



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**PROCESOS COGNITIVOS EN ESTUDIANTES INTEGRADOS DE
ESCUELAS MUNICIPALES VULNERABLES DE QUILLÓN Y TOMÉ**

Seminario para optar al Grado de Licenciado en Educación y al título de profesor de Educación Diferencial con mención en Deficiencia Mental.

Seminaristas: Srta. Yucela Evelin Hurtado Pino.

Srta. Viviana Alejandra Inzunza Oliva.

Profesoras guías: Sra. Irma Elena Lagos Herrera.

Srta. Ana Karina Segura Sepúlveda.

Los Ángeles, 27 de enero del 2011.

Resumen

El desarrollo de procesos cognitivos, desde la perspectiva de Reuven Feuerstein, constituye los cimientos para adquirir habilidades y procesos de orden superior necesarios para potenciar el aprendizaje. La presente investigación evalúa el nivel de logro de procesos cognitivos en escolares integrados vulnerables en dos escuelas municipales de la Octava Región del Bío-Bío. Se utilizó un tipo de investigación cuantitativa, descriptiva y correlacional en una muestra intencionada de 20 escolares diagnosticados con discapacidad intelectual leve integrados de 5° a 8° año básico, a los que se les aplicó la batería psicopedagógica Evalúa (5, 6 y 8). El análisis estadístico de los datos permite concluir que los y las estudiantes integrados presentan bajos niveles de logro en los siguientes procesos cognitivos: resolución de problemas matemáticos, comprensión lectora, bases del razonamiento, memoria y atención en relación a sus pares no integrados en los mismos cursos; en estos resultados se refleja cómo la integración escolar aún no se logra equiparar la brecha entre escolares con discapacidad intelectual y sin discapacidad.

Palabras claves: procesos cognitivos básicos, discapacidad intelectual y ambiente vulnerable.