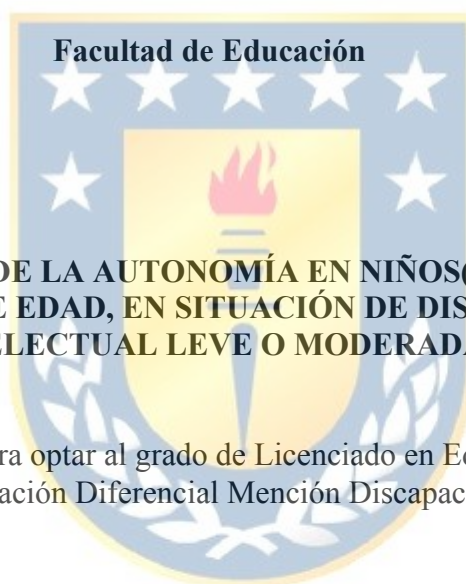




**Universidad de Concepción**



**FORTALECIMIENTO DE LA AUTONOMÍA EN NIÑOS(AS) Y JOVENES DE  
10 A 13 AÑOS DE EDAD, EN SITUACIÓN DE DISCAPACIDAD  
INTELLECTUAL LEVE O MODERADA.**

Trabajo de titulación para optar al grado de Licenciado en Educación y Título de  
Profesor/a de Educación Diferencial Mención Discapacidad Intelectual

POR: VERÓNICA DEL CARMEN LAVÍN ZAVALA  
ARACELI PRISCILA MUÑOZ CUEVAS  
ROSA ANGÉLICA RIVAS VEGA

Profesora Guía: Mag. Jacqueline Alejandra Valdebenito Villalobos

Comisión Evaluadora: Doc. Xeny Godoy Montecinos  
Mag. Claudia Murúa Bello

Enero de 2021  
Los Ángeles, Chile

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, queremos agradecer a Dios por esta meta cumplida y por permitirnos tener la fortaleza para poder concluir esta etapa de nuestras vidas, donde hemos crecido en el ámbito personal, permitiéndonos crear lazos de amistad que esperamos perduren a través del tiempo y en el ámbito profesional aportándonos con nuevos conocimientos y virtudes que impulsen a la excelencia de nuestro futuro actuar docente.

También queremos dar gracias a nuestras familias, por apoyarnos aun cuando nuestros ánimos descendían. En especial, hacer mención a nuestros seres queridos, que siempre estuvieron ahí para darnos algunas palabras de apoyo y una caricia reconfortante.

Asimismo, reconocer la labor de los (as) profesores (as) que fueron parte de nuestra formación profesional, principalmente a nuestra profesora guía Jacqueline Valdebenito Villalobos quien nos orientó con sus conocimientos y nos dirigió en cada proceso de este proyecto para poder adquirir los resultados esperados, a pesar de las dificultades que se han presentado debido a la contingencia.

Y por último, queremos agradecer a la Universidad de Concepción, campus Los Ángeles, puesto que, nos otorgó las herramientas y recursos necesarios para nuestro proceso de formación los que fueron esenciales para llevar a cabo nuestra propuesta didáctica.

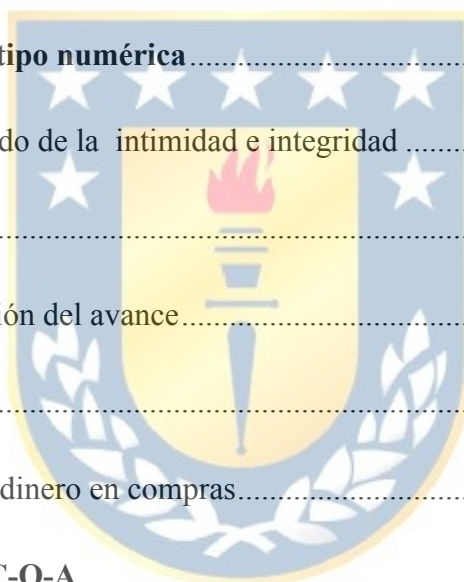
## TABLA DE CONTENIDO

### Tabla de contenido

<b>RESUMEN</b> .....	5
<b>SUMMARY</b> .....	6
<b>INTRODUCCIÓN</b> .....	7
<b>CUERPO</b> .....	9
<b>PROPUESTA DIDÁCTICA CURRICULAR</b> .....	26
🎬 <b>Descripción del contexto:</b> .....	26
🎬 <b>Objetivo general:</b> .....	27
🎬 <b>Objetivos específicos:</b> .....	28
🎬 <b>Competencias a desarrollar:</b> .....	28
🎬 <b>Duración:</b> .....	29
🎬 <b>Espacio:</b> .....	30
🎬 <b>Formato de planificación de talleres:</b> .....	30
🎬 <b>Metodología:</b> .....	31
🎬 <b>Recursos:</b> .....	32
🎬 <b>Evaluación:</b> .....	32
<b>Tema del taller: Concientización sobre la Autonomía</b> .....	34
<b>Registro de una palabra</b> .....	37



<b>Tema del taller:</b> Concientización sobre la autonomía.....	38
<b>Pauta de observación</b> .....	40
<b>Tema del taller:</b> Higiene personal.....	41
<b>Pauta de Observación de tipo gráfica</b> .....	43
<b>Tema del taller:</b> Vida saludable.....	44
<b>Pauta de observación tipo numérica</b> .....	46
<b>Tema del taller:</b> Resguardo de la intimidad e integridad.....	47
<b>Lista de cotejo</b> .....	48
<b>Tema del taller:</b> Valoración del avance.....	49
<b>Escrito en un minuto</b> .....	51
<b>Tema del taller:</b> Uso del dinero en compras.....	52
<b>Pauta de Evaluación C-Q-A</b> .....	54
<b>Tema del taller:</b> Actividades de la vida diaria.....	55
<b>Pauta de Evaluación C-Q-A</b> .....	57
<b>Tema del taller:</b> Colaborar en el hogar.....	58
<b>Lista de Cotejo</b> .....	60
<b>Nombre del taller:</b> Organización y planificación de los tiempos de estudio.....	62
<b>Lista de Cotejo</b> .....	65
<b>Tema del taller:</b> Comunicación con la familia.....	66



<b>Pauta de observación:</b> .....	68
<b>Nombre del taller:</b> Las señaléticas .....	69
<b>Pauta de Autoevaluación K.P.S.I</b> .....	71
<b>Tema del taller:</b> Ocio y tiempo libre .....	72
<b>Pauta de Observación de tipo gráfica</b> .....	74
<b>Tema del taller:</b> Comunicación .....	75
<b>Notas en Cadena</b> .....	78
<b>Tema del taller:</b> Avance y logros de los niños .....	79
<b>Evaluación RRPPCC</b> .....	81
<b>APARTADO FINAL</b> .....	82
<b>REFLEXIONES</b> .....	84
<b>CONCLUSIONES</b> .....	89
<b>REFERENCIAS</b> .....	92



## RESUMEN

Este informe presenta una propuesta didáctica que tiene como finalidad fortalecer la autonomía en estudiantes integrados en escuelas regulares diagnosticados con discapacidad intelectual leve o moderada de entre 10 a 13 años de edad. Para ello se contempló identificar sus aspectos débiles mediante un diagnóstico psicopedagógico, centrado en las conductas adaptativas de los niños (as), con mayor énfasis en las de autonomía para determinar el nivel que alcanzaban en busca de trabajar en su fortalecimiento, lo que permitirá que mejoren su calidad de vida y prepararlos para el futuro. Esta propuesta didáctica consiste en 10 talleres que podrán ser llevados a cabo en horas de libre disposición. Junto con ellos se planificaron 3 talleres para padres y 2 para los equipos de aula con el fin de trabajar en coordinación con ellos, alcanzar metas establecidas y lograr un objetivo compartido. Para dar sustento a la propuesta se realizó una indagación bibliográfica que buscó conocer experiencias similares en esta materia, sirviendo de guía y fortalecimiento de esta. Finalmente se contempló volver a realizar el diagnóstico psicopedagógico del inicio, para verificar el cumplimiento de los objetivos de cada taller.

Como se ha señalado esta es una propuesta, ya que producto de la Pandemia Covid-19 que este año 2020 afecta al mundo entero, resulta imposible ejecutarla, puesto que está planificada para que se realice de manera presencial.

**Palabras claves:** Autonomía- Discapacidad Intelectual- Adolescencia-Conducta Adaptativa- Proyecto de Integración Escolar.

## SUMMARY

This report presents a didactic proposal aimed at strengthening autonomy in students integrated into regular schools diagnosed with mild or moderate intellectual disabilities between 10 and 13 years of age. To this end, it was contemplated to identify their weak aspects through a psychopedagogic diagnosis, focused on the adaptive behaviors of children (as), with greater emphasis on those of autonomy to determine the level they reached in search of working on their strengthening, which will allow them to improve their quality of life and prepare them for the future. This didactic proposal consists of 10 workshops that can be carried out during hours of free disposal. Together with them, 3 workshops for parents and 2 were planned for classroom teams to work in coordination with them, achieve established goals and achieve a shared goal. To support the proposal, a bibliographical research was carried out that sought to know similes experiences in this field, serving as a guide and strengthening of this. Finally, it was contemplated to re-diagnose the psychopedagogic diagnosis of the beginning, to verify the fulfillment of the objectives of each workshop.

As this has been pointed out, as a product of the Covid-19 Pandemic that affects the whole world this year 2020, it is impossible to implement it, since it is planned to be carried out in person.

**Keywords:** Autonomy- Intellectual Disability- Adolescence-Adaptive Conduct- School Integration Project.

## INTRODUCCIÓN

El presente documento da conocer el trabajo de titulación como parte del proceso final de formación de pre-grado de un grupo de estudiantes de quinto año de la carrera de educación diferencial, el cual basa su propuesta didáctica en la planificación de talleres con el fin de fortalecer la autonomía en adolescentes de educación básica, de entre 10 a 13 años de edad diagnosticados (as) con discapacidad intelectual (DI) leve o moderada, que presenten mayor dificultad en el desarrollo de esta habilidad. Tres de los talleres fueron planificados para los padres, y dos para los equipos de aula.

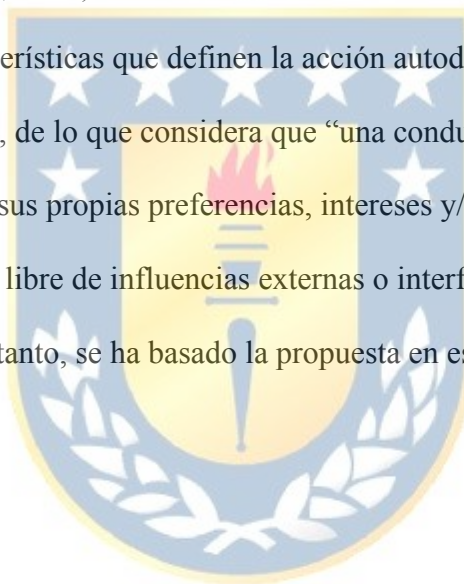
Este proyecto se gestó motivado por las experiencias vividas como estudiantes, como requisitos de las prácticas intermedias y avanzadas, en distintos centros educativos de las ciudades de: Los Ángeles, Mulchén y Cabrero, donde se visualizó un limitado desarrollo de la independencia personal en actividades de la vida diaria, en los estudiantes en situación de DI en el rango etario señalado anteriormente, por lo que surgió la motivación de planificar acciones tendientes a fortalecer la habilidad de autonomía en ellos, dado que es en esta etapa de la vida donde el estudiante comienza a desarrollar pensamientos más complejos, además, existen cambios en su cuerpo que hacen imprescindible tomar conciencia del proceso que están viviendo, para poder así, actuar de manera más responsable y autónoma en su diario vivir.

Para poder llevar a cabo este propósito, se realizó una indagación bibliográfica



para conocer las experiencias en relacionada a la autonomía en personas en condición de DI, se indagó el planteamiento de distintos autores o entidades en relación al tema para darle un sustento teórico a esta propuesta lo que permite establecer la importancia que tiene para estas personas el dejar la dependencia de un adulto y actuar de manera autodeterminada. Siguiendo a Wehmeyer, et. al. (1996), (citado en García, Pérez, Guillen, Gordillo & Aguilar, 2013):

Existen cuatro características que definen la acción autodeterminada y una de ellas es la autonomía, de lo que considera que “una conducta es autónoma si la persona actúa según sus propias preferencias, intereses y/o capacidades, e independientemente, libre de influencias externas o interferencias no deseadas (...). (p.597). Por lo tanto, se ha basado la propuesta en esta característica de la autodeterminación.



## CUERPO

El proyecto de integración escolar (PIE) en Chile da inicio en la década de los noventa, este se crea con el objetivo de favorecer la participación y asistencia de estudiantes con necesidades educativas especiales (NEE) a establecimientos regulares, dicho proyecto además propició un mejoramiento de la calidad de la educación, otorgando a su vez beneficios para toda la comunidad educativa. Pero aun así se vislumbraban algunos desaciertos como lo menciona López et al. En Tamayo, M. et al. (2018):

Esta política educativa, así como sus prácticas escolares y pedagógicas, al contrario de lo que pretenden, crean barreras para la inclusión en la medida en que tienden a la individualización, a la segregación y a la pérdida de la participación de los estudiantes con NEE. (p. 163)

Al ingresar al proyecto de integración escolar, los estudiantes reciben un diagnóstico mediante evaluaciones psicopedagógicas las cuales, de la misma manera se utilizan para proporcionar los apoyos adecuados con la colaboración de todo el equipo interdisciplinario (profesores regulares, profesores de educación diferencial, profesionales asistentes de la educación y fonoaudiólogos).

Para la implementación de este programa, se ponen a disposición del establecimiento recursos humanos y materiales adicionales, recursos asociados a los estudiantes ingresados en el programa, para así otorgar apoyo y entregar más oportunidades de aprendizaje y participación a los alumnos. (Marfán, Castillo, González, y Ferreira, 2013)

El Decreto Supremo N° 170/2009 busca complementar dicho programa estableciendo que las Necesidades Educativas Especiales (en adelante NEE), pueden ser de carácter transitorio y de carácter permanente, ambas siendo barreras para el aprendizaje y la participación, este decreto entrega los lineamientos para llegar a establecer quiénes son los estudiantes que presentaran dichas necesidades. Por otro lado la Ley N° 20.422/2010 “Establece normas sobre la igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad” contribuye a la accesibilidad de la enseñanza proponiendo un modelo inclusivo, el cual muchas veces por diversos factores no se logra, quedando los estudiantes con necesidades en el ámbito pedagógico y social, como por ejemplo, la autonomía, tema central de esta propuesta.

Dentro de las necesidades educativas especiales permanentes (NEEP) mencionadas por el Decreto Supremo N° 170 se encuentra la discapacidad intelectual, la cual ha transitado por variados procesos de constructo para llegar a su actual definición. Partiendo por el enfoque de retraso mental hasta llegar a uno centrado en la persona, procurando considerar al individuo como un sujeto de derecho en todo ámbito, lo que modifica la forma de percibirlos dentro de la sociedad y que como resultado se aprecie la discapacidad desde un sentido normalizador, donde se estime que dichas personas tienen necesidades, derechos y obligaciones que deben ser satisfechas como en todo ciudadano.

Según la Asociación Americana de Retraso Mental (AAMR) 2002 la discapacidad intelectual se caracteriza por “limitaciones significativas tanto en el funcionamiento intelectual y en la conducta adaptativa, tal como se ha

manifestado en habilidades adaptativas conceptuales, sociales y prácticas. Esta discapacidad comienza antes de los 18 años" Luckasson y Cols., 2002 (citada Ministerio de Educación, 2007, p.7).

