



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Educación Diferencial

**TALLERES COMPLEMENTARIOS PARA EL DESARROLLO DE  
LA AUTODETERMINACIÓN EN JÓVENES Y ADULTOS CON  
DISCAPACIDAD INTELECTUAL INSERTOS EN UNA ESCUELA  
ESPECIAL**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de  
Profesor/a de Educación Diferencial Mención Discapacidad Intelectual

**Por:** Barbarita Abigail Sandoval Basso

Fabiola Aylinne Soto Anguita

**Profesor Guía:** Mg. Andrea del Pilar Tapia Figueroa

**Comisión Evaluadora:** Mg. Ana María Arias

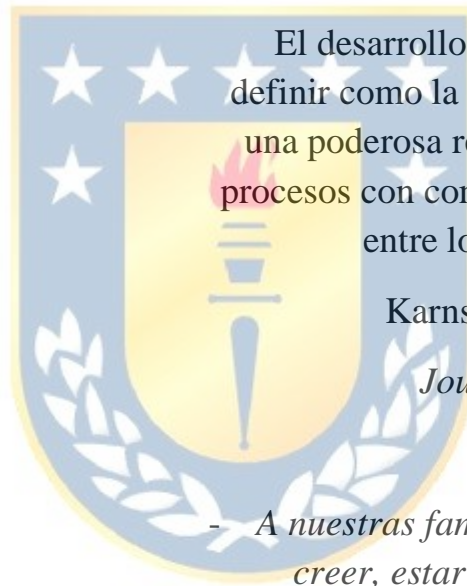
Mg. María Alejandra Valencia

**Enero 2021**

**Los Ángeles, Chile**



Se autoriza la reproducción total o parcial, con fines académicos, por cualquier medio o procedimiento, incluyendo la cita bibliografía del documento.



El desarrollo del cerebro se puede definir como la evolución gradual de una poderosa red autoorganizada de procesos con complejas interacciones entre los genes y el entorno.

Karns, et al, julio de 2012,  
*Journal of Neurociencia.*

- *A nuestras familias y docentes, por  
creer, estar y sobre todo educar.*

## **Agradecimientos**

¿Como se puede resumir en una página cinco años de tu vida? bueno ha sido un proceso de altos y bajos, de alegrías y penas, pero también de aprender y reconstruir. Fue un proceso largo y a veces difícil, pero valió cada minuto vivirlo. Esta dedicatoria va para todas aquellas personas que me acompañaron en este proceso, padres, hermanos, familiares, amigos y conocidos, en especial a mi grupo de universidad, ustedes saben quiénes son.

Te agradezco a ti mamá, por ser mi pilar, por acompañarme y apañarme en cada proceso, por intentar entenderme a pesar de no estar de acuerdo con mis decisiones, te agradezco porque evolucionaste conmigo y te adaptaste, te agradezco mil veces porque siempre apostaste tus fichas por mí. También te agradezco a ti Denisse, porque a pesar de la gran diferencia de edad y el poco tiempo que vivimos juntas me has dado el mejor regalo, ser tía de esos dos seres hermosos que tengo de sobrinos, te agradezco hermana por ayudarme y entenderme sin pedir explicaciones, por ser mi ejemplo a seguir y mi guía en muchos procesos.

Gracias a ti Fabiola por ser mi compañera y amiga incondicional dentro de este proceso, eres una gran persona con una sonrisa inigualable que jamás me imaginé que ese día en el mechoneo nos entenderíamos tan bien y menos

que nos llevaría a tener anécdotas de esos trabajos de verano, los cuales atesoro, sin duda nos ayudó a fortalecer nuestro lazo y terminar este proceso juntas.

- *Barbarita Abigail Sandoval Basso.*



Siempre se me viene a la memoria aquel día de verano, en ese entonces atendía un local de comida al paso que pertenecía a mi hermano, recuerdo perfectamente que iba camino al trabajo, tarde como siempre, y en el colectivo me llega un mensaje que no alcanzo a leer, al entrar al local me dispuse a ocupar mi puesto de trabajo, miré mi teléfono y no podía creer lo que leía, solo pude gritar de la emoción y correr a la cocina a contarlo. De ese día ya han pasado 5 años, sí, 5 años y quizás un poco más, y sí, yo tampoco lo puedo creer, le agradezco a ese bendito mensaje, pensé que nunca llegaría, ya que la verdad jamás fui una estudiante ejemplar.

Les agradezco en primer lugar a mis padres, han sido uno de los pilares fundamentales durante este proceso, supieron antes que yo de lo que era capaz, se emocionaron conmigo en cada logro, y me apoyaron y comprendieron en cada tropiezo.

A mi eterna pareja de batallas y aventuras, a la que conocí en el mechoneo y que desde ese día se convirtió sin saberlo, en una de las protagonistas de este proceso, le agradezco profundamente el comprenderme y estar conmigo tanto fuera como dentro de la universidad, sobre todo los

últimos dos veranos, le agradezco también el abrirme las puertas de su vida y de su casa, formó y formará siempre parte de mi felicidad.

A nuestra profesora guía le agradezco el apañe que tuvo con nosotras a pesar de todo, sabe todo por lo que nos costó lograrlo y sin ella la verdad no habría sucedido.

Les agradezco a aquellos maravillosos profesionales que aportaron a mi formación profesional, me abrieron los ojos ante muchos aspectos que antes desconocía, me comprendieron y me trataron con cariño durante todo este proceso, su sabiduría me acompañará toda la vida.

También les agradezco a mis amigos y mi familia, por acompañarme y emocionarse conmigo (a veces más que yo), durante esta etapa, celebramos y lloramos juntos durante todo lo sucedido. Una mención especial a mi Nayita, que río, lloró y emocionó conmigo estos 5 bellos años y algo más.

Estoy eternamente agradecida con todos y con todo, amo esta carrera y espero convertirme en una gran profesional en un futuro próximo, pero este solo es el principio, ahí fuera queda mucho más por aprender, esta es solo la base de algo más grande.

- *Fabiola Aylinne Soto Anguita.*

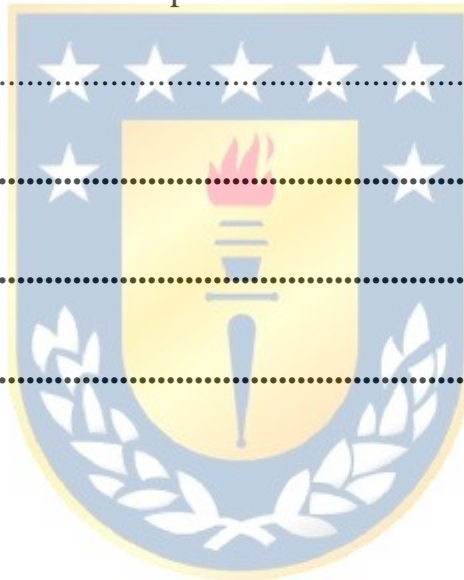
## Índice

<b>Agradecimientos</b> .....	<b>4</b>
<b>Resumen.</b> .....	<b>12</b>
<b>Abstract.</b> .....	<b>13</b>
<b>Introducción</b> .....	<b>14</b>
<b>Planteamiento del Problema</b> .....	<b>16</b>
<b>Capítulo I:</b> .....	<b>20</b>
<b>Marco Teórico</b> .....	<b>20</b>
Calidad de vida.....	21
Autodeterminación .....	25
<b>Capítulo II:</b> .....	<b>39</b>
<b>Propuesta Didáctica</b> .....	<b>39</b>
Propuesta Didáctica .....	40
Talleres Complementarios.....	42





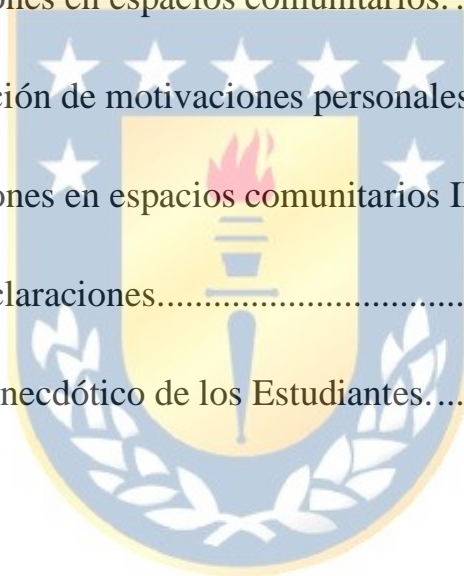
1.- Talleres Complementarios para el Desarrollo del Reconocimiento de Emociones .....	42
2.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Toma de Decisiones .....	49
3.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Resolución de Problemas .....	55
<b>Reflexión</b> .....	<b>65</b>
<b>Conclusiones</b> .....	<b>69</b>
<b>Referencias</b> .....	<b>75</b>



## Índice de Anexos

<b>Anexos.....</b>	<b>79</b>
1.- Talleres Complementarios para el Desarrollo del Reconocimiento de Emociones .....	79
1.1.- Taller: Base para las emociones.....	79
1.2.- Taller: Emociones y vida diaria.....	81
1.3.- Taller: Emociones y cualidades positivas .....	83
1.4.- Taller: Reconocimiento de emociones personales.....	85
1.5.- Taller: Reconocer la empatía. ....	87
2.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Toma de Decisiones .....	89
2.1.- Taller: Aprender a tomar decisiones.....	89
2.2.- Taller: Reconocer las decisiones.....	92
2.3.- Taller: Toma de decisiones en grupo.....	94
2.4.- Taller: Decir “No” con claridad.....	97
2.5.- Taller: Decidir de forma consiente. ....	100

3.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Resolución de Problemas.....	102
3.1.- Taller: Identificar situaciones de riesgo.....	102
3.2.- Taller: Resolución de problemas en grupo. ....	106
3.3.- Taller: Situaciones en espacios comunitarios.....	108
3.4.- Taller: Exposición de motivaciones personales.....	110
3.5.- Taller: Situaciones en espacios comunitarios II.....	112
3.6.- Taller: Pedir aclaraciones.....	114
Modelo de Registro Anecdótico de los Estudiantes.....	118



## **Resumen.**

Una de las principales dificultades a las que se enfrentan estudiantes con discapacidad intelectual es la de poder desarrollar conductas autodeterminadas, generalmente debido a la infantilización por parte de sus padres y a las limitadas herramientas que reciben desde sus centros educativos. Esta investigación se propone como objetivo promover el desarrollo de la autodeterminación en jóvenes y adultos que presentan esta discapacidad a través de la ejecución de talleres complementarios elaborados en base a un análisis bibliográfico que nos ha permitido tomar en consideración las competencias más relevantes de la autodeterminación. De este modo, se busca que estos talleres puedan ser implementados en establecimientos de educación especial y talleres laborales, constituyéndose como un recurso adicional para docentes con los que se ayude a cada estudiante en el desarrollo de su autonomía y la mejora de su calidad de vida.

**Palabras clave:** autodeterminación, educación, discapacidad intelectual, calidad de vida, comunidad educativa.

## **Abstract.**

One of the main difficulties students with intellectual disabilities must face is to be able to develop self-determined behaviors, generally because of infantilization on the part of their parents and limited tools they receive from their educational centers. This research aims to promote the development of self-determination in young people and adults who have this disability through the implementation of complementary workshops developed based on a literature review that has allowed us to take into consideration the most relevant skills of self-determination. In this way, it is sought that these workshops can be implemented in special education establishments and labor workshops, becoming an additional resource for teachers to help each student in the development of their autonomy and the improvement of their quality of life.

**Key words:** self-determination, education, intellectual disability, quality of life, education community.

## **Introducción**

Brindar los apoyos pertinentes para el desarrollo pleno e íntegro de un individuo, es fundamental para que éste logre enfrentarse al mundo lo mejor posible, existiendo un determinados grupos de personas que no cuentan con las mismas oportunidades. Aquel grupo son las personas las personas con discapacidad intelectual, si bien detrás de ellos hay algunas familias comprometidas y dispuestas a apoyar el desarrollo integral de sus hijos, sobrinos y nietos.

