



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION  
ESCUELA DE GRADUADOS  
FACULTAD DE HUMANIDADES Y ARTE



# **BASES PSICOLINGÜÍSTICAS PARA EVALUAR LA COMPRENSIÓN LECTORA**

Tesis para optar al grado de  
Magíster en Lingüística

Candidata: Rosa Peña Tobosque

Profesora Guía: Sra. Mónica Véliz de la Vos

2007

## INTRODUCCIÓN

El concepto tradicional de alfabetización, entendido como capacidad de decodificación y comprensión literal ha cambiado. Leer, hoy, se entiende más que el simple deletreo, ya que el lector realiza un papel activo e interactivo para llegar a construir un significado a partir de los textos escritos. Esta nueva alfabetización debe proporcionar al lector un conjunto de herramientas lingüísticas que le permitan satisfacer las exigencias de la cambiante sociedad moderna, en la cual el conocimiento avanza velozmente y la formación personal es central para aprovechar las nuevas oportunidades de desarrollo,

En la actualidad el grado de alfabetismo no constituye un indicador del desarrollo de una nación. Ya no es una preocupación fundamental de los países saber cuántas personas pueden leer, sino cuán bien pueden hacerlo. La vida moderna exige el desarrollo de competencias de lecturas cada vez más sofisticadas o exigentes que permitan el desenvolvimiento del individuo en la sociedad del conocimiento. Es así como el Proyecto **PISA** (Programme for International Student Assessment, 2000) define el concepto de alfabetización lectora como "la comprensión, el uso y la reflexión sobre textos escritos, con el fin de alcanzar las propias metas, desarrollar los propios conocimientos y potencialidades y participar en la sociedad"

El nivel lector alcanzado por un individuo determina su calidad de vida, puesto que le permite acceder a un mejor empleo y; de esta manera, lograr un mejor bienestar.

Lamentablemente, nuestro país ha presentado rendimientos muy bajos en comprensión de lectura tanto en evaluaciones nacionales: **SIMCE**<sup>5</sup> y **PSU**<sup>2</sup>; como

---

1 Sistema de Medición de la Calidad de la Educación. Se aplica en segundo año básico, grupo etario 6 o 7 años, en cuarto año básico, grupo etario 8 o 9 años y en segundo año medio grupo etario 15 o 16 años.

2 Prueba de Selección Universitaria. Se aplica al término de la enseñanza media, grupo etario 17 o 18 años.

internacionales: **PISA**<sup>3</sup> y Encuesta Internacional del Nivel Lector adulto de la **OECD**<sup>4</sup>. Además, investigaciones realizadas en enseñanza básica y media han concluido que el nivel de desarrollo de la capacidad de comprensión textual es en general bajo, ubicándose muy por debajo de los estándares exigidos por el sistema formal de educación (Véliz y Riffo, 1992,1993).

En el país carecemos de pruebas que evalúen la comprensión de lectura sustentada en bases teóricas, lo cual dificulta la labor del profesor. Sólo existe una prueba estandarizada, la de Alliende, Condemarín y Milicic (1996) llamada Prueba de Comprensión Lectora de Complejidad Lingüística Progresiva (CLP), un instrumento estandarizado para medir la capacidad de lectura en etapas que corresponden a los ocho años de Enseñanza General Básica. Ésta parte del supuesto de que la lectura y su comprensión constituyen un proceso que se puede enseñar y medir con éxito de acuerdo a principios científicamente válidos.

Los profesores de la lengua materna se ven frecuentemente enfrentado a la problemática de evaluar la comprensión lectora. Evaluar la competencia lectora de los estudiantes constituye una tarea compleja, puesto que pone al profesor ante el desafío de dar a conocer las habilidades de lectura de un sujeto a partir de su actuación frente a una prueba, cuyos resultados dependerán tanto de las características de la prueba y el contexto como de las estrategias del lector y su conocimiento de mundo.

El conocimiento y manejo de las bases teóricas que sustentan la comprensión de lectura debe constituir el fundamento para que cada docente adquiera la capacidad de elaborar preguntas que midan la comprensión según diversos grados de dificultad. Esta problemática, condujo a Véliz y Riffo (2004) a construir un Modelo de Evaluación de la Comprensión Lectora con bases psicolingüísticas. La propuesta de dicha investigación requiere validarse para ayudar a los docentes a elaborar instrumentos de evaluación de calidad, basados en la teoría de la comprensión.

---

<sup>3</sup> Programa Internacional para la Evaluación de Estudiantes , grupo etario 16 año, organizado y coordinado por la Organización para la Cooperación de desarrollo Económico (OCDE) con la colaboración de UNESCO en el año 2000

<sup>4</sup> Organización para el Desarrollo y Cooperación Económico. Grupo etario de los 16 a 65 años.