A su vez y centrándose en el modelo multidimensional los autores Luckasson y Cols (2002) también destacan que en la discapacidad intelectual existen limitaciones en dos o más áreas del funcionamiento individual las cuales son: capacidad intelectual (diversas destrezas cognitivas), conducta adaptativa (habilidades conceptuales, sociales y prácticas), participación (interacciones y roles sociales), salud (física y mental) y contexto ( microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema del enfoque ecológico). Cabe destacar que la evaluación de estos ámbitos permitirá obtener una visión más íntegra de las características y habilidades de cada estudiante.

Se debe mencionar también, que la discapacidad intelectual se clasifica en cuatro grados de intensidad estos son: leve, moderado, severo y profundo. Dando hincapié a la definición de las dos primeras categorías, podemos destacar que en ambas las personas presentan dificultades en el aprendizaje, manifiestan obstáculo en las funciones ejecutivas, requieren ayuda en actividades de la vida diaria, precisan asistencia en la organización de sus tiempos de ocios y en la toma de decisiones tanto de su salud como en contextos legales, pero es elemental destacar que las personas con discapacidad intelectual moderada, demuestran mayores inconvenientes para fortalecer su nivel cognitivo, lo que en consecuencia demandan mayor apoyo por parte de un tutor en comparación con la discapacidad intelectual leve. (Asociación

Americana de Psiquiatría (DSM-5) ,2013)

Es propicio clarificar que, aunque la persona tenga un diagnóstico similar, cada individuo es único y presenta distintas fortalezas y debilidades, las cuales son condicionadas o determinadas por la cultura en donde se encuentra inmersos. Según el psicólogo Elías Vived (2011) “Algunas formas de discapacidad intelectual presentan mayores dificultades que otras para desarrollar de manera adecuada las habilidades sociales, de autonomía personal y de autorregulación” (p.10). A fin de conocer al estudiante en su plenitud, es que se hace trascendental realizar una evaluación de conductas adaptativas, las cuales según Verdugo y Schalock (2010) se definen como: “el conjunto de habilidades conceptuales, sociales y prácticas que se han aprendido y se practican por las personas en su vida cotidiana”. (p.17)

Las habilidades conceptuales se pueden describir como aquellas destrezas cognitivas vinculadas con el lenguaje (receptivo y expresivo), escribir, leer, conceptos básicos matemáticos, como sumar, restar, multiplicar, dividir, concepto de dinero y a su vez autodirección, etc.

Las habilidades sociales por su parte, tienen relación con las destrezas interpersonales, como iniciar, mantener y finalizar una conversación, reconocer sentimientos propios y los de otra persona, moderar el comportamiento de uno mismo, autoestima, ayudar, adaptar la conducta a las normas, seguir reglas y leyes, etc.

Y por último las habilidades prácticas definidas como actividades de la vida diaria, en las que se puede encontrar: el comer o preparar la comida, vestirse, movilizarse, hábitos de higiene, uso del baño, utilización de electrodomésticos, traslado, manejo de

dinero, entre otras. Dichas habilidades se encuentran estrechamente vinculadas a la autonomía personal, puesto que cada tarea mencionada requiere de iniciativa, decisión y determinación para poder ser llevada a cabo, las que no se encuentran desarrolladas en su totalidad en estudiantes con discapacidad intelectual como lo menciona Soto (2009) “(...) la falta de oportunidad de poder trabajar las habilidades de autonomía personal y social en situaciones reales dificultan enormemente que estas personas puedan llegar a lograr su derecho a la independencia”. (p.8)

Dado que, si bien se otorgan las ayudas humanas y materiales necesarias en el momento adecuado, también es preciso mantener el refuerzo constante de estas conductas, para que puedan de este modo quedar grabadas y consolidadas en la memoria de los niños(as) y jóvenes. Puesto que los autores De La Torre D. Galvis A., Lopera A & Montoya D (2017) señalan: “El niño con discapacidad intelectual logra aprender cosas nuevas y se puede beneficiar de ayudas externas, solo que, a un ritmo diferente, en ocasiones más lento, dadas las condiciones particulares de su desarrollo”. (p.17)

De forma similar es inherente enfatizar la relevancia que cobra el desarrollo de las conductas adaptativas las cuales se contemplan dentro del proceso evaluativo y descriptivo de un estudiante en situación de discapacidad intelectual ya que, forman parte del diagnóstico, permitiendo reconocer cómo el individuo se desenvuelve en determinados contextos. Los instrumentos que se utilizan para evaluar la conducta adaptativa en nuestro país, la mayoría son extranjeros, según el MINEDUC (2017)

Algunas escalas disponibles en idioma español para evaluar esta dimensión, con miras a la planificación de apoyos, son: Inventario para la planificación de

servicios y la programación individual (ICAP) (1993, 1999), el Inventario de destrezas adaptativas (CALS) (Morreau, Bruininks y Montero, 2002) y del Currículum de destrezas adaptativas (ALSC) (Gilman, Morreau, Bruininks, Anderson, Montero y Unamunzaga, 2002), entre otras. En general, se considera que existen limitaciones significativas de la conducta adaptativa cuando los resultados se encuentran a más de 2 desviaciones estándar por debajo de la media en la evaluación de uno de los tres componentes (conceptual, práctica, social) o en una puntuación global de estos tres. (p. 11)

En efecto de acuerdo a los resultados que se obtengan de las evaluaciones aplicadas se implementaran los tipos de apoyos, los cuales se caracterizan por ser ayudas personalizadas, que buscan crear planes individualizados con el propósito de mejorar la calidad de vida de las personas en condición de discapacidad intelectual, para esto:

La Asociación Americana para el Retraso Mental (AAMR) (2002) propone un Modelo del Proceso de Planificación y Evaluación del Apoyo en cuatro pasos: Identificar cuáles son las áreas en que el alumno precisa mayor ayuda, luego se determinarán las actividades relevantes para cada área intervenida, posteriormente se evaluará el nivel o intensidad de los apoyos y finalmente se escribirá el Plan Individualizado de Apoyos. (Antequera, Bachiller, Calderón, entre otros, 2008).

El modelo que fundamenta la creación de estos apoyos para trabajar con

estudiantes con DI, es el enfoque ecológico el cual se centra en observar y analizar las capacidades, habilidades y competencias que un escolar posee para desenvolverse en un determinado contexto, dichos apoyos cumplen la función de mejorar la independencia, contribuir en la formación de relaciones interpersonales, participación y bienestar personal. (Antequera, Bachiller, Calderón, entre otros, 2008)

Mencionados apoyos se clasifican en intermitente, limitado, extenso y generalizado, cada uno de ellos tiene una duración determinada, dependiendo de las características individuales de cada niño(a), de esta forma considerando la misma referencia, se proporciona la intensidad de estos y los profesionales responsables para la intervención.

En el caso de los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, se hace esencial realizar una evaluación inicial que permita conocer su nivel de conductas adaptativas, una entrevista con su familia para comprender la percepción de ellos con respecto a los avances y la discapacidad de su hijo. Según Verdugo y Cols 2007, (citados por Down España, 2013) indican que:

Al realizar una intervención adecuada se hace vital primero identificar las expectativas y metas de vida deseadas por el estudiante y su familia, este paso debe efectuarse con la ayuda de la planificación centrada en la persona con el fin de conocer qué es lo que él y su entorno más cercano consideran más importante, a desarrollar. Segundo, se debe determinar el perfil del estudiante, la frecuencia y la intensidad del apoyo a implementar, evaluando las necesidades individuales de la persona. Tercero, desarrollar un plan individualizado, lo que quiere decir que, en esta



etapa de la intervención, es muy importante crear un programa, el cual tenga una visión realista y optimista para llevar a cabo con el estudiante teniendo en cuenta sus características personales y el contexto en el que se encuentra inmerso. Cuarto, supervisar el progreso, dicha inspección debe ser meticulosa y persistente para observar si existe coherencia entre lo planificado y lo ejecutado. Quinto y último paso se debe realizar una evaluación para descubrir si se cumplieron los objetivos planificados, si es necesario reforzar algún contenido en específico o tal vez para mejorar o replantear la estrategia empleada. Para llevar a cabo este plan es importante tener un contacto estrecho con la familia del estudiante, esto con el objetivo de obtener su opinión con respecto a las áreas intervenidas y asegurar su participación en cada proceso de aprendizaje.

Una parte importante de la intervención es también la evaluación, la cual ha sido incorporada en la educación de una manera más formal por medio del decreto supremo 67/2018, quien describe la evaluación en su artículo n° 2 como :

Evaluación: Conjunto de acciones lideradas por los profesionales de la educación para que tanto ellos como los alumnos puedan obtener e interpretar la información sobre el aprendizaje, con el objeto de adoptar decisiones que permitan promover el progreso del aprendizaje y retroalimentar los procesos de enseñanza. (MINEDUC, 2018)

Este decreto menciona que existen dos tipos de evaluaciones las cuales son las formativas (monitorea y acompaña el aprendizaje) y sumativas (determina si el estudiante logró cumplir con el objetivo).

Por otro lado, el modelo interactivo Kairós (MIK) es una estrategia que: (...) se basa en el análisis y desarrollo de técnicas de trabajo en el aula que, utilizando la metáfora de la formación de huracanes, buscan aportar experiencias significativas y de calidad a los estudiantes y convertir al profesor/a en un facilitador del aprendizaje. (Centro interactivo ciencias, artes y tecnología (CICAT), s.f)

Este modelo favorece la intervención debido que a su estructura reemplaza el modelo clásico de tres fases (inicio, desarrollo y cierre) transformándolos en uno basado en cuatro pasos que son la provocación, experimentación, socialización y cierre cognitivo los que permiten al profesor (a) crear una clase más dinámica utilizando diversas metodologías, en donde el estudiante es quien va descubriendo su propio aprendizaje, mediante la interacción con sus compañeros (as) y el despertar de emociones que se generan en determinados momentos de la clase, lo que a su vez promueve un aprendizaje más significativo.

Los estados emocionales positivos activan los llamados núcleos dopaminérgicos liberando dopamina que, a su vez, estimula, en los ganglios basales, la producción de neuropéptidos (también llamados opiáceos endógenos por generar un efecto similar al que provoca el opio). De esta forma, la presencia de los anteriores neuromoduladores fortalece las sinapsis que estén activas en ese momento, favoreciendo el aprendizaje (Wise, Spinder, De Wit & Gerber, 1978; Wise, 1982). Es decir, parece claro que, en situaciones de bienestar emocional,

aumenta la eficiencia del proceso cognitivo. (Elizondo, Rodríguez y Rodríguez, 2018, p.5)

No todos los estudiantes aprenden de la misma manera, es por ello, que existen distintas metodologías de enseñanza que se pueden incorporar en la ejecución de las clases, entre ellas se puede destacar el aprendizaje cooperativo, el cual tiene como finalidad trabajar de manera conjunta con sus compañeros para resolver actividades académicas. Según la autora Templado (2009) “El aprendizaje cooperativo es positivo para todos los alumnos, puesto que favorece un mayor grado de socialización con sus compañeros y aumenta notablemente su capacidad de trabajo y conocimientos adquiridos.” (p. 146). Aprendizaje modelado el estudiante sigue la conducta de otra persona, en este caso el profesor(a) y aprendizaje por experimentación en donde el estudiante aprende de su propia experiencia

Cuando aludimos al concepto de autonomía nos referimos también al de independencia, dichas palabras están correlacionadas y podrían además ser utilizadas como sinónimos, en virtud de que:

Tener autonomía quiere decir ser capaz de hacer lo que uno cree que se debe hacer, pero no sólo eso. También significa ser capaz de analizar lo que creemos que debemos hacer y considerar si de verdad debe hacerse o si nos estamos engañando. (Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra, s.f, p.2)

Somos autónomos cuando estamos conscientes de las acciones que ejercemos y somos responsables de ellas (valores, principios, creencias, etc.), El desarrollo de estas capacidades está fuertemente condicionadas por elementos externos del sujeto y por el contexto en que se desenvuelve, señaladas relaciones afectan de manera directa e indirecta la toma de decisiones, por ende “la autonomía personal constituye un trasfondo manifiesto de su pensamiento, en sintonía con el resto de presupuestos liberales que forjan su pensamiento” (Alvarez,2015,p.14).

Por ello, deben existir condiciones necesarias para el desarrollo de la autonomía, quienes no disponen de estas opciones no están en circunstancias de ejercer dicha habilidad, debido a que no manifiestan la capacidad de tomar sus propias decisiones o elecciones lo que afecta considerablemente al sujeto, ya que, si las condiciones son inadecuadas y poco favorables no logrará expresar sus preferencias.

Muchas veces en las familias existen personas que por diversas razones ya sea por la edad, discapacidad, enfermedad, nivel socioeconómico, etc. No tienen la oportunidad de ser autónomos y necesitan la atención constante de algún cuidador para ejercer sus actividades de la vida diaria, por esto es imprescindible que las personas más cercanas al sujeto, aprendan a conocerlo y al mismo tiempo cultiven un espíritu colaborador en lo que respecta al desarrollo de las habilidades prácticas en ellos, todo esto con el fin de que cada instancia de convivencia pueda ser utilizada para trabajar la autonomía. Según lo planteado de Montes Aguilar, M. E y Hernández Sánchez, E (2011).

Es preciso decir que hablar de autonomía en personas con discapacidad intelectual no se refiere necesariamente a prescindir del apoyo de otras personas, ni tampoco implica que las personas sean independientes físicamente, más bien requiere el que conozcan lo que necesitan y lo puedan expresar a las personas que les brindan algún tipo de apoyo (pág.12).

Por tanto, se debe tener en consideración que “Los padres pueden ejercer una importante influencia en el desarrollo de la autonomía e independencia de sus hijos” (Vived, 2011, p.25), pero teniendo cuidado de no sobrepasar los límites de apoyo otorgado, porque tal como indica Perpiñán 2014 citada en Huete, 2019: “(...)cualquier familia quiere lo mejor para sus hijos, aunque este impulso puede resultar contraproducente, desarrollando mecanismos de sobreprotección, escasez de expectativas o invisibilización, que limitan la autonomía e inclusión social de los miembros con discapacidad del hogar” (p.18).

Para mayor comprensión de esta habilidad es esencial conocer las etapas de desarrollo de un individuo, las cuales son periodos, por el que el ser humano debe transitar a lo largo de la vida, estas se componen por un conjunto de características estructurales que constituyen una manera temporal de pensar. Según el autor Knobe (1964) “Para nosotros, pues, el desarrollo es el conjunto de transformaciones del ser viviente que señalan una dirección perfectamente definida, temporal y sistemática, de sus estructuras psicofísicas” (p.3).

Una de las etapas del desarrollo es la adolescencia, en este periodo los niños (as) y jóvenes presentan cambios corporales y psicológicos, donde comienzan a surgir ideas más concretas con respecto a su futuro y se suelen sentir con una necesidad de privacidad debido a que se encuentran en un proceso de transición de la infancia a la madurez, con el propósito de encontrar su propia identidad. De igual modo, los jóvenes en esta edad necesitan establecer su grupo de amistad, tratando de independizarse de sus padres y así tener un completo dominio de su actuar.

Según Piaget y su teoría del desarrollo cognoscitivo en la etapa de operaciones concretas (de siete a once años) el niño(a) comienza a reflexionar sobre las situaciones que acontecen en su entorno, además sus procesos cognitivos adquieren un mayor grado de dificultad, dichos procesos contemplan la conservación, clasificación y seriación. La etapa operaciones formales (de once a doce años en adelante) por su parte, es donde se alcanza un pensamiento más abstracto, inductivo y deductivo, al igual que un desarrollo de la facultad de resolver problemas lógico-matemático y razonamiento moral (Linares, s.f).