También existe otra realidad dentro del mismo grupo y es que muchas otras familias no cuentan ni con los medios y tampoco con el tiempo que se requiere para brindarles los apoyos necesarios, por lo que el centro de educación especial o taller laboral es el encargado de aportar, lo más posible, al desarrollo de estos individuos.

Es ahí donde la labor del profesor o profesora de Educación Especial cumple un rol fundamental, y es que no solo basta con enseñarles a leer, a escribir, a resolver problemas matemáticos, ya que son otras las habilidades que se requieren para desenvolverse en la vida cotidiana y dentro del entorno social, una de las principales, sobre todo en la vida adulta es la

autodeterminación, siendo erróneamente una de las menos trabajadas dentro de la educación tanto regular como especial.

Por esto según lo mencionado anteriormente, el objetivo principal es desarrollar y potenciar lo mejor posible la autodeterminación en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual en cualquiera de sus rangos, entregándoles las herramientas y oportunidades para que sean lo más autosuficientes posible.

La investigación se llevará a cabo mediante la modalidad 3, submodalidad B, la cual consiste en un diseño didáctico de investigación y acción.



## Planteamiento del Problema

La calidad de vida de las personas con Discapacidad Intelectual ha sido estudiada y evaluada por diversos investigadores desde hace algunos años, con el objetivo de valorar el bienestar no solo del grupo en sí, sino que también de sus familias y entorno más inmediato, Schalock y Verdugo (2002/2003), mediante un análisis multivariante han establecido un modelo multidimensional el cual evalúa ocho dimensiones: bienestar emocional, relaciones interpersonales, desarrollo personal, bienestar físico, autodeterminación, integración social y derecho.

Dentro de las dimensiones antes mencionadas, la autodeterminación, la cual hace referencia a actuar como el principal agente causal de su vida y hacer elecciones, tomar decisiones respecto a la calidad de vida propia, sin influencias o interferencias externas innecesarias (Wehmeyer, 1996, pág. 24), es quizás una de las dimensiones que no siempre se desarrollan dentro de la educación formal e informal. Al respecto, al revisar algunas de las normativas de educación especial vigentes en nuestro país, orientadas a niños, jóvenes y adultos con discapacidad intelectual, no se considera explícitamente el desarrollo de la autodeterminación, sino que más bien se le da mayor relevancia a los aprendizajes elementales de cálculo, lenguaje y



ciencias, promoviendo en ciertas áreas el desarrollo de la independencia, además de la formación laboral de los jóvenes y adultos con D.I. centrándose en el aprendizaje y manejo de un oficio. Esta invisibilización sobre el cómo abordar o desarrollar la autodeterminación en el aula produce entonces, que quede a criterio de cada docente. Esto resulta riesgoso, sobre todo cuando es fundamental que las personas con discapacidad intelectual reciban una educación que fomente el desarrollo de habilidades que le permitan entre otros aspectos la independencia, inclusión social y apropiarse como sujetos de derechos.

Del mismo modo, en la educación informal, refiriéndose a aquella que se desarrolla en el contexto familiar, el adolescente y/o adulto con Discapacidad Intelectual en muchos casos depende de sus padres, tutores legales para la toma de decisiones o la realización de acciones de la vida diaria, limitando el papel protagónico de este grupo dentro de su propia vida. Generalmente esto ocurre cuando los padres o tutores son bastante aprensivos con los hijos e hijas que presentan discapacidad intelectual, lo cual queda en evidencia en algunas investigaciones, resultados que ayudan a comprender con más claridad este tema.

Es bajo este contexto que Arellano y Peralta (2013, p.156) realizaron una investigación en España ligada a la calidad de vida y el desarrollo de la autodeterminación en personas con discapacidad intelectual, tomando en cuenta dentro de la muestra evaluada a algunos de los padres de éstos. Los datos concluyeron que en gran medida durante la infancia y adolescencia son los padres quienes toman las decisiones importantes de sus hijos, pero considerando ciertas preferencias que ellos manifiestan, por ejemplo, la elección de comidas, ocio y vestimenta, pero estas elecciones se reducen a las opciones que los padres les ofrecen, dependiendo del grado de discapacidad.

Por lo que existe un porcentaje considerable que reconoce sobreproteger a sus hijos, otorgándoles menos posibilidades para ser independientes, ya sea por el miedo a que fallen, por los tiempos que emplean en la toma de decisiones y otros innumerables riesgos, generando que los padres actúen más como una barrera que como un facilitador dentro del desarrollo de la toma de decisiones de sus hijos.

Según Álvarez, Vega, Spencer, González y Arriagada, (2018, p.60) existe una fuerte relación entre las creencias parentales sobre las capacidades

de las personas con discapacidad intelectual y lo que hacen para promover el desarrollo de la autodeterminación en sus hijos e hijas, debido a que reconocen que no cuentan con estrategias para poner en práctica estos comportamientos, además en cuanto a las expectativas de los padres, éstas se ven determinadas en gran medida por el grado de discapacidad que presentan los hijos, ya que perciben menos conductas autodeterminadas conforme el grado de discapacidad es más alto.

Todos estos factores (creencias parentales sobre las capacidades de los hijos con discapacidad intelectual y las expectativas de los padres), influyen directamente en la presencia de autodeterminación en una persona que presenta discapacidad intelectual. Por lo tanto, el problema se refiere a las escasas oportunidades que tienen los jóvenes con discapacidad intelectual para desarrollar la autodeterminación siendo entonces necesario elaborar una propuesta en la cual se creen oportunidades para la promoción de la autodeterminación en forma contextualizada y relacionada con los objetivos de la persona.

# **Capítulo I:** **Marco Teórico**



## Calidad de vida

La calidad de vida es un concepto que antiguamente se encontraba presente de manera más bien implícita en los debates filosóficos ligados al bienestar individual, sin embargo, el estudio de este concepto como tal es más bien reciente, construyendo desde diversos enfoques y teorías la definición del concepto en innumerables oportunidades (Gómez, Verdugo, y Arias, 2010, p. 454), con la intención de abarcar y unificar todos los ámbitos de la vida del individuo dentro de un solo constructo.

Actualmente el modelo propuesto por Schalock y Verdugo, (2007, en prensa) señala que la calidad de vida es definida como un estado de bienestar personal compuesto por varias dimensiones, las cuales son iguales para todas las personas y que están nutridas por factores tanto personales como ambientales, variando únicamente en la importancia y valor que se le atribuye a cada dimensión, siendo sensibles a la cultura en la que se encuentra inserto el sujeto y su contexto. Dichas dimensiones centrales están divididas en ocho, las cuales, según Verdugo, *et al.* (2013, p. 447) son:

Bienestar emocional, esta hace referencia al sentimiento de tranquilidad del sujeto y su seguridad personal, se evalúa mediante los

indicadores de satisfacción personal, autoconcepto y la ausencia de estrés o sentimientos negativos.

Relaciones interpersonales, es básicamente el relacionarse con personas diferentes, el tener amigos y llevarse bien con la gente, ya sea los vecinos, compañeros, colegas, etc., se mide mediante los indicadores de relaciones sociales, el tener amigos significativos, tener relaciones familiares saludables, relaciones de pareja y sexualidad, además de contactos sociales positivos.

Bienestar material, este se refiere al tener suficiente dinero para cubrir las necesidades básicas del ser humano, tener una vivienda y lugar de trabajo adecuados, además de comprar las cosas que se desean tener, los indicadores de evaluación son la vivienda, el lugar de trabajo, los ingresos, las posesiones y ahorros.

Desarrollo personal, tener la posibilidad de aprender distintas cosas, tener conocimientos y realizarse personalmente, esta dimensión se mide mediante los indicadores de limitaciones de la persona, la posibilidad de acceso a nuevas tecnologías, oportunidades de aprendizaje, habilidades relacionadas con el trabajo y habilidades funcionales.

Bienestar físico, es el tener un buen estado de salud, sentirse en buena forma física, tener hábitos de alimentación saludables, evaluado a través de los indicadores de atención sanitaria, calidad de sueño, salud, actividades de la vida diaria, acceso a ayudas técnicas y alimentación.

Autodeterminación, se refiere a decidir por sí mismo y tener la oportunidad de elegir las cosas que quiere, cómo quiere que sea su vida, su trabajo, en que utilizar su tiempo libre, elegir dónde quiere vivir, las personas con las que desea compartir, los indicadores por los cuales se evalúa son las metas, las preferencias personales, decisiones, autonomía y elecciones.

Inclusión social, esta dimensión hace referencia a ir a lugares de la ciudad o del barrio donde van otras personas y participar en sus actividades como uno más, sintiéndose a la vez como un miembro de la sociedad, siendo integrado dentro de la misma y contar con el apoyo de otras personas, se evalúa mediante los indicadores de integración, participación, accesibilidad y apoyos.

Derechos, básicamente es el hecho de ser considerado igual al resto de la gente, con los mismos tratos, el respeto a la forma de ser de cada individuo, a las opiniones, deseos, intimidad y a los derechos, los indicadores para la

evaluación de esta dimensión son, intimidad, respeto, conocimiento y el ejercicio de sus derechos.

Las personas con o sin discapacidad intelectual reflejan sus condiciones de vida deseadas en relación de estas ocho dimensiones, sin embargo, según Schalock y Verdugo (Henao y Gil, 2009, p.119) este concepto se encuentra estrechamente ligado al contexto educativo y sanitario en los cuales las personas viven y se relacionan con los demás, por lo que es necesario evaluar la calidad de vida considerando los ambientes más relevantes en la vida de las personas, por lo que la calidad de vida se convierte en un constructo de amplio alcance que parte desde el análisis de aspectos biológicos (condiciones y componentes de la salud, los cuales son más bien objetivos), hasta los componentes más subjetivos relacionados con la percepción de bienestar por parte de las mismas personas, además mediante estos análisis es posible orientar los programas y servicios dirigidos a las personas que presentan discapacidad intelectual (Henao y Gil, 2009, p.122)



## **Autodeterminación**

Una de estas dimensiones que supone más esfuerzo y apoyo para desarrollar en las personas con discapacidad intelectual es la autodeterminación, el cual es un constructo psicológico que se refiere a la acción causada por uno mismo en función de su propia voluntad, en donde menciona la capacidad de elección consciente, decisión e intención (Walker, Calkins, Wehmeyer, Walker, Bacon, Palmer, Jesien, Nygren, Heller, Gotto, Abery & Johnson, 2011, p. 4). Es por esto que la autodeterminación se refiere a actuar como principal agente causal de su vida, para realizar elecciones y toma de decisiones, en relación con la calidad de vida propia sin dominio o interferencias externas innecesarias (Wehmeyer, 1996, p.24).

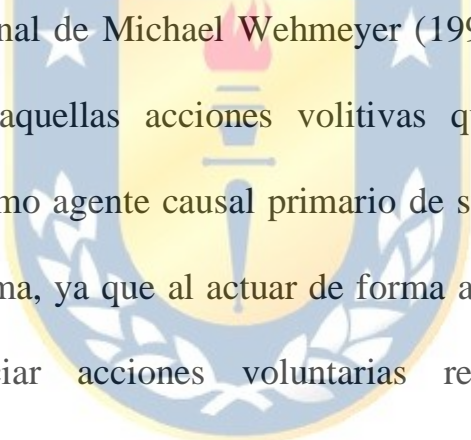
En base a las investigaciones realizadas por Verdugo (2001, p.4), en términos operativos, las acciones autodeterminadas evidencian cuatro características principales como la autonomía, autorregulación, fortalecimiento o capacitación psicológica y autorrealización, estas deben estar presente siempre o surgen a medida que las personas adquieren los elementos componentes de la autodeterminación, que son: la elección, la toma de decisiones, la resolución de problemas, el establecimiento de metas

y objetivos, la adquisición de habilidades, las aptitudes de liderazgo, autogestión, autoconocimiento y autoconciencia.

Verdugo (2001, p.4) especifica las características principales de la autodeterminación, la conducta autónoma es la cual genera que las personas actúen según sus propias preferencias, intereses y capacidades, libre de toda influencia externa. No todas las personas logran la autonomía en su totalidad por lo cual se evidencia interdependencia hacia las personas con las cuales interactúan diariamente.

