

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
PROGRAMA DE MAGISTER EN PSICOLOGIA
MENCION EN PSICOLOGIA EDUCATIVA**



UNIVERSIDAD
DE CONCEPCION

Autorregulación del Aprendizaje en la Educación Superior Técnica



Tesis de Magister

Tesista: Beatriz Paes Gálvez

Profesora Guía: Dra. María Victoria Pérez

Concepción, Diciembre de 2009

Resumen

Se aplicó el Cuestionario de Formas de Estudio a 486 estudiantes de primer año de carreras técnicas y profesionales con el objetivo de conocer cuáles son sus estrategias de autorregulación del aprendizaje predominantes y la relación entre estas variables y el rendimiento académico y las diferencias entre estudiantes técnicos y profesionales. Los resultados mostraron un uso moderado de estrategias de autorregulación del aprendizaje de los estudiantes técnicos, una relación significativa entre utilización de estrategias de autorregulación (disposición al aprendizaje) y rendimiento académico ($p < 0,05$) y diferencias significativas de uso de estrategias de autorregulación entre estudiantes de carreras técnicas y profesionales ($p < 0,05$).

Palabras clave: Autorregulación, estrategias de autorregulación del aprendizaje, carreras técnicas, carreras profesionales.

Self-regulation of Learning in Higher Technical Education

Abstract

The Learning Strategies Questionnaire was applied to 486 first year students from technical colleges and university, aimed at finding their self-regulated learning strategies, the relations between these variables and academic achievement, and to investigate differences between the two groups. Findings show a moderate use of self-regulated learning strategies by the technical students, differences between groups in their utilization of learning strategies ($p < 0,05$) and a significant relation between self-regulated learning strategies and academic achievement ($p < 0,05$)

Keywords: Self-regulation, self-regulation strategies, technical and professional courses.