



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION

**ARTICULACIÓN QUE EXISTE ENTRE EL EDUCADOR DE
AULA REGULAR Y DIFERENCIAL.**

**SEMINARIO
PARA OPTAR AL GRADO DE LICENCIADO EN EDUCACIÓN Y AL TÍTULO
PROFESIONAL DE PROFESORA DE EDUCACIÓN DIFERENCIAL
MENCIÓN DEFICIENCIA MENTAL**

**AUTORAS: MACARENA PAINIQUEO ASTETE
SILVIA QUIJADA CUEVAS
GABRIELA RIQUELME BUSTAMANTE
PATRICIA SANTIBAÑEZ ASTUDILLO**

PROFESOR GUÍA : SRA. JACQUELINE VALDEBENITO VILLALOBOS

LOS ÁNGELES, JULIO 2009

RESUMEN:

En la sociedad actual, la educación se enfrenta a nuevas exigencias y demandas, con relación a esto, se hace necesario dar a conocer características, competencias y articulación dentro de los profesionales de la educación. Entre estas competencias, destaca la *capacidad de trabajar en equipo y/o en redes* la que en el contexto del trabajo docente cobra especial relevancia, dado la responsabilidad que se les asigna a los profesores en torno a la calidad de la educación impartida.

El objetivo general de la investigación es “Identificar y analizar si existe articulación en el trabajo docente entre los Educadores Diferenciales y Profesores de Enseñanza General Básica de las Escuelas: Particular Santa Pilar, Itilhue F-935 San Carlos Purén y 21 de Mayo F-883, en el ámbito de la integración escolar durante el primer semestre del año 2009”. Por lo tanto, el tipo de investigación que se utilizó, fue un Estudio Descriptivo, ya que se buscó especificar aspectos importantes de las personas entrevistadas, de acuerdo a las dimensiones establecidas anteriormente y relacionadas a lo que se quería investigar.

Por lo anterior, el diseño metodológico que se utilizó, se centró en la metodología cualitativa, tomando como referente la descripción del tipo de articulación que existe entre los docentes: Diferenciales, Básicos y Educadora de Párvulo. Para llevar a cabo la investigación se utilizaron dos instrumentos: Entrevista Estructurada y Pauta de Observación Directa, ambos instrumentos fueron aplicados a una muestra seleccionada la que estaba constituida por: El o la Educadora Diferencial, Jefe Unidad Técnica Pedagógica y todos los profesores de Aula Regular de primer ciclo que tengan alumnos/as integrados.