La autorregulación señala que las personas son capaces de analizar sus ambientes y desenvolverse en ellos, para tomar decisiones de cómo actuar en ciertas situaciones y evaluar los resultados en base a la tarea que están desarrollando, modificándolo si es necesario. Verdugo (2001, p.5) también señala que el fortalecimiento o capacitación psicológica está relacionada directamente con diversas dimensiones del control, entre las que se incluyen la eficacia personal, lugar de control, y áreas motivacionales del control percibido. Por lo tanto, las personas autodeterminadas, actúan con convicción para realizar las conductas necesarias consiguiendo ciertos resultados deseados.

El conocimiento en sí mismo se forma a partir de las experiencias del ambiente, predominando los refuerzos, las atribuciones de la propia conducta y la apreciación que realizan los demás, es por esto que la autodeterminación se ha utilizado para guiar las prácticas en diversos contextos basándose en modelos en donde explican y determinan de mejor forma la autodeterminación.



El modelo funcional de Michael Wehmeyer (1999) menciona que la autodeterminación son aquellas acciones volitivas que capacitan a las personas para actuar como agente causal primario de sus vidas, mejorando así la calidad de la misma, ya que al actuar de forma autónoma y regulada son capaces de iniciar acciones voluntarias respondiendo a los acontecimientos con control y en base al conocimiento racional de sí mismos.

El modelo de autodeterminación por Fields y Hoffman (1996) menciona que son habilidades para definir y alcanzar metas fundadas en el conocimiento y la valoración de sí mismo, elaborando y regulando un plan de acción dirigido a metas. El siguiente modelo ecológico de autorregulación de Mithaug (2003) menciona que es el resultado de las interacciones entre la capacidad de la persona y la oportunidad social. Esto quiere decir, que la

persona es libre de influencias externas siendo capaz de autorregular sus elecciones y acciones para obtener la meta deseada.

Es por esto que Peralta y Arellano (2014, p.63) especifican que la autodeterminación por la variedad de perspectivas y modelos, hacen que sea un constructo complejo, multidimensional y en ocasiones poco claro. Aun así, la autodeterminación es un proceso que dura toda la vida, iniciándose desde una edad temprana y progresivamente tomando relevancia en algunas etapas, como la transición a la vida adulta. La autodeterminación es una meta posible para todos aunque en las personas con discapacidad intelectual dependerá del grado o rango de discapacidad.

Promover la autodeterminación es difícil, en parte porque explicar el comportamiento humano es un proceso complejo y además porque la autodeterminación es en sí misma es una construcción enredada y multifacética (Walker *et al*, 2011, p. 8), es por esto, que es necesario que los adultos con discapacidad intelectual tengan la posibilidad de estar ligados necesariamente a las comunidades de aprendizaje; debido que es requisito promover su participación activa para lograr el protagonismo en su propia vida.

A lo largo de los años se han realizado varias investigaciones, en donde se busca potenciar la autodeterminación, motivación, autonomía y sobre todo la calidad de vida de cada individuo, generando apoyos necesarios en los diversos contextos de la vida diaria. Diferentes países se han preocupado por promover y cambiar esta realidad, pero las evidencias dejan mucho que pensar, según Peralta y Arellano (2014, p.63) debido al interés por fomentar la autodeterminación en las personas con discapacidad intelectual, se descubrió el notorio letargo en muchos países de habla hispana, en comparación con los anglosajones los cuales llevan bastante ventaja sobre el tema.

El derecho a la autodeterminación ha pasado a ser una investigación obligatoria para implementar dentro de las prácticas educativas, a partir de una indagación realizada en España por (Peralta y Arellano, 2014, p.66) la cual plantea propuestas en el ámbito educativo y familiar para fomentar la autodeterminación en los adultos con discapacidad intelectual.

Dentro del contexto de la educación formal, menciona que es necesario realizar un estilo de enseñanza no directo y centrado en el estudiante creando contextos interactivos, es por esto por lo que para desarrollar una conducta

autodeterminada en las personas con discapacidad intelectual se exige el traspaso de responsabilidad, que le permita de a poco llevar su proceso educativo.

Por lo tanto, el objetivo es capacitar a los estudiantes con las ayudas necesarias para que logren desarrollar su autonomía y tomen decisiones dentro de cualquier contexto por sí mismos y con el tiempo dominen el control de sus vidas, un buen método para lograrlo según Peralta y Arellano (2014, p.68-69) sería realizar el proceso de instrucción a partir de las bases de resolución de problemas, tales como: definir el problema planteando metas y objetivos, diseñar un plan de acción, llevarlo a cabo y por último evaluar la acción realizada para luego ajustar el plan en conjunto al objetivo.

Los profesionales reconocen estar más familiarizados con las personas con discapacidad para fomentar su autodeterminación, en comparación a los padres que están conscientes de las pocas oportunidades que ofrecen para que sus hijos sean autónomos. Aun así, el hogar cumple con un rol fundamental, es un lugar seguro, de cuidados y de satisfacción, es por esto que el entorno familiar es un modelo privilegiado para la adquisición de autoestima,

desarrollo de autonomía y autodeterminación, además de favorecer la interacción con su entorno físico y social.

Esto quiere decir, que desde la infancia, los niños con discapacidad intelectual tengan las responsabilidades necesarias que les faciliten desenvolverse, como por ejemplo las actividades de la vida diaria, por consiguiente, les permiten la capacidad de elegir y tomar decisiones. Peralta y Arellano (2014, p. 69) mencionan que el manual de formación para las familias en el apoyo a la autodeterminación de Ponce (2010), se ha vuelto una buena herramienta que cuenta con diez módulos cada uno de los cuales se ocupa de los elementos centrales de la autodeterminación.

En cuanto a educar a los adolescentes y adultos con discapacidad intelectual para el desarrollo de su autodeterminación, supone un gran cambio dentro de la concepción de los apoyos tanto en el contexto educativo, familiar y social, formando una red coordinada entre los docentes que conviven e interactúan con el estudiante, los miembros de la familia y centros o lugares comunales los cuales el estudiante frecuenta con cierta regularidad (Muñoz *et al*, 2018, p.20), con la finalidad de cubrir todas las áreas de la vida

del estudiante y aprovechando las oportunidades para fomentar el desarrollo de la autodeterminación e independencia.

Por otra parte, según lo establecido por Arias *et al* (2004, p.32) los cuales destacan la importancia del desarrollo de la autodeterminación en individuos con discapacidad intelectual para convertirse en adultos autosuficientes; establece que una de las principales dificultades para lograr el pleno desarrollo de esta dimensión son las actitudes frente a la toma de decisiones, realización de elecciones y resolución de problemas, incluso aquellos de la vida cotidiana, debido a que prácticamente tienen un destino hecho y contado por otros (padres, tutores, etc.), los cuales simplifican estos procesos con la intención de ayudarlos y protegerlos, sin embargo el joven con discapacidad intelectual tiene el derecho y el deber de prepararse para la vida adulta como cualquier otro.

Arias *et al* (2004, p.100) también comenta que para desarrollar las conductas autodeterminadas se deben generar programas pensados desde y para ellos, considerando sus contextos, necesidades, sus intereses y preocupaciones, pero no de forma aislada, sino que también se aprovechen las instancias para que los estudiantes formen lazos fraternales entre ellos y



tengan la posibilidad de apoyarse unos con otros, además se estarán trabajando las habilidades sociales y comunicacionales a la vez.

Mientras algunas investigaciones afirman que los programas y propuestas de intervención ideadas para personas con discapacidad intelectual gravemente afectadas o con apoyos generalizados, por otro lado, destacan dotarlos de un medio de comunicación que mejore su competencia general y les proporcione una poderosa herramienta de relación interpersonal, además estos tienen la finalidad de fomentar la espontaneidad, ofreciendo un código para expresar los propios deseos y el desarrollo de un repertorio de destrezas que le permitan interactuar con su entorno (Pérez *et al*, 2011, en Pascual *et al*, 2014, p. 34).

Otra investigación realizada en Estados Unidos enfatiza dentro de las teorías de autodeterminación un modelo socio ecológico de intervención en donde menciona las complejas interacciones entre las variables específicas de la persona y el entorno, del mismo modo el comportamiento y el funcionamiento humano (Walker *et al*, 2011, p.6). Centrándose en los tres conceptos principales tales como eficacia social, capital social e inclusión social.

Menciona que la eficacia social es aquella capacidad de usar habilidades sociales y competencias de comportamiento, en donde se pueden lograr obtener resultados de calidad de vida preferidos, accediendo a oportunidades claves como por ejemplo hacer amigos, reclutar redes de apoyo sociales, unirse a grupos, administrar y realizar rutinas diarias.

Aun así, este enfoque de eficacia social se extiende más allá de mejorar sus amistades y sus redes sociales, ya que la eficacia social permite que alcancen sus objetivos a largo plazo, como habilidades interpersonales, centrándose en mejorar las barreras que presenta la calidad de vida, tales como obtener y mantener un buen trabajo o crear una red para respaldar la inclusión dentro de la comunidad, en donde incluyen esfuerzos para construir y acceder al capital social.

El enfoque de capital social según Walker *et al* (2011, p.14) se refiere a los lazos sociales, relaciones, confianza, cooperación, afiliaciones y reciprocidad social conductual que mejoran la calidad de vida, en donde conducen a mejoras en las oportunidades de vida y satisfacción de las necesidades psicosociales básicas, explorando la superposición de formas

basadas en la familia y la escuela, en donde involucra dos tipos de grupos de apoyo, el formal y el informal.

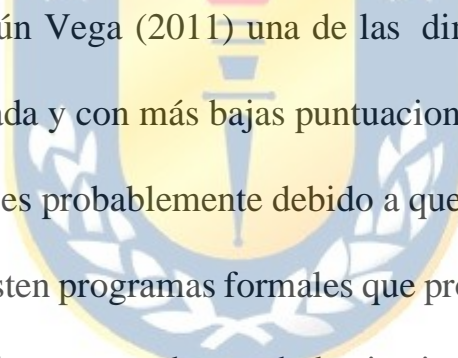
Los apoyos informales consisten en redes de apoyos naturales las cuales incluyen familiares, amigos, vecinos, etc., representando una influencia protectora o apaciguadora contra los resultados y los riesgos ambientales. Si falta el capital social en personas con discapacidad intelectual, generalmente este se transforma en barreras que impactan en la inclusión social, debido, que intercede en las intervenciones para promover la autodeterminación.

Creemos que un enfoque socio ecológico para promover la autodeterminación que enfatiza la efectividad social, el capital y la inclusión social como variables mediadoras, ya que proporcionan una base poderosa sobre la cual ampliar los esfuerzos para intervenir de manera efectiva en la promoción de la autodeterminación (Walker *et al*,2011, p.17).

Por otro lado, dentro del contexto chileno y bajo al amparo del gobierno, las normativas se encuentran en constante cambio para lograr respetar los derechos de todas las personas y en especial a las personas con discapacidad. Es por eso que la ley 20.422 (2010), la cual establece normas

sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad, deja en claro en uno de sus artículos lo siguiente:

Los programas destinados a las personas con discapacidad que ejecute el Estado deberán tener como objetivo mejorar su calidad de vida, principalmente, a través de acciones de fortalecimiento o promoción de las relaciones interpersonales, su desarrollo personal, la autodeterminación, la inclusión social y el ejercicio de sus derechos (p.3).



Sin embargo, según Vega (2011) una de las dimensiones de calidad de vida menos considerada y con más bajas puntuaciones es precisamente la autodeterminación, esto es probablemente debido a que, al menos dentro del ámbito educativo no existen programas formales que promuevan o bien estén orientados a su desarrollo, aunque dentro de las instituciones educacionales del país trabajan la autodeterminación de manera implícita dentro de los planes y programas elaborados por el ministerio de educación (Mineduc), ya que se puede considerar dentro del desarrollo de la autonomía de los estudiantes.

