



**ESTILOS DE APRENDIZAJE Y PERCEPCIÓN DE LA METODOLOGIA
APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMAS EN ESTUDIANTES DE NUTRICIÓN Y
DIETÉTICA DE LA UNIVERSIDAD CATÓLICA DE LA SANTÍSIMA CONCEPCIÓN.**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA
PARA LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

TUTOR: SONIA OLAVARRÍA B.

**JUAN PABLO AMAYA
CONCEPCION – CHILE**

2012

RESUMEN:

Introducción: La carrera de Nutrición y Dietética ha implementado la metodología Aprendizaje Basado en Problemas, en respuesta a la necesidad de fomentar el desarrollo de diversas habilidades trascendentales en los profesionales de la salud. Hasta ahora no se ha evaluado íntegramente la percepción de esta metodología, ni tampoco se posee antecedentes de los estilos de aprendizaje que presentan los estudiantes de la carrera, pudiendo ser factores que incidan de manera importante en su desempeño. **Objetivo general:** establecer la relación entre la percepción de la metodología Aprendizaje Basado en Problemas y los estilos de aprendizaje en estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética de la UCSC, Concepción, II semestre 2011. **Metodología:** Previo consentimiento informado, se aplicó el cuestionario de estilos de aprendizaje de Honey y Alonso y de percepción de la metodología ABP a 40 estudiantes de la carrera de Nutrición y Dietética. Los datos se tabularon en planilla MS Excel 2007 y posteriormente fueron analizados en el programa IBM SPSS Statistics 20.0.0. a través de estadísticos descriptivos e inferenciales. **Resultados:** El estilo de aprendizaje predominante corresponde al de tipo reflexivo. La percepción hacia la metodología ABP fue positiva en todos los aspectos analizados. Se determinó relación significativa positiva entre el estilo de aprendizaje teórico y la satisfacción percibida del ABP. **Conclusión:** de acuerdo a los resultados obtenidos, se identifica la necesidad de seguir profundizando en el análisis de los factores que podrían incidir en el éxito de la implementación de la metodología ABP.

Palabras claves: Nutrición y Dietética, percepción, estilos de aprendizaje.