

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACION MÉDICA**



**“AUTOEFICACIA EN ALUMNOS INTERNOS DE LA CARRERA DE
ODONTOLOGÍA DE LA UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN”**

**TESIS PARA OPTAR AL TÍTULO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS
DE LA SALUD.**

TUTOR: Pilar Ibañez Gracia.

**María Francisca Torres Chianale
CONCEPCION – CHILE**

2011

INTRODUCCIÓN

La globalización y la interdependencia han hecho posible que nuestro país implemente reformas en la Educación Superior referidas tanto a los alumnos como a los docentes, generando cambios en sintonía con la renovación que está experimentando la formación postsecundaria en el mundo entero, y que implica el abandono de curriculums rígidos de las carreras profesionales por una formación más flexible centrada en el estudiante.

Con respecto a los jóvenes que llegan a la Universidad, esta población ha variado, desde los 220.000 jóvenes cursando estudios universitarios en el año 1990 a más de medio millón en el 2003, cifra que según las proyecciones de organismos internacionales, llegará a unos dos millones de estudiantes universitarios, en el año 2012, con crecientes requerimientos de recursos. ⁽¹⁾

La educación universitaria en la actualidad, así como el aprendizaje que desarrollan los alumnos en nuestras aulas, debiera tender a formar estudiantes que sean capaces de buscar y procesar activamente la información, convirtiéndose en protagonistas de su propio aprendizaje, utilizando recursos cognitivos que influyan en la fuerza y persistencia de las conductas dirigidas al logro de competencias.

El logro de estas competencias se relaciona con el éxito académico que demanda, por parte de los alumnos, procesos autorreguladores como la autoevaluación, el automonitoreo y el uso de estrategias metacognitivas de aprendizaje.

Estos procesos son influidos favorablemente por un alto grado de creencias positivas en las propias capacidades, y es en ese sentido, donde la autoeficacia juega un papel fundamental en el ámbito académico.

La autoeficacia ha sido ampliamente discutida en la literatura de la psicología social para explicar la teoría de la motivación y el aprendizaje. ⁽²⁾