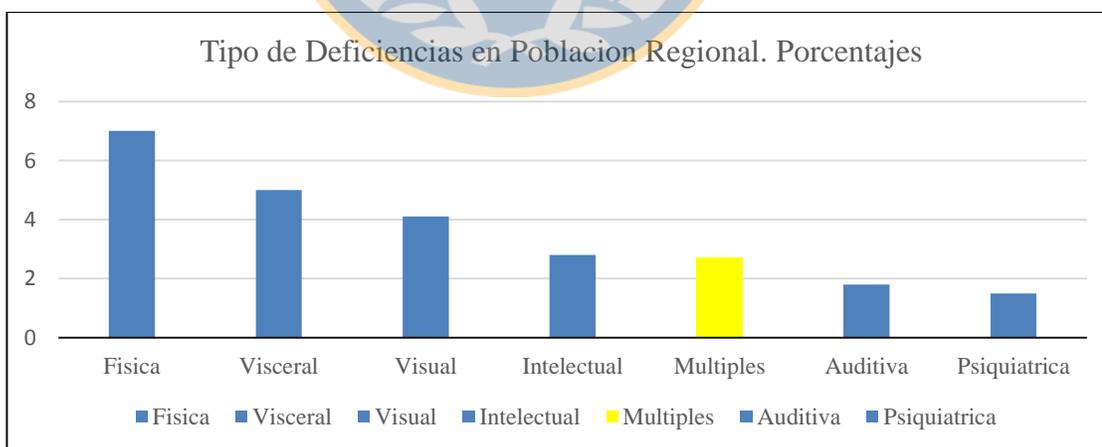
Es importante mencionar que a nivel país se han realizado dos Estudios Nacionales de la Discapacidad (ENDISC) en el año 2004 y 2015, los cuales tuvieron como objetivo, determinar la cantidad de personas que viven en situación de discapacidad y sus características a nivel nacional urbano rural y regional, identificando las principales brechas de acceso a diferentes servicios.

En relación a su prevalencia, al observar el primer Estudio Nacional de la Discapacidad (ENDISC) 2004, se puede apreciar el porcentaje total de la población

con discapacidad múltiple a nivel nacional como regional, como indican los siguientes gráficos.

Personas con deficiencias, porcentajes en población regional y distribución porcentual.
VIII Región 2004

Tipo de Deficiencias	N	% Población Regional	% Población con Deficiencias
Físicas	141.456	7,0%	28,3%
Viscerales	100.532	5,0%	20,1%
Visual	81.900	4,1%	16,4%
Intelectual	56.720	2,8%	11,3%
Múltiple	53.840	2,7%	10,8%
Auditiva	36.092	1,8%	7,2%
Psiquiátrica	29.710	1,5%	5,9%
Total	500.250	24,8%	100%

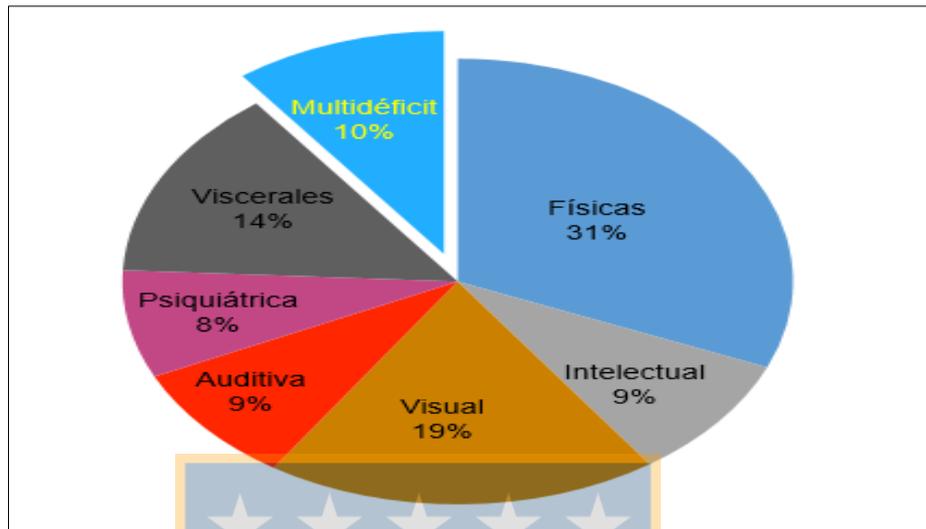


(ENDISC, 2004)

Los gráficos anteriormente expuestos muestran el porcentaje de la población de la VIII Región, que declara tener los distintos tipos de deficiencias señalados. Así, el 7% de la población regional tiene una deficiencia Física, equivalentes a 141.456 personas; el 5% presenta deficiencias Viscerales (100.532 personas); las personas que presentan deficiencias Visuales representan el 4,1% de la población regional, equivalentes a 81.900 personas; las deficiencias Intelectuales corresponden el 2,8% (56.720 personas); las deficiencias Múltiples representan el 2,7%, equivalente a 53.840 personas; las deficiencias Auditivas corresponden a 1,8% (36.092 personas), por ultimo las deficiencias Psiquiátricas corresponden al 1,5% lo que equivale a 29.710 personas.

Tipos de deficiencias en personas con discapacidad.
Nacional 2004

	Nro. de Deficiencias	% de Deficiencias
Física	1.048.347	31,2
Intelectual	301.592	9
Visual	634.906	18,9
Auditiva	292.720	8,7
Psiquiátrica	262.151	7,8
Viscerales	466.584	13,9
Multideficit	343.797	10,2
Total de deficiencias	3.350.096	100%



(ENDISC, 2004)

Los gráficos anteriormente expuestos muestran los tipos de Deficiencias en Personas con Discapacidad a nivel Nacional del año 2004, entregando un total de deficiencias de 3.350.096 personas, así la Discapacidad Múltiple (multidéficit) representa un 10,2%, lo cual equivale a 343.797 personas.

Con respecto al II Estudio Nacional de la Discapacidad (ENDISC) 2015, se puede mencionar que no existen datos específicos sobre este grupo de la población, de igual modo entrega información relevante de la población con Discapacidad en general como el nivel de escolaridad, ocupación laboral, dependencia y cuidado.

Sin duda, ambos estudios marcaron un hito importante a nivel país, y al mismo tiempo, un avance histórico en el nivel de los instrumentos disponibles para el entendimiento de la discapacidad, Por consiguiente, el ENDISC (2015), se centró principalmente en la Discapacidad Intelectual, dejando de lado a los demás tipos de

discapacidad. Por este motivo surge la necesidad de generar instrumentos de medición válidos, fiables y confiables, lo que implica calibrar y estructurar un conjunto de elementos de carácter teórico y técnico para tener un panorama actualizado y cercano a la realidad de la discapacidad, principalmente de la discapacidad múltiple, y de esta manera disponer de mejor información, para lograr un mayor conocimiento de las necesidades y apoyos que requieren.

3.8 Instrumento de medición

Para conocer en profundidad la situación de las personas con discapacidad múltiple, surge la necesidad de consultar e investigar a partir de un instrumento.

Un instrumento de medición se define como un “recurso que utiliza el investigador para registrar información o datos sobre las variables que tiene en mente” (Hernández, Fernández, Baptista, 2014, p.199).

3.8.1 Características de los instrumentos de medición.

Los instrumentos de medición poseen una serie de características y/o requisitos esenciales, que deben tratarse en conjunto como los son su confiabilidad, objetividad y validez.

Confiabilidad: “La confiabilidad de un instrumento de medición se refiere al grado en que su aplicación repetida al mismo individuo u objeto produce resultados iguales. Grado en que un instrumento produce resultados consistentes y coherentes” (Hernández, et al., 2014, p.200).

Objetividad del instrumento: Hernández, et al (2014) lo definen como:

Grado en que el instrumento es o no permeable a la influencia de los sesgos y tendencias de los investigadores que lo administran, califican e interpretan (...) La objetividad se refuerza mediante la estandarización en la aplicación del instrumento (mismas instrucciones y condiciones para todos los participantes) y en la evaluación de los resultados; así como al emplear personal capacitado y experimentado en el instrumento. (p.206)

Validez: “La validez, en términos generales, se refiere al grado en que un instrumento realmente mide la variable que pretende medir” (Hernández, et al., 2014, p.200).

Tipos de validez:

- Validez de contenido: “Se refiere al grado en que un instrumento refleja un dominio específico de contenido de lo que se mide. Es el grado en el que la medición representa al concepto o variable medida” (Hernández, et al., 2014, p.201).
- Validez de constructo: “Debe explicar cómo las mediciones del concepto o variable se vinculan de manera congruente con las mediciones de otros conceptos correlacionados teóricamente” (Hernández, et al., 2014, p.202).

Carmines y Zeller (como se citó en Hernández, et al., 2014) La validez de constructo incluye tres etapas:

1. -Sobre la base de la revisión de la literatura, se establece y especifica la relación entre el concepto o variable medida por el instrumento y los demás conceptos incluidos en la teoría, modelo teórico o hipótesis.
 2. -Se asocian estadísticamente los conceptos y se analizan cuidadosamente las correlaciones.
 3. -Se interpreta la evidencia empírica de acuerdo con el nivel en el que se clarifica la validez de constructo de una medición en particular.
- Validez de expertos: “Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (Hernández, et al., 2014, p.204). Este tipo de validez se encuentra vinculada a la validez de contenido y, de hecho, se consideró hace algún tiempo como parte de ésta. Consiste básicamente en que expertos en el tema de estudio e investigación validen el instrumento analizando su contenido e incluso aplicándolo de manera que se pruebe que el instrumento mide realmente las variables que se pretende.
 - Validez total: La validez de un instrumento de medición se evalúa sobre la base de todos los tipos de evidencia. Cuanta mayor evidencia de validez de contenido, de validez de criterio y de validez de constructo tenga un instrumento de medición, éste se acercará más a representar las variables que pretende medir. (Hernández, et al., 2014, p.204)

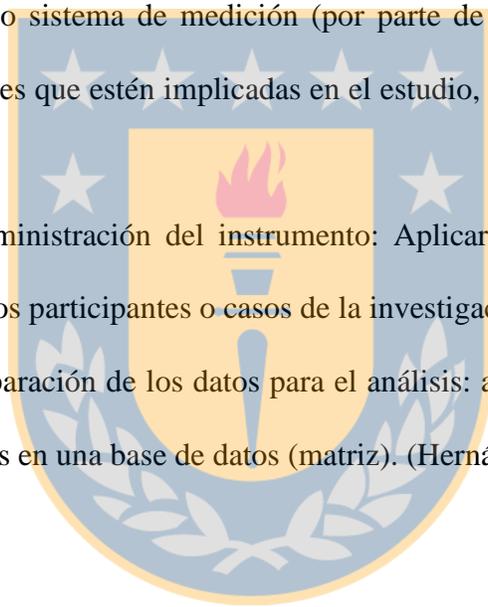
3.8 Procedimiento para la construcción de un Instrumento de Medición

Para la construcción de un instrumento de medición, existen 11 fases. Desde la fase 1 a la 7 se hace referencia al desarrollo del instrumento, mientras que las fases 8 a 11 tienen que ver con su administración y la preparación de los datos para su análisis.

1. Fase 1 Redefiniciones fundamentales: En esta etapa se deberán reevaluar las variables de la investigación (ver si se mantienen o modifican), el lugar específico donde se recabarán los datos, el propósito de tal recolección, quiénes y cuándo (momento) van a ser medidos, las definiciones operacionales y el tipo de datos que se quieren obtener (respuestas verbales, respuestas escritas, conductas observables, valores de una escala, etcétera).
2. Fase 2 Revisión enfocada de la literatura: Este paso debe servir para encontrar mediante la revisión de la literatura, los instrumentos o sistemas de medición utilizados en otros estudios anteriores para medir las variables de interés, lo cual ayudará a identificar qué herramientas pueden ser de utilidad.
3. Fase 3 Identificación del dominio de las variables a medir y sus indicadores: Se trata de identificar y señalar con precisión los componentes, dimensiones o factores que teóricamente integran la variable. De igual manera se deben establecer los indicadores de cada dimensión. (Hernández, et al., 2014, p.209)
4. Fase 4 Toma de decisiones clave: En esta parte se deberán tomar tres decisiones importantes que tienen que ver con el instrumento o sistema de medición:

- Utilizar un instrumento de medición ya elaborado, adaptarlo o desarrollar uno nuevo.
 - Si se trata de uno nuevo, decidir de qué tipo (cuestionario, escala de actitudes, hoja de observación, aparato, etc.) y cuál será su formato (por ejemplo, en cuestionarios: tamaño, colores, tipo de fuente, etcétera).
 - Determinar el contexto de administración (autoaplicado, cara a cara en hogares o lugares públicos, internet, observación en cámara de Gesell, laboratorio clínico, línea de producción, etcétera).
5. Fase 5 Construcción del instrumento: La etapa implica la generación de todos los ítems o reactivos, indicadores y/o categorías del instrumento, así como determinar sus niveles de medición, codificación e interpretación.
 6. Fase 6 Prueba piloto: Esta fase consiste en administrar el instrumento a una pequeña muestra de casos para probar su pertinencia y eficacia (incluyendo instrucciones), así como las condiciones de la aplicación y los procedimientos involucrados. A partir de esta prueba se calcula la confiabilidad y la validez iniciales del instrumento.
 7. Fase 7 Elaboración de la versión final del instrumento o sistema y su procedimiento de aplicación e interpretación: Implica la revisión del instrumento o sistema de medición y su forma de administración para implementar cambios necesarios (quitar o agregar ítems, ajustar instrucciones, tiempo para responder, etc.) y posteriormente construir la versión definitiva incluyendo un diseño atractivo.

8. Fase 8 Entrenamiento del personal que va a administrar el instrumento y calificarlo: Esta etapa consiste en capacitar y motivar a las personas que habrán de aplicar y codificar respuestas o valores producidos por el instrumento o sistema de medición.
9. Fase 9 Obtener autorizaciones para aplicar el instrumento: En esta fase es fundamental conseguir los permisos y accesos necesarios para aplicar el instrumento o sistema de medición (por parte de personas o representantes de organizaciones que estén implicadas en el estudio, incluyendo participantes, si es el caso).
10. Fase 10 Administración del instrumento: Aplicar el instrumento o sistema de medición a los participantes o casos de la investigación.
11. Fase 11 Preparación de los datos para el análisis: a) Codificarlos. b) Limpiarlos. c) Insertarlos en una base de datos (matriz). (Hernández, et al., 2014, p.210)





CAPITULO IV: Diseño Metodológico

4.1 Enfoque

El enfoque de esta investigación, fue de carácter cuantitativo, ya que “utiliza la recolección de datos para probar una hipótesis con base en la medición numérica y el análisis estadístico, con el fin establecer pautas de comportamiento y probar teorías”. (Hernández, Fernández y Baptista, 2014, p.4)

4.2 Tipo de diseño

El estudio presentó un diseño no experimental, el cual se realizó sin la manipulación deliberada de variables. The SAGE Glossary (como se citó en metodología de la investigación, 2014) se refiere al diseño no experimental, a estudios en que no se hace variar intencionalmente las variables independientes para ver su efecto en otras variables. Lo que se realiza en la investigación no experimental, es observar fenómenos tal como se dan en su contexto natural, para analizarlos.

4.3 Dimensión temporal

La investigación fue de tipo transversal, con alcance descriptivo, debido a que los datos recogidos se realizaron en un tiempo único.

4.4 Unidad de información

Docentes de educación diferencial, que trabajan con estudiantes con Discapacidad Múltiple.

4.5 Unidad de análisis

La unidad de análisis corresponde a las Funcionales Corporales y Estructuras Corporales, además, de los constructos de Participación y la relación con el entorno de la persona con discapacidad múltiple, insertos en un cuestionario.

4.6 Población

Profesionales expertos en Discapacidad Múltiples, insertos en escuelas especiales de la Ciudad de Los Ángeles.

4.7 Muestra

Ocho profesionales de la educación, expertos en Discapacidad múltiple, que se desempeñan en las escuelas especiales, de la ciudad de los Ángeles.

Establecimientos Educativos	N° de profesionales
Escuela Especial Esperanza F-905	3
Escuela Especial Sternenkinder	2
Escuela Especial Angelitos	3
TOTAL:	8

4.8 El diseño muestral

Fue intencional, esto quiere decir que se establecieron requisitos para seleccionar la muestra, en este estudio los participantes tenían que ser docentes expertos que trabajan con estudiantes con discapacidad múltiple insertos en escuelas especiales correspondientes a Escuela Especial Esperanza F-905; Escuela Especial Sternenkind y Escuela Especial Angelitos. Para ello se solicitó información al DEPROE para determinar las escuelas y la muestra (observar anexo N°5).

4.9 Técnica de recolección de datos

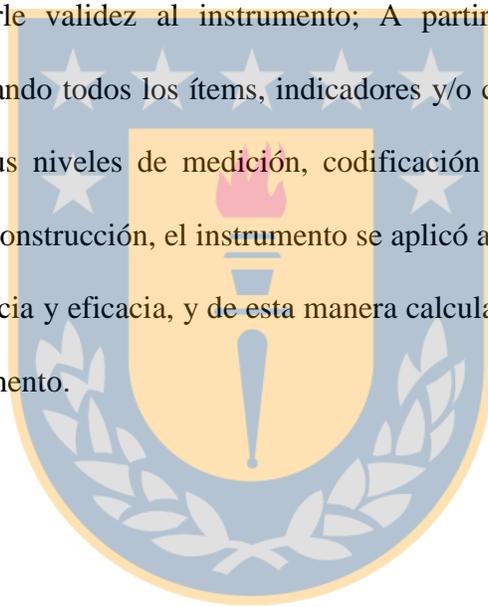
La manera en que se recolectaron los datos, fue a través de una hoja de validación de un cuestionario (dirigirse al anexo N° 2) diseñado por las autoras de esta investigación y la profesora guía, basado en validar cada uno de los constructos del instrumento y aportar con sugerencias, en donde los datos recopilados fueron ingresados en el Excel para realizar su tabulación (observar anexo N° 4).

4.10 Proceso de diseño, construcción y validación del instrumento

Para que el objetivo de esta investigación fuera posible, se fueron desollando diferentes acciones relacionadas con las 7 fases para construir un instrumento de medición según Hernández Fernández y baptista:

En la primera etapa se recabaron los datos específicos para determinar el objetivo del instrumento (a quién y cuándo sería aplicado), y así tener una idea más clara sobre el propósito de la investigación. Posteriormente, se realizó la revisión de la literatura, en

donde se evidenció que no existen instrumentos o sistemas que evalúen el estado situacional de las personas con discapacidad múltiple, luego se identificó con precisión los componentes que teóricamente integran este estudio, consolidando esta investigación. Posterior a esto, se elaboró un instrumento (cuestionario), determinando su formato y a la vez su modo de administración, el cual fue a través de una autoaplicación, esto quiere decir que las docentes completaron el cuestionario de manera individual para darle validez al instrumento; A partir de esto se dio paso a su construcción, generando todos los ítems, indicadores y/o categorías del instrumento, así como determinar sus niveles de medición, codificación e interpretación. Finalmente, luego de la fase de construcción, el instrumento se aplicó a una muestra de docentes para verificar su pertinencia y eficacia, y de esta manera calcular la objetividad, confiabilidad y validez del instrumento.





CAPITULO V: Análisis de los Datos

5.1 Juicio de expertos

La validez de expertos o face validity, consiste en el “Grado en que un instrumento realmente mide la variable de interés, de acuerdo con expertos en el tema” (Hernández, et al., 2014, p.204). Consiste básicamente en que expertos en el tema de estudio e investigación validen el instrumento analizando su contenido e incluso aplicándolo de manera que se pruebe que el instrumento mide realmente las variables que se pretende.

Para efectos de este cuestionario, se contemplaron ocho profesionales de la educación, expertos en Discapacidad múltiple, que se desempeñan en las escuelas especiales correspondientes a Escuela Especial Esperanza F-905; Escuela Especial Sternenkinder y Escuela Especial Angelitos.

5.2 Expertos docentes de aula

- 1- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Gabriela Ramos Moraga, de Escuela Especial Esperanza F- 905.
- 2- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Javiera Valdebenito Campos, de Escuela Especial Esperanza F- 905.
- 3- Profesora de Educación Diferencial, Yanett Beltrán Fonseca, de Escuela Especial Esperanza F- 905.
- 4- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Carolina Inostroza Pincheira, de Escuela especial Sternenkinder.

5- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Ana Figueroa Vidal, de Escuela especial Sternenkinder.

6- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Maite Maldonado Vega, de Escuela Especial Angelitos.

7- Profesora de Educación Diferencial, Sra. Daniela Jofré Jofré, de Escuela Especial Angelitos.

8- Profesora de educación Diferencial, Sra. Daniela Muñoz, Es. Especial Angelitos.



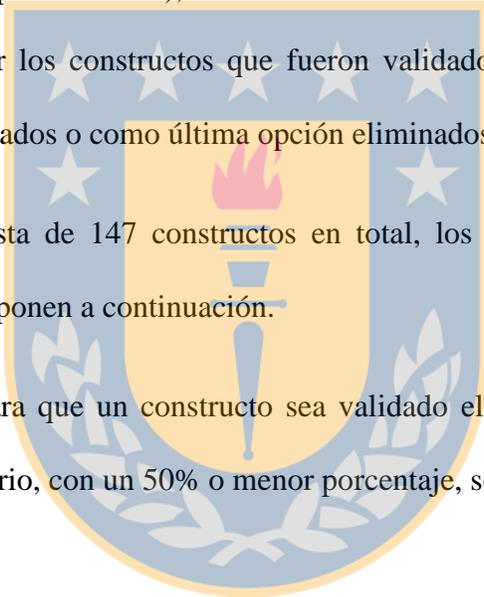
Resultados

A continuación en los siguientes gráficos se presentan los resultados arrojados por la hoja validación del cuestionario (observar anexo N°4) para conocer el estado situacional de los estudiantes con Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles.

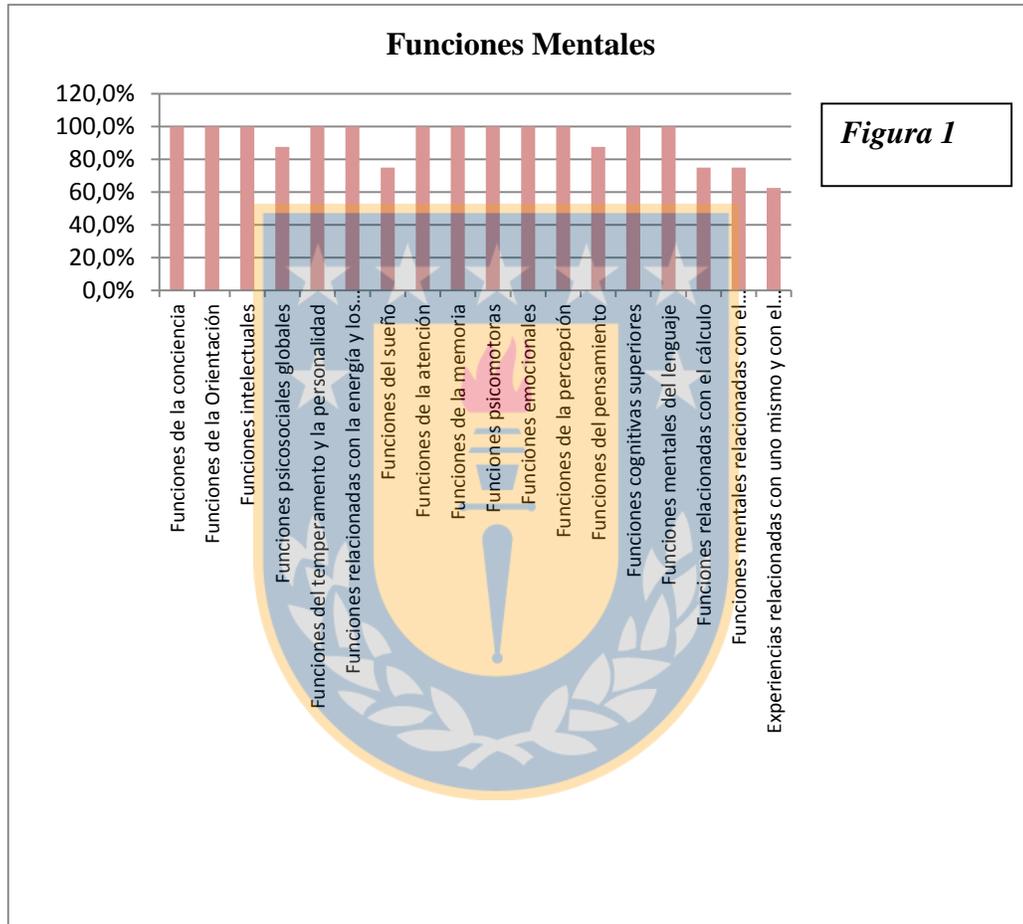
El instrumento consta de tres ítems (Funciones corporales; estructuras corporales; actividades y participación social), los cuales fueron analizados individualmente, con la finalidad de conocer los constructos que fueron validados y aquellos constructos que debieron ser modificados o como última opción eliminados del cuestionario.

El cuestionario consta de 147 constructos en total, los cuales fueron analizados por expertos como se exponen a continuación.

