



Universidad de Concepción  
Dirección de Postgrado  
Facultad de Ciencias Sociales - Programa de Magíster en Psicología

## **El reconocimiento de profesores del valor del otro en sus alumnos como legítimo otro**

CATHERINE DEL CARMEN ALARCÓN VÁSQUEZ  
CONCEPCIÓN-CHILE  
2010

Profesor Guía: Abelardo Castro Hidalgo  
Dpto. de Ciencias de la Educación, Facultad de Educación  
Profesor Co-guía: Alejandro Díaz Mujica  
Dpto. de Psicología, Facultad de Ciencias Sociales  
Universidad de Concepción

## Introducción.

La presente investigación se enmarca dentro del Proyecto Anillos patrocinado por la Comisión Nacional de Investigación Científica y Tecnológica (CONICYT) desarrollado entre la Facultad de Educación y el Departamento de Psicología de la facultad de Ciencias Sociales de la Universidad de Concepción titulado “Dialéctica de los aprendizajes y ruptura del círculo de los bajos aprendizajes en sectores de alta vulnerabilidad”, cuyo propósito es aproximarse teóricamente a los fenómenos educativos implicados en la temática de la equidad de la educación, esto porque tal temática es de profunda importancia para los países en vías de desarrollo, como lo es Chile, donde es imprescindible hacer de la mayor parte de su población una masa crítica y con ello un capital cultural humano avanzado, para constituir parte constituyente con horizonte justo del progreso mundial con equidad. Este proyecto tiene el propósito aproximarse tanto en lo macro como en lo micro a los fenómenos educativos que colindan con la equidad, a partir del sustento teórico de autores como Bourdieu (1977), Berstein (1990) y Wills (1988) quienes nos han esclarecido la existencia de una relación problemática entre el curriculum oficial y la cultura de los educandos. Por esto es necesario establecer cuál es el tipo de relación existente entre ambas culturas discordantes, para según esto, hacer uso del resto de las teóricas existentes sobre el aprendizaje como lo son el constructivismo y el conductismo desde la perspectiva dialéctica. Finalmente, el proyecto tiene el gran objetivo de diseñar un plan de ejecución acorde a estas realidades educativas.

Bajo este alero teórico la presente investigación pretende contribuir con tal proyecto en lo micro, estudiando un fenómeno que sucede en la subjetividad del profesor, el reconocimiento del valor del Otro de sus alumnos como legítimos Otros, y cuya proyección en el aula es de profunda importancia para que se dé una relación dialéctica apropiada entre lo que el profesor y el alumno representan en lo referente a su dimensión personal. El objetivo general de ésta investigación es describir el proceso vivencial a través del cual un profesor descubre a un niño como Otro distinto, en un primer momento, y en un legítimo Otro, después, valorado en sí mismo, igual que sí mismo y que el resto de sus alumnos, en el contexto de su práctica docente. Los objetivos específicos son primero, describir qué y a quiénes el profesor considera inicialmente como Otro distinto cuando inicia su trabajo con un curso nuevo, descubriendo en tal los criterios que usa para diferenciarlos. Segundo, describir cómo va cambiando su percepción respecto a aquellos que inicialmente considera como Otros en su distinción. Tercero, describir cómo vivencia a aquellos que definitivamente considera como distintos a él y sus objetivos como profesor, pero que de igual manera los reconoce como persona en sí mismas y tal como el sí mismo como persona y profesor, reconociendo su valor y apreciándolas de igual manera.

Este proceso vivencial del profesor hacia el reconocimiento del valor del Otro de sus alumnos, como un legítimo Otro aún cuando éstos sean distintos, trata de un tránsito a través del cual el profesor o profesora llega a concluir que aquel Otro que se percibió distinto en un primer momento y por lo tanto mediado por esa diferencia como Otro distante, se reconoce luego como un legítimo Otro, alguien distinto pero no por eso distante, sino que valorado en sí mismo y por lo tanto también con su diferencia.