



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**

**Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de
Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de
Estudiantes de la Carrera Educación General Básica**

**Seminario de Título para optar al Título Profesional
Profesor Educación General Básica Especialidad en Primer Ciclo**

Seminarista Carola Cecilia Cabezas Cabezas

Docente Guía Mg. Fabián Enrique Cifuentes Rebolledo

Los Ángeles, 2019



**Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación**

Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de Estudiantes de la Carrera Educación General Básica.

**Seminario de Título para optar al Título Profesional
Profesor Educación General Básica Especialidad en Primer Ciclo**

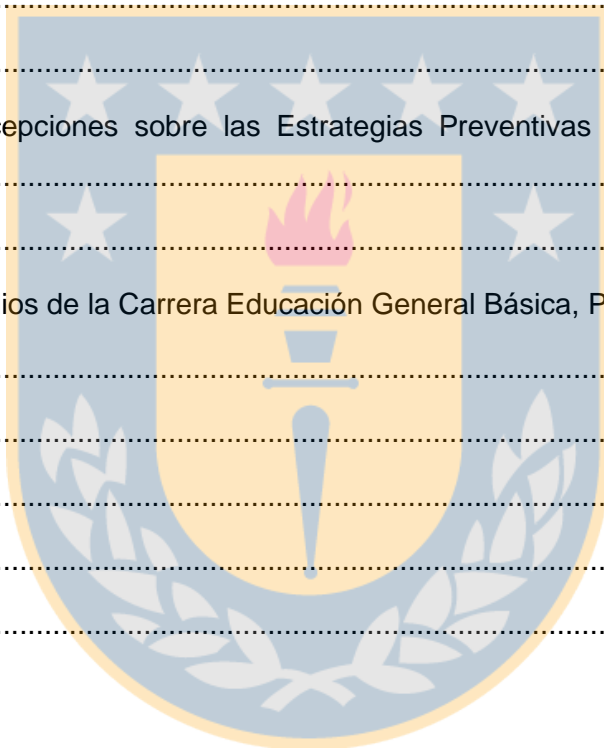
Seminarista	Carola Cecilia Cabezas Cabezas
Docente Guía	Mg. Fabián Enrique Cifuentes Rebolledo
Comisión Evaluadora	Mg. Pabla Hernández Cifuentes Mg. David Robles Illesca

Los Ángeles, 2019

INDICE

CONTENIDO	PÁGINA
Resumen.....	1
Planteamiento y Justificación del Problema	2
Preguntas de Investigación	5
Objeto de Estudio	6
Objetivo General.....	6
Objetivos Específicos.....	6
Hipótesis Operacional.....	7
Marco Teórico Referencial	8
Desafíos Educación	8
Consumo de Drogas	9
Adicción	10
Clasificación de las Drogas.....	13
Depresora	13
Estimulantes.....	13
Perturbadoras (Alucinógenas/ Psicodélicas)	14
Prevención del consumo de Drogas y la Escuela	14
Programas de Consumo de Prevención de Drogas en Chile	15
Docentes y Prevención de Consumo de Drogas.....	17
Formación Inicial Docente	18
Carrera Educación General Básica UdeC	19
Diseño de Investigación	22
Enfoque de la investigación	22
Diseño de investigación	22

Propósito.....	22
Dimensión temporal.....	22
Población.....	23
Muestra.....	23
Criterio de selección de la muestra.....	23
Unidad de análisis.....	23
Técnicas de recolección de información.....	24
Plan de análisis.....	24
Resultados Esperados.....	25
Análisis de Resultados.....	26
Determinación de Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula.....	32
Grupo Focal.....	38
Análisis Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica, Plan 2016.....	44
Discusión.....	51
Conclusión.....	55
Alcances y Limitaciones.....	56
Referencias Bibliográficas.....	57
Anexos.....	62



Resumen

Muchos países se han visto afectados por el consumo creciente de drogas lícitas e ilícitas, dicho problema impacta mayormente a jóvenes, observándose que cada día, más escolares inician el consumo de drogas tempranamente, convirtiéndolo en una conducta recurrente, que aumenta progresivamente las tasas de drogadicción.

Para ello los programas preventivos escolares promueven las habilidades para lograr el rechazo al alcohol y las drogas, pues éstos permiten alcanzar efectividad en la prevención de drogas en los jóvenes, a consecuencia de ello, se realiza la presente investigación con la finalidad de describir y analizar las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente en Estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción- Campus Los Ángeles.

Para lo cual, se utilizó una metodología correspondiente a una triangulación, de carácter no experimental donde la información fué recogida a partir de una encuesta y entrevista aplicada a estudiantes de cuarto año de la carrera EGB, además se realizó un análisis del Plan de Estudio 2016 a través de una Matriz de Tributación de la cual se obtuvo una cobertura curricular en Concepciones de Estrategias Preventivas.

Se concluye que los estudiantes tienen un nivel de apropiación Básico representado por un promedio de 59% de apropiación en Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente, y con respecto a la Cobertura Curricular integrada en el Plan de Estudio se obtuvo un 0,01% de Concepciones de Estrategias Preventivas.

Palabras Claves: Estrategias Preventivas, Consumo de Drogas, Formación Inicial Docente, Educación, adicciones.

Planteamiento y Justificación del Problema

El profesorado y el sistema educativo se encuentran cuestionados casi de forma permanente por parte de la sociedad, delegando en la comunidad educativa la enseñanza y transmisión de conocimientos, además de asignarles responsabilidades en la formación valórica del estudiantado (Reyes, 2013). De este modo, una sociedad que aspire al desarrollo pleno, debe crear las capacidades en su población para aprender y continuar aprendiendo a lo largo de toda la vida, aplicar lo aprendido en la escuela a la vida social y productiva, valorar sus opciones y tomar decisiones, así como aprender a convivir respetuosa y solidariamente (Irizar, 2010). Por lo cual, uno de los objetivos centrales de las políticas públicas en Chile es garantizar la educación como un derecho social efectivo, donde toda niña, niño y joven pueda integrarse a un proceso educativo de calidad, independientemente de su origen, condición o lugar de residencia (DIVESUP, 2016).

Hoy el consumo de alcohol y otras drogas es un problema que traspasa todos los niveles socioeconómicos, laborales y de escolaridad de la población, a cualquier edad, la dependencia de estas sustancias altera la calidad de vida, la salud, el desempeño y los vínculos de las personas (SENDA, 2015). Así al realizar una breve revisión de los principales medios de comunicación nacionales e internacionales, nos confirma que el consumo de drogas es un problema presente en forma transversal en la sociedad (Villanueva, 2019).

Según Maturana (2011), el uso y/o abuso de drogas ilegales es una conducta que está siendo cada vez más frecuente en la población escolar, sobre todo en la asociación a otras conductas de riesgo, tales como violencia, actividad sexual no planificada, deserción escolar, entre otras. Esto se debe en gran medida a que existe una relación directa entre la baja percepción de riesgo que implica el consumo de sustancias tóxicas y el aumento del consumo abusivo de estas sustancias como drogas, alcohol y tabaco (Diario Mi Hijo, 2018).

Los Informes sobre el consumo de drogas nacionales e internacionales, ofrecen datos precisos y comparables sobre el consumo de drogas, los cuales son esenciales para los

gobiernos, ya que permiten el diseño de políticas y programas con base en la evidencia para abordar el problema de las drogas de manera efectiva (CICAD, 2019).

A nivel mundial unos 275 millones de personas, es decir, aproximadamente el 5,6% de la población mundial entre los 15 y los 64 años, consumió drogas en al menos una ocasión, unos 31 millones de personas que consumen drogas padecen trastornos derivados de ello, 14 millones de jóvenes de 15 y 16 años consumieron cannabis en el año anterior en todo el mundo (ONU, 2018). Según la OMS, en el 2015 fallecieron aproximadamente 450.000 personas a consecuencia del consumo de drogas, de esas muertes, 167.750 estaban directamente relacionadas con los trastornos por consumo de drogas, principalmente sobredosis (CICAD, 2019).

De la misma forma, en Chile, el consumo de drogas y alcohol es un gran problema de Salud Pública, ya que actualmente nuestro país está dentro las cifras más altas de consumo en el mundo, con una curva en ascenso que no se detiene, existiendo un alto nivel de consumo de marihuana en jóvenes entre 19 y 25 años, con una prevalencia de 17,5% para consumo último año, y que muestra un aumento de 5 puntos porcentuales al comparar con los estudios nacionales anteriores (SENDA, 2015). Además se observa la amplia legitimidad que tiene el uso de sustancias tanto legales como ilegales al interior de la sociedad, lo que genera la invisibilización del consumo de tipo problemático y las consecuencias sociales que de él derivan (Cazenave *et al.*, 2017).

Según Maturana (2011), es fundamental la mirada preventiva a estos usos y/o abusos de las distintas drogas, entendiendo que la mayoría de los adolescentes en Chile aun no consume y que todo consumo no necesariamente constituye un consumo problemático, pero si todo consumo en escolares constituye un Consumo de Riesgo.

Una de las formas de disminuir el consumo es poner en marcha estrategias de prevención a temprana edad, cuando los niños, niñas, adolescentes tienen contacto con el segundo agente socializador más importante después de su familia; su comunidad escolar (SENDA, 2015). Sin embargo, la prevención en los centros educativos en el tema de prevención de drogas, es considerado un tema dificultoso de tratar por los docentes, esto debido a que la formación del profesorado, suele ser escasa en esta temática, además se debe considerar la reacción que puedan tener los padres y madres, y, si bien es cierto que están concienciados del problema, no es menos cierto que hay diferencias de

opiniones respecto a su responsabilidad en cuanto a prevención se refiere (Villanueva, 2019).

En Chile, la preocupación por la Formación Inicial Docente (FID) ha ido en incremento en los debates sobre políticas educativas, por lo mismo, sucesivas revisiones nacionales e internacionales de las políticas educacionales chilenas se han enfocado en los docentes y, en particular, en su formación inicial (Arancibia, Claro, Lagos, y Rivero, 2016). Expuesto lo anterior, uno de los puntos más significativos en el desarrollo de un país, es la preparación de sus recursos humanos, por lo que la educación tiene un protagonismo cada vez más importante en la sociedad (Naula, 2011). Por tal motivo, la formación de los profesores debe ir de la mano de cambios en el currículum y la demanda de sociedad, el cual necesita menos énfasis en los contenidos y más énfasis en el desarrollo de las habilidades y competencias (Cofré *et al.*, 2010).

Según Villanueva (2019), hay algunos docentes que consideran que su obligación no va más allá de la transmisión de conocimientos específicos en un área, dejando de lado o para otros esa formación integral que, además de conocimientos, trabaje actitudes y valores, buscando el desarrollo pleno de los estudiantes.

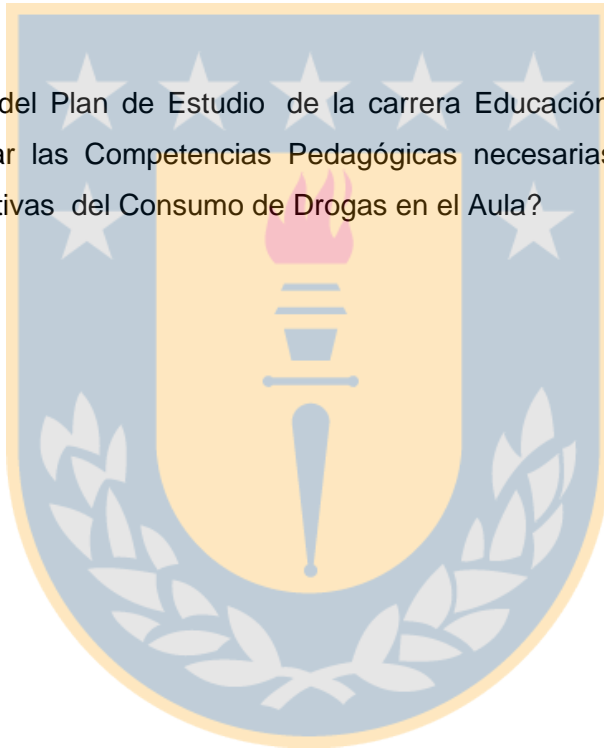
Existe un potencial formativo del currículum de educación básica, consolidable a través de procesos continuos de aprendizaje en los que se aprovechan las áreas de oportunidad que ofrece la labor cotidiana de la escuela, para el abordaje de temas relacionados con la prevención de riesgo de consumo y, sobre todo, del desarrollo de competencias que permitan a las y los estudiantes enfrentarse a riesgos cotidianos y también a los sorpresivos (Jiménez, 2013). Así las Bases Curriculares, consideran a Orientación como una asignatura en el currículum nacional vigente, otorgando la oportunidad de abordar los distintos pilares fundamentales en la educación integral de las y los estudiantes sustentados en la Reforma Educacional en su conjunto. Por lo cual, las bases curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, promoviendo su desarrollo personal, afectivo y social (MINEDUC, 2013).

Ayudar al alumno a desarrollar estas dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela por medio de sus diversas instancias en especial a los profesores que egresan de la universidad y se integran al mundo laboral en su inserción en el sistema escolar.

Preguntas de Investigación

Al realizar la investigación surgen las siguientes preguntas que permiten la búsqueda de resultados del consiguiente estudio:

- ¿Cuáles son las Concepciones que poseen los estudiantes de cuarto año de Educación General Básica, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles acerca de la Prevención y Consumo de Drogas dentro del contexto Escolar?
- ¿Qué asignaturas del Plan de Estudio de la carrera Educación General Básica permiten desarrollar las Competencias Pedagógicas necesarias para promover Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula?



Objeto de Estudio

Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles .

Objetivo General

Evaluar las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles .

Objetivos Específicos

Describir las Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles .

Analizar la Cobertura Curricular del Plan de Estudio de la Carrera Educación General Básica sobre Temáticas Consumo y Prevención de Drogas

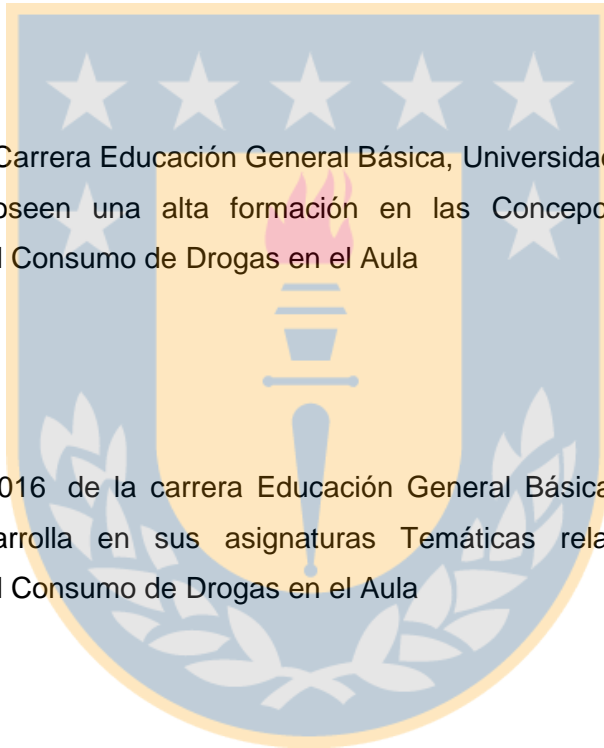
Hipótesis Operacional

La hipótesis que guía esta línea de investigación es la siguiente:

H0: Los estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles poseen una baja formación en las Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula

H1: Los estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles poseen una alta formación en las Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula

H2: El Plan de Estudio 2016 de la carrera Educación General Básica posee una alta cobertura curricular desarrolla en sus asignaturas Temáticas relacionadas a las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula



Marco Teórico Referencial

Desafíos Educación

La educación es condición esencial para el bienestar humano de hombres y mujeres, así como para el desarrollo integral y sostenible de los pueblos (Arancibia, 2008) y es así, que frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación se constituye en un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social (Delors, 1996).

Alcántara (2009), señala también que la educación es un proceso mediante el cual no solo se transmiten conocimientos, sino que, también potencia al individuo que forma parte de esta sociedad. De tal forma, que Díaz y Hernández (2002), indican que uno de los objetivos más valorados de la educación es enseñar a los alumnos que sean aprendices autónomos y autorregulados, capaces de aprender a aprender y aprender a cuidarse.

Así, la educación es una actividad inherente al desarrollo del ser humano que le permite desplegar sus potencialidades, cultivar sus capacidades, formar y hacer uso moral de su libre albedrío, soñar y ejecutar proyectos personales de vida, ampliar sus opciones para transformar su entorno, organizarse, participar y poder construir con otros la calidad de vida en sociedad (Barrios, 2008).

El sistema educacional chileno ha estado inmerso en procesos de transformación y la educación superior no ha estado exenta de éstos, así la formación inicial docente se ha convertido en una temática de discusión, especialmente en torno al tipo de aprendizaje y competencias que se espera que los graduados desarrollen en el mundo laboral (Salgado *et al.*, 2012). Por lo tanto, el propósito primordial de los docentes es formar a los estudiantes, como futuros ciudadanos, para que sepan desenvolverse en un mundo impregnado por los avances científicos y tecnológicos, y para que sean capaces de adoptar actitudes responsables de autocuidado, tomar decisiones fundamentadas y resolver los problemas cotidianos desde una postura de respeto a los demás, al entorno y a las futuras generaciones (Villarzú *et al.*, 2007).

Según Angulo (2016), el lugar para construir una ciudadanía empoderada, consciente y crítica es la escuela, ésta se ha convertido progresivamente en un espacio diverso y complejo para desarrollar procesos de enseñanza.

Por lo tanto, la escuela juega un rol estratégico en la difusión de valores, actitudes y comportamientos que contribuyen al desarrollo integral de niños y jóvenes, fomentan conocimientos y comportamientos relacionados con estilos de vida saludables, de autoprotección y de rechazo a las drogas (CICAD,2005). Sin embargo, actualmente la Prueba SIMCE¹, es solo un mecanismo destinado a evaluar los resultados de aprendizajes de los establecimientos escolares, la cual se centra en medir solo una parte del currículum educativo, excluyendo a los contenidos valóricos que se desprenden de los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), en los que se sitúa la prevención del consumo de drogas (Redondo, 2009). De tal forma, que la escuela brinda uno de los mejores contextos para identificar conductas de riesgo, prevenir y retardar el consumo de drogas, mediante una educación preventiva en la escuela (CONACE, 2007).

