



UNIVERSIDAD DE CONCEPCION
UNIDAD ACADÉMICA LOS ANGELES
DEPARTAMENTO DE EDUCACION



**ALBABETIZACION INICIAL CON ENFOQUE EQUILIBRADO EN ESCUELAS
MUNICIPALES URBANAS DE LOS ANGELES Y NACIMIENTO**

Seminario de título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor
de Educación General Básica

SEMINARISTAS: Srta. Silvia Etelvina González Guerrero
Srta. Lorena Andrea Reyes Herrera
Srta. Andrea Edith Tobar Garcés

PROFESORA GUIA: Sra. Irma Elena Lagos H.

Examen de tesis, 7 de Agosto de 2009.

Auditorio Manuel Rioseco

INTRODUCCIÓN

Desde los primeros años de vida podemos ver que los niños se interesan por escribir y leer al verse atraídos por un libro ilustrativo o al realizar sus primeras representaciones gráficas en cuadernos, paredes o cualquier medio que se lo permita. Podemos ver que estas acciones permiten al niño acercarse al mundo del conocimiento y la posterior adquisición de estas habilidades, la lectura y la escritura.

Por esto la alfabetización inicial debe cumplir con el objetivo de brindar a las y los estudiantes las herramientas de la lectura y la escritura, pero no solo debe conformarse con que el niño logre una simple codificación y decodificación del lenguaje, sino que debe privilegiar la adquisición de una lectura comprensiva y una escritura creativa. En este complejo proceso suele darse un predominio del modelo ascendente, aunque existe el enfoque equilibrado reúne características que facilitan la alfabetización en forma multidimensional.

En este contexto, esta investigación pretende determinar la influencia del enfoque equilibrado en la alfabetización de escolares de primer año básico en condición de vulnerabilidad de escuelas municipales de las ciudades de Los Ángeles y Nacimiento. Las variables a evaluar son comprensión de lectura, habilidades metalingüísticas, escritura, producción de textos y lectura oral.

El informe se estructura en seis capítulos. En el primer capítulo se presenta el planteamiento del problema, en el segundo se revisa el marco referencial, en el tercero se explica la metodología utilizada, en el cuarto se analizan los datos y contrastan las hipótesis y en el quinto, se expone la discusión de los resultados y en el sexto se dan a conocer las conclusiones.