



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
UNIDAD ACADÉMICA LOS ÁNGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN

COGNICIÓN SITUADA EN COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS EN ESCOLARES CON DEFICIENCIA MENTAL DE LOS ÁNGELES

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y
al Título de Educador Diferencial mención Deficiencia Mental

Seminaristas: Srta. María Teresa Bizama Tejeda
Srta. Lidia Isabel Calfuñanco Garrido
Srta. Camila Isabel Cuevas Rojas
Profesora guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera

Los Ángeles, Chile, 7 de agosto del 2009

Proyecto DIUC-CS N°209.413.008-1fi
Hacia aprendizajes significativos en resolución
de problema y en comprensión de textos, dir. Irma Lagos.

RESUMEN

Este informe se refiere a la investigación sobre la cognición situada en la resolución de problemas y comprensión lectora en niños y niñas integrados en escuelas municipales con proyecto de integración de la ciudad de Los Ángeles, sobre la base de la perspectiva de Lev Vygotsky y el aprendizaje situado. Se usó un diseño pre-experimental de pretest, intervención pedagógica y posttest en una muestra intencionada de 17 escolares de 9 a 14 años con DM Leve y DM Moderada integrados a escuelas municipales tipo D de la ciudad de Los Ángeles. El análisis estadístico de los datos, así como la observación de los procedimientos usados por los integrantes de la muestra durante la intervención pedagógica permite concluir que efectivamente los y las estudiantes de la muestra logran avances significativos en comprensión de lectura y resolución de problemas.

Palabras claves: Cognición situada, resolución de problemas, comprensión lectora, enfoque constructivista, Deficiencia Mental.