Consumo de Drogas

Según Villanueva (2011), el consumo de drogas se ha convertido en las últimas décadas en un problema cada vez más preocupante, ya que antiguamente era considerado propio de una minoría y hoy en día se ha extendido de una forma extraordinaria, siendo principalmente los jóvenes quienes presentan mayor cifra en el consumo de sustancias ilícitas. La información que se presenta en el Informe Mundial sobre Drogas 2018, ilustra la magnitud y complejidad sin precedentes de los mercados mundiales de las drogas, las consecuencias adversas para la salud del consumo de drogas siguen siendo considerables, las muertes relacionadas con las drogas van cada día en aumento (OMS, 2018).

Además el consumo nocivo de alcohol en adolescentes debe ser considerado como un problema de salud pública, ya que es causa fundamental de traumatismos, en específico de los causados por accidentes de tránsito, violencia y muertes prematuras, así mismo, el consumo de otras drogas se asocia a mayor frecuencia de traumatismos, pérdidas económicas, sufrimiento y empobrecimiento familiar y social, delitos, sexo inseguro y otras circunstancias que afectan a terceros y a la sociedad en general (MINSAL, 2011).

¹ SIMCE: Sistema de Medición de Calidad de la Educación

Según la Encuesta Nacional en Población Escolar (EMPE) 2017 elaborada por el Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA), 1 de cada 3 jóvenes chilenos entre 8° básico y IV° medio declara haber consumido marihuana en el último año, lo que significa un aumento del 58% en comparación al año 2011, así mismo, 1 de cada 3 escolares del mismo rango etario declara haber bebido en el último mes, de los cuales el 61,7% declara haberse embriagado, esto ubica a los escolares chilenos primeros en consumo de marihuana, cocaína, pasta base y tranquilizantes sin receta médica, de América y, respecto al consumo de alcohol, dentro de los 10 primeros del continente (MINSAL, 2018).

El consumo de drogas se convierte en la actualidad en un problema relevante que se vincula con otros factores como lo es el carácter económico, social, cultural y de salud, los adolescentes en este fenómeno se identifican como la población de mayor vulnerabilidad (Pereira *et al.*, 2017). El consumo de drogas, y las consecuencias que producen constituyen un problema social y sanitario que afectan a la comunidad internacional, por lo cual, se deberá entender que Droga es toda sustancia capaz de actuar sobre el sistema nervioso central, provocando la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, de cambiar el comportamiento de la persona, y se debe considerar según esta definición tanto las drogas de uso legal (el tabaco, el alcohol y los hipnosedantes), como las de uso ilegal (como heroína, cocaína, drogas de síntesis, etc) (Vásquez *et al.*, 2014).

Adicción

La adicción a las drogas o drogadicción, es un consumo frecuente de estupefacientes, a pesar de saber las consecuencias negativas que producen, entre otras cosas, modifican el funcionamiento del cerebro y su estructura, al provocar conductas peligrosas, se considera adicción porque es difícil intentar dejar de consumirlas, ya que provocan alteraciones cerebrales en los mecanismos reguladores de la toma de decisiones y del control inhibitorio, también porque el usuario de las mismas dedica gran parte de su tiempo en la búsqueda y consumo de ellas (Loor *et al.*, 2018).

Así la drogodependencia no es un suceso repentino, es un proceso que pasa por el uso y el abuso. En este proceso existe una interrelación entre la persona, la sustancia y su entorno personal y socio-laboral. Por lo tanto no sólo está implicado, el consumidor, sino también el contexto. En este sentido la responsabilidad a la hora de intervenir si tanto en las causas como en las consecuencias, es compartida (Rodríguez, 2018).



Figura: La drogodependencia como proceso

Para que un sujeto sea diagnosticado con Trastorno por Consumo de Sustancias (TCS), debe manifestar 3 de los siguientes criterios diagnósticos: consumo riesgoso, problemas sociales o personales relacionados con el consumo, abandonar actividades que son ajenas al consumo de la droga, tolerancia a los efectos de la droga, síndrome de abstinencia cuando interrumpe el consumo de la misma, consumir grandes cantidades de la droga por largos periodos, intentos fallidos de abandonar el uso, utilizar mucho tiempo del día consumiendo la droga de abuso o en actividades relacionadas con el consumo, presentar problemas físicos o psicológicos relacionados con el consumo, renunciar a otras actividades por consumir la droga y sentir un fuerte deseo por consumirla (Méndez-Díaz *et al.*, 2019).

Por lo tanto, estos datos sugieren que las intervenciones preventivas deben enfatizar el retraso en el inicio del uso de alcohol y otras drogas con el fin de prevenir la aparición de daño neurológico de largo plazo y asegurar el funcionamiento óptimo en la salud y el funcionamiento cognitivo de la población joven (Vásquez *et al.*, 2014).

En muchas oportunidades los adolescentes recurren a ciertos mediadores poco adaptativos y se exponen a conductas de riesgo como lo son el uso de alcohol, nicotina y otras drogas (Maturana, 2011), por eso es que el problema de consumo de drogas en la población escolar radica en un fallo en las reglas de convivencia social, lo cual lleva al estudiante a distorsionar su realidad afectando además en su toma de decisiones en la vida cotidiana (Espinosa, 2014).

Estudios señalan que el cerebro se mantiene en un estado de desarrollo activo, guiado por la experiencia, desde el período prenatal hasta la niñez y la adolescencia. Por este motivo, durante estos períodos de desarrollo, es intrínsecamente más vulnerable, que un cerebro maduro a los efectos adversos a largo plazo de las agresiones químicas o ambientales, como la exposición a alcohol y otras drogas (SENDA, 2011).

Respecto a lo anterior, diferentes estudios corroboran que la marihuana y la droga son muy utilizadas por los jóvenes producto de su fácil acceso, esto ha creado un estado de alerta en el país, determinándose los factores de riesgo para contrarrestar la proliferación del consumo de los estupefacientes en diferentes escenarios (Lisbet *et al.*, 2017).

En diversas investigaciones de Hanson sobre patrones de uso de alcohol y otras drogas al inicio de la adolescencia, concluyen efectos negativos sobre los patrones de funcionamiento neuropsicológico de los participantes, se encontró una asociación entre déficit en aprendizaje, memoria verbal, memoria de trabajo (Rojas, 2014).

Además el equipo de Lisdahl *et al.* (2013), revisó los estudios sobre el impacto del uso de alcohol y marihuana en adolescentes, confirmando que el uso de marihuana tienen un impacto negativo en la cognición, la estructura y funcionamiento del cerebro en adolescentes y adultos jóvenes sanos, además que el inicio temprano está asociado con mayores déficits neurocognitivos (Rojas, 2014).

Se debe considerar que los comienzos tempranos en el consumo de tabaco, alcohol y cannabis se relacionan con más altos niveles de transición a trastornos de abuso y dependencia, sobretodo en el tabaco, sin embargo, la transición más rápida a abuso se observó para el cannabis (Hernández *et al.*, 2009).

El consumo es especialmente perjudicial a edades tempranas en las que el organismo (en especial el cerebro) se está desarrollando y madurando, con riesgo importante para la salud física y psíquica. La carga de enfermedad, sufrimiento y mortalidad que afecta no solo al que las consume, sino también a los que le rodean, es evidente, aunque el adolescente a veces no es consciente de las consecuencias (Vásquez *et al.*, 2014).

Clasificación de las Drogas

Maturana (2011), indica que las drogas se pueden clasificar según diferentes parámetros, como por ejemplo, según su origen o procedencia, según su estructura, por sus efectos en la conducta que alteran las funciones psíquicas (ya sean legales o ilegales), por su peligrosidad para la salud o por su impacto social, sin embargo, la Organización Mundial de la Salud agrupa las sustancias según su efecto en el sistema nervioso central se considera la forma más correcta de clasificar las drogas de manera sencilla en tres grandes grupos.

Depresora

Son aquellas sustancias, cuya gran parte de los efectos que producen, se deben a la depresión o inhibición que originan en la función del sistema nervioso central. Predominan los efectos subjetivos del tipo relajación, bienestar, etc., y objetivamente se producen efectos del tipo sedación, somnolencia, etc., ejemplos: Los sedantes/ hipnóticos, opiáceos, neurolépticos, entre ellos alcohol, cannabis, benzodiacepinas y heroína (OMS, 2004).

Estimulantes

Son un grupo de sustancias que se caracterizan porque los efectos predominantes sobre el sistema nervioso central o cerebro son de estimulación. Las personas que los consumen suelen referir efectos subjetivos de tipo euforia, estimulación, irritabilidad, etc. Objetivamente en estas personas se observa una estimulación cardíaca (taquicardia), una

elevación de la tensión arterial, insomnio, etc., ejemplos: anfetaminas, cocaína, cafeína, teobromina y la teofilina, nicotina (OMS, 2004).

Perturbadoras (Alucinógenas/ Psicodélicas)

A este grupo de sustancias se las conoce con otros nombres como perturbadoras de la percepción, psicotomiméticos y a veces –aunque incorrectamente como alucinógenos. La característica común a todas ellas es que ocasionan una alteración de la percepción (de los estímulos), además de este efecto perturbador, las distintas sustancias pueden tener en mayor o menor grado efectos depresores o sedantes, ejemplos: LSD, alucinógenos, cannabis, MDMA, ketamina (OMS, 2004).

Prevención del consumo de Drogas y la Escuela

Según Maturana (2011), el consumo de tabaco, alcohol y otras drogas entre los adolescentes suscita preocupación social, se muestra un descenso en el consumo de drogas legales pero en cuanto a las drogas ilícitas se presenta un aumento en su consumo. Las políticas que se presentan para el manejo de drogas han sido principalmente prohibicionistas, han tenido un alto costo social, político y económico, pero los resultados obtenidos han sido pobres en el ámbito de la disminución de la producción, el tráfico y consumo de drogas (López *et al*, 2012).

La OEA (2004), plantea que el profesor juega un papel muy importante , ya que su función primordial como educador es lograr que la educación que imparte esté acorde con las necesidades de la época y satisfaga las aspiraciones de los jóvenes, pues deben educarse para enfrentar las situaciones que viven, evitar riesgos ya sean de consumo de alcohol, drogas y otras sustancias ilícitas que atentan en contra de su salud y bienestar.

Por eso, es necesario desarrollar programas de prevención integrales que contemplen la adquisición, de conocimientos en niños y niñas escolarizados, en relación con el desarrollo de la autoestima, el cuidado de la salud y la incorporación de habilidades sociales, que generen nuevas competencias que les permitan responder frente a diferentes situaciones cotidianas, y preserven su integridad física y psíquica (Vincenzi, 2011).

Debe considerarse que la educación para la prevención del uso indebido de drogas incluye tanto los programas de estudio oficiales y oficiosos en materia de salud, la creación de un entorno escolar seguro y sano, la prestación de servicios de salud y respaldo apropiados, así como la intervención de la familia y de la comunidad para la planificación y la ejecución de los programas (OEA, 2004).

Silva (2009), plantea que la escuela debe aportar estableciendo acciones validadas por el conjunto de la comunidad escolar, ya no solo se debe centrar en el conocimiento experto, sino que se debería esperar como producto final una estrategia preventiva de parte de los establecimientos educacionales, de la cual sean responsables sujetos con variados roles al interior de la institución educativa.

Programas de Consumo de Prevención de Drogas en Chile

El consumo de alcohol y otras drogas implica riesgos para la salud que pueden generar consecuencias diversas mucho antes de que se desarrolle la adicción, por lo que es relevante anticiparse a dichas conductas y establecer los procedimientos necesarios de cuidado y protección (MINSAL, 2011).

Es necesario destacar que los adolescentes parecen ser particularmente susceptibles a las conductas de riesgo, siendo el consumo de sustancias una de ellas, la que a su vez los expone a otros riesgos en tanto les impide tomar decisiones apropiadas; sin embargo, también se reconoce la adolescencia como una etapa de oportunidad para el cambio y mantenimiento de conductas positivas de autocuidado (López *et al*, 2012).

Por ello, es crucial aprovechar toda instancia de atención del adolescente para fortalecer los factores y conductas protectores e identificar precozmente los factores y conductas de riesgo, con objeto de poder intervenir en forma oportuna (Espinoza, 2014).

En este contexto, que la prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno posee una trayectoria que data desde la década de 1990, periodo en el cual se implementan iniciativas dependientes de los Ministerios de Educación y de Salud (Martínez y Covarrubias, 1999).

Esto se fundamenta en el cuidado de la adolescencia, ya que es la etapa que transcurre entre los 10 y 19 años y en la cual “se producen importantes cambios, que pueden determinar un conjunto de fortalezas para la vida y el desarrollo o de lo contrario, pueden aumentar las condiciones de vulnerabilidad social y riesgos para la salud (MINSAL, 2011).

AÑO	ACCION PREVENTIVA
1990-2002	Se implementan programas preventivos como “Quiero mi vida sin Drogas” y Programas de Prevención Escolar PEP
2003-2008	CONACE crea 4 programas dirigidos a la escuela: -Educación Pre-escolar “En busca del Tesoro” -Educación Básica “Marori y Tutibú” (1 a 4) y “Quiero Ser” (5 a 8) -Educación Media “Yo Elijo”
2009-2011	Se implementa un Programa Universal de Prevención denominado “Actitud”, el cual reemplaza los programas creados por CONACE en el 2003
2011... Actualidad	Se crea SENDA (Servicio Nacional de Prevención y Rehabilitación de Drogas y Alcohol), este realiza un Estudio Nacional de Drogas en la Población General de Chile para observar las tendencias en el uso de alcohol y sustancias ilícitas en el país

Tabla: Programas de Prevención del consumo de Drogas en Chile

A pesar de existir una historia de programas preventivos en el consumo de drogas, los antecedentes sobre prevalencia de consumo permiten evidenciar que la prevención del consumo de drogas en el sistema educativo aún no ha logrado los resultados deseados (Espinoza, 2014).

Según la ONU (2004), la mejor manera de trabajar en aula la prevención es a través de las aptitudes vitales, lo cual consiste en seguir métodos interactivos, que alcanzan el

máximo de eficacia cuando se aplican y practican en situaciones potenciales de consumo de drogas que tienen pertinencia y razón de ser en la situación social de los estudiantes.

Docentes y Prevención de Consumo de Drogas

Laespada et al (2004), sostiene que no es suficiente conocer las drogas y sus efectos, sino que los profesores deben saber cómo transmitir y educar en la prevención, pues el profesorado ante el hecho irrefutable del incremento del consumo de alguna sustancia, se enfrenta a una situación que no puede obviar en los centros educacionales.

Es por ello, que la temática de la prevención del consumo de Alcohol y Drogas se incluye en el currículo escolar, se aborda a partir de 5° básico en la asignatura de Orientación, los objetivos promueven directamente a la protección de los estudiantes ante los riesgos asociados al consumo de sustancias y las estrategias que protegen a los estudiantes de su consumo (MINEDUC, 2018).

Por lo tanto, para la prevención del consumo de drogas en el sistema educativo, el profesorado tiene mucho que aportar en la construcción de una intervención más reflexiva y comprensiva, debiendo contar con el apoyo de todos los participantes de la comunidad educativa (Silva, 2009).

Las bases curriculares de Orientación tienen como propósito contribuir al proceso de formación integral de los estudiantes, considerando que la persona es un individuo único, trascendente, perfectible, que se desarrolla con otros, estas bases se orientan a promover su desarrollo personal, afectivo y social, ayudar al alumno a desarrollar estas tres dimensiones, es una tarea que compromete a la totalidad de la experiencia educativa que ofrece la escuela (MINEDUC, 2018).

Por lo tanto, la asignatura de Orientación constituye un espacio específico diseñado para complementar esta tarea, sin perjuicio de que, a la vez, se reconoce que la familia de cada estudiante posee un rol y una responsabilidad central en este proceso (MINEDUC, 2018).

En la actualidad, en Chile existe consenso acerca de la importancia estratégica de la formación inicial de los profesores bajo el supuesto de que ésta podría tener un efecto en el logro académico de los estudiantes en el sistema escolar (Sotomayor, 2011). Sin

embargo, la problemática de la formación del profesorado requiere reflexionar sobre el conocimiento de las competencias profesionales que se exigen y son necesarias para el desarrollo de su trabajo y el conocimiento profesional necesario para desempeñar con calidad la actividad docente (Chapa, 2015).

De la misma forma, los docentes reconocen la necesidad de mantenerse en constante formación profesional y consideran al perfeccionamiento como relevante para el adecuado ejercicio de su profesión, esta disposición a la formación continua se explica indicando que el acelerado desarrollo del conocimiento lleva a la necesidad de que uno se actualice de forma continua en su disciplina (Cuadra, 2018).

Formación Inicial Docente

Los modelos tradicionales de Formación Inicial Docente se encuentran en una profunda crisis a causa del cuestionamiento de sus bases paradigmáticas y la aparición de nuevas formas de interpretar los procesos de conocimiento y sus repercusiones en el desarrollo de los países (Oliva et al., 2010). La formación inicial de profesores es un tema de importancia pública en Chile, es un desafío colectivo asociado al mejoramiento de la calidad de la educación y a la superación de las desigualdades que la afectan.

De acuerdo al estudio realizado por Avalos (2000), los contenidos de los programas de Formación Inicial Docente en Chile, organizan el currículo en distintas áreas, estas son el área de formación general donde se consideran contenidos relacionados a la profesión docente, área del conocimiento disciplinar de la especialidad y el área profesional, donde se adquiere el conocimiento del proceso de enseñanza y aprendizaje en el aula. Los factores de riesgo y de protección son los principales objetivos de los programas de prevención eficaces utilizados en ambientes familiares, escolares y comunitarios. La meta de estos programas es la de crear nuevos factores de protección y fortalecer los existentes mientras revierten o reducen los factores de riesgo en la juventud (Espinoza, 2014). Situación que hace necesaria una revisión y análisis de la calidad de la formación de los futuros docentes (Pedraja et al., 2012).

Carrera Educación General Básica UdeC

La Corporación Universidad de Concepción UdeC es una institución humanista, laica y pluralista, creada por iniciativa de la comunidad de Concepción, fué fundada el año 1919, siendo la tercera universidad más antigua del país. Sus estatutos la definen como una institución de Educación Superior, cuya misión es crear, transmitir y conservar el saber y la cultura, en sus más diversas manifestaciones, actualmente, cuenta con tres Campus: Concepción, Chillán y Los Ángeles (Cartes, 2017).

La Universidad de Concepción ha asumido el compromiso de formar profesionales que puedan responder ante las necesidades de la sociedad, en ese contexto y considerando las necesidades actuales sociales y las características de los alumnos que ingresan a la Universidad, la UdeC ha decidido formar a sus estudiantes en competencias genéricas, las cuales corresponden a cualidades y capacidades que son independientes del área de estudio, es decir, todos los alumnos egresados de educación superior deberían poseerlas independientemente de la carrera de estudio. Estas competencias son transferibles a distintos contextos, pueden ser utilizadas en el aula de clases, pero también en la vida personal y en el ambiente laboral, además son coherentes con los valores y principios educativos perseguidos por una institución (Dirección Docencia UdeC, 2011).