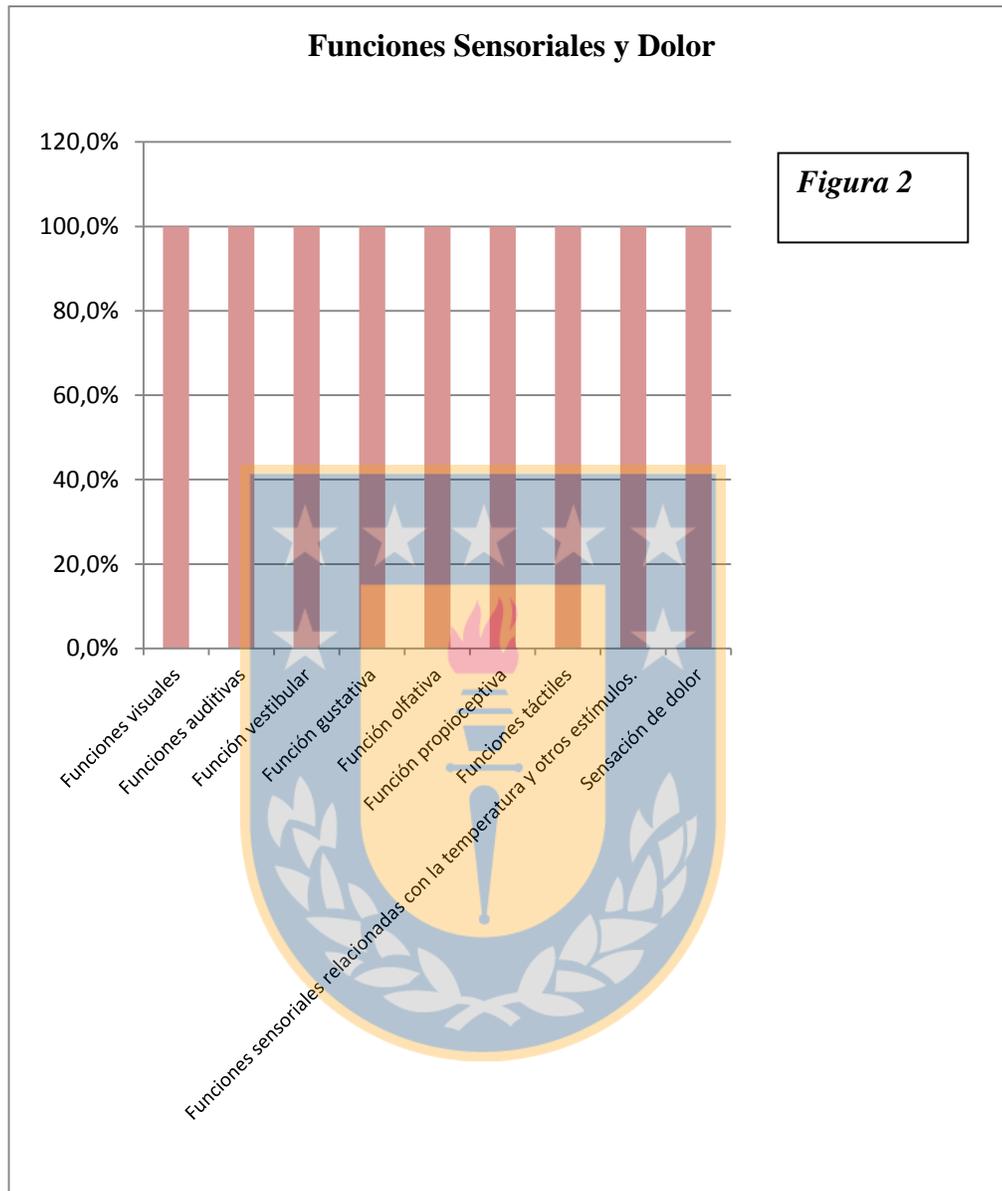
Dato importante: Para que un constructo sea validado el porcentaje debe ser mayor a 50%. En caso contrario, con un 50% o menor porcentaje, será un constructo no validado.



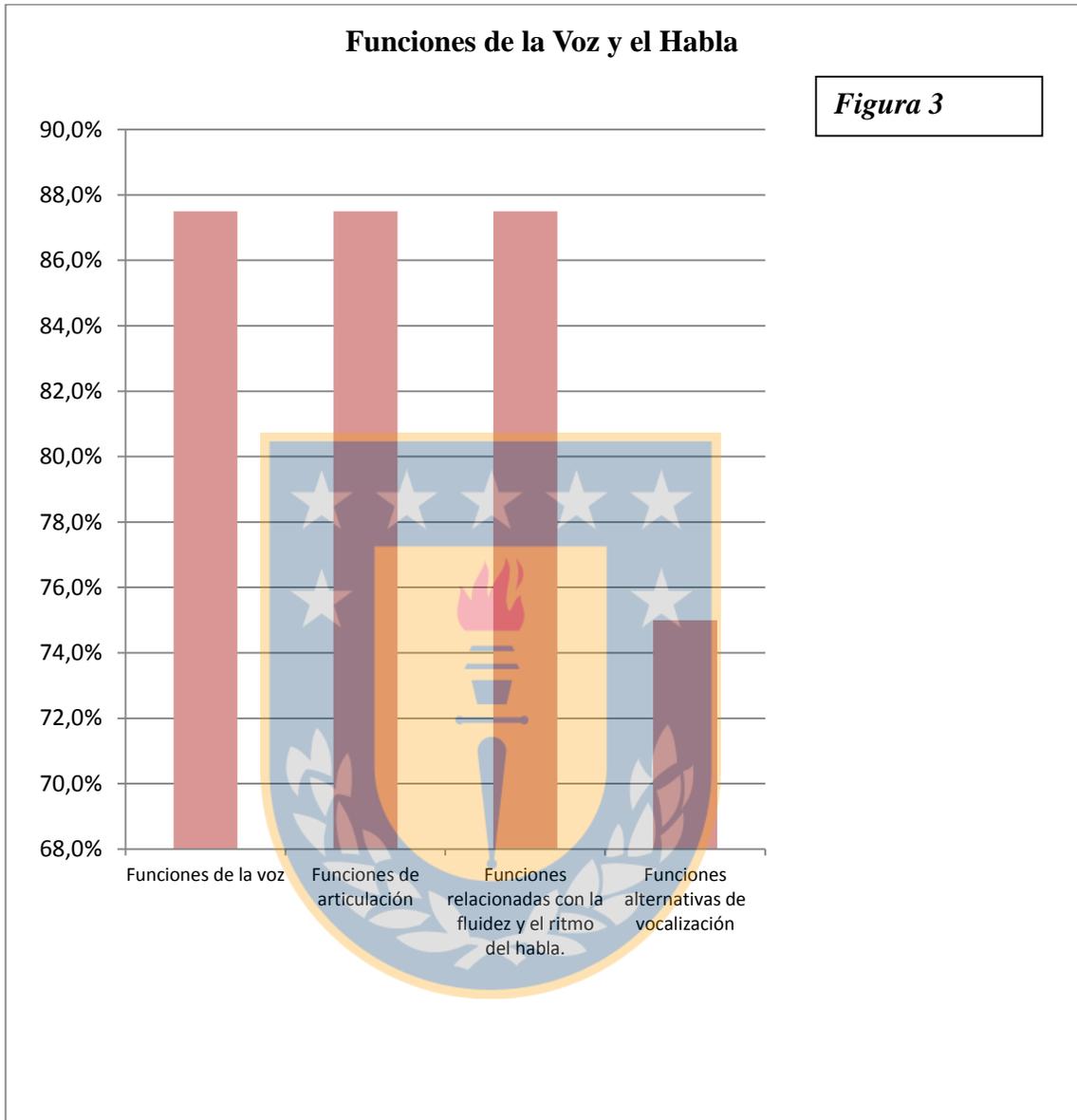
Gráficos en relación a las Funciones corporales



Como se puede observar en el gráfico, de un total de 18 constructos, constituidos por las Funciones de la conciencia, Funciones de la orientación, Funciones intelectuales, entre otros, 12 de éstos obtuvieron un 100% de Validación, mientras que 6 de los constructos obtuvieron un rango entre 60% - 83% de Validación.



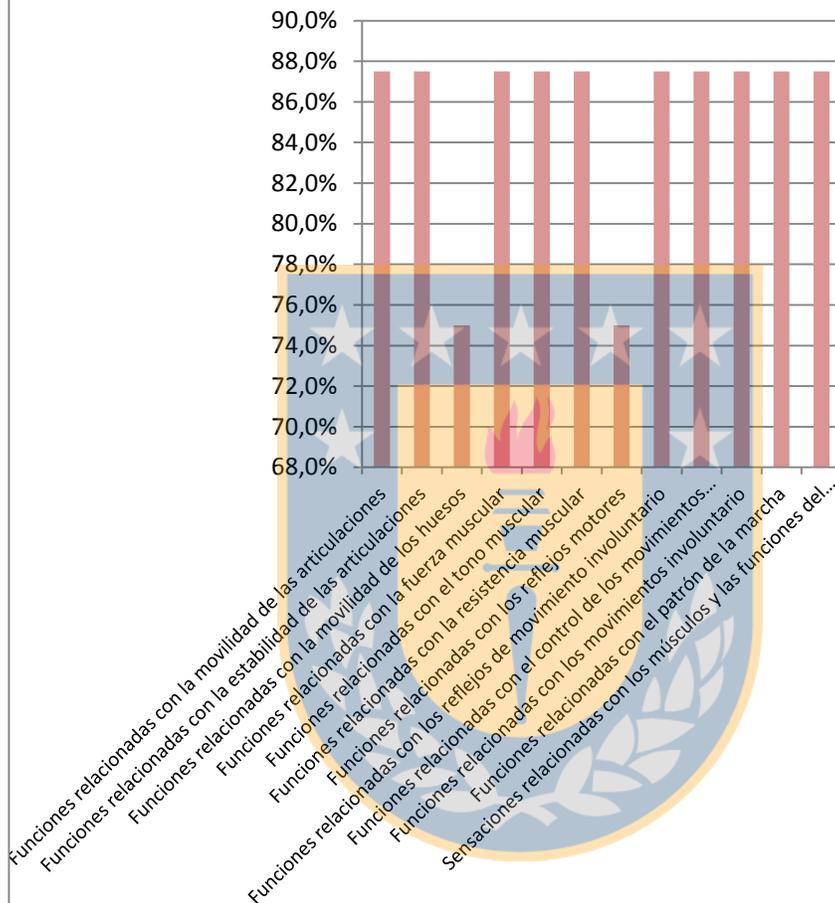
Como se puede apreciar en el gráfico, 9 de los constructos, constituidos por las Funciones visuales, Funciones auditivas, Función vestibular, entre otras, obtuvieron un 100 % de validación.



Como se puede ver en el gráfico, de un total de 4 constructos, constituidos por Funciones de la voz, Funciones de la articulación, Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla y Funciones alternativas de vocalización, 3 de ellos obtuvieron un 87% de validación, mientras que 1 de los constructos obtuvo un 75 % de validación.

Funciones Neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el Movimiento

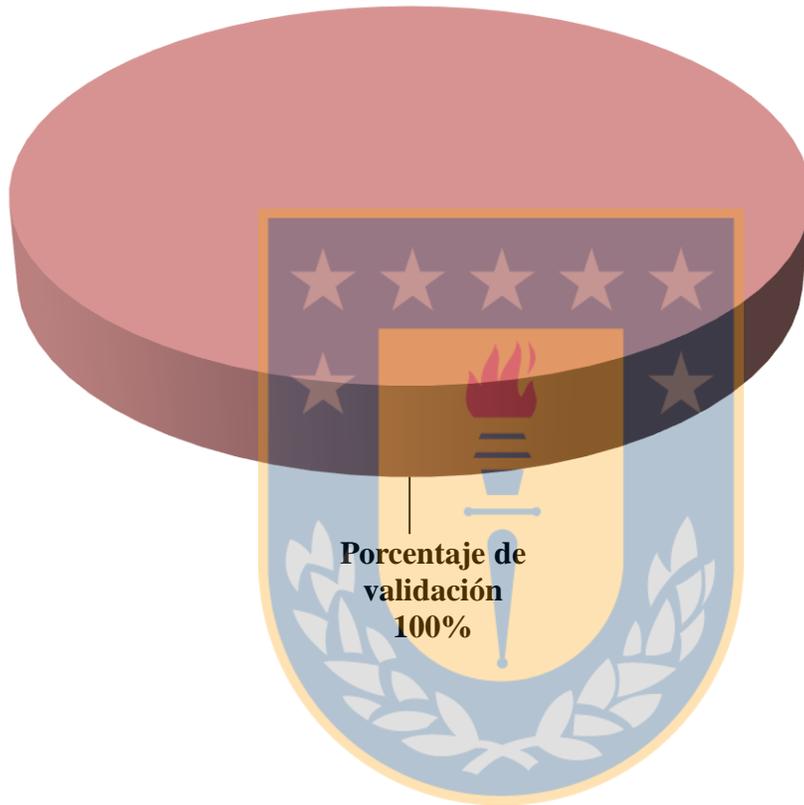
Figura 4



Como se puede observar en el gráfico, de un total de 12 constructos, constituidos por Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones, Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones, Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos, entre otras, 10 de ellos obtuvieron un 87% de validación, mientras que 2 de los constructos obtuvieron 75% de validación.

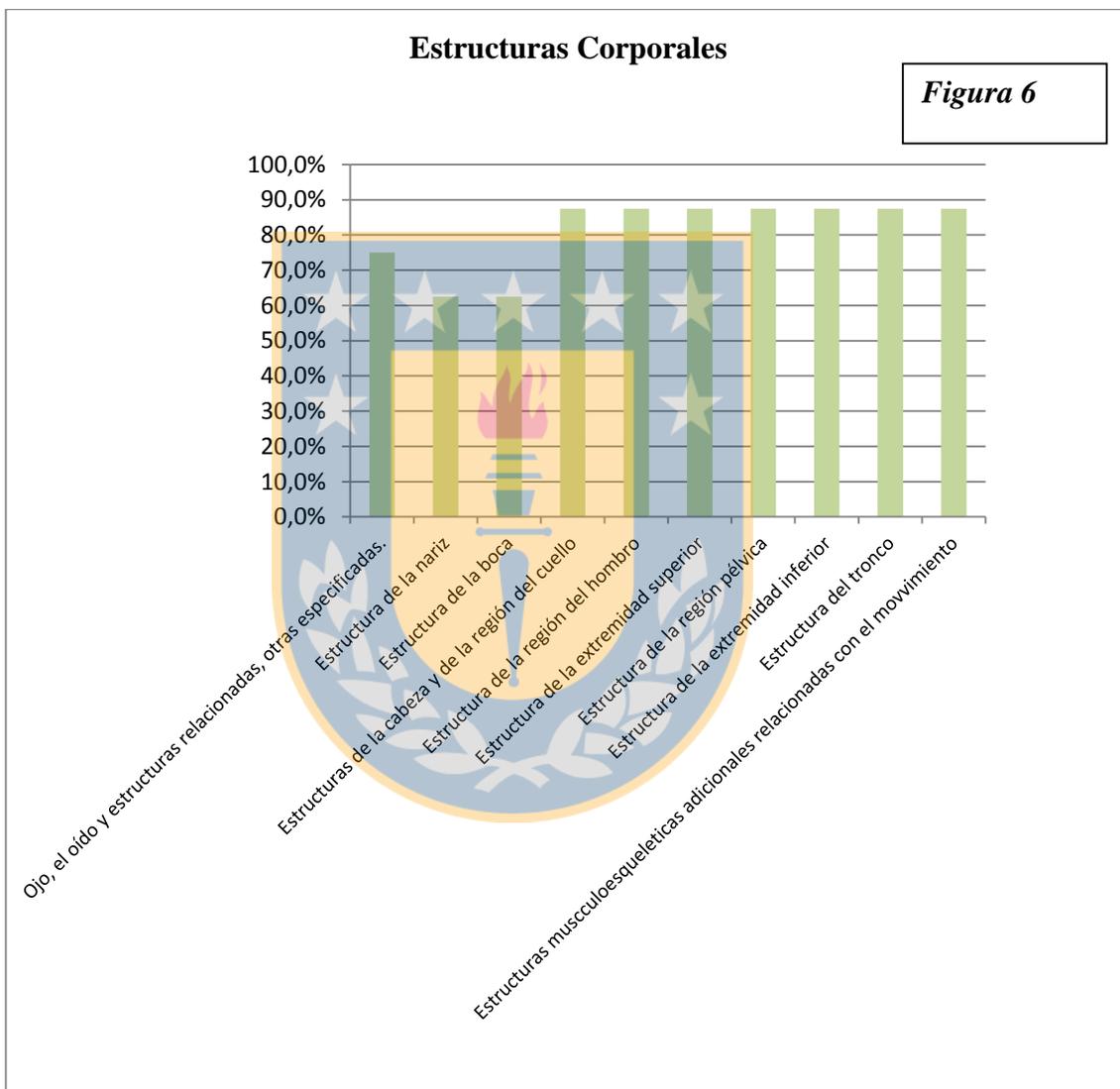
**Total %
Funciones Corporales**

Figura 5



Con un total de 43 constructos aprobados, se obtuvo un 100% de validación.

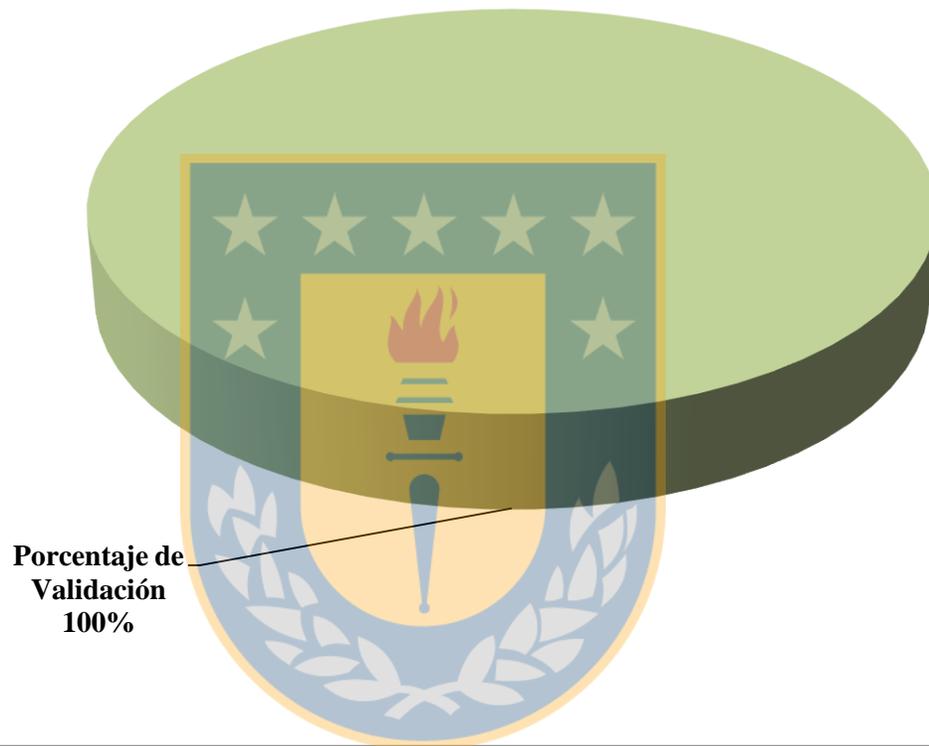
Estructuras Corporales



De un total de 10 constructos, constituidos por Estructura de la nariz, estructura de la boca, Estructura de la cabeza y la región del cuello, entre otras, 7 de ellos obtuvieron un 89% de Validación, mientras que 3 constructos obtuvieron un rango entre 61 - 75% de validación.

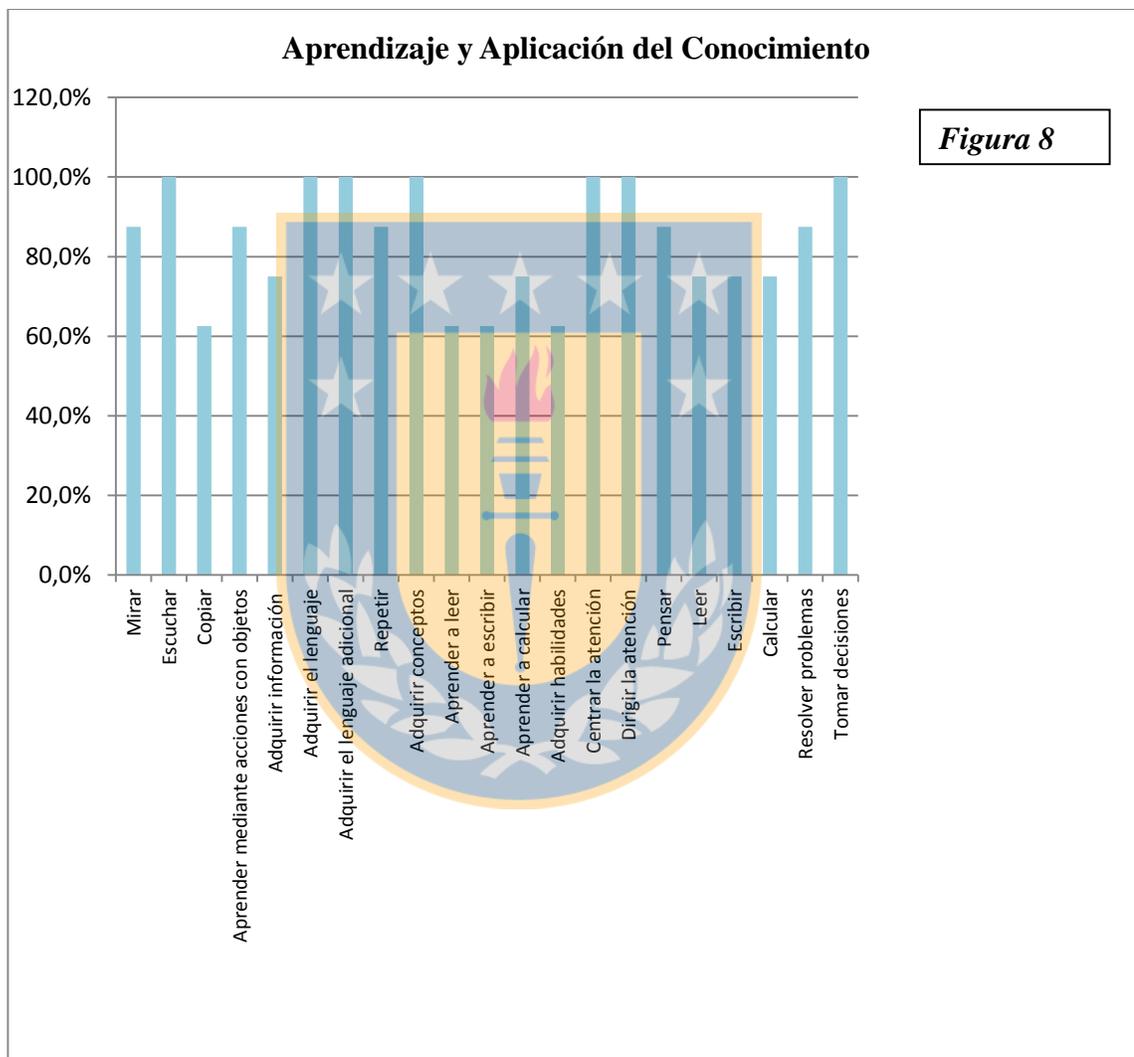
**Total % Validación
Estructuras Corporales**

Figura 7

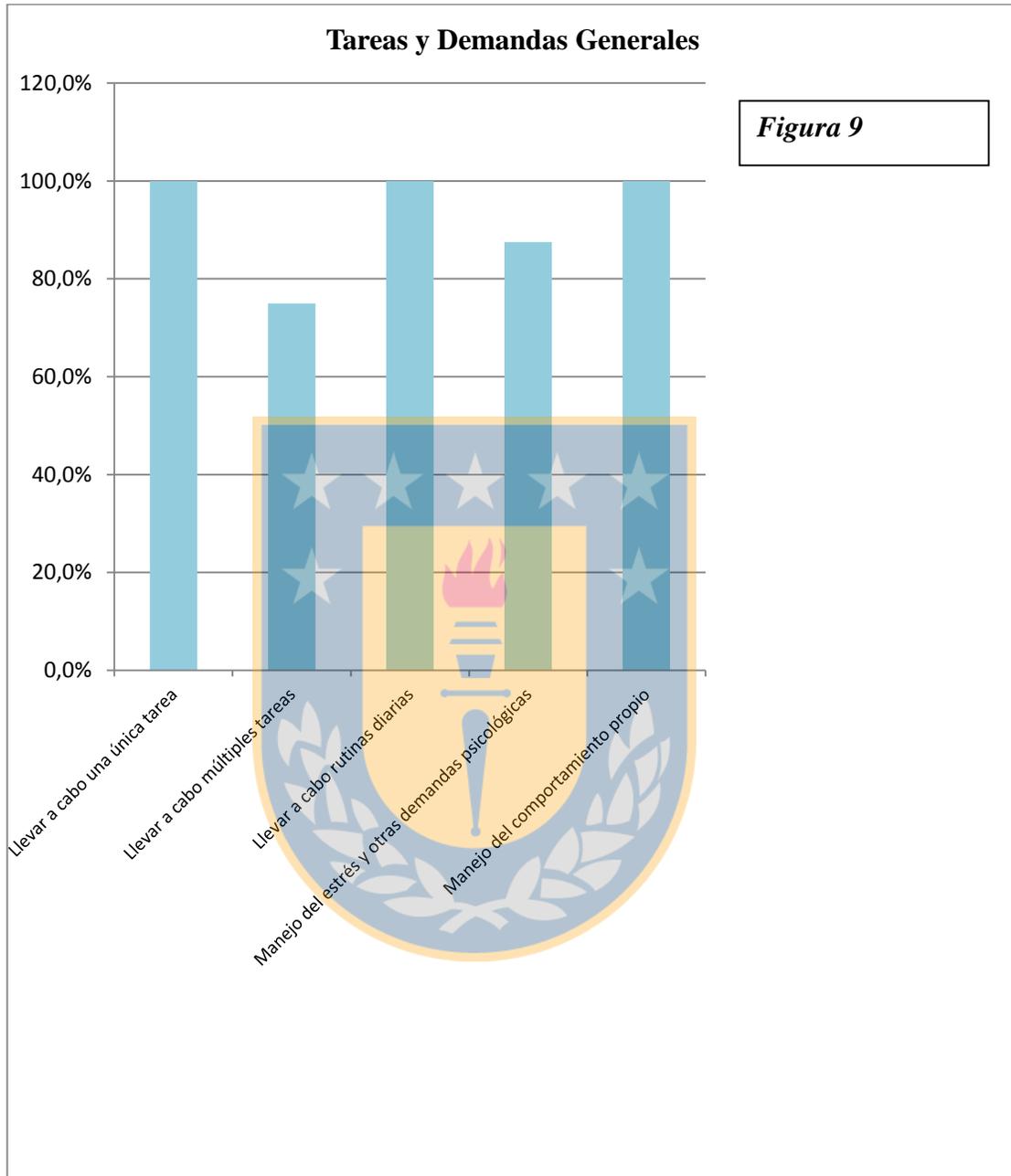


Con un total de 10 constructos aprobados, se obtuvo 100% de validación.

