

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN



**“ELABORACIÓN DE UN PROGRAMA DE HABILIDADES
SOCIALES RELACIONADAS CON EL TRABAJO PARA LA
FORMACIÓN PROFESIONAL DE JÓVENES CON
DISCAPACIDAD MENTAL”.**

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación
Arlette Ofelia Fernández Castillo.

Concepción, Mayo del 2003

" PROGRAMA DE HABILIDADES SOCIALES RELACIONADAS CON EL TRABAJO PARA LA FORMACION PROFESIONAL DE JÓVENES CON DISCAPACIDAD MENTAL. "

INTRODUCCIÓN

Todos sabemos que el objetivo fundamental de la educación es que el alumno desarrolle al máximo todas sus potencialidades, para que pueda obtener una mejor calidad de vida y un desempeño adecuado en todas las instancias de la misma.

Esta premisa es válida en la educación de personas con discapacidad, pero para alcanzarla hacen falta medidas complementarias, como es el logro de la máxima integración posible de los educandos, no sólo en el plano escolar, sino laboral y principalmente social.

Si bien el proceso de transición e integración de las personas deficientes mentales a la vida y al trabajo es fundamental, la evidencia ha demostrado que cuando el joven egresa de la escuela no cuenta con la formación y las competencias adecuadas para integrarse y participar eficazmente en el mundo socio-laboral, el cual se le presenta como un reto indispensable y difícil de alcanzar y que escapa de la realidad hasta entonces conocida, ya sea en la escuela ordinaria o en la especial.

Dentro de este marco de referencia, es necesario que la educación contemple y de un rol más activo a la formación profesional, para que realmente estos jóvenes puedan tener acceso a un sistema de vida igualitario y acorde a los principios de normalización, que sustentan y dirigen la vida de cualquier persona en todas las etapas de su evolución.

Es así que la formación profesional debe dotar al joven deficiente mental de las capacidades y habilidades necesarias, tanto para desarrollar una personalidad bien adaptada a la vida en sociedad, como para un correcto desempeño en su puesto de trabajo, no sólo preparándolo en el dominio de habilidades técnicas precisas, sino principalmente en aquellas comportamentales y sociales que le permitan conservar su empleo y mantener relaciones adecuadas con sus compañeros (las cuáles dependerán más de sus habilidades para adaptarse a diferentes situaciones que a su grado de retardo mental), alcanzando así , una verdadera integración laboral.

Sin embargo, en la mayoría de las experiencias revisadas y observadas, esta integración laboral ha sido incompleta e insuficiente, tanto por una falta de conciencia y la presencia de barreras en la sociedad, como a una formación escolar y profesional principalmente técnica y académica, la cual ha dejado de lado la intervención didáctica en el ámbito de las deficiencias en habilidades sociales e interpersonales, a pesar de ser disfunciones propias de la discapacidad mental (y por ende requieren atención), y las que finalmente condicionarán su verdadera integración .

A pesar que no hay una lista estándar de todas las habilidades y destrezas que un joven debe aprender para ubicarse en un puesto de trabajo, puesto que éstas dependerán en gran parte de las características de la empresa, hay un conjunto de habilidades generales, necesarias y obligatorias para toda adquisición y mantenimiento del empleo que incluyen habilidades de presentación personal, habilidades sociales, de relaciones interpersonales y conductuales, las que son mencionadas por diferentes empresarios e investigadores como condicionantes y esenciales para un correcto desenvolvimiento en el empleo.