



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACION
PROGRAMA DE DOCTORADO EN EDUCACION

**APERTURA DE ESPACIOS A LA CULTURA MAPUCHE EN LA
EDUCACIÓN PARVULARIA DE LA OCTAVA REGION:
OPORTUNIDADES Y DESAFÍOS**

Profesor Guía: Abelardo Castro Hidalgo
Dpto. de Ciencias de la Educación
Facultad de Educación
Universidad de Concepción

Tesis para ser presentada a la Dirección de Postgrado de la
Universidad de Concepción

LILA MORENO RUBIO
CONCEPCIÓN-CHILE
2009

Resumen

La presente tesis describe la dinámica que se genera en Jardines Infantiles insertos en comunidades indígenas de las zonas de Arauco y Alto Bío-Bío, al incorporar la Educación intercultural Bilingüe, a la luz de las teorías de la Reproducción Social y La Teoría de los Factores Marco de Proceso. Junto a lo anterior, se espera comprender los aspectos asociados a la permanencia en el tiempo de los cambios ocurridos en dichos centros a partir de esta incorporación y el impacto que estos cambios producen en los sujetos educadores.

A partir de lo expuesto, se presenta una experiencia de incorporación de Educación Intercultural Bilingüe realizada en 12 Jardines infantiles de comunidades indígenas ubicadas en las provincias de Arauco y Bío-Bío, describiendo de que manera los educadores (educadoras de párvulos, asistentes de párvulos, encargadas de sala y supervisores), vivenciaron los cambios provocados al interior de los centros educativos, en cuanto a actividades pedagógicas, tiempo dedicado al trabajo con contenidos interculturales, uso de recursos didácticos con esa orientación y el trabajo con familia y comunidad, analizando su impacto, a partir de la teoría de los factores marco de proceso y la reproducción social.

A partir del seguimiento realizado a dichos centros, se pretende determinar que cambios se mantienen en el tiempo, indagando si estos tienen el potencial de consolidarse y transformarse en cambios permanentes, o si al obedecer a las circunstancias propias de una situación de intervención externa, tienden a desaparecer.