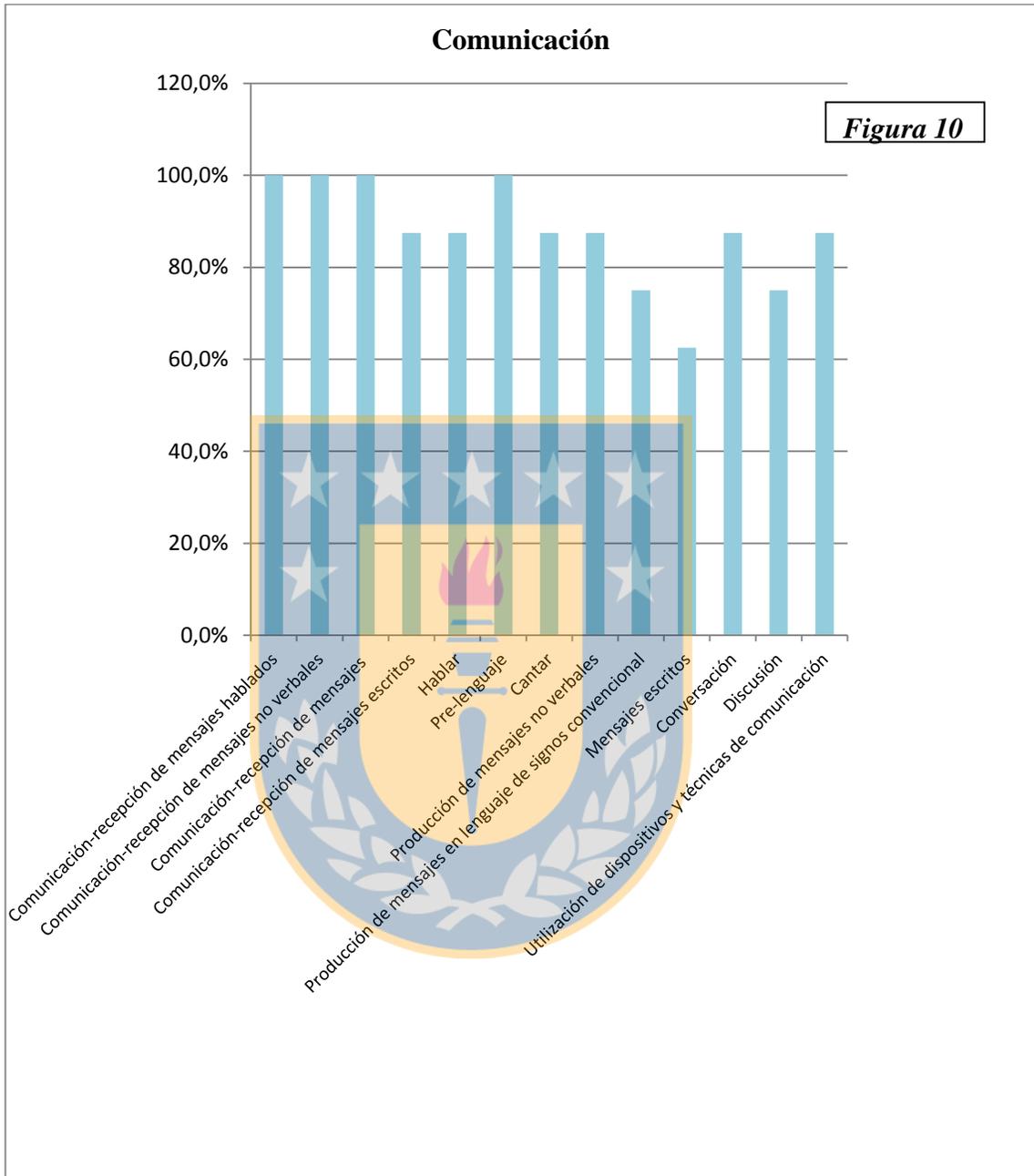
Actividades y Participación social



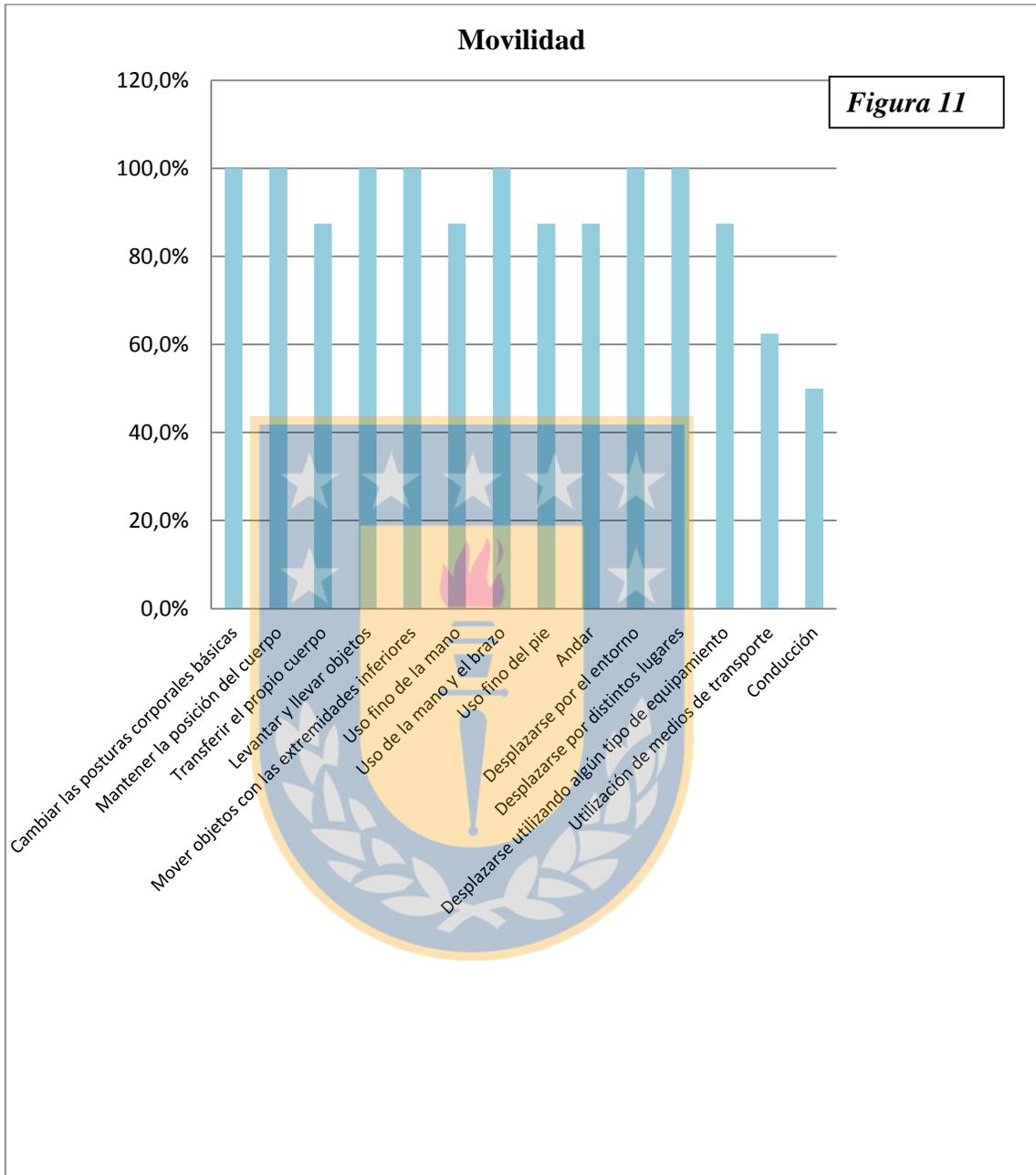
Como se puede apreciar en el gráfico, de un total de 21 constructos, constituidos por competencias como mirar, escuchar, copiar, adquirir información, entre otros, 7 de los constructos obtuvieron un 100% de Validación, mientras que 14 constructos obtuvieron un rango entre 61 - 85% de validación. .



De un total de 5 constructos, constituidos por competencias como llevar a cabo una única tarea, llevar a cabo múltiples tareas, llevar a cabo rutinas diarias, entre otras, 3 de los constructos obtuvieron un 100% de Validación, mientras que 2 constructos obtuvieron un rango entre 79 - 83% de validación.



Como se puede ver en el gráfico, de un total de 13 constructos, constituidos por habilidades como hablar, cantar, conversar, entre otras, 4 de los constructos obtuvieron un 100% de validación, mientras que 9 constructos obtuvieron un rango entre 61 - 85% de validación. .



Al mirar el siguiente gráfico, se puede observar que de un total de 14 constructos, constituidos por habilidades como andar, mantener la posición del cuerpo, levantar y llevar objetos, entre otros, 13 de los constructos obtuvieron un porcentaje entre 60 % - 100% de validación, mientras que 1 de los constructos obtuvo un 50% de no validación.

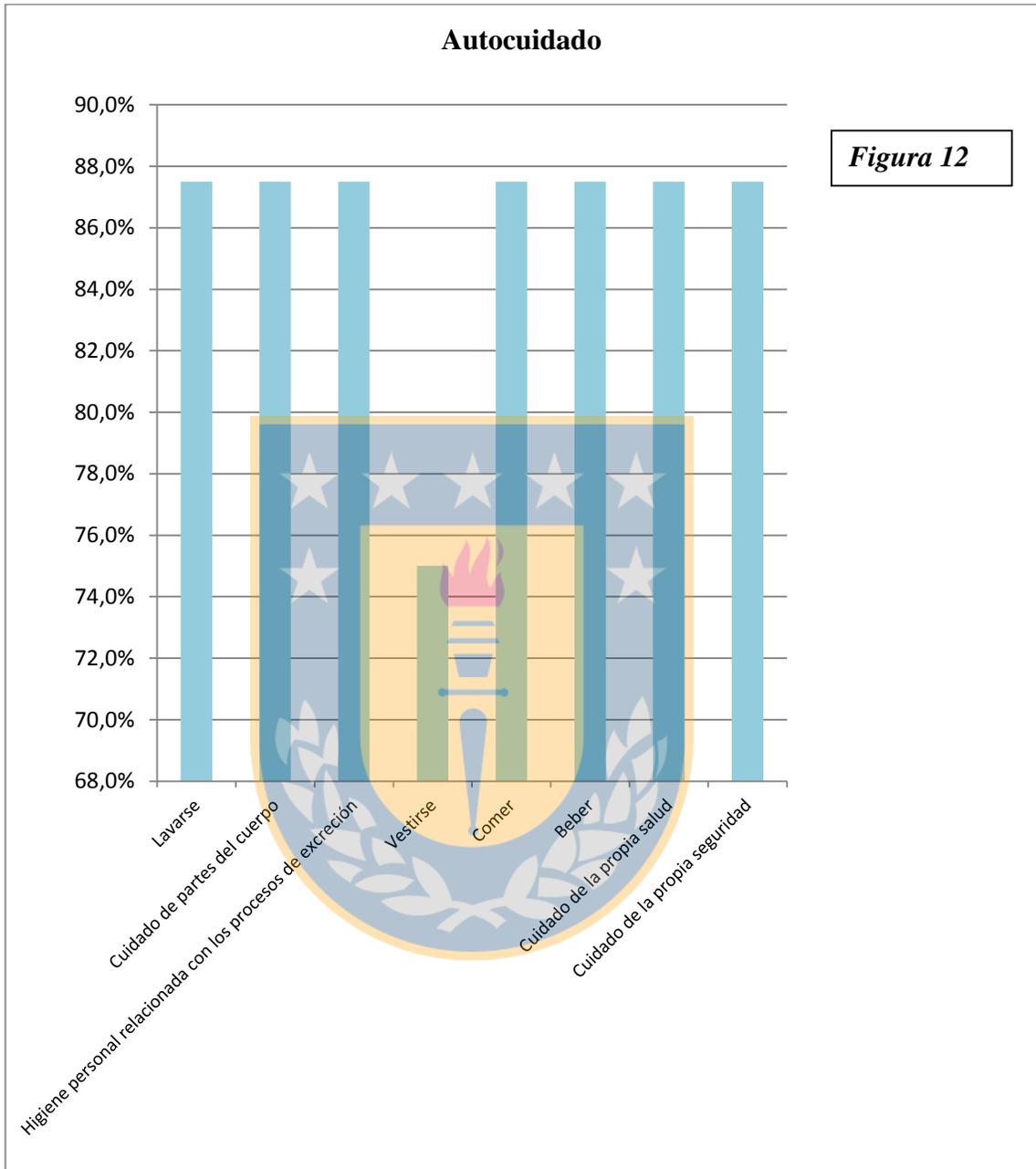
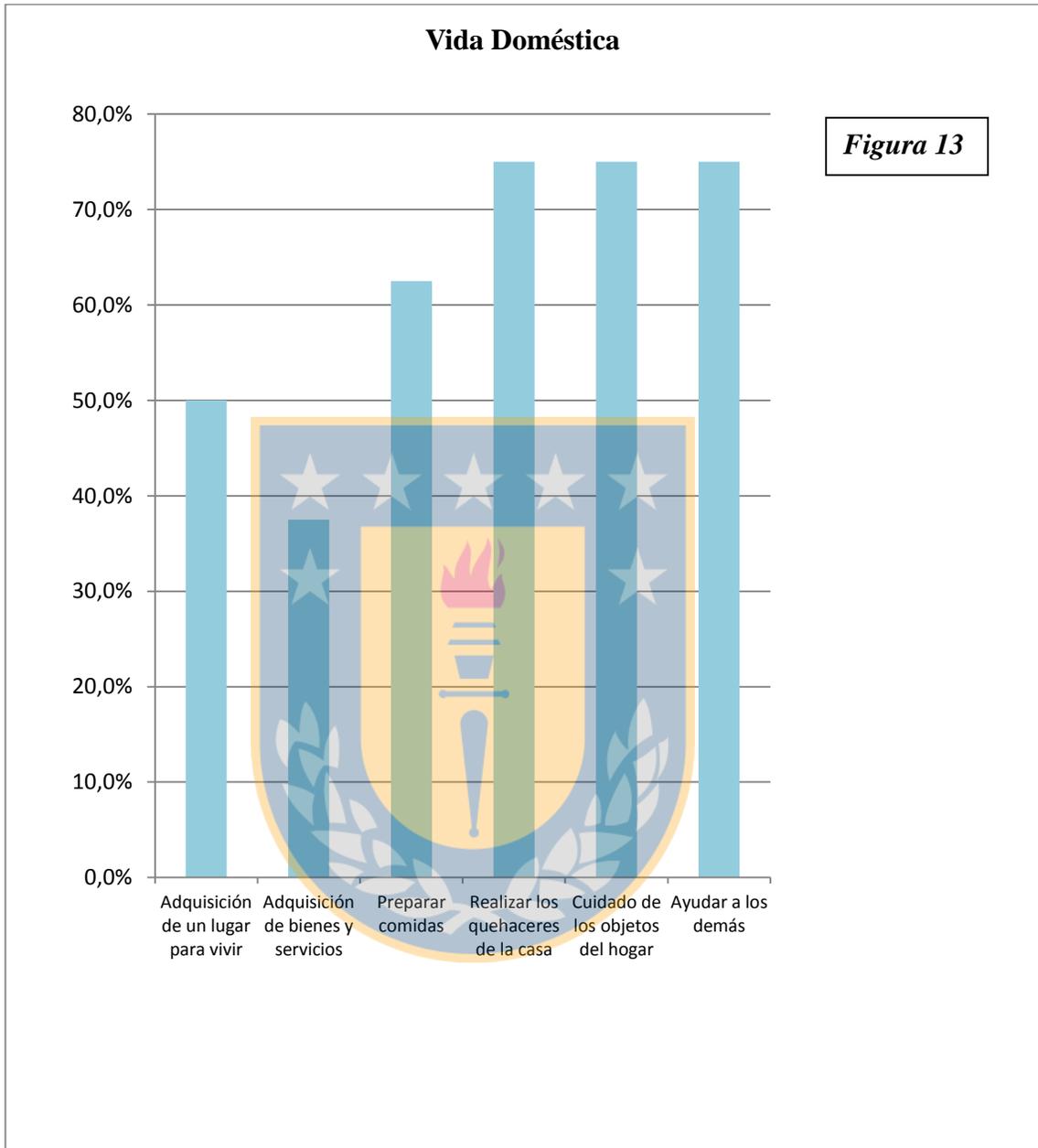
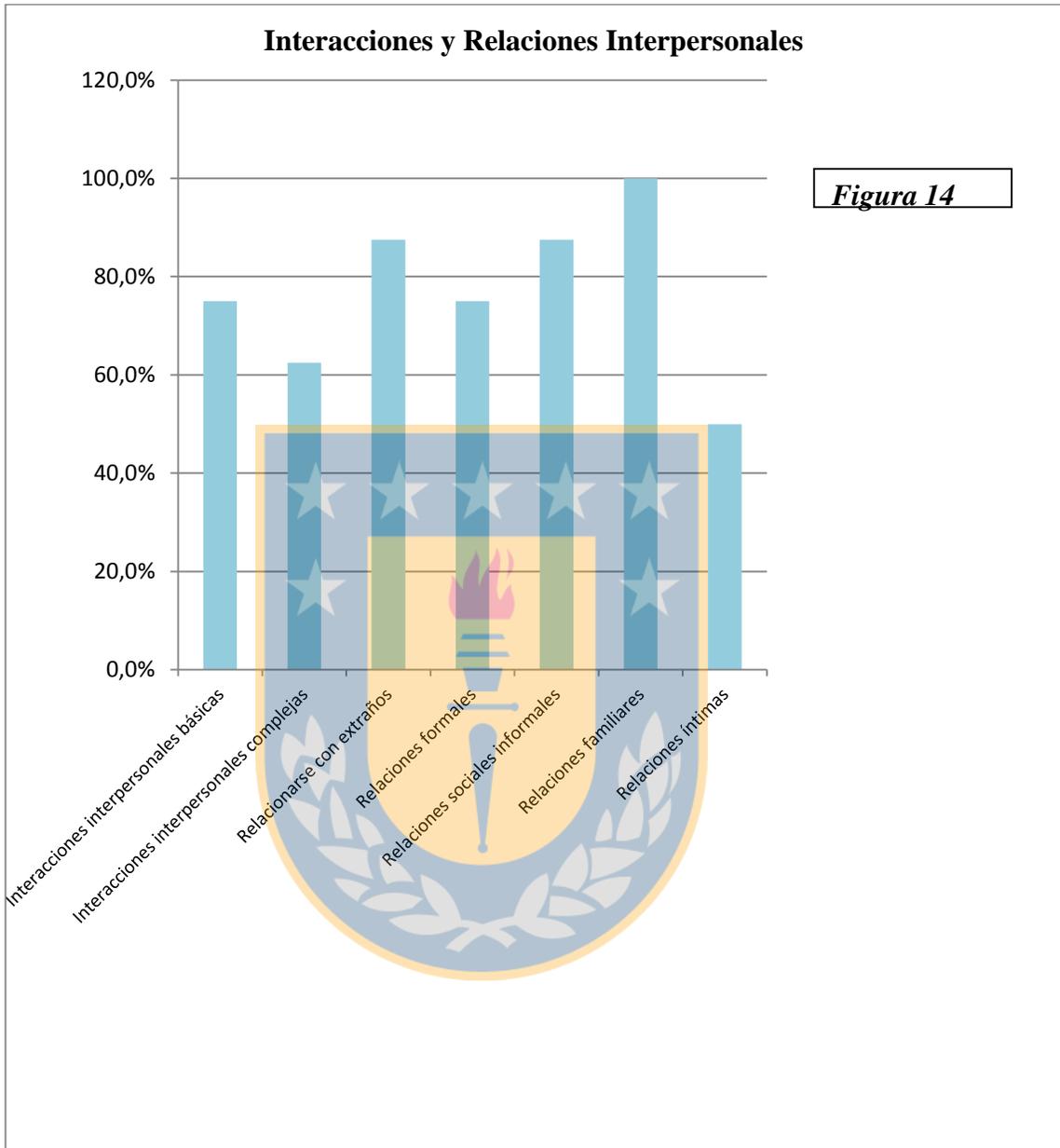


Figura 12

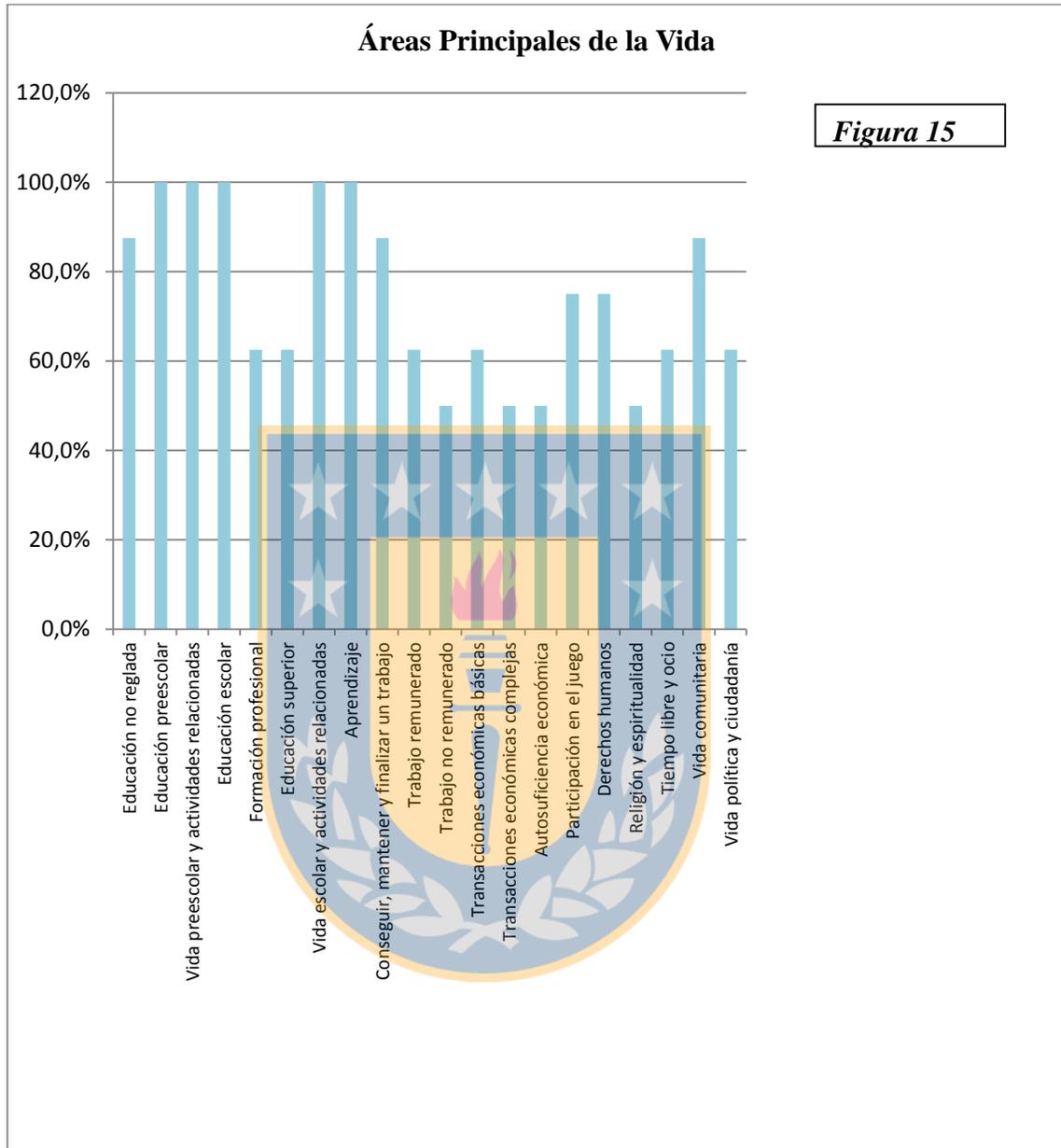
Como se puede apreciar en el gráfico, de un total de 8 constructos, constituidos por habilidades como lavarse, vestirse, comer, beber, entre otros, 7 de e los constructos obtuvieron un 87% de validación, mientras que 1 de los constructos obtuvo un 75% de validación.



Como se puede observar en el gráfico, de un total de 6 constructos, constituidos por habilidades como preparar comidas, ayudar a los demás, cuidados de los objetos del hogar, entre otras, 4 de los constructos obtuvieron un porcentaje entre 60% - 80% de Validación, mientras 2 de los constructos se encuentran inferiores e iguales al 50% resultando no validados.



