



**UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**



**“Estrategias utilizadas en la enseñanza del inglés a
alumnos/as con Discapacidad Intelectual Leve de
Tercer año Básico, de dos escuelas municipales de las
comunas de Los Ángeles y Negrete”**

**Seminario Para Optar al Grado de Licenciado en Educación y al Título de Profesor
de Educación Diferencial con Mención en Deficiencia Mental y Educadora de
Párvulos.**

AUTORAS:

PAULINA ISABEL ALARCÓN GODOY

MARÍA FERNANDA OLAVE BIZAMA

PROFESORA GUÍA

© Mg. María Aurora Gutiérrez Echavarría

Los Ángeles, Enero 2013



RESUMEN

El inglés es un idioma que ha ido cobrando importancia en los últimos años en el mundo globalizado, puesto que hace posible mayores oportunidades dentro del desarrollo personal, económico y social de cada persona. Sin embargo, hoy en Chile no existen las políticas adecuadas para enseñar una segunda lengua, más aún en primer ciclo no se cuenta con los planes y programas necesarios para impartir el inglés, ni los profesionales competentes para trabajar con alumnos que se enfrentan a barreras para el aprendizaje, juego y participación, principalmente a aquellos que presentan condición de Discapacidad Intelectual Leve.

Es por esto, que la investigación ha sido desarrollada a través de entrevistas semi-estructuradas, aplicadas a docentes de inglés y Educadoras Diferenciales; y pautas de observación dirigidas a las clases de inglés, de tal manera de describir las estrategias utilizadas por las docentes de la lengua para la enseñanza del idioma en niños de 3° año de las comunas de Los Ángeles y Negrete, donde los resultados obtenidos dejan en evidencia la escasa capacitación docente, las malas prácticas empleadas por estos, la poca preocupación del MINEDUC por generar cambios en la educación del inglés, insuficiente empleo de estrategias lúdicas y significativas para el aprendizaje de niños con Discapacidad Intelectual Leve y escasa participación de las Profesoras Diferenciales en la retroalimentación de asignaturas complementarias a las que asisten su alumnos.

PALABRAS CLAVES: Enseñanza del inglés, estrategias, niños con Discapacidad Intelectual Leve, tercer año básico.