Por otra parte, el Mineduc en colaboración con la Universidad Diego Portales generaron las Progresiones de Aprendizaje en Espiral, las cuales son

un instrumento curricular que tiene como propósito contribuir al desarrollo de procesos educativos inclusivos que garanticen el acceso, participación y aprendizaje de todos los estudiantes del sistema educativo chileno, en especial de aquellos que presentan discapacidad, y que desarrollan su proceso educativo dentro de escuelas especiales o básicas que cuenten con Programa de Integración Escolar (PIE) (Mineduc, 2018, p.11)

Estas Progresiones de Aprendizaje en Espiral buscan que el estudiante con discapacidad logre desarrollar la mayor cantidad de competencias relacionadas a su nivel de funcionalidad y desempeño dentro de la vida cotidiana, además de lograr que sean responsables de sí mismos y del entorno en el cual se desenvuelven.

La forma que tienen de hacerlo es mediante el fortalecimiento de la autonomía del estudiante, considerando su autodeterminación de forma implícita dentro de cada progresión, sin embargo, a pesar de ser un buen instrumento de trabajo para los docentes, nos encontramos con el obstáculo de siempre, que es más que frecuente en los programas planteados por el ministerio u otras entidades, y es que no tienen la visión de los mismos

estudiantes, al menos no de manera formal, por lo que la modificación de las actividades dentro del aula queda bajo la consideración de cada docente.



# **Capítulo II:**

## **Propuesta Didáctica**



## **Propuesta Didáctica**

La investigación se ha desarrollado de acuerdo con los lineamientos de la modalidad tres “realización de una investigación teórica metodológica de tipo compilativo argumentativo que aborde una temática relacionada con la praxis educativa”, bajo la submodalidad “B: diseño de talleres o cursos de formación complementaria”.

Se ha realizado una recopilación bibliográfica de autores tanto nacionales e internacionales con la finalidad de explicar la importancia y necesidad de contar con estrategias y recursos para fomentar el desarrollo de la autodeterminación dentro de los establecimientos de educación especial, incluyendo los talleres de formación laboral para jóvenes y adultos con discapacidad.

En base a esta revisión bibliográfica y a nuestras propias experiencias dentro de este tipo de establecimientos, hemos localizado una carencia con respecto a los programas educativos para promover e impulsar el desarrollo de la autodeterminación en las personas que presentan discapacidad intelectual.



Por este motivo decidimos generar estos talleres complementarios los cuales están destinados a los jóvenes y adultos desde los 17 años en adelante, pertenecientes a un nivel educativo de 7° y 8° año básico correspondientes a escuela especial, y a jóvenes y adultos insertos en talleres de formación laboral, involucrando apoyo simultáneo a las familias de estos y a toda la comunidad educativa.

El objetivo general de los talleres es desarrollar y fortalecer la autodeterminación en este grupo de estudiantes, desarrollando de manera principal el reconocimiento de emociones, la toma de decisiones y el fortalecimiento de la resolución de problemas; la duración de estos será de un trimestre, contando con un total de 16 talleres de al menos 2 horas pedagógicas cada uno, dentro del establecimiento educacional y en los diferentes espacios públicos de la comuna (biblioteca, municipalidad, etc.).

Se utilizará como evaluación principal, pautas de observación directa y un registro anecdótico de cada estudiante, a lo largo del proceso de implementación de la propuesta.

## Talleres Complementarios.

### 1.- Talleres Complementarios para el Desarrollo del Reconocimiento de Emociones


<b>Objetivo Específico N°1</b>	Desarrollar el reconocimiento de emociones en los estudiantes.		
<b>Acción</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>1.1 Base para las emociones:</b> Establecer base para conocer las emociones y lo que producen en cada uno	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de emociones a los estudiantes.</li> <li>- Explicación de sensaciones que produce cada emoción.</li> <li>- Planteamiento de situaciones en las cuales se produzcan</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo visual</li> <li>- Presentación en power point</li> </ul>	<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes reconocen las emociones</li> <li>- Expresan lo que genera cada una de ellas</li> <li>- Describen como estas</li> </ul>

	<p>diferentes emociones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Evaluación de contextos</li> </ul>		<p>los hacen sentir en algunas situaciones específicas.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>
<p><b>1.2 Emociones y vida diaria:</b></p> <p>Relacionar emociones con sucesos diarios</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de sucesos de la vida cotidiana de cada estudiante</li> <li>- Interrogantes sobre las</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Apoyo visual (fotografías )</li> </ul>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes explican su día desde que</li> </ul>

de la vida de cada estudiante	sensaciones y emociones por las que pasan día a día los estudiantes.		despiertan hasta que se duermen
			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Participan en la actividad</li> <li>- Comprende n la importancia de reconocer sus emociones</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico</li> </ul>

			de cada estudiante
1.3 Construir, en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando	- promoción del autoconocimiento y auto concepto - exposición de sus características, motivaciones, intereses y capacidades	- Apoyo visual	<b>Indicadores:</b> - Reconoce los aspectos positivos de su persona - Mantiene un concepto claro de sí mismo - Define de forma clara sus motivaciones e intereses  <b>Instrumento:</b>

las experiencias de cambio			- Pauta de observación
1.4 Relacionar la importancia de las emociones, incorporando las cualidades y habilidades positivas de cada persona	- Reconocimiento de la importancia de expresar las emociones - Identificación de cualidades positivas.	- material audio visual	<b>Indicadores:</b> - Valora la importancia de expresar sus emociones - Presenta un buen autoconcepto de sí mismo - Reconoce sus cualidades positivas <b>Instrumento:</b>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>
<p>1.5 Potenciar el desarrollo de la empatía mediante dinámicas de representación de situaciones.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- fortalecer la capacidad de percepción al momento de relacionarse con sus pares</li> <li>- comprender las emociones y estado de ánimo en diversas situaciones</li> </ul>	<p>- Apoyo visual</p> 	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entiende las diversas emociones y estados de ánimo</li> <li>- Comprende lo que es empatizar con sus pares</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- desarrollar la capacidad de entender lo que</li> </ul>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Desarrolla su capacidad de relacionarse</li> </ul>
	<ul style="list-style-type: none"> <li>es estar en el lugar del otro</li> </ul>		<p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>





## 2.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Toma de Decisiones


<b>Objetivo Específico N°2</b>	Desarrollar y potenciar la toma de decisiones en los estudiantes		
<b>Acción</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
2.1 Aprender y relacionar los pasos que se debe seguir para tomar decisiones en la vida cotidiana.	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Explicación de la importancia de tomar decisiones.</li> <li>- Comprender que son parte del día a día.</li> <li>- Seguimiento para la toma de decisiones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo visual</li> </ul>	<b>Indicadores:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden la importancia de tomar decisiones.</li> <li>- Son conscientes que las decisiones están en el día a día.</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Estructuran un pasa a pasa tomar la decisión correcta.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> </ul>
2.2	Razonar acerca de los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias acerca de las diversas formas de cómo tomar las decisiones.	- Manifestación acerca de las ventajas y desventajas, las posibles opciones y recopilación de información al momento de decidir.	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Comprenden las ventajas y desventajas de tomar una decisión</li> <li>- Reconocen las posibles opciones al</li> </ul>

			<p>momento de decidir</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generan una pauta</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> </ul>
<p>2.3 Reflexionar acerca de la toma de decisiones de situaciones ficticias que se pueden presentar en la vida cotidiana.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Provocación a partir de situaciones hipotéticas para la toma de decisiones.</li> <li>- Resolución de problemáticas cotidianas para tomar decisiones</li> </ul>	<p>- Material de apoyo visual</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Solucionan y deciden de forma positiva situaciones hipotéticas</li> <li>- Generan argumentos coherentes de acuerdo con su decisión</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de resolver problemas de acuerdo con lo decidido</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> </ul>
<p>2.4 Entender la importancia de decir no en las decisiones de la vida cotidiana</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Introducción a las situaciones que se encuentran expuestas para decidir.</li> <li>- Planteamiento paso a paso para exponer sus razones.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo visual</li> <li>- Material de apoyo audio visual</li> </ul>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Entienden que se puede decidir en varios aspectos de la vida</li> <li>- Crean un plan de acción para resolver y</li> </ul>

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Reconocimiento de determinadas situaciones que no son de agrado.</li> <li>- Capacidad de negación al momento de presentarse diversas situaciones.</li> </ul>		<p>decidir situaciones</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Generan la capacidad de para decir no ante situaciones complicadas.</li> </ul> <p><b>Instrumento:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> </ul>
2.5 Reflexionar sobre porque tomamos una decisión y no otras, entendiendo las	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Capacidad de elegir y decidir según su propio juicio</li> <li>- Adivinación para elegir y</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Material de apoyo visual</li> </ul>	<p><b>Indicadores:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Aplican juicio propio al momento de decidir un</li> </ul>

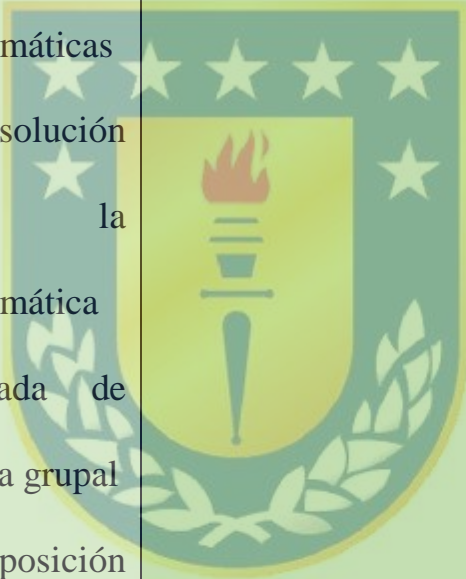
<p>consecuencias que conllevan.</p>	<p>decidir objetos según sus preferencias</p> <p>- Reflexionar y justificar el porqué de cada elección</p>		<p>objeto de su elección</p> <p>- Mantienen una postura clara al momento de mencionar sus elecciones</p> <p>- Logran generara una opinión explicando en base a lo que les gusta</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>- Pauta de observación</p>
-------------------------------------	--	---	--

### 3.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Resolución de Problemas

<b>Objetivo Específico N°3</b>	Desarrollar en y con los estudiantes la resolución de problemas		
<b>Acción</b>	<b>Principales actividades</b>	<b>Recursos</b>	<b>Evaluación</b>
<b>3.1 Identificar situaciones de riesgo:</b> Aprender a identificar situaciones de riesgo y diferenciar aquellas situaciones en las cuales	- Planteamiento de situaciones de riesgo a los estudiantes. - Exposición de ideas y apreciaciones personales de cada situación.	- Imágenes de las diversas situaciones - Material audiovisual de ser necesario	<b>Indicadores:</b> - Los estudiantes comprenden las situaciones de riesgo expuestas y sus posibles consecuencias - Exponen sus ideas para dar


<p>requieran ayuda de otra persona, de forma individual.</p>	<p>- Planteamiento de ideas y opiniones de cómo solucionar las situaciones.</p> <p>- Identificar si se requiere o no ayuda externa.</p> <p>- Reflexión final</p>		<p>una posible solución</p> <p>- Identifican en qué momento necesitaran ayuda y en cuáles no.</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>- Pauta de observación</p> <p>- Registro anecdótico de cada estudiante</p>
<p><b>3.2 Resolución de problemas en</b></p>	<p>- Conformación de equipos de</p>	<p>- Imágenes de las diversas situaciones</p>	<p><b>Indicadores:</b></p> <p>- Los estudiantes</p>



<p><b>grupo:</b></p> <p>Resolver problemas de</p>	<p>trabajo funcionales</p> <p>-</p>	<p>- Presentación en power point</p>	<p>entregan sus opiniones e ideas</p>
<p>manera grupal, tomando en cuenta las opiniones de cada uno para encontrar la solución</p>	<p>Planteamiento de situaciones problemáticas</p> <p>- Resolución de la problemática planteada de manera grupal</p> <p>- Exposición de solución generada en conjunto</p>		<p>- Trabajan en conjunto respetando cada opinión e idea</p> <p>- Se expresan de forma respetuosa entre si</p> <p><b>Instrumento:</b></p> <p>- Pauta de observación</p> <p>- Registro anecdótico de</p>

