

**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
FACULTAD DE EDUCACIÓN – ESCUELA DE GRADUADOS
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL**

**"TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE
MAGÍSTER EN ADMINISTRACIÓN EDUCACIONAL"**



**GESTION DIRECTIVA DE UNA ESCUELA
MUNICIPALIZADA DE CHIGUAYANTE
Y SU RELACIÓN CON EL TRABAJO COLABORATIVO**

LUIS ALBERTO RIFO REYES

**PROFESOR GUIA: LEÓN VEGAS BUSTOS (Ph.D.)
PROFESORA METODÓLOGA: MARIA DEL VALLE LEO. (DR.© Ed.)**

JUNIO DEL 2003

RESUMEN

La modernización de la gestión que actualmente es promovida con la finalidad de mejorar los resultados alcanzados por los establecimientos educacionales, se caracteriza por descentralizar el proceso de toma de decisiones, entregar mayor autonomía y propiciar la conformación de verdaderos equipos profesionales, que utilizando una metodología de trabajo colaborativo les permita convertirse en una organización que aprenda a conducir su propio destino.

Avanzar para cumplir esos propósitos supone, en lo programático, confeccionar y alinear a la comunidad educativa tras la misión y objetivos institucionales, en lo metodológico, desarrollar habilidades sociales para lograr mayor participación, colaboración y autonomía de los miembros de la organización y en lo técnico fomentar la especialización docente que permita desarrollar un pensamiento crítico y una actitud proactiva. Aspectos que de acuerdo a estudios realizados se relacionan positivamente con los buenos resultados obtenidos por las denominadas “escuelas efectivas”.

Considerando esos aspectos, el trabajo desarrollado a continuación busca **comprender la relación existente entre la gestión directiva de una escuela y el trabajo colaborativo que en ella se desarrolla.**

Con la finalidad de arribar a una mejor comprensión de esos ámbitos de estudio, se ha optado por la metodología cualitativa y se realizó **un estudio de casos instrumental** de carácter **diagnóstico, evaluativo e interpretativo**, organizado en etapas sucesivas que siguen un **enfoque progresivo** e iterativo bajo una perspectiva holística, en una de las escuelas municipalizadas de la comuna de Chiguayante, adscrita a la Jornada Escolar Completa (JEC), en la que se atiende a 1400 alumnos y laboran 65 profesionales, aproximadamente.

Ceñido a su metodología, se recopilaron los datos a través de técnicas como la observación de campo, el estudio de documentos y entrevistas semiestructuradas a agentes claves. Información que fue analizada basándose fundamentalmente en su esquema estructurado previamente, sin perder de vista la flexibilidad necesaria para incorporar los temas “émicos” que contribuyeron a precisar, enriquecer y comprender mejor la particularidad del caso.

En esa línea, se intenta comprender e interpretar la relación existente entre las unidades de análisis; gestión directiva y trabajo colaborativo, a través de sus dimensiones pedagógica, organizacional, administrativa, comunitaria y trabajo colaborativo, respectivamente. Cada una con sus correspondientes categorías, a las que se agregó o quitó indicadores, teniendo como criterio básico el enriquecimiento del trabajo.

El análisis de la información descriptiva se realiza teniendo como referente la bibliografía presentada en el marco teórico. Estos procesos reflexivo e inductivo cobran relevancia puesto que develan otros factores intervinientes en la labor y resultados pedagógicos que confirman la complejidad del sistema escolar, permitiendo arribar a una mejor comprensión de su funcionamiento y las relaciones entre las dimensiones que la componen.

Producto de este análisis se vislumbra con nitidez que la gestión directiva tiene una estrecha relación con el desarrollo del trabajo colaborativo. Siendo el estilo jerárquico, caracterizado por la concentración del poder para la toma de decisiones en el nivel superior, el que dificulta el surgimiento y evolución de esta metodología de trabajo colaborativo, en este caso particular.