



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
FACULTAD DE EDUCACION
ESCUELA DE GRADUADOS
PROGRAMA DE MAGÍSTER EN EDUCACIÓN



ALFABETIZACION EN PREESCOLARES. REPRESENTACIONES Y
CAMBIOS

Tesis para optar al grado de Magíster en Educación

CECILIA ISABEL MULLER DUHART

Profesora Guía: Sra. Irma Lagos Herrera, Mag. en Educación, U.de C.

Concepción, julio del 2007

RESUMEN

El propósito de esta investigación de diseño cuasi-experimental de pretest, innovación y postest, con grupo experimental y grupo control, desarrollada en el contexto de un proyecto mayor¹, es analizar la incidencia de la implementación del Enfoque Equilibrado en la alfabetización temprana de 210 niñas preescolares de 5 y 6 años que asistían a 6 cursos de segundo nivel de transición en dos escuelas municipales tipo D de Los Ángeles, durante el segundo semestre del 2003 y en las representaciones sociales de las educadoras del GE sobre alfabetización temprana.

Ambos grupos fueron evaluados con 6 instrumentos sobre las variables producción de textos, escritura, comprensión de textos, habilidades metalingüísticas, funciones básicas, precálculo y autoestima en el pretest y en el postest. El análisis de los datos con la prueba t de Student para muestras independientes permite concluir que el GE logra mejores resultados en la mayoría de las variables, menos en la prueba de funciones de precálculo. Al comparar con la Prueba de Proporciones el número de niñas que se ubican sobre la Mediana Combinada en cada postest, se comprueba que es muy significativa la proporción del grupo experimental que se ubica sobre la mediana combinada en todas las variables dependientes en estudio. Respecto a las representaciones sociales docentes, el hecho de participar en la innovación favoreció el inicio de cambio, pero en menor medida en relación a producción de texto y a escritura.

Palabras clave: enfoque equilibrado-alfabetización temprana-Kínder- comprensión y producción de texto-escritura-habilidades metalingüísticas segmentarias-vocabulario-autoestima-precálculo-funciones básicas, representaciones sociales

¹Proyecto DIUC N° 203.112.36-01 "Alfabetización Inicial con el enfoque equilibrado y su incidencia en el proceso de enseñanza aprendizaje", dirigido por la docente Irma Lagos Herrera, Unidad Académica Los Ángeles