			<p>cada estudiante</p>
<p><b>3.3</b></p> <p><b>Situaciones en espacios comunitarios:</b></p> <p>Aprender a afrontar situaciones dentro de espacios públicos disponibles en la comunidad</p>	<p>- Recorrido dentro de un lugar específico, en esta ocasión la Biblioteca Municipal.</p> <p>- Comprensión de pasos a seguir e instrucciones.</p>	<p>- Biblioteca pública</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen el orden en un espacio público</li> <li>- Actúan con respeto</li> <li>- Utilizan adecuadamente los recursos del espacio</li> </ul>

			<ul style="list-style-type: none"> <li>- No maltratan los libros y materiales del espacio</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>
<p><b>3.4</b></p> <p><b>Exposición de motivaciones personales:</b></p> <p>Demostrar que cada persona</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Exposición de “sueños” de cada uno ante los compañeros, explicando el</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Inmobiliario del aula (organización del espacio)</li> </ul>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan de la actividad con agrado y motivación.</li> </ul>

<p>tiene motivaciones diferentes a los demás,</p>	<p>porqué de cada uno.</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Se expresan de la forma más clara posible</li> </ul>
<p>comprendiendo o las opiniones de cada uno, aunque esta no coincida con la de ellos.</p>	<p>- Plantear interrogantes sobre la viabilidad de aquellos “sueños”.</p> <p>- Motivar al resto del grupo a dar su opinión al respecto</p>		<ul style="list-style-type: none"> <li>- Respetan las opiniones dadas por los demás estudiantes</li> <li>- Mantienen el orden dentro del aula</li> <li>- Debaten de manera respetuosa ante la viabilidad de los “sueños” planteados por cada estudiante</li> </ul>

			<b>Instrumentos</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>
<b>3.5</b> <b>Situaciones en espacios comunitarios</b> <b>II: Aprender a afrontar situaciones dentro de espacios públicos</b>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Recorrido dentro de un lugar específico, en esta ocasión la Municipalidad .</li> <li>- Comprensión de pasos a seguir e instrucciones.</li> </ul>	 <ul style="list-style-type: none"> <li>- Municipalidad</li> </ul>	<b>Indicadores</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes mantienen el orden en un espacio público</li> <li>- Actúan con respeto</li> <li>- Utilizan adecuadamente</li> </ul>

dentro de la comunidad			<p>e los recursos del espacio</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- No maltratan los libros y materiales del espacio</li> </ul> <p><b>Instrumentos</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Pauta de observación</li> <li>- Registro anecdótico de cada estudiante</li> </ul>
<p><b>3.6 Pedir aclaraciones:</b> Conocer las maneras respetuosas de</p>	<p>- Conformación de equipos de trabajo.</p>	<p>- Material de apoyo visual</p>	<p><b>Indicadores</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Los estudiantes participan y se disponen a</li> </ul>

<p>pedir aclaraciones o explicaciones a otra persona ante un conflicto o situación específica</p>	<p>- Juego de roles, representando</p>		<p>realizar el juego de roles</p> <p>- Mantienen la</p>
	<p>conflictos ficticios entre las parejas prestablecidas</p>		<p>calma ante la situación</p> <p>- Piden ayuda de llegar a necesitarla</p> <p>- Mantienen el respeto ante sus compañeros y profesores</p> <p>- Presentan explicaciones viables</p> <p><b>Instrumentos</b></p>

			- Pauta de observación
			- Registro anecdótico de cada estudiante





## **Reflexión.**

El objetivo principal de esta propuesta didáctica es potenciar el desarrollo de la autodeterminación en jóvenes y adultos con discapacidad intelectual leve y/o moderada dentro de una escuela especial, teniendo así la oportunidad de mejorar su calidad de vida, entregándoles las herramientas básicas necesarias para comenzar con la construcción de su propia vida, ya que al atravesar todos los niveles dentro de la escuela especial o los talleres laborales, no existe conciencia ni seguridad de que es lo que ocurre con los alumnos que salen de los establecimientos, si bien se les forma para un determinado oficio, en definitiva no es suficiente para que estos logren tomar realmente las riendas de su vida.

Con la intención de cubrir de manera parcial esta carencia del sistema educativo hemos planteado estos talleres complementarios, los cuales están enfocados en desarrollar de manera principal las competencias de reconocimiento de emociones, fortalecer la toma de decisiones y potenciar la resolución de problemas, las cuales afectan directamente al desarrollo de la autodeterminación.

Dentro de los talleres de reconocimiento de emociones se busca conocer en profundidad los estados de ánimo de los cuales estamos sometidos

en la vida cotidiana, teniendo en cuenta cómo podemos reconocerlos y manejarlos al momento de presentar determinadas situaciones. Es de suma importancia desarrollar esta competencia ya que da paso para desplegar aquellas que vienen de la mano con la autodeterminación, principalmente como el manejo de la tolerancia a la frustración.

Mientras, dentro del fortalecimiento de la toma de decisiones, se espera tener la posibilidad de que los estudiantes descubran sus gustos y preferencias, y a través de esto motivarlos a que tomen sus propias decisiones en base a eso y a lo que a ellos les interesa lograr en un futuro próximo. De la mano de estas dos competencias viene la resolución de problemas, la cual hemos enfocado dentro de los talleres hacia el enfrentamiento de conflictos y situaciones problemáticas, con la intención de que los estudiantes tengan conocimientos de cómo actuar ante las diferentes situaciones que les ofrecerá la vida.

Nuestra visión es que estos talleres se vuelvan una herramienta significativa al momento de “egresar” a la vida, llevándolos a cabo de forma positiva, desde cuando estén presentes en situaciones que impliquen un mayor rango de complejidad, siendo capaces de reconocer sus propias emociones y sentimientos para luego poder enfrentarlas, además del mismo

modo ser asertivos al momento de tomar decisiones para ganar y recuperar el protagonismo de sus vidas, a partir de sus elecciones y preferencias. También es de suma relevancia el manejo de presión al momento de enfrentarse a problemas dentro de su día a día, teniendo las competencias y habilidades necesarias para poder resolver los problemas que se les presenten.

Es por esto su importancia, ya que no solo son talleres complementarios para el currículum, sino que formarán y serán parte del proceso de la transición hacia la vida adulta, debido a que no se encuentran dentro de las dimensiones que se desarrollan en la educación formal e informal a consecuencia que no existe de forma explícita el desarrollo de la autodeterminación, invisibilizando su importancia y el cómo abordarla.

Al llevar a cabo estos talleres se debe tener en consideración que las creencias de los profesores y profesoras sobre las características de los estudiantes respecto a la calidad de vida y autodeterminación, influyen de modo consciente e inconsciente en la manera en que realizan la enseñanza y también en la forma en que se relacionan con los alumnos (Peralta, 2014, p.9), por lo que se considera que de manera indirecta, estos talleres se verán

sometidos a modificaciones con la intención de ajustarse a los contextos y características de los estudiantes.

Por otro lado, en cuanto a la normativa vigente de educación especial de nuestro país, el decreto n°87 (1990, p.6) el cual Aprueba Planes y Programas de Estudio para Personas con Deficiencia Mental (hoy en día Discapacidad Intelectual), establece dentro de sus artículos que los estudiantes deben desarrollar habilidades para expresar y comprender sentimientos, emociones y vivencias que conduzcan a un mayor bienestar consigo mismo y con los demás, así como también establece que estos desarrollen competencias razonables en las habilidades que requiere la vida diaria con la intención de lograr una máxima independencia personal, incluyendo el seguimiento de normas y resolución de conflictos.

Por lo que, nuestra propuesta didáctica se ajusta a los requerimientos de la normativa vigente perteneciente al currículum nacional, referente a la educación especial, con la diferencia de que está dirigida de manera directa al desarrollo de la autodeterminación, la cual no es considerada, ni mencionada de manera oficial dentro de estas normativas.

## **Conclusiones.**

Esperamos que estos talleres puedan brindar los apoyos necesarios para el desarrollo pleno e íntegro de cada estudiante al momento de enfrentarse por sí solos a la vida, aportando en cierta medida con las herramientas necesarias para favorecer su desarrollo y potenciar sus habilidades, además de ayudarlos a sobrellevar los posibles riesgos que les pueda plantear la vida, sin la necesidad de depender de sus padres, tutores o adultos responsables de su cargo.

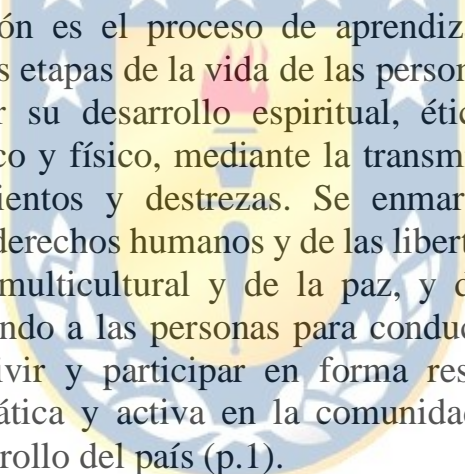
Muchas de las familias de las personas que presentan discapacidad intelectual están dispuestas y comprometidas a apoyar e impulsar el desarrollo integral de sus hijos, pero no todos cuentan con la información, los medios ni el tiempo necesario para guiarlos en esta transición a la vida adulta. Por este motivo el rol de las escuelas especiales y talleres de formación laboral se vuelve fundamental, sobre todo para cada docente que esté dispuesto a desarrollar estas competencias, con la intención de dar paso a la mejora de la calidad de vida de todos sus estudiantes.

Pero ¿cuál es la verdadera importancia de fomentar la autodeterminación? Ésta forma parte de la calidad de vida como una de sus ocho dimensiones principales, la cual es la encargada de que las personas actúen como el principal agente causal de su vida, según Sánchez *et al* (2018, p.20) es fundamental conocer y constatar que la autodeterminación es uno de los pilares más importantes en la vida de las personas con discapacidad, y que tanto ellas como las personas dentro de su entorno trabajen en la misma dirección, reconociendo y compartiendo los distintos puntos de vista, además de ir promoviendo aquellos aspectos más relevantes.

Sin embargo, conocer y recalcar su importancia no sirve de nada si no se toman cartas en el asunto, a partir de la percepción de la autodeterminación consideramos que es igual de relevante y necesario, poner a disposición los recursos y apoyos necesarios para facilitar, en cierta medida, el desarrollo de las habilidades ligadas a esta dimensión, por sobre todo dentro del hogar y los centros educativos.

Como bien sabemos los centros de educación especial, incluyendo dentro de ellos los talleres de formación laboral para jóvenes y adultos con discapacidad, no cuentan con los programas ni lineamientos necesarios para promover el desarrollo de la autodeterminación como tal en sus estudiantes,

debido principalmente a que de parte del Ministerio de Educación no se le ha dado la relevancia necesaria a esta habilidad, dejándola de lado al momento de generar los planes y programas educativos e incluso fuera de la normativa vigente, aunque por otro lado la Ley General de Educación (2009) en su artículo n°1, establece lo siguiente:



La educación es el proceso de aprendizaje permanente que abarca las distintas etapas de la vida de las personas y que tiene como finalidad alcanzar su desarrollo espiritual, ético, moral, afectivo, intelectual, artístico y físico, mediante la transmisión y el cultivo de valores, conocimientos y destrezas. Se enmarca en el respeto y valoración de los derechos humanos y de las libertades fundamentales, de la diversidad multicultural y de la paz, y de nuestra identidad nacional, capacitando a las personas para conducir su vida en forma plena, para convivir y participar en forma responsable, tolerante, solidaria, democrática y activa en la comunidad, y para trabajar y contribuir al desarrollo del país (p.1).