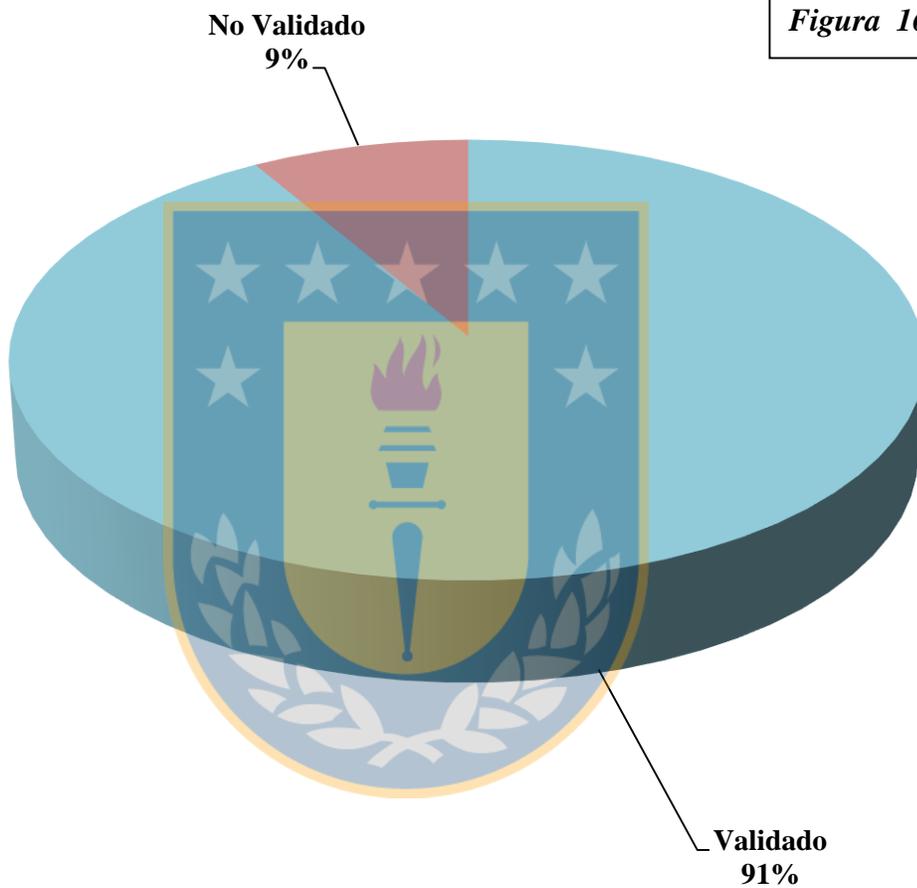
Como se puede ver en el gráfico, de un total de 7 constructos, constituidos por habilidades como relacionarse con extraños, relaciones formales, relaciones familiares, entre otras, 6 de los constructos obtuvieron un porcentaje entre un 60% - 100% de validación , mientras que 1 de los constructos obtuvo un 50% de no validación.



De un total de 20 constructos, constituidos por temas como el tiempo libre y ocio, el aprendizaje, el trabajo remunerados, entre otras, donde 5 de los constructos obtuvieron un porcentaje entre 60% - 100 % de validación , mientras que 4 de los constructos obtuvieron 50 % de no validacion.

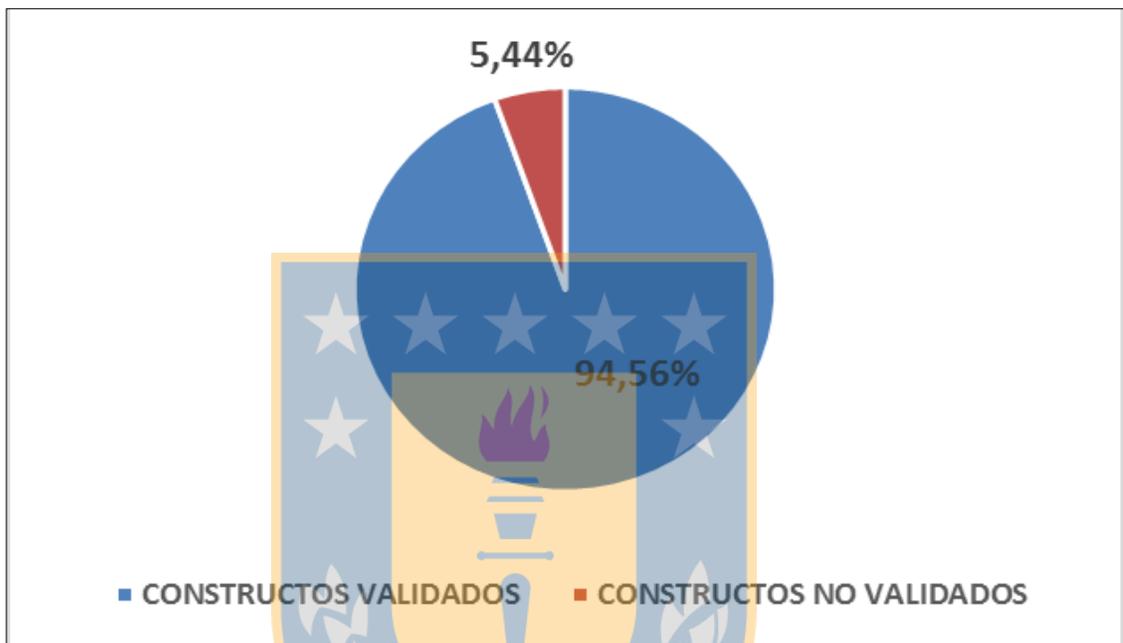
Total % Actividades y Participación Social

Figura 16



Con un total de 94 constructos, se obtuvo 86 constructos validados y 8 constructos no validados, arrojando un 91% de Validación y un 9% de no validación.

Total % de Validación del instrumento

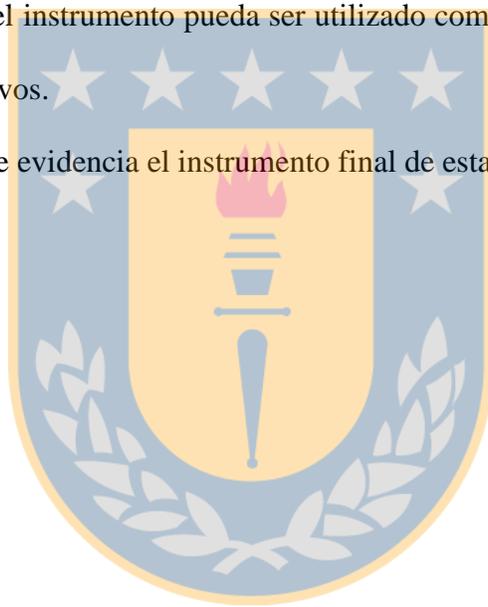


Resultado: Con un total de 147 constructos, se obtuvo, 139 constructos validados y 8 constructos no validados, arrojando un 94,56% de aprobación y 5,44% de no aprobación.

En el proceso de validación de esta investigación, los docentes expertos realizaron variadas sugerencias, las cuales fueron acatadas e implementadas en el cuestionario, dando como resultado dos instrumentos de evaluación, el primero constituido por Funciones Corporales y Estructuras Corporales, mientras que el segundo instrumento está constituido por Actividades y participación en el entorno.

El instrumento se separó en dos partes, con la finalidad de facilitar su aplicación y a la vez permitir que el instrumento pueda ser utilizado como una herramienta pedagógica u otros fines educativos.

A continuación se evidencia el instrumento final de esta investigación.



**Cuestionario para conocer el estado situacional de los estudiantes con
Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles.**

OBJETIVO DE INSTRUMENTO: Este cuestionario tiene como objetivo conocer la prevalencia de los estudiantes con discapacidad múltiple y sus características funcionales y estructurales, además de la relación y participación con el entorno.

Instrucciones:

- 1.- Se expresa en función de las competencias que debiera tener un estudiante con Discapacidad Múltiple, ya que al conocer esta información, es posible identificar en qué área se debe intervenir, permitiendo realizar estrategias de apoyo efectivas para el estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- 2.-Para una mayor precisión se entrega una breve explicación en cada reactivo que se consulta.
- 3.-Le solicitamos contestar las siguientes preguntas marcando con una X según corresponda.
- 4.-Le solicitamos completar tabla de datos generales (no se requiere el nombre del estudiante).

DATOS GENERALES	
Nombre del Establecimiento	
Nombre de la persona que responde Cuestionario	
Profesión	
Curso	
N° del estudiante (según lista del curso)	
Diagnóstico	

I. EN RELACIÓN A LAS FUNCIONES CORPORALES

¿Presenta competencias en las Funciones Corporales?

Si _____ No _____ (si la respuesta es NO, pasar al ítem II).

Funciones mentales

Presenta competencias en las funciones mentales globales:	SI	NO	EP
<p>Funciones de la conciencia: <i>Funciones mentales generales del estado de alerta y del nivel de conciencia, incluyendo la claridad y la continuidad del estado de vigilia.</i></p>			
<p>Funciones de la Orientación: <i>Incluye: funciones de orientación respecto al tiempo, lugar y persona; orientación respecto a uno mismo y a los demás.</i></p>			
<p>Funciones intelectuales: <i>Incluye: funciones del desarrollo intelectual; retraso intelectual, retraso mental, demencia.</i></p>			
<p>Funciones psicosociales globales: <i>Funciones mentales generales, y su desarrollo a lo largo del ciclo vital, requeridas para entender e integrar de forma constructiva varias funciones mentales que conducen a la obtención de habilidades interpersonales necesarias para establecer interacciones sociales.</i></p>			
<p>Funciones del temperamento y la personalidad: <i>Incluye: funciones de extroversión, introversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad psíquica y emocional y disposición a vivir nuevas experiencias; optimismo; búsqueda de experiencias nuevas; confiar en uno mismo; ser digno de confianza.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con la energía y los impulsos: <i>Incluye: funciones del nivel de energía, motivación, apetito, ansia y control de los impulsos.</i></p>			
<p>Funciones del sueño: <i>Incluye: funciones relacionadas con el comienzo, mantenimiento, la cantidad y la calidad del sueño.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en las funciones mentales específicas:	SI	NO	EP
<p>Funciones de la atención: <i>Incluye: funciones relacionadas con el mantenimiento de la atención, cambios del objeto de la atención, división de la atención, compartir la atención y concentración.</i></p>			
<p>Funciones de la memoria: <i>Incluye: funciones de la memoria a corto y largo plazo, memoria inmediata, reciente y remota; amplitud de la memoria; recuperación de recuerdos; recordar; funciones utilizadas en el aprendizaje y en el recuerdo.</i></p>			
<p>Funciones psicomotoras: <i>Funciones mentales específicas de control tanto de los actos motores como de los psicológicos en el nivel corporal.</i></p>			
<p>Funciones emocionales: <i>Incluye: funciones de la adecuación de la emoción, regulación y rango de la emoción; afecto; tristeza, alegría, amor, miedo, enojo, odio, tensión, ansiedad, júbilo, pena.</i></p>			
<p>Funciones de la percepción: <i>Incluye funciones de la percepción auditiva, visual, olfativa, gustativa, táctil y visoespacial.</i></p>			
<p>Funciones del pensamiento: <i>Incluye: funciones relacionadas con el flujo, forma, control y contenido del pensamiento; funciones del pensamiento con propósito final; funciones del pensamiento sin propósito final; funciones del pensamiento lógico.</i></p>			
<p>Funciones cognitivas superiores: <i>Incluye: funciones de abstracción y organización de ideas; manejo del tiempo, introspección y juicio; formación de conceptos, categorización y flexibilidad cognitiva.</i></p>			
<p>Funciones mentales del lenguaje: <i>Incluye: funciones de recepción y decodificación de lenguaje oral, escrito u otra forma de lenguaje tal como el lenguaje de signos; funciones de expresión de lenguaje oral, escrito u otra forma de lenguaje; funciones integrativas del lenguaje, escrito y oral.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con el cálculo: <i>Incluye: funciones de adición, sustracción y otros cálculos matemáticos simples; funciones relacionadas con operaciones matemáticas complejas.</i></p>			
<p>Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos: <i>Funciones mentales específicas que enlazan y coordinan movimientos voluntarios complejos con un propósito final.</i></p>			
<p>Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo: <i>Incluye: funciones de la experiencia de uno mismo, de la imagen corporal y del tiempo.</i></p>			

Observaciones:

Funciones sensoriales y dolor

Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	SI	NO	EP
Funciones visuales: <i>Incluye: funciones de la agudeza visual; funciones del campo visual; calidad de visión; funciones relacionadas con percibir luz y color, agudeza visual a larga o corta distancia, visión monocular y binocular; calidad de la imagen visual.</i>			
Funciones auditivas: <i>Incluye: funciones auditivas, discriminación auditiva, localización de la fuente de sonido, lateralización del sonido, discriminación del habla.</i>			
Función vestibular: <i>Incluye: funciones de posición y del sentido de la posición; funciones de equilibrio corporal y movimiento.</i>			
Función gustativa: <i>Funciones sensoriales relacionadas con percibir las cualidades del sabor dulce, salado, amargo y ácido.</i>			
Función olfativa: <i>Funciones sensoriales relacionadas con percibir olores y aromas.</i>			
Función propioceptiva: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir la posición relativa de las partes del cuerpo.</i>			
Funciones táctiles: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir las superficies de los objetos y su textura o calidad.</i>			
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir la temperatura, la vibración, la presión y los estímulos nocivos.</i>			
Sensación de dolor: <i>Incluye: sensaciones de dolor generalizado o localizado, en una o más partes del cuerpo, dolor en un dermatoma, dolor punzante, quemazón, dolor sordo.</i>			

Observaciones:

Funciones de la voz y el habla

Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	SI	NO	EP
Funciones de la voz : <i>Incluye: funciones de producción y calidad de la voz; funciones de fonación, tono, volumen y otras cualidades de la voz.</i>			
Funciones de articulación: <i>Incluye: funciones de enunciación y articulación de fonemas.</i>			
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla: <i>Incluye: funciones de fluidez, ritmo, velocidad y melodía del habla; prosodia y entonación.</i>			
Funciones alternativas de vocalización: <i>Incluye: funciones de la producción de notas y rango de sonidos, tales como cantar, corear, balbucear, tararear; llorar en voz alta y gritar.</i>			

Observaciones:

Funciones neuromusculoesqueléticas y relacionadas con el movimiento

Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	SI	NO	EP
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones: <i>Incluye: funciones relacionadas con la movilidad de una o varias articulaciones vertebrales, hombro, codo, muñeca, cadera, rodilla, tobillo, pequeñas articulaciones de las manos y de los pies.</i>			
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones: <i>Incluye: funciones relacionadas con la estabilidad de una articulación, de varias articulaciones y de las articulaciones en general.</i>			
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos: <i>Funciones relacionadas con la amplitud y la suavidad de movimiento de grupos específicos de huesos, tales como la escápula, la pelvis, los huesos carpianos y tarsianos.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en las Funciones musculares	SI	NO	EP
Funciones relacionadas con la fuerza muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con la fuerza de músculos específicos o grupos de músculos, músculos de una extremidad, de un lado del cuerpo, de la mitad inferior del cuerpo, de todas las extremidades, del tronco y del cuerpo como un todo.</i>			
Funciones relacionadas con el tono muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con la tensión de músculos aislados y grupos de músculos, músculos de una extremidad, músculos de un lado del cuerpo, músculos de la mitad inferior del cuerpo, músculos de todas las extremidades, músculos del tronco, y todos los músculos del cuerpo.</i>			
Funciones relacionadas con la resistencia muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con el mantenimiento de la contracción de músculos aislados y grupos de músculos, de todos los músculos del cuerpo.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento.	SI	NO	EP
Funciones relacionadas con los reflejos motores: <i>Incluye: funciones relacionadas con el reflejo de extensión, reflejos articulares, reflejos generados por estímulos nocivos y otros estímulos exteroceptivos; reflejo de retirada, reflejo bicipital, reflejo radial, reflejo de cuádriceps, reflejo patelar, reflejo aquiliano.</i>			
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario: <i>Incluye: funciones relacionadas con las reacciones posturales, reacciones de enderezamiento, reacciones de adaptación corporal, reacciones de equilibrio, reacciones de apoyo, reacciones defensivas.</i>			
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios: <i>Incluye: funciones relacionadas con el control de movimientos voluntarios simples y movimientos voluntarios complejos, coordinación de movimientos voluntarios, funciones de apoyo del brazo o pierna, coordinación motora derecha-izquierda, coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie.</i>			

Funciones relacionadas con los movimientos involuntario: <i>Funciones relacionadas con las contracciones no intencionadas, involuntarias sin propósito final o con algo de propósito final.</i>			
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha: <i>Incluye: patrones para caminar y para correr.</i>			
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento: <i>Sensaciones asociadas con los músculos o grupo de músculos del cuerpo y su movimiento.</i>			

Observaciones:

II. EN RELACIÓN A LAS ESTRUCTURAS CORPORALES

¿Presenta complicaciones en las Estructuras Corporales?

Si _____ No _____ (si la respuesta es NO, pasar al ítem III)

Presenta complicaciones en la estructura del ojo y/o el oído.	SI	NO
Ojo y/o estructuras relacionadas		
Oído y/o estructuras relacionadas		

Observaciones

Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	SI	NO
Estructura de la nariz		
Estructura de la boca		

Observaciones:

Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	SI	NO
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello		
Estructura de la región del hombro		
Estructura de la extremidad superior		
Estructura de la región pélvica		
Estructura de la extremidad inferior		
Estructura del tronco		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento		

Observaciones:

**Cuestionario para conocer el estado situacional de los estudiantes con
Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles.**

OBJETIVO DE INSTRUMENTO: Este cuestionario tiene como objetivo conocer la prevalencia de los estudiantes con discapacidad múltiple y sus características funcionales y estructurales, además de la relación y participación con el entorno.

Instrucciones:

- 1.- Se expresa en función de las competencias que debiera tener un estudiante con Discapacidad Múltiple, ya que al conocer esta información, es posible identificar en qué área se debe intervenir, permitiendo realizar estrategias de apoyo efectivas para el estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- 2.-Para una mayor precisión se entrega una breve explicación en cada reactivo que se consulta.
- 3.-Le solicitamos contestar las siguientes preguntas marcando con una X según corresponda.
- 4.-Le solicitamos completar tabla de datos generales (no se requiere el nombre del estudiante).

DATOS GENERALES	
Nombre del Establecimiento	
Nombre de la persona que responde Cuestionario	
Profesión	
Curso	
N° del estudiante (según lista del curso)	
Diagnóstico	

III EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES Y LA PARTICIPACIÓN SOCIAL.

¿Presenta competencias en la realización de actividades y participación?

Si _____ No _____

Aprendizaje y aplicación del conocimiento

Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	SI	NO	EP
Mirar: <i>Usar intencionadamente el sentido de la vista para apreciar estímulos visuales como ver un acontecimiento deportivo o niños jugando.</i>			
Escuchar: <i>Usar intencionadamente el sentido del oído para apreciar estímulos auditivos, como escuchar la radio, música o una lección.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en el aprendizaje básico	SI	NO	EP
Copiar: <i>Imitar o hacer mímica como un componente básico del aprendizaje, como copiar un gesto, un sonido, o las letras de un alfabeto.</i>			
Aprender mediante acciones con objetos: <i>Aprender mediante acciones simples con uno, dos o más objetos sencillos, juego simbólico o de simulación, como por ejemplo cuando golpea un objeto, hace chocar bloques o juega con muñecas o coches.</i>			
Adquirir información: <i>Obtención de información sobre personas, objetos o eventos, preguntado sus nombres, porque, qué, donde y como.</i>			
Adquirir el lenguaje: <i>Desarrollo de las capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante palabras, símbolos, frases u oraciones.</i>			
Adquirir el lenguaje adicional: <i>Desarrollo de capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante un lenguaje adicional o lenguaje de signos.</i>			

<p>Repetir: <i>Repetir una secuencia de hechos o símbolos como un componente básico del aprendizaje, como contar de 10 en 10 o ensayar cómo recitar un poema.</i></p>			
<p>Adquirir conceptos: <i>Desarrollar competencias para entender la utilización básica y compleja de conceptos relacionados con las características de personas, objetos o eventos.</i></p>			
<p>Aprender a leer: <i>Desarrollar la competencia para leer un texto escrito (incluido Braille) con fluidez y exactitud, como reconocer caracteres y alfabetos, leer en voz alta con una correcta pronunciación y comprender las palabras y frases.</i></p>			
<p>Aprender a escribir: <i>Desarrollar la competencia para utilizar símbolos que representen sonidos, palabras o frases de manera que tengan un significado (incluida escritura Braille), como deletrear con exactitud y usar la gramática correcta.</i></p>			
<p>Aprender a calcular: <i>Desarrollar competencia para manipular números y realizar operaciones matemáticas simples y complejas, como la habilidad de usar signos matemáticos para sumar y restar, y aplicar la operación matemática apropiada en un problema.</i></p>			
<p>Adquirir habilidades: <i>Desarrollar competencias simples y complejas en un conjunto integrado de acciones o tareas, para iniciar y completar la adquisición de una habilidad, como manipular herramientas o jugar a juegos como el ajedrez.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	SI	NO	EP
<p>Centrar la atención: <i>Centrarse intencionadamente en un estímulo específico.</i></p>			
<p>Dirigir la atención: <i>Mantener intencionalmente la atención hacia determinadas acciones o tareas, durante un espacio de tiempo apropiado.</i></p>			
<p>Pensar: <i>Formular y manipular ideas, conceptos e imágenes, tanto orientadas a metas como no orientadas, y tanto agrupadas como aisladas, tales como crear una ficción, probar un teorema, jugar con ideas, hacer una sesión de "tormenta de ideas", meditar, ponderar, especular o reflexionar.</i></p>			

<p>Leer: Realizar actividades involucradas en la comprensión e interpretación de lenguaje escrito (ej., libros, instrucciones, periódicos, documentos escritos en lenguaje convencional o en Braille), con el propósito de obtener conocimientos generales o información específica.</p>			
<p>Escribir: Usar o producir símbolos o lenguaje para transmitir información, como escribir una relación de hechos o ideas o hacer un borrador de una carta.</p>			
<p>Calcular: Realizar cálculos aplicando principios matemáticos para resolver problemas que se describen con palabras y producir o exponer los resultados, tales como calcular la suma de tres números o hallar el resultado de dividir un número entre otro.</p>			
<p>Resolver problemas: Incluye: resolver problemas simples y complejos.</p>			
<p>Tomar decisiones: Elegir una opción entre varias, llevar a cabo la elección y evaluar los efectos de la elección, como seleccionar y comprar un producto en particular, o decidir poner en práctica y realizar una tarea de entre varias que se deben hacer.</p>			

Observaciones:

Tareas y demandas generales

Presenta competencias en las tareas y demandas generales	SI	NO	EP
<p>Llevar a cabo una única tarea: Incluye: llevar a cabo una tarea simple o compleja; llevar a cabo una única tarea independientemente o en grupo.</p>			
<p>Llevar a cabo múltiples tareas: Incluye: llevar a cabo tareas múltiples; completar tareas múltiples; llevar a cabo tareas múltiples independientemente y en grupo.</p>			
<p>Llevar a cabo rutinas diarias: Incluye: dirigir y completar las rutinas diarias; dirigir el nivel de actividad personal.</p>			
<p>Manejo del estrés y otras demandas psicológicas: Incluye: manejo de responsabilidades; manejo de estrés y crisis.</p>			

<p>Manejo del comportamiento propio: <i>Llevar a cabo acciones coordinadas sencillas o complejas de una forma consistente en respuesta a nuevas situaciones, personas o experiencias, como estarse callado en una biblioteca.</i></p>			
---	--	--	--

Observaciones:

Comunicación

Presenta competencias en la comunicación y recepción	SI	NO	EP
<p>Comunicación-recepción de mensajes hablados: <i>Comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lenguaje oral, como distinguir si una frase tiene un significado literal o es una expresión figurada.</i></p>			
<p>Comunicación-recepción de mensajes no verbales: <i>Incluye: comunicación-recepción de gestos corporales, señales y símbolos generales, dibujos y fotografías.</i></p>			
<p>Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional: <i>Recibir y comprender mensajes en lenguaje de signos convencional con un significado literal e implícito.</i></p>			
<p>Comunicación-recepción de mensajes escritos: <i>Comprender los significados literales e implícitos de mensajes expresados en lenguaje escrito (incluido Braille).</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en la comunicación - producción	SI	NO	EP
<p>Hablar: <i>Mediante el lenguaje hablado, producir palabras, frases y discursos que tienen significado literal e implícito, como expresar un hecho o contar una historia en lenguaje oral.</i></p>			
<p>Pre-lenguaje: <i>Vocalizar cuando hay otra persona en el entorno próximo, como producir sonidos cuando la madre está cerca, balbucear durante la ejecución de otras actividades. balbucear en respuesta a discursos. Vocalizar como respuesta al lenguaje verbal mediante la imitación de sonidos alternando los turnos de intervención.</i></p>			

Cantar: <i>Produciendo tonos en una secuencia tal que resulte una melodía o una canción, bien sea individualmente o en grupo.</i>			
Producción de mensajes no verbales: <i>Incluye: producir gestos corporales, señales, símbolos, dibujos y fotografías.</i>			
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional: <i>Expresar mensajes en lenguaje de signos convencional, con significado literal e implícito.</i>			
Mensajes escritos: <i>Expresar mediante el lenguaje escrito mensajes con significado literal e implícito, como escribir una carta a un amigo.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	SI	NO	EP
Conversación: <i>Incluye: iniciar, mantener y finalizar una conversación; conversar con una o más personas.</i>			
Discusión: <i>Incluye: discusión con una o más personas.</i>			
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación: <i>Incluye: uso de dispositivos de telecomunicación, dispositivos para escribir y técnicas de comunicación.</i>			

Observaciones:

Movilidad

Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	SI	NO	EP
Cambiar las posturas corporales básicas: <i>Incluye: cambiar la posición del cuerpo de acostado, de cuclillas o arrodillado, de sentado a estar de pie, inclinarse y cambiar el centro de gravedad del cuerpo.</i>			

