



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE  
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA

**LA COMPRENSIÓN LECTORA DE TEXTOS ACADÉMICOS EN EL  
ÁMBITO DE LAS CIENCIAS SOCIALES**

TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE  
MAGÍSTER EN LINGÜÍSTICA

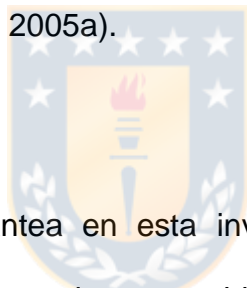
DIRECTOR DE LA TESIS: PROF. Dr. Bernardo Riffo Ocares

CANDIDATO: Marco Contreras Castro

CONCEPCIÓN, 2010

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que se presenta a continuación aborda la problemática de los procesos de comprensión lectora del discurso especializado académico en las ciencias sociales en educación superior. La complejidad de este tipo de procesos de comprensión radica en que el lenguaje con fines específicos es un instrumento que se desarrolla a partir de relaciones explícitas e implícitas que demandan de los sujetos una aprehensión y práctica adecuadas, que permitan que la codificación de los mensajes se logre de manera cabal con el fin de que produzcan aprendizajes (Parodi, 2005a).



El problema que se plantea en esta investigación se relaciona con el dominio especializado de los textos, las comunidades en las que se transmiten y los procesos de comprensión en sus niveles. Se intenta abordar la comprensión del lenguaje tomando en consideración las características del discurso académico en el ámbito de las ciencias sociales. En específico, se estudia el comportamiento comprensivo de los estudiantes de la carrera de ciencias políticas. Así, se busca evidenciar el nivel de las competencias lectoras como conductas de entrada en la carrera señalada y el posterior desarrollo de las competencias lectoras por parte de los sujetos en formación.

Factores como las metas de lectura, la exigencia académica y a la especificidad de los textos, pueden suponer dificultades para comprender un texto en la disciplina de las ciencias sociales, por cuanto se requiere de los lectores una participación activa y la puesta en marcha de conocimientos previos sólidos para desarrollar las habilidades cognitivas relacionadas con la comprensión lectora en el contexto del discurso especializado en esta área (Zanotto, 2007).

Lo anterior se explica porque los sujetos expertos que pertenecen a cualquier comunidad discursiva especializada suelen tener distintos criterios para determinar cuáles son los requisitos para entrar a esa comunidad y formar parte de ella. En el plano lingüístico, el pertenecer a una comunidad discursiva es determinado por el grado de dominio de los códigos discursivos específicos que guían y propician la comunicación entre quienes pertenecen a la colectividad.

Por tales motivos, se vuelve importante indagar este importante fenómeno de la comprensión lectora, sobre todo por la trascendencia de este estudio y la proyección que el tema planteado supone para la formación universitaria, en donde interactúa el experto, el novato, el estudiante avanzado que cada año se va haciendo partícipe de su comunidad discursiva. (Parodi, 2005a).