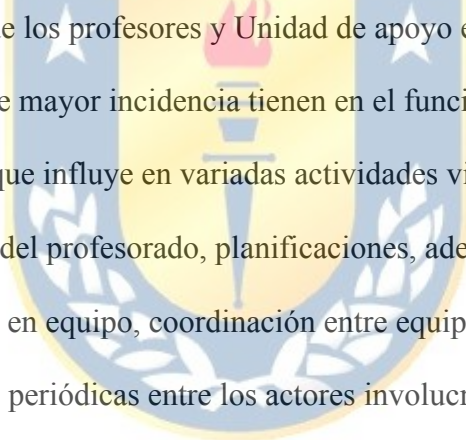
Por consiguiente, se puede destacar que en la adolescencia predominan estas dos etapas, las cuales están especialmente vinculadas al área del pensamiento del individuo, porque como lo menciona Piaget el estudiante avanza desde el pensamiento concreto al abstracto, en donde es capaz de imaginar cosas que nunca ha visto o experimentado e incluso logra debatir ante situaciones de su vida que ellos creen ver de manera correcta. Por lo que es necesario destacar que, si el pensamiento del

adolescente es formal, ellos ya deberían comenzar a desarrollar la autonomía y realizar actividades de la vida cotidiana por sí mismos sin la colaboración de un adulto que les esté dirigiendo o afirmando si lo que hizo está bien o mal, que es lo contrario, de lo que se observa en los casos de niños y jóvenes con discapacidad intelectual puesto que, según Carrillo, C. (2012):

Las figuras de autoridad establecen exagerados medios de protección ante lo que consideran amenazante desde el exterior; tienden a satisfacer de manera absoluta las necesidades de sus miembros, lo que conduce a una dificultad en el desarrollo de la autonomía, y al desarrollo de los sentimientos de inseguridad e incompetencia, generando una incapacidad en la resolución de problemas individuales. (p.19)

En cuanto al psicoanalista Erickson y su teoría del desarrollo psicosocial en su estadio: Industria versus Inferioridad (5 a 13 años) menciona que el estudiante se encuentra en un proceso de reconocimiento de sí mismo, para determinar si es o no, una persona capacitada para llevar a cabo ciertas labores, responsabilidades e instrucciones que los adultos le encomiendan, por lo que en esta etapa se debiera fomentar el sentido de la productividad y creatividad en los niños (Bordignon, 2005). Lo que explica la primordialidad de que los adolescentes colaboren y se sientan partícipes de un entorno, para esto se hace fundamental que ellos realicen tareas domésticas o que se les deleguen ciertas labores pequeñas y acordes a su edad, que deban realizar sin excusas. Puesto que, se ha observado en establecimientos

educacionales que los estudiantes con DI requieren fortalecer las habilidades prácticas e iniciativa propia que le permitan desenvolverse por sí mismos por ejemplo, al momento de vestirse, comer, comprar, ordenar sus materiales, cuidado personal, entre otras, lo que hace imprescindible que los profesionales de la educación puedan reforzar este tipo de destrezas para mejorar la vida independiente de estos estudiantes, aunque muchas veces se complique el accionar, ya que tal como lo expresan los autores Guerra , Meza y Soto ( 2006):

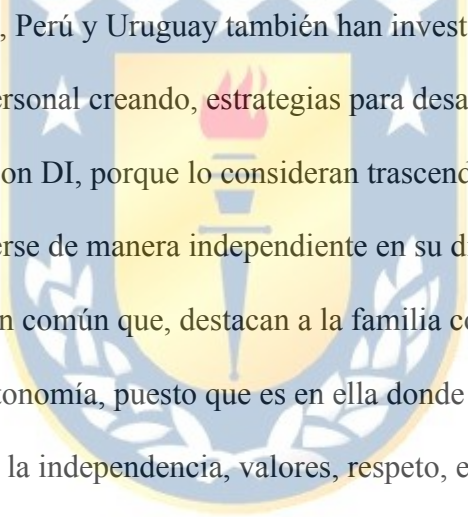


La falta de tiempo de los profesores y Unidad de apoyo es otro de los factores obstaculizadores que mayor incidencia tienen en el funcionamiento del proyecto, debido a que influye en variadas actividades vinculadas a éste, tales como: capacitación del profesorado, planificaciones, adecuaciones curriculares, trabajo en equipo, coordinación entre equipo directivo y Unidad de apoyo, reuniones periódicas entre los actores involucrados, lo que perjudica la comunicación haciendo que el objetivo del proyecto se pierda. (p. 117-118)

Por último, Kohlberg y su teoría del desarrollo moral en su etapa convencional estadio 4 (sistema social y conciencia) los niños en esta edad deben: “Cumplir los deberes a los que se ha comprometido; las leyes se han de cumplir excepto en casos extremos cuando entran en conflicto con otras reglas sociales fijas. Lo correcto es también contribuir a la sociedad, grupo o institución.” (Barra, 1987, p.13)



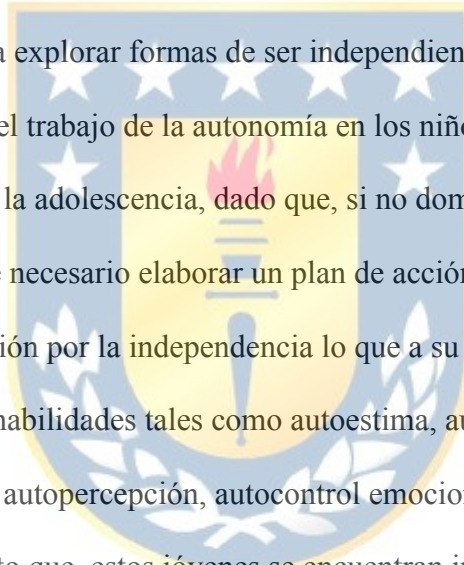
Para esto los niños(as) deben aprender a tomar conciencia de las reglas sociales, distinguirlas de lo que ellos creen o quieren, descubrir que todos debemos cumplir con ellas sin excepción alguna, así mismo deben aprender a tomar decisiones que no afecten a su prójimo e igualmente conocer leyes y normativas de su estado, con el fin de mantener el orden social para lograr un desarrollo autónomo completo considerando las variables cognitivas, psicosociales y morales que contemplan estas teorías.



Países como España, Perú y Uruguay también han investigado diversos aspectos de la autonomía personal creando, estrategias para desarrollar y fortalecer esta habilidad en personas con DI, porque lo consideran trascendental para que el individuo pueda desenvolverse de manera independiente en su diario vivir. Estos países investigados tienen en común que, destacan a la familia con un rol fundamental para la adquisición de la autonomía, puesto que es en ella donde se inicia la interacción, el desarrollo de la independencia, valores, respeto, etc. Las áreas de intervención educativa que estos países proponen se basan en dos, las cuales son: primero “áreas de desarrollo personal, compuesto por lo Cognitivo- intelectual, Afectivo- emocional, Habilidades instrumentales, Desarrollo físico y de salud, Valores y actitudes y segundo Áreas de adaptación e integración en contextos significativos...” (Pascual, 2015, p.26).

Finalmente, considerando todo lo mencionado y desde las experiencias vividas en distintos centros de práctica, surge la inquietud de elaborar una propuesta didáctica mediante talleres formulando diversas estrategias, tendientes a fortalecer el desarrollo

de la autonomía en niños (as) y jóvenes de entre 10 a 13 años, en situación de discapacidad intelectual, de manera que se haga partícipe la familia de los estudiantes que asisten a una escuela con proyecto de integración de dependencias municipales, en horas de libre disposición. Cabe hacer mención que es en esta edad donde los niños comienzan a descubrir su independencia, según American Academy of Pediatrics (2019) “Los pre adolescentes sienten una mayor necesidad de privacidad. Es posible que comiencen a explorar formas de ser independientes de su familia”. Por consiguiente, es elemental el trabajo de la autonomía en los niños (as) en situación de discapacidad intelectual en la adolescencia, dado que, si no dominan esta destreza en la primera infancia, se hace necesario elaborar un plan de acción para reforzar, activar o despertar motivación por la independencia lo que a su vez traería consigo el descubrimiento de nuevas habilidades tales como autoestima, autoconcepto, conocimiento de sí mismo, autopercepción, autocontrol emocional, las que permiten moldear su identidad. Puesto que, estos jóvenes se encuentran inmersos en una escuela con PIE, la cual es considerada un entorno social en donde se les incita a enfrentar situaciones problemáticas con mayor independencia.



## PROPUESTA DIDÁCTICA CURRICULAR

### 1.- Antecedentes generales de la propuesta

- **Descripción del contexto:**

Esta propuesta didáctica tiene la finalidad de crear instancias de aprendizaje lúdicas, concretas y dinámicas, para fomentar la autonomía por medio de talleres que podrán ser favorecedores tanto para estudiantes como para sus familias y docentes. Estas actividades se planificaron para niños (as) y jóvenes de entre 10 a 13 años de edad, de 5° a 8° año básico, que presenten discapacidad intelectual leve o moderada, de escuelas con proyectos de integración escolar, de dependencia municipal y/o particular subvencionada, de sectores sociales vulnerables.

Cabe destacar que para el desarrollo de estos talleres se requiere que la familia sea el principal influyente en el entorno de niños (as), ya que ellos son los primeros educadores y quienes moldean las conductas de sus hijos (as) por medio del refuerzo y/o el castigo, por tanto, los padres o el adulto responsable debiera generar instancias dentro del hogar, para que él o la estudiante pueda realizar actividades de la vida diaria, tendientes al desarrollo de la autonomía, por lo que es primordial que ellos guíen a sus pupilos (as) dentro de sus domicilios.

En relación con el contexto escolar, será recomendable para los equipos P.I.E que se informen con lo que respecta al desarrollo de estos

talleres y también en lo referido a la atención de las Necesidades Educativas Especiales y para objeto de esta propuesta de las Necesidades Educativas Permanentes (N.E.P), también deberán ser rigurosos al orientar, apoyar e informar a las familias sobre el avance y progreso de sus hijos (as), trabajando de manera constante y a la par con la finalidad de apoyar y mejorar la calidad de vida de los estudiantes en situación de discapacidad Intelectual.

Además, se considera como elemento significativo que el estudiante posea otras redes de apoyo, como por ejemplo las redes de amistad, las cuales son un sistema de sustento cuando se producen cambios tanto físicos como psicológicos y un acompañamiento en los tiempos de ocio. En lo que respecta la conectividad, el uso de esta se ha vuelto importante dentro de nuestra sociedad porque es parte de nuestra vida diaria, por lo tanto, se debe priorizar y enfatizar la enseñanza del uso de internet para utilizarlo a su vez como medio de apoyo educativo. Finalmente, en cuanto a las normas sociales se hace necesario que sean conocidas y utilizadas por los estudiantes en situación de DI.

- **Objetivo general:**

Fortalecer la autonomía en estudiantes diagnosticados con discapacidad intelectual leve o moderada mediante una propuesta didáctica, planificada a través de talleres, los cuales incluyen diversas estrategias didácticas y dinámicas que buscan fortalecer la autonomía a través de la participación, la capacidad de

tomar decisiones, de resolver conflictos y mejorar la calidad de vida en los niños(as) y jóvenes.

- **Objetivos específicos:**

- **OE 01:**

Fortalecer la autonomía reforzando habilidades prácticas, tales como actividades personales de la vida diaria, actividades instrumentales, seguridad, ocio y tiempo libre.

- **OE 02:**

Orientar a los estudiantes con respecto a la importancia que tiene su independencia en la vida diaria, la que les permitirá visibilizarlos y tomar un rol activo dentro de la sociedad;

- **OE03:**

Concientizar a los padres y/ o tutores de los estudiantes y a los equipos de aula, respecto a la importancia que tienen en el proceso de desarrollo y fortalecimiento de la autonomía en los niños (as) y jóvenes.

- **Competencias a desarrollar:**

Mediante la ejecución de los talleres se pretende reforzar en los estudiantes conocimientos, habilidades y actitudes para el desarrollo autónomo de las conductas adaptativas, clasificadas en sociales, conceptuales y prácticas, dándole mayor énfasis a las relacionadas con las actividades de la vida diaria, como por ejemplo: cuidado personal, salud y seguridad, autodeterminación, memoria de trabajo, comunicación, vida en el hogar, habilidades sociales,

ocio y tiempo libre, habilidades académicas funcionales y utilización de la comunidad.

- **Duración:**

La duración de los talleres será anual, iniciándose en el mes de marzo, y finalizando en diciembre, esto debido que están planificados para estudiantes en condición de discapacidad intelectual, que requieren mayor tiempo para adquirir competencias, lo que implicará un constante reforzamiento para su consolidación.

Los talleres tendrán una duración de 45 minutos, considerando los tiempos de atención de los estudiantes con DI y se llevarán a cabo quincenalmente. Por otro lado, cabe mencionar que se realizarán talleres con los padres, tres veces al año (inicio del año, a mediados y a fin de año), para indagar y evaluar el avance observado en sus pupilos con respecto al fortalecimiento de la autonomía, para realizar cambios, si estos se hacen necesarios. Y con los equipos de aula dos veces al año por el rol que tienen en el desarrollo de la autonomía en los procesos educativos.

- **Espacio:**

Esta propuesta didáctica está planificada para ser desarrollada tanto dentro como fuera del establecimiento educacional, en espacios con los implementos necesarios correspondiente a cada planificación.

- **Formato de planificación de talleres:**

El formato de planificación se realizó con los lineamientos del modelo Kairós, basado en las neurociencias, el cual busca desarrollar nuevas técnicas de aprendizaje en el aula, con el fin de generar experiencias más significativas y de calidad, dicho modelo se divide en cuatro pasos: provocación – experimentación – socialización - cierre cognitivo. En el formato de los talleres se incorporan los objetivos de aprendizajes planteados en los Programas de Estudio de las asignaturas de orientación, matemáticas, lenguaje, historia y ciencias naturales los cuales se adaptaron. También contempla este formato: el curso, la fecha de ejecución, el tiempo requerido para realizarlos, los recursos a utilizar y los instrumentos para evaluar, con sus respectivos indicadores de logro. El criterio de orden de los talleres se realizó comenzando desde lo más simple a lo más complejo, dándole mayor énfasis a las habilidades prácticas, específicamente en actividades personales de la vida diaria, actividades instrumentales, seguridad y habilidades ocupacionales. Puesto que, esta

organización permitirá a los estudiantes ir incorporando mayor información a medida que transcurren los talleres.

- **Metodología:**

En lo que respecta a las metodologías, en busca de alcanzar logros, se contemplaron tres tipos de aprendizajes: el Modelo Cooperativo, propuesto por el psicólogo David Johnson, que plantea que el aprendizaje se genera por la interacción y la colaboración entre pares, se buscará que los estudiantes trabajen juntos para alcanzar metas comunes, las metas grupales ayudarán a crear un espíritu de equipo y alentarán a los estudiantes a ayudarse entre sí. El Aprendizaje Modelado, planteado por el psicólogo Albert Bandura, quien plantea que dicho aprendizaje se genera mediante la imitación de conductas ejecutadas por un modelo, en este caso el profesor o profesora, por último el Aprendizaje por Experimentación, expuesto por el teórico de la educación David Kolb, el cual hace referencia a que este aprendizaje permite que el estudiante pueda comprender algún contenido mediante las experiencias didácticas. Las estrategias de estos modelos se consideran fundamentales puesto que son de gran ayuda al momento de instruir a los estudiantes en situación de discapacidad intelectual, ya que contemplan que cada persona tiene distintas formas de aprender. Además, se consideró que son estimulantes para los jóvenes; “Los estímulos atractivos unidos a propuestas



de actividades que comprometan el hacer, el ponerse a la acción, encienden otro neurotransmisor, la noradrenalina, que contribuye a aumentar los niveles de energía y aumenta la capacidad de memorizar lo aprendido (...)” (Oliva M., 2013, p.368).

Cabe destacar que las reuniones con los apoderados o tutores y los equipos de aula, serán elaboradas con la misma metodología, con el fin de que cada encuentro sea interactivo.