Lo cual resulta contradictorio ya que es bastante difícil formar personas con todas estas características sin contar con los apoyos necesarios para lograrlo, tanto para los padres como para docentes; una persona que conduzca su vida de forma plena requiere de una autodeterminación bien desarrollada, necesita saber qué es lo que lo motiva, qué es lo que siente, que es lo que

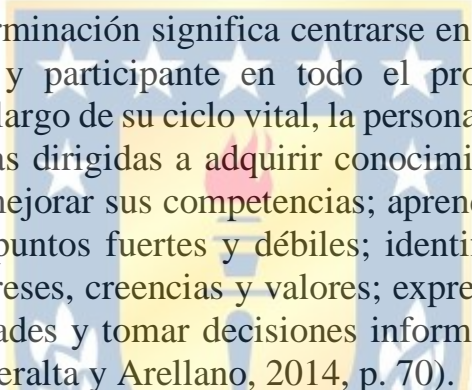
quiere, necesita saber también cómo controlarse y tomar decisiones conscientes, independiente de si presenta o no alguna discapacidad.

“Para que las personas con discapacidad intelectual puedan conseguir esta meta, se requieren comunidades de aprendizajes que posibiliten su participación activa, entregándoles un mayor protagonismo en las decisiones importantes de sus vidas” (Peralta y Arellano, 2014, p.66). Lo que esta investigación realizada en España menciona es que para los profesores según sus propias experiencias, reconocen la importancia de la autodeterminación como objetivo educativo, pero al igual que en Chile presentan dificultades para obtener y manejar información más explícita acerca de las competencias específicas, como también de las prácticas, estrategias y recursos para la educación constante de esta medida.

Pero ¿Qué ocurre con la autodeterminación dentro del núcleo familiar? al igual que para los profesionales es un aspecto fundamental al momento de considerar esta dimensión en la vida cotidiana, debido a que son parte activa de su desarrollo, son los que están menos familiarizados con el verdadero significado y propósito de la autodeterminación en la vida de los jóvenes y adultos con discapacidad intelectual. Por lo que según la investigación realizada por Peralta y Arellano (2014, p. 67) los padres creen que sus hijos



no son capaces de tomar decisiones por sí mismos, pero aun así, junto con los docentes, cumplen con el importante papel de ser parte de los agentes educativos principales dentro de las percepciones, creencias y actitudes sobre la autodeterminación.



Enseñar autodeterminación significa centrarse en la persona para que sea protagonista y participante en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. A lo largo de su ciclo vital, la persona puede aprender una serie de estrategias dirigidas a adquirir conocimientos y capacidades que le permitan mejorar sus competencias; aprender más acerca de sí mismo y de sus puntos fuertes y débiles; identificar y priorizar sus preferencias, intereses, creencias y valores; expresar sus necesidades; elegir sus actividades y tomar decisiones informadas basadas en sus planes a futuro (Peralta y Arellano, 2014, p. 70).

Para lograr el pleno desarrollo de la autodeterminación es necesario que estos jóvenes con discapacidad intelectual cuenten y sean partícipes de un entorno favorecedor para su desarrollo, un entorno que busque el bienestar absoluto dentro de todas las dimensiones que abarca la calidad de vida, teniendo a su disposición los apoyos y herramientas necesarias, además de contar con los facilitadores posibles para el desarrollo de todas las competencias esenciales de cada dimensión.

Es por este motivo que los principales agentes educativos, ya sea los docentes, los asistentes de la educación, los padres y la familia en general deben contar con los conocimientos, preparación y capacitación necesaria, para lograr aportar al máximo dentro del desarrollo de los estudiantes, formando así individuos autónomos e independientes, capaces de tomar sus propias decisiones en base a sus motivaciones y anhelos.

Esta es la finalidad de nuestros talleres complementarios, los cuales buscan potenciar de cierto modo la autonomía de las personas con discapacidad intelectual dentro de los establecimientos de educación especial, direccionando y enfocándonos en las competencias de manejo de emociones, toma de decisiones y resolución de problemas, las cuales forman parte importante de las conductas autodeterminadas, logrando de manera progresiva que todos los estudiantes sean protagonistas de su propia vida, siguiendo sus sueños y trabajando a conciencia para poder lograrlos.

## Referencias

- Álvarez-Aguado, I., Vega-Córdova, V., Spencer-González, H., González-Carrasco, F., Arriagada-Chinchón, R. (2019). Adultos Chilenos con Discapacidad Intelectual: creencias, actitudes y percepciones parentales sobre su autodeterminación. *Siglo Cero*, 50 (2), 51-72. <http://dx.doi.org/10.14201/scero20195025172>.
- Arellano, A., Peralta, F. (2013). Calidad de vida y autodeterminación en personas con discapacidad. Valoraciones de los padres. *Revista Iberoamericana de Educación*, 63, 145-160. <https://doi.org/10.35362/rie630561>.
- Arias-Álvarez, M. I., Calle-Valencia, S. L., Espinosa-Macea, Y. y Hernández, A. P. (2004). Autodeterminación: Factor decisivo en la calidad de vida [tesis de maestría no publicada, Universidad de Antioquia]. [http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2283/3/D0231\\_isabel\\_sandra\\_yolanda\\_adriana.pdf](http://ayura.udea.edu.co:8080/jspui/bitstream/123456789/2283/3/D0231_isabel_sandra_yolanda_adriana.pdf).
- Gómez, L. E., Verdugo, M. A. y Arias, B. (2010). Calidad de vida individual: avances en su conceptualización y retos emergentes en el ámbito de la discapacidad. *Behavioral Psychology / Psicología Conductual*, 18, 453-472. <https://www.researchgate.net/publication/236117332>.
- Henao-Lema, C. P., Gil-Obando, L. M. (2009). Calidad de vida y situación de discapacidad. *Revista hacia la promoción de la salud*, 14,

112-125.

<https://www.redalyc.org/pdf/3091/309126692005.pdf>.

Ministerio de Educación. (1990, 5 de marzo). Exento N°87: Aprueba Planes y Programas de Estudio para Personas con Deficiencia Mental. Diario oficial. <https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2016/08/201304231709370.DecretoN87.pdf>

Ministerio de Educación. (2009, 12 de septiembre). Ley 20.370 de 2009: Establece La Ley General de Educación. Diario oficial. [https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370\\_12-SEP-2009.pdf](https://especial.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/31/2018/04/LEY-20370_12-SEP-2009.pdf)

Ministerio de Educación. (2018). Progresiones de Aprendizaje en Espiral. División educación general, unidad de educación especial. ISBN: 978-956-292-738-3. <https://especial.mineduc.cl/recursos-apoyo-al-aprendizaje/recursos-las-los-docentes/progresiones-de-aprendizaje-en-espiral-y-orientaciones-para-su-implementation/>.

Ministerio de Planificación. (2010, 3 de febrero). Ley 20.422 de 2010: Establece normas sobre igualdad de oportunidades e inclusión social de personas con discapacidad. Diario oficial. <http://bcn.cl/1uvqg>.

Muñoz-Cantero, J. M., Losada-Puente, L., Espiñeira-Bellón, E. M. (2018). Apoyos y autodeterminación en la escuela inclusiva. Factores relacionados con la obtención de resultados personales positivos. *Revista española de orientación y psicopedagogía*, 29, 8-24.

<http://revistas.uned.es/index.php/reop/article/view/23291/18693>.

Peralta-López, F., Arellano-Torres, A. (2014). La autodeterminación de las personas con discapacidad intelectual: situación actual en España. *Revista CES psicología*, 7, 59-77.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=423539424006>.

Verdugo, M. A. (2014). Autodeterminación y calidad de vida de las personas con discapacidad. Propuesta de actuación. INICO, Universidad de Salamanca, 1-18.  
<https://www.researchgate.net/publication/269278452>.

Verdugo, M. A., Schalock, R. L., Arias, B., Gómez, L. E. y De Urríes, B. J. (2013). Capítulo 19: Calidad de Vida. Discapacidad e Inclusión. 443-461. Salamanca: Amarú.

Walker, H. M., Calkins, C., Wehmeyer, M. L., Walker, L., Bacon, A., Palmer, S. A., Jesien, G. S., Nygren, M. A., Heller, T., Gotto, G. S., Abery, B. H. & Johnson, D. R. (2011). A Social-Ecological Approach to Promote Self-Determination. *Exceptionality*, 19 (1), 6-18. DOI: 10.1080/09362835.2011.537220.

Wehmeyer, M.L. (1996). Self-determination as an educational outcome: Why is it important to children, youth and adults with disabilities?. In Sands, D. J., Wehmeyer, M. L. (Eds.), *Self-determination across the life span: Independence and choice for people with disabilities*. 15–34.



## Anexos

### 1.- Talleres Complementarios para el Desarrollo del Reconocimiento de Emociones

#### 1.1.- Taller: Base para las emociones.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Establecer base para conocer las emociones y lo que producen en cada uno
<b>Descripción del taller</b>	Se iniciará con una instancia de dramatización de parte de los docentes y asistentes de la educación sobre las emociones, cada uno representará una emoción; posteriormente mediante apoyo de material visual se les presentarán las emociones a los estudiantes y lo que genera cada una de ellas, a la vez se interactuará con ellos preguntándoles cómo estas se manifiestan en ellos y bajo que contextos o situaciones específicas, luego se les pedirá que asocien en el pizarrón las emociones con las situaciones que podrían llegar a generarlas. Finalmente se hará retroalimentación para que los estudiantes fijen sus conocimientos lo mejor posible, les pediremos que representen la emoción que siente en ese momento cada uno de ellos.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material de apoyo visual</li><li>- Presentación en power point</li></ul>

### 1.1.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Power Point con apoyo visual de imágenes de las emociones, acompañado de videos de representación de cada emoción que se verá dentro del taller.

### 1.1.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>				
Los estudiantes reconocen las emociones				
Expresan lo que genera cada una de las emociones				
Describen como estas los hacen sentir en algunas situaciones específicas				



## 1.2.- Taller: Emociones y vida diaria.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Relacionar emociones con sucesos diarios de la vida de cada estudiante
<b>Descripción del taller</b>	En base al taller anterior los estudiantes deberán llevar y/o mostrar un objeto y una fotografía que le genere alguna emoción o bien que pueda relacionar con una de ellas, las deberá presentar a los demás estudiantes, explicando las razones por la que aquel objeto o imagen les hace recordar o bien sentir aquellas emociones mencionadas, al inicio para darle pie a la actividad, el profesor a cargo hará también su demostración, para animar a los estudiantes a continuar.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Apoyo visual</li><li>- Fotografías/Objetos de los estudiantes</li></ul>

### 1.2.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes exponen sus actividades diarias				
Participan con agrado de la actividad				
Comprenden la importancia de reconocer sus emociones				
Respetan y atienden la presentación de los demás compañeros.				

### 1.3.- Taller: Emociones y cualidades positivas


<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Construir, en forma individual y colectiva representaciones positivas de sí mismos, incorporando sus características, motivaciones, intereses y capacidades, considerando las experiencias de cambio.
<b>Descripción del taller</b>	Se les dará a conocer el objetivo del taller, entregándole un boceto de un rostro sin cara donde ellos deberán decorar a su propia imagen. Cuando la imagen ya esté terminada, se les proporcionarán unos minutos en donde, de manera individual, deberán escribir sus características, motivaciones, intereses y capacidades. Los estudiantes procederán a compartir la hoja del compañero de al lado, leyendo su descripción y presentando el dibujo.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material de apoyo visual</li><li>- Materiales para decoración</li></ul>

#### 1.3.1.- Sugerencia de material a utilizar.

A forma de introducción se presenta un power point en donde se detalla características, motivaciones, intereses y capacidades.

Luego de eso se facilita una imagen de un rostro en blanco, solo con los contornos.

