

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACION**



**EL PROCESO DE APRENDER A TRABAJAR EN RED.
VIVENCIAS DEL INVESTIGADOR UNIVERSITARIO SOBRE
SUS BENEFICIOS EN LA LABOR CIENTIFICO-
INVESTIGATIVA.**

UN ESTUDIO DE CASOS EN LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCION

Tesis para optar al grado de Doctor en Educación

Tesista : Yenia Melo Hermosilla
Director de Tesis : Dr. Alejandro Villalobos Claveria
Asesora metodológica : Prof. Teresa Ségure Marguiraut

Concepción, Ciudad Universitaria, marzo de 2008

Resumen

La presente tesis doctoral tiene como propósito develar el proceso de aprendizaje del trabajo en redes sociales y establecer los beneficios que reporta a la labor investigativa, profundizando en las vivencias del investigador universitario acerca de cómo aprende a trabajar en redes, cómo interactúa y cómo gestiona el conocimiento científico de avanzada.

El enfoque metodológico, de naturaleza cualitativa y aproximación fenomenológica, busca comprender la esencia de las experiencias del investigador. La investigación consiste en un estudio de casos de investigadores que pertenecen a distintas áreas del conocimiento en una universidad regional chilena (Ciencias Puras, Ciencias Aplicadas, Ciencias Sociales, Ciencias Humanas, Ciencias de la Salud). Las técnicas investigativas empleadas fueron la entrevista en profundidad, las historias de vida, el análisis de documentos, a través del examen del Curriculum Vitae de los investigadores y la consulta a informantes claves.

Los resultados principales muestran que el trabajo de red es una realidad y un desafío para los investigadores exitosos. Situación que desencadena múltiples facetas en su comprensión: estrategias para aprender, motivación, formas de divulgación, comunicación e interacción, entre otros factores.

Se estima que estos resultados pueden ser útiles para la formación de investigadores a nivel de postgrado y pueden proyectarse en la labor investigativa del docente universitario.

Palabras claves: investigación científica, redes sociales, formación de investigadores.