



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Comprensión e intereses de lectura en estudiantes de Educación Básica de la comuna de Los Ángeles

Seminaristas:

Srta. Romina Stephanie Isabel Araneda Vildósola
Srta. Marilyn Carlita González Cifuentes
Srta. María José Ruiz Castillo

Profesora guía: Sra. Irma Elena Lagos Herrera

Los Ángeles, diciembre de 2011.

Proyecto DIUC N° 209.413.008-1FI DIUC-Cs. Sociales: Hacia Aprendizajes Significativos en
Resolución de Problema y en Comprensión de Texto, dirigido por Irma Lagos H.

Resumen

Como la lectura es una herramienta fundamental en la vida de las personas y ha sido uno de los ejes centrales de la reforma educacional (1996), se investigó el nivel de comprensión lectora y los intereses de lectura, en estudiantes de educación básica de la comuna de Los Ángeles. Se aplicaron pruebas de comprensión lectora con preguntas de desarrollo breve y el Cuestionario de intereses de lectura a una muestra estratificada de 249 escolares elegidos al azar de tercero, quinto y séptimo básico de colegio particular pagado, particular subvencionado y municipales de sectores urbanos y rurales de la comuna. Los dos instrumentos se habían aplicado hace 13 años en Los Ángeles.

El análisis estadístico de los datos con la prueba t de Student y con la prueba de proporciones permite concluir que no hay diferencias estadísticas significativas en comprensión de lectura entre y las escolares que concurren a diferentes tipos de establecimientos (particular pagado, particular subvencionado y municipal), aunque los de colegio privado tienden a un mejor rendimiento. Los resultados son bajos en los tres tipos de colegios. Respecto a los tipos de textos, logran mejor puntaje en la comprensión del texto narrativo y menor puntaje en la comprensión del texto argumentativo y del lírico. En relación a los tipos de preguntas, logran mejor puntaje en las preguntas de información explícita local que en las implícitas globales, sin embargo las diferencias no son significativas. Entre comprensión lectora e intereses de lectura hay una correlación significativa: los que tienen mayor competencia lectora escogen más temas de lectura. El género y la edad influyen fuertemente en los intereses de lectura. Los y las estudiantes de establecimientos privados poseen un menor número de preferencias de lectura que los de establecimientos municipales. Los niveles de comprensión lectora no se incrementan entre el inicio de la reforma y ahora; tampoco se observa un mayor espectro de intereses de lectura.

Palabras Clave: *Comprensión lectora- intereses de lectura-educación básica.*