



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN  
CAMPUS LOS ÁNGELES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



# RESOLUCIÓN DE PROBLEMAS MATEMÁTICOS Y ACTITUDES HACIA LA MATEMÁTICA EN ESCOLARES DE CUARTO BÁSICO EN CONTEXTO INTERCULTURAL

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación  
y al Título de Profesor de Educación General Básica

**Seminaristas: Sr. Guillermo Isaías Ramírez Paredes**  
**Srta. Fernanda Gicela Suazo Valenzuela**

Profesora Guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera, Mag. en Educación

Los Ángeles, Chile, marzo del 2011

Proyecto DIUC-CS N°209.413.008-1fi  
Hacia aprendizajes significativos en resolución de problemas  
Matemáticos y comprensión de textos, dir. Irma Lagos.

## RESUMEN

La resolución de problemas matemáticos (RPM) es un proceso de alta complejidad cognitiva, este seminario de título que se centra específicamente en la resolución de problemas matemáticos de escolares interculturales con ascendencia indígena de la provincia de Bío-Bío, a través de un diseño de tipo experimental de pretest, intervención pedagógica y postest en una muestra intencionada de 27 escolares de 4º año básico, de los cuales 8 son pehuenches. A los 27 integrantes del curso se les enseñó estrategias para desarrollar la capacidad de resolver problemas durante 8 sesiones de 90 minutos en el segundo semestre del 2010, a través de guías de estudio, con apoyo de pizarra electrónica. El análisis de los datos, realizado con la herramienta Office Excel, la prueba paramétrica t de Student y la correlación r de Pearson, permite concluir que todo el curso incrementa su puntaje en resolución de problemas; tanto estudiantes con ascendencia como sin ascendencia, no tienen diferencia significativa entre los hombres y mujeres. Se observa que no hay relación significativa entre resolución de problemas matemáticos y comprensión lectora (CL) y entre resolución de problemas y actitudes hacia la matemática. En cuanto a la complejidad, los dos grupos presentan más dificultad en los problemas de cambio con incógnita en el primer término. También a escolares les costó más los problemas con ejercicios combinados y les fue menos dificultoso hacer cálculos hasta alcanzar la respuesta final. La comprensión del texto lírico fue el que causó mayor dificultad tanto para estudiantes pehuenches, como para no pehuenches, en cuanto a los textos narrativo y argumentativo el puntaje fue similar.

**Palabras clave:** Resolución de Problemas Matemáticos, comprensión de lectura, actitud hacia la matemática, interculturalidad.