

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
ESCUELA DE GRADUADOS  
FACULTAD DE EDUCACION**

**PROGRAMA MAGÍSTER EN EDUCACION**

---



**INCIDENCIA DE LA PERCEPCION MOTORA EN EL  
PENSAMIENTO LOGICO MATEMATICO EN ESCOLARES DEL  
NB2 DE LA COMUNA DE CONCEPCION CON EXTENSION  
HORARIA EN EDUCACION FISICA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN EDUCACIÓN.**

**PRESENTADO Por: Liliana Cuadra Montoya.**

**PROFESOR GUIA : DR. Hugo Aránguiz Aburto.  
COLABORADOR : MG. Sergio Rojas Díaz.**

**CONCEPCIÓN, CIUDAD UNIVERSITARIA MARZO DEL 2002**

## *INTRODUCCIÓN*

El fundamento y origen de la presente investigación es la inquietud del trabajo interdisciplinario y globalizado que la educación nos plantea como un desafío para las futuras generaciones y para los profesionales que trabajan en educación. En lo que respecta a la motricidad como fuente de conocimiento integrándola a los llamados conocimientos básicos intelectuales en conjunto a las formas pedagógicas que facilitaran esta integración.

El objeto de estudio es investigar cómo la percepción motora incide en el pensamiento lógico matemático, cómo ambos procesos aparentemente tan dispares se convergen en el conocimiento integrado de conceptos, procedimientos y actitudes para un objetivo común que es el aprendizaje significativo de nuestros alumnos en diversas aulas o tipos de aulas con el propósito de mejorar la calidad de la educación. Máxima prioridad: proporcionar una formación general de calidad para todos. Recomendaciones del Informe Brunner del comité técnico asesor y los avances de la Reforma Educativa, que en uno de sus puntos agrega el de adoptar el aprendizaje activo en las aulas; que estos se integren y se orienten en una variedad de situaciones correspondientes a los diversos ámbitos de la vida humana personal y social.

Las razones que justifican el estudio son las necesidades y retos que la educación nos plantea en el corto plazo tanto desde el punto de vista de la calidad como de los fundamentos en materia de integración curricular que nos plantea la educación para la globalización.

La investigación surge de la preocupación de la Motricidad como elemento natural que posee del Hombre y que no es aprovechada para otras áreas del conocimiento, como se plantea en esta investigación para el desarrollo del

Pensamiento Lógico, que además tiene antecedentes de ser un área muy temida por los escolares que se enfrentan en sus inicios. Al respecto Chadwick (1990:IX) menciona que mientras más se favorezca la construcción de las nociones lógicas - matemáticas, más se mejoran la motivación y la calidad de los aprendizajes, disminuyendo así el tradicional temor a esta disciplina.

Así mismo Lora Risco (1994:20), agrega que sin embargo no cabe duda de la preocupación permanente en la Educación actual por orientar sus acciones hacia un desarrollo integral, equilibrado del ser, en el que el cuerpo, con sus potencialidades biopsicológicas y psicosociales en íntima relación e interacción se constituye en una *unidad indivisible del Hombre*".

En este sentido, el modelo de aprendizaje que se corresponde mejor con la adopción de enfoques globales, es aquel que realiza el alumno estableciendo conexiones entre los conocimientos que ya posee y aquellos que se le propone aprender, construyendo significados y atribuyendo un mayor sentido a lo aprendido, es decir, realizando aprendizajes significativos. De esta manera los aprendizajes adquieren un mayor sentido interpretados a través de la integración de sus conocimientos conceptuales, destrezas, vivencias y actitudes. El aprendizaje tradicional implica como contraparte el concebir al aprendizaje centrado en disciplinas aisladas, materias específicas y disciplinarias (Ciencia por un lado, Arte y Motricidad por otro), donde el profesor es un mero transmisor de conocimientos. Sánchez (1995: 28,40)

Con este objeto se postula una investigación experimental, para nivel básico cuatro, en las escuelas que se encuentran adscritos al proyecto de extensión horaria, que mantienen en IND Regional y el Sistema Comunal de Educación de Concepción.