



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE
PROGRAMA DE DOCTORADO EN LINGÜÍSTICA

“Estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva del inglés como segunda lengua”

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
DOCTOR EN LINGÜÍSTICA

PROFESORA GUÍA DE TESIS: Dra. Lilian Gómez Álvarez
CANDIDATA: María Soledad Sandoval Zúñiga

CONCEPCIÓN, octubre de 2011

I. INTRODUCCIÓN

Por décadas, el inglés se ha considerado una herramienta fundamental para el desarrollo personal, académico y profesional, razón por la cual más y más personas sienten la necesidad de comunicarse en este idioma. Por otro lado, la enseñanza-aprendizaje del inglés está siendo un foco de atención por parte del Ministerio de Educación de nuestro país, pues intenta evidenciar si las prácticas pedagógicas en esta área son las adecuadas.

A pesar de que internacionalmente existen numerosas y variadas investigaciones relacionadas con la adquisición del inglés como segunda lengua (L2), es necesario continuar investigando para obtener mayor evidencia empírica de las condiciones óptimas que permiten que los aprendientes aprovechen las ventajas de la instrucción para desarrollar su dominio en la L2. Particularmente en Chile, existen pocos trabajos empíricos en los que se considere el inglés como objeto de estudio y mucho menos con énfasis en el uso de estrategias metacognitivas en la comprensión auditiva utilizadas en la enseñanza-aprendizaje de una Lengua Extranjera (LE) en contextos académicos formales. Además, se debe considerar que por tratarse de una comunidad hispano-parlante monolingüe son escasas las posibilidades reales de utilización de la LE fuera del aula, lo que nos diferencia mayoritariamente con investigaciones realizadas internacionalmente.

Existe una amplia variedad de investigaciones asociadas al área de la Adquisición de una Segunda Lengua (ASL), que por décadas han tratado de dilucidar el rol de la enseñanza en el aprendizaje y la adquisición de las propiedades formales de una L2. A pesar de que existen posturas (y evidencia) divergentes a favor (Long, 1983a; Norris & Ortega, 2000; Schmidt, 1990) y en contra (Cook, 1991; Krashen, 1982; Truscott, 2004) del efecto positivo de la instrucción en el aprendizaje y adquisición, luego de una exhaustiva revisión bibliográfica, VanPatten & Benati (2010) concluyen que, si bien la instrucción no puede alterar la ruta de adquisición (orden de adquisición y secuencia de desarrollo) ni tampoco es necesaria para ésta, sí puede ser beneficiosa en la medida que es compatible con el proceso natural de adquisición y, por lo tanto, es necesario seguir investigando las condiciones que les permiten a los aprendientes aprovechar dicha ventaja para desarrollar el dominio en la segunda lengua. En cuanto a los estudios enfocados en las estrategias, se intenta descubrir en qué medida éstas se correlacionan con un mejor aprendizaje, qué tipo de aprendiente usa