



**Tesis para optar al Grado de Magíster en Administración Educacional**

**“EVALUACIÓN DEL FUNCIONAMIENTO DE LOS EQUIPOS DE GESTIÓN ESCOLAR (E.G.E.) EN LAS ESCUELAS BÁSICAS MUNICIPALIZADAS DE LA COMUNA DE TOMÉ”.**

**MARIANELA CECILIA RUIZ QUEZADA**

**PROFESORA GUÍA : SRA. SONIA CUEVAS DÍAZ (Master of Arts.)**

**CONCEPCION, Julio de 2001.-**



## **SINTESIS**

El presente trabajo tiene como uno de sus objetivos esenciales propiciar el análisis, la discusión y reflexión profunda respecto del funcionamiento de los Equipos de Gestión Escolar en las escuelas básicas municipalizadas de la comuna de Tomé, lo que radica en mejorar la calidad de la educación en la población infantil. Para ello se analizará un marco teórico que enfatizará antecedentes históricos de la administración educacional, antecedentes

que sustentan y analizan el tema de la gestión moderna presentadas en la reforma curricular, temas en que Benno Sander destaca la calidad de la educación en sus distintos niveles, desafíos planteados por el informe Brunner, aspectos relevantes del informe Delors, ámbitos que conforman la reforma educacional y sus dimensiones.

Esta investigación pretende hacer notar la diferencia entre gestión administrativa previo y posterior a la reforma educacional, en que, inicialmente el Poder estaba concentrado en la Autoridad, entendiendo este término, como los derechos inherentes a una posición de jefe, el cual puede dar órdenes y esperar que éstas sean obedecidas. Ese poder, se encontraba en manos del Director de cada establecimiento educacional. Según Robbins (1996) “el poder es el que una persona recibe como resultado de su posición en la jerarquía formal de una organización”. A diferencia de la administración de hoy y con la Reforma Educacional en marcha, las situaciones han cambiado, puesto que ahora este poder se concentra en un grupo de personas llamado Equipo de Gestión Escolar (E.G.E.) el cual tiene la responsabilidad de coordinar, articular, organizar y planificar las distintas acciones de las Unidades Educativas, posibilitando su consecución en el sentido pedagógico-curricular y administrativo, consultando al consejo de profesores cualquier decisión que desee tomar en beneficio de todos sus integrantes.

El trabajo se realizó en la comuna de Tomé, ya que es una de las pioneras en la región en conformar estos equipos de gestión que inicialmente comenzaron con el programa P-900 de las escuelas más pobres y con peor rendimiento en el país, cuyo fin fue incorporar en forma más activa a los docentes directivos, apoyando su trabajo en materia de gestión escolar abordando temas como; vocación e identidad de la educación, incorporación de apoderados y alumnos a la tarea educativa y evaluación participativa con mayor liderazgo. Liderazgo entendido como la habilidad para influir en un grupo y lograr la realización de metas, en donde debe existir cierta congruencia entre las metas del líder y las de las personas lideradas, minimizando la importancia de los patrones de influencia lateral y ascendente (Robbins 1996).

El Plan de Desarrollo Educativo Municipal de Tomé (PADEM) correspondiente al año 1996, incorporó en sus objetivos estratégicos la creación de Equipos de Gestión en 19 de sus escuelas, inicialmente constituidas por el Director, Jefe de UTP, un representante del Consejo de Profesores y un representante del Consejo Gremial, sólo en un 15% de éstos se integraron los Centros Generales de Padres, Juntas de vecinos, otros y como pudiere pensarse, no fueron considerados los alumnos, porque a diferencia de la educación media en educación básica no se incorporan los alumnos como estamento para la toma de decisiones. Por ello, la finalidad de este trabajo es evaluar el funcionamiento e integración de los E.G.Es. al interior de estas escuelas básicas municipalizadas de la comuna de Tomé, de acuerdo a dos instrumentos utilizados con dicho objetivo.

Luego en el marco teórico se analizarán los fundamentos por el cual se desea realizar esta investigación. El que tiene relación con aspectos estudiados en el informe Brunner el año 1994, el informe Delors el año 1996 y la reforma educacional en particular, teniendo gran relevancia el ámbito curricular que es donde se inicia la gestión educativa tendiente a mejorar la calidad de la educación. Más adelante en el capítulo planteamiento del problema