Según Enríquez (2006), realizar transformaciones en la formación de profesores implica asumir importantes desafíos en las instituciones de educación superior. El proceso de renovación curricular tiene como propósito la formación de profesores competentes en el logro de aprendizajes de calidad en sus estudiantes, en efecto se busca que las instituciones formen a “los profesores del siglo XXI que Chile necesita, con competencias profesionales de alto nivel que generen cambios notables en la calidad del aprendizaje en las aulas escolares” (MINEDUC, 2015).

A mediados del año 2013 la UdeC inicia el proceso de Rediseño Curricular en las carreras de pedagogía, esto bajo el contexto del Convenio de Desempeño UCO 1203: Profesores UDEC: Protagonistas del Cambio en la Sociedad del Conocimiento, cuyo objetivo fue rediseñar los planes de estudio de las carreras de pedagogía de acuerdo al modelo pedagógico orientado al desarrollo de competencias (Dirección Docencia UdeC, 2011).

La carrera Educación General Básica, está orientada a formar un/a profesional con una sólida formación pedagógica y con gran responsabilidad social, que inserto en el sistema educativo sea capaz de actuar en la especialidad que corresponda, atendiendo a las realidades específicas del entorno. La carrera conduce al grado de Licenciado/a en Educación y a los siguientes títulos profesionales: a) Profesor/a de Educación General Básica con mención en Lenguaje y Ciencias Sociales; o b) Profesor/a de Educación General Básica con mención en Matemática y Ciencias Naturales (admisión UDEC, 2019)

El Plan de Estudios 2016 pone énfasis en cuatro ejes:

- I. Eje profesional pedagógico.
- II. Eje formación general.
- III. La especialidad en la disciplina del sector (Matemática, Lenguaje, Ciencias Naturales y Ciencias Sociales).
- IV. Un eje práctica, donde se generan instancias de integración teórico-práctica donde se une la disciplina educación, la disciplina del subsector y la experiencia probada que permite al docente en formación, desarrollar y aplicar herramientas profesionales para intervenir, adecuada y fundadamente en diversos contextos educativos.

Según la Unidad de Investigación y Desarrollo Docente (2013), el plan de estudios de una carrera es un conjunto de asignaturas y actividades curriculares ordenadas en una secuencia preestablecida conducente a la obtención de un grado académico o un título profesional. De tal forma, que el plan de estudio de las carreras de pedagogía de la UdeC responden a las competencias del perfil de egreso y a los resultados de aprendizaje de dichas asignaturas (Cisterna *et al.*, 2016).

El Modelo Educativo de la Universidad de Concepción involucra cambios en los procesos formativos y se adscribe a una concepción curricular orientada al desarrollo de competencias, nuevas formas de enseñar y aprender, nuevas metodologías para enfrentar la diversidad de estilos de aprendizaje, nuevas formas de evaluar los resultados de aprendizaje, la inserción de las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC`s) en la enseñanza, el aprendizaje y la gestión del conocimiento.

Al contraponer enseñanza y aprendizaje se pretende resaltar la importancia en que el nuevo paradigma educativo debe orientar la educación en términos de desarrollo por parte del estudiante, de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que faciliten su desempeño académico y profesional.

El desarrollo de las competencias del perfil de egreso pone el acento en los resultados del aprendizaje, en lo que el estudiante es capaz de hacer al término del proceso educativo y en los procedimientos que le permitirán continuar aprendiendo de forma autónoma a lo largo de su vida. Es así como los perfiles de egreso de las carreras quedarán expresados como un conjunto de competencias y las asignaturas u otras actividades curriculares desarrollan los resultados de aprendizaje que, en su conjunto, permiten lograr las competencias establecidas en el perfil de egreso.

Se reconocen, a lo menos, dos tipos de competencias:

> Competencias genéricas o transversales, transferibles a una gran variedad de funciones y tareas.

No van unidas a ninguna disciplina, sino que se pueden aplicar a una variedad de áreas del conocimiento y situaciones (la comunicación, la resolución de problemas, el razonamiento, la capacidad de liderazgo, la creatividad, la motivación, el trabajo en equipo y especialmente la capacidad de aprender, entre otras).

> Competencias específicas (académicas o profesionales) que son aquellas específicas de la profesión, especialización y perfil laboral para las que se prepara al estudiante. Describen aspectos de índole técnico vinculado a un cierto lenguaje o función productiva. En consecuencia, se trata de competencias profesionales que garantizan cumplir con éxito las responsabilidades propias del ejercicio profesional.

Así el compromiso de la Universidad de Concepción, es formar estudiantes que posean los conocimientos, habilidades, actitudes y valores necesarios para ejercer una profesión, que puedan resolver los problemas profesionales, que estén capacitados para proponer nuevos desafíos en su entorno profesional (Dirección Docencia UdeC, 2011). Pero a pesar de lo anterior, la Formación Inicial Docente tiene un gran desafío en materia de educación para la prevención del consumo de drogas.

Diseño de Investigación

Enfoque de la investigación

El enfoque del estudio consiste en una triangulación. La investigación se desarrolló en base al modelo de dos etapas o de complementación, donde se aplican enfoques tanto cualitativos como cuantitativos de manera relativamente independiente o en un solo reporte (Hernández *et al.*, 2003)

Diseño de investigación

El diseño que se empleó en la investigación es de tipo no experimental, debido a que se pueden observar fenómenos tal y como se dan en su contexto natural para después analizarlos (Hernández *et al.*, 2003)

El diseño es no experimental porque no se hará intervención en las prácticas docentes y las variables se encuentran en su estado natural .

Propósito

El propósito de la investigación es descriptivo. En los estudios descriptivos “se busca especificar las propiedades, las características y los perfiles de personas, grupos, comunidades, procesos, objetos o cualquier otro fenómeno que se someta a un análisis” (Hernández, 2014).

Pues se quiere describir y analizar las Concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la carrera Educación General Básica.

Dimensión temporal

De acuerdo a lo establecido por Hernández (2003), el diseño transeccional o transversal recolecta datos, en un solo momento o en un tiempo único, por lo anterior el estudio se enmarca dentro de esta dimensión porque se aplicará una encuesta y una entrevista

durante el segundo semestre año 2019 a los estudiantes en cuarto año de la carrera de Educación General Básica.

Población

Hernández *et al.* (2014), define la población como el conjunto de todos los casos que concuerdan con determinadas especificaciones. Además, señala que éstas deben situarse claramente por sus características de contenido, lugar y tiempo.

En esta investigación la población corresponde a todos los estudiantes de la carrera de Educación General Básica.

Muestra

La muestra de la investigación es no probabilística, es decir, es elegida intencionalmente, es por ello que se selecciona a “un subgrupo de la población en la que la elección de los elementos no dependa de la probabilidad sino de las características de la investigación” (Hernández, 2016).

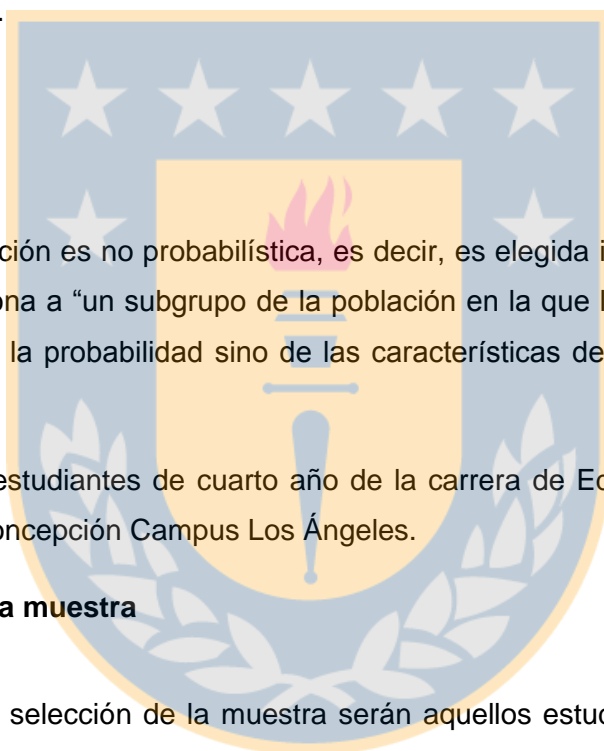
Corresponde a todos los estudiantes de cuarto año de la carrera de Educación General Básica., Universidad de Concepción Campus Los Ángeles.

Criterio de selección de la muestra

El criterio utilizado para la selección de la muestra serán aquellos estudiantes de cuarto año de la carrera Educación General Básica, en la Universidad de Concepción Campus Los Ángeles. Y que durante el segundo semestre académico año 2019 estén cursando la asignatura de Orientación .

Unidad de análisis

Son todas las Concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la carrera Educación General Básica.



Técnicas de recolección de información

Se realizará una encuesta y una entrevista de tipo cerrada a los alumnos de cuarto año pertenecientes a la carrera de Educación General Básica.

Instrumento 1: Entrevista semi-estructurada.

Objetivo: Evaluar las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles .

Descripción: Consta de preguntas abiertas, en donde se realiza un grupo focal para analizar e identificar las principales Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula que poseen los alumnos en su Formación Inicial Docente

Instrumento 2: Encuesta.

Objetivo: Determinar las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica.

Descripción: Consta de una serie de preguntas, las cuales los estudiantes responderán de acuerdo a las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas obtenidos durante el desarrollo de su Formación Inicial Docente.

Plan de análisis

Luego de obtener los datos cualitativos y cuantitativos mediante cada uno de los instrumentos diseñados para dar respuesta a los objetivos planteados, se procederá a realizar el análisis de la información mediante análisis estadísticos. Los datos serán agrupados en tablas de frecuencia y análisis gráfico, para lo cual se utilizará el gráfico de barra, por su utilidad y facilidad de interpretación. Posteriormente

serán sometidos a un análisis descriptivo, utilizando Medidas de Tendencia Central (Media Aritmética y Moda), además de Medidas de Dispersión (Desviación Estándar), para así obtener la representación objetiva de las respuestas a los objetivos planteados.

En cuanto a la validez de los análisis de la información obtenida, está dada por una triangulación de las diferentes fuentes e instrumentos utilizados (evaluaciones y entrevistas) es decir, por la “combinación de distintos métodos, para verificar la veracidad de la información recabada y lograr los objetivos propuestos Giddens (1995); quien señala que la triangulación implica reunir una variedad de datos y métodos para referirlos al mismo tema o problema, así como también que los datos se recojan desde puntos de vista distintos para realizar comparaciones múltiples de un fenómeno único, de un grupo, y en varios momentos, utilizando perspectivas diversas.

Resultados Esperados

Se espera que los estudiantes tengan un alto nivel de apropiación en Concepciones sobre las estrategias preventivas del consumo de drogas en el aula, en la Formación Inicial Docente



Análisis de Resultados.

Resultados Generales encuesta “Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente”.

A partir de la aplicación de la encuesta Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente se develaron los niveles de apropiación sobre las Concepciones de Estrategias Preventivas en consumo de Drogas en Aula que poseen los estudiantes de cuarto año de la Carrera Educación General Básica, Plan de Estudio 2016, que se encuentran cursando la asignatura de orientación, durante el segundo semestre año 2019 .

Para la interpretación de los resultados se presenta una tabla con la caracterización:

Tabla N°1 : Categorización según el nivel de apropiación de Concepciones sobre Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas

Categorización Nivel de apropiación	Intervalo de valores %
Competente	75 a 100%
Básico	50 a 74%
Deficiente	Menor al 50%
Definición	<p>Competente: El estudiante demuestra un sólido conocimiento del contenido</p> <p>Básico: El estudiante demuestra conocimiento básico del contenido</p> <p>Deficiente: El estudiante evidencia cometer errores y falta de conocimiento del contenido</p>

A continuación se detallan los Resultados Generales de Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula (Figura N°1).

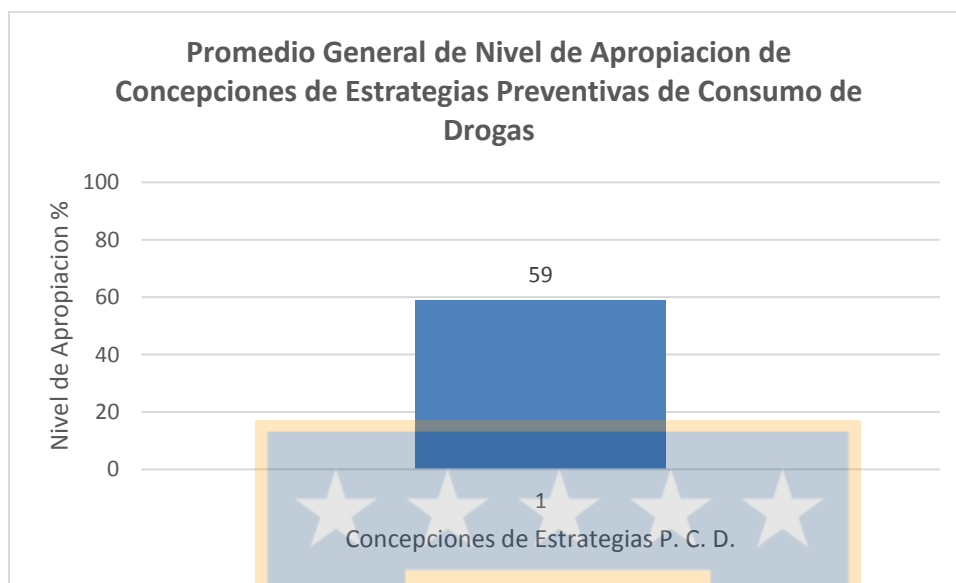


Figura 1 . Promedio General Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas

Tabla N°2: Índices Estadísticos descriptivos del Promedio General sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas

Promedio	Desviación Estándar	Rango Mínimo	Rango Máximo
%		%	%
59%	14,05	20%	83%

En la aplicación de la encuesta Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula se ha obtenido un promedio general de 59% ,cifra que sitúa a los estudiantes en un nivel de apropiación Básico sobre las Concepciones de Estrategias Preventivas en Consumo de Drogas, con una desviación estándar de 14,08, donde el rango mínimo fué de 20% y un máximo de 83%.

A continuación, se presentan los resultados obtenidos por cada estudiante en la Encuesta Concepciones sobre las Estrategias Preventivas de Consumo de Droga en Aula, en la Formación Inicial Docente (Figura 2)

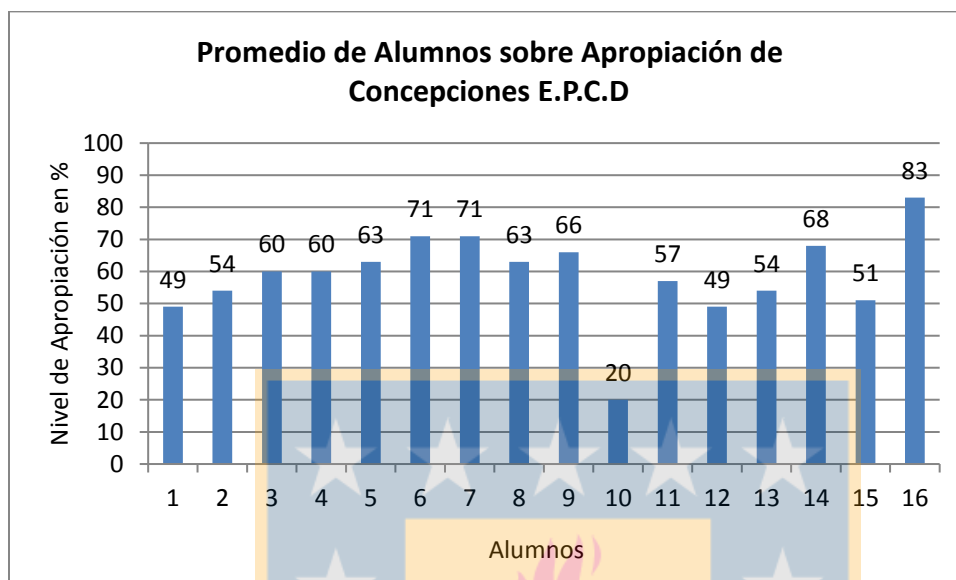


Figura 2 . Promedio por alumno del Nivel de Apropiación en Concepciones de Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas

Tabla N°3:

Promedio %	Desviación Estándar	Rango Mínimo %	Rango Máximo %
59%	13,38	20%	83%

Al analizar la Figura N°2 y la Tabla N°3 se puede afirmar que: Se obtiene como resultado un promedio de 59% en Concepciones de Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas, con una desviación estándar 13,38, donde el rango mínimo fué 20% y un máximo de 80%.

A continuación, se presentan los promedios de Niveles de Apropiación de las Concepciones de Estrategias Preventivas de Consumo de Drogas por categoría (E.P.C.D) (Figura 3)

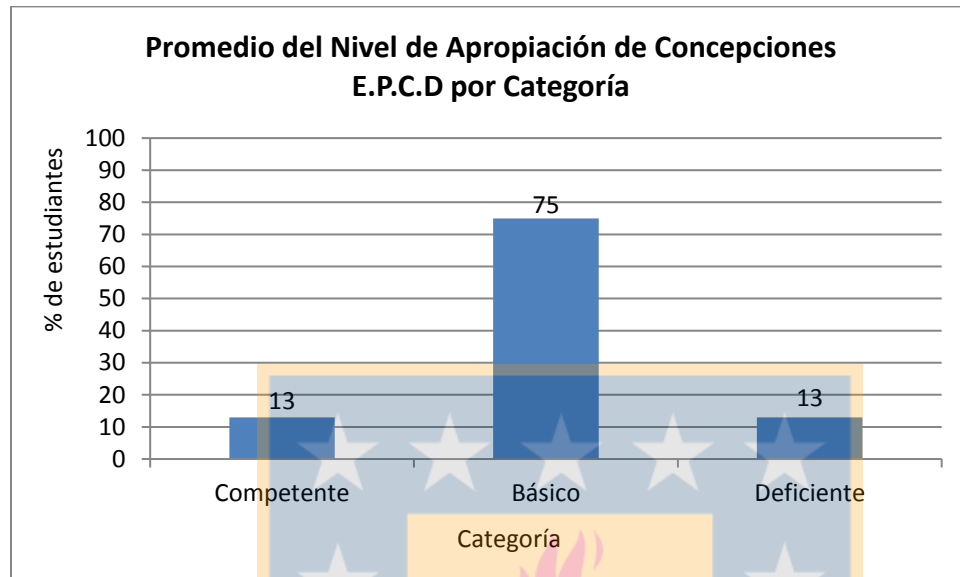


Figura 3 . Promedio por Nivel de Apropiación en Concepciones de Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas obtenido por los alumnos.

