

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**PERCEPCIÓN DE ESTRESORES DE LAS PRÁCTICAS CLÍNICAS DE LOS  
ALUMNOS DE LAS CARRERAS DE TECNOLOGÍA MÉDICA, CONCEPCIÓN,  
CHILE**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN MÉDICA PARA  
LAS CIENCIAS DE LA SALUD.**

**TUTOR: PROF. LUIS RAMIREZ**

**CAROLINA JAÑA CONTRERAS**

**CONCEPCIÓN – CHILE**

**2012**

## RESUMEN

Los alumnos de las carreras del área de la salud describen la práctica clínica como una situación fundamental en su formación pero a la vez muy estresante. La formación académica y clínica genera alrededor del 78% de los acontecimientos estresantes para los estudiantes de enfermería (2). Actualmente en Chile no existen investigaciones relacionadas a los estresores que afectan a los alumnos de Tecnología Médica que realizan prácticas en los centros de salud; esto llevó a recoger la percepción sobre los factores potencialmente estresantes que afectan a los estudiantes de esta carrera durante el desarrollo de sus prácticas clínicas con pacientes reales. **Objetivo:** Analizar la percepción de factores estresores en alumnos de Tecnología Médica que realizan prácticas clínicas. **Metodología:** Se realizó un estudio de tipo correlacional a todos los estudiantes de Tecnología Médica en la ciudad de Concepción quienes contestaron voluntariamente el cuestionario de estresores para Tecnología Médica (CETM), este cuestionario consta de 41 ítems que corresponden a una adaptación del cuestionario KEZKAK utilizado para medir estresores en enfermería. El análisis de los resultados se realizó mediante el programa STATA SE 11.0. **Resultados:** Se analizaron 144 cuestionarios los que arrojaron una alta consistencia interna y se agruparon en 5 factores. Siendo la “búsqueda del buen desempeño” significativamente mayor para los alumnos de la mención de Imagenología y la “conservación de la integridad física y emocional” puntuó significativamente más alto en las mujeres. **Conclusión:** En los estudiantes encuestados no se encontraron diferencias estadísticamente significativas relacionadas a que estresores los afectaban en mayor grado, sin embargo, se encontraron diferencias según género y especialidad. Esto entrega directrices sobre que intervenciones se pueden realizar para lograr un contexto educacional óptimo. **Palabras claves:** estrés, estresor, contexto educacional, practicas clínicas, estudiantes de Tecnología Médica