

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE MEDICINA  
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**EVALUACIÓN DEL USO DEL PORTAFOLIO COMO ESTRATEGIA DE  
APRENDIZAJE Y EVALUACIÓN EN UNA ASIGNATURA IMPARTIDA CON  
METODOLOGÍA ABP EN LA CARRERA DE ODONTOLOGÍA**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO  
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN  
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS  
DE LA SALUD.**

**TUTOR: PILAR IBÁÑEZ GRACIA**

**MARILYN SAELZER LUCAS  
CONCEPCION – CHILE**

**2012**

## RESUMEN

En la asignatura Ciclo Integración Básico Clínico (CICB), impartida mediante Aprendizaje Basado en Problemas, 3º año Odontología Universidad San Sebastián –Osorno, se implementó el portafolio en la búsqueda de una concepción más amplia, globalizadora y holística del aprendizaje, donde la relación entre el enfoque pedagógico utilizado con los estudiantes y el sistema de evaluación aplicado guardasen congruencia.

Objetivo general:

Evaluar la implementación del portafolio como estrategia de aprendizaje y evaluación en la asignatura CICB 3º año.

Objetivos específicos

Describir la percepción de los estudiantes sobre la implementación del portafolio como estrategia de aprendizaje en la asignatura CICB.

Describir la percepción de los estudiantes sobre la implementación del portafolio como estrategia de evaluación en la asignatura CICB.

Determinar el rendimiento de los estudiantes durante la implementación del portafolio en la asignatura CICB.

Se utilizaron encuestas, pautas de evaluación y las calificaciones de la población en estudio.

Se concluyó que los estudiantes valoraron positivamente el uso del portafolio sobre todo en aspectos relacionados con la capacidad de investigación, adquisición de nuevos conocimientos en forma independiente y como método para el seguimiento del aprendizaje, dejando establecido que el aprendizaje es más eficaz cuando los estudiantes participan activamente en el proceso.