

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN DEL ESTRÉS Y BURNOUT CON LA PERCEPCIÓN DEL AMBIENTE
EDUCACIONAL EN EL CICLO CLÍNICO DE ODONTOLOGÍA EN UNA
UNIVERSIDAD TRADICIONAL**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: LILIANA ORTIZ MOREIRA

**CECILIA MUÑOZ VERGARA
CONCEPCIÓN – CHILE**

2015

RESUMEN

Introducción: Diversas investigaciones sobre ambiente educacional revelan diferencias de percepción entre estudiantes de distintos niveles. Asimismo, se sabe que la transición del ciclo básico al clínico en carreras de la salud constituye una fuente de estrés y burnout académico. En Odontología, en el año 2010 los estudiantes de cuarto año percibieron un ambiente educacional con muchos problemas (1). Sin embargo, el instrumento empleado presentaba limitaciones para las particularidades de la formación clínica de odontología, y dada la influencia de esta variable sobre el aprendizaje, se espera validar instrumentos específicos y comprobar la relación del Ambiente Educacional con el estrés y burnout académico. **Objetivo:** Validar instrumentos específicos para su uso en Odontología y determinar la relación del estrés y burnout académico con la percepción de ambiente educacional en estudiantes del ciclo clínico de odontología en una Universidad tradicional de Concepción. **Materiales y métodos:** Se realizó un estudio de corte transversal en una muestra de 158 estudiantes de cuarto, quinto y sexto año, mediante la aplicación de dos instrumentos validados que evalúan la percepción de clima académico (DREEM) y Burnout en estudiantes (MBI-S). Además, se validaron dos instrumentos para evaluar la percepción del ambiente educacional en clínica (CEAU-O) y el estrés académico en Odontología (DES). **Resultados:** DES y CEAU-O presentaron propiedades psicométricas adecuadas para estudiantes de Odontología. Todos factores de DES y los factores Agotamiento emocional y la Falta de realización personal de MBI-S presentaron una correlación inversa y estadísticamente significativa con todos los factores del CEAU-O y DREEM. El factor Despersonalización presentó correlación inversa y estadísticamente significativa sólo con el factor Experiencia académica de DREEM. **Conclusión:** Los resultados evidencian que los estudiantes que tienen una percepción más baja del ambiente educacional presentan puntajes más altos en las escalas de estrés y burnout académico, dejando en evidencia la necesidad de intervención institucional.