Al analizar la Figura N°3 se puede afirmar que: Se obtiene como resultado un promedio de 13 % con nivel Competente ,cifra que se representa por 2 estudiantes , un promedio de 75% en nivel Básico, representado por 12 estudiantes , y un promedio de 13% nivel Deficiente ,el cual se simboliza por 2 estudiantes.

A continuación, se presentan los promedios de Niveles de Apropiación de las Concepciones de Estrategias Preventivas de Consumo de Droga (E.P.C.D) (Figura 4)

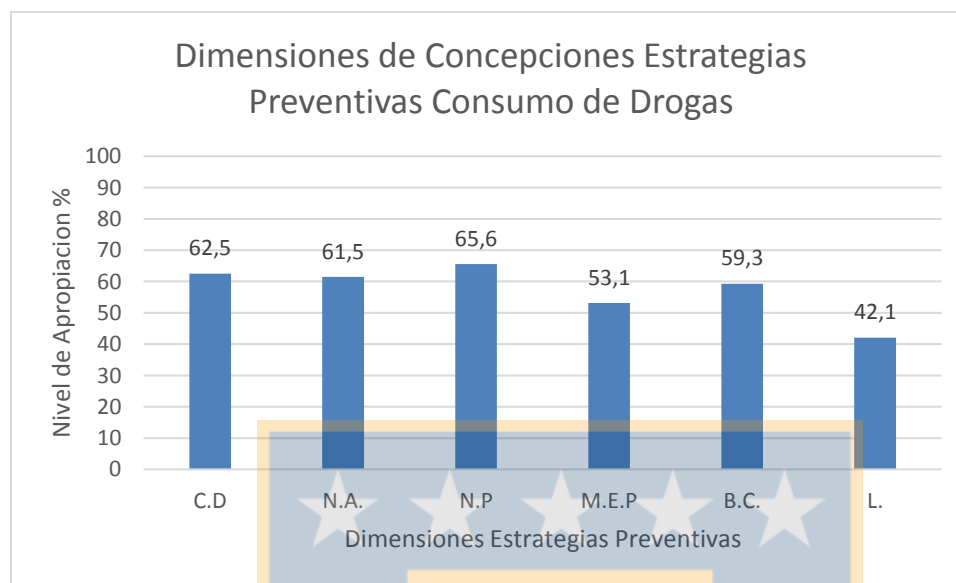


Figura 4. Promedios por Dimensión de Concepciones de Estrategias Preventivas de Consumo de Droga

Leyenda:

- C.D : Clasificación de Drogas
- N.A : Neuroadicciones
- N.P: Niveles de Prevención
- M.E.P: Metodologías Educativas en Prevención
- B.C: Bases Curriculares
- L: Legislación

Tabla N°4: Índices Estadísticos Descriptivos por dimensión.

Dimensión	Desviación Estándar	Rango Mínimo %	Rango Máximo %
Clasificación de Drogas	21,75	20%	100%
Neuroadicciones	17,12	21%	86%
Niveles de Prevención	23,93	25%	100%
Metodologías Educativas en Prevención	12,5	25%	75%
Bases Curriculares	27,19	0	100%
Legislación	31,25	0	100%

Determinación de Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula

A continuación se presentarán los resultados obtenidos por cada dimensión sobre las Concepciones en las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente. Para lo cual, se analizarán cada una de ellas con la finalidad de evidenciar el nivel de apropiación de la temática que poseen los estudiantes en cuarto año de la carrera Educación General Básica.

I.- Dimensión Clasificación de Drogas

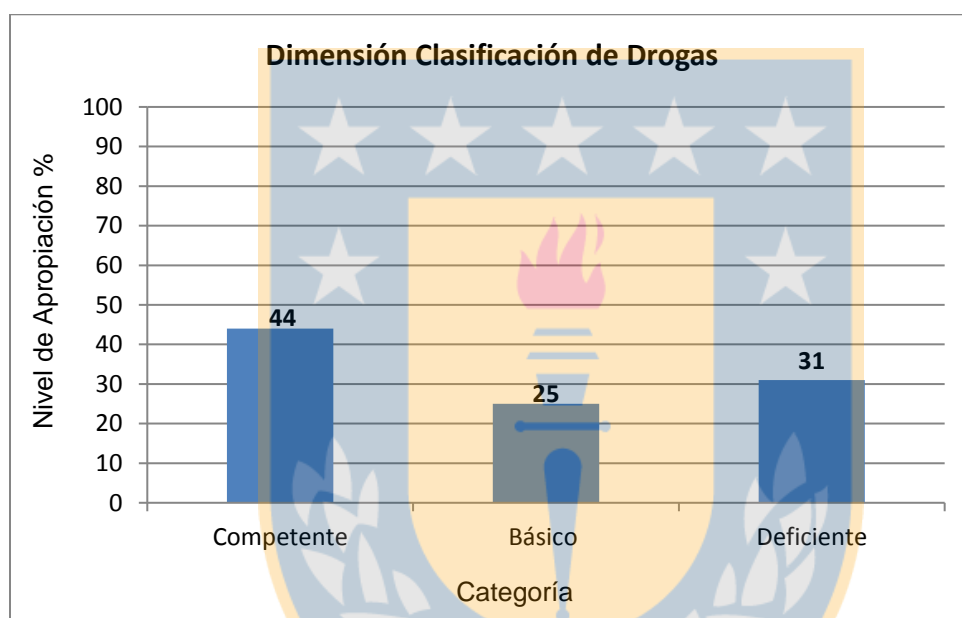


Figura 5 . Promedios Dimensión Clasificación de Drogas

Tabla N°5 : Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Clasificación de Drogas

Categorización	Promedio	Desviación Estándar	Rango Mínimo	Rango Máximo
Nivel de apropiación	%		%	%
Competente	44%	6,99	80%	100%
Básico	25%	0	60%	60%
Deficiente	31%	8	20%	40%

Al analizar la Figura N°5 y la Tabla N°5 se puede afirmar que: Se obtiene como resultado un promedio de 44 % con nivel Competente , con una desviación estándar 6,99, un promedio de 25% en nivel Básico, con una desviación estándar 0 , y un promedio de 31% nivel Deficiente ,con una desviación estándar 8.

II.- Dimensión Neuroadicciones

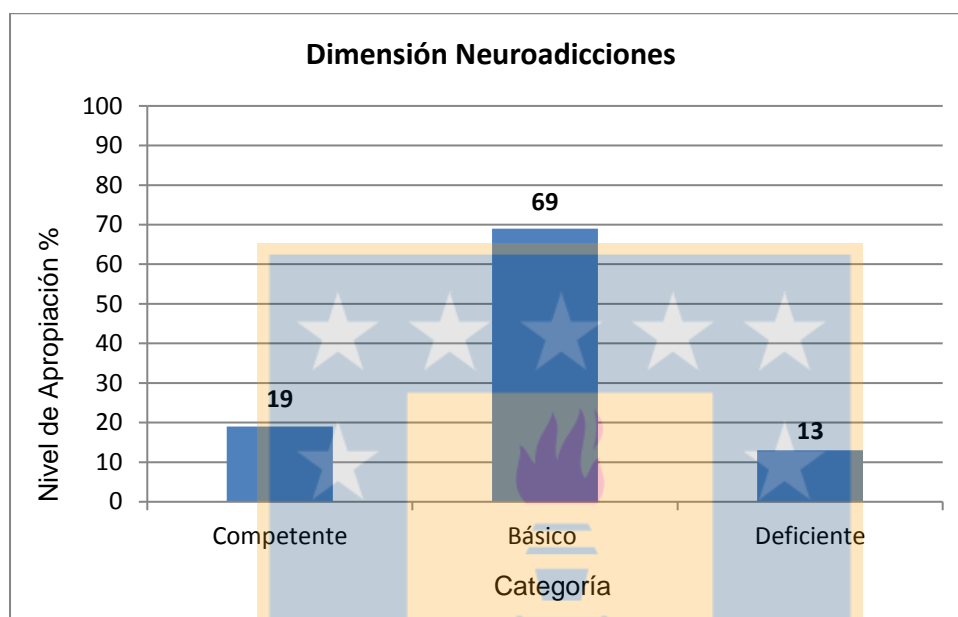


Figura 6 . Promedios Dimensión Neuroadicciones

Tabla N°6 : Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Neuroadicciones

Categorización	Promedio	Desviación Estándar	Rango Mínimo	Rango Máximo
Nivel de apropiación	%		%	%
Competente	19%	3,29	79%	86%
Básico	69%	6,55	50%	71%
Deficiente	13%	4	21%	29%

Al analizar la Figura N°6 y la Tabla N°6 se puede afirmar que:.

Se obtiene como resultado un promedio de 19% con nivel Competente , con una desviación estándar 3,29,un promedio de 69% en nivel Básico, con una desviación estándar 6,55, y un promedio de 13% nivel Deficiente ,con una desviación estándar 4.

III.- Dimensión Niveles de Prevención

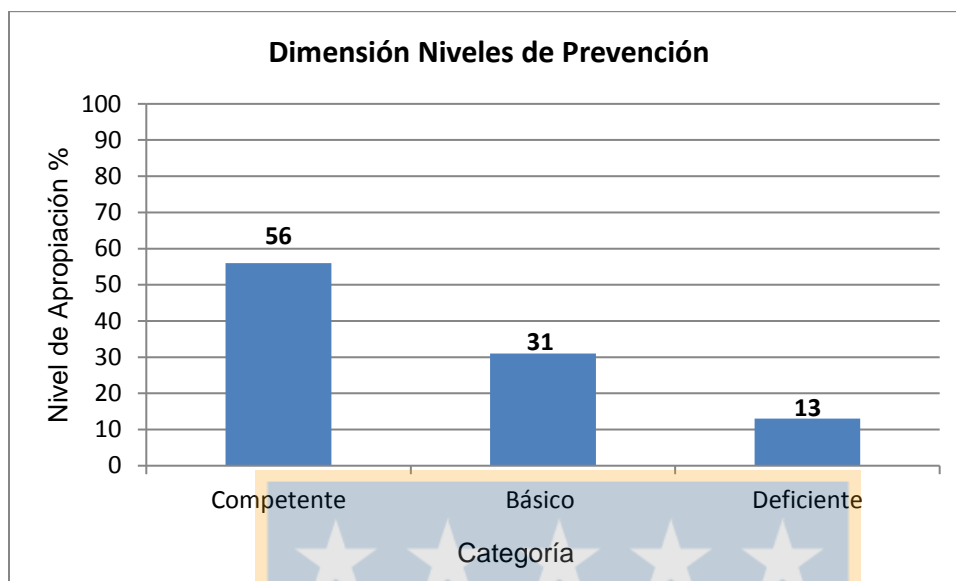


Figura 7. Promedios Dimensión Niveles de Prevención

Tabla N°7 : Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Niveles de Prevención

Categorización	Promedio	Desviación Estándar	Rango Mínimo	Rango Máximo
Nivel de apropiación	%		%	%
Competente	56%	11,78	75%	100%
Básico	31%	0	50%	50%
Deficiente	13%	0	25%	25%

Al analizar la Figura N°7 y la Tabla N°7 se puede afirmar que:

Se obtiene como resultado un promedio de 56% con nivel Competente , con una desviación estándar 11,78 , un promedio de 31 % en nivel Básico, con una desviación estándar 0, y un promedio de 13% nivel Deficiente ,con una desviación estándar 0 .

IV.- Dimensión Metodologías Educativas en Prevención

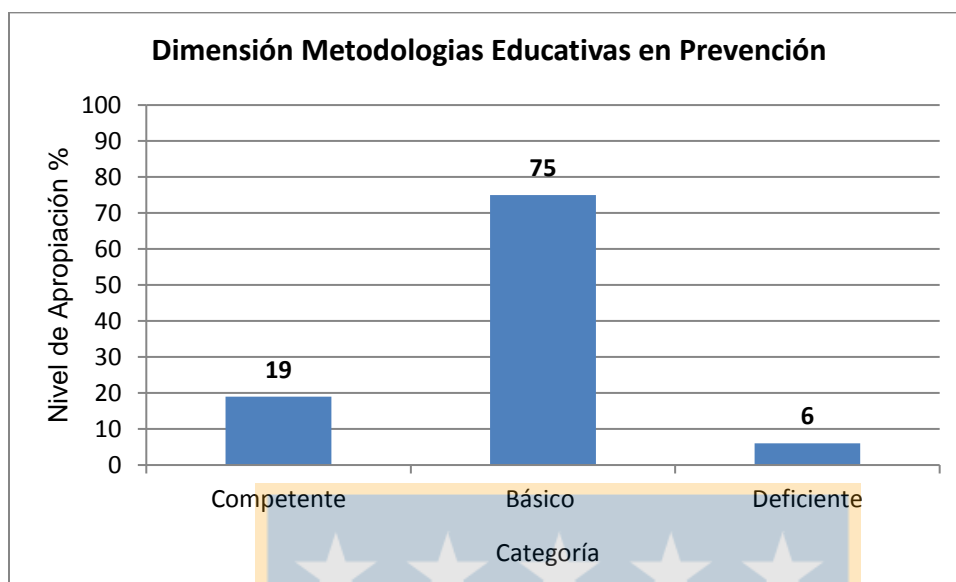


Figura 8 . Promedios Dimensión Metodologías Educativas en Prevención

Tabla N°8: Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Metodologías Educativas en Prevención

Categorización	Promedio	Desviación Estándar	Rango Mínimo	Rango Máximo
Nivel de apropiación	%		%	%
Competente	19%	0	75%	75%
Básico	75%	0	50%	50%
Deficiente	6%	0	25%	25%

Al analizar la Figura N°8 y la Tabla N°8 se puede afirmar que:

Se obtiene como resultado un promedio de 19% con nivel Competente, con una desviación estándar 0, un promedio de 75% en nivel Básico, con una desviación estándar 0, y un promedio de 6% nivel Deficiente, con una desviación estándar 0 .

V.- Dimensión Base Curricular

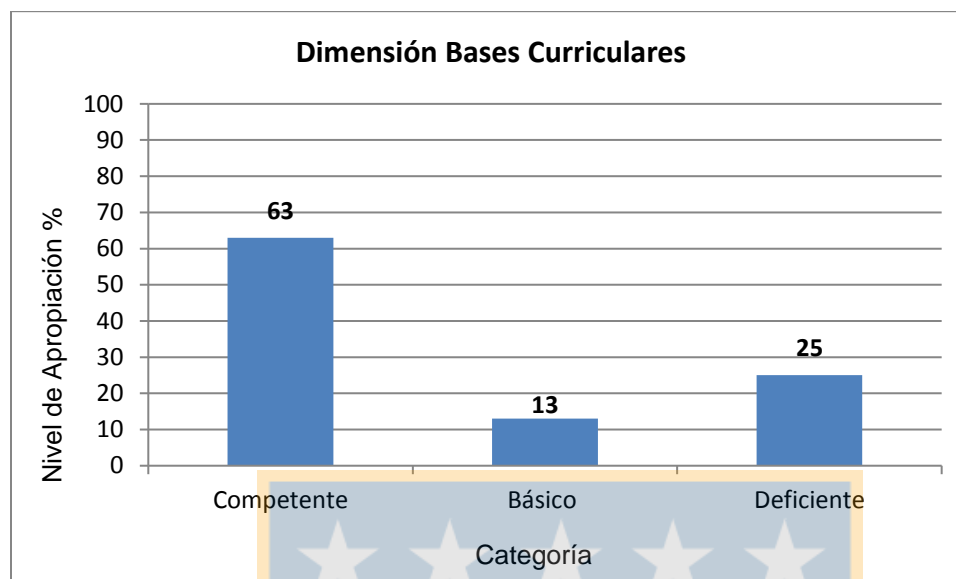


Figura 9. Promedios Dimensión Base Curricular

Tabla N°9 : Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Base Curricular

Categorización	Promedio %	Desviación Estándar	Rango Mínimo %	Rango Máximo %
Competente	62%	7,5	75%	100%
Básico	13%	0	50%	50%
Deficiente	25%	10,82	0	25%

Al analizar la Figura N°9 y la Tabla N°9 se puede afirmar que:

Se obtiene como resultado un promedio de 62 % con nivel Competente , con una desviación estándar 7,5 ,un promedio de 13 % en nivel Básico, con una desviación estándar 0 , y un promedio de 25% nivel Deficiente ,con una desviación estándar 10,82 .

VI.- Dimensión Legislación

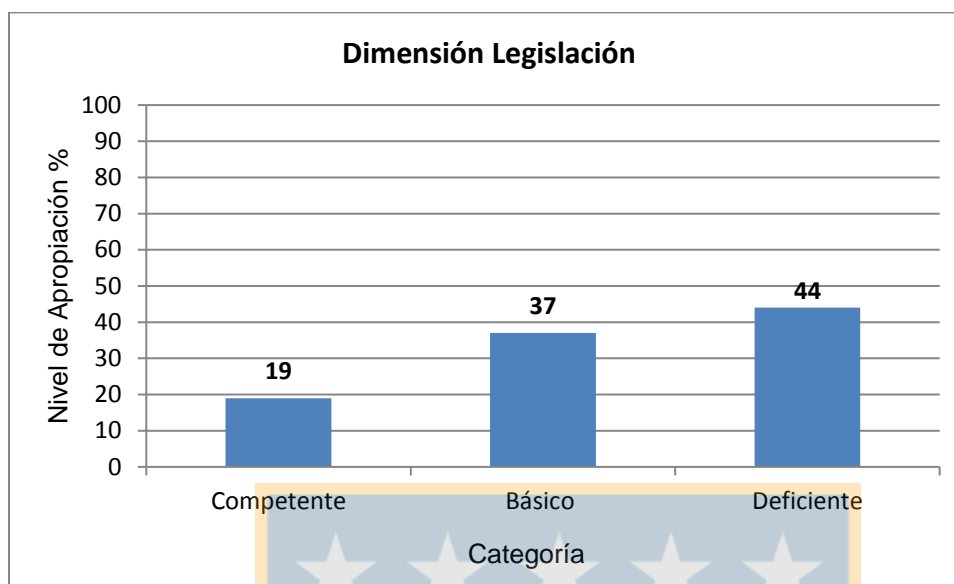


Figura 10. Promedios Dimensión Legislación

Tabla N°10 : Índices Estadísticos Descriptivos de la Dimensión Legislación

Categorización	Promedio %	Desviación Estándar	Rango Mínimo %	Rango Máximo %
Competente	19%	11,78	75%	100%
Básico	37%	0	50%	50%
Deficiente	44%	12,25	0	25%

Al analizar la Figura N°10 y la Tabla N°10 se puede afirmar que:

Se obtiene como resultado un promedio de 19% con nivel Competente, con una desviación estándar 11,78, un promedio de 37% en nivel Básico, con una desviación estándar 0, y un promedio de 44% nivel Deficiente, con una desviación estándar 12,25 .