### 1.3.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Solucionan y deciden de forma positiva situaciones hipotéticas				
Generan argumentos coherentes de acuerdo con su decisión				
Capacidad de resolver problemas de acuerdo con lo decidido				

#### 1.4.- Taller: Reconocimiento de emociones personales.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Relacionar la importancia de las emociones, incorporando las cualidades y habilidades positivas de cada persona.
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se presentará el objetivo del día y se hará un breve recordatorio respecto a lo que entienden por una receta y cuáles son las partes que lo componen. Luego se les enlistaran emociones que conozcan (con un total de 15 emociones) procediendo a presentar la actividad central invitándolos a crear una receta con las emociones que lo componen a cada uno, presentando el siguiente ejemplo “Yo soy Ana, para cocinarme tiene que agregar en una olla 2 cucharadas de amor, 3 litros de alegría, 2 kilos de paciencia y una pisco de risas, después revuelvo hasta notar que la masa se pone tierna y listo”. Para finalizar tomarán todas las recetas y se unirán para hacer un libro en donde todos podrán verlas.</p>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material de apoyo visual</li><li>- Receta de cocina fáciles</li></ul>

### 1.4.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Power point explicativo sobre las recetas y para qué sirven, además de una lista de emociones tales como: tristeza, ansiedad, miedo, enojo, ira, felicidad, alegría, amistad, apoyo, curiosidad, asombro, admiración, inspiración, amor, orgullo, perdón, gratitud, esperanza, etc.

Se sugiere que se entreguen recetas fáciles y luego ellos las caractericen con las emociones presentadas.

### 1.4.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Entienden que se puede decidir en varios aspectos de la vida				
Crean un plan de acción para resolver y decidir situaciones				
Generan la capacidad de para decir no				

### 1.5.- Taller: Reconocer la empatía.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Potenciar el desarrollo de la empatía mediante dinámicas de representación de situaciones.
<b>Descripción del taller</b>	Es una dinámica grupal apta para los meses de frío cuando se suele llevar más ropa, si no se le sugiere que traigan, en donde deberán escoger las prendas de vestir de su preferencia de otro compañero y que se vistan con ellas. La idea es que relacionen la idea que están en la piel del otro, en donde deben describir que es lo que sienten, sus sensaciones y lo que saben de sus compañeros. Logrando reforzar actitudes de buena convivencia, respeto y tolerancia hacia los demás.
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material de apoyo visual</li><li>- Prendas de vestir de invierno preferentemente</li></ul>

#### 1.5.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Mostrar video representativo de YouTube para entender la empatía:  
[https://www.youtube.com/watch?v=2Sn\\_EerWmlw](https://www.youtube.com/watch?v=2Sn_EerWmlw)

### 1.5.2.- Pauta de Evaluación.

Fecha de la actividad:				
Indicadores	Logrado	Medianamente Logrado	No Logrado	Observaciones Generales
Aplican juicio propio al momento de decidir un objeto de su elección				
Mantienen una postura clara al momento de mencionar sus elecciones				
Logran generara una opinión explicando en base a lo que les gustan				



## 2.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Toma de Decisiones

### 2.1.- Taller: Aprender a tomar decisiones.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Aprender y relacionar los pasos que se debe seguir para tomar decisiones en la vida cotidiana.
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se les plantea cual es la importancia de tomar decisiones y que pueden estar relacionada hasta en las acciones más sencillas, dándoles algunos ejemplos de aquellas acciones por ejemplo “si es día está nublado salimos con ropa abrigada y si no lo hacemos nos morimos de frio, cuánto dinero necesitamos para poder algo que nos gusta, hasta que decisiones debemos tomar para salir algún lado”. Para eso se explica que deben dar respuesta a preguntas claves al momento de decidir, evaluando todas las alternativas como ventajas y desventajas, las opciones posibles, tomar y razonar una decisión también como la recopilación de información. Después de ver las opciones posibles de tomar una decisión que les comunica que ellos deban hacerlo en su vida cotidiana para cuando sea el próximo taller comenten como les fue con la dinámica.</p>
<b>Materiales</b>	- Material de apoyo visual

### 2.1.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Power point con representaciones acerca de las decisiones que debemos realizar día a día, a partir de lo más micro hasta lo más macro.

#### **Guía “¿Cómo debemos tomar decisiones?”**

##### **Preguntas claves:**

1. ¿Cuáles son las alternativas que existen?
2. ¿Conozco todo lo que debo saber sobre la situación?
3. ¿Qué me falta saber? ¿Dónde debo buscar dicha información?  
¿Quién me puede ayudar?
4. ¿Cuáles son los posibles riesgos y beneficios que acompañan a cada alternativa?
5. ¿Puedo superar los inconvenientes de cada decisión?
6. ¿Cómo podría conseguir las ventajas de una decisión eligiendo las otras?
7. ¿Cuál es el juicio que concedo a las ventajas y desventajas de cada decisión? (Realizo puntuación de 1 a 10 de cada ventaja, sumo la puntuación de todas las ventajas de cada opción, hago lo mismo con las desventajas de cada opción)
8. ¿Cómo me sentiré si decido una cosa u otra?
9. ¿Sufrirán mis relaciones personales?
10. ¿Cuál de todas las alternativas posibles resulta para mí la mejor ahora? ¿Por qué?

**2.1.2.- Pauta de Evaluación.**

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Entienden la importancia de tomar decisiones.				
Son conscientes que las decisiones están en el día a día.				
Estructuran un pasa a pasa tomar la decisión correcta.				

## 2.2.- Taller: Reconocer las decisiones.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Razonar acerca de los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias acerca de las diversas formas de cómo tomar las decisiones.
<b>Descripción del taller</b>	Al estar con los estudiantes se solicita que respondan a la siguiente pregunta ¿Saben es tomar una decisión? Al momento de realizar la pregunta se pide que respondan en voz alta, para luego efectuar una lluvia de ideas sobre la reflexión de esta. Después de realizar la lluvia de ideas, en grupos pequeños deberán reflexionar acerca de los riesgos, ventajas, desventajas y consecuencias posibles acerca de las decisiones que surgieron en la dinámica anterior completando en una guía. Luego de terminar cada grupo plasmará para todos cuáles fueron sus respuestas.
<b>Materiales</b>	- Material de apoyo visual

### 2.2.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Materiales de apoyo para la actividad se sugiere contar con pizarra y plumones, además de guía para desarrollar ideas.

**Guía “¿Cómo se toman las decisiones?”**

Al momento de considerar hacer la guía deben llevar una tabla de comparación en donde debe estar: forma (de como tomamos decisiones), riesgos, ventajas, desventajas, consecuencias. Mirar ejemplo:

FORMA	RIESGO	VENTAJAS	DESVENTAJAS	CONSECUENCIAS
-------	--------	----------	-------------	---------------

### 2.2.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Comprenden las ventajas y desventajas de tomar una decisión				
Reconocen las posibles opciones al momento de decidir				
Generan una pauta				

### 2.3.- Taller: Toma de decisiones en grupo.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 a 120 minutos
<b>Objetivo</b>	Reflexionar acerca de la toma de decisiones de situaciones ficticias que se pueden presentar en la vida cotidiana.
<b>Descripción del taller</b>	<p>Para comenzar un docente plantea una situación ficticia a los jóvenes que deberán resolver y tomar una decisión al respecto, al sentido contrario otro docente o monitor les plantea que la situación ficticia no es tan mala como parece, dándoles unos minutos para que reflexionen. Se vuelve a recalca que es una situación ficticia para que respondan a las preguntas de reflexión, después de eso, se solicita que compartan con el resto cuál fue su decisión final. Para finalizar se pregunta si alguna vez tomaron una decisión difícil por miedo a quedar mal, por ansiedad o por no saber decir no, pidiéndoles que comenten libremente, concluyendo con “a veces nos dejamos llevar por situaciones y decisiones sin medir las consecuencias”.</p>
<b>Materiales</b>	- Material de apoyo visual

### 2.3.1.- Sugerencia de material a utilizar.

#### **Situación Ficticia**

*“Los acaban de invitar al cine a ver una película a Los Ángeles (o cualquier otra actividad que resulte de su agrado). Si van es seguro que llegaran bastante tarde a sus casas (en Mulchén), el problema está que por el horario de la película no da el tiempo para avisar en sus casas que llegaran más tarde de lo usual”*


El docente que plantea la situación les hace entender que sus padres se pueden preocupar un poco pero que ellos deben decidir. El otro docente o monitor que apoya plantea que no cree que pase algo ya que se les explicara mañana y no va a pasar nada.

#### **Guía “Situación Ficticia”**

##### **Preguntas de Reflexión**

1. ¿Cómo se sintieron con la situación?
2. ¿piensan que era una decisión difícil? ¿Por qué?
3. ¿Qué fue lo que los hizo dudar? ¿Qué ventajas y desventajas observaron?
4. ¿Se sintieron presionado para tomar una decisión?
5. ¿Por qué fue lo que los llevo a la decisión final?

### 2.3.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Solucionan y deciden de forma positiva situaciones hipotéticas				
Generan argumentos coherentes de acuerdo con su decisión				
Capacidad de resolver problemas de acuerdo con lo decidido				



## 2.4.- Taller: Decir “No” con claridad.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Entender la importancia de decir no en las decisiones de la vida cotidiana
<b>Descripción del taller</b>	<p>Breve introducción acerca de las veces que nos sentimos comprometidos y no podemos decir que no, en donde se le presenta un video referencial acerca de decir que no de buena forma y clara. La dinámica se estará dirigida por una guía donde explica el paso a paso para decir que no, luego de eso harán parejas y realizan un dialogo de 3 minutos aproximadamente para poner en práctica el paso a paso. Para concluir se comentará entre todos como se han sentido con la dinámica, que fue lo más difícil o que fue lo más fácil diciendo no y de qué manera lo podemos poner en práctica en la vida cotidiana.</p>
<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Material de apoyo visual</li><li>- Material de apoyo auditivo</li></ul>

### 2.4.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Mostrar video representativo de YouTube para entender y decir no:

<https://www.youtube.com/watch?v=57vsC8WnQpM>

#### **Guía “Decir no con claridad y buena forma”**

##### **Paso a paso**

1. Escuchar activamente a otra persona
2. Empatizar de forma verbal (poniéndome en el lugar del otro y pienso como se siente)
3. Expreso mi objetivo a decir no en términos personales sin justificaciones (ya que la otra persona nos puede dejar sin argumentos)
4. Realizando la técnica de disco rayado, repitiendo las veces necesarias no, con tranquilidad sin caer en provocaciones que pueda hacer la otra persona, pasando al siguiente paso.
5. No ceder ante los chantajes emocionales que el otro intentara hacernos ante las distintas alternativas.

**2.4.2.- Pauta de Evaluación.**

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Entienden que se puede decidir en varios aspectos de la vida				
Crean un plan de acción para resolver y decidir situaciones				
Generan la capacidad de para decir no ante situaciones complicadas.				

## 2.5.- Taller: Decidir de forma consiente.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Reflexionar sobre porque tomamos una decisión y no otras, entendiendo las consecuencias que conllevan.
<b>Descripción del taller</b>	Para comenzar la actividad deberán elegir una bolsa cerrada, la cual se llamará “el juego de elegir”, estas estarán puestas encima de una mesa en donde deberán elegir una dependiendo de sus preferencias ya que cada bolsa tendrá un regalo diferente y tendrán que adivinar cual le conviene más. Al término de la actividad se les entregara una guía en donde se les realizara una serie de preguntas.
<b>Materiales</b>	- Material de apoyo visual

### 2.5.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Al momento de realizar los regalos se sugiere bolsas negras de basura, citas para atarlas, diversos regalos de libre elección de variadas formas, tamaños y peso.

#### **Guía “El Juego de Elegir”**

##### **Preguntas de Reflexión**

1. ¿Es difícil tomar decisiones si no se tiene toda la información?
2. ¿Tomamos algunas veces decisiones sin pararnos a pensar si tenemos toda la información que necesitamos?
3. ¿En qué casos elegimos sin pensar en las consecuencias de las distintas opciones?

4. ¿Cuántas decisiones tomamos por intuición?
5. ¿Influyen nuestros valores en la toma de decisiones?

