

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE MEDICINA
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN MÉDICA**



**RELACIÓN DEL ESTILO DE APRENDIZAJE DE LOS ESTUDIANTES DE
ENFERMERÍA DE UNA UNIVERSIDAD PRIVADA CON SUS CARACTERÍSTICAS
SOCIODEMOGRÁFICAS Y DE PROGRESIÓN ACADÉMICA**

**TESIS PARA OPTAR AL GRADO
DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN
MÉDICA PARA LAS CIENCIAS DE
LA SALUD.**

TUTOR: MAG. CRISTHIAN PÉREZ

CAROL ÁVILA CAVIERES

CONCEPCIÓN – CHILE

2014

RESUMEN:

El aprendizaje del individuo está influenciado por factores ambientales y personales que dicen relación con el desarrollo cerebral, los estilos de aprendizaje entre otros. Según David Kolb, el aprendizaje se produce en un ciclo de 4 etapas y existen 4 estilos de aprender. El objetivo de esta investigación fue analizar los estilos de aprendizaje de estudiantes de la carrera enfermería al momento de su ingreso y durante el proceso formativo.

Material y Método: Se estudió los estilos de aprendizaje de 5 cohortes de estudiantes de la escuela de Enfermería de una universidad privada, desde el año 2008 al 2012, para ello se consideraron la evaluación de estilos de aprendizaje realizada al ingresar a la carrera y los resultados de una segunda medición en el año 2012. El instrumento utilizado es el inventario de estilos de aprendizaje de David Kolb. Para el análisis estadístico de los datos se utilizó Ji cuadrado, ANOVA y el estadístico Mc Nemar-Bowker.

Resultados y conclusiones: Los estilos de aprendizaje predominantes de los estudiantes en la carrera de enfermería corresponden a los asimiladores (35,7%) y divergentes (36,9%). No existe relación entre el año de ingreso a la carrera con el estilo de aprendizaje, como tampoco con el nivel que cursa el estudiante. Los estudiantes cambian sus estilos de aprendizaje durante el proceso formativo pero no se establece asociación estadísticamente significativa entre el estilo de aprendizaje que presentaron los estudiante al ingresar a la carrera y el que mostraron al momento de la segunda evaluación.

La carrera de enfermería si bien tiene un fuerte componente teórico este se complementa con lo práctico del plan de estudios, los estilos asimiladores y divergentes por sus características se ajustan a la parte teórica pero se podría ver entorpecido el cumplimiento de objetivos pedagógicos relacionados con el saber hacer si es que no se utilizan adecuadas metodologías.