Grupo Focal

Con el motivo de evidenciar las Concepciones sobre Estrategias Preventivas en Consumo de Drogas en el Aula , en la Formación Inicial Docente ,se aplicó una entrevista ,tomando como base seis afirmaciones (una por dimensión) consideradas relevantes para la investigación pertenecientes a la entrevista "Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente".

Dimensión N°1: Clasificación de Drogas:

Afirmación :Según la Organización Mundial de la Salud (OMS) las Drogas pueden ser Clasificadas en distintos grupos

-La verdad es que sí, las Drogas pueden clasificarse por el tipo de daño o efecto que cause en el cuerpo del ser Humano y también por la legalidad que tengan en el país, ya que hay algunas que se venden en el comercio con libertad , pero otras aun su legalización está en discusión , como la Marihuana por ejemplo.

Para la dimensión 1 "Clasificación de Drogas" la estudiantes coinciden en la opinión que poseen con respecto a que las drogas pueden ser clasificadas por su legalidad ya sea en legales e ilegales y además por los efectos que éstas causan en el ser Humano.

Dimensión N°2: Neuroadicciones

Afirmación: Las Drogas son perjudiciales para la salud

-Depende del tipo de Droga del que se hable porque si pensamos en el concepto o la definición inmediatamente pensamos en algo que nos cause "Adicción" y que no lo podemos dejar de consumir, como los fármacos por ejemplo, si lo vemos desde ese punto de vista no perjudicaría la salud porque le estas dando un uso médico , o también un ejemplo simple es la Cannabis que ante la mirada de todos es una Droga dañina pero

se usa de forma medicinal para la gente con enfermedades terminales como el cáncer.

-La verdad es que si, que son dañinas, pues toda Droga finalmente se vuelve un vicio y terminas dependiendo de ella, termina afectándote en la vida cotidiana.

-Discrepo parcialmente puesto que la Droga en sí no es perjudicial, pero el abuso si lo es, porque por ejemplo el café es una Droga que altera el Sistema Nervioso Central, pero no es malo, pero en cambio si lo consumimos en abuso , eso sí. Lo que quiero decir es que la desinformación perjudica más que el elemento en sí, la ignorancia podríamos decir que es la madre de todas las Drogas, finalmente añadido que las Drogas si son perjudiciales si no tienes un control de éstas.

-Si, porque por ejemplo lo que es la cocaína, la pasta base al primer momento que tu las pruebas te vuelves adicto y después ya dependes de ellas, tu cuerpo anda con más ansiedad, pierdes apetito o ganas de comer , al estar delgado tus defensas van a bajar, te vas a enfermar, en sí solamente te van a traer cosas negativas, se te cae la dentadura, problemas nerviosos también te van a causar , pero más que nada son como las Drogas fuertes, las duras, porque lo que es la Marihuana para mi no creo que sea perjudicial para la salud.

- Las Drogas si son perjudiciales ,y todas causan daño, sobre todo porque causan dependencia en las personas .

En la Dimensión 2 “Neuroadicciones”, claramente se observa una discrepancia de opiniones con respecto a los efectos nocivos que causan las Drogas en la salud.

La mayor parte de los estudiantes concluye que las Drogas sí son perjudiciales para el individuo y le atribuyen el daño a una Droga según la cantidad que se consuma de ésta. Pero la diferencia de opiniones se presenta al referirse a Drogas específicas a través de ejemplos, ya que se menciona a la Marihuana como una sustancia que no se cree ser perjudicial, mientras que otros piensan que todas las Drogas en general causan daños en el organismo del ser humano.

Dimensión N°3: Niveles de Prevención

Afirmación: En nuestro país existen varias instituciones que trabajan con la Prevención y Consumo de Drogas y Alcohol en Aula

-Sí, existen varias, si nos centramos en la especializada está SENDA o CONACE , no estoy seguro, pero una de esas 2 instituciones trabajan el tema de Droga en la escuela, pero también hay campañas preventivas que son organizadas por las instituciones que todos conocemos como los PDI, carabineros, el Sistema de Salud también aporta de la temática interviniendo en las escuelas.

--Si hay, pero no sé cuantas hay, SENDA por el nombre tiene algo que ver, también sé que el colegio se preocupa de ese ámbito, no se si es obligación, pero tienen Estrategias de Prevención que van en el plan de gestión de convivencia . Es que todas esas cosas están en papel nomás, hay instituciones y planes de acción en las escuelas, pero de ahí a que funcionen... porque he visto colegios que no le toman mucha importancia. En Chile si miras el papel o documentos tenemos un sinfín de programas de prevención y rehabilitación, pero todos son a la chilena ya que se quedan sin ser usados, ahí a la buena de Dios .

-Desconozco, las instituciones que trabajan con la prevención y el consumo de Drogas y Alcohol en el Aula, no se creo que antes por ejemplo estaba el "Quiero Ser" , ahora viene otro cuadernillo en el que se habla en orientación creo del tema de las Drogas y el Alcohol y se hacen actividades. Pero de saber de la institución no, no sé.

-No lo sé, no conozco ni sé que institución se hace cargo de prevenir o de rehabilitar en el asunto de Drogas.

Para la dimensión 3 "Niveles de Prevención" no todos los estudiantes afirman tener conocimiento de la existencia de instituciones que trabajan específicamente con la Prevención y Consumo de Drogas en Aula, algunos mencionan tener nociones vagas de los programas de Prevención trabajaron en la escuela durante sus años de escolaridad.

Dimensión N°4: Metodologías Educativas en Prevención

Afirmación: La escuela realiza diversas acciones para promover la Prevención y el consumo de Drogas en estudiantes

-Sí, se hacen varias cosas en la escuela con respecto al tema de las Drogas, generalmente he visto que ponen afiches de Prevención al consumo de Drogas los ponen en los pasillos o paredes de las salas, también van a dar charlas gente especializada en el tema y uno como profesor también trata en sus clases con los niños en las asignaturas la prevención del consumo.

-Yo creo que si, a través del cuadernillo, que no sé como se llama olvidé el nombre, pero siempre se habla de la desventaja que trae el Alcohol y la Droga a nuestra vida , de las consecuencias que conlleva y se realizan actividades también en los colegios, para prevenir el consumo de Marihuana y esas cosas .

-Dentro del colegio existen programas o planes mejor dicho en cuanto a prevención, pero éstos a mi parecer son superficiales , se trabajan armando afiches, discursos en las aulas, acciones de ese tipo que no trascienden más allá de una charla y en el alumnado siendo joven, no causa mayor impacto, por ende es necesario darle más importancia, pero no criminalizar ,porque los planes deben informar, y a partir de esa información lograr una concientización respecto al tema. En mi opinión solo se quedan con hacer crear afiches o entregarlos para pegarlos en paredes, al igual que se hace con la prevención del embarazo adolescente que sólo se entregan muestras de preservativos

-Se hacen charlas y se muestran las consecuencias negativas que las Drogas dejan.

Los estudiantes en la dimensión 4 “Metodologías Educativas en Prevención” comparten sus opiniones, afirman que las escuelas sí realizan diversas acciones tales como la implementación de programas, uso de afiches y sesiones de clases, promoviendo así a una cultura preventiva del Consumo de Drogas y Alcohol en escolares ,

Dimensión N°5: Bases Curriculares

Afirmación: La temática del consumo y Prevención de Drogas y Alcohol se aborda en una o más asignaturas en el Curriculum Escolar Nacional.

-Es que ese tema se pasa en varios ramos porque por ejemplo en la enseñanza básica cuando uno ve la unidad del Sistema Nervioso Central aparecen las Drogas incluidas, también en la enseñanza media en Biología y por prevenir uno como profesor le habla del tema en orientación y a veces en la hora de consejo de curso, la tarea de quien educa es guiar y se debe ser un buen guía, por lo tanto uno le da apoyo en cuanto a la prevención de Drogas a los alumnos.

-Yo siento que solamente se ve en Orientación, y puede que en Ciencias Naturales, yo creo , porque yo no he hecho Ciencias Naturales, así que no tengo idea la verdad, pero sé que el tema se pasa en Orientación ,se habla ahí de las Drogas y el Alcohol.

- No sé si habrán asignaturas específicas de este tema, no creo, en los colegios en los cuales he estado siempre se trabajan en Orientación pero no como un tema concreto que pueda lograr profundidad, más bien es pasar una charlita rápida.

-Yo creo que es solamente Orientación, por lo que he visto desde cuando estudiaba y ahora en mis pasantías acá en la universidad .

En la dimensión 5 “Bases Curriculares” los estudiantes declaran saber que en la asignatura de Orientación preferentemente es abordada la Prevención del Consumo de Drogas , y algunos(a) mencionan que la temática es integrada en Ciencias Naturales en Educación Básica y Biología para Enseñanza Media.

Dimensión N°6: Legislación

Afirmación: Conozco el N° de la Ley que sanciona el consumo y tráfico de Drogas en Chile

-Si la conozco, es la Ley N° 20.000, lo que pasa es que eso lo sé, porque una vez me tocó hacer pasantía en un 6° básico y tuve que hacerles una clase de orientación de la temática de las Drogas , y ahí les tuve que nombrar y hablar un poco de la ley, y habían unos niños que sabían más que yo casi del tema, me nombraban las distintas razas de Marihuana que hay.

-La verdad es que si me hablan o me preguntan por leyes, no, yo no sé nada, no tengo idea cual es la Ley que sanciona las Drogas, si me preguntan por los efectos o me toca hacer una clase de Drogas me estudio todo del tema y recién ahí vendría a saber cuál es el número o nombre de esa ley.

-Sé que es la Ley N°20.000 por un tema de cultura general , porque siempre sale en las noticias, y se nombra en la tv o en la radio cuando hablan de tráfico de Drogas o delitos en los que participan personas que actúan bajo el consumo de Drogas

- No, desconozco esa ley, la verdad para ser sincera.

- Creo que es la 20.000, no estoy seguro, y si no es esa la verdad no sabría decir .

-De eso si que no tengo idea, me declaro súper desconocida de ese tema, no sé cuál es la ley de las Drogas, no tengo conocimiento de ello.

En la dimensión 6 “Legislación” los estudiantes se declaran nulos en conocimiento de leyes y afirman no conocer el N° de la ley que sanciona el consumo y tráfico de Drogas en Chile. Existen excepciones que reconocieron tener noción de la ley por cultura general o por haber realizado clases durante sus pasantías del tema.

Análisis Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica, Plan 2016

El plan de estudio de una carrera es el conjunto de asignaturas y demás actividades curriculares ordenadas en una secuencia preestablecida conducente a la obtención de un grado académico o un título profesional. Consecuentemente, cada carrera tendrá asociado, un plan de estudio y los alumnos quedarán adscritos a este en el momento de su ingreso a la carrera (UDD, 2018).

Para analizar la Cobertura Curricular del Plan de Estudio 2016 de la Carrera Educación General Básica, en relación a las temáticas de Estrategia Preventivas en Consumo de Drogas, se generan a partir de matrices de tributación (ver Figura 11).

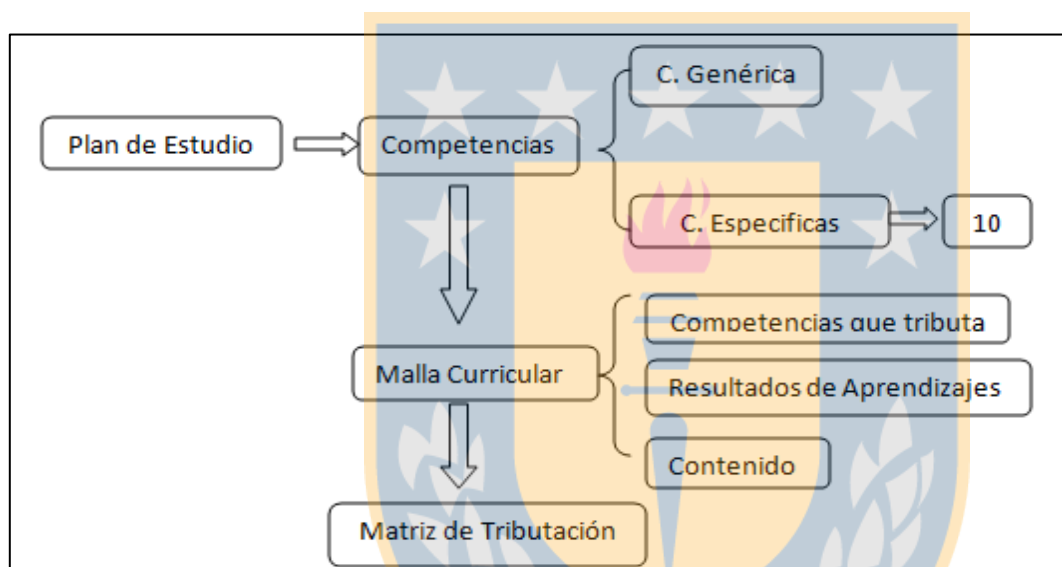


Figura 11. Esquema para generar una Matriz de Tributación

La Universidad de Concepción posee un modelo educativo donde cada carrera declara su perfil de egreso, el cual está constituido por un conjunto de competencias. A continuación, se presentan las competencias declaradas en el plan de estudio de la Carrera Educación General Básica, Plan 2016.

Competencias

1 - Planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje en su área profesional, integrando con una postura innovadora y creativa, estrategias y recursos tecnológicos multimodales, según las necesidades de variados contextos educativos.

2 - Reflexionar de forma continua sobre su práctica en el sistema educativo respetando la multiculturalidad de los contextos y las diferencias individuales de sus alumnos, replanteando progresivamente su desempeño profesional.

3 - Asumir integralmente su rol docente, afianzado en una dimensión ética de inclusión, respeto, tolerancia y proyección de los valores humanos universales, para atender con responsabilidad social las demandas regionales y nacionales del sistema educativo.

4 - Dominar los conocimientos disciplinares, los enfoques didácticos, los estándares orientadores, el currículum escolar nacional en el área del Lenguaje y las Ciencias Sociales, con énfasis en el desarrollo de habilidades de orden superior.

5 - Dominar los conocimientos disciplinares, los enfoques didácticos y el currículum escolar nacional en el área de la Matemática y las Ciencias Naturales, con énfasis en el desarrollo de habilidades de orden superior.

6 - Dominar los conocimientos disciplinares los enfoques didácticos los estándares orientadores del currículum escolar nacional de los primeros niveles de enseñanza básica con énfasis en las asignaturas de las matemáticas, lenguaje, ciencias naturales y ciencias sociales, para el desarrollo de habilidades de orden superior.

7 - Analizar las variables psicosociales y contextuales que intervienen y determinan las propuestas metodológicas para el logro de aprendizajes.

8 - Diseñar propuestas metodológicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en función de sus necesidades, variables psicosociales y contextos educativos.

9 - Reflexionar y argumentar críticamente sobre bases teórico/prácticas respecto de la profesión docente, el quehacer educacional y el funcionamiento del sistema educativo.

10 - Diseñar, ejecutar y comunicar con rigor científico investigaciones educativas de proyecciones pedagógicas, producto de trabajos en equipos inter y transdisciplinarios.

Tabla N°11: Análisis de Competencias v/s Cobertura Curricular que posee cada Dimensión

Competencias	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
C 1	-	-	-	-	X	-
C 2	-	-	-	-	-	-
C 3	-	-	-	-	-	-
C 4	-	-	-	-	-	-
C 5	-	-	-	-	-	-
C 6	-	-	-	-	-	-
C 7	-	-	X	X	-	-
C 8	-	-	-	X	-	-
C 9	-	-	-	-	X	-
C 10	-	-	-	-	-	-

Al analizar la Tabla N°11, se puede afirmar que la competencia 1 “Planificar, ejecutar y evaluar procesos de enseñanza- aprendizaje en su área profesional, integrando con una postura innovadora y creativa, estrategias y recursos tecnológicos multimodales, según las necesidades de variados contextos educativos”, se encuentra desarrollada la Dimensión Bases Curriculares.

Además la competencia 7 “Analizar las variables psicosociales y contextuales que intervienen y determinan las propuestas metodológicas para el logro de aprendizajes. Se integra en ella la Dimensión Niveles de Prevención”, se encuentra desarrollada la Dimensión Niveles de Prevención y Metodologías Educativas en Prevención.

La competencia 8 “Diseñar propuestas metodológicas y estrategias de enseñanza para el aprendizaje y desarrollo integral de los estudiantes en función de sus necesidades, variables psicosociales y contextos educativos”, se encuentra desarrollada la Dimensión Metodologías Educativas en Prevención..

Finalmente se evidencia que la competencia 9 “Reflexionar y argumentar críticamente sobre bases teórico/prácticas respecto de la profesión docente, el quehacer educacional y el funcionamiento del sistema educativo”, se encuentra desarrollada la Dimensión Bases Curriculares.

A partir del análisis del Plan de Estudios de la Carrera Educación General Básica Plan 2016 se realizó un estudio de cada Programa de Asignatura y resultados de aprendizaje, se obtuvieron los resultados referentes a las asignaturas que permiten desarrollar las Competencias Pedagógicas necesarias para promover Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula.

EDUCACIÓN BÁSICA									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Educación, Sociedad y Desarrollo Humano	La Profesión Docente	Inclusión y Exclusión Social en Educación	Psicología Educativa	Teorías y Diseños Curriculares	Diseño e Implementación Didáctica en la Educación Básica	Evaluación para el Aprendizaje	Métodos de la Investigación Educativa	Práctica Profesional en Orientación y Tutoría de Curso	
Tecnologías de Información en el Aula	Enseñanza y Aprendizaje de las Variaciones Proporcional	Alfabetización Académica en Pedagogía	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	Educación Física y su Didáctica	Lenguaje Artístico en Educación Básica	Análisis Organizacional y Liderazgo Educativo	Orientación Educativa	Práctica Profesional en la Especialidad	
Práctica Inicial: La Escuela como Sistema		Práctica Intermedia I: Implementación Curricular			Práctica Intermedia II: Procedimientos Pedagógicos de Aula para el Desarrollo del Pensamiento		Práctica Avanzada: Procedimientos de Trabajo Pedagógicos para el Desarrollo Profesional Docente		Trabajo de Titulación
Enseñanza y Aprendizaje de los Números y sus Operaciones	Seres Vivos y su Clasificación	Formación de la Sociedad Hispanoamericana	Iniciación a la Química para la Educación Básica	Teoría Intuitiva de Número	Enseñanza de la Tierra y el Universo	Geometría	Didáctica de la Matemática		
Aprendizaje de Biología Básica	Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil	Iniciación de la Física	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística y las Probabilidades	Materia y Reactividad Química en Educación Básica	Electivo	Evolución y Ecología	Didáctica de las Ciencias Naturales		
Desarrollo Lingüístico en Educación Básica	Organización del Territorio Nacional	Didáctica de la Enseñanza Inicial de la Lectura y la Escritura	Origen y Evolución del estado Chileno	Electivo	Razonamiento Algebraico	Electivo o Complementario			

MENCION EN MATEMÁTICA Y CS. NATURALES									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Educación, Sociedad y Desarrollo Humano	La Profesión Docente	Inclusión y Exclusión Social en Educación	Psicología Educativa	Teorías y Diseños Curriculares	Diseño e Implementación Didáctica en la Educación Básica	Evaluación para el Aprendizaje	Métodos de la Investigación Educativa	Práctica Profesional en Orientación y Tutoría de Curso	
Tecnologías de Información en el Aula	Enseñanza y Aprendizaje de las Variaciones Proporcional	Formación de la Sociedad Hispanoamericana	Origen y Evolución del estado Chileno	Educación Física y su Didáctica	Lenguaje Artístico en Educación Básica	Análisis Organizacional y Liderazgo Educativo	Orientación Educativa	Práctica Profesional en la Especialidad	
Práctica Inicial: La Escuela como Sistema		Práctica Intermedia I: Implementación Curricular			Práctica Intermedia II: Procedimientos Pedagógicos de Aula para el Desarrollo del Pensamiento		Práctica Avanzada: Procedimientos de Trabajo Pedagógicos para el Desarrollo Profesional Docente		Trabajo de Titulación
Enseñanza y Aprendizaje de los Números y sus Operaciones	Organización del Territorio Nacional	Iniciación de la Física	Iniciación a la Química para la Educación Básica	Bases de la Cultura Occidental	Geografía Económica y Social	Escuela Espacio de Formación Ciudadana	Electivo		
Aprendizaje de Biología Básica	Seres Vivos y su Clasificación	Didáctica de la Enseñanza Inicial de la Lectura y la Escritura	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística y las Probabilidades	Didáctica de la Comprensión de Textos en el Aula	Conocimiento del Lenguaje	Transformaciones del Mundo Moderno	Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
Desarrollo Lingüístico en Educación Básica	Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil	Alfabetización Académica en Pedagogía (Español Académico)	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	Electivo	Electivo	Didáctica de la Producción de Textos en el Aula	Didáctica del Lenguaje		

MENCION EN LENGUAJE Y CS. SOCIALES									
SEMESTRE 1	SEMESTRE 2	SEMESTRE 3	SEMESTRE 4	SEMESTRE 5	SEMESTRE 6	SEMESTRE 7	SEMESTRE 8	SEMESTRE 9	SEMESTRE 10
Educación, Sociedad y Desarrollo Humano	La Profesión Docente	Inclusión y Exclusión Social en Educación	Psicología Educativa	Teorías y Diseños Curriculares	Diseño e Implementación Didáctica en la Educación Básica	Evaluación para el Aprendizaje	Métodos de la Investigación Educativa	Práctica Profesional en Orientación y Tutoría de Curso	
Tecnologías de Información en el Aula	Enseñanza y Aprendizaje de las Variaciones Proporcional	Formación de la Sociedad Hispanoamericana	Origen y Evolución del estado Chileno	Educación Física y su Didáctica	Lenguaje Artístico en Educación Básica	Análisis Organizacional y Liderazgo Educativo	Orientación Educativa	Práctica Profesional en la Especialidad	
Práctica Inicial: La Escuela como Sistema		Práctica Intermedia I: Implementación Curricular			Práctica Intermedia II: Procedimientos Pedagógicos de Aula para el Desarrollo del Pensamiento		Práctica Avanzada: Procedimientos de Trabajo Pedagógicos para el Desarrollo Profesional Docente		Trabajo de Titulación
Enseñanza y Aprendizaje de los Números y sus Operaciones	Organización del Territorio Nacional	Iniciación de la Física	Iniciación a la Química para la Educación Básica	Bases de la Cultura Occidental	Geografía Económica y Social	Escuela Espacio de Formación Ciudadana	Electivo		
Aprendizaje de Biología Básica	Seres Vivos y su Clasificación	Didáctica de la Enseñanza Inicial de la Lectura y la Escritura	Enseñanza y Aprendizaje de la Estadística y las Probabilidades	Didáctica de la Comprensión de Textos en el Aula	Conocimiento del Lenguaje	Transformaciones del Mundo Moderno	Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales		
Desarrollo Lingüístico en Educación Básica	Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil	Alfabetización Académica en Pedagogía (Español Académico)	Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	Electivo	Electivo	Didáctica de la Producción de Textos en el Aula	Didáctica del Lenguaje		

NEM	Ranking	Lenguaje y Com.	Mat.	Historia y Cs Sociales	Ciencias
15%	25%	25%	25%	10%	-

Figura12 . Malla Plan de Estudio Carrera Educación General Básica Plan 2016.

La Matriz de Tributación de la Carrera Educación General Básica, permite analizar la Cobertura Curricular que presenta el Plan de Estudio 2016 con respecto a las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas y Alcohol en Aula, en las asignaturas que conforman este plan de estudio.

**Plan de Estudio Carrera Educación General Básica, Mención en Matemáticas y
Ciencias Naturales**

Tabla N°12:Cobertura Curricular por Dimensión Especialidad M-C.N

N° SEMESTRE	D1	D2	D3	D4	D5	D6
I	0%	0%	0%	0,2%	0%	0%
II	0%	0%	0%	0%	0%	0%
III	0%	0%	0%	0%	0%	0%
IV	0%	0%	0%	0%	0%	0%
V	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VI	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VII	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VIII	0%	0%	0%	0%	0,3%	0%
Promedio Concepciones de E.P.C.D en Plan de Estudio Mención M-C.N	0%	0%	0%	0,03%	0,04%	0%
Cobertura Curricular Total						0,01

Simbología:

- D1:Clasificación de Drogas
- D2:Neuroadicciones
- D3:Niveles de Prevención
- D4:Metodologías Educativas en Prevención
- D5:Bases Curriculares
- D6:Legislación
- M-C.N: Matemáticas-Ciencias Naturales
- L-C.S: Lenguaje-Ciencias Sociales

Al analizar la Cobertura Curricular por Dimensión del Plan de Estudio de la Especialidad Matemáticas y Ciencias Naturales, en el primer semestre se obtiene un promedio 0% para las dimensiones; Clasificación de Drogas, Neuroadicciones, Niveles de Prevención, Bases Curriculares y Legislación, mientras que en la Dimensión Metodologías Educativas en Prevención se arrojó la cifra de 0,2%, correspondiente a contenidos abordados en la asignatura Aprendizaje de la Biología Básica.

A partir del II hasta el VII semestre se observa en la tabla que ninguna asignatura incluye la temática de Prevención y Consumo de Drogas en Aula, por lo cual cada dimensión posee un promedio de 0% .Para el VIII semestre de la carrera se obtiene un promedio de 0,3% correspondiente a la asignatura de Orientación, pues ésta aborda la temática en la dimensión Bases Curriculares (observar detalles en anexo N°4).

Finalmente el promedio obtenido en esta cobertura Curricular es de 0,03% para la dimensión 4 y 0,04% para la dimensión 5 y para las dimensiones restantes se obtuvo un promedio 0%.

Plan de Estudio Educación General Básica, Mención en Lenguaje y Ciencias Sociales

Tabla N°13: Cobertura Curricular por Dimensión Especialidad L-C.S

N° SEMESTRE	D1	D2	D3	D4	D5	D6
I	0%	0%	0%	0.2%	0%	0%
II	0%	0%	0%	0%	0%	0%
III	0%	0%	0%	0%	0%	0%
IV	0%	0%	0%	0%	0%	0%
V	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VI	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VII	0%	0%	0%	0%	0%	0%
VIII	0%	0%	0%	0%	0,3%	0%
Promedio Concepciones de E.P.C.D en Plan de Estudio Mención L-C.S	0%	0%	0%	0,03%	0,04%	0%
Cobertura Curricular Total						0,01%

Simbología:

- D1: Clasificación de Drogas
- D2: Neuroadicciones
- D3: Niveles de Prevención
- D4: Metodologías Educativas en Prevención
- D5: Bases Curriculares
- D6: Legislación
- M-C.N: Matemáticas-Ciencias Naturales
- L-C.S: Lenguaje-Ciencias Sociales

Al analizar la Cobertura Curricular por Dimensión del Plan de Estudio de la Especialidad Lenguaje y Ciencias Sociales, en el primer semestre ,se obtiene un promedio 0% para las dimensiones; Clasificación de Drogas, Neuroadicciones, Niveles de Prevención, Bases Curriculares y Legislación, mientras que en la Dimensión Metodologías Educativas en Prevención se arrojó la cifra de 0,2%, correspondiente a contenidos abordados en la asignatura Aprendizaje de la Biología Básica.

A partir del II hasta el VII semestre se observa en la tabla que ninguna asignatura incluye la temática de Prevención y Consumo de Drogas en Aula, por lo cual cada dimensión posee un promedio de 0% .Para el VIII semestre de la carrera se obtiene un promedio de 0,3% correspondiente a la asignatura de Orientación, pues ésta aborda la temática en la dimensión Bases Curriculares (observar detalles en anexo N°4).

Finalmente el promedio obtenido en esta cobertura Curricular es de 0,03% para la dimensión 4 y 0,04% para la dimensión 5 y para las dimensiones restantes se obtuvo un promedio 0%.



Discusión

La prevención del uso de drogas por estudiantes ha sido históricamente una apuesta relevante de las sociedades modernas intentando velar por el óptimo desarrollo de la población estudiantil (Insulza, 2013). Alarcón (2011), señala que para llevar a cabo acciones preventivas contra las adicciones, las personas encargadas de este proceso deben tener pleno conocimiento de los conceptos básicos de las neuroadicciones, los factores que propician o previenen el consumo y los aspectos teóricos del fenómeno.

Esta investigación evalúa las Concepciones sobre Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de 4° año la carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles, obteniendo un promedio general 59% de estas concepciones, categorizando a los participantes de la investigación en un nivel Básico de apropiación.

Según Rodríguez *et al* (2007), la clasificación de drogas se conforma por dos grandes grupos, legales e ilegales, de las cuales se consideran drogas lícitas-legales el tabaco y alcohol, y para el resto de las drogas denominadas ilícitas o ilegales cocaína, éxtasis, pasta base u otra, en relación a la dimensión Clasificación de Drogas, los resultados presentan un nivel de apropiación 62,5% categorizada en un nivel Básico con respecto a esta dimensión. Las respuestas de los estudiantes, concuerda con lo planteado por Pedrero (2011), quien señala que conviene hacer notar que una sustancia en sí no tiene ninguna posible valoración ética o moral, es simplemente una sustancia química, y que sus efectos inmediatos y a largo plazo dependen del uso que se haga de la misma, de quién la utiliza y del entorno.

La Drogodependencia y Neuroadicciones es un proceso que se va construyendo, en él intervienen: la toma de decisiones de la persona; los contextos social, laboral y familiar; y las características de la sustancia (Laespada, 2004), los resultados de la investigación presentan un nivel de apropiación 61,5% en la dimensión de Neuroadicciones categorizada en un nivel Básico, pues es así como hoy en día, la mayoría de las personas presenta algún tipo de relación con el consumo de drogas ya sea directa o indirectamente, lo que hace que el tema esté instalado en la escuela como en casi todos los contextos sociales (CONACE, 2007).

El consumo de alcohol y otras drogas implica riesgos para la salud que pueden generar consecuencias diversas mucho antes de que se desarrolle la adicción, por lo que es relevante anticiparse a dichas conductas y establecer los procedimientos necesarios de cuidado y protección, mediante la prevención (MINSAL, 2015).

En la Dimensión Niveles de Prevención se obtuvo un promedio de 65,6 %, categorizada en un nivel Básico con respecto a la dimensión concepciones de modelos orientados en la prevención, reafirmando lo anterior, es así como históricamente los modelos dirigidos hacia la prevención del uso de drogas han sido múltiples en cantidad como diverso en sus áreas y metas (Llano *et al.*, 2017).

Hidalgo (2017), propone que, la prevención de adicciones se trata de una actividad compleja, la cual se lleva a cabo principalmente en el ámbito educativo, pues se trata de uno de los entornos más inmediatos con los que los alumnos se relacionan y por lo tanto, la escuela es la principal responsable para abordar el problema.

Para la dimensión Metodologías Educativas en Prevención se obtuvo un nivel de apropiación de 53,1%, categorizada en un nivel Básico, lo cual se contradice con lo planteado por SENDA (2019), pues aún no se logra visualizar la importancia que posee para la Formación Inicial Docente los programas preventivos para escolares, los cuales están diseñados para insertarse en los espacios curriculares de cada uno de los establecimientos, ya que es responsabilidad de todos, la educación dentro del contexto familiar, escolar y comunitario, pues es clave para ayudar a los niños y adolescentes a comprender los riesgos del abuso de drogas y alcohol.

Los principales propósitos preventivos en el ámbito educacional son: evitar el consumo de alcohol y otras drogas, retardar la edad de inicio, prevenir y manejar adecuadamente los riesgos a los que se ven enfrentados los estudiantes, promocionar el autocuidado y compromiso con estilos de vida saludables, esto supone una intervención que reconozca que el consumo de drogas es un problema presente en la escuela y que constituye una amenaza real para el desarrollo integral de los estudiantes (CONACE, 2006).

En la dimensión Bases Curriculares se obtuvo un nivel de apropiación de 59,5%, categorizada en un nivel Básico con respecto a la dimensión que apunta principalmente a las concepciones de la integración de la temática de Drogas en el currículo escolar, lo cual reafirma la importancia de la asignatura de Orientación, ya que ésta responde a la

necesidad que la escuela asuma como tarea el desarrollo afectivo y social de los estudiantes, además en las Bases Curriculares, también se desarrollan temáticas preventivas en torno al consumo de drogas, en consejo de curso o en otras asignaturas de forma transversal (MINEDUC, 2018).

En Chile, los delitos de consumo y tráfico ilícito de estupefacientes o sustancias sicotrópicas, también conocidos como “delitos de tráfico de drogas”, están establecidos en la Ley N° 20.000, normando diversas conductas que afectan a la salud pública, la persecución penal de los delitos vinculados al tráfico de drogas está únicamente supeditada a lo descrito, estipulado y sancionado por la Ley Especial N° 20.000 (SENDA, 2015). Para la dimensión legislación del consumo de drogas, se obtuvo un nivel de apropiación de 42,1%, categorizada en un nivel Deficiente con respecto a la dimensión concepciones de la ley que regula el consumo y tráfico de Drogas en el país, esto contradice a Rivero *et al.*, 2019, quien plantea que la efectividad docente se ha transformado en un elemento clave de la agenda educacional a nivel mundial y consecuentemente, la Formación Inicial Docente, pues los futuros docentes deberían conocer las principales leyes que rigen en el país sobre el consumo y tráfico de drogas.

Según Cisterna (2016), la formación de los futuros profesores se encuentra presente en el debate nacional e internacional en función de la centralidad del rol docente en el mejoramiento de la educación, así la Universidad de Concepción (UdeC) busca dar respuesta a éstos nuevos desafíos en el área de formación de pregrado, mediante la renovación del Plan Curricular de todas las carreras, declarando en su modelo educativo el compromiso de formar profesionales de excelencia, capaces de demostrar competencias y desempeños notables, reflejados en la formación integral de sus estudiantes” (UdeC, 2012).

De tal forma, que abordar la temática de Prevención y Consumo de Drogas en Aula es un desafío para el Sistema Educativo y también es responsabilidad de las instituciones formadoras de profesores. Al respecto, el análisis realizado del Plan de Estudio 2016 de la carrera EGB, obtuvo como resultado una cobertura curricular de 0.01 % en relación a las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en Aula desarrolladas en los contenidos de las asignaturas que conforman este plan de estudio.

Por lo cual, las temáticas relacionadas a las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en Aula, son un desafío que debe ser trabajado en las diversas asignaturas que conforman el plan de estudio de la carrera EGB.



Conclusión

Mediante esta investigación se ha podido concluir que:

Los estudiantes de cuarto año de la Carrera Educación General Básica pertenecientes al Plan de Estudio 2016, obtienen un promedio de 59% en Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula., cifra que los sitúa en un nivel de apropiación Básico .

Por lo tanto, se rechaza la hipótesis H0 de la investigación la cual señala que, los estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles poseen una alta formación en las Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula.

Sin embargo, al estudiar los promedios en forma individual se obtiene que solo el 75% de los estudiantes que participaron de la investigación se encuentran en una categoría Básica respecto al nivel de apropiación de las Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, mientras que un 13% se encuentra en un nivel de apropiación Competente y el restante 13% pertenece al nivel Deficiente.

Para las dimensiones Clasificación de Drogas, Neuroadicciones, Niveles de Prevención, Metodologías Educativas en Prevención, Bases Curriculares, los resultados varían desde un 53% a un 66%, lo que los categoriza en un nivel Básico con respecto a éstas concepciones.

Sin embargo, la dimensión Legislación que se encuentra con un nivel de apropiación de un 42% que corresponde a una categoría Deficiente en Concepciones de Prevención en Consumo de Drogas.

Con respecto al análisis del Plan de Estudio 2016 de la Carrera Educación General Básica se obtuvo un 0,01% en relación a la cobertura curricular total en Concepciones sobre las Estrategias preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, de lo cual se infiere que las Estrategias Preventivas de Drogas en la Formación Inicial Docente forman parte de un desafío para la Educación, ya que los futuros profesores reciben una enseñanza mínima de conocimientos presentes solo en 2 asignaturas, Aprendizaje de la Biología Básica y Orientación Educacional, ambas desarrollan contenidos relacionados con la temática abordada en esta investigación.

Alcances y Limitaciones

Para esta investigación se ha podido visualizar lo siguiente:

La muestra de investigación es limitada en tamaño, al igual que la población. Lo cual se encuentra determinado por cohorte de ingreso 2016 de alumnos pertenecientes a la carrera de Educación General Básica, que se encuentren cursando la asignatura de Orientación durante el segundo semestre del año 2019, de la Universidad de Concepción, Campus Los Ángeles.

La investigación depende de la cooperación activa de los estudiantes de 4° año de la carrera para llevar a cabo la toma de datos, ya que son la única fuente de obtención de información. Además en el análisis de los resultados de la investigación se ven comprometidos a la sinceridad y profesionalismo de las respuestas otorgadas por los encuestados.

Para futuras investigaciones se sugiere estudiar la relación que existe entre los Programas del Currículum Escolar Nacional y las Concepciones de Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula que poseen estudiantes en práctica de la carrera Educación General Básica.

Además se recomienda para nuevos trabajos de investigación estudiar la articulación existente entre familia-escuela, a través de las Concepciones de Estrategias Preventivas del consumo de Drogas que poseen profesores titulares y padres y/o apoderados de escolares.

Finalmente se sugiere realizar una propuesta de investigación que integren el Plan de Estudio de la carrera Educación General Básica contenidos relacionados con la Prevención y consumo de Drogas en Aula de forma transversal, teniendo cobertura curricular en asignaturas de carácter obligatorio, electivo y/o complementario.

Referencias Bibliográficas

Admisión Universidad de Concepción https://admisión.udec.cl/?q=ed_basica 2019

Alarcón Cristian, Prevención de las adicciones y promoción de conductas saludables para una nueva vida Guía para el promotor de "Nueva Vida" 2011

Alcántara, M. (2009). La importancia de la Educación. Revista innovación y experiencias educativas

Angulo,F(2016), La escuela pública: su importancia y su sentido. Revista interuniversitaria de formación del profesorado

Arancibia, V., Claro, S., Lagos, F. y Rivero, S. (2016). Las prácticas en programas de formación inicial docente: evidencia y orientaciones para el aseguramiento de la calidad docente en Chile. Pontificia Universidad Católica de Chile

Avalos. B Formación inicial docente en Chile SANTIAGO, AGOSTO 2000

Barrios ,M(2008).Una mejor Educación para una mejor sociedad. Movimiento de educación popular integral y de promoción social Fé y Alegría

Cartes Armando ,Acta fundacional Universidad de Concepción, Comisión Nacional de Acreditación 2017

Cazenave,A ., Saavedra,W .,Huerta,P.,Mendoza,C .,Aguirre,C Consumo de marihuana en jóvenes universitarios: Percepción de los pares Cienc.enferm. vol.23 no.1 Concepción abr. 2017

CICAD , Informe sobre el consumo de drogas en las américas 2019

CICAD, Lineamientos Hemisféricos, 2005

Cisterna Cecilia, Rojas Constanza, Soto Valentina, Rediseño Curricular en la Universidad de Concepción: La experiencia de las carreras de Formación Inicial Docente, 2016.

Cofré, H., Camacho, J., Galaz , A., Jiménez, J., Santibáñez, D., y Vergara, C. (2010). La educación científica en Chile: debilidades de la enseñanza y futuros desafíos de la educación de profesores de ciencia. Revista Estudios Pedagógicos XXXVI

CONACE,(2007).Escuela sin drogas. Santiago de Chile: Ministerio del interior, Gobierno de Chile.

Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes (CONACE) Yo decido Manual Docente Marco General del Programa y actividades para toda la Comunidad Educativa Programa de prevención del consumo de alcohol y drogas para Enseñanza Media Ministerio del Interior Gobierno de Chile Santiago, Chile 2007

Cuadra, D., Salgado, J., Lería, F., & Menares, N. (2018). Teorías subjetivas en docentes sobre el aprendizaje y desarrollo socioemocional: Un estudio de caso. Revista Educación,

Chapa, M., & Flores, M. (2015). La formación inicial de profesores en las escuelas normales. IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH

Díaz, F. y Hernández, G. (2002). Estrategias Docentes para un Aprendizaje Significativo. Santa Fe (Bogotá): McGraw-Hill.

Dirección Docencia Universidad de Concepción, Modelo Educativo Universidad de Concepción, 2011

Delors, J. (1996). La Educación encierra un tesoro. Informe a la UNESCO de la Comisión Internacional sobre la Educación para el siglo XXI. México.

Diario mi hijo • EDICIÓN N48 • JUNIO 2018

División de Educación Superior Ministerio de Educación (DIVESUP), Lineamientos de Políticas Públicas para Formación Inicial Docente. Agosto de 2016

Encuesta Nacional en Población Escolar (EMPE), Senda DÉCIMO SEGUNDO ESTUDIO NACIONAL DE DROGAS EN POBLACIÓN GENERAL DE CHILE, 2017

Espinosa Patricio, La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela , 2014.

Espinoza, O., Castillo, D. y Alzamora, M. (2014). Fundamentos, alcances y resultados de la prueba INICIA: Una evaluación preliminar de la formación docente en Chile. Evaluación de la calidad de la educación superior en Iberoamérica

Giddens, A. 1995. La constitución de la sociedad. Bases para la teoría de la estructuración. Buenos Aires

Hernández, Fernández & Baptista (2003). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2006). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill

Hernández, Fernández & Baptista (2014). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Hernández, Fernández & Baptista (2016). Metodología de la Investigación. Mc Graw Hill.

Hernández López, Teresa, Roldán Fernández, Jesús, Jiménez Frutos, Anunciación, Mora Rodríguez, Carlos, Escarpa Sánchez-Garnica, Dolores, & Pérez Álvarez, María Teresa. (2009). La Edad de Inicio en el Consumo de Drogas, un Indicador de Consumo Problemático.

Hidalgo P. Diseño de un programa educativo para la prevención de las adicciones para adolescentes y familias 2017 universidad de Sevilla

Insulza, J. (2013). El problema de las drogas en las Américas. Washington: OEA.

Irizar, Liliana Beatriz; González Camargo, Javier Nicolás; Noguera Pardo, Camilo EDUCACIÓN y desarrollo humano. una propuesta de educación humanista para Latinoamérica Revista Historia de la Educación Latinoamericana, 2010

Jiménez, Y. Competencias profesionales en la educación superior: justificación, evaluación y análisis Innov. educ. (Méx. DF) vol.13 no.61 México ene./abr. 2013

Laespada T, Iraurgi L y Aróstegi E ,IDD, Julio de 2004 Factores de Riesgo y de Protección frente al Consumo de Drogas: Hacia un Modelo Explicativo del Consumo de Drogas en Jóvenes

Laespada T , Arostegi E, Fernández A García de Moral N. Los escolares y las drogas desde la perspectiva del profesor: ¿qué opinan los docentes vascos? Instituto Deusto de Drogodependencias .Bilbao, julio de 2004.

Lisbet, Arma Castañeda, Nelly Paola, Formoso Mieres, Alleyne Antonio, Guerra Santiesteban, José Ramón, Vargas Vera, Danilo Fernando, & Fernández Lorenzo, Angie. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física.

Llano, L., Martínez, M., Torres, M., Ochoa, J., & Peláez, D.(2017). Prevención del consumo de sustancias psicoactivas.

Llor Briones, Walter, Hidalgo, Hugo, Macías Alvarado, Jessica, García Noy, Etelvina, & Srich Vázquez, Aldo Jesús. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. Revista Archivo Médico de Camagüey. Recuperado en 27 de septiembre de 2019

López-W, La Educación y la Prevención como Componentes Primordiales en la Actitud hacia las Políticas de Drogas Terapia psicológica 2012, Vol. 30,

Martínez, V. & Covarrubias, G. (1999). La prevención de drogas en la comunidad escolar. Revista de psicología de la Universidad de Chile

Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. Revista Médica Clínica Las Condes

Méndez-Díaz, Mónica, Romero Torres, Brenda M., Cortés Morelos, Jacqueline, Ruíz-Contreras, Alejandra E., & Próspero García, Oscar. (2017). Neurobiología de las adicciones. Revista de la Facultad de Medicina (México)

MINEDUC, Bases Curriculares de Orientación,2018 - Curriculum Nacional

MINEDUC. Programas de Estudio, Orientación,2013 - Curriculum Nacional. Chile

Ministerio de Salud. Chile. Guía técnica para APS: Intervenciones breves para reducir el consumo de alcohol de riesgo. 2011.

Ministerio de Salud Chile. Elige Vivir Sin Drogas: Las claves del programa que busca prevenir el consumo en niños y adolescentes. 2017

Ministerio de Salud (MINSAL) orientaciones técnicas para la detección, intervención motivacional y referencia a tratamiento para el Consumo de alcohol y otras drogas en adolescentes. Subsecretaría de Salud Pública División de Prevención y Control de Enfermedades 2015

Naula, Una Educación para una mejor sociedad, 2011

Oliva, I., Díaz, N., Larrosa, P, Contreras, P. y Miranda, C., Dimensiones de fractura cognitiva en formación inicial docente en Chile: Un estudio de casos en tres contextos formativos, Estudios Pedagógicos, (2010).

Organización de los Estados Americanos (OEA) , Escuelas Educación de base escolar para la prevención del uso indebido de drogas, Oficina contra la droga y el delito Naciones Unidas Nueva York, 2004

Organización de las Naciones Unidas(ONU), oficina de las naciones unidas contra la droga y el delito, Informe mundial sobre las drogas 2018

Organización Mundial de la Salud (OMS) , Drogas, conducción de vehículos y accidentes de tráfico 2004

Pedraja-Rejas Liliana M. Calidad en la Formación Inicial Docente: Evidencia Empírica en las Universidades Chilenas, 2012

Pedrero, J. "Neurociencia y Adicción "Sociedad Española de Toxicomanías (2011).

Pereira, Lisbet, Arma Castañeda, Nelly Paola, Formoso Mieres, Alleyne Antonio, Guerra Santiesteban, José Ramón, Vargas Vera, Danilo Fernando, & Fernández Lorenzo, Angie. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas

Programa de prevención del consumo de alcohol y otras drogas para Enseñanza Media Marco General del Programa y actividades para toda la Comunidad Educativa Manual docente Ministerio del Interior Gobierno de Chile Santiago, Chile 2007

Redondo, J.(2009).La Educación chilena en una encrucijada historica.Diversia

Reyes L. El profesorado y su rol en la formación de los nuevos ciudadanos: desfases entre las comprensiones, las actuaciones y las expectativas Estud. pedagóg. vol.39 no.1 Valdivia 2013

Rivero R, Arancibia V, Claro S, Lagos F, & Hurtado C (2019). Organización de la formación práctica de futuros docentes de educación primaria en Chile: estudio exploratorio desde las universidades. Calidad en la educación

Rodríguez Valdés, José .Formación sindical en drogodependencias ,cuaderno del monitor, 2017

Rodríguez J , Hernández E , Fernández A.MRev Méd Chile 2007;Descripción del consumo de drogas lícitas e ilícitas por género a través de la metodología de pares

Rojas Valero, M. (2014). Oficina de las Naciones Unidas Contra la Droga y el Delito

Salgado., F, Corrales,J., Muñoz, L. y Delgado, J., Diseño de programas de asignaturas basadas en competencia y su aplicación en la universidad del Bio- Bio, Chile, Ingeniare, Revista Chilena de Ingeniería, (2012)

SENDA (2015). Décimo Primer Estudio Nacional de Drogas en Población Escolar de Chile, 8° Básico a 4° Medio.

SENDA, Décimo segundo nacional de drogas en población general de Chile, 2015

SENDA . Noveno Estudio Nacional de Consumo de Drogas en la Población Escolar de Chile. 2011.

Silva, J. (2009) Enseñanza municipal y el declive de la educación modernizadora.

Sotomayor, C., Parodi, G., Coloma, C., Ibáñez, R., & Cavada, P.(2011). La formación inicial de docentes de Educación General Básica en Chile. ¿Qué se espera que aprendan los futuros profesores en el área de Lenguaje y Comunicación?. Pensamiento Educativo. Revista de Investigación Educativa Latinoamericana

Unidad de Investigación y Desarrollo Docente, Reglamento General de Docencia de Pregrado Universidad de Concepción , 2013.

Vázquez Fernández, M.E., Muñoz Moreno, M.F., Fierro Urturi, A., Alfaro González, M., Rodríguez Carbajo, M.L., & Rodríguez Molinero, L.. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. Pediatría Atención Primaria

Villanueva-Roa C. Resultados de un programa de prevención de drogas en el cambio de actitudes del alumnado. Enseñanza & Teaching: Revista Interuniversitaria de Didáctica . 25 Nov 2011

Villanueva. Programa de prevención de drogas y actitudes del alumnado. Revista Interuniversitaria de Didáctica 6 Mayo 2019

Villarzú, A. y Velasco, M. (2007) INDAGA: Una propuesta para el diseño e implementación de un modelo de competencias para la valoración de la ciencia, la Tecnología e innovación. X Reunión de la Red de popularización de la Ciencia y la Tecnología en América Latina

Vincenzi, A., & Bareilles, G. (2011). Promoción de la salud y prevención escolar del consumo de drogas en contextos de vulnerabilidad social. Educación y Educadores



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación

Anexos	
CONTENIDO	PÁGINA
Anexo N°1: Encuesta: “Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente”	63-70
Anexo N°2: Resultados Generales Encuesta Concepciones E.P.C.D	71
Anexo N°3: Resultados por Dimensión Encuesta Concepciones E.P.C.D.....	72-73
Anexo N°4: Cobertura Curricular Plan de Estudio 2016	74-78

ANEXO N°1



Universidad de Concepción
Campus Los Ángeles
Escuela de Educación



Encuesta: “Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente”.

Objetivo: Conocer las Concepciones sobre las Estrategias Preventivas del Consumo de Drogas en el Aula, en la Formación Inicial Docente de estudiantes de la Carrera Educación General Básica, Universidad de Concepción Campus Los Ángeles .

Instrucciones: -Encierre en un círculo la alternativa que estime conveniente.
-Recuerde contestar con sinceridad, considere que no existen respuestas correctas e incorrectas.

Clasificación de Drogas

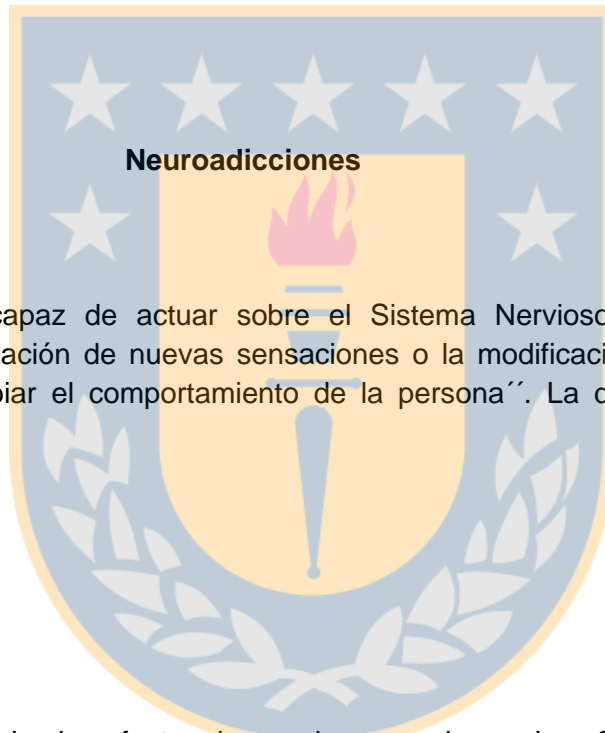
- Según la OMS las drogas se pueden clasificar en:
 - Relajantes y euforizantes
 - Adictivas y no adictivas
 - Legales (lícitas) e ilegales (ilícitas)
 - a y c
- Según la legislación en Chile ¿En qué grupo de Drogas clasificaría el tabaco y el alcohol?
 - Perturbadoras y lícita
 - Adictivas e ilegales
 - Lícitas o legales
 - ilegales o ilícitas
- Al clasificar la marihuana según su legalidad, ésta se considera una droga de carácter:
 - Legal
 - Ilícita
 - Artificial
 - Lícita

4. ¿Qué organismo y/o institución cumple el rol de realizar la Clasificación de Drogas en Chile ?

- a) MINSAL (Ministerio de Salud)
- b) MINEDUC (Ministerio de Educación)
- c) SENDA (Servicio Nacional para la Prevención y Rehabilitación del consumo de Drogas y Alcohol)
- d) CONACE (Consejo Nacional para el Control de Estupefacientes)

5. Al clasificar las drogas por sus efectos en el organismo , se considera a las anfetaminas y la cocaína como sustancias:

- a) Perturbadoras
- b) Depresoras
- c) Estimulantes
- d) Ilegales



6. "Es toda sustancia capaz de actuar sobre el Sistema Nervioso Central (SNC), provocando la experimentación de nuevas sensaciones o la modificación de un estado psíquico, es decir, cambiar el comportamiento de la persona". La definición anterior corresponde a:

- a) Sustancia ilícita
- b) Droga
- c) Sustancia pura
- d) Sustancia lícita

7. ¿De qué factores dependen los efectos de una droga en el organismo?

- a) Cantidad
- b) Frecuencia
- c) vía de consumo
- d) a y b
- e) a, b y c

8. La Drogadicción es definida por el Ministerio de Salud como:

- a) Un problema Económico
- b) Un problema Social
- c) Un Vicio
- d) Una Enfermedad

9. El consumo de Drogas ¿Puede afectar la actividad sexual de una persona?

- a) Sí , porque causan impotencia, perdida de respuesta sexual
- b) No hacen daño, al contrario, aumenta el deseo sexual
- c) No afecta, pues las drogas favorecen la erección
- d) Aumentan el nivel de infertilidad en hombres y mujeres

10. ¿Qué características puede presentar un estudiante que consume Drogas?

- a) Desinterés y descuido en las actividades cotidianas, cambios en la rutina
- b) Uso de instrumentos relacionados con sustancias ilícitas (pipas, jeringas, moledores)
- c) Aislamiento, euforia y alucinaciones
- d) Todas las anteriores

11. ¿Qué harías tú para ayudar a una persona adicta?

- a) Aislarla y criticarla
- b) Esperar que reconozca su adicción
- c) Acudir a un centro de salud e institución encargadas de la Prevención y Rehabilitación
- d) b y c

12. “Se necesita cada vez más droga para conseguir el mismo efecto”. La definición anterior corresponde a:

- a) Dependencia física
- b) Síndrome de Tolerancia
- c) Síndrome de Abstinencia
- d) Drogodependencia

13. La adicción a las drogas causa daños perjudiciales a la salud, tales como:

- a) Dependencia física y psíquica de sus efectos
- b) Aumenta en forma progresiva el consumo de la dosis
- c) Alteraciones en el Sistema Nervioso Central (SNC)
- d) Todas las anteriores

14. Con respecto al uso y abuso de Cannabis sativa es correcto afirmar que :

- a) Es beneficiosa ya que es una sustancia de origen vegetal
- b) Es buena para relajarnos y para la salud
- c) Produce dependencia física
- d) No posee efectos perjudiciales sobre el Sistema Nervioso Central (SNC)

15. Dentro de los efectos que produce el uso y/o abuso del tabaco:

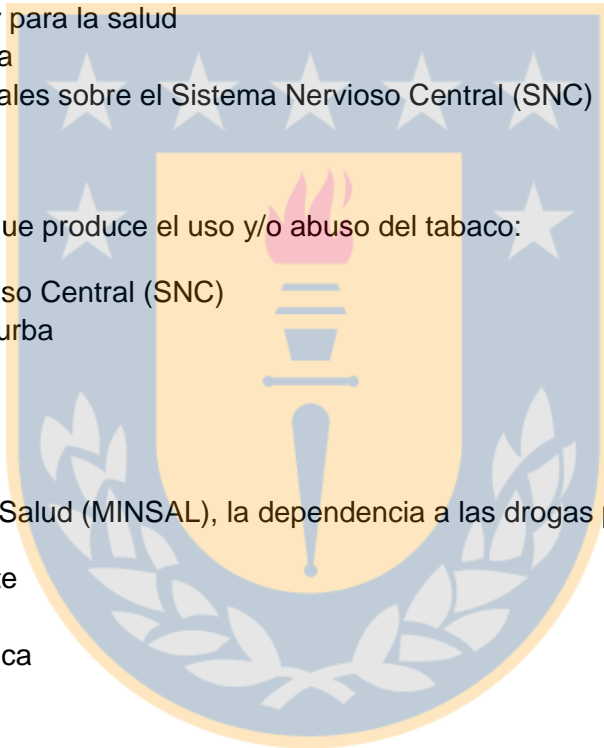
- a) Estimula el Sistema Nervioso Central (SNC)
- b) Causa euforia y luego perturba
- c) Disminuye los reflejos
- d) Todas son correctas

16. Según el Ministerio de Salud (MINSAL), la dependencia a las drogas puede ser:

- a) Dependiente, independiente
- b) Ascendente, descendente
- c) Física, psíquica o psicológica
- d) Contextual, social

17. ¿Cuál fué la primera organización y/o institución en nuestro país encargada de diseñar y promover las campañas Preventivas en Consumo de Drogas y Alcohol en la escuela?

- a) CONACE
- b) SENDA
- c) MINSAL
- d) MINEDUC



18. ¿Cuáles son consecuencias que el Servicio Nacional en Prevención y Consumo de Drogas y Alcohol (SENDA) le atribuye a las drogas?

- a) Deserción Escolar y violencia
- b) Violencia, actividad sexual no planificada y deserción escolar
- c) Actividad sexual no planificada, bajo rendimiento
- d) Violencia, bajo rendimiento

19. Las Drogas en general afectan el Sistema Nervioso Central (SNC) produciendo:

- a) Adicciones
- b) Alteraciones cerebrales, disminuyen el control inhibitorio
- c) Problemas en la toma de decisiones
- d) Todas son correctas

20. La Formación del Profesorado sobre Prevención en Consumo de Drogas y Alcohol debería iniciarse en:

- a) La Universidad
- b) Capacitación voluntaria
- c) MINEDUC a través de capacitaciones
- d) Campañas de capacitación a través de SENDA

21. ¿Qué factores son determinantes en el consumo de Drogas y Alcohol en la población escolar?

- a) Curiosidad
- b) Malas compañías (amistades y/o parejas)
- c) Imitación del consumo (padres que consumen o trafican sustancias)
- d) Todos los anteriores

22. ¿Cuáles son los factores de Riesgo que influyen y/o conllevan al Consumo de Drogas a la población escolar?

- a) Individuales, familiares y sociales
- b) Personales, hereditarios e históricos
- c) Personales, familiares y económicos
- d) Hereditarios, sociales y personales



23. Las dificultades en el aprendizaje, que se presentan como consecuencias por consumo de drogas y alcohol pueden aparecer:

- a) Inmediatamente
- b) Corto y mediano plazo
- c) Largo plazo
- d) Todas las anteriores

Metodologías Educativas en Prevención

24. "Institución que realiza la EMPE(Encuesta Nacional en Población Escolar) cada 2 años pares para determinar las cifras de consumo de Drogas en escolares, además actualmente trabaja en nuestro país con la Temática de Prevención y Consumo de Drogas y Alcohol en la escuela". El párrafo anterior define a:

- a) CONACE
- b) MINSAL
- c) SENDA
- d) DAEM

25. Con respecto a la Prevención del Consumo de Drogas en Escolares ¿Cuál es el Manual Preventivo que utilizan actualmente los Profesores de Educación General Básica?

- a) PrePara
- b) En busca del Tesoro
- c) Marori y Tutibú
- d) Me cuido

26. La Prevención del Consumo de Drogas y Alcohol en escolares , es realizada por :

- a) PDI
- b) Carabineros de Chile
- c) SENDA
- d) Todas son correctas

27. ¿Qué instrumentos utiliza la escuela como Estrategia Preventiva del Consumo de Drogas y Alcohol?

- a) Afiches de campañas preventivas
- b) Cuadernillos para los estudiantes y videos explicativos
- c) Manuales para Profesores
- d) Todas son correctas



Base Curricular

28. Con respecto a las Bases Curriculares ¿En qué nivel del Curriculum Escolar Nacional se comienzan a trabajar las temáticas de Prevención en Consumo de Drogas y Alcohol ?

- a) Pre-escolar (Ed. Parvularia)
- b) Primer Ciclo (1° a 4° básico) y Segundo Ciclo (5° a 8°)
- c) Educación Media (1° a 4° medio)
- d) Todas son correctas

29. ¿En qué subsector o asignatura de Educación Básica se trata la temática del consumo y Prevención de Drogas?

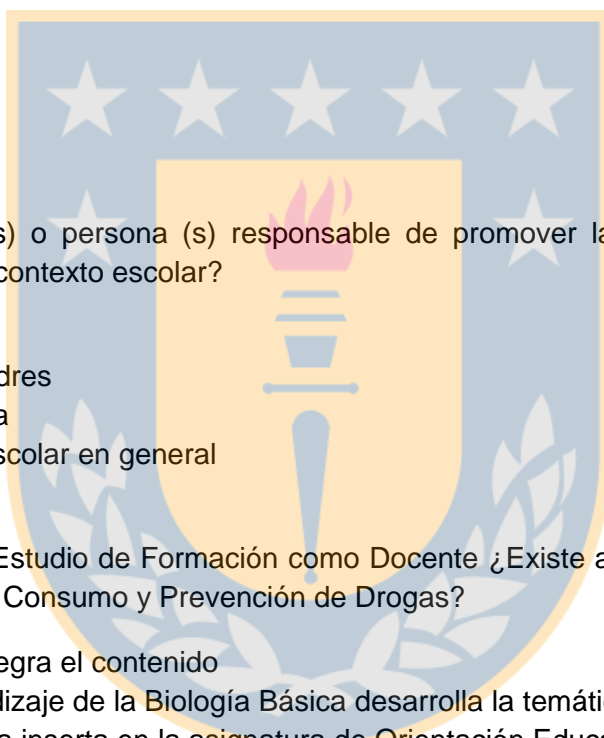
- a) Ciencias Naturales
- b) Biología
- c) Orientación
- d) Educación física

30. ¿Quién es el actor(es) o persona (s) responsable de promover la Prevención del consumo de Drogas en el contexto escolar?

- a) Personal externo de salud
- b) Responsabilidad de los padres
- c) Orientador(a) de la Escuela
- d) Profesores y comunidad escolar en general

31. Dentro de su Plan de Estudio de Formación como Docente ¿Existe alguna asignatura que integre la temática del Consumo y Prevención de Drogas?

- a) No, ninguna asignatura integra el contenido
- b) Si, en la asignatura Aprendizaje de la Biología Básica desarrolla la temática
- c) Si, la temática se encuentra inserta en la asignatura de Orientación Educacional
- d) La temática se desarrolla en asignaturas de carácter electivas y en complementarias



Legislación

32. ¿Cuál es la ley que sanciona el tráfico y consumo de Drogas en Chile?

- a) Ley N°19.000
- b) Ley N° 20.000
- c) Ley N° 19.049
- d) No tengo conocimiento

33. ¿Quién dictamina en Chile la cantidad de droga que indica un consumo personal y un tráfico?

- a) PDI
- b) Carabineros
- c) Juez
- d) Abogado

34. Si se observa y/o detecta en un Establecimiento Escolar a una persona consumiendo Drogas. ¿Cuál es el protocolo que debe seguir el profesor(a) para que el director pueda hacer la denuncia pertinente?

- a) Informar al Director de la escuela - citar a los apoderados del estudiante - denunciar a Carabineros o Policía de Investigaciones (PDI) - derivación médica o tratamiento preventivo-Acudir al encargado de convivencia escolar u orientador
- b) Informar a Inspector de pasillos - derivación médica o tratamiento preventivo - denunciar a Carabineros o Policía de Investigaciones (PDI) -Acudir al encargado de convivencia escolar u orientador- Informar al Director de la escuela
- c) Acudir al encargado de convivencia escolar u orientador - citar a los apoderados del estudiante - Informar al Director de la escuela - denunciar a Carabineros o Policía de Investigaciones (PDI) - derivación médica o tratamiento preventivo
- d) Acudir al encargado de convivencia escolar u orientador- Informar al Director de la escuela - citar a los apoderados del estudiante - denunciar a Carabineros o Policía de Investigaciones (PDI) -derivación médica o tratamiento preventivo

35. La ley que regula el consumo de Drogas en Chile ¿Desde qué año es vigente?

- a) Año 1995
- b) Año 2005
- c) Año 2012
- d) Año 2019

ANEXO N°2

Resultados Generales Encuesta Concepciones E.P.C.D

Pregunta	Alumno															
	N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15
1	0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1
2	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1
3	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
4	0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1
5	1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1
6	0	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1
7	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	0	1
8	1	0	0	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1	1	1
9	0	0	1	0	0	1	1	1	1	0	1	0	1	1	1	1
10	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
11	0	1	0	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	0
12	1	1	1	1	1	0	1	1	1	0	1	0	0	1	1	1
13	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	1	1	1	1	1	1
14	0	0	1	1	1	1	1	1	0	1	0	0	1	0	1	1
15	1	0	0	0	0	0	1	0	0	0	0	1	0	1	1	0
16	0	1	1	1	0	1	0	1	0	1	0	0	1	0	0	1
17	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
18	1	1	1	0	0	0	1	1	1	0	1	1	0	0	0	1
19	0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	0	1	1	0	1
20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1
22	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
26	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1
32	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1
33	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1
34	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1
35	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1

puntaje	17	19	21	21	22	25	25	22	23	7	20	17	19	24	18	29
porcentaje	49	54	60	60	63	71	71	63	66	20	57	49	54	68	51	83

ANEXO N°3

Resultados por Dimensión Encuesta Concepciones E.P.C.D

Clasificación de Drogas																	
Alumno																Correctas:	50
A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	Incorrectas:	30
0	0	1	0	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	0	1		
1	1	1	0	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1	1		
0	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
0	1	0	0	0	0	0	0	1	0	1	1	1	0	0	1		
1	1	1	1	1	1	0	0	1	0	0	0	1	1	0	1		

2	4	4	2	3	4	3	2	4	1	3	3	4	4	2	5		
40	80	80	40	60	80	60	40	80	20	60	60	80	80	40	100	62,5	

Niveles de Prevención																		
Pregunta	Alumno																Correctas:	44
N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	Incorrectas:	20
20	0	0	1	1	1	1	1	0	1	0	1	0	0	1	0	1		
21	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1		
22	1	0	1	0	0	1	1	1	0	0	1	0	0	1	0	1		
23	1	1	1	0	1	1	0	1	0	0	0	1	1	1	1	0		

Puntaje	3	2	4	2	3	4	3	3	2	1	3	2	2	4	1	3		
Porcentaje	75	50	100	50	75	100	75	75	50	25	75	50	50	100	25	75	65,625	

Metodologías Educativas en Prevención																		
Pregunta	Alumno																Correctas:	34
N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16	Incorrectas:	30
24	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1	0	1	1	0	0	1		
25	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
26	0	0	1	1	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	1	1		
27	1	1	1	0	1	1	1	1	1	0	1	1	0	1	1	1		

Puntaje	2	2	3	2	2	2	2	2	3	2	2	2	2	1	2	3		
Porcentaje	50	50	75	50	50	50	50	50	75	50	50	50	50	25	50	75	53,125	

Pregunta	Base Curricular																Correctas:	39
	Alumno																Incorrectas:	25
N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16		
28	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0		
29	1	0	1	1	1	1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1		
30	1	1	1	1	1	1	1	1	1	0	1	1	1	1	1	1		
31	1	0	0	1	1	1	1	1	1	0	0	0	0	1	1	1		

Puntaje	3	1	2	3	4	3	3	3	3	0	1	1	2	3	3	3		
Porcentaje	75	25	50	75	100	75	75	75	75	0	25	25	50	75	75	75	59,375	

Pregunta	Legislación																Correctas:	27
	Alumno																Incorrectas:	37
N°	A1	A2	A3	A4	A5	A6	A7	A8	A9	A10	A11	A12	A13	A14	A15	A16		
32	1	0	0	1	0	0	0	0	1	0	0	0	0	0	0	1		
33	1	0	0	0	1	0	1	1	1	0	1	0	0	0	0	1		
34	0	1	0	0	0	1	0	0	1	0	1	1	0	1	1	1		
35	1	0	0	1	0	1	1	0	1	0	0	0	0	1	1	1		

Puntaje	3	1	0	2	1	2	2	1	4	0	2	1	0	2	2	4		
Porcentaje	75	25	0	50	25	50	50	25	100	0	50	25	0	50	50	100	42,1875	

ANEXO N°4

Cobertura Curricular

Programas de Asignaturas:

Plan Común

SEMESTRE I

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Educación Sociedad y Desarrollo Humano	-	-	-	-	-	-
Tecnologías de la Información en el Aula	-	-	-	-	-	-
Practica Inicial: La Escuela como sistema	-	-	-	-	-	-
Enseñanza y Aprendizaje de los Números y sus Operaciones	-	-	-	-	-	-
Aprendizaje de Biología Básica	-	-	-	x	-	-
Desarrollo Lingüístico en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	1	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0,2%	0%	0%

SEMESTRE II

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
La Profesión Docente	-	-	-	-	-	-
Enseñanza Aprendizaje de las Variaciones Proporzionales	-	-	-	-	-	-
Organización del Territorio Nacional	-	-	-	-	-	-
Seres Vivos y su Clasificación	-	-	-	-	-	-
Didáctica de la Literatura Infantil y Juvenil	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE III

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Inclusión y Exclusión Social en Educación	-	-	-	-	-	-
Alfabetización Académica en Pedagogía	-	-	-	-	-	-
Práctica Intermedia I: Implementación Curricular	-	-	-	-	-	-
Formación de la Sociedad Hispanoamericana	-	-	-	-	-	-
Iniciación a la Física	-	-	-	-	-	-
Didáctica de la Enseñanza Inicial de la Lectura y la Escritura	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE IV

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Psicología Educativa	-	-	-	-	-	-
Enseñanza y Aprendizaje de la Geometría	-	-	-	-	-	-
Origen y Evolución del Estado Chileno	-	-	-	-	-	-
Iniciación a la Química para Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Enseñanza Aprendizaje de la Estadística y las Probabilidades	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

Especialidades

MENCION EN MATEMATICAS Y CIENCIAS NATURALES

SEMESTRE V

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Práctica Intermedia II: Procedimientos Pedagógicos de Aula para el Desarrollo del Pensamiento	-	-	-	-	-	-
Teoría Intuitiva de Número	-	-	-	-	-	-
Materia y Reactividad Química en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Teorías y Diseños Curriculares	-	-	-	-	-	-

Educación Física y su Didáctica	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE VI

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Razonamiento Algebraico	-	-	-	-	-	-
Enseñanza de la Tierra y Universo	-	-	-	-	-	-
Diseño e Implementación Didáctica en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Lenguaje Artístico en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE VII

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Práctica Avanzada: Procedimientos de Trabajo Pedagógicos para el Desarrollo Profesional Docente.	-	-	-	-	-	-
Geometría	-	-	-	-	-	-
Evolución y Ecología	-	-	-	-	-	-
Evaluación para el Aprendizaje	-	-	-	-	-	-
Análisis Organizacional y Liderazgo Educativo	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE VIII

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Didáctica de la Matemática	-	-	-	-	-	-
Didáctica de las Ciencias Naturales	-	-	-	-	-	-
Métodos de la Investigación Educativa	-	-	-	-	-	-
Orientación Educativa	-	-	-	-	X	-
Total	0	0	0	0	1	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0,3%	0%

**MENCION EN LENGUAJE Y CIENCIAS SOCIALES
SEMESTRE V**

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Práctica Intermedia II: Procedimientos Pedagógicos de Aula para el Desarrollo del Pensamiento	-	-	-	-	-	-
Bases de la Cultura Occidental	-	-	-	-	-	-
Didáctica de la Comprensión de Textos en el Aula	-	-	-	-	-	-
Teorías y Diseños Curriculares	-	-	-	-	-	-
Educación Física y su Didáctica	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE VI

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Geografía Económica y Social	-	-	-	-	-	-
Conocimiento del Lenguaje	-	-	-	-	-	-
Diseño e Implementación Didáctica en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Lenguaje Artístico en Educación Básica	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%

SEMESTRE VII

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Práctica Avanzada: Procedimientos de Trabajo Pedagógicos para el Desarrollo Profesional Docente	-	-	-	-	-	-
Escuela Espacio de Formación Ciudadana	-	-	-	-	-	-
Transformaciones del Mundo Moderno	-	-	-	-	-	-
Didáctica de la Producción de Textos en el Aula	-	-	-	-	-	-
Evaluación para el Aprendizaje	-	-	-	-	-	-
Análisis Organizacional y Liderazgo Educativo	-	-	-	-	-	-
Total	0	0	0	0	0	0

% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0%	0%
------------------------	----	----	----	----	----	----

SEMESTRE VIII

ASIGNATURA	Clasificación de Drogas	Neuroadicciones	Niveles de Prevención	Metodologías Educativas en Prevención	Bases Curriculares	Legislación
Didáctica de la Historia, Geografía y Ciencias Sociales	-	-	-	-	-	-
Didáctica del Lenguaje	-	-	-	-	-	-
Métodos de la Investigación Educativa	-	-	-	-	-	-
Orientación Educativa	-	-	-	-	X	-
Total	0	0	0	0	1	0
% cobertura Asignatura	0%	0%	0%	0%	0,3%	0%

