

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN ENTRE PRÁCTICAS DOCENTES ASOCIADAS AL
AUTOAPRENDIZAJE Y EL NIVEL DE APRENDIZAJE AUTODIRIGIDO
EN ESTUDIANTES DE MEDICINA.**



**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: DR. EDUARDO FASCE

**JUSSELIT TAMARA ESTRADA GALDAMES
CONCEPCION – CHILE
2013**

Trabajo financiado por Proyecto FONDECYT N° 1110718

RESUMEN

La interacción alumno docente es fundamental en el éxito del proceso de enseñanza-aprendizaje. El objetivo central de este estudio fue determinar la relación entre aprendizaje autodirigido y la percepción que los estudiantes de Medicina tienen de las prácticas pedagógicas para promover la autodirección y la importancia que atribuyen a éstas. Para esto se elaboró un instrumento destinado a recabar tal información, la Escala de Prácticas Pedagógicas para la Autodirección (EPPA), cuya validez y consistencia interna fueron evaluadas en este estudio.

La EPPA se estructuró en dos partes, la primera (Parte A), destinada a evaluar la percepción de los estudiantes con respecto a la frecuencia con que sus docentes realizaban actividades pedagógicas dirigidas a promover la autodirección y, la segunda (parte B), destinada a evaluar la importancia que se atribuía a éstas.

El estudio fue realizado con 368 estudiantes de Medicina de dos universidades, una tradicional y una privada. A estos se les aplicó la EPPA, además de la Escala de Aprendizaje Autodirigido de Fisher, King y Tague traducida al castellano y evaluada en sus propiedades psicométricas en alumnos de Medicina de Chile por Fasce y su equipo.

El análisis factorial del EPPA permitió identificar tres dimensiones homólogas en ambas escalas que corresponden a Fomento de la participación, Fomento de la reflexión y Fomento del aprendizaje elaborativo.

Los resultados demostraron una relación significativa entre el fomento de la reflexión y la participación. Asimismo el aprendizaje autodirigido se relaciona con las prácticas pedagógicas ya que los alumnos más confiados en sí mismos están más de acuerdo con que sus profesores favorezcan la reflexión y la participación.

Por lo tanto los resultados realzan la importancia del desempeño del docente en el aula, su capacitación y participación como guía en el proceso educativo