Mantener la posición del cuerpo: <i>Incluye: mantenerse acostado, de pie, agachado, de rodillas, sentado y en cuclillas.</i>			
Transferir el propio cuerpo: <i>Incluye: "transferir el propio cuerpo" mientras se está sentado o tumbado.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos.	SI	NO	EP
Levantar y llevar objetos: <i>Incluye: levantar objetos, llevar objetos en las manos o en los brazos, en los hombros, en la cadera, en la cabeza o en la espalda; bajar objeto.</i>			
Mover objetos con las extremidades inferiores: <i>Incluye: empujar con las extremidades inferiores; dar patadas/patear.</i>			
Uso fino de la mano: <i>Incluye: recoger, manipular y soltar.</i>			
Uso de la mano y el brazo: <i>Incluye: tirar/halar o empujar objetos; alcanzar; girar o torcer las manos o los brazos; lanzar; atrapar un objeto en movimiento.</i>			
Uso fino del pie: <i>Realizar acciones coordinadas relacionadas con mover o manipular objetos utilizando los propios pies y sus dedos.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias para andar y moverse	SI	NO	EP
Andar: <i>Incluye: andar distancias cortas o largas; andar sobre diferentes superficies; andar alrededor de obstáculos.</i>			

Desplazarse por el entorno: <i>Incluye: arrastrarse, trepar, correr, moverse despacio, saltar, nadar.</i>			
Desplazarse por distintos lugares: <i>Incluye: desplazarse dentro de la vivienda, arrastrarse o trepar dentro de la vivienda; andar o moverse dentro de edificios que no sean la propia vivienda, y fuera de la vivienda y otros edificios.</i>			
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento: <i>Mover todo el cuerpo de un lugar a otro, sobre cualquier superficie o espacio, utilizando dispositivos específicos diseñados para facilitar el movimiento o desarrollar métodos distintos de moverse, como patines, esquís o equipo para bucear, o moverse por una calle en una silla de ruedas o con un andador.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte.	SI	NO	EP
Utilización de medios de transporte: <i>Incluye: usar vehículos de tracción humana; utilizar medios de transporte privado con motor o públicos.</i>			
Conducción: <i>Incluye: conducir un medio de transporte de tracción humana, vehículos con motor, vehículos de tracción animal.</i>			

Observaciones:

Autocuidado

Presenta dificultades en el autocuidado	SI	NO	EP
Lavarse: <i>Incluye: lavarse las partes del cuerpo, todo el cuerpo; y secarse.</i>			
Cuidado de partes del cuerpo: <i>Incluye: cuidado de la piel, dientes, pelo, uñas de las manos y los pies.</i>			

<p>Higiene personal relacionada con los procesos de excreción: <i>Incluye: regulación de la micción, defecación y cuidado menstrua.</i></p>			
<p>Vestirse: <i>Incluye: ponerse o quitarse la ropa y el calzado y elegir una vestimenta apropiada.</i></p>			
<p>Comer: <i>Llevar a cabo las tareas y acciones coordinadas relacionadas con comer los alimentos servidos, llevarlos a la boca y consumirlos de manera adecuada para la cultura local, cortar o partir la comida en trozos, abrir botellas y latas, usar cubiertos, reunirse para comer, en banquetes o cenas.</i></p>			
<p>Beber: <i>Sujetar el vaso, llevarlo a la boca y beber de manera adecuada para la cultura local, mezclar, revolver y servir líquidos para beber, abrir botellas y latas, beber a través de una paja/popote/sorbete o beber agua corriente como de un grifo o fuente; mamar/lactar.</i></p>			
<p>Cuidado de la propia salud: <i>Incluye: asegurar el propio bienestar físico; control de la dieta y la forma física; mantener la propia salud.</i></p>			
<p>Cuidado de la propia seguridad: <i>Evitar situaciones potencialmente peligrosas tales como el fuego o correr entre el tráfico.</i></p>			

Observaciones:

Vida doméstica

Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir.	SI	NO	EP
<p>Adquisición de un lugar para vivir: <i>Incluye: comprar o alquilar un lugar para vivir y amueblarlo.</i></p>			
<p>Adquisición de bienes y servicios: <i>Incluye: comprar y almacenar para satisfacer las necesidades diarias.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en las tareas del hogar.	SI	NO	EP
Preparar comidas: <i>Incluye: preparar comidas sencillas y complicadas.</i>			
Realizar los quehaceres de la casa: <i>Incluye: lavar y secar prendas de vestir; limpiar la zona de cocina y los utensilios; limpieza de la vivienda; utilización de aparatos domésticos, almacenamiento de productos para satisfacer las necesidades diarias y eliminación de la basura.</i>			

Observaciones:

Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	SI	NO	EP
Cuidado de los objetos del hogar: <i>Incluye: hacer y remendar ropas; mantenimiento de la vivienda, de los muebles y aparatos domésticos; mantenimiento de vehículos; mantenimiento de los dispositivos de ayuda; cuidar de plantas y animales.</i>			
Ayudar a los demás: <i>Incluye: ayudar a los demás en el autocuidado, a desplazarse, en la comunicación, en las relaciones interpersonales, en la nutrición y en el mantenimiento de la salud.</i>			

Observaciones:

Interacciones y relaciones interpersonales

Presenta competencias en las interacciones personales generales.	SI	NO	EP
Interacciones interpersonales básicas: <i>Incluye: mostrar respeto, afecto, aprecio, y tolerancia en las relaciones; responder a las críticas y a los indicios sociales en las relaciones; y usar un adecuado contacto físico en las relaciones.</i>			
Interacciones interpersonales complejas: <i>Incluye: establecer y finalizar relaciones; regular los comportamientos en las interacciones; interactuar de acuerdo a las reglas sociales; y mantener la distancia social.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	SI	NO	EP
Relacionarse con extraños: <i>Establecer contactos y vínculos temporales con desconocidos con propósitos específicos, como cuando se pregunta una dirección o se compra algo.</i>			
Relaciones formales: <i>Incluye: relacionarse con personas con cargos superiores, subordinados y con iguales.</i>			
Relaciones sociales informales: <i>Incluye: relaciones informales con amigos, vecinos, conocidos, compañeros de vivienda e iguales.</i>			
Relaciones familiares: <i>Incluye: relaciones padre-hijo e hijo-padre, relaciones con hermanos y con otros miembros de la familia.</i>			
Relaciones íntimas: <i>Incluye: relaciones sentimentales, conyugales y sexuales.</i>			

Observaciones:

Áreas principales de la vida

Presenta competencias en el área de la educación.	SI	NO	EP
Educación no reglada: <i>Aprender en el hogar o en algún otro ámbito no institucionalizado, como las enseñanzas dadas por los padres u otros familiares, o la escolarización en la casa.</i>			
Educación preescolar: <i>Aprender en un nivel básico de instrucción reglada, diseñado principalmente para introducir al niño en el ambiente escolar y prepararlo para la educación obligatoria, como adquiriendo destrezas en una guardería o centro similar como fase preparatoria para la incorporación a la escuela.</i>			

<p>Vida preescolar y actividades relacionadas: <i>Participar en la vida preescolar y actividades relacionadas como excursiones y celebraciones.</i></p>			
<p>Educación escolar: <i>Incluye acudir regularmente a la escuela, trabajar conjuntamente con otros estudiantes, seguir las indicaciones de los profesores, organizar, estudiar y completar tareas y proyectos que le sean asignados, y avanzar hacia etapas superiores de la educación.</i></p>			
<p>Formación profesional: <i>Participar en todas las actividades de un programa de formación profesional y aprender el contenido curricular que permitirá obtener un empleo en una empresa, negocio o profesión.</i></p>			
<p>Educación superior: <i>Participar en las actividades de los programas educativos avanzados en universidades, facultades y colegios profesionales y aprender todos los elementos curriculares necesarios para licenciarse, doctorarse, diplomarse o conseguir otras acreditaciones, como completar una diplomatura universitaria, un programa máster, los estudios de medicina u otra licenciatura o doctorado.</i></p>			
<p>Vida escolar y actividades relacionadas: <i>Participar en aspectos de la vida escolar y asociaciones relacionadas con la escuela, como asambleas de estudiantes o el consejo de estudiantes.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo.	SI	NO	EP
<p>Aprendizaje: <i>Preparación para el trabajo. Participar en programas relacionados con la preparación para el trabajo, como realizar las tareas necesarias para un aprendizaje, internado, tener un contrato de aprendizaje.</i></p>			
<p>Conseguir, mantener y finalizar un trabajo: <i>Incluye: buscar empleo; preparar una memoria o curriculum vitae; contactar con un empresario/patrón y preparar entrevistas; mantener un empleo; supervisar la actuación en el propio trabajo; destacar en el trabajo; y finalizar un empleo.</i></p>			
<p>Trabajo remunerado: <i>Incluye: trabajo como autónomo, empleo a tiempo parcial ya jornada completa.</i></p>			

<p>Trabajo no remunerado: <i>Participar en todos los aspectos del trabajo en el que no se recibe una paga, a tiempo parcial o jornada completa, incluyendo organizar actividades, buscar y conseguir trabajo, cumplir las obligaciones del trabajo, ser puntual, supervisar a otros trabajadores o ser supervisado y cumplir las obligaciones solo o en grupo, tal como ocurre en el trabajo de voluntariado, trabajo en obras de caridad, trabajar en una comunidad o grupo religioso sin remuneración, trabajar en el hogar sin remuneración económica.</i></p>			
---	--	--	--

Observaciones:

Presenta competencias en relación a su vida económica	SI	NO	EP
<p>Transacciones económicas básicas: <i>Participar en cualquier forma de transacción económica básica, como usar dinero para comprar comida o hacer trueques, intercambiar bienes o servicios; o ahorrar dinero.</i></p>			
<p>Transacciones económicas complejas: <i>Participar en cualquier forma de transacciones económicas complejas que implican el intercambio de capital o de propiedades y la creación de beneficios o valor económico, como comprar un negocio, fábrica, o equipo, mantener una cuenta bancaria, o comerciar con mercancías.</i></p>			
<p>Autosuficiencia económica: <i>Incluye: recursos económicos personales y derechos sobre economía pública.</i></p>			
<p>Participación en el juego</p>			

Observaciones:

Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	SI	NO	EP
<p>Vida comunitaria: <i>Incluye: asociaciones formales e informales; ceremonias.</i></p>			
<p>Tiempo libre y ocio: <i>Incluye: juegos, deportes, arte y cultura, manualidades, aficiones y socialización.</i></p>			

<p>Religión y espiritualidad: <i>Participar en actividades, organizaciones o prácticas religiosas o espirituales.</i></p>			
<p>Derechos humanos: <i>Disfrutar de todos los derechos reconocidos nacional e internacionalmente que debe tener toda persona por el mero hecho de existir.</i></p>			
<p>Vida política y ciudadanía: <i>Participar en la vida social, política y gubernamental de un ciudadano.</i></p>			

Observaciones:





El objetivo fundamental de esta investigación fue Diseñar, construir y validar un instrumento de evaluación (cuestionario), para conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple de la Ciudad de los Ángeles. Este objetivo surge a partir de la problemática “la falta de información” relacionado a la población que presenta discapacidad múltiple, encontrando solo dos estudios a nivel nacional, (ENDISC 2004 y 2015), lo que evidencia una escasa recopilación de información con respecto a este grupo de la población, generando malas prácticas pedagógicas, al no dar respuesta a las necesidades educativas de los estudiantes y desconocimiento por parte la sociedad.

Al encontrarse frente a este escenario, se creó un instrumento que fuera viable, confiable y validado por expertos de la Ciudad de los Ángeles, asegurando el compromiso de los docentes a la hora de evaluar cada uno de los constructos del cuestionario, y a su vez verificar que estos permitan entregar información descriptiva de esta población, ya sea con respecto a estimar el total de estas personas, como también conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno y de esta forma crear a través del instrumento, medidas de acción orientadas a evitar o compensar las desventajas de una persona con discapacidad múltiple y así esta pueda participar plenamente en la vida política, educacional, laboral, etc.

A continuación, se indica el recorrido metodológico realizado para la construcción del cuestionario, a su vez, se consideran los procedimientos que permitieron entregar objetividad, confiabilidad y validez al instrumento de medición.

Para esto, fue necesario realizar una búsqueda minuciosa de la literatura, que permitió entender de mejor forma los conceptos a estudiar tales como Funciones corporales, Estructuras Corporales y Actividades y participación, lo que se complementó con una revisión bibliográfica sobre diferentes tipos de instrumentos.

Posteriormente, se determinaron los ítems y constructos que se utilizaron en función del instrumento, especificando cuál sería su formato y modo de administración. Luego del diseño del cuestionario, se comenzó la etapa de validación de cada uno de los constructos por parte de expertos, quienes entregaron críticas, recomendaciones y sugerencias con respecto al instrumento.

Finalmente, el cuestionario se logró validar obteniendo 94,56 % de validación, contra un 5,44% de no validación. Lo que se traduce en 139 constructos aprobados y 8 no aprobados.

Con respecto a los constructos no validados, es importante destacar que los docentes implicados en el proceso, sugirieron no eliminar ningún constructo, sino modificar el contenido de estos, como se detalla a continuación:

Con respecto al constructo relacionado con las “competencias necesarias para la conducción”, los docentes hicieron sugerencias sobre reemplazar el concepto por los

conocimientos acerca de rutas de transporte público, con el objetivo de disminuir la dificultad de este constructo, ya que se debe considerar que sí, pueden haber estudiantes que lleguen a alcanzar este tipo de habilidad.

En las habilidades necesarias para la adquisición de un lugar para vivir, adquisición de bienes y servicios y transacciones económicas complejas, los docentes hicieron sugerencias sobre disminuir el nivel de complejidad, por lo que se modificaron los constructos, dejándolos como competencias que se pueden realizar con o sin apoyo.

El constructo relacionado con la “vida íntima”, considera su permanencia en el cuestionario, ya que es relevante que tanto familias y docentes tengan conocimientos sobre los intereses y las perspectivas sobre esta tema, pues al conocer esto, permitirá mejorar las prácticas en la educación sexual y mejorar la calidad de vida de los estudiantes, ya que es una necesidad innata del ser humano, y así evitar situaciones que se producen por el desconocimiento, tales como; embarazos no deseados, o que estos estudiantes realicen actitudes inapropiadas en lugares públicos.

Otro constructo modificado, tiene que ver con las habilidades necesarias para el “trabajo no remunerado”, en donde se realizó una redefinición, haciendo énfasis en un trabajo que no recibe paga, pero que se realiza de forma voluntaria, por gusto o placer.

Sobre “religión y espiritualidad”, no se realizaron modificaciones, ya que se considera importante conocer las preferencias religiosas, dado que permitiría determinar el grado de participación en estas organizaciones y/o actividades.

Finalmente, el único constructo eliminado del cuestionario, fue el de “autosuficiencia económica”, ya que se considera que está estrechamente relacionado con los constructos anteriores (transacciones económicas básicas y complejas), generando abundancia en el tema.

Con lo anteriormente modificado, se da paso a la construcción final del instrumento de evaluación, dando fin al proceso de diseño, construcción y validación del cuestionario.

Es importante mencionar que este cuestionario manifiesta variadas limitaciones, basadas en la extensión del cuestionario, ya que, el tiempo que demanda completar éste instrumento no es siempre el que se dispone en las instituciones educativas; otra de sus limitaciones tiene que ver con el vocabulario técnico que se emplea, ya que no todos los docentes están capacitados para comprender los términos que en algunos casos pertenecen al área médica, siendo necesario realizar una capacitación basada en las instrucciones y modo de aplicación.

A partir de estas limitaciones, se presentaron sugerencias en relación al formato y la aplicación del instrumento, una de ellas se enfocó en dividir el cuestionario en dos partes, la primera, constituida por el concepto de funciones corporales y estructurales, mientras tanto que la segunda constituida por actividades y participación social, referente a esto, la sugerencia fue acatada e implementada con el fin de facilitar su aplicación.

Además, la mayoría de las docentes de educación diferencial consideraron que este instrumento debía ser aplicado por otros profesionales de apoyo, como kinesiólogo, terapeuta ocupacional, psicólogo o cualquier otro miembro del equipo multidisciplinario que trabaje con retos múltiples.

En conclusión general, se sostiene que la hipótesis “El instrumento para conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple será validado a través de la opinión de expertos, se reafirma, ya que cumplió con los objetivos en la medida que se desarrolló el proceso de validación del cuestionario.

Es importante recalcar las etapas por las cuales se llegó a la validación del instrumento: revisión teórica, análisis de expertos, aplicación del cuestionario, etc. por lo tanto, la hipótesis: “el instrumento para conocer el estado situacional de los estudiantes con discapacidad múltiple no será validado a través de la opinión de expertos”, ha quedado refutada en esta investigación

En definitiva se logró crear un instrumento que ayudaría a concientizar a la población acerca personas con discapacidad múltiple, ya que estar al tanto de las necesidades, capacidades y logros de las personas con esta condición, se podría generar una mayor aceptación por parte da la sociedad, ya que a la hora de ser aplicado, entregará un catastro de los estudiantes con discapacidad múltiple de la Ciudad de los Ángeles, que a su vez, permitirá dar a conocer cuantos y como son.

Resultando imperativo contribuir con un instrumento que entregue datos estadísticos que permitan profundizar en el conocimiento de los estudiantes con discapacidad múltiple, con el objetivo último de alcanzar altos estándares en la prácticas pedagógicas, por esto es necesario contar con cierta información que aporte conocimientos para garantizar que el niño/a tenga las mayores oportunidades para aprender y utilizar todo su potencial. Siendo un gran aporte al sistema educativo, ya que de esta manera, docentes y futuros docentes en formación podrían mejorar las prácticas pedagógicas, en la creación y manejo de técnicas y estrategias para la atención educativa de alumnos con discapacidad múltiple.





CAPITULO VII: Referencias Bibliográficas

Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas. (2006). Ley No. 7.543. Convención Internacional sobre los Derechos de las Personas con Discapacidad. Publicada *Asamblea General de la Organización de las Naciones Unidas* No. 61, del 13 de diciembre de 2006. Estados Unidos.

Fondo Nacional de la Discapacidad. (2004). *Primer Estudio Nacional de la Discapacidad en Chile*. Santiago, Chile: Ograma S.A.

Guevara. I. (2011). *Guía de Discapacidad Múltiple y Sordoceguera para personal de la Educación Especial*. México: Sense International.

Hernández, R. Fernández, C. Baptista, P. (2014). *Metodología de la investigación*. Sexta edición. México: Editorial Mc Graw Hill.

Ministerio de Educación (2009). *Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes que presentan necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual*. Santiago de Chile: Gobierno de Chile.

Ministerio de Educación. (2009). Decreto No.170. Fija normas para determinar los alumnos con Necesidades Educativas Especiales que serán beneficiarios de las subvenciones para educación especial. Publicada en Contraloría General de la República *Diario oficial* No. 231, 25 de febrero de 2010. Chile.

Ministerio de planificación. (2010). Ley 20.422. Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Publicada en Biblioteca del congreso nacional de Chile *Diario oficial* No. 1010903, del 10 de febrero de 2010. Chile.

Ministerio de educación. (2013). *Guía: Educación para la Transición*. Santiago, Chile: MAVAL Ltda.

Organización Mundial de la Salud. (2011). *Clasificación Internacional del Funcionamiento de la Discapacidad y de la salud*. España: Ministerio de sanidad política social e igualdad.

Trilla, J y Novella, A. (2001). Educación y Participación social en la infancia. *Revista Ibero Americana de Educación*. (26), p. 6.





ANEXO 1: Cuestionario Inicial

**Cuestionario para conocer el estado situacional de los estudiantes con
Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles.**

OBJETIVO DE INSTRUMENTO: Este cuestionario tiene como objetivo conocer la prevalencia de los estudiantes con discapacidad múltiple y sus características funcionales y estructurales, además de la relación y participación con el entorno.

Instrucciones:

- 1.- Se expresa en función de las competencias que debiera tener un estudiante con Discapacidad Múltiple, ya que al conocer esta información, es posible identificar en qué área se debe intervenir, permitiendo realizar estrategias de apoyo efectivas para el estudiantes con Discapacidad Múltiple.
- 2.-Para una mayor precisión se entrega una breve explicación en cada reactivo que se consulta.
- 3.-Le solicitamos contestar las siguientes preguntas marcando con una X según corresponda.
- 4.-Le solicitamos completar tabla de datos generales (no se requiere el nombre del estudiante).

Datos Generales	
Nombre del establecimiento	
Nombre de la persona que responde cuestionario.	
Profesión	
Curso	

N° del estudiante (según lista del curso).	
Diagnóstico	

I. EN RELACIÓN A LAS FUNCIONES CORPORALES

¿Presenta competencias en las Funciones Corporales?

Si _____ No _____ (si la respuesta es NO, pasar al ítem II).

Funciones mentales

Presenta competencias en las funciones mentales globales:	SI	NO	En proceso
Funciones de la conciencia: <i>Funciones mentales generales del estado de alerta y del nivel de conciencia, incluyendo la claridad y la continuidad del estado de vigilia.</i>			
Funciones de la Orientación: <i>Incluye: funciones de orientación respecto al tiempo, lugar y persona; orientación respecto a uno mismo y a los demás.</i>			
Funciones intelectuales: <i>Incluye: funciones del desarrollo intelectual; retraso intelectual, retraso mental, demencia.</i>			
Funciones psicosociales globales: <i>Funciones mentales generales, y su desarrollo a lo largo del ciclo vital, requeridas para entender e integrar de forma constructiva varias funciones mentales que conducen a la obtención de habilidades interpersonales necesarias para establecer interacciones sociales.</i>			

<p>Funciones del temperamento y la personalidad: <i>Incluye: funciones de extroversión, introversión, amabilidad, responsabilidad, estabilidad psíquica y emocional y disposición a vivir nuevas experiencias; optimismo; búsqueda de experiencias nuevas; confiar en uno mismo; ser digno de confianza.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con la energía y los impulsos: <i>Incluye: funciones del nivel de energía, motivación, apetito, ansia y control de los impulsos.</i></p>			
<p>Funciones del sueño: <i>Incluye: funciones relacionadas con el comienzo, mantenimiento, la cantidad y la calidad del sueño.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en las funciones mentales específicas:	SI	NO	En proceso
<p>Funciones de la atención: <i>Incluye: funciones relacionadas con el mantenimiento de la atención, cambios del objeto de la atención, división de la atención, compartir la atención y concentración.</i></p>			
<p>Funciones de la memoria: <i>Incluye: funciones de la memoria a corto y largo plazo, memoria inmediata, reciente y remota; amplitud de la memoria; recuperación de recuerdos; recordar; funciones utilizadas en el aprendizaje y en el recuerdo.</i></p>			
<p>Funciones psicomotoras: <i>Funciones mentales específicas de control tanto de los actos motores como de los psicológicos en el nivel corporal.</i></p>			

<p>Funciones emocionales: <i>Incluye: funciones de la adecuación de la emoción, regulación y rango de la emoción; afecto; tristeza, alegría, amor, miedo, enojo, odio, tensión, ansiedad, júbilo, pena.</i></p>			
<p>Funciones de la percepción: <i>Incluye funciones de la percepción auditiva, visual, olfativa, gustativa, táctil y visoespacial.</i></p>			
<p>Funciones del pensamiento: <i>Incluye: funciones relacionadas con el flujo, forma, control y contenido del pensamiento; funciones del pensamiento con propósito final; funciones del pensamiento sin propósito final; funciones del pensamiento lógico.</i></p>			
<p>Funciones cognitivas superiores: <i>Incluye: funciones de abstracción y organización de ideas; manejo del tiempo, introspección y juicio; formación de conceptos, categorización y flexibilidad cognitiva.</i></p>			
<p>Funciones mentales del lenguaje: <i>Incluye: funciones de recepción y decodificación de lenguaje oral, escrito u otra forma de lenguaje tal como el lenguaje de signos; funciones de expresión de lenguaje oral, escrito u otra forma de lenguaje; funciones integrativas del lenguaje, escrito y oral.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con el cálculo: <i>Incluye: funciones de adición, sustracción y otros cálculos matemáticos simples; funciones relacionadas con operaciones matemáticas complejas.</i></p>			
<p>Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos: <i>Funciones mentales específicas que enlazan y coordinan movimientos voluntarios complejos con un propósito final.</i></p>			
<p>Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo: <i>Incluye: funciones de la experiencia de uno mismo, de la imagen corporal y del tiempo.</i></p>			

Observaciones:

Funciones sensoriales y dolor

Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	SI	NO	En proceso
<p>Funciones visuales: <i>Incluye: funciones de la agudeza visual; funciones del campo visual; calidad de visión; funciones relacionadas con percibir luz y color, agudeza visual a larga o corta distancia, visión monocular y binocular; calidad de la imagen visual.</i></p>			
<p>Funciones auditivas: <i>Incluye: funciones auditivas, discriminación auditiva, localización de la fuente de sonido, lateralización del sonido, discriminación del habla.</i></p>			
<p>Función vestibular: <i>Incluye: funciones de posición y del sentido de la posición; funciones de equilibrio corporal y movimiento.</i></p>			
<p>Función gustativa: <i>Funciones sensoriales relacionadas con percibir las cualidades del sabor dulce, salado, amargo y ácido.</i></p>			
<p>Función olfativa: <i>Funciones sensoriales relacionadas con percibir olores y aromas.</i></p>			
<p>Función propioceptiva: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir la posición relativa de las partes del cuerpo.</i></p>			
<p>Funciones táctiles: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir las superficies de los objetos y su textura o calidad.</i></p>			
<p>Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos: <i>Funciones sensoriales relacionadas con sentir la temperatura, la vibración, la presión y los estímulos nocivos.</i></p>			

<p>Sensación de dolor: <i>Incluye: sensaciones de dolor generalizado o localizado, en una o más partes del cuerpo, dolor en un dermatoma, dolor punzante, quemazón, dolor sordo.</i></p>			
--	--	--	--

Observaciones:

Funciones de la voz y el habla

Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	SI	NO	En proceso
<p>Funciones de la voz : <i>Incluye: funciones de producción y calidad de la voz; funciones de fonación, tono, volumen y otras cualidades de la voz.</i></p>			
<p>Funciones de articulación: <i>Incluye: funciones de enunciación y articulación de fonemas.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla: <i>Incluye: funciones de fluidez, ritmo, velocidad y melodía del habla; prosodia y entonación.</i></p>			
<p>Funciones alternativas de vocalización: <i>Incluye: funciones de la producción de notas y rango de sonidos, tales como cantar, corear, balbucear, tararear; llorar en voz alta y gritar.</i></p>			

Observaciones:

Funciones neuromusculares y relacionadas con el movimiento

Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	SI	NO	En proceso
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones: <i>Incluye: funciones relacionadas con la movilidad de una o varias articulaciones vertebrales, hombro, codo, muñeca, cadera, rodilla, tobillo, pequeñas articulaciones de las manos y de los pies.</i>			
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones: <i>Incluye: funciones relacionadas con la estabilidad de una articulación, de varias articulaciones y de las articulaciones en general.</i>			
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos: <i>Funciones relacionadas con la amplitud y la suavidad de movimiento de grupos específicos de huesos, tales como la escápula, la pelvis, los huesos carpianos y tarsianos.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en las Funciones musculares	SI	NO	En proceso
Funciones relacionadas con la fuerza muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con la fuerza de músculos específicos o grupos de músculos, músculos de una extremidad, de un lado del cuerpo, de la mitad inferior del cuerpo, de todas las extremidades, del tronco y del cuerpo como un todo.</i>			

<p>Funciones relacionadas con el tono muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con la tensión de músculos aislados y grupos de músculos, músculos de una extremidad, músculos de un lado del cuerpo, músculos de la mitad inferior del cuerpo, músculos de todas las extremidades, músculos del tronco, y todos los músculos del cuerpo.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con la resistencia muscular: <i>Incluye: funciones asociadas con el mantenimiento de la contracción de músculos aislados y grupos de músculos, de todos los músculos del cuerpo.</i></p>			

Observaciones:

<p>Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento.</p>	<p>SI</p>	<p>NO</p>	<p>En proceso</p>
<p>Funciones relacionadas con los reflejos motores: <i>Incluye: funciones relacionadas con el reflejo de extensión, reflejos articulares, reflejos generados por estímulos nocivos y otros estímulos exteroceptivos; reflejo de retirada, reflejo bicipital, reflejo radial, reflejo de cuadriceps, reflejo patelar, reflejo aquiliano.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario: <i>Incluye: funciones relacionadas con las reacciones posturales, reacciones de enderezamiento, reacciones de adaptación corporal, reacciones de equilibrio, reacciones de apoyo, reacciones defensivas.</i></p>			

<p>Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios: <i>Incluye: funciones relacionadas con el control de movimientos voluntarios simples y movimientos voluntarios complejos, coordinación de movimientos voluntarios, funciones de apoyo del brazo o pierna, coordinación motora derecha-izquierda, coordinación ojo-mano, coordinación ojo-pie.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con los movimientos involuntario: <i>Funciones relacionadas con las contracciones no intencionadas, involuntarias sin propósito final o con algo de propósito final.</i></p>			
<p>Funciones relacionadas con el patrón de la marcha: <i>Incluye: patrones para caminar y para correr.</i></p>			
<p>Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento: <i>Sensaciones asociadas con los músculos o grupo de músculos del cuerpo y su movimiento.</i></p>			

Observaciones:

II. EN RELACIÓN A LAS ESTRUCTURAS CORPORALES

¿Presenta complicaciones en las Estructuras Corporales?