- **Recursos:**

- Recursos materiales: Para llevar a cabo las actividades se utilizará material concreto, manipulable, se implementará el uso de material audiovisual y de algunas TIC.
- Recursos humanos: Esta propuesta didáctica requiere la colaboración de del profesor(a) diferencial, profesor jefe, asistente de la educación de cada curso (equipo de aula) y el apoyo constante de los padres o tutores del estudiante desde sus respectivos hogares.

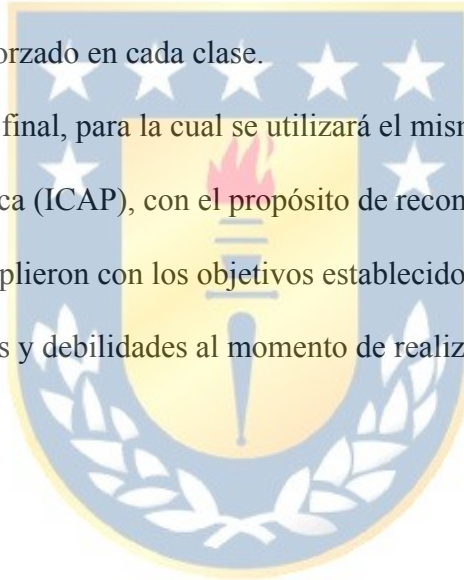
- **Evaluación:**

Para poder evaluar estos talleres se realizará:

- Primero: una evaluación diagnóstica para determinar el rango de autonomía que maneja el estudiante, para ello se utilizará el siguiente instrumento de evaluación de conductas adaptativas llamado “Inventario para la

planificación de servicios y programación individual ICAP” el cual se encuentra certificado en Chile por el Ministerio de Educación.

- Segundo: Evaluaciones formativas durante todos los talleres, utilizando diferentes instrumentos y técnicas como: Pauta de apreciación descriptivas- Lista de cotejo- CQA- K.P.S.I.- Notas en Cadena- Registro de una palabra, entre otras con el fin de conocer si los estudiantes interiorizan las temáticas de los talleres y reforzado en cada clase.
- Tercero: Evaluación final, para la cual se utilizará el mismo instrumento de evaluación diagnóstica (ICAP), con el propósito de reconocer los avances, determinar si se cumplieron con los objetivos establecidos en un principio y analizar las fortalezas y debilidades al momento de realizar los talleres.



<b>Mes:</b> Marzo	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 1
<b>Tema del taller:</b> Concientización sobre la Autonomía		<b>Participante:</b> Equipo de aula	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_ 1:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera supera.	<b>OA_ 1:</b> Demostrar una valoración positiva con respecto al desarrollo de la autonomía en sus estudiantes	<p><b>Provocación:</b> En la sala de clases se encontrará una pecera y en su interior contendrá papeles pequeños con tres casos distintos relacionados a la autonomía en adolescentes con DI. Los profesores deberán introducir su mano y sacar un papel, para luego mencionar un problema que ellos pudieron observar al momento de leer el caso, la idea es que el problema lo resuman en una sola palabra.</p> <p><b>Experimentación:</b> Se entregarán las instrucciones para que los participantes se agrupen todos los que tienen los mismos casos en una parte de la sala, creando un plan en conjunto, para determinar de qué manera abordarían ellos como profesores o asistente de la educación, la problemática de su caso, y además reflexionaran de qué manera incluyen esta habilidad en sus planificaciones. Se darán 10 minutos para pensar sus respuestas.</p> <p><b>Socialización:</b> Cada grupo deberá mencionar su estrategia a utilizar y si al</p>	<p>- Pecera -Papeles con los casos -Internet -Celular</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>-Registro de una palabra</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Reconocen problemática, presente en cada caso.</p> <p>-Toman en cuenta las opiniones de otras personas.</p> <p>-Identifican de qué manera abordan este tema en sus clases y proponen sugerencias para ello.</p> <p>- Reconocen la importancia de trabajar la autonomía en sus estudiantes con DI y llevan a cabo cursos de acción para el logro de metas de superación.</p>

		<p>planificar consideran esta habilidad. Los grupos restantes deberán estar atentos para determinar si ellos consideran eficaz la estrategia o quizás realizarían algunas sugerencias, explicando el porqué, (la idea es que se forme una especie de debate.)</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se explicará la importancia del desarrollo de la autonomía en la adolescencia y lo trascendental que es poder adquirirla para mejorar la calidad de vida en los estudiantes diagnosticados con DI. Se explicará así mismo a los docentes que es por ello que durante el año se llevaran a cabo talleres para fortalecer la autonomía en algunos de estos estudiantes (solo los que en la evaluación de conductas adaptativas tengan un porcentaje por debajo de la media y que estén diagnosticados con DI leve o moderado). Posteriormente se solicitará a los profesores y asistentes de la educación que ingresen a kahoot para que contesten una serie de preguntas relacionadas a el tema de hoy, ejemplo:</p> <p>*¿Por qué es importante crear actividades para trabajar la autonomía de mis alumnos con DI y para el resto del curso?</p>		
--	--	--	--	--

		<p>*¿Se debe considerar en las planificaciones la habilidad de autonomía?</p> <p>*¿La autonomía solo se debe trabajar durante la primera infancia?</p> <p>*¿La habilidad de autonomía de mis estudiantes las deben fortalecer solo los padres?</p>		
--	--	--	--	--



### Registro de una palabra

Instrucción: En el siguiente recuadro escriba una palabra que a su juicio mejor resuma el contenido de este taller, explique su definición y el porqué de su elección, en no más de 5 líneas. (Esto es de manera anónima).

PALABRA:	
(No exceder las 5 líneas de escritura)	<hr/> <hr/> <hr/> <hr/> <hr/>



<b>Mes:</b> Marzo	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 2
<b>Tema del taller:</b> Concientización sobre la autonomía.		<b>Participante:</b> Padres y apoderados	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_ 1:</b> Demostrar una valoración positiva reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	<b>OA_ 1:</b> Demostrar una valoración positiva, reconociendo su labor como padres en la educación de sus hijos y en el desarrollo de la habilidad de autonomía.	<p><b>Provocación:</b> La profesora ingresará a la sala con varias notas adhesivas en su cuerpo donde cada etiqueta tendrá escrito palabras o frases discriminatorias sobre la discapacidad intelectual, cada apoderado sacará una nota y la guardará para reflexionar más adelante.</p> <p><b>Experimentación:</b> Se les hará entrega de un limpiapipas (varilla de alambre flexible, recubierta de estambre) a cada apoderado para poder realizar una dinámica: Esta consiste en que los padres o tutores formen una figura de un niño (a) con el limpia pipa, luego tomarán la figura formada, la presionaran con sus dos manos y la desarmarán. A continuación, volverán a tomar el limpiapipas e intentarán formar la misma figura que realizaron anteriormente.</p> <p>La finalidad de esta actividad es que los apoderados comprendan que ellos son los encargados de moldear las conductas, los pensamientos y las habilidades de sus hijos, por lo tanto, deben ser un ente activo en la crianza y educación de sus pupilos.</p> <p><b>Socialización:</b> Se les insta a los padres a que reflexionen y comenten, considerando las actividades realizadas</p>	<p>-Notas adhesivas con palabras discriminatorias.</p> <p>-Limpiapipas</p> <p>-Presentación en Prezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>-Pauta de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Expresan cómo se sienten después de realizar la actividad.</p> <p>-Comprenden y mencionan de manera oral la importancia de su labor como padres en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.</p> <p>-Identifican los errores de su crianza que quizás hayan cometido hasta hoy.</p> <p>-Mencionan estrategias para desarrollar la autonomía en sus hijos.</p>

		<p>anteriormente, acerca de la responsabilidad que ellos tienen en la educación y formación de sus hijos y que mencionen algunos errores que tal vez afecten el desarrollo independiente de las actividades de la vida diaria en los estudiantes.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Los apoderados o tutores verán un prezi acerca de las características generales de las personas en situación de discapacidad intelectual, se les explicara la importancia de fortalecer la autonomía, cómo poder trabajar en esto desde cada hogar y la importancia que tiene la participación de la familia en el desarrollo de esta habilidad. De la misma manera se les explicara que durante el año se estarán realizando talleres (mencionan los temas a tratar) con el fin de acrecentar la independencia de sus hijos diagnosticados con DI, por lo que se solicitara una participación constante de ellos para reforzar lo aprendido en cada taller. Al finalizar la presentación se contestarán dudas.</p>		
--	--	---	--	--



### Pauta de observación

Observador:	Fecha:	Taller n°:
-------------	--------	------------

Indicadores	Mucho	Bastante	Poco	Casi nada	Nada
Opinan después de realizar la actividad.					
Comprenden y mencionan de manera oral la importancia de su labor como padres en el desarrollo de la autonomía de sus hijos.					
Identifican los errores de su crianza que quizás hayan cometido hasta hoy.					
Sugieren estrategias para desarrollar la autonomía en sus hijos.					

Observación :

---



---



---



<b>Mes:</b> Marzo	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos cada una.	<b>N° de taller:</b> 3
<b>Tema del taller:</b> Higiene personal		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Ciencias Naturales

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_06:</b> Reconocer los beneficios de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad.	<b>OA_06:</b> Reconocer los beneficios de cuidar la higiene corporal en el período de la pubertad y las consecuencias de la falta de higiene.	<p><b>Provocación:</b> Se proyectan imágenes de las consecuencias, de la falta de higiene personal en los adolescentes (dientes cariados, gingivitis, dolor de estómago, puntos negros, orzuelos, etc.) y luego se les preguntará qué tipo de sensaciones o emociones les provoca ver esas fotografías.</p> <p><b>Experimentación:</b> A través de un experimento que deberán realizar cada uno de los estudiantes se explicará la importancia de lavarse las manos constantemente.</p> <p>*Materiales: plato hondo, agua, pimienta y jabón líquido.</p> <p>*Instrucciones: se tomará el plato hondo, se le agregara agua y pimienta, luego se les solicitara a los estudiantes que sumerjan un dedo para ver lo que sucede analizándolo detenidamente, ahora a ese mismo dedo que sumergieron se le agregara un poco de jabón y lo volverán a introducir, para determinar si este tiene algún efecto contrario a lo realizado anteriormente.</p>	<p>-Platos hondos</p> <p>-Agua</p> <p>-Pimienta</p> <p>-Jabón líquido</p> <p>-Toalla nova</p> <p>-Pizarras manuales</p> <p>-Plumones de pizarra</p> <p>-Power Point</p> <p>-Data</p> <p>-Puntero.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>- Pauta de observación de tipo gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Conocen los beneficios de la higiene corporal en la mantención del estado de salud.</p> <p>-Siguieron de manera adecuada los pasos para realizar correctamente el experimento.</p> <p>-Identifican conductas higiénicas adecuadas para la edad.</p> <p>-Conocen algunas enfermedades asociadas con una inadecuada higiene corporal.</p>

		<p><b>Socialización:</b> Se les hace entrega a los estudiantes de una pizarra manual y plumones, los cuales deberán utilizar para contestar con una sola palabra el siguiente cuestionario que luego de ser contestada cada pregunta se reflexionara sobre ella de manera oral. Estas preguntas estarán relacionadas con el experimento y la higiene.</p> <p>1.- ¿Qué les pareció el experimento realizado?</p> <p>2.- ¿Con qué asocias la pimenta en este experimento?</p> <p>3.- ¿Qué importancia tiene el jabón en este experimento?</p> <p>4.- ¿Qué partes del cuerpo necesitan limpieza constantemente?</p> <p>5.- ¿Cuántas veces al día te cepillas los dientes?</p> <p>6.- ¿En qué momentos es necesario lavarse las manos?</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se explicara mediante un power point la importancia que tiene la higiene personal en la adolescencia, ya que en este periodo se producen cambios físicos relevantes, donde se necesita un lavado constante de nuestro cuerpo.</p>		<p>-Comprenden los cambios fisiológicos propios de la edad que implican un aseo higiénico diferencial.</p>
--	--	--	--	--



<b>Mes:</b> Abril	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico.	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 4
<b>Tema del taller:</b> Vida saludable		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<p><b>OA_04:</b> Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable, un descanso apropiado, realizando actividad física o practicando deporte, resguardando la intimidad e integridad del cuerpo, incorporando medidas de seguridad, entre otros.</p>	<p><b>OA_04:</b> Integrar a su vida cotidiana acciones que favorezcan el bienestar y la vida saludable en el plano personal y en la comunidad escolar, optando por una alimentación saludable.</p>	<p><b>Provocación:</b> Se llenará el pizarrón de cierta cantidad de globos de diversos colores, los estudiantes tendrán que tomar uno al azar y se les explicará que uno de ellos eligió un globo que en su interior poseerá un papel con un escrito, por lo que deberán reventarlos y el estudiante que encuentre este papel, tendrá que seguir las instrucciones que lo lleven a localizar donde se ubica la palabra clave de la clase de hoy.</p> <p><b>Experimentación:</b> Con ayuda de una báscula y una cinta de medir, se pesarán y medirán de manera voluntaria a los estudiantes, partiendo por la profesora y la asistente de educación, además se les enseñará a medir su índice de masa corporal, para conocer su estado físico.</p> <p><b>Socialización:</b> Se les propone a los estudiantes crear un proyecto de vida saludable, que sea realizable en todo el establecimiento, inventando ideas novedosas para cada día de la semana (día de la fruta, venta de comida saludable, día de zumba, etc.), esto se</p>	<p>-Globos</p> <p>-Papel con instrucciones</p> <p>-Báscula</p> <p>-Cinta de medir</p> <p>-Power Point</p> <p>-Lápiz grafito</p> <p>-Papel</p> <p>-Plumón</p> <p>-Prezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> <li>- Pauta de observación tipo numérica</li> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> <li>-Conocen concepto de bienestar.</li> <li>-Logran seguir las instrucciones para calcular su índice de masa corporal.</li> <li>-Reconocen los efectos positivos para su bienestar tras incorporar hábitos de vida saludable relacionados con la alimentación, actividad física, descanso, entre otras.</li> <li>-Proponen iniciativas para promover de manera</li> </ul>

		<p>llevará a cabo mediante una lluvia de ideas y luego será redactado por la profesora para poder presentarlo ante la directiva del colegio.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les enseña a los estudiantes la importancia de hacer actividad física y de alimentarse de manera correcta explicándoles la nueva pirámide alimenticia a través de un prezi.</p>		<p>personal o grupal el bienestar o vida saludable.</p> <p>-Identifican la priorización de algunos alimentos.</p>
--	--	---	--	---



### Pauta de observación tipo numérica

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

1: Nada	2: Escasamente	3: Un poco	4: En su mayoría	5: Completamente
---------	----------------	------------	------------------	------------------

Objetivo específico	Objetivo Adaptado	Actividades	Recursos			Evaluación e Indicadores de logro
			1	2	3	
<b>OA_05:</b> Identificar y practicar en forma autónoma el concepto de conductas protectoras y de autocuidado en relación a: rutinas de higiene; actividades de descanso, recreación y actividad física; hábitos de alimentación; resguardo del cuerpo y la intimidad; entrega de información	<b>OA_05:</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado en redes sociales en relación resguardo del cuerpo y la intimidad.	<b>Provocación:</b> Se mostrará a los estudiantes a través de una proyección un afiche de un concurso para ganar un iPhone 12, donde para poder participar hay que seguir unos pasos en los que deberán enviar las mejores tomas fotográficas: 1° Una selfie 2° Una foto de cuerpo entero 3° Luego una foto de medio cuerpo con bikini. 4° Finalmente una foto semidesnuda (o). <b>A continuación, se solicitará a los estudiantes que levanten la mano, quienes participarían en este concurso y que expliquen por qué lo harían.</b>  <b>Experimentación:</b> Se ubicará en el centro de la sala una caja con globos	-Computador  -Data  -Internet  -Caja  -Globos  -Imágenes pequeñas, impresas sobre vulnerabilidad física.  -Power Point	1   2   3	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> <li>- Lista de cotejo.</li> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> <li>-Analizan cómo se vulneran los derechos de las personas.</li> <li>- Identifican situaciones en las que deben recurrir a un adulto responsable para manifestar algún hecho que afecte si bienestar o el de algún compañero o compañera.</li> <li>-Comprenden la importancia de no publicar toda su vida personal en</li> </ul>	

<b>Mes:</b> Mayo	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico.	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 5
<p>personal; situaciones de potencial abuso; consumo de drogas.</p>	<p><b>taller:</b> Resguardo de la intimidad e integridad dentro y los estudiantes deberán tomar</p>	<p>uno y reventarlo, estos globos contendrán en su interior imágenes, que representarán a personas vulneradas en su integridad física (personas golpeadas, persona tocadas en sus partes íntimas, personas mal aseadas, etc.)</p> <p><b>Socialización:</b> Se comentarán las imágenes que se encontraron en los globos, y los estudiantes tendrán que explicar lo que consideran inapropiado, porque lo consideran así y qué harían ellos en esa situación, para favorecer la participación de todos los jóvenes se utilizará un programa online llamado “Wheel of name” donde se puede crear una ruleta con los nombres de los participantes del taller para ser elegido al azar y dar su opinión.</p> <p><b>Cierre – Cognitivo:</b> Se realiza explicación en un power point sobre el resguardo de la integridad del cuerpo y se comenta en qué momento se requiere apoyo de un adulto cuando un joven no se siente bien y cree que se transgrede su bienestar.</p>	<p><b>Participante:</b> Estudiantes</p> <p><b>Asignatura:</b> Orientación las redes sociales.</p> <p>-Identifican conductas que transgreden su integridad física. -Participan de manera activa y ordenada en las actividades realizadas.</p>



### Lista de cotejo

Fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Por lograr</b>
Analizan cómo se vulneran los derechos de las persona, estableciendo las consecuencias de ello.		
Identifican situaciones en las que deben recurrir a un adulto responsable para manifestar algún hecho que afecte su bienestar o el de algún compañero o compañera.		
Comprenden la importancia de no publicar toda su vida personal en las redes sociales.		
Identifican conductas que transgreden su integridad física.		
Participan de manera activa y ordenada en las actividades realizadas.		

