

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
ESCUELA DE GRADUADOS
MAGISTER EN EDUCACIÓN**



**PROPUESTA DE EVALUACIÓN
DEL ÁMBITO DE FORMACIÓN ÉTICA DE LOS
OBJETIVOS FUNDAMENTALES TRANSVERSALES (OFT)
EN LA ACTUAL REFORMA EDUCACIONAL**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGISTER EN EDUCACIÓN

PROFESOR GUÍA : JUAN DOMINGO SANTIBÁÑEZ RIQUELME
CANDIDATO : RICARDO DURÁN HORMAZÁBAL

2004

RESUMEN

La presente Tesis propone un modelo de trabajo que sirve para diagnosticar y monitorear, a lo largo del año escolar, la forma en que están los alumnos internalizando los Objetivos Fundamentales Transversales (OFT), específicamente los referidos al Ámbito de Formación Ética.

Para ello, se elaboró una batería de 35 situaciones que considera tres valores extraídos del Proyecto Educativo Institucional de un centro escolar de la comuna de Concepción, Chile, y cuatro valores -habituales en el diario interaccionar de los alumnos-. A continuación, cada valor es presentado en cinco ejercicios, utilizando la modalidad de dilemas morales y resolución de problemas. Los ejercicios son adaptados de problemáticas habituales que suceden en el colegio o en el hogar de cualquier alumno chileno, permitiendo con ello identificarse de manera natural con las situaciones presentadas y responder de forma honesta y auténtica.

Todos los ejercicios tienen respuestas predeterminadas, vale decir, se ofrecen alternativas que van en una gradualidad creciente, desde el valor moralmente deseado, hasta el valor marcadamente negativo. Para ello se precisó previamente el concepto de ética, moral y valor considerando, además, los niveles morales establecidos por Piaget y Kohlberg. Las respuestas de los alumnos permiten revelar la postura que éstos asumen ante el valor presentado.

La información obtenida es fácil de tabular y graficar, y entrega al docente una visión panorámica de la postura valórica del curso, así como también un perfil valórico por alumno. Con estos datos, el maestro puede reforzar o corregir el trabajo en el aula o hacer las derivaciones correspondientes. Más adelante, puede elaborar una nueva batería de situaciones para constatar si se han experimentado cambios.

Una aplicación piloto demostró que los alumnos responden de manera auténtica y sin falsear la información, porque no perciben cuál es la respuesta ideal, sino que se optan por la respuesta que más satisface su opinión sobre el tema. Con ello se constata que el instrumento sirve para lo que fue diseñado y podría ser un aporte para el trabajo del Profesor Jefe o de Asignatura.