Si _____ No _____ (si la respuesta es NO, pasar al ítem III)

Presenta complicaciones en la estructura del ojo y/o el oído.	SI	NO
Ojo y/o estructuras relacionadas		
Oído y/o estructuras relacionadas		

Observaciones

Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	SI	NO
Estructura de la nariz		
Estructura de la boca		

Observaciones:

Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	SI	NO
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello		
Estructura de la región del hombro		
Estructura de la extremidad superior		
Estructura de la región pélvica		
Estructura de la extremidad inferior		
Estructura del tronco		

Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento		
--	--	--

Observaciones:

III EN RELACIÓN A LAS ACTIVIDADES Y LA PARTICIPACIÓN

SOCIAL.

¿Presenta competencias en la realización de actividades y participación?

Si _____ No _____

Aprendizaje y aplicación del conocimiento

Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	SI	NO	En proceso
Mirar: <i>Usar intencionadamente el sentido de la vista para apreciar estímulos visuales como ver un acontecimiento deportivo o niños jugando.</i>			
Escuchar: <i>Usar intencionadamente el sentido del oído para apreciar estímulos auditivos, como escuchar la radio, música o una lección.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en el aprendizaje básico	SI	NO	En proceso
<p>Copiar: <i>Imitar o hacer mímica como un componente básico del aprendizaje, como copiar un gesto, un sonido, o las letras de un alfabeto.</i></p>			
<p>Aprender mediante acciones con objetos: <i>Aprender mediante acciones simples con uno, dos o más objetos sencillos, juego simbólico o de simulación, como por ejemplo cuando golpea un objeto, hace chocar bloques o juega con muñecas o coches.</i></p>			
<p>Adquirir información: <i>Obtención de información sobre personas, objetos o eventos, preguntado sus nombres, porque, qué, donde y como.</i></p>			
<p>Adquirir el lenguaje: <i>Desarrollo de las capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante palabras, símbolos, frases u oraciones.</i></p>			
<p>Adquirir el lenguaje adicional: <i>Desarrollo de capacidades para representar personas, objetos, eventos y sentimientos mediante un lenguaje adicional o lenguaje de signos.</i></p>			
<p>Repetir: <i>Repetir una secuencia de hechos o símbolos como un componente básico del aprendizaje, como contar de 10 en 10 o ensayar cómo recitar un poema.</i></p>			
<p>Adquirir conceptos: <i>Desarrollar competencias para entender la utilización básica y compleja de conceptos relacionados con las características de personas, objetos o eventos.</i></p>			
<p>Aprender a leer: <i>Desarrollar la competencia para leer un texto escrito (incluido Braille) con fluidez y exactitud, como reconocer caracteres y alfabetos, leer en voz alta con una correcta pronunciación y comprender las palabras y frases.</i></p>			

<p>Aprender a escribir: <i>Desarrollar la competencia para utilizar símbolos que representen sonidos, palabras o frases de manera que tengan un significado (incluida escritura Braille), como deletrear con exactitud y usar la gramática correcta.</i></p>			
<p>Aprender a calcular: <i>Desarrollar competencia para manipular números y realizar operaciones matemáticas simples y complejas, como la habilidad de usar signos matemáticos para sumar y restar, y aplicar la operación matemática apropiada en un problema.</i></p>			
<p>Adquirir habilidades: <i>Desarrollar competencias simples y complejas en un conjunto integrado de acciones o tareas, para iniciar y completar la adquisición de una habilidad, como manipular herramientas o jugar a juegos como el ajedrez.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	SI	NO	En proceso
<p>Centrar la atención: <i>Centrarse intencionadamente en un estímulo específico.</i></p>			
<p>Dirigir la atención: <i>Mantener intencionalmente la atención hacia determinadas acciones o tareas, durante un espacio de tiempo apropiado.</i></p>			
<p>Pensar: <i>Formular y manipular ideas, conceptos e imágenes, tanto orientadas a metas como no orientadas, y tanto agrupadas como aisladas, tales como crear una ficción, probar un teorema, jugar con ideas, hacer una sesión de "tormenta de ideas", meditar, ponderar, especular o reflexionar.</i></p>			

<p>Leer: Realizar actividades involucradas en la comprensión e interpretación de lenguaje escrito (ej., libros, instrucciones, periódicos, documentos escritos en lenguaje convencional o en Braille), con el propósito de obtener conocimientos generales o información específica.</p>			
<p>Escribir: Usar o producir símbolos o lenguaje para transmitir información, como escribir una relación de hechos o ideas o hacer un borrador de una carta.</p>			
<p>Calcular: Realizar cálculos aplicando principios matemáticos para resolver problemas que se describen con palabras y producir o exponer los resultados, tales como calcular la suma de tres números o hallar el resultado de dividir un número entre otro.</p>			
<p>Resolver problemas: Incluye: resolver problemas simples y complejos.</p>			
<p>Tomar decisiones: Elegir una opción entre varias, llevar a cabo la elección y evaluar los efectos de la elección, como seleccionar y comprar un producto en particular, o decidir poner en práctica y realizar una tarea de entre varias que se deben hacer.</p>			

Observaciones:

Tareas y demandas generales

Presenta competencias en las tareas y demandas generales	SI	NO	En proceso
<p>Llevar a cabo una única tarea: Incluye: llevar a cabo una tarea simple o compleja; llevar a cabo una única tarea independientemente o en grupo.</p>			

<p>Llevar a cabo múltiples tareas: <i>Incluye: llevar a cabo tareas múltiples; completar tareas múltiples; llevar a cabo tareas múltiples independientemente y en grupo.</i></p>			
<p>Llevar a cabo rutinas diarias: <i>Incluye: dirigir y completar las rutinas diarias; dirigir el nivel de actividad personal.</i></p>			
<p>Manejo del estrés y otras demandas psicológicas: <i>Incluye: manejo de responsabilidades; manejo de estrés y crisis.</i></p>			
<p>Manejo del comportamiento propio: <i>Llevar a cabo acciones coordinadas sencillas o complejas de una forma consistente en respuesta a nuevas situaciones, personas o experiencias, como estarse callado en una biblioteca.</i></p>			

Observaciones:

Comunicación

Presenta competencias en la comunicación y recepción	SI	NO	En proceso
<p>Comunicación-recepción de mensajes hablados: <i>Comprender significados literales e implícitos de los mensajes en lenguaje oral, como distinguir si una frase tiene un significado literal o es una expresión figurada.</i></p>			
<p>Comunicación-recepción de mensajes no verbales: <i>Incluye: comunicación-recepción de gestos corporales, señales y símbolos generales, dibujos y fotografías.</i></p>			

<p>Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional: <i>Recibir y comprender mensajes en lenguaje de signos convencional con un significado literal e implícito.</i></p>			
<p>Comunicación-recepción de mensajes escritos: <i>Comprender los significados literales e implícitos de mensajes expresados en lenguaje escrito (incluido Braille).</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en la comunicación - producción	SI	NO	En proceso
<p>Hablar: <i>Mediante el lenguaje hablado, producir palabras, frases y discursos que tienen significado literal e implícito, como expresar un hecho o contar una historia en lenguaje oral.</i></p>			
<p>Pre-lenguaje: <i>Vocalizar cuando hay otra persona en el entorno próximo, como producir sonidos cuando la madre está cerca, balbucear durante la ejecución de otras actividades. balbucear en respuesta a discursos. Vocalizar como respuesta al lenguaje verbal mediante la imitación de sonidos alternando los turnos de intervención.</i></p>			
<p>Cantar: <i>Produciendo tonos en una secuencia tal que resulte una melodía o una canción, bien sea individualmente o en grupo.</i></p>			
<p>Producción de mensajes no verbales: <i>Incluye: producir gestos corporales, señales, símbolos, dibujos y fotografías.</i></p>			

Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional: <i>Expresar mensajes en lenguaje de signos convencional, con significado literal e implícito.</i>			
Mensajes escritos: <i>Expresar mediante el lenguaje escrito mensajes con significado literal e implícito, como escribir una carta a un amigo.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	SI	NO	En proceso
Conversación: <i>Incluye: iniciar, mantener y finalizar una conversación; conversar con una o más personas.</i>			
Discusión: <i>Incluye: discusión con una o más personas.</i>			
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación: <i>Incluye: uso de dispositivos de telecomunicación, dispositivos para escribir y técnicas de comunicación.</i>			

Observaciones:

Movilidad

Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	SI	NO	En proceso
Cambiar las posturas corporales básicas: <i>Incluye: cambiar la posición del cuerpo de acostado, de cuclillas o arrodillado, de sentado a estar de pie, inclinarse y cambiar el centro de gravedad del cuerpo.</i>			
Mantener la posición del cuerpo.: <i>Incluye: mantenerse acostado, de pie, agachado, de rodillas, sentado y en cuclillas.</i>			
Transferir el propio cuerpo: <i>Incluye: "transferir el propio cuerpo" mientras se está sentado o tumbado.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos.	SI	NO	En proceso
Levantar y llevar objetos: <i>Incluye: levantar objetos, llevar objetos en las manos o en los brazos, en los hombros, en la cadera, en la cabeza o en la espalda; bajar objeto.</i>			
Mover objetos con las extremidades inferiores: <i>Incluye: empujar con las extremidades inferiores; dar patadas/patear.</i>			
Uso fino de la mano: <i>Incluye: recoger, manipular y soltar.</i>			
Uso de la mano y el brazo: <i>Incluye: tirar/halar o empujar objetos; alcanzar; girar o torcer las manos o los brazos; lanzar; atrapar un objeto en movimiento.</i>			

<p>Uso fino del pie: Realizar acciones coordinadas relacionadas con mover o manipular objetos utilizando los propios pies y sus dedos.</p>			
---	--	--	--

Observaciones:

Presenta competencias para andar y moverse	SI	NO	En proceso
<p>Andar: Incluye: andar distancias cortas o largas; andar sobre diferentes superficies; andar alrededor de obstáculos.</p>			
<p>Desplazarse por el entorno: Incluye: arrastrarse, trepar, correr, moverse despacio, saltar, nadar.</p>			
<p>Desplazarse por distintos lugares: Incluye: desplazarse dentro de la vivienda, arrastrarse o trepar dentro de la vivienda; andar o moverse dentro de edificios que no sean la propia vivienda, y fuera de la vivienda y otros edificios.</p>			
<p>Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento: Mover todo el cuerpo de un lugar a otro, sobre cualquier superficie o espacio, utilizando dispositivos específicos diseñados para facilitar el movimiento o desarrollar métodos distintos de moverse, como patines, esquís o equipo para bucear, o moverse por una calle en una silla de ruedas o con un andador.</p>			

Observaciones:

Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte.	SI	NO	En proceso
Utilización de medios de transporte: <i>Incluye: usar vehículos de tracción humana; utilizar medios de transporte privado con motor o públicos.</i>			
Conducción: <i>Incluye: conducir un medio de transporte de tracción humana, vehículos con motor, vehículos de tracción animal.</i>			

Observaciones:

Autocuidado

Presenta dificultades en el autocuidado	SI	NO	En proceso
Lavarse: <i>Incluye: lavarse las partes del cuerpo, todo el cuerpo; y secarse.</i>			
Cuidado de partes del cuerpo: <i>Incluye: cuidado de la piel, dientes, pelo, uñas de las manos y los pies.</i>			
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción: <i>Incluye: regulación de la micción, defecación y cuidado menstrual.</i>			
Vestirse: <i>Incluye: ponerse o quitarse la ropa y el calzado y elegir una vestimenta apropiada.</i>			

<p>Comer: Llevar a cabo las tareas y acciones coordinadas relacionadas con comer los alimentos servidos, llevarlos a la boca y consumirlos de manera adecuada para la cultura local, cortar o partir la comida en trozos, abrir botellas y latas, usar cubiertos, reunirse para comer, en banquetes o cenas.</p>			
<p>Beber: Sujetar el vaso, llevarlo a la boca y beber de manera adecuada para la cultura local, mezclar, revolver y servir líquidos para beber, abrir botellas y latas, beber a través de una paja/popote/sorbete o beber agua corriente como de un grifo o fuente; mamar/lactar.</p>			
<p>Cuidado de la propia salud: Incluye: asegurar el propio bienestar físico; control de la dieta y la forma física; mantener la propia salud.</p>			
<p>Cuidado de la propia seguridad: Evitar situaciones potencialmente peligrosas tales como el fuego o correr entre el tráfico.</p>			

Observaciones:

Vida doméstica

Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir.	SI	NO	En proceso
<p>Adquisición de un lugar para vivir: Incluye: comprar o alquilar un lugar para vivir y amueblarlo.</p>			
<p>Adquisición de bienes y servicios: Incluye: comprar y almacenar para satisfacer las necesidades diarias.</p>			

Observaciones:

Presenta competencias en las tareas del hogar	SI	NO	En proceso
Preparar comidas: <i>Incluye: preparar comidas sencillas y complicadas.</i>			
Realizar los quehaceres de la casa: <i>Incluye: lavar y secar prendas de vestir; limpiar la zona de cocina y los utensilios; limpieza de la vivienda; utilización de aparatos domésticos, almacenado de productos para satisfacer las necesidades diarias y eliminación de la basura.</i>			

Observaciones:

Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	SI	NO	En proceso
Cuidado de los objetos del hogar: <i>Incluye: hacer y remendar ropas; mantenimiento de la vivienda, de los muebles y aparatos domésticos; mantenimiento de vehículos; mantenimiento de los dispositivos de ayuda; cuidar de plantas y animales.</i>			
Ayudar a los demás: <i>Incluye: ayudar a los demás en el autocuidado, a desplazarse, en la comunicación, en las relaciones interpersonales, en la nutrición y en el mantenimiento de la salud.</i>			

Observaciones:

Interacciones y relaciones interpersonales

Presenta competencias en las interacciones personales generales	SI	NO	En proceso
Interacciones interpersonales básicas: <i>Incluye: mostrar respeto, afecto, aprecio, y tolerancia en las relaciones; responder a las críticas y a los indicios sociales en las relaciones; y usar un adecuado contacto físico en las relaciones.</i>			
Interacciones interpersonales complejas: <i>Incluye: establecer y finalizar relaciones; regular los comportamientos en las interacciones; interactuar de acuerdo a las reglas sociales; y mantener la distancia social.</i>			

Observaciones:

Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	SI	NO	En proceso
Relacionarse con extraños: <i>Establecer contactos y vínculos temporales con desconocidos con propósitos específicos, como cuando se pregunta una dirección o se compra algo.</i>			
Relaciones formales: <i>Incluye: relacionarse con personas con cargos superiores, subordinados y con iguales.</i>			
Relaciones sociales informales: <i>Incluye: relaciones informales con amigos, vecinos, conocidos, compañeros de vivienda e iguales.</i>			

Relaciones familiares: <i>Incluye: relaciones padre-hijo e hijo-padre, relaciones con hermanos y con otros miembros de la familia.</i>			
Relaciones íntimas: <i>Incluye: relaciones sentimentales, conyugales y sexuales.</i>			

Observaciones:

Áreas principales de la vida

Presenta competencias en el área de la educación.	SI	NO	En proceso
Educación no reglada: <i>Aprender en el hogar o en algún otro ámbito no institucionalizado, como las enseñanzas dadas por los padres u otros familiares, o la escolarización en la casa.</i>			
Educación preescolar: <i>Aprender en un nivel básico de instrucción reglada, diseñado principalmente para introducir al niño en el ambiente escolar y prepararlo para la educación obligatoria, como adquiriendo destrezas en una guardería o centro similar como fase preparatoria para la incorporación a la escuela.</i>			
Vida preescolar y actividades relacionadas: <i>Participar en la vida preescolar y actividades relacionadas como excursiones y celebraciones.</i>			
Educación escolar: <i>Incluye acudir regularmente a la escuela, trabajar conjuntamente con otros estudiantes, seguir las indicaciones de los profesores, organizar, estudiar y completar tareas y proyectos que le sean asignados, y avanzar hacia etapas superiores de la educación.</i>			

<p>Formación profesional: <i>Participar en todas las actividades de un programa de formación profesional y aprender el contenido curricular que permitirá obtener un empleo en una empresa, negocio o profesión.</i></p>			
<p>Educación superior: <i>Participar en las actividades de los programas educativos avanzados en universidades, facultades y colegios profesionales y aprender todos los elementos curriculares necesarios para licenciarse, doctorarse, diplomarse o conseguir otras acreditaciones, como completar una diplomatura universitaria, un programa máster, los estudios de medicina u otra licenciatura o doctorado.</i></p>			
<p>Vida escolar y actividades relacionadas: <i>Participar en aspectos de la vida escolar y asociaciones relacionadas con la escuela, como asambleas de estudiantes o el consejo de estudiantes.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	SI	NO	En proceso
<p>Aprendizaje: <i>Preparación para el trabajo. Participar en programas relacionados con la preparación para el trabajo, como realizar las tareas necesarias para un aprendizaje, internado, tener un contrato de aprendizaje.</i></p>			
<p>Conseguir, mantener y finalizar un trabajo: <i>Incluye: buscar empleo; preparar una memoria o curriculum vitae; contactar con un empresario/patrón y preparar entrevistas; mantener un empleo; supervisar la actuación en el propio trabajo; destacar en el trabajo; y finalizar un empleo.</i></p>			

<p>Trabajo remunerado: <i>Incluye: trabajo como autónomo, empleo a tiempo parcial ya jornada completa.</i></p>			
<p>Trabajo no remunerado: <i>Participar en todos los aspectos del trabajo en el que no se recibe una paga, a tiempo parcial o jornada completa, incluyendo organizar actividades, buscar y conseguir trabajo, cumplir las obligaciones del trabajo, ser puntual, supervisar a otros trabajadores o ser supervisado y cumplir las obligaciones solo o en grupo, tal como ocurre en el trabajo de voluntariado, trabajo en obras de caridad, trabajar en una comunidad o grupo religioso sin remuneración, trabajar en el hogar sin remuneración económica.</i></p>			

Observaciones:

Presenta competencias en relación a su vida económica	SI	NO	En proceso
<p>Transacciones económicas básicas: <i>Participar en cualquier forma de transacción económica básica, como usar dinero para comprar comida o hacer trueques, intercambiar bienes o servicios; o ahorrar dinero.</i></p>			
<p>Transacciones económicas complejas: <i>Participar en cualquier forma de transacciones económicas complejas que implican el intercambio de capital o de propiedades y la creación de beneficios o valor económico, como comprar un negocio, fábrica, o equipo, mantener una cuenta bancaria, o comerciar con mercancías.</i></p>			
<p>Autosuficiencia económica: <i>Incluye: recursos económicos personales y derechos sobre economía pública.</i></p>			
<p>Participación en el juego.</p>			

Observaciones:

Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	SI	NO	En proceso
Vida comunitaria: <i>Incluye: asociaciones formales e informales; ceremonias.</i>			
Tiempo libre y ocio: <i>Incluye: juegos, deportes, arte y cultura, manualidades, aficiones y socialización.</i>			
Religión y espiritualidad: <i>Participar en actividades, organizaciones o prácticas religiosas o espirituales.</i>			
Derechos humanos: <i>Disfrutar de todos los derechos reconocidos nacional e internacionalmente que debe tener toda persona por el mero hecho de existir.</i>			
Vida política y ciudadanía: <i>Participar en la vida social, política y gubernamental de un ciudadano.</i>			

Observaciones:



ANEXO 2: Hojas de Validación



Instrumento de evaluación cuantitativa

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia			
Funciones de la Orientación			
Funciones intelectuales			
Funciones psicosociales globales			
Funciones del temperamento y la personalidad			
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos			
Funciones del sueño			

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención			
Funciones de la memoria			
Funciones psicomotoras			
Funciones emocionales			
Funciones de la percepción			
Funciones del pensamiento			
Funciones cognitivas superiores			
Funciones mentales del lenguaje			
Funciones relacionadas con el cálculo			
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.			
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.			

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales			
Funciones auditivas			
Función vestibular			
Función gustativa			
Función olfativa			
Función propioceptiva			
Funciones táctiles			
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.			
Sensación de dolor			

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz			
Funciones de articulación			
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.			
Funciones alternativas de vocalización			

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones			
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones			
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos			

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular			
Funciones relacionadas con el tono muscular			
Funciones relacionadas con la resistencia muscular			

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores			
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario			
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios			
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario			
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha			
Sensaciones relacionadas con los			

músculos y las funciones del movimiento			
---	--	--	--

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.			

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz			
Estructura de la boca			

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello			
Estructura de la región del hombro			
Estructura de la extremidad superior			
Estructura de la región pélvica			
Estructura de la extremidad inferior			

Estructura del tronco			
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.			

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar			
Escuchar			

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar			
Aprender mediante acciones con objetos			
Adquirir información			
Adquirir el lenguaje			
Adquirir el lenguaje adicional			
Repetir			
Adquirir conceptos			
Aprender a leer			

Aprender a escribir			
Aprender a calcular			
Adquirir habilidades			

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención			
Dirigir la atención			
Pensar			
Leer			
Escribir			
Calcular			
Resolver problemas			
Tomar decisiones			

4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea			

Llevar a cabo múltiples tareas			
Llevar a cabo rutinas diarias			
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas			
Manejo del comportamiento propio			

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados			
Comunicación-recepción de mensajes no verbales			
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional			
Comunicación-recepción de mensajes escritos			

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar			
Pre-lenguaje			

Cantar			
Producción de mensajes no verbales			
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional			
Mensajes escritos			

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación			
Discusión			
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación			

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
Cambiar las posturas corporales básicas			
Mantener la posición del cuerpo			
Transferir el propio cuerpo			

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos			
Mover objetos con las extremidades inferiores			
Uso fino de la mano			
Uso de la mano y el brazo			
Uso fino del pie			

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar			
Desplazarse por el entorno			
Desplazarse por distintos lugares			
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento			

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte			
Conducción			

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse			
Cuidado de partes del cuerpo			
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción			
Vestirse			
Comer			
Beber			
Cuidado de la propia salud			
Cuidado de la propia seguridad			

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir			
Adquisición de bienes y servicios			

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas			
Realizar los quehaceres de la casa			

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar			
Ayudar a los demás			

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas			

Interacciones complejas	interpersonales			
-------------------------	-----------------	--	--	--

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños			
Relaciones formales			
Relaciones sociales informales			
Relaciones familiares			
Relaciones íntimas			

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada			
Educación preescolar			
Vida preescolar y actividades relacionadas			

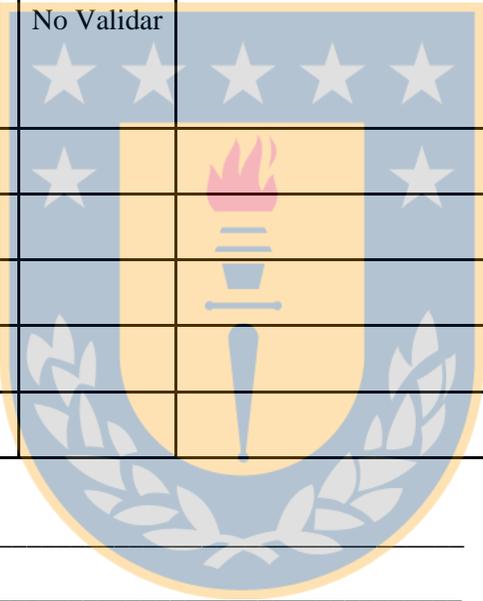
Educación escolar			
Formación profesional			
Educación superior			
Vida escolar y actividades relacionadas			

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje			
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo			
Trabajo remunerado			
Trabajo no remunerado			

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas			
Transacciones económicas complejas			

Autosuficiencia económica			
Participación en el juego			

21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos			
Religión y espiritualidad			
Tiempo libre y ocio			
Vida comunitaria			
Vida política y ciudadanía			



Validado por: _____

Profesión: _____

Lugar de trabajo: _____

Cargo que desempeña: _____

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI __ NO__ ¿Cuáles?

