



UNIVERSIDAD DE CONCEPCIÓN
CAMPUS LOS ÁNGELES
ESCUELA DE EDUCACIÓN
DEPARTAMENTO DE CIENCIAS BÁSICAS



**COMPRENSIÓN LECTORA Y RESOLUCIÓN DE
PROBLEMAS DE MATEMÁTICA EN
ESCOLARES INTEGRADOS DE SEGUNDO CICLO**

**Seminario de Título para optar al grado académico de Licenciado en Educación y al
Título Profesional de Profesora Diferencial Mención Deficiencia Mental**

**SEMINARISTAS : Srta. Marianela Eloísa Castro Jara
Srta. Daniela Belén Riquelme Lepe**

PROFESORA GUÍA : Sra. Irma Elena Lagos Herrera.

Los Ángeles, Chile, agosto del año 2014.

RESUMEN

El objetivo de esta investigación cuantitativa es determinar la incidencia del modelo interactivo en la comprensión lectora, la resolución de problemas y la autoestima de una muestra intencionada de 12 escolares integrados en segundo ciclo básico de escuelas municipales, una de Nacimiento y la otra de los Ángeles, a través de un diseño pre-experimental de un solo grupo con pretest-intervención y postest.

Después de hacer el diagnóstico con la Batería EVALÚA en sus partes de Lectura y Resolución de Problemas Matemáticos y el Test de Autoestima TAE, se realizó una intervención pedagógica durante tres meses con el modelo interactivo; posteriormente, se aplicaron los mismos instrumentos del diagnóstico en el postest. Se analizaron los datos con la prueba t de Student para muestras emparejadas.

Del análisis de datos se concluye que el modelo interactivo implementado contribuyó a incrementar significativamente la comprensión de lectura y la resolución de problemas, específicamente el vocabulario de textos, las respuestas a preguntas causales y en los problemas simples y simples invertidos en escolares integrados. A su vez los puntajes de autoestima inicial aumentan significativamente.

Palabras clave: escolares integrados-modelo interactivo-comprensión lectora-resolución de problemas matemáticos.