

UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN-ESCUELA DE GRADUADOS
MAGISTER EN EDUCACIÓN



Tesis para optar al grado
de Magíster en Educación de la Universidad de Concepción.

**“VALIDACIÓN DEL TEST DE ANÁLISIS DE ESTILOS
COGNITIVOS DE RICHARD RIDING (1998)”**

ALUMNO: MANUEL RAIN FARIAS.

PROFESORA GUÍA: BEATRIZ FIGUEROA S. (Dr.Ed)

OCTUBRE DE 2004

1.-INTRODUCCIÓN

Los avances en las investigaciones derivadas de la psicología cognitiva y aplicadas a la educación, han hecho evidente la importancia de enseñar a los estudiantes a estudiar y aprender con mayor eficiencia. Esto significa que el alumno se percibe como un ente activo en el proceso de percibir, procesar y estructurar información.

Durante mucho tiempo nuestros profesores tuvieron como objetivo enseñar a seguir instrucciones al pie de la letra y a conocer los procedimientos de una tarea para aplicarlos, dando la importancia de esta forma a las técnicas de estudio. Entonces se priorizó el “qué hacer”, dejando de lado el “cómo hacer” y “por qué hacer”.

No se puede negar la contribución que dichos aspectos brindaron al quehacer educativo, sin embargo, en la actualidad el interés está puesto en el uso reflexivo de los procedimientos que se utilizan para realizar una determinada tarea, lo que implica la utilización de estrategias de aprendizaje de nivel superior.

“La psicología cognitiva ha trabajado en el desarrollo de instrumentos que permitan evaluar el uso de estrategias de aprendizaje, a fin de evaluar estas estrategias en los alumnos y lograr mayor eficiencia en sus aprendizajes”¹. Sin embargo, mas allá de centrarse en las estrategias, este estudio indaga en los estilos cognitivos, un concepto que según Allport(1937), Wilkin(1950), Tennant(1988) y Riding (1998), determina y condiciona el uso de las estrategias.

Considerando el interés por los procedimientos de tipo superior, se tuvo acceso al estudio realizado por Riding(1998), sobre los estilos cognitivos. La teoría de Riding, junto con prestar atención a las diferencias individuales, establece una distinción clara entre estilo y estrategia. Formulando cuatro tipos de estilos cognitivos, con características claras y diferentes entre ellos. Estos estilos no se

¹ García, C. Y Justicia, F.(1993). “Factores académicos, estrategias y estilos de aprendizaje”. Revista de Psicología General y aplicada, p. 89.

conciben en orden jerárquico, concediendo igual importancia a cada uno de ellos. De esta manera se plantea que no existen mejores o peores estilos cognitivos, sino diferentes formas de procesar la información.

Junto con entregar esta actualizada postura frente al tema, Riding(1998) elaboró un test mediante el cual se evalúan los estilos cognitivos. La particularidad del test, es la definición de los estilos cognitivos sobre la base de la medición del tiempo de solución de una serie de problemas presentado al evaluado.

La base teórica y la utilidad práctica que presenta este instrumento, son las razones que motivan el presente estudio de validez, con el fin de ayudar a los educadores interesados en conocer, orientar y buscar el desarrollo de las potencialidades de sus alumnos.

En la investigación en primer lugar, se presenta una descripción de las investigaciones y teorías que sirven de antecedentes y fundamentos, para contextualizar la teoría de Richard Riding y el instrumento que se pretende validar. Luego se presenta el plan metodológico llevado a cabo para validar el instrumento en cuestión. Esta validación implica una serie de pasos, que se han seguido de manera rigurosa con el objetivo de adaptar este test a nuestro país. Por último se revelan las implicancias educativas que el instrumento posee, como el principal aporte de la investigación.

Evaluar los estilos cognitivos de los estudiantes de enseñanza media, permitirá orientarlos vocacionalmente y apoyarlos en su definición futura.