Nota: \_\_\_\_\_

<b>Mes:</b> Junio	<b>Curso:</b> 5°,6°,7°,8°	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 6
<b>Tema del taller:</b> Valoración del avance		<b>Participante:</b> Padres y Apoderados	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar.	<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva sobre el avance del desarrollo de autonomía de sus hijos	<b>Provocación:</b> Se presenta una fábula mediante un video sobre el canguro que no sabía saltar, los padres reflexionan sobre lo observado ¿Qué tan influyentes soy como padre en la formación de mi hijo?  <b>Experimentación:</b> Los padres toman diversas cartulinas de colores y lo cortan con la forma o el diseño que deseen, por ejemplo: estrella, alguna figura geométrica, un corazón etc. y luego le colocan su nombre, realizan dos agujeros y le pasan una pita y se lo cuelgan en el cuello.	-Video fábula el canguro que no sabía saltar  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=YAZ553n5Euc&amp;feature=youtu.be">https://www.youtube.com/watch?v=YAZ553n5Euc&amp;feature=youtu.be</a>  -Cartulinas de colores  -Cinta o lana  -Trípticos informativos.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> - Escrito en un minuto. <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> - Reconocen las habilidades de sus hijos.  -Distinguen que actitudes como padres, favorecen en el progreso de sus hijos.  -Identifican lo importante que son ellos

	<p><b>Socialización:</b> Se ubican en grupos y cada uno responderá las siguientes preguntas:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Conozco las habilidades de mi hijo?</li> <li>2. ¿Reconozco sus logros y sus avances que ha tenido dentro del hogar y en su aprendizaje académico?</li> <li>3. ¿Qué quiero para mi hijo?</li> <li>4. ¿Lo motivo para que logre lo que él o ella se propone? ¿Cómo lo hago?</li> <li>5. ¿Qué actitud mía favorecen la autoestima de mi hijo? ¿Le doy la posibilidad a que tome sus propias decisiones acordes a su edad?</li> </ol> <p>Las respuestas se anotarán en la figura realizada y se comentan sugerencias para ir mejorando.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les entrega a los padres trípticos que será explicado el cual contendrá información sobre lo significativo que es valorar y reconocer los logros de sus hijos y cómo ellos deben generar los espacios necesarios para que sus hijos tengan la capacidad de tomar sus</p>		<p>como padres en el avance de sus hijos.</p>
--	---	--	---

		<p>propias decisiones acorde a su edad además se les preguntara si han notado algunos cambios en el actuar de los jóvenes.</p>		
--	--	--	--	--

**Escrito en un minuto**

Instrucción: Responder las siguientes preguntas, para esto tienes máximo 4 minutos.

<p><b>¿Qué fue lo más importante que aprendió durante el taller?</b></p>	
<p><b>¿Qué dudas han quedado sin resolver?</b></p>	

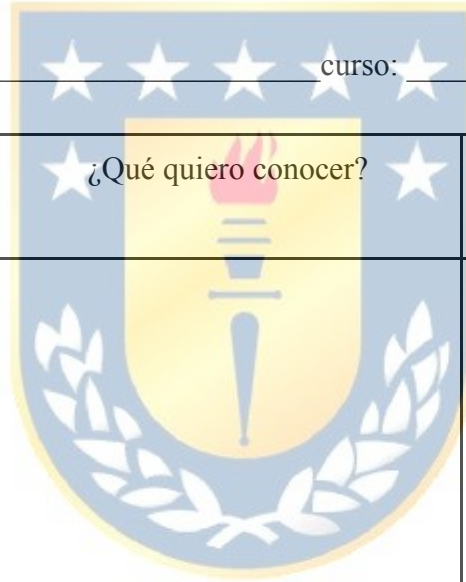
<b>Mes:</b> Junio	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° 8°	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 7
<b>Tema del taller:</b> Uso del dinero en compras		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Matemáticas

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_06:</b> Resolver problemas rutinarios y no rutinarios que involucren las cuatro operaciones y combinaciones de ellas: que incluyan situaciones con dinero; usando la calculadora y el computador en ámbitos numéricos superiores al 10 000.	<b>OA_06:</b> Resolver problemas rutinarios que involucren situaciones con dinero.	<p><b>Provocación:</b> Ingresamos a la profesora a la sala de clases con un carrito de feria y les preguntamos a los estudiantes:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Qué es este objeto? ¿lo conocen?</li> <li>- ¿Para qué sirve?</li> <li>- ¿Por qué creen que lo traje a la sala de clases?</li> </ul> <p><b>Experimentación:</b> Se les explica a los estudiantes que se realizará una salida pedagógica junto a sus apoderados o tutores a un supermercado no tan aglomerado en la cual, se comprarán los materiales a utilizar para el próximo taller. A cada estudiante se le entregará una lista de compras, el dinero para</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Dinero</li> <li>-Carrito de feria</li> <li>-Calculadora</li> <li>-Lista de compras</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> <li>- C-Q-A</li> <li>• Indicadores:</li> <li>-Seleccionan los productos dados determinando si se encuentran dentro del valor asignado.</li> <li>-Determinan respuestas aproximadas.</li> <li>-Estiman la solución de un problema dado y lo resuelven.</li> <li>-Resuelven problemas matemáticos relativos a</li> </ul>


		<p>costearlas y antes de ingresar a caja la profesora irá supervisando si es que el producto es el correcto y si está dentro del valor asignado.</p> <p><b>Socialización:</b> Una vez llegando al establecimiento, los estudiantes ordenan los productos comprados en el lugar donde corresponde. Luego, en conjunto revisarán si los vueltos que ellos poseen son los correctos con la ayuda de una calculadora y se comentará si les gustó la experiencia vivida o si se sienten preparados para hacer compras con mayor dinero y por sí solos.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> La profesora explica la importancia del manejo del dinero mediante un power point el mencionara distintos ejemplos de la vida diaria (personas que juegan en las máquinas, los que apuestan, los que malgastan el dinero en vicios, etc.) luego de esto se le solicita la opinión a cada estudiante. Finalmente, la profesora comentará lo imprescindible que es una buena administración del dinero, ya que favorecerá la independencia personal.</p>		<p>cálculos de números, usando la calculadora.</p> <p>-Identifican qué operación es necesaria para resolver un problema dado y lo resuelven.</p> <p>-Realizan de manera adecuada la estrategia utilizada para resolver un problema.</p>
--	--	--	--	---

### Pauta de Evaluación C-Q-A

Nombre: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_



¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer?	¿Qué aprendí?	Pronóstico de los estudiantes

<b>Mes:</b> Julio	<b>Curso:</b> 5°,6°,7°,8°	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 8
<b>Tema del taller:</b> Actividades de la vida diaria		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Orientación
			

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y	<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, para poder colaborar en	<b>Provocación:</b> Ingresa a la sala de clases una la asistente de la educación disfrazada de niña con un semblante cabizbajo demostrando tristeza y frustración. La profesora se percata de su angustia y le pregunta: - ¿qué te sucede porque vienes tan triste?	-Disfraz de niña pequeña  -Pan de molde  -Queso	<ul style="list-style-type: none"> <li>Tipo de evaluación:</li> </ul> - C.Q.A <ul style="list-style-type: none"> <li>Indicadores:</li> </ul>



<p>aspectos que requiera superar</p>	<p>actividades de la vida diaria en el hogar.</p>	<p>A lo que ella contesta que siente rabia y pena porque su madre le llamó la atención por no saber hacer un sándwich para su colación diaria y no saber preparar su lonchera.</p> <p><b>Experimentación:</b> La profesora solicita a los niños para crear un paso a paso en la pizarra de clases de cómo preparar un sándwich de hamburguesa, queso, tomate y lechuga, y luego hace entrega de los ingredientes para que en conjunto los preparen y elaboren su colación, enseñándole a la persona disfrazada de niña como hacer su propio sándwich.</p> <p><b>Socialización:</b> La profesora solicita a los estudiantes que se ubiquen en semicírculo y que cada uno mencione cuales son los quehaceres del hogar que a ellos más se les dificulta llevar a cabo y que expliquen el porqué.</p> <p>Para que los estudiantes se animen a participar se realizara un sorteo virtual de sus nombres utilizando la página web de AppSorteos.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les explicara a los estudiantes mediante fotografías opuestas, la importancia de saber realizar actividades de la vida cotidiana en el hogar y luego deberán completar un crucigrama que contiene actividades</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Hamburguesas</li> <li>-Tomates</li> <li>-Lechuga</li> <li>-Bowl</li> <li>-Sal</li> <li>-Aceite</li> <li>-Cocinilla</li> <li>-Sartén</li> <li>-Fotografía con imágenes opuestas</li> <li>-Internet</li> <li>-Computador</li> <li>-Data</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>-Identifican y destacan características personales positivas frente a otros.</li> <li>-Reconocen la manera en que sus características personales les ayudan a realizar aportes en el espacio familiar, en el curso, grupo de pares y amigos.</li> <li>- Muestran disposición a escuchar las opiniones de otras personas.</li> <li>-Identifican aspectos que pueden mejorar en lo familiar y proponen sugerencias para ello.</li> <li>-Establecen actividades o cursos de acción a seguir para lograr metas de superación.</li> </ul>
--------------------------------------	---	--	--	---

		de la vida diaria utilizando la página web educaplay.com.		
--	--	---	--	--



**Pauta de Evaluación C-Q-A**

Nombre: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

¿Qué conozco?	¿Qué quiero conocer?	¿Qué aprendí?	Pronóstico de los estudiantes
---------------	----------------------	---------------	-------------------------------

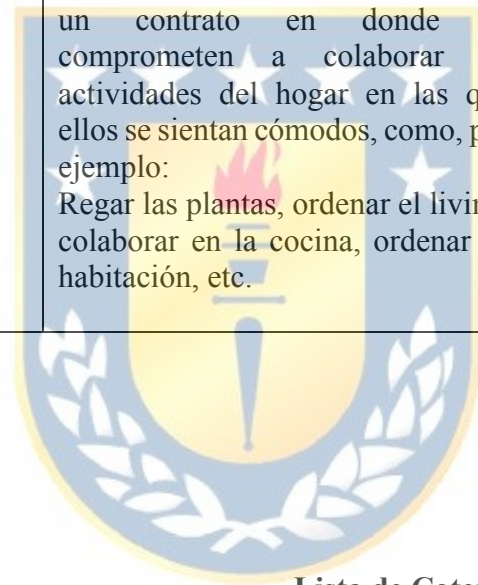
--	--	--	--

<b>Mes:</b> Agosto	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 9
<b>Tema del taller:</b> Colaborar en el hogar		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
----------------------------	--------------------------	--------------------	-----------------	--

<p><b>OA_01</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar</p>	<p><b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, para poder colaborar en actividades de la vida diaria en el hogar.</p>	<p><b>Provocación:</b> Se les proyectará a los estudiantes un video llamado “abuelita de 100 años cortando leña” y ellos deberán reaccionar con unas paletas con emojis expresando si les gusto o no lo que observaron. <b>Experimentación:</b> Se les insta a los estudiantes que anoten o dibujen todas las actividades que ellos realizan los fines de semana y que además completen una sopa de letra y ordenen por grupo algunas actividades del hogar dependiendo el lugar en el que se llevan a cabo, pero esto se realizara mediante una página web interactiva llamada wordwall.net <b>Socialización:</b> Los estudiantes deberán mencionar lo que anotaron o dibujaron y de acuerdo a lo mencionado por ellos, la profesora realiza algunas preguntas, ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• En una escala del 1 al 7 ¿qué tanto colaboras en los quehaceres de tu hogar?</li> <li>• ¿En qué actividades colaboras constantemente?</li> <li>• ¿Qué actividad dentro del hogar te agrada más hacer? ¿por qué?</li> </ul>	<p>-Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=Ixnvz206NBE">https://www.youtube.com/watch?v=Ixnvz206NBE</a></p> <p>-Parlantes</p> <p>- Paletas con emojis</p> <p>-Lápiz</p> <p>-Goma</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Computador</p> <p>-Data</p> <p>-Internet</p> <p>-Formato de contrato escrito de compromiso</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>- Lista de cotejo.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Identifican y destacan características personales positivas frente a las actividades dentro del hogar.</p> <p>-Reconocen las actividades que ellos realizan dentro del hogar.</p> <p>-Conocen la manera en que sus características personales les ayudan a realizar aportes en el espacio familiar.</p> <p>-Muestran disposición a escuchar las opiniones de otras personas significativas en relación con sus fortalezas y debilidades.</p> <p>-Identifican aspectos que pueden mejorar respecto</p>
--	---	---	--	---

		<ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Qué actividades evitas realizar en tu hogar? y ¿por qué?</li> </ul> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les concientiza a los estudiantes sobre la importancia de su colaboración en los quehaceres del hogar y además se les explica que ellos son personas capaces de realizar cada actividad que se le encomienden en sus hogares.</p> <p>Por último, los estudiantes firman un contrato en donde se comprometen a colaborar en actividades del hogar en las que ellos se sientan cómodos, como, por ejemplo:</p> <p>Regar las plantas, ordenar el living, colaborar en la cocina, ordenar su habitación, etc.</p>		<p>a la colaboración en los quehaceres del hogar.</p> <p>-Establecen metas concretas de superación personal.</p>
--	--	--	--	--

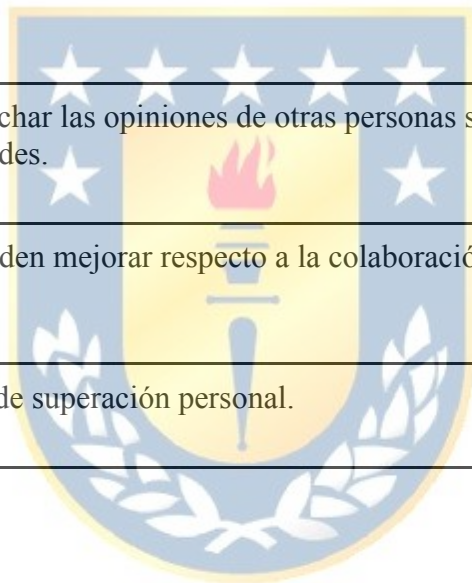


Lista de Cotejo

Fecha: \_\_\_\_\_

N° del taller: \_\_\_\_\_

<b>Indicadores</b>	<b>Sí</b>	<b>No</b>
- Identifican y destacan características personales positivas frente a las actividades dentro del hogar.		
- Reconocen las actividades que ellos realizan dentro del hogar.		
- Conocen la manera en que sus características personales les ayudan a realizar aportes en el espacio familiar.		
- Muestran disposición a escuchar las opiniones de otras personas significativas en relación con sus fortalezas y debilidades.		
- Identifican aspectos que pueden mejorar respecto a la colaboración en los quehaceres del hogar.		
- Establecen metas concretas de superación personal.		