**2.5.2.- Pauta de Evaluación.**

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Aplican juicio propio al momento de decidir un objeto de su elección				
Mantienen una postura clara al momento de mencionar sus elecciones				
Logran generara una opinión explicando en base a lo que les gusta				

### 3.- Talleres Complementarios para el Desarrollo de la Resolución de Problemas.

#### 3.1.- Taller: Identificar situaciones de riesgo.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Aprender a identificar situaciones de riesgo y diferenciar aquellas situaciones en las cuales requieran ayuda de otra persona, de forma individual.
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se les plantearán a los estudiantes 4 situaciones de riesgo de las cuales 2 podrían resolver sin ayuda, de forma intercalada y con apoyo de material visual o bien de material audiovisual si se estima necesario, al plantearse cada situación se le pedirá a los estudiantes su apreciación sobre las situaciones y que plantee una estrategia para salir de ellas, ya sea con ayuda o sin ella; entre cada apreciación, el/la docente encargado/a deberá cuestionar sus decisiones y ponerlas en duda para verificar la viabilidad de las ideas planteadas.</p> <p>Al finalizar se realizarán preguntas a los estudiantes, tales como ¿Cuál situación les pareció más confusa? ¿Cuál fue la más fácil? ¿En cuál habrían necesitado más ayuda? Etc., y se les dará una breve reflexión sobre lo importante que es contar con ayuda de seres cercanos y también de la importancia que tiene el hecho de confiar en sí mismos para resolver estas situaciones.</p>

<b>Materiales</b>	<ul style="list-style-type: none"><li>- Imágenes de las diversas situaciones</li><li>- Material audiovisual de ser necesario</li></ul>
-------------------	--



### 3.1.1.- Sugerencia de material a utilizar.

<b>Situación N°1</b>	<b>Situación N°2</b>
<p>Surge una pelea entre dos de tus compañeros Luís y Alejandro, tú eres la única persona que está mirando y que puede hacer algo al respecto a lo que ocurre, pero el que inició la pelea, osea Luís, es tu amigo y sabes que Alejandro lo había molestado todo el día, haciéndole bromas de mal gusto a tu amigo y que tal vez eso había iniciado la pelea</p> <p>Bajo esta situación ¿Qué haces?</p>	<p>Tú y tu mejor amigo/a pelean debido a que le habías pedido prestado un vestido y lamentablemente se te rompió, tu amiga está muy enojada contigo ya que era su vestido favorito, debes pensar una manera de reponerlo y solucionar las cosas con tu amiga.</p>
<b>Situación N°3</b>	<b>Situación N°4</b>
<p>Una de tus compañeras se ha caído muy fuerte y no logra levantarse en un lugar lejos del colegio, tu vas pasando de regreso de la casa por ese lugar y la reconoces, ¿como puedes ayudarla?</p>	<p>Te envían al supermercado a comprar unos artículos específicos, pero al llegar allá te das cuenta de que has dejado la lista de compras en casa, el problema es que en casa no hay nadie y no tienes forma de comunicarte con tu madre o padre, ¿Qué haces ante esta situación?</p>



### 3.1.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes comprenden las situaciones de riesgo expuestas y sus posibles consecuencias				
Exponen sus ideas para dar una posible solución				
Identifican en qué momento necesitaran ayuda y en cuáles no				

### 3.2.- Taller: Resolución de problemas en grupo.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Resolver problemas de manera grupal, tomando en cuenta las opiniones de cada uno para encontrar la solución
<b>Descripción del taller</b>	<p>El/la docente les presentará a todos dos situaciones problemáticas, a las cuales deberán encontrarle una solución en conjunto, cada grupo deberá analizar la situación y contarán con la ayuda de un mediador el cual puede ser un asistente de la educación que se encuentre disponible, este será el encargado de ayudar a resolver algunas dudas a los estudiantes y les entregará tips de utilidad a los estudiantes con la intención de incentivarlos y se asegurará de que todos participen.</p> <p>Luego cada grupo expondrá la solución que le dieron a cada problema en conjunto, estas serán puestas a prueba por el/la docente para verificar su viabilidad y explicar la importancia que tobo tomar las decisiones en conjunto.</p>
<b>Materiales</b>	- Imágenes de las diversas situaciones

#### 3.2.1.- Sugerencia de material a utilizar.

Situación N°1	Situación N°2
Están paseando por las piedras de dicao (lugar turístico cerca de Mulchén) y uno de sus compañeros se	Salen de compras con sus amigos para conseguir algunos implementos que necesitarán para

cae desde arriba de una de las piedras y queda atrapado entre la piedra y un arbusto, ustedes están a una altura bastante considerable por lo que sacarlo ustedes solos no es posible, deben pensar de qué manera ayudarlo sin que ocurra otro accidente y sin que su amigo se lesione.	realizar un día de campo, pero lamentablemente al llegar a pagar los productos se quedan sin la suma total de los productos que llevan, pero no pueden dejar ninguno de lado ya que la cajera no se los permite, así que deben organizarse para saber qué hacer.
---	--

### 3.2.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes entregan sus opiniones e ideas				
Trabajan en conjunto respetando cada opinión e idea				
Se expresan de forma respetuosa entre si				

### 3.3.- Taller: Situaciones en espacios comunitarios.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 – 120 minutos
<b>Objetivo</b>	Aprender a afrontar situaciones dentro de espacios públicos disponibles en la comunidad
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se les entregará a los estudiantes las instrucciones de seguridad correspondientes para mantener el orden fuera del establecimiento, al llegar a la biblioteca les enseñaremos el lugar, indicándoles para que se utiliza cada rincón, con ayuda de la encargada del lugar, la cual les explicará a los estudiantes la manera de como abrir una suscripción, cada estudiante realizará los pasos (si es que les interesa hacerlo, de lo contrario ya sabrán como hacerlo en caso de cambiar de opinión)</p> <p>Para finalizar se realizará una instancia de retroalimentación para reforzar los pasos</p>
<b>Materiales</b>	- Biblioteca pública

### 3.3.1.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes mantienen el orden en un espacio público				
Actúan con respeto				
Utilizan adecuadamente los recursos del espacio				
No maltratan los libros y materiales del espacio				

### 3.4.- Taller: Exposición de motivaciones personales.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Demostrar que cada persona tiene motivaciones diferentes a los demás, comprendiendo las opiniones de cada uno, aunque esta no coincida con la de ellos.
<b>Descripción del taller</b>	Los estudiantes sentados en media luna dentro del aula deberán exponer ante la clase sus sueños, lo que quieren hacer al salir del colegio, lo que les gustaría aprender, en donde trabajar, que estudiar, etc. Dando ejemplos o mostrando imágenes, el docente les irá preguntando de qué manera pretenden lograr estos sueños y cuáles son sus razones y motivaciones que los llevan a ellos,
<b>Materiales</b>	- Inmobiliario del aula (organización del espacio)

#### 3.4.1.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes participan de la actividad con agrado y motivación				

Se expresan de la forma más clara posible				
Respetan las opiniones dadas por los demás estudiantes				
Mantienen el orden dentro del aula				
Debatan de manera respetuosa ante la viabilidad de los “sueños” planteados por cada estudiante				



### 3.5.- Taller: Situaciones en espacios comunitarios II.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 – 120 minutos
<b>Objetivo</b>	Aprender a afrontar situaciones dentro de espacios públicos dentro de la comunidad
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se les entregará a los estudiantes las instrucciones de seguridad correspondientes para mantener el orden fuera del establecimiento, dentro de la municipalidad nos encontraremos con una guía ayudante que emos contactado con anterioridad para que nos explique cada sección y para que se utiliza, luego les pediremos a los estudiantes que soliciten la información necesaria para realizar un trámite específico, respetando los turnos y siendo respetuosos con quienes los atienden</p> <p>Al finalizar se realizará una instancia de retroalimentación para reforzar los pasos a seguir y se procede a regresar al establecimiento.</p>
<b>Materiales</b>	- Municipalidad



### 3.5.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes mantienen el orden en un espacio público				
Actúan con respeto				
Utilizan adecuadamente los recursos del espacio				
No maltratan los libros y materiales del espacio				

### 3.6.- Taller: Pedir aclaraciones.

<b>Tiempo Estimado</b>	90 minutos
<b>Objetivo</b>	Conocer las maneras respetuosas de pedir aclaraciones o explicaciones a otra persona ante un conflicto o situación específica
<b>Descripción del taller</b>	<p>Se agrupará a los estudiantes en parejas, se les planteará un conflicto entre ellos, por ejemplo un problema de préstamo de dinero, ambos deberán tomar sus roles ya sea de prestamista o deudor (pueden ser conflictos diferentes para cada pareja de distinta índole), en este caso el deudor deberá hacer lo posible para explicarle al prestamista su situación financiera con la intención de acordar un nuevo plazo, en este caso el prestamista actuará de manera ingrata y dura por lo que supondrá más esfuerzo de parte del deudor, los docentes presente en conjunto con los asistentes disponibles actuarán como mediadores para apoyar y guiar a cada estudiante.</p> <p>Al finalizar todas las dramatizaciones los estudiantes deberán explicar a los demás sus estrategias para mantenerse calmados ante la situación tensa que vivieron</p>
<b>Materiales</b>	- Material de apoyo visual (imágenes de las situaciones)

### 3.6.1.- Sugerencia de material a utilizar.

<b>Situaciones.</b>	
<b>Nº1</b>	Le prestaste dinero a tu mejor amigo/a debido a que lo necesitaba con urgencia, pero han pasado varias semanas y aún no te ha devuelto aquella suma, sin embargo ves que por las redes sociales publica fotos de ella yendo de compras con bastante frecuencia; por un lado sabes que le hiciste aquel préstamo con buenas intenciones y sabes que realmente lo necesitaba, pero ahora tú lo necesitas de vuelta para pagar una deuda importante, debes resolver este problema hablando directamente con tu amigo/a y resolver la situación sin generar más problemas ni llegar a situaciones extremas.
<b>Nº2</b>	María piensa que Juan, su pareja, ya no siente lo mismo por ella. Juan se ha quedado sin batería y no ha podido llamarle como hace cada noche. En realidad, Juan está preocupado por no poder llamarle, pero no tiene la posibilidad de hacerlo en ese momento. No existe conflicto alguno, pero María piensa que el motivo por el que Juan no le llama es porque está con otra mujer.
<b>Nº3</b>	Estas en una fila de espera para retirar remedios en la farmacia del hospital, pero una persona (tu compañero) se posiciona delante de ti, siendo que llegó mucho después que tú, tienes que ver qué hacer al respecto, piensa bien tus reacciones.
<b>Nº4</b>	Vas a un restaurant, te atienden y toman tu orden, al llegar comienzas a comer disfrutando tu comida, cuando llevas la mitad del plato te das cuenta de que hay un pelo en tu comida, llamas a la mesera y te

	dispones a pedir explicaciones al respecto, pero la mesera actúa de mala manera y se rehúsa a cambiarte el plato.
<b>N°5</b>	Tu hermano y tú acaban de recibir una casa de campo como herencia, pero ustedes llevan peleados varios años, así que esta vez deben ponerse de acuerdo para ver qué hacer con la casa, tu hermano quiere venderla, pero tú quieres conservarla en la familia ya que la mayor parte de la infancia la pasaste bajo ese techo.

\*Las situaciones son de referencia, pueden modificarse, reemplazarse o bien agregar más, de ser necesario.



### 3.6.2.- Pauta de Evaluación.

<b>Fecha de la actividad:</b>				
<b>Indicadores</b>	<b>Logrado</b>	<b>Medianamente Logrado</b>	<b>No Logrado</b>	<b>Observaciones Generales</b>
Los estudiantes participan y se disponen a realizar el juego de roles				
Mantienen la calma ante la situación				
Piden ayuda de llegar a necesitarla				
Mantienen el respeto ante sus compañeros y profesores				
Presentan explicaciones viables				

**Modelo de Registro Anecdótico de los Estudiantes.<sup>1</sup>**

<b>Registro Anecdótico</b>		
<b>Nombre del Alumno:</b>		
<b>Fecha:</b>		<b>Hora:</b>
<b>Taller:</b>		
<b>Lugar:</b>		
<b>Descripción de lo Observado</b>	<b>Interpretación de lo Observado</b>	<b>Firma</b>
		

<sup>1</sup> Multicopiar las veces que sea necesario.