



Universidad de Concepción
Dirección de Postgrado
Facultad de Humanidades y Arte
Programa de Magíster en Lingüística Aplicada

Abstracción y Densidad Sintáctica en la Comprensión de Lectura



PAMELA NOEMÍ HERNÁNDEZ GUZMÁN
CONCEPCIÓN-CHILE
2012

Profesor Guía: Prof. Mónica Véliz de Vos
Dpto. de Español, Facultad de Humanidades y Arte
Universidad de Concepción

Introducción

El desarrollo de una competencia lectora apropiada se ha convertido en una herramienta fundamental para desenvolvernos adecuadamente en diversas instancias de nuestras vidas, desde aquellas más básicas relacionadas, por ejemplo, con la lectura de un letrero de un bus, hasta las más complejas vinculadas con la adquisición de conocimiento altamente especializado.

Un aspecto conflictivo respecto a este tema es la definición de “una competencia lectora apropiada”. Pensar en el significado de esta expresión implica cuestionarse respecto a los factores que determinan cuándo la competencia de lectura es adecuada y cuándo es deficiente. Una visión referente al tema, podría considerar las características de cada lector y sus necesidades según sus experiencias cotidianas, capacidades, intereses y motivaciones. Bajo esta perspectiva, una competencia lectora apropiada debería suponer parámetros móviles, pues, los lectores difieren notoriamente unos de otros en estos aspectos. Así, un lector con una capacidad lectora que le permite comprender textos instructivos (por ejemplo, recetas de cocina), letreros y avisos podría poseer una competencia lectora adecuada para las exigencias de su entorno ocupacional al igual que aquel sujeto capaz de comprender textos con contenidos especializados para perfeccionarse laboralmente, considerando que ambos logran satisfacer sus necesidades mediante la lectura, según las demandas de sus contextos particulares. No obstante, el ejemplo permite deducir que el lector que comprende textos especializados relacionados con su área de actividad es capaz, además, de leer comprensivamente textos instructivos o expresados en letreros; mientras que el primer individuo del ejemplo probablemente no sea capaz de realizar una lectura profunda de textos especializados en ningún dominio, generándose, por tanto, una asimetría respecto a las posibilidades de cada uno para la comprensión de ciertos tipos de textos.

La asimetría señalada en el ejemplo anterior puede parecer mínima, considerando las necesidades actuales de cada sujeto; sin embargo, durante el transcurso de la vida las necesidades pueden ser diferentes para un mismo individuo. Si se requiriera la mediación de la lectura para la comprensión y adquisición de información relacionada con la satisfacción de nuevas necesidades, por ejemplo, la obtención de un crédito bancario, la selección de un candidato político o el análisis de un contrato de trabajo, uno de los lectores del ejemplo se encontraría en desventaja. Por tanto, la adquisición de una capacidad de lectura adecuada, independiente del contexto actual de un sujeto y de sus características, es relevante porque posibilita su evolución en los distintos ámbitos y momentos de su vida.

La habilidad para comprender textos apropiadamente debería desarrollarse durante el transcurso de los diversos niveles escolares; sin embargo, es posible apreciar que este objetivo no se cumple satisfactoriamente y en la realidad nos encontramos con grandes disparidades respecto a la capacidad de comprensión entre los individuos. Los factores que ocasionan estas diferencias son numerosos y pueden asociarse con las capacidades cognitivas propias de los sujetos, con su entorno, las metodologías de enseñanzas, las características de los textos, entre otros. El impacto de cada uno de estos factores en el proceso de adquisición de la lectura es variable y depende, en gran medida, de las relaciones que se establecen entre estos.

Para determinar la influencia de cada uno de los factores mencionados es necesario realizar diversas investigaciones que permitan precisar las variables que asumen un rol preponderante durante el aprendizaje lector. El objetivo de estas investigaciones sería favorecer un desarrollo óptimo de la comprensión lectora, contextualizando y perfeccionando las metodologías de enseñanza según las características de cada grupo de sujetos.