

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



Relación de los niveles de Engagement y Burnout Académico con la Evaluación de Programas durante los distintos cursos en los estudiantes de Fonoaudiología de una universidad tradicional de Concepción.

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS
DE LA SALUD.**

TUTOR: Paula Parra Ponce

Financiada por proyecto Fondecyt Regular N° 1121002

ROCÍO GLARÍA LÓPEZ

CONCEPCION – CHILE

2014

RESUMEN

Introducción: La investigación sobre los niveles de Burnout y Engagement Académico, así como la percepción que tienen los estudiantes chilenos de Fonoaudiología de su programa de estudios es prácticamente nula. Hoy en día contar con esta información resulta relevante, dado que la revisión de los currícula se ha sistematizado de manera de cumplir con altos estándares de calidad. Este estudio busca relacionar los niveles de Engagement y Burnout Académico con la evaluación de programas durante los distintos cursos en los estudiantes de Fonoaudiología de una universidad tradicional.

Método: Se encuestó a 220 estudiantes utilizando la escala de Evaluación de Programas, Engagement Académico (UWES-S) y Burnout Académico (MBI-S). Se analizaron las propiedades psicométricas de la escala de evaluación de programas, se determinaron los niveles de Engagement y Burnout Académico y las relaciones existentes entre ellas.

Resultados: La Escala de Evaluación de Programas presentó una estructura factorial formada por 8 factores. Los cursos más avanzados presentaron mayores niveles de Burnout y realizaron una evaluación más negativa del programa. Los niveles de Engagement se mantuvieron constantes durante todos los años.

Conclusión: A mayores niveles de Burnout, peor es la evaluación del programa, mientras que a altos niveles de Engagement la evaluación es más positiva.