<b>Mes:</b> Septiembre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 2 secciones 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 10
<b>Nombre del taller:</b> Organización y planificación de los tiempos de estudio.		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<p><b>OA_10:</b> Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar, a través del establecimiento de metas progresivas de aprendizaje, la definición de líneas de acción para lograrlas, el monitoreo de logros y la redefinición de acciones que resulten necesarias.</p>	<p><b>OA_10:</b> Gestionar de manera autónoma su propio proceso de aprendizaje escolar.</p>	<p><b>Provocación:</b> Se ubicará a los estudiantes en un semicírculo y se les solicitará que cierren sus ojos y escuchen con atención el siguiente audio llamado “Un Viaje A La Vida, (Motivación) ¿Estudias? ¡No te rindas nunca! Luego se les realizarán a los estudiantes las siguientes preguntas: ¿Qué les provocó este audio? ¿Se sienten más motivados luego de haberlo escuchado?</p> <p><b>Experimentación:</b> Los estudiantes elaborarán un calendario interactivo con block de pañolenci y velcro para organizar sus tiempos de estudio y reforzamiento en las materias que ellos consideran que se les dificultan más. Este calendario contemplará las asignaturas, días, horas y descansos, además se podrá modificar las veces que sea necesario, dependiendo de la necesidad de cada estudiante.</p>	<p>-Video <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1s-dEOcrjw4">https://www.youtube.com/watch?v=1s-dEOcrjw4</a></p> <p>-Parlantes</p> <p>-Block de pañolenci</p> <p>-Velcro</p> <p>-Cartón</p> <p>-Silicona líquida</p> <p>-Tijeras</p> <p>-Lápices y plumones</p> <p>-Regla</p> <p>-Pollo de goma</p> <p>-Formato de contrato</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>- Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores:</li> </ul> <p>- Establecen objetivos a lograr que aporten a su crecimiento, tomando en cuenta sus habilidades en el ámbito académico.</p> <p>- Enumeran obstáculos internos y externos que pueden surgir para el logro de sus metas.</p> <p>- Elaboran un plan para desarrollar alguna meta personal, identificando los pasos a seguir.</p> <p>- Reconocen las metas logradas en el proceso de aprendizaje.</p>

	<p><b>Socialización:</b> Se les mostrará a los jóvenes un juguete de goma (pollo). Quien tome ese objeto deberá responder las preguntas que realizará la profesora con toda la sinceridad posible, las preguntas serán:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. ¿Qué materia te gusta más? y ¿por qué?</li> <li>2. ¿Cómo te gusta aprender?</li> <li>3. ¿Qué asignatura te gustaría eliminar del horario? ¿por qué?</li> </ol> <p>Luego el compañero que contesto, le hace entrega del juguete a quien el elija, para que esa persona responda las mismas preguntas.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les explica a los estudiantes la importancia de organizar sus tiempos de estudio para fortalecer sus habilidades cognitivas. Antes de terminar la clase se leerá un contrato donde los estudiantes deberán mencionar sus compromisos de progresos en las asignaturas que más se les dificultan. Además, prometerán cumplir con el calendario</p>		
--	--	--	--



		elaborado, y se dejará estipulado que si la mayoría de los estudiantes cumplen con el objetivo se les premiará con un diploma y un presente, al final del año.		
--	--	--	--	--



## Lista de Cotejo

Fecha: \_\_\_\_\_

N° del taller: \_\_\_\_\_

Indicadores	Logrado	Por lograr
Establecen objetivos a lograr que aporten a su crecimiento, tomando en cuenta sus habilidades en el ámbito académico.		
Enumeran obstáculos internos y externos que pueden surgir para el logro de sus metas.		
Elabora un calendario para desarrollar alguna meta personal		
Expresa su opinión personal en diversas preguntas realizadas		
Cumplen exitosamente las tareas descritas		
Respetan turnos de habla		



<b>Mes:</b> Octubre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 11
<b>Tema del taller:</b> Comunicación con la familia		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Orientación

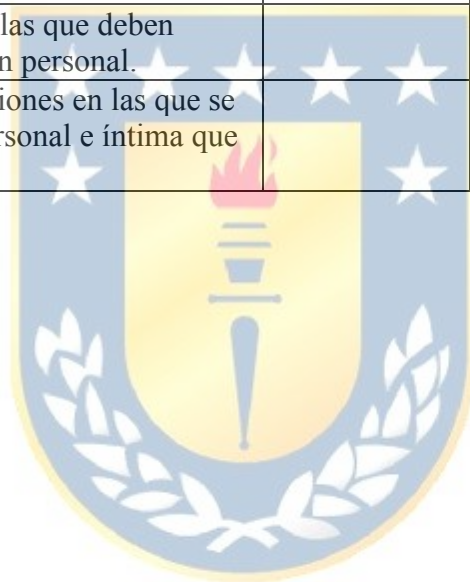
<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_04:</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza; resguardar la intimidad (por ejemplo, evitar exponer información personal, fotos íntimas a través de redes sociales, protegerse de manifestaciones de índole sexual inapropiadas); seleccionar y acudir a fuentes de información confiables	<b>OA_04:</b> Practicar en forma autónoma conductas protectoras y de autocuidado, como: mantener una comunicación efectiva con la familia o adulto de su confianza.	<p><b>Provocación:</b> Se les presentará a los estudiantes 4 imágenes proyectadas, la primera será de un niño golpeado, la segunda será de una persona acariciando una zona íntima del cuerpo de un niño (a), la tercera será de un niño entregando información personal a un adulto que conoció por internet y la cuarta imagen será de unos padres que demuestran un buen apego con sus hijos. A continuación, se realizarán las siguientes preguntas: ¿tú confiarías en alguien que te golpea hasta dejarte herido? ¿le contarías a tu profesora que alguien te toca indebidamente? ¿le entregarías información privada a alguien que conociste por redes sociales? La idea es que todos los niños participen.</p> <p><b>Experimentación:</b> Se elaborará una lluvia de ideas mencionando primero las ventajas y luego las desventajas de mantener una buena o mala comunicación con su familia, para que quede más claro aún es que los</p>	<p>-Imágenes en PPT</p> <p>-Lápices de colores</p> <p>-Hojas de oficio</p> <p>-Celular</p> <p>-Internet</p> <p>-Parlantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>- Pauta de observación</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Distinguen personas de confianza de aquellas que no lo son.</p> <p>-Comprenden la importancia mantener una buena comunicación con la familia</p> <p>-Identifican situaciones en las que deben resguardar su intimidad.</p> <p>-Describen formas de enfrentar situaciones en las que no haya comunicación efectiva con la familia.</p>

<p>(personas significativas, libros y páginas de internet especializadas); realizar un uso seguro de redes sociales.</p>		<p>estudiantes deberán unirse a kahoot y contestar una serie de preguntas de verdadero o falso relacionadas al tema ya mencionado.</p> <p><b>Socialización:</b> Se observará y analizará cada una de las ideas que los estudiantes mencionaron y luego ellos expresarán de manera oral si consideran adecuado mantener una buena comunicación con su familia. Posteriormente proponen formas para mejorar la comunicación y acercarse a sus padres y hermanos en el caso de que no existiese una buena comunicación.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se explicará la importancia de mantener una buena comunicación con los integrantes de su familia mediante una breve presentación realizada en Animaker . y reflexionaran acerca de quiénes son los adultos de confianza a los cuales pueden acudir en caso de tener inquietudes en relación con la sexualidad o en caso de verse expuestos a situaciones de riesgo.</p>		
--	--	--	--	--

**Pauta de observación:**

Observador:	Fecha:	Taller n°:
-------------	--------	------------

Indicadores	Siempre	Casi siempre	A veces	Casi nunca	Nunca
Distingue personas de confianza de aquellas que no lo son.					
Comprenden la importancia mantener una buena comunicación con la familia.					
Identifica y describe situaciones en las que deben resguardar la entrega de información personal.					
Describe formas de enfrentar situaciones en las que se les solicita entregar información personal e íntima que deben resguardar.					



<b>Mes:</b> Noviembre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 2 secciones de 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 12
<b>Nombre del taller:</b> Las señaléticas		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b> Historia, Geografía y Ciencias Sociales.

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<p><b>OA_14:</b> Conocer, proponer, aplicar y explicar la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio); organizar un ambiente propicio al aprendizaje y acogedor para todos (por ejemplo, respetar los turnos, cuidar el espacio y las pertenencias comunes y de sus pares, etc.); cuidar</p>	<p><b>OA_14:</b> Conocer la importancia de algunas normas necesarias para: cuidarse, cuidar a otros y evitar situaciones de riesgo (como seguridad vial, vías de evacuación, adaptaciones para discapacitados, zonas de silencio).</p>	<p><b>Provocación:</b> Se ubica a los estudiantes en un semicírculo, se les da un receso para que ellos interactúen entre pares, pasado unos minutos se enciende el ruido de una alarma sísmica y se les solicita que mantengan la calma porque es solo un simulacro. Luego se le realizan las siguientes preguntas: ¿qué sienten al escuchar ese sonido? ¿Lo han oído en otra oportunidad? ¿Para qué se utilizan los simulacros? ¿Saben qué hacer en caso de pasar por esa situación?</p> <p><b>Experimentación:</b> Los estudiantes harán un recorrido por el establecimiento y se les pide observar y anotar o tomar una foto de cada una de las señaléticas que encuentren al interior de este.</p> <p><b>Socialización:</b> Se agrupan los estudiantes y comentan para qué sirve cada señalética encontrada. Además, se les pregunta si en la calle o espacios públicos han visto algunas iguales o distintas a las halladas y que las den a conocer.</p>	<p>-Parlante</p> <p>-Cuaderno</p> <p>-Lápiz grafito</p> <p>-Celular</p> <p>-Láminas de señaléticas</p> <p>-Computador</p> <p>-Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>- K.P.S.I</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Reconocen y nombran señaléticas destinadas a su protección, tanto en la sala de clases como en la escuela.</p> <p>--Mencionan para qué sirven cada una de las señaléticas encontradas.</p> <p>-Nombran algunas normas para la seguridad de todos en la vía pública (mirar a ambos lados antes de cruzar, respetar los semáforos, entre otros).</p> <p>-Dan ejemplos de cómo aportar en el respeto a las</p>

<p>el patrimonio y el medioambiente</p>		<p><b>Cierre Cognitivo:</b> Se les presenta a los estudiantes las láminas de las señaléticas, se les explica la importancia de conocerlas y lo imprescindible que es cumplirlas ya que si no se respetan suceden hechos que incluso nos pueden costar la vida es por ellos que además de mostrarle las señaléticas los jóvenes verán una serie de videos donde se mostrara la imprudencia de algunas personas. Al finalizar la reproducción de los videos los estudiantes comentaran cómo aportar en el respeto de las normas de seguridad.</p>		<p>normas de seguridad establecidas en el colegio.</p>
---	--	---	--	--



### Pauta de Autoevaluación K.P.S.I

Nombre: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

1.- No lo sé

2.- He oído del tema, pero no lo entiendo

3.- Lo sé un poco

4.- Lo sé bien

5.- Lo sé muy bien

6.- Lo podría explicar

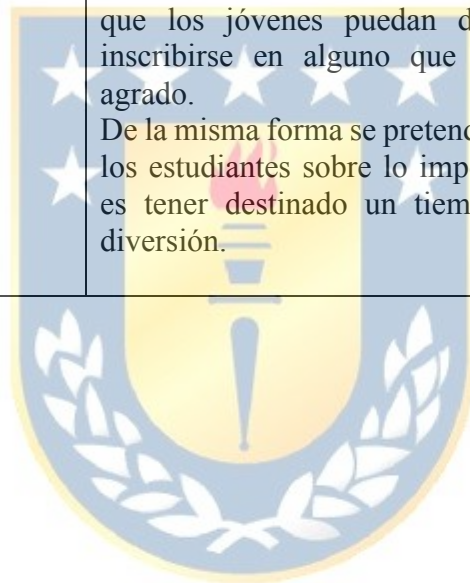
Indicadores	1	2	3	4	5	6
Comprendes la importancia de las señaléticas.						
Sabes identificar las señaléticas de tu establecimiento.						
Sé y llevo a cabo medidas de seguridad tanto en la vía pública, establecimiento y hogar.						
Conoces el protocolo de tu establecimiento a seguir en caso de algún sismo u/o incendio.						
Podrías mencionar y explicar al menos 3 señaléticas que conozcas.						



<b>Fecha:</b> Noviembre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 13
<b>Tema del taller:</b> Ocio y tiempo libre		<b>Participante:</b> Estudiantes	<b>Asignatura:</b>

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_08</b> Participar activa y colaborativamente en la comunidad escolar y en la organización del curso	<b>OA_08:</b> Participar activa en actividades de ocio y tiempo libre de su comunidad.	<p><b>Provocación:</b> Sobre la mesa del profesor habrá una serie de objetos tales como: una pelota de fútbol, una raqueta de tenis, un libro, un celular, un joystick, molde de cupcake y bombitas de agua. Luego se les hará a los estudiantes las siguientes preguntas.</p> <p>¿Para qué creen ustedes que sirven estos objetos?</p> <p>¿En qué momento utilizas alguno de estos elementos?</p> <p>¿Cuántas veces a la semana ocupas algunos de estos objetos?</p> <p><b>Experimentación:</b> Los estudiantes se ubican en un semicírculo y se les pedirá que mencionen en un minuto tres actividades que ellos realizan en su tiempo libre mientras la profesora las anota en pizarrón para luego descubrir cuál es la actividad más realizada por los adolescentes y el porqué es así.</p> <p><b>Socialización:</b> Los estudiantes responderán una serie de preguntas de manera oral las cuales son:</p>	<p>-Objetos: una pelota de fútbol, una raqueta de tenis, un libro, un celular, un joystick, molde de cupcake y bombitas de agua.</p> <p>-Power Point</p> <p>-Computador</p> <p>-Data</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> </ul> <p>-Pauta de observación de tipo gráfica.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Indicadores de aprendizaje</li> </ul> <p>-Asocian los objetos que se le presentan con su tiempo de ocio.</p> <p>-Mencionan actividades que realizan durante su tiempo libre.</p> <p>-Participa activamente en las preguntas que se le realizan durante el taller.</p> <p>-Reconocen la importancia de tener tiempo libre o de ocio durante el día.</p>

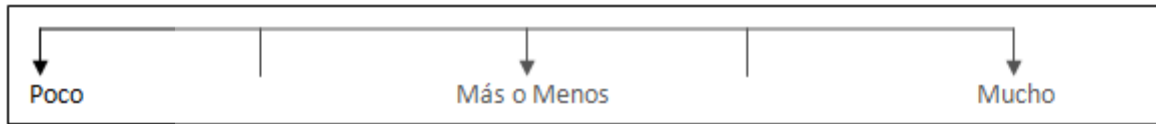
		<ul style="list-style-type: none"> <li>- ¿Cuántas horas de libre disposición tienen durante el día?</li> <li>- ¿Cuál es su actividad favorita para realizar en sus tiempos libres?</li> <li>- ¿Las actividades mencionadas las realizan solos o en compañía de amigos o familiares?</li> </ul> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> A través de un power point se les da a conocer distintas actividades en donde pueden ocupar su tiempo libre y se les insta a conocer los proyectos que cada vecindario tiene para que los jóvenes puedan distraerse e inscribirse en alguno que sea de su agrado.</p> <p>De la misma forma se pretende resaltar a los estudiantes sobre lo importante que es tener destinado un tiempo para la diversión.</p>		
--	--	--	--	--



## Pauta de Observación de tipo gráfica

Observador: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

1. Asocian los objetos que se le presentan con su tiempo de ocio.



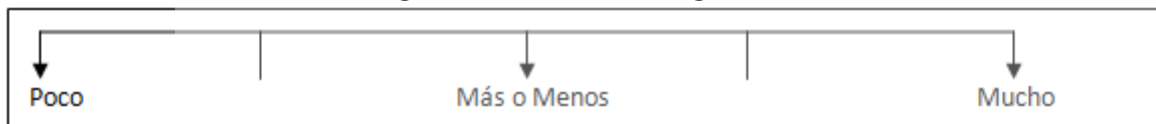
2. Mencionan actividades que realizan durante su tiempo libre.