Fecha _____

Firma _____

ANEXO 3: Hojas de Validación respondida por expertos



Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento.	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	✓		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	✓		
Llevar a cabo múltiples tareas	✓		
Llevar a cabo rutinas diarias	✓		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	✓		
Manejo del comportamiento propio	✓		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	✓		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	✓		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	✓		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	✓		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	✓		
Pre-lenguaje	✓		
Cantar	✓		
Producción de mensajes no verbales	✓		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	✓		
Mensajes escritos	✓		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	✓		
Discusión	✓		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	✓		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	✓		
Mantener la posición del cuerpo	✓		
Transferir el propio cuerpo	✓		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	✓		
Mover objetos con las extremidades inferiores	✓		
Uso fino de la mano	✓		
Uso de la mano y el brazo	✓		
Uso fino del pie	✓		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	✓		
Desplazarse por el entorno	✓		
Desplazarse por distintos lugares	✓		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	✓		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	✗		
Conducción	✗		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	✓		
Cuidado de partes del cuerpo	✓		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	✓		
Vestirse	✓		
Comer	✓		
Beber	✓		
Cuidado de la propia salud	✓		
Cuidado de la propia seguridad	✓		



13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	✗		
Adquisición de bienes y servicios	✓		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	✗		
Realizar los quehaceres de la casa	✓		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	✗		
Ayudar a los demás	✗		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	✓		
Interacciones interpersonales complejas	✗		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	✗		
Relaciones formales	✓		
Relaciones sociales informales	✗		
Relaciones familiares	✗		
Relaciones íntimas	✗		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	✗		
Educación preescolar	✗		
Vida preescolar y actividades relacionadas	✗		
Educación escolar	✗		
Formación profesional	✗		
Educación superior	✗		
Vida escolar y actividades	✗		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas	X		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Yanet Olivia Beltrán Fonseca

Profesión: Cd. diferencial mención BT. NET - TEL.

Lugar de trabajo: Esc. Especial "Esperanza"

Cargo que desempeña: Educadora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI ___ NO ___ ¿Cuáles?

Fecha 25 Oct. 2018

Firma



Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. Eu relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar.
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la boca	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(observar) Especificar
Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información		<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar.
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer		<input checked="" type="checkbox"/>	Funcional
Aprender a escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	Tipos de escritura (Braille).
Aprender a calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir habilidades	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
------------------	-------------------------------------	--	--

4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		Lengua de niños
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar		<input checked="" type="checkbox"/>	? - Especificar -
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conducción	<input checked="" type="checkbox"/>		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	<input checked="" type="checkbox"/>		Empaquetar.
Cuidado de partes del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vestirse		<input checked="" type="checkbox"/>	¿y desvestirse?
Comer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Beber	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia salud	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquisición de bienes y servicios	<input checked="" type="checkbox"/>		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		<input checked="" type="checkbox"/>	Muy amplias
Realizar los quehaceres de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudar a los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Interacciones interpersonales complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones formales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones sociales informales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones íntimas	<input checked="" type="checkbox"/>		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida preescolar y actividades relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formación profesional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida escolar y actividades			

relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
--------------	-------------------------------------	--	--

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo remunerado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo no remunerado	<input checked="" type="checkbox"/>		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transacciones económicas complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Autosuficiencia económica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participación en el juego	<input checked="" type="checkbox"/>		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Religión y espiritualidad	<input checked="" type="checkbox"/>		
Tiempo libre y ocio	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida comunitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida política y ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>		

Validado por: Javier Valderrama Campo

Profesión: Profesora Ed. Especial

Lugar de trabajo: Escuela Especial Esperanza F-905

Cargo que desempeña: Profesora Tercera

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO; Cuáles?

Intelectual

Fecha 02/11/17

Firma

Javier

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos		X	

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.		X	Funcionalidad (grado) ojo - oído

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		X	grado de funcionalidad
Estructura de la boca		X	grado de funcionalidad

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		Funcionalidad
Estructura de la región del hombro	X		Funcionalidad
Estructura de la extremidad superior	X		//
Estructura de la región pélvica	X		//
Estructura de la extremidad inferior	X		//
Estructura del tronco	X		//
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		//

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	X		graduar - para la mirada para atención
Escuchar	X		graduar - voces, ruidos

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	X		
Aprender mediante acciones con objetos	X		

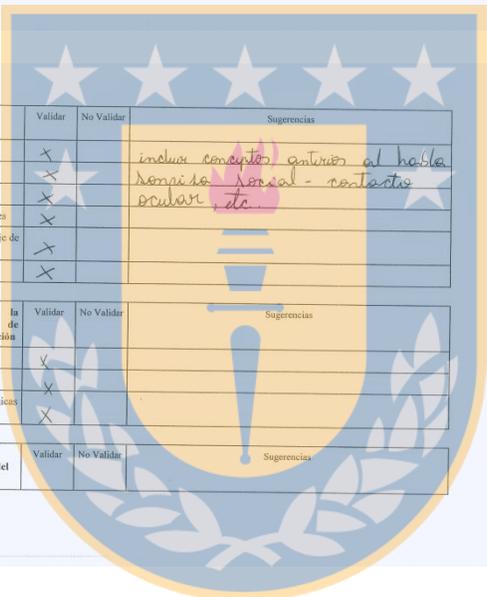
Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
------------------	-------------------------------------	--------------------------	--

4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	



6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	<i>incluir conceptos relativos al habla sonrisa, mirada - contacto postura, etc</i>
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	X		
Conducción	X		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse		X	graduar y especificar; mano - cara - brazos - piernas - la cara independiente
Cuidado de partes del cuerpo		X	graduar y especificar: apl. en brazos - dorsillo - pies - dientes - nariz - ojos - etc.
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción		X	especificar graduar: control de excreción avuda al baño solo con apoyo...
Vestirse		X	graduar - especificar
Comer		X	graduar - especificar
Beber		X	graduar - especificar
Cuidado de la propia salud		X	graduar - especificar
Cuidado de la propia seguridad		X	graduar - especificar

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	graduar de menos a más
Adquisición de bienes y servicios		X	graduar de menos a más

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		X	especificar - graduar
Realizar los quehaceres de la casa		X	// //

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar		X	especificar - graduar
Ayudar a los demás		X	// //

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas		X	graduar
Interacciones interpersonales complejas		X	graduar

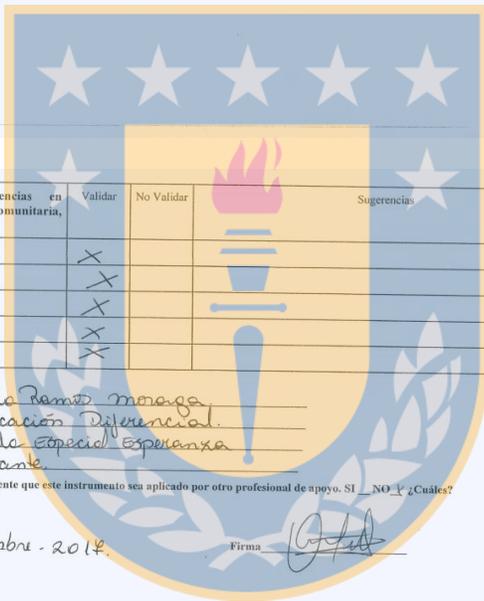
17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	amigo - padres - conjugales - sexualis -

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado	X		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas	X		
Autosuficiencia económica	X		
Participación en el juego		X	



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Gabriela Ramos Moraga
Profesión: Prof. Educación Diferencial
Lugar de trabajo: Escuela Especial Esperanza
Cargo que desempeña: Decana

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuántos?

Fecha 02-noviembre-2014

Firma

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia		X	
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales		X	
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento		X	
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo		X	
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos		X	
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz		X	
Funciones de articulación		X	
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.		X	
Funciones alternativas de vocalización		X	

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones		X	
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones		X	
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos		X	

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular		X	
Funciones relacionadas con el tono muscular		X	
Funciones relacionadas con la resistencia muscular		X	

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores		×	
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario		×	
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios		×	
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario		×	
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha		×	
Sensaciones relacionadas con los miscelios y las funciones del movimiento		×	

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
		×	

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		×	
Estructura de la boca		×	

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello		×	
Estructura de la región del hombro		×	
Estructura de la extremidad superior		×	
Estructura de la región pélvica		×	
Estructura de la extremidad inferior		×	
Estructura del tronco		×	
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.		×	

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	×		
Escuchar	×		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar		×	
Aprender mediante acciones con objetos		×	

Adquirir información	×		
Adquirir el lenguaje	×		
Adquirir el lenguaje adicional	×		
Repetir	×		
Adquirir conceptos	×		
Aprender a leer	×		
Aprender a escribir	×		
Aprender a calcular	×		
Adquirir habilidades	×		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	×		
Dirigir la atención	×		
Pensar	×		
Leer	×		
Escribir	×		
Calcular	×		
Resolver problemas	×		

Tomar decisiones	×		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	×		
Llevar a cabo múltiples tareas		×	
Llevar a cabo rutinas diarias	×		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	×		
Manejo del comportamiento propio	×		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	×		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	×		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	×		
Comunicación-recepción de mensajes escritos		×	

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar		×	
Pre-lenguaje	×		
Cantar		×	
Producción de mensajes no verbales		×	
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional		×	
Mensajes escritos		×	
7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación		×	
Discusión		×	
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación		×	
8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	×		
Mantener la posición del cuerpo	×		
Transferir el propio cuerpo		×	

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	×		
Mover objetos con las extremidades inferiores	×		
Uso fino de la mano		×	
Uso de la mano y el brazo	×		
Uso fino del pie		×	

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	×		
Desplazarse por el entorno	×		
Desplazarse por distintos lugares	×		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento		×	

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		×	
Conducción		×	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	×		
Cuidado de partes del cuerpo	<		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	×		
Vestirse	×		
Comer	×		
Beber	×		
Cuidado de la propia salud	×		
Cuidado de la propia seguridad	×		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		×	
Adquisición de bienes y servicios		×	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		×	
Realizar los quehaceres de la casa		×	

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar		×	
Ayudar a los demás		×	

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas		×	
Interacciones interpersonales complejas		×	

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños		×	
Relaciones formales		×	
Relaciones sociales informales		×	
Relaciones familiares	×		
Relaciones íntimas		×	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada		×	
Educación preescolar	×		
Vida preescolar y actividades relacionadas	×		
Educación escolar	×		
Formación profesional		×	
Educación superior		×	
Vida escolar y actividades	×		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajo no remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Transacciones económicas complejas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Autosuficiencia económica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participación en el juego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Religión y espiritualidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tiempo libre y ocio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vida comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vida política y ciudadanía	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validado por: Rosario Muñoz

Profesión: Profesora

Lugar de trabajo: Escuela Especial Ángela

Cargo que desempeña: Profesora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuáles?
Ministerio - Escuela Vocacional

Fecha 23-10-2014

Firma Rosario Muñoz

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el enclenqueamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las Funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		



7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Situaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la nariz	X		
Estructuras de la boca	X		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		
Estructuras de la región del hombro	X		
Estructuras de la extremidad superior	X		
Estructuras de la región pélvica	X		
Estructuras de la extremidad inferior	X		
Estructuras del tronco	X		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Oír	X		
Escuchar	X		

2. Presenta competencias en el aprendizaje hábil	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	X		
Aprender mediante acciones con objetos	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conducción	<input checked="" type="checkbox"/>		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de partes del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vestirse	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Beber	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia salud	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquisición de bienes y servicios	<input checked="" type="checkbox"/>		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Realizar los quehaceres de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudar a los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Interacciones interpersonales complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		

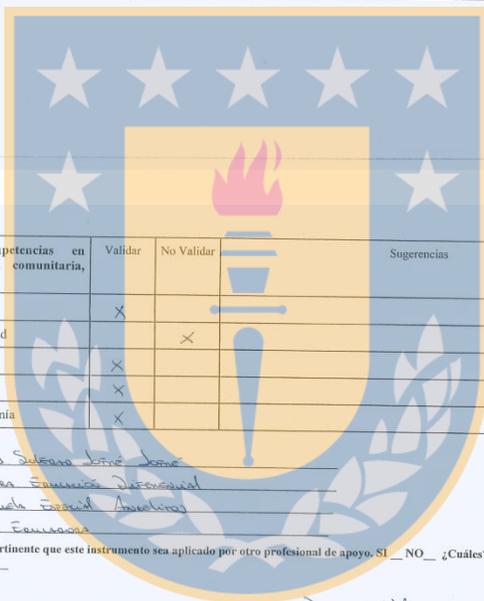
17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones formales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones sociales informales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones íntimas	<input checked="" type="checkbox"/>		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida preescolar y actividades relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formación profesional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida escolar y actividades	<input checked="" type="checkbox"/>		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado	X		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas	X		
Autosuficiencia económica	X		
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: David Suleira Bero

Profesión: Profesora Educación Diferencial

Lugar de trabajo: Escuela Especial Amalago

Cargo que desempeña: Coordinadora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI ___ NO ___ ¿Cuáles?

Fecha 20-10-18

Firma [Signature]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones.	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la boca	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Esechar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir habilidades	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		Simple s

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		Simple
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas		<input checked="" type="checkbox"/>	Una Tarea a la vez
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		Solo si adquiriera la lectoescritura.

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mensajes escritos		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		X	
Conducción		X	Creo que es más pertinente potenciar otras habilidades como uso de transporte público y conocimiento de su ruta a escuela e trabajo.

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	X		
Adquisición de bienes y servicios		X	Solo en personas adultas con apoyo

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones complejas interpersonales		X	Inteutor Socializar con su entorno

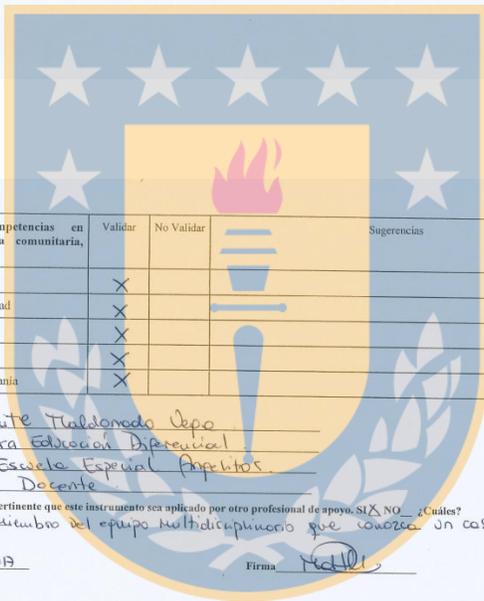
17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas	X		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional		X	Oficio
Educación superior		X	
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado		X	Siempre remunerado

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas		X	Solo Transacciones económicas básicas apoyados por un tutor.
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Thaite Maldonado Cepo
Profesión: Profesora Educación Diferencial
Lugar de trabajo: Escuela Especial Anorito
Cargo que desempeña: Docente

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo, SI/NO. ¿Cuáles?
Por cualquier miembro del equipo Multidisciplinario que conozca un caso de Retos Múltiples.

Fecha 23-10-2019

Firma Maldonado

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia		X	
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño		X	

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo		X	
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización		X	

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, el oído, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		<input checked="" type="checkbox"/>	
Estructura de la boca		<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Minar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer		<input checked="" type="checkbox"/>	
Aprender a escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	
Aprender a calcular		<input checked="" type="checkbox"/>	
Adquirir habilidades <i>Spelling?</i>		<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar		<input checked="" type="checkbox"/>	
Leer		<input checked="" type="checkbox"/>	
Escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	
Calcular		<input checked="" type="checkbox"/>	
Resolver problemas		<input checked="" type="checkbox"/>	

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos		<input checked="" type="checkbox"/>	

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	X		
Conducción		X	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	
Adquisición de bienes y servicios		X	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones interpersonales complejas	X		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales		X	
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional		X	
Educación superior		X	
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas			
--------------	--	--	--

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado		X	
Trabajo no remunerado		X	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas		X	
Transacciones económicas complejas		X	
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos		X	
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio		X	
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía		X	

Validado por: Ana Figueroa Vidal
 Profesión: Prof. Educación Primaria
 Lugar de trabajo: Corp. Educativa Suramericano
 Cargo que desempeña: Profesora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI / NO. ¿Cuáles?
Esico logo.

Fecha 23-10-17

Firma [Firma]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño		X	

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.		X	
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones fáciles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz			
Funciones de articulación			
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.			
Funciones alternativas de vocalización			

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		
Estructura de la región del hombro	X		
Estructura de la extremidad superior	X		
Estructura de la región pélvica	X		
Estructura de la extremidad inferior	X		
Estructura del tronco	X		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	X		
Escuchar	X		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar		X	
Aprender mediante acciones con objetos	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir		X	
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades ?			NO Especifica en qué. O para qué...

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas		<input checked="" type="checkbox"/>	
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión		<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		X	
Conducción		X	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	
Adquisición de bienes y servicios		X	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones interpersonales complejas	X		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado		X	
Trabajo no remunerado		X	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas		X	
Transacciones económicas complejas		X	
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		

21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio		X	
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía		X	

Validado por: Carolina Martínez Arellano

Profesión: Profesora Diploemada

Lugar de trabajo: Corporación Educativa del Ikerembinder

Cargo que desempeña: Docente

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuáles?

25.10.20

ADENAS

Fecha 22-10-2017

Firma

[Firma]

ANEXO 3: Hojas de Validación respondida por expertos



Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento.	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	✓		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	✓		
Llevar a cabo múltiples tareas	✓		
Llevar a cabo rutinas diarias	✓		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	✓		
Manejo del comportamiento propio	✓		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	✓		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	✓		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	✓		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	✓		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	✓		
Pre-lenguaje	✓		
Cantar	✓		
Producción de mensajes no verbales	✓		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	✓		
Mensajes escritos	✓		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	✓		
Discusión	✓		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	✓		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	✓		
Mantener la posición del cuerpo	✓		
Transferir el propio cuerpo	✓		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	✓		
Mover objetos con las extremidades inferiores	✓		
Uso fino de la mano	✓		
Uso de la mano y el brazo	✓		
Uso fino del pie	✓		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	✓		
Desplazarse por el entorno	✓		
Desplazarse por distintos lugares	✓		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	✓		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	✗		
Conducción	✗		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	✓		
Cuidado de partes del cuerpo	✓		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	✓		
Vestirse	✓		
Comer	✓		
Beber	✓		
Cuidado de la propia salud	✓		
Cuidado de la propia seguridad	✓		



13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	✗		
Adquisición de bienes y servicios	✓		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	✗		
Realizar los quehaceres de la casa	✓		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	✗		
Ayudar a los demás	✗		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	✓		
Interacciones interpersonales complejas	✗		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	✗		
Relaciones formales	✓		
Relaciones sociales informales	✗		
Relaciones familiares	✗		
Relaciones íntimas	✗		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	✗		
Educación preescolar	✗		
Vida preescolar y actividades relacionadas	✗		
Educación escolar	✗		
Formación profesional	✗		
Educación superior	✗		
Vida escolar y actividades	✗		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas	X		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Yanet Olivia Beltrán Fonseca

Profesión: Cd. diferencial mención BT. NET - TEL.

Lugar de trabajo: Esc. Especial "Esperanza"

Cargo que desempeña: Educadora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI ___ NO ___ ¿Cuáles?

Fecha 25 Oct. 2018

Firma



Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. Eu relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar.
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la boca	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	(observar) Especificar
Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información		<input checked="" type="checkbox"/>	Especificar.
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer		<input checked="" type="checkbox"/>	Funcional
Aprender a escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	Tipos de escritura (Braille).
Aprender a calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir habilidades	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
------------------	-------------------------------------	--	--

4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		Lengua de niños
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar		<input checked="" type="checkbox"/>	? - Especificar -
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conducción	<input checked="" type="checkbox"/>		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	<input checked="" type="checkbox"/>		Empaquetar.
Cuidado de partes del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vestirse		<input checked="" type="checkbox"/>	¿y desvestirse?
Comer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Beber	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia salud	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquisición de bienes y servicios	<input checked="" type="checkbox"/>		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		<input checked="" type="checkbox"/>	Muy amplias
Realizar los quehaceres de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudar a los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Interacciones interpersonales complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones formales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones sociales informales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones íntimas	<input checked="" type="checkbox"/>		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida preescolar y actividades relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formación profesional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida escolar y actividades			

relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
--------------	-------------------------------------	--	--

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo remunerado	<input checked="" type="checkbox"/>		
Trabajo no remunerado	<input checked="" type="checkbox"/>		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transacciones económicas complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Autosuficiencia económica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Participación en el juego	<input checked="" type="checkbox"/>		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Religión y espiritualidad	<input checked="" type="checkbox"/>		
Tiempo libre y ocio	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida comunitaria	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida política y ciudadanía	<input checked="" type="checkbox"/>		

Validado por: Javier Valderrama Campo

Profesión: Profesora Ed. Especial

Lugar de trabajo: Escuela Especial Esperanza F-905

Cargo que desempeña: Profesora Tercera

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO; Cuáles? Inteligencia

Fecha 02/11/17

Firma Javier

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos		X	

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.		X	Funcionalidad (grado) ojo - oído

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		X	grado de funcionalidad
Estructura de la boca		X	grado de funcionalidad

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		Funcionalidad
Estructura de la región del hombro	X		Funcionalidad
Estructura de la extremidad superior	X		//
Estructura de la región pélvica	X		//
Estructura de la extremidad inferior	X		//
Estructura del tronco	X		//
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		//

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	X		graduar - para la mirada para atención
Escuchar	X		graduar - voces, ruidos

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	X		
Aprender mediante acciones con objetos	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
------------------	-------------------------------------	--	--

4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		<i>incluir conceptos relativos al habla sonrisa, mirada - contacto postura, etc</i>
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	X		
Conducción	X		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse		X	graduar y especificar; mano - cara - brazos - piernas - la cara independiente
Cuidado de partes del cuerpo		X	graduar y especificar: apl. en brazos - dorsillo - pies - dientes - nariz - ojos - etc.
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción		X	especificar graduar control excretor avida al baño solo con apoyo...
Vestirse		X	graduar - especificar
Comer		X	graduar - especificar
Beber		X	graduar - especificar
Cuidado de la propia salud		X	graduar - especificar
Cuidado de la propia seguridad		X	graduar - especificar

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	graduar de menos a más
Adquisición de bienes y servicios		X	graduar de menos a más

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		X	especificar - graduar
Realizar los quehaceres de la casa		X	// //

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar		X	especificar - graduar
Ayudar a los demás		X	// //

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas		X	graduar
Interacciones interpersonales complejas		X	graduar

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	amigo - padres - conjugales - sexualis -

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado	X		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas	X		
Autosuficiencia económica	X		
Participación en el juego		X	



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Gabriela Ramos Moraga
 Profesión: Prof. Educación Diferencial
 Lugar de trabajo: Escuela Especial Esperanza
 Cargo que desempeña: Decana

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuántos?

