



Universidad de Concepción
Unidad Académica Los Ángeles
Departamento de Educación

**Diagnóstico de inteligencia lógica, comprensión lectora
y comprensión de texto argumentativo en kínder y 7º año básico
de escuelas E del Programa de Filosofía para Niños**

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y a los títulos de

Profesor de Educación General Básica

Ana G. Cartes Hernández

Pamela A. Díaz Córdova

Viviana L. Martínez Candia

Educador de Párvulos

Carla A. Sobarzo Villarroel

Carolina A. Torres Troncoso

Profesoras guías:

Irma Lagos H., Mag. Educ. U. de C.

Marcela Núñez S., Mag. Educ. U. de C.

Proyecto DIUC N° 205413007 – 1.0

Los Ángeles, agosto del 2006

RESUMEN

La presente investigación, mediante un diseño cuasi-experimental de pretest, intervención y posttest, con GE y GC, desarrolla sólo las etapas de pretest e inicia la implementación del Programa de Filosofía para Niños, en una muestra intencionada, constituida por 153 alumnos de tres escuelas municipalizadas urbanas de tipo E de la ciudad de Los Ángeles, en los niveles de kinder y de 7° año básico, con el objetivo de estudiar el rendimiento de la muestra en comprensión de texto, en texto argumentativo, desarrollo lógico y percepción de las sesiones de filosofía, desarrollada en la intervención de 60 minutos semanales durante tres meses en el contexto del Proyecto DIUC (N° 205413007 – 1.0); que tiene como objetivo diagnosticar el nivel de comprensión de lectura, de comprensión de texto argumentativo, de desarrollo lógico de los niños y niñas de la muestra, así como dar inicio a la implementación del Programa de Filosofía para Niños en los GE de Kinder y 7° año básico y conocer las percepciones sobre el programa en educadores y estudiantes. El análisis de los datos recabados mediante los instrumentos de diagnóstico permite concluir que no hay diferencia en los pretest de comprensión de lectura, argumentación y desarrollo lógico entre el GC y los GE, cuyos promedios son insuficientes tanto en Kinder como en 7° año; en ambos cursos, tanto profesores como alumnos manifiestan percepciones muy positivas sobre el programa de filosofía para niños.