3. Participa activamente en las preguntas que se le realizan durante el taller.



4. Reconocen la importancia de tener tiempo libre o de ocio durante el día.



<b>Mes :</b> Diciembre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico.	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 14
<b>Tema del taller:</b> Comunicación		<b>Participante:</b> Padres y Apoderados	<b>Asignatura:</b> Lenguaje y comunicación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<p><b>OA_29</b> Expresarse de manera clara y efectiva en exposiciones orales para comunicar temas de su interés: presentando las ideas de manera coherente y cohesiva; fundamentando sus planteamientos con ejemplos y datos; organizando las ideas en introducción, desarrollo y cierre; usando elementos de cohesión para relacionar cada parte de la exposición; utilizando un vocabulario variado</p>	<p><b>OA_29</b> Expresarse de manera clara y efectiva para comunicar temas de su interés, presentando las ideas de manera coherente y cohesiva.</p>	<p><b>Provocación:</b> Las encargadas del taller ingresarán a la sala de clase discutiendo a voz alzada por un mal entendido al momento de entregar información con respecto al horario y lugar del taller (Será una actuación en donde los apoderados serán oyentes). Luego, la profesora les preguntará a los apoderados ¿porque creen que surgió la discusión entre nosotras? ¿es ella la culpable o soy yo?</p> <p><b>Experimentación:</b> Se les pedirá a los apoderados sentarse espalda con espalda junto a otra persona. A la primera persona se le entregará un objeto y deberá describirlo al apoderado que está tras su espalda sin decir explícitamente lo que es. Mientras, el apoderado que está atento escuchando, deberá dibujar el objeto basándose en las descripciones que le entrega la otra persona.</p>	<p>-Distintos objetos para adivinar.</p> <p>-Pizarras</p> <p>-Plumón</p> <p>-Borrador</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación:</li> <li>-</li> <li>• Indicadores de aprendizaje:</li> </ul> <p>-Presentan información que se relaciona con el tema seleccionado.</p> <p>-Ejemplifican a través de descripciones</p> <p>-Presentan la información ordenada.</p> <p>-Utilizan vocabulario variado y preciso.</p> <p>-Emplean un volumen, pronunciación y entonación adecuados.</p>

<p>y preciso y un registro formal adecuado a la situación comunicativa; reemplazando algunas construcciones sintácticas familiares por otras más variadas; conjugando correctamente los verbos; utilizando correctamente los participios irregulares; pronunciando claramente y usando un volumen audible, entonación, pausas y énfasis adecuados; usando gestos y posturas acordes a la situación; usando material de apoyo (power point, papelógrafo, objetos, etc.) de</p>		<p><b>Socialización:</b> Los apoderados se formarán en un semicírculo y comentan para qué creen que se realizó esa actividad y que aprendieron de ella. Además, se les preguntará cómo es la comunicación con sus hijos o pupilos.</p> <p><b>Cierre Cognitivo:</b> A través de un power point se les explicará la importancia de una comunicación efectiva con sus hijos, los beneficios y consecuencias que trae consigo la comunicación. Además, de la relación que tiene con el trabajo de autonomía en sus hijos.</p>	<p>-Adoptan gestos y posturas adecuadas a la situación.</p> <p>-Hacen contacto visual con la audiencia.</p>
---	---	---	---

manera efectiva; exponiendo sin leer de un texto escrito.				
---	--	--	--	--



### Notas en Cadena

Frase: ¿Por qué es importante una comunicación efectiva con sus hijos y qué beneficios trae?
Aporte 1
Aporte 2
Aporte 3
Aporte 4
Aporte 5
Aporte 6



<b>Mes:</b> Diciembre	<b>Curso:</b> 5°,6°,7° y 8° básico	<b>Duración :</b> 45 minutos	<b>N° de taller:</b> 15
<b>Tema del taller:</b> Avance y logros de los niños		<b>Participante:</b> Equipo de Aula	<b>Asignatura:</b> Orientación

<b>Objetivo específico</b>	<b>Objetivo Adaptado</b>	<b>Actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación e Indicadores de logro</b>
<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sí mismo reconociendo habilidades, fortalezas y aspectos que requiera superar	<b>OA_01:</b> Demostrar una valoración positiva de sus estudiantes, reconociendo los avances en relación al desarrollo de la autonomía.	<p><b>Provocación:</b> El equipo de aula se ubica en un semicírculo para presenciar un teatro de títeres donde tratara de la baja autoestima de un estudiante que no se le refuerza de manera positiva sus avances a nivel académico.</p> <p><b>Experimentación:</b> Se solicita a las personas que se pongan de pie y que se ubiquen en círculo, el guía toma una madeja de lana y menciona algún avance que haya evidenciado en los estudiantes que participaron en los talleres durante el transcurso del año. Cuando termina, le tira la madeja de lana a cualquier persona que quiera, pero sin soltar la punta. Luego los demás hacen lo mismo, tiran la madeja sujetándola de una punta y se va creando una especie de tela de araña. Lo ideal es que después se pueda desenredar.</p> <p><b>Socialización:</b> Se ubica a los participantes en un semicírculo y se</p>	<p>-Madeja de lana.</p> <p>-Teatro de cartón.</p> <p>-Títeres</p> <p>-Prezi</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Tipo de evaluación: <ul style="list-style-type: none"> <li>- RRPCC</li> </ul> </li> <li>• Indicadores</li> </ul> <p>- Reconocen fortalezas y logros de sus estudiantes.</p> <p>-Identifican características o fortalezas personales de los estudiantes que les han permitido alcanzar logros o metas.</p> <p>- Toman en cuenta las opiniones de otras personas significativas al formar juicios respecto a la ejecución de los talleres.</p> <p>-Identifican aspectos personales posibles de superar y proponen</p>



		<p>solicita que comenten los beneficios que ellos creen que produjo la ejecución de los talleres en sus estudiantes en situación de DI y qué avances han observado en ellos.</p> <p>Cierre Cognitivo: Se explica por medio de una presentación en prezi la importancia de incorporar el desarrollo de la autonomía en sus planificaciones, no tan solo para los jóvenes en situación de DI, sino que para todo el curso ya que también será de beneficio para ellos.</p>		<p>sugerencias para nuevos talleres.</p>
--	--	--	--	--



## Evaluación RRPCC

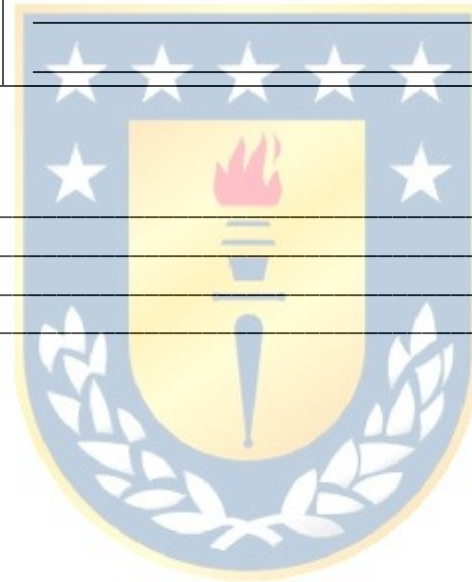
(recordar, resumir, preguntar, conectar y comentar)

Nombre: \_\_\_\_\_ curso: \_\_\_\_\_ fecha \_\_\_\_\_ N° del taller: \_\_\_\_\_

Resumir en una frase el contenido visto:	_____
Anote 2 preguntas que quedaron sin responder	_____ _____

Nota:

\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_



## APARTADO FINAL

Mediante la ejecución de los talleres planificados se espera que los estudiantes logren aumentar su autonomía en diversos aspectos de su vida diaria como, por ejemplo con acciones como: colaborar de manera independiente en actividades del hogar, realizar labores de la vida cotidiana, tomar decisiones que involucren su bienestar corporal, mental, emocional y de seguridad. Asimismo, que tomen conciencia sobre la importancia que conlleva organizar sus hábitos de estudio. Se buscará que no sienta temor a equivocarse al momento de expresar una opinión, si no que más bien comprendan que el error también es parte del aprendizaje.

Adquirir esta habilidad de la autonomía será beneficioso y constituirá la eliminación de algunas barreras, favoreciendo a los (as) estudiantes, en el plano escolar y visualizando un mejor futuro para el ámbito laboral. También ayudará a la familia, para que esta no deba estar supervisando constantemente el actuar de sus hijos (as), lo que disminuirá la sobreprotección que impide que los, jóvenes enfrenten sus miedos, toleren la frustración y definan su identidad.

Los talleres planificados para los padres y o tutores, buscarán generar motivación con respecto al trabajo que desarrollarán sus hijos, donde se van a generar actividades que les lleven a entender la necesidad de que refuercen y apoyen desde sus hogares cuando se estén desarrollando dichos talleres. Por otro lado, los talleres que se realizarán con el equipo de aula, pretenden entregar lineamientos relacionados a cómo

trabajar la autonomía en la sala de clases, que es el escenario para trabajar en equipo y alcanzar metas comunes que permitan modificar comportamientos.



## REFLEXIONES

Al finalizar este informe cabe destacar que el objetivo fundamental de esta propuesta, es el fortalecimiento de la autonomía en niños y adolescentes en situación de discapacidad intelectual leve o moderada entre la edad de 10 a 13 años. Resulta fundamental preparar a estos estudiantes para que puedan llevar una vida más autónoma e independiente, llegando a ser dueños (as) de sus propias vidas, que decidan sobre las cosas que le preocupan y les interesan. En definitiva, que ejerzan como protagonistas de sus destinos.

Para abordar este tema se planificaron los talleres presentados, los cuales, se caracterizan por desarrollar el aprendizaje por descubrimiento y el trabajo en equipo con el fin de guiar a los(as) niños(as) y jóvenes a buscar la solución de problemas, ya que la modalidad taller constituye una metodología de carácter activo, donde los estudiantes aprenden mediante la ejecución de actividades, como lo mencionan los autores Rodríguez, et al. (2012)

El taller constituye un espacio abierto a la intervención, que ayuda a disminuir la distancia generada en las relaciones jerárquicas maestro-alumno y permite la reflexión conjunta sobre los tópicos propuestos, situando a los estudiantes como constructores de sus propios aprendizajes. (p.22)

En lo que respecta al formato de planificación de los talleres se utilizó para el desarrollo de las actividades, el modelo interactivo Kairós, puesto que éste, permite generar aprendizajes con una participación más activa por parte de los estudiantes,

centrado en un modelo constructivista que desarrolla las habilidades cognitivas, que desplaza el modelo tradicional (inicio, desarrollo y cierre) dentro del aula. Como se ha presentado en este informe, este formato de planificación de actividades consta de cuatro pasos que buscan producir nuevos aprendizajes y llevar a los estudiantes a que puedan activar su memoria emocional para generar un aprendizaje más significativo, como lo menciona Day y Leith citados en De la Barrera M. y Donolo D. (2009)

Los sentimientos y las emociones tienen un rol vital en el desarrollo del aprendizaje, puesto que es a través de nuestro mundo emocional subjetivo que desarrollamos un constructo y significado personal de la realidad externa y otorgamos sentido a nuestras relaciones y a un eventual lugar en el mundo. (p.10)

Se destaca del modelo Kairós, que busca generar aprendizajes efectivos, partiendo primero, por la provocación, con acciones que emocionen y motiven a los estudiantes hacia el aprendizaje. Segundo, la experimentación, la cual busca que los estudiantes aprendan haciendo, para ello se contemplan actividades que generen acciones. Tercero, se suma la socialización, que permite a los estudiantes adaptarse a sus grupos, compartir y expresar sus ideas. Por último se realiza el cierre cognitivo, que invita a efectuar una metacognición de lo vivido, es decir, a una toma de conciencia de sus progresos y de sus nuevos aprendizajes para que puedan extraer conclusiones que les ayuden en sus etapas de desarrollo.

Para complementar la ejecución de estos talleres se utilizaron diversas metodologías: el aprendizaje cooperativo, el modelado, el aprendizaje por

experimentación, modelos de uso en contextos de diversidad, como los que se viven en aulas escolares, donde se estructuraron estrategias para que grupos heterogéneos de alumnos puedan trabajar juntos hacia el logro de una meta compartida, en el mismo proceso de aprendizaje; cada estudiante no se responsabilizara única y exclusivamente de su aprendizaje, sino que también por el de todos los miembros del grupo.

Se sumó la incorporación de las tics, como forma de proporcionar distintos medios para el acceso a la información, todo esto en un modelo de planificación, que permite el orden de las acciones.

(...) la planificación adquiere un rol muy relevante, ya que permitirá definir aquella propuesta más adecuada en función de los propósitos formativos, que sea desafiante para los estudiantes y que se pueda implementar según las condiciones de contexto en que se encuentre el docente. (Fernández citado en Maturana, D. Silva, J., 2017, p.125)

Se destaca en estos talleres la incorporación de un diagnóstico inicial y final donde se propone la evaluación psicopedagógica ICAP, conocida durante la etapa de formación de pre-grado, instrumento que permite conocer y observar el estado de aprendizaje del estudiante, logrando así poder intervenir y brindar los apoyos oportunos, dependiendo de las necesidades de cada uno. También, se planificó incorporar técnicas de evaluaciones formativas, las cuales permiten evaluar clase a clase lo aprendido por los estudiantes y sirven además como recurso de aprendizaje tal como plantea la

normativa actual en materia de evaluación, decreto 67 del 2018. La Agencia de Calidad de la Educación (2017), señala que:

La evaluación formativa es un rasgo esencial que define a la enseñanza efectiva pues es la única manera de saber si lo que se ha enseñado fue realmente aprendido y donde la información obtenida se usa como retroalimentación para modificar las actividades de enseñanza y de aprendizaje en las que están involucrados los estudiantes. Este ajuste puede ser inmediato o para lecciones futuras. (p 10)

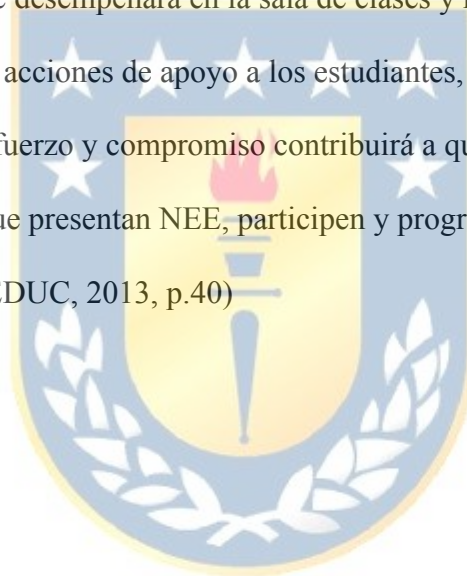
Los talleres para los estudiantes se centran en fortalecer las conductas adaptativas, específicamente en las habilidades prácticas que conduzcan a la autonomía, para prepararlos para los retos que se presenten en su vida futura.