Fecha 02-noviembre-2014

Firma [Signature]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

I. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia		X	
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales		X	
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento		X	
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo		X	
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos		X	
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz		X	
Funciones de articulación		X	
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.		X	
Funciones alternativas de vocalización		X	

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones		X	
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones		X	
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos		X	

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular		X	
Funciones relacionadas con el tono muscular		X	
Funciones relacionadas con la resistencia muscular		X	

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores		×	
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario		×	
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios		×	
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario		×	
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha		×	
Sensaciones relacionadas con los miscelios y las funciones del movimiento		×	

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
		×	

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		×	
Estructura de la boca		×	

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello		×	
Estructura de la región del hombro		×	
Estructura de la extremidad superior		×	
Estructura de la región pélvica		×	
Estructura de la extremidad inferior		×	
Estructura del tronco		×	
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.		×	

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar		×	
Escuchar		×	

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar		×	
Aprender mediante acciones con objetos		×	

Adquirir información	×		
Adquirir el lenguaje	×		
Adquirir el lenguaje adicional	×		
Repetir	×		
Adquirir conceptos	×		
Aprender a leer	×		
Aprender a escribir	×		
Aprender a calcular	×		
Adquirir habilidades	×		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	×		
Dirigir la atención	×		
Pensar	×		
Leer	×		
Escribir	×		
Calcular	×		
Resolver problemas	×		

Tomar decisiones	×		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	×		
Llevar a cabo múltiples tareas		×	
Llevar a cabo rutinas diarias	×		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	×		
Manejo del comportamiento propio	×		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	×		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	×		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	×		
Comunicación-recepción de mensajes escritos		×	

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar		×	
Pre-lenguaje	×		
Cantar		×	
Producción de mensajes no verbales		×	
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional		×	
Mensajes escritos		×	

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación		×	
Discusión		×	
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación		×	

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	×		
Mantener la posición del cuerpo	×		
Transferir el propio cuerpo		×	

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	×		
Mover objetos con las extremidades inferiores	×		
Uso fino de la mano		×	
Uso de la mano y el brazo	×		
Uso fino del pie		×	

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	×		
Desplazarse por el entorno	×		
Desplazarse por distintos lugares	×		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento		×	

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		×	
Conducción		×	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	×		
Cuidado de partes del cuerpo	<		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	×		
Vestirse	×		
Comer	×		
Beber	×		
Cuidado de la propia salud	×		
Cuidado de la propia seguridad	×		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		×	
Adquisición de bienes y servicios		×	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas		×	
Realizar los quehaceres de la casa		×	

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar		×	
Ayudar a los demás		×	

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas		×	
Interacciones interpersonales complejas		×	

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños		×	
Relaciones formales		×	
Relaciones sociales informales		×	
Relaciones familiares	×		
Relaciones íntimas		×	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada		×	
Educación preescolar	×		
Vida preescolar y actividades relacionadas	×		
Educación escolar	×		
Formación profesional		×	
Educación superior		×	
Vida escolar y actividades	×		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	<input checked="" type="checkbox"/>	<input type="checkbox"/>	
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajo remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Trabajo no remunerado	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Transacciones económicas complejas	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Autosuficiencia económica	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Participación en el juego	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Religión y espiritualidad	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Tiempo libre y ocio	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vida comunitaria	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	
Vida política y ciudadanía	<input type="checkbox"/>	<input checked="" type="checkbox"/>	

Validado por: Romulo Muñoz

Profesión: Profesora

Lugar de trabajo: Escuela Especial Ángela

Cargo que desempeña: Profesora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuáles?
Ministerio - Escuela Vocacional

Fecha 23-10-2014

Firma Romulo Muñoz

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marque la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el enclenqueamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las Funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		



7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Situaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído, el olfato y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la nariz	X		
Estructuras de la boca	X		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		
Estructuras de la región del hombro	X		
Estructuras de la extremidad superior	X		
Estructuras de la región pélvica	X		
Estructuras de la extremidad inferior	X		
Estructuras del tronco	X		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Oír	X		
Escuchar	X		

2. Presenta competencias en el aprendizaje hábil	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	X		
Aprender mediante acciones con objetos	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir	X		
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades	X		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		
7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	<input checked="" type="checkbox"/>		
Conducción	<input checked="" type="checkbox"/>		

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de partes del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vestirse	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Beber	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia salud	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cuidado de la propia seguridad	<input checked="" type="checkbox"/>		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquisición de bienes y servicios	<input checked="" type="checkbox"/>		

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Realizar los quehaceres de la casa	<input checked="" type="checkbox"/>		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Ayudar a los demás	<input checked="" type="checkbox"/>		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Interacciones interpersonales complejas	<input checked="" type="checkbox"/>		

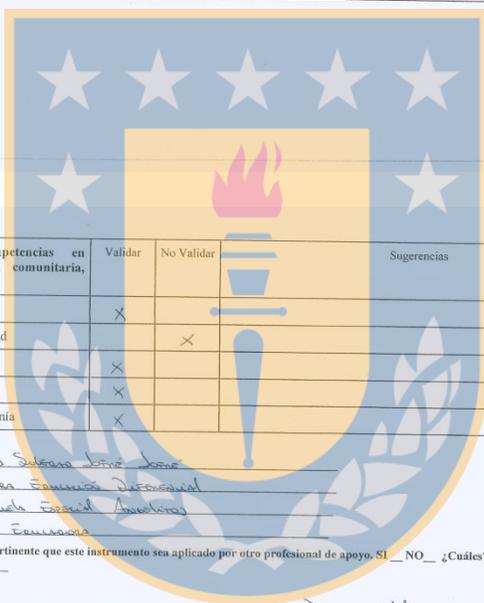
17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones formales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones sociales informales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones familiares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Relaciones íntimas	<input checked="" type="checkbox"/>		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación preescolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida preescolar y actividades relacionadas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación escolar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Formación profesional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Educación superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Vida escolar y actividades	<input checked="" type="checkbox"/>		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado	X		

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas	X		
Autosuficiencia económica	X		
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: David Suleira Bero

Profesión: Profesora Educación Diferencial

Lugar de trabajo: Escuela Especial Amalago

Cargo que desempeña: Coordinadora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI ___ NO ___ ¿Cuáles?

Fecha 20-10-18

Firma [Signature]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Ángeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño	X		

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	X		

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización	X		

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones.	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la boca	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir habilidades	<input checked="" type="checkbox"/>		

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Leer	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escribir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Calcular	<input checked="" type="checkbox"/>		
Resolver problemas	<input checked="" type="checkbox"/>		Simple s

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		Simple
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas		<input checked="" type="checkbox"/>	Una Tarea a la vez
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		
5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		Solo si adquiriera la lectoescritura.

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional		<input checked="" type="checkbox"/>	
Mensajes escritos		<input checked="" type="checkbox"/>	
7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		
8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		
10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		X	
Conducción		X	Creo que es más pertinente potenciar otras habilidades como uso de transporte público y conocimiento de su ruta a escuela e trabajo.

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir	X		
Adquisición de bienes y servicios		X	Solo en personas adultas con apoyo

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones complejas interpersonales		X	Inteutor Socializar con su entorno

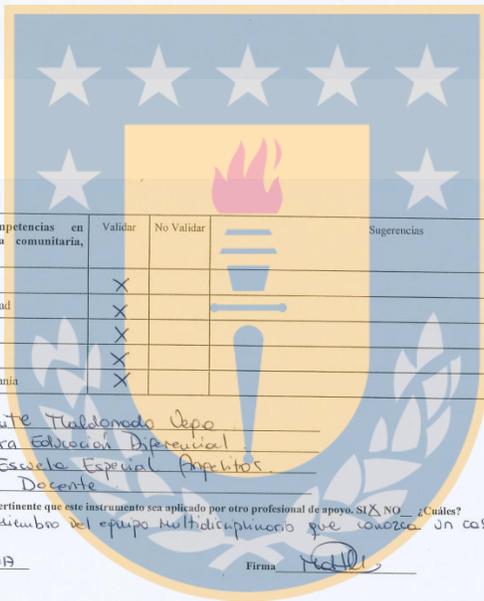
17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas	X		

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional		X	Oficio
Educación superior		X	
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado	X		
Trabajo no remunerado		X	Siempre remunerado

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas	X		
Transacciones económicas complejas		X	Solo Transacciones económicas básicas apoyadas por un tutor.
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad	X		
Tiempo libre y ocio	X		
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía	X		

Validado por: Thaite Maldonado Cepo
 Profesión: Profesora Educación Diferencial
 Lugar de trabajo: Escuela Especial Anorito
 Cargo que desempeña: Docente

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo, SI/NO. ¿Cuáles?
Por cualquier miembro del equipo Multidisciplinario que conozca un caso de Retos Múltiples.

Fecha 23-10-2019

Firma [Firma]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia		X	
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño		X	

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo		X	
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	X		
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones táctiles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz	X		
Funciones de articulación	X		
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	X		
Funciones alternativas de vocalización		X	

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores.	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	<input checked="" type="checkbox"/>		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	<input checked="" type="checkbox"/>		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz		<input checked="" type="checkbox"/>	
Estructura de la boca		<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región del hombro	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad superior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la región pélvica	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura de la extremidad inferior	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructura del tronco	<input checked="" type="checkbox"/>		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	<input checked="" type="checkbox"/>		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Minar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Escuchar	<input checked="" type="checkbox"/>		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender mediante acciones con objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		

Adquirir información	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir el lenguaje adicional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Repetir	<input checked="" type="checkbox"/>		
Adquirir conceptos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Aprender a leer		<input checked="" type="checkbox"/>	
Aprender a escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	
Aprender a calcular		<input checked="" type="checkbox"/>	
Adquirir habilidades <i>Spelling?</i>		<input checked="" type="checkbox"/>	

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Dirigir la atención	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pensar		<input checked="" type="checkbox"/>	
Leer		<input checked="" type="checkbox"/>	
Escribir		<input checked="" type="checkbox"/>	
Calcular		<input checked="" type="checkbox"/>	
Resolver problemas		<input checked="" type="checkbox"/>	

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos		<input checked="" type="checkbox"/>	

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión	<input checked="" type="checkbox"/>		
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte	X		
Conducción		X	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	
Adquisición de bienes y servicios		X	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones interpersonales complejas	X		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales		X	
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional		X	
Educación superior		X	
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas			
--------------	--	--	--

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado		X	
Trabajo no remunerado		X	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas		X	
Transacciones económicas complejas		X	
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		



21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos		X	
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio		X	
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía		X	

Validado por: Ana Figueroa Vidal
 Profesión: Prof. Educación Primaria
 Lugar de trabajo: Corp. Educativa Suramericano
 Cargo que desempeña: Profesora

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI / NO. ¿Cuáles?
Esico logo.

Fecha 23-10-17

Firma [Firma]

Instrumento de registro de validación

Objetivo: validar instrumento (Cuestionario) para estimar la cantidad de estudiantes en situación de Discapacidad Múltiple en la Ciudad de los Angeles y conocer cuáles son sus características funcionales y estructurales con respecto a la población en general (prevalencia), en términos de sus diagnósticos y su relación y participación con el entorno.

Instrucciones: Se le solicita marcar con una (X) la opción que considere apropiada de aplicarse en cada constructo; si Ud. está de acuerdo con los aspectos planteados marque con una (X) en la opción Validar, de lo contrario marcar la opción No Validar y realice de ser necesarias sus sugerencias.

1. En relación a las Funciones corporales

1. Presenta competencias en las funciones mentales globales	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la conciencia	X		
Funciones de la Orientación	X		
Funciones intelectuales	X		
Funciones psicosociales globales	X		
Funciones del temperamento y la personalidad	X		
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	X		
Funciones del sueño		X	

2. Presenta competencias en las funciones mentales específicas	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la atención	X		
Funciones de la memoria	X		

Funciones psicomotoras	X		
Funciones emocionales	X		
Funciones de la percepción	X		
Funciones del pensamiento	X		
Funciones cognitivas superiores	X		
Funciones mentales del lenguaje	X		
Funciones relacionadas con el cálculo	X		
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.		X	
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.		X	

3. Presenta competencias en las funciones relacionadas con la vista, audición, vestibular y otras funciones relacionadas.	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones visuales	X		
Funciones auditivas	X		
Función vestibular	X		
Función gustativa	X		
Función olfativa	X		
Función propioceptiva	X		

Funciones fáciles	X		
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	X		
Sensación de dolor	X		

4. Presenta competencias en las Funciones de la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones de la voz			
Funciones de articulación			
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.			
Funciones alternativas de vocalización			

5. Presenta competencias en las funciones de las articulaciones y huesos	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la movilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	X		
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	X		

6. Presenta competencias en las Funciones musculares	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	X		
Funciones relacionadas con el tono muscular	X		
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	X		

7. Presenta competencias en las funciones relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Funciones relacionadas con los reflejos motores	X		
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	X		
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	X		
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	X		
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	X		
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	X		

II. En relación a las estructuras corporales

1. Presenta complicaciones en la estructura del ojo, el oído	Validar	No Validar	Sugerencias
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	X		

2. Presenta complicaciones en las estructuras involucradas en la voz y el habla	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructura de la nariz	X		
Estructura de la boca	X		

3. Presenta complicaciones en las estructuras relacionadas con el movimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	X		
Estructura de la región del hombro	X		
Estructura de la extremidad superior	X		
Estructura de la región pélvica	X		
Estructura de la extremidad inferior	X		
Estructura del tronco	X		
Estructuras musculoesqueléticas adicionales relacionadas con el movimiento.	X		

III. En relación a las actividades y la participación social

1. Presenta competencias en las Experiencias sensoriales intencionadas	Validar	No Validar	Sugerencias
Mirar	X		
Escuchar	X		

2. Presenta competencias en el aprendizaje básico	Validar	No Validar	Sugerencias
Copiar		X	
Aprender mediante acciones con objetos	X		

Adquirir información	X		
Adquirir el lenguaje	X		
Adquirir el lenguaje adicional	X		
Repetir		X	
Adquirir conceptos	X		
Aprender a leer	X		
Aprender a escribir	X		
Aprender a calcular	X		
Adquirir habilidades ?			NO Especifica en qué. O para qué...

3. Presenta competencias en la aplicación del conocimiento	Validar	No Validar	Sugerencias
Centrar la atención	X		
Dirigir la atención	X		
Pensar	X		
Leer	X		
Escribir	X		
Calcular	X		
Resolver problemas	X		

Tomar decisiones	<input checked="" type="checkbox"/>		
4. Presenta competencias en las tareas y demandas generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Llevar a cabo una única tarea	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo múltiples tareas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Llevar a cabo rutinas diarias	<input checked="" type="checkbox"/>		
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas		<input checked="" type="checkbox"/>	
Manejo del comportamiento propio	<input checked="" type="checkbox"/>		

5. Presenta competencias en la comunicación y recepción	Validar	No Validar	Sugerencias
Comunicación-recepción de mensajes hablados	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Comunicación-recepción de mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

6. Presenta competencias en la comunicación - producción	Validar	No Validar	Sugerencias
Hablar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Pre-lenguaje	<input checked="" type="checkbox"/>		
Cantar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes no verbales	<input checked="" type="checkbox"/>		
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mensajes escritos	<input checked="" type="checkbox"/>		

7. Presenta competencias en la conversación y utilización de aparatos y técnicas de comunicación	Validar	No Validar	Sugerencias
Conversación	<input checked="" type="checkbox"/>		
Discusión		<input checked="" type="checkbox"/>	
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	<input checked="" type="checkbox"/>		

8. Presenta competencias en cambiar y mantener la posición del cuerpo	Validar	No Validar	Sugerencias
--	---------	------------	-------------

Cambiar las posturas corporales básicas	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mantener la posición del cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Transferir el propio cuerpo	<input checked="" type="checkbox"/>		

9. Presenta competencias para llevar, mover y usar objetos	Validar	No Validar	Sugerencias
Levantar y llevar objetos	<input checked="" type="checkbox"/>		
Mover objetos con las extremidades inferiores	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino de la mano	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso de la mano y el brazo	<input checked="" type="checkbox"/>		
Uso fino del pie	<input checked="" type="checkbox"/>		

10. Presenta competencias para andar y moverse	Validar	No Validar	Sugerencias
Andar	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por el entorno	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse por distintos lugares	<input checked="" type="checkbox"/>		
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	<input checked="" type="checkbox"/>		

11. Presenta competencias para desplazarse utilizando medios de transporte	Validar	No Validar	Sugerencias
Utilización de medios de transporte		X	
Conducción		X	

12. Presenta dificultades en el autocuidado	Validar	No Validar	Sugerencias
Lavarse	X		
Cuidado de partes del cuerpo	X		
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	X		
Vestirse	X		
Comer	X		
Beber	X		
Cuidado de la propia salud	X		
Cuidado de la propia seguridad	X		

13. Presenta competencias en la adquisición de lo necesario para vivir	Validar	No Validar	Sugerencias
Adquisición de un lugar para vivir		X	
Adquisición de bienes y servicios		X	

14. Presenta competencias en las tareas del hogar	Validar	No Validar	Sugerencias
Preparar comidas	X		
Realizar los quehaceres de la casa	X		

15. Cuidado de los objetos del hogar y ayudar a los demás	Validar	No Validar	Sugerencias
Cuidado de los objetos del hogar	X		
Ayudar a los demás	X		

16. Presenta competencias en las interacciones personales generales	Validar	No Validar	Sugerencias
Interacciones interpersonales básicas	X		
Interacciones interpersonales complejas	X		

17. Presenta competencias en las interacciones interpersonales particulares	Validar	No Validar	Sugerencias
Relacionarse con extraños	X		
Relaciones formales	X		
Relaciones sociales informales	X		
Relaciones familiares	X		
Relaciones íntimas		X	

18. Presenta competencias en el área de la educación	Validar	No Validar	Sugerencias
Educación no reglada	X		
Educación preescolar	X		
Vida preescolar y actividades relacionadas	X		
Educación escolar	X		
Formación profesional	X		
Educación superior	X		
Vida escolar y actividades	X		

relacionadas

19. Presenta competencias en áreas del trabajo y empleo	Validar	No Validar	Sugerencias
Aprendizaje	X		
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	X		
Trabajo remunerado		X	
Trabajo no remunerado		X	

20. Presenta competencias en relación a su vida económica	Validar	No Validar	Sugerencias
Transacciones económicas básicas		X	
Transacciones económicas complejas		X	
Autosuficiencia económica		X	
Participación en el juego	X		

21. Presenta competencias en relación a su vida comunitaria, social y cívica	Validar	No Validar	Sugerencias
Derechos humanos	X		
Religión y espiritualidad		X	
Tiempo libre y ocio		X	
Vida comunitaria	X		
Vida política y ciudadanía		X	

Validado por: Carolina Martínez Pinelera

Profesión: Profesora Diploemada

Lugar de trabajo: Corporación Educativa del Ikerembinder

Cargo que desempeña: Docente

Nota: Usted considera pertinente que este instrumento sea aplicado por otro profesional de apoyo. SI NO ¿Cuáles?

25.10.20

ADENAS

Fecha 22-10-2017

Firma

[Firma]



ANEXO 4: Planilla de Validación

Planilla de Validación

CONSTRUCTOS	RESPUESTAS DE PROFESIONALES							
	N°1	N°2	N°3	N°4	N°5	N°6	N°7	N°8
Funciones de la conciencia	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones de la Orientación	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones intelectuales	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones psicosociales globales	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones del temperamento y la personalidad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones relacionadas con la energía y los impulsos	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones del sueño	No	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
Funciones de la atención	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones de la memoria	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones psicomotoras	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones emocionales	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones de la percepción	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones del pensamiento	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones cognitivas superiores	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones mentales del lenguaje	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones relacionadas con el cálculo	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Funciones mentales relacionadas con el encadenamiento de movimientos complejos.	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Experiencias relacionadas con uno mismo y con el tiempo.	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Funciones visuales	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones auditivas	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Función vestibular	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Función gustativa	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Función olfativa	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Función propioceptiva	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones táctiles	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones sensoriales relacionadas con la temperatura y otros estímulos.	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Sensación de dolor	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si	Si
Funciones de la voz	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones de articulación	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con la fluidez y el ritmo del habla.	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones alternativas de vocalización	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con la movilidad de	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si

las articulaciones								
Funciones relacionadas con la estabilidad de las articulaciones	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con la movilidad de los huesos	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Funciones relacionadas con la fuerza muscular	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con el tono muscular	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con la resistencia muscular	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con los reflejos motores	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Funciones relacionadas con los reflejos de movimiento involuntario	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con el control de los movimientos voluntarios	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con los movimientos involuntario	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Funciones relacionadas con el patrón de la marcha	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Sensaciones relacionadas con los músculos y las funciones del movimiento	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Ojo, el oído y estructuras relacionadas, otras especificadas.	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Estructura de la nariz	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si
Estructura de la boca	Si	Si	Si	No	Si	No	No	Si
Estructuras de la cabeza y de la región del cuello	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructura de la región del hombro	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructura de la extremidad superior	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructura de la región pélvica	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructura de la extremidad inferior	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructura del tronco	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Estructuras musculoesqueleticas adicionales relacionadas con el movimiento	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Mirar	Si	No						
Escuchar	Si							
Copiar	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Aprender mediante acciones con objetos	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Adquirir información	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	No
Adquirir el lenguaje	Si							
Adquirir el lenguaje adicional	Si							
Repetir	No	Si						

Adquirir conceptos	Si							
Aprender a leer	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
Aprender a escribir	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	No
Aprender a calcular	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Adquirir habilidades	No	Si	No	No	Si	Si	Si	Si
Centrar la atención	Si							
Dirigir la atención	Si							
Pensar	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
Leer	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Escribir	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Calcular	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Resolver problemas	Si	Si	Si	No	Si	Si	Si	Si
Tomar decisiones	Si							
Llevar a cabo una única tarea	Si							
Llevar a cabo múltiples tareas	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si
Llevar a cabo rutinas diarias	Si							
Manejo del estrés y otras demandas psicológicas	No	Si						
Manejo del comportamiento propio	Si							
Comunicación-recepción de mensajes hablados	Si							
Comunicación-recepción de mensajes no verbales	Si							
Comunicación-recepción de mensajes escritos	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Hablar	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Pre-lenguaje	Si							
Cantar	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Producción de mensajes no verbales	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Producción de mensajes en lenguaje de signos convencional	Si	Si	No	Si	Si	No	Si	Si
Mensajes escritos	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Conversación	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Discusión	No	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Utilización de dispositivos y técnicas de comunicación	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Cambiar las posturas corporales básicas	Si							
Mantener la posición del cuerpo	Si							
Transferir el propio cuerpo	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Levantar y llevar objetos	Si							

Mover objetos con las extremidades inferiores	Si							
Uso fino de la mano	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Uso de la mano y el brazo	Si							
Uso fino del pie	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Andar	Si	No						
Desplazarse por el entorno	Si							
Desplazarse por distintos lugares	Si							
Desplazarse utilizando algún tipo de equipamiento	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Utilización de medios de transporte	No	Si	No	Si	Si	No	Si	Si
Conducción	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Lavarse	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Cuidado de partes del cuerpo	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Higiene personal relacionada con los procesos de excreción	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Vestirse	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	No
Comer	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Beber	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Cuidado de la propia salud	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Cuidado de la propia seguridad	Si	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si
Adquisición de un lugar para vivir	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
Adquisición de bienes y servicios	No	Si	No	No	Si	No	No	Si
Preparar comidas	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	No
Realizar los quehaceres de la casa	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Cuidado de los objetos del hogar	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Ayudar a los demás	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Interacciones interpersonales básicas	Si	Si	Si	Si	Si	No	No	Si
Interacciones interpersonales complejas	Si	Si	No	Si	Si	No	No	Si
Relacionarse con extraños	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Relaciones formales	Si	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Relaciones sociales informales	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Relaciones familiares	Si							
Relaciones íntimas	No	Si	Si	No	Si	No	No	Si
Educación no reglada	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Educación preescolar	Si							
Vida preescolar y actividades relacionadas	Si							
Educación escolar	Si							
Formación profesional	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Educación superior	Si	Si	No	No	Si	No	Si	Si

Vida escolar y actividades relacionadas	Si							
Aprendizaje	Si							
Conseguir, mantener y finalizar un trabajo	Si	Si	Si	Si	Si	No	Si	Si
Trabajo remunerado	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Trabajo no remunerado	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Transacciones económicas básicas	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si
Transacciones económicas complejas	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Autosuficiencia económica	No	Si	No	No	Si	No	Si	Si
Participación en el juego	Si	Si	si	Si	Si	No	No	Si
Derechos humanos	Si	Si	si	No	Si	No	Si	Si
Religión y espiritualidad	No	Si	si	No	No	No	Si	Si
Tiempo libre y ocio	No	Si	si	No	Si	No	Si	Si
Vida comunitaria	Si	Si	si	Si	Si	No	Si	Si
Vida política y ciudadanía	No	Si	Si	No	Si	No	Si	Si

TOTAL VALIDADOS	TOTAL NO VALIDADOS	PORCENTAJE DE VALIDACIÓN	PORCENTAJE NO VALIDACIÓN	Contracto Validado (SI/NO)
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI

6	2	75,0%	25,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI

7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI

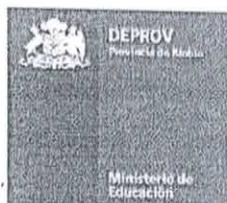
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
5	3	62,5	37,5	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
3	5	37,5%	62,5%	NO
5	3	62,5%	37,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI

6	2	75,0%	25,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
7	1	87,5%	12,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
8	0	100,0%	0,0%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
5	3	62,5%	37,5%	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
4	4	50,0%	50,0%	NO
6	2	75,0%	25,0%	SI
6	2	75,0%	25,0%	SI
4	4	50,0%	50,0%	NO
5	3	62,5%	37,5%	SI
7	1	87,5%	12,5%	SI
5	3	62,5%	37,5%	SI





ANEXO 5: Carta DEPROE



ANT. : Exp. 1019 del 27/04/17
 MATERIA : Responde Solicitud
 SOLICITUD: 402
 LUGAR : Los Angeles

DE : MONICA COLIN ARAVENA
 JEFA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE BIOBÍO.

A : PROFESORA AURORA GUTIERREZ ECHAVARRÍA, DOCENTE UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN.

1.- Junto con saludar informo a usted que los establecimientos que presentan alumnos en la condición de retos múltiples en la Provincia de Bio Bio de acuerdo a resolución exenta 2936 del 21-06-2016

Escuela	Comuna
Escuela Especial Amanecer.	Los Angeles.
Escuela Especial Esperanza F-905.	Los Angeles
Escuela Especial Sternenkinder.	Los Angeles
Escuela Especial Ampalu.	Nacimiento
Escuela Especial Angelitos	Los Angeles

2.- Esperando que la información les sea de utilidad para la investigación a realizar.

Saluda atentamente a Ud.



[Handwritten signature]

MONICA COLIN ARAVENA
 JEFA PROVINCIAL DE EDUCACIÓN DE BIOBÍO

MCA/RCL/XRE./xre

Distribución

- La indicada
- Partes