

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN

FACULTAD DE EDUCACION - ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN



ESTUDIO LONGITUDINAL DE LA COMPRENSIÓN LÉXICA EN NIÑOS DE SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN PARVULARIA Y PRIMER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA DE LA REGION DEL BIO-BIO.

TESIS PARA OPTAR AL GRADO ACADÉMICO DE MAGISTER EN EDUCACIÓN.

CANDIDATA: **MARIBEL ALBORNOZ CABEZAS**

DOCENTES GUÍAS : Sra. MARÍA E. MATHIESEN DE GREGORI
: Sra. MARÍA OLIVIA HERRERA GARBARINI

CONCEPCIÓN, BARRIO UNIVERSITARIO, OCTUBRE 2005

SINTESIS.

La presente investigación considera estudiar el nivel de comprensión léxica y comprensión lectora que alcanzan niños de la región del Bio-Bio mientras asisten al segundo ciclo de Educación Parvularia en el año 1999 y luego, mientras cursan el primer ciclo de Educación Básica en el año 2002. Es importante señalar que esta investigación está inserta en los proyectos Fondecyt 1980517 y 1020364.

Para conocer el nivel de comprensión léxica se utilizó como instrumento el Test de Vocabulario en Imágenes TEVI (Echeverría, Herrera y Vega, 1996), y para la comprensión lectora la Prueba de Lectura y Lenguaje Escrito PLLE (Hammill, Larsen, Wiederholt y Chambers, 1982).

Como resultado se obtuvo que la asistencia a un centro de Educación Parvularia repercute favorablemente en el desarrollo de la comprensión léxica, siendo los niños que asisten a centros de dependencia Particular quienes logran un nivel significativamente más alto que los niños que asisten a centros con otro tipo de dependencia. Cabe señalar que estos resultados también se repiten mientras los niños cursan Educación Básica.

Respecto a la comprensión lectora se puede destacar que entre ella y la comprensión léxica existe una correlación fuerte y altamente significativa.

ABSTRACT