



UNIVERSIDAD ACREDITADA
6 AÑOS | HASTA NOVIEMBRE 2016
DOCENCIA PREGRADO - DOCENCIA POSTGRADO
INVESTIGACIÓN - VINCULACIÓN CON EL MEDIO
GESTIÓN INSTITUCIONAL



COMPRENSIÓN LECTORA Y METACOGNICIÓN EN ESCOLARES DE LAS COMUNAS DE MULCHÉN, LAJA, NACIMIENTO Y ALTO BÍO-BÍO

Seminario para optar al grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor de Ed. Gral.
Básica especialista en Primer Ciclo Básico

Seminaristas: Srta. Nicole Victoria Lucía Aguilera Soto

Srta. Javiera Lisette Reyes Sandoval

Srta. Angélica María Tapia Carrasco

Los Ángeles, Chile, 2012.

RESUMEN

El propósito de esta investigación es diagnosticar el nivel de Comprensión lectora y su relación con la metacomprensión y la metacognición en estudiantes de 5° y 7° año básico de establecimientos municipales y particulares pagados, de las comunas de Mulchén, Laja, Nacimiento y Alto Bío-Bío, de la provincia del Bío-Bío, el segundo semestre del año 2012. Para este fin se aplicó una prueba de comprensión lectora, elaborada según el modelo de evaluación de Véliz y Ríffo (1992-1993), el inventario de metacognición Jr. de Gregory Schraw Rayne y Sperling Dennison (1994), adaptado para Chile y el test de metacomprensión, de Virginia Jiménez (2004), a una muestra de 198 escolares de 5° y a 172 escolares de 7° año, en un total de 9 escuelas.

El análisis de los datos con la prueba *t* de Student permite concluir que en comprensión lectora, los resultados son insuficientes aun en el colegio particular pagado; las escuelas D logran mejores resultados; los establecimientos con matrícula indígena logran los resultados más bajos en comparación con los establecimientos sin matrícula indígena. En general, los y las escolares tienen mejor promedio en las preguntas PRE que en las PRI y presentan mayor dificultad en el procesamiento global. Respecto a los resultados en metacomprensión, los mejores promedios corresponden al monitoreo o control, y al conocimiento declarativo; aunque todas las dimensiones se acercan significativamente al puntaje ideal. Los promedios que logran las mujeres son superiores al promedio que logran los hombres en comprensión lectora; además existen diferencias significativas con una tendencia superior en los promedios, favorable a los escolares de 7° año básico. En general, los estudiantes tienen un bajo nivel de competencias lectoras, incluso, en los establecimientos particulares pagados. En cuanto a la relación entre las tres variables, existe una fuerte correlación entre comprensión, metacomprensión y metacognición. Las pruebas de comprensión lectora, que constan de preguntas abiertas, constituyen una evaluación de desarrollo y reflejan lo que los escolares saben; en cambio, en las mediciones metacognitivas y metacomprensivas, los escolares tienden a responder por deseabilidad social.

Palabras clave: *Comprensión lectora, metacomprensión, metacognición*