En cuanto a los talleres para los padres y apoderados, el primer taller busca concientizar acerca de la responsabilidad que ellos tienen en moldear las conductas y potenciar las habilidades de sus hijos, por lo tanto se pretende recordar que ellos deben ser un ente activo en la crianza y educación de los hijos(as). En el segundo taller, se pretende que los padres reconozcan los logros de sus hijos(as) en el ámbito académico, que los motiven a superarse constantemente y entreguen los espacios necesarios para que tomen sus propias decisiones y el tercer taller, se centró en la importancia de una buena comunicación entre padres e hijos, ya que es fundamental ser claros al momento de solicitarles que realicen alguna actividad o cuando se da algún consejo con respecto a la vida o inquietudes de sus hijos(as).



Por último los talleres para el equipo de aula tienen como propósito indagar la importancia que tiene la autonomía en la planificación de los profesores y lo que esto conlleva en los estudiantes, si bien es cierto, los primeros educadores son las familias, no menos importante es el rol que los equipos de aula cumplen dentro de un centro educativo.

El Equipo de Aula se desempeñará en la sala de clases y realizará reuniones de planificación y otras acciones de apoyo a los estudiantes, a las familias y a los docentes (...). Su esfuerzo y compromiso contribuirá a que todos los estudiantes, incluidos aquellos que presentan NEE, participen y progresen en sus aprendizajes. (MINEDUC, 2013, p.40)



## CONCLUSIÓN

En relación a lo expuesto con anterioridad se puede vislumbrar que el desarrollo de la autonomía en la pre adolescencia o la adolescencia de personas en situación de discapacidad intelectual es un plano escasamente explorado por investigadores a pesar de que en este periodo los estudiantes se encuentran en un proceso de maduración de la niñez a la pubertad donde Frith citado en De Caro ( 2013) "...sostiene que en la adolescencia "el cerebro todavía se está desarrollando: es adaptable y necesita ser moldeado y modelado". El cerebro adolescente es sumamente sensible, por lo cual la experiencia durante esta etapa del ciclo vital es fundamental." (p.29). Por lo tanto, es importante que se considere esta etapa de la vida para reforzar habilidades como la autonomía sobre todo en estudiantes con discapacidad intelectual leve o moderada puesto que se ha evidenciado una necesidad de apoyo con respecto a su maduración personal y emocional, por lo que, si se trabaja de manera ardua y focalizándose en sus capacidades individuales de cada individuo, se podrá lograr almacenar lo aprendido en sus memorias consiguiendo así mejorar su calidad de vida.

Se apreció durante la indagación bibliográfica realizada que, reforzar la autonomía permite la adquisición de nuevas destrezas como por ejemplo el autoconcepto, autoestima, autopercepción, autocontrol emocional, conocimiento de sí mismo, etc. Teniendo en cuenta que estas habilidades pueden contribuir a la formación de la identidad de un individuo.

Desde el advenimiento de la modernidad existe una concepción del sujeto *autónomo* como un ser que se determina a sí mismo, en primer lugar, asumiendo su propia existencia fáctica como una existencia limitada que tiene que vivirse, y luego como un *Sí mismo* que debe buscar y hallar su propia identidad en su historia y en la vida compartida con otros sujetos. Guariglia, (1999), p.17

Trabajar la autonomía en adolescentes en situación de DI en los establecimientos educacionales de nuestro país es primordial dado que, si bien el foco principal es en la primera infancia, no se puede pasar por alto que el cerebro del ser humano en el transcurso de los años aumenta su nivel de complejidad y requiere amplificar la estructuración de habilidades ya adquiridas, debido a que esto favorece en primer lugar el desarrollo personal de los estudiantes. En segundo lugar, se puede enfatizar que la autonomía es una fuente propicia para el buen manejo de la inteligencia emocional en cada ser humano independiente de su diversidad funcional. Y, en tercer lugar, es destacable mencionar que esta habilidad es trascendental en lo que respecta a la adquisición de nuevos aprendizajes puesto que permite a los individuos, por sí mismo poder planificar, tomar decisiones, buscar nuevos métodos de aprendizajes para lograr un objetivo específico y asimismo contribuye a la toma de conciencia con respecto a la responsabilidad de sus propias acciones.

Igualmente, basándose en la indagación realizada se evidencio con claridad que la mayoría de las familias, cuando tienen un familiar con alguna discapacidad suelen sobreprotegerlo, lo que como consecuencia provoca en los adolescentes inseguridades,

falta de autonomía y un escaso desarrollo de su propia identidad lo que perjudica la ejecución de sus actividades de la vida diaria.

Por lo tanto, se hace necesario que los profesionales de la educación otorguen herramientas necesarias para orientar a la familia en el trabajo con el estudiante en relación fortalecimiento de la autonomía, recalcando la importancia de que el adolescente también es un sujeto de opinión y posee derecho a la toma de decisiones adecuadas a su edad, logrando de esta manera que se refuerce su autonomía, para un mejor desenvolvimiento en la sociedad, en el establecimiento educacional, como también en el hogar.

Este grupo siente no poder aplicar los talleres, pero se tiene conciencia que para quien retome el tema estas acciones planificadas pueden ser una herramienta pedagógica valiosa y necesaria para los estudiantes que asocian sus NEE a un limitado desarrollo de la autonomía personal, lo mismo para sus familias y los equipos de aula.

## REFERENCIAS

- Agencia de Calidad de la Educación. (2017). *Guía de Uso: Evaluación Formativa Evaluando clase a clase para mejorar el aprendizaje*. Recuperado de [https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2019/10/Guia\\_de\\_Uso\\_Evaluacion\\_formativa.pdf](https://educrea.cl/wpcontent/uploads/2019/10/Guia_de_Uso_Evaluacion_formativa.pdf)
- Álvarez, S. (2015). La autonomía personal y la autonomía relacional. *Análisis Filosófico*, 35 (1), 13-26. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=340042261002>
- American Academy of Pediatrics. (2019). *Etapas de la adolescencia*. Recuperado de <https://www.healthychildren.org/Spanish/ages-stages/teen/Paginas/Stages-of-Adolescence.aspx>
- Antequera, M., Bachiller, B., Calderón, M., Cruz, A., Cruz, P., García, F., ... & Ortega, R. (2008). *Manual de atención al alumnado con necesidades específicas de apoyo educativo derivadas de discapacidad intelectual*. Recuperado de [https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23846/apoyo\\_educativo\\_discap\\_intelectual.pdf](https://sid.usal.es/docs/F8/FDO23846/apoyo_educativo_discap_intelectual.pdf)
- Asociación Americana de Psiquiatría. (2013). Guía de consulta de los criterios diagnósticos del DSM 5. Recuperado de <https://www.eafit.edu.co/ninos/reddelaspreguntas/Documents/dsm-v-guia-consulta-manual-diagnostico-estadistico-trastornos-mentales.pdf>
- Barra, E. (1987). El desarrollo moral: una introducción a la teoría de Kohlberg. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 19 (1), 7-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80519101>

Bordignon, N. (2005). El desarrollo psicosocial de Eric Erikson. El diagrama epigenético del adulto. *Revista Lasallista de Investigación*, 2 (2), 50-63. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/695/69520210.pdf>

Carrillo, C. (2012). *La sobreprotección tiene un impacto directo en el desarrollo de las habilidades funcionales en niños/as y jóvenes con discapacidad motora y cognitiva de tipo moderado y severo*. (Informe final del Trabajo de Titulación de Psicóloga Infantil y Psicorrehabilitadora). Universidad Central del Ecuador, Quito. Recuperado de <http://www.dspace.uce.edu.ec/handle/25000/2334>

Centro Interactivo Ciencias, Artes y Tecnología. (s.f). *Modelo Interactivo Kairós*. Recuperado de <http://www.cicatudec.com/mik>

De Caro. (2013). *El estudio del cerebro adolescente: contribuciones para la psicología del desarrollo*. Recuperado de <https://www.aacademica.org/000-054/332.pdf>

De la Barrera M. y Donolo D. (2009). Neurociencias y su importancia en contextos de aprendizaje. *Revista Digital Universitaria*, 10 (4). Recuperado de <http://www.revista.unam.mx/vol.10/num4/art20/art20.pdf>

De La Torre, Galvis, Lopera y Montoya. (2017). Función ejecutiva y entrenamiento computarizado en niños de 7 a 12 años con discapacidad intelectual. *Revista Chilena de Neuropsicología*, 12, (2), 14-19. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1793/179354005002.pdf>

Decreto N° 170. Fija normas para determinar los alumnos con necesidades educativas especiales que serán beneficiarios de la subvención para educación especial. Publicada en *Diario Oficial*, del 21 de abril del 2010. Chile.

Decreto N° 67. Aprueba normas mínimas nacionales sobre evaluación, calificación y promoción y deroga los decretos exentos n° 511 de 1997, n° 112 de 1999 y n°

83 de 2001, todos del ministerio de educación. Publicada en *Diario oficial*, del 20 de febrero del 2018. Chile.

Elizondo, Rodríguez y Rodríguez. (2018). La importancia de la emoción en el aprendizaje: Propuestas para mejorar la motivación de los estudiantes. *Cuaderno de Pedagogía Universitaria*, 15 (29), 3-11.

Federación Española de Síndrome de Down. (2013). *Formación para la autonomía y la vida independiente*. Recuperado de [https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L\\_guia.PDF](https://www.sindromedown.net/wp-content/uploads/2014/09/144L_guia.PDF)

García, Pérez, Guillen, Gordillo & Aguilar. (2013). Autonomía y discapacidad: habilidades en el cuidado personal. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1, (1), 595-602. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3498/349852058049.pdf>

Guariglia. (1999). Identidad, autonomía y concepciones de la buena vida. *Isegoría*, (20), 17-29. Recuperado de <http://isegoria.revistas.csic.es/index.php/isegoria/article/view/90>

Guerra, C. Meza, P., Soto, I. (2006). *Proyectos de integración escolar: factores que facilitan y obstaculizan su funcionamiento*. (Seminario para optar al título de Educadora). Universidad de Chile, Facultad de Ciencias Sociales, Departamento de Educación. Chile. Recuperado de <http://mecanismosdesensibilizacion.blogspot.com/2012/10/proyectos-de-integracion-escolar.html>

Hernández & Montes Aguilar. (2011). *Las familias de personas con discapacidad intelectual ante el reto de la autonomía y la independencia*. Universidad de Barcelona. Recuperado de <http://www.cite2011.com/Comunicaciones/Familias/214.pdf>

Huete, A. (2019). *Autonomía e Inclusión de las Personas con Discapacidad en el ámbito de Protección Social*. doi: <http://dx.doi.org/10.18235/0001702>

Knobel, M. (1964). El desarrollo y la maduración en psicología evolutiva. *Revista de psicología*. 1. Recuperado de <https://core.ac.uk/download/pdf/15769030.pdf>

Ley N° 20.422. Ley que Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Publicada en *Diario Oficial*, del 03 de febrero de 2010. Chile.

Linares (s.f). *Desarrollo cognitivo: Las teorías de Piaget y de Vygotsky*. Recuperado de [http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias\\_desarrollo\\_cognitivo\\_0.pdf](http://www.paidopsiquiatria.cat/files/teorias_desarrollo_cognitivo_0.pdf)

Marfán, Castillo, González, y Ferreira. (2013). *Análisis de la Implementación de los Programas de Integración Escolar (PIE) en Establecimientos que han incorporado Estudiantes con Necesidades Educativas Especiales Transitorias (NEET)*. Recuperado de [https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/Resumen\\_Estudio\\_ImplementacionPIE\\_2013.pdf](https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/Resumen_Estudio_ImplementacionPIE_2013.pdf)

Maturana, D. Silva, J. (2017). Una propuesta de modelo para introducir metodologías activas en educación superior. *Innovación Educativa*, 17 (73). Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1665-26732017000100117](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1665-26732017000100117)

Ministerio de educación. (2007). *Necesidades educativas especiales asociadas a retraso del desarrollo y discapacidad intelectual*. Santiago, Chile: Autor. Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/08/GuiaIntelectual.pdf>



Ministerio de Educación. (2013). Orientaciones técnicas para programas de integración escolar (PIE). Recuperado de <https://especial.mineduc.cl/wpcontent/uploads/sites/31/2016/09/Orientaciones-PIE-2013-3.pdf>

Ministerio de educación. (2017). Orientaciones técnicas para la evaluación diagnóstica de estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad intelectual. Recuperado de <https://educra.cl/wp-content/uploads/2017/12/DOC1-orientaciones.pdf>

Modelo de Desarrollo Moderna Económico de Navarra. (s.f). *Escuelas de familia moderna. Bloque III documentación sobre las competencias*. Recuperado de [https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA\\_Y\\_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e](https://www.educacion.navarra.es/documents/27590/51352/AUTONOMIA_Y_RESPONSABILIDAD.pdf/34e7af0a-341e-47eb-b7a6-5b44a2c56a4e)

Oliva M. (2013). *Neurociencia y educación: estrategias de enseñanza-claves para el aprendizaje de la discapacidad a la sobredotación intelectual*. Recuperado de [https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/56754/RPIET\\_25.pdf?sequence=1&isAllowed=y](https://idus.us.es/bitstream/handle/11441/56754/RPIET_25.pdf?sequence=1&isAllowed=y)

Pascual, R. (2015). *Desarrollo de la autonomía personal en la educación primaria aplicada al alumno con discapacidad intelectual leve: propuesta de intervención*. Recuperado de <http://uvadoc.uva.es/handle/10324/14847>

Rodríguez, et al. (2012). *Lenguaje y Educación: Perspectivas metodológicas y teóricas para su estudio*. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/299408146\\_Lenguaje\\_y\\_Educacion\\_Perspectivas\\_metodologicas\\_y\\_teoricas\\_para\\_su\\_estudio](https://www.researchgate.net/publication/299408146_Lenguaje_y_Educacion_Perspectivas_metodologicas_y_teoricas_para_su_estudio)

Soto, M. (2009). *Habilidades básicas de desarrollo personal y social en personas con discapacidad intelectual: autonomía personal*. Recuperado de <https://docplayer.es/18509512-Habilidades-basicas-de-desarrollo-personal-y-social-en-personas-con-discapacidad-intelectual-autonomia-personal.html>

- Tamayo, M. et al. (2018): Programa de Integración Escolar en Chile: brechas y desafíos para la implementación de un programa de educación inclusiva. *Revista Española de Discapacidad*, 6 (I), 161-179. Recuperado de <file:///C:/Users/alexi/Downloads/Dialnet-ProgramaDeIntegracionEscolarEnChile-6450113.pdf>
- Templado. (2009). Ventajas del aprendizaje cooperativo para la socialización de los alumnos con necesidades educativas especiales. *Revista Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 65 (23,2), 137-150. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/274/27419063010.pdf>
- Verdugo, M. (2002). *Análisis de la definición de discapacidad intelectual de la asociación americana sobre retraso mental de 2002*. Recuperado de [https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6141/AAMR\\_2002.pdf](https://sid.usal.es/idocs/F8/ART6141/AAMR_2002.pdf)
- Verdugo, M. (2010). Últimos avances en el enfoque y concepción de las personas con discapacidad intelectual. *Revista Española sobre Discapacidad Intelectual*. 41 (4), 7-21. Recuperado de <https://docplayer.es/2154726-Ultimos-avances-en-el-enfoque-y-concepcion-de-las-personas-con-discapacidad.html>
- Vived, E. (2011). *Habilidades sociales, autonomía personal y autorregulación*. Zaragoza, España: Prensas de la Universidad de Zaragoza.