



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de humanidades y Arte - Programa de Doctorado en Lingüística

**EL RAZONAMIENTO ANALÓGICO EN EL DESARROLLO DEL LENGUAJE:
UN ESTUDIO PSICOLINGÜÍSTICO SOBRE EL PROCESAMIENTO
SEMÁNTICO DE ANALOGÍAS VERBALES EN ETAPAS TEMPRANAS DEL
DESARROLLO COGNITIVO HUMANO.**

Tesis para optar al grado de Doctor en Lingüística

YENIÈ NORAMBUENA ALBORNOZ
CONCEPCIÓN-CHILE

2016

TUTOR: DR. BERNARDO RIFFO OCARES

RESUMEN

A pesar del importante rol asignado al razonamiento analógico en la cognición humana, la relación entre esta habilidad y el desarrollo del lenguaje se encuentra insuficientemente estudiada. En este trabajo se presentan los resultados de un estudio correlacional sobre el desempeño de preescolares en tareas de razonamiento analógico verbal (RAV), razonamiento analógico abstracto y una serie de habilidades lingüísticas consideradas predictoras del desempeño lector ulterior. Asimismo, se incluye un análisis microgénético de las estrategias de respuesta de los participantes en una prueba de analogías verbales. El estudio se realizó en una muestra de niños de un rango etario entre 4;1 y 6;0 años, correspondientes a los niveles kinder y prekinder (NT1 y NT2) del sistema preescolar chileno, a quienes se les aplicó una prueba de habilidades lingüísticas (LECTUM -Nivel 1), una prueba de razonamiento abstracto (Test RAVEN, MPC) y una prueba de razonamiento analógico verbal (TEPAV) desarrollada *ad hoc* para esta investigación. Los resultados confirman que el razonamiento analógico verbal correlaciona significativamente con habilidades lingüísticas consideradas globalmente y en particular con decisión léxica (TDL), repetición léxica (RL) y comprensión oral (CO) y que el tamaño del efecto varía con la edad. Lo mismo ocurre entre RAV y razonamiento analógico abstracto, con una correlación significativa moderada. El tipo de desempeño exhibido por los preescolares en analogías verbales permite corroborar la expresión temprana de este tipo de razonamiento y sugiere un dominio anterior de ciertos patrones relacionales de tipo semántico. También se encontró un efecto de facilitación asociado al tipo de tarea de razonamiento analógico verbal, que sugiere que la presencia de un modelo (A:B) de la relación entre los términos (patrón relacional) mejora la precisión en el desempeño en este tipo de analogías. No se observaron efectos relacionados al género y al tipo de establecimiento educacional (privado-público), salvo en RAV. En un análisis de regresión, el razonamiento abstracto y la medida global de habilidades lingüísticas resultan predictores estadísticamente significativos del desempeño en RAV. En conjunto, los resultados sugieren que el razonamiento analógico verbal posee una expresión temprana en la ontogénesis, así como un rol importante en el desarrollo del lenguaje, en especial respecto del acceso léxico y la comprensión oral.