



**Universidad de Concepción**  
**Campus Los Ángeles**  
**Escuela de Educación**

**Desarrollo de Competencias Científicas en Estudiante de 8° Año Básico en el Subsector de Ciencias Naturales, pertenecientes a Establecimientos Educativos de la Ciudad de Los Ángeles**

---

Seminario de Título para optar al grado de Licenciado en Educación y al título de Profesor de Educación General Básica, Especialista en Matemáticas y Ciencias Naturales, Segundo Ciclo.

---

**Seminaristas** : Bárbara Fernanda Díaz Cea  
Amanda Ivette Hidalgo Mella  
Fernanda Valeria Pérez Panes

**Profesor Guía** : Mg. Fabián Enrique Cifuentes Rebolledo

**Los Ángeles, 2015**

## Resumen

La Enseñanza de las Ciencias busca desarrollar en los estudiantes, habilidades de pensamiento científico y de actitudes necesarias que les permitan resolver problemas cotidianos y además involucrarse en debates sobre aplicaciones científicas en la sociedad. Estos desafíos en la Enseñanza de las Ciencias están conformes con las actuales necesidades educativas planteadas a nivel mundial, declaradas en los diversos currículum de Ciencias, del cual el Ministerio de Educación de Chile representa parte de estas necesidades en su Currículum Nacional.

Esta investigación es de carácter Triangulatoria, puesto que se utilizaron métodos de estudios tanto cuantitativos como cualitativos, cuyo objetivo es analizar el tipo de Prácticas Docentes que permiten el Desarrollo de las Competencias Científicas en el Subsector de Ciencias Naturales en estudiantes de 8° Año Básico, de dos Establecimientos Educativos Municipalizados de la Ciudad de Los Ángeles, durante el I Semestre del año 2015.

Es por esto que se diseñó una evaluación estandarizada utilizando los Contenidos Mínimos Obligatorios exigidos por el MINEDUC para estudiantes que cursan 8° Año Básico, permitiendo evaluar el nivel de competencia científica alcanzada por los estudiantes. Lo cual fué correlacionado con el tipo de prácticas docentes utilizadas por los profesores en estudio y las percepciones de los estudiantes sobre las clases de Ciencias Naturales.

Se esperaba que al comparar los niveles de desarrollo de Competencias Científicas de ambos establecimientos, existan diferencias significativas entre ellos, aunque ambos presenten las mismas características académicas y socioeconómicas.

**Palabras Claves:** Enseñanza de las Ciencias, Competencias Científicas, Prácticas Docentes, Rendimiento